

מחווון מבחן תנופה למחר תכנון שבוע ביקור בישראל

לתשומת ליבך - זוהי הגרסה המקוצרת והמונגשת של המחווון. אם אתם זקוקים לבדיקה מקצועית ומעמיקה יותר, תוכלו לפנות לראמ"ה ולקבל את המסמך המורחב.

הנחיות לבדיקת המבחן:

- בכל שאלה כתובות התשובות הנכונות, לצד הנחיות כיצד לבדוק אותן.
- במחווון מובאות דוגמאות מקוריות של תשובות התלמידים, והן מובאות בלשונם וכתובות בגופן כתב יד.
- אין להתחשב בשגיאות כתיב או בניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- חלק מהשאלות נבדקות בכמה ממדים, למשל מבחינת תוכן ומבחינת חשיבה יצירתית. יש לבדוק את השאלה בכל ממד, כפי שמוסבר בהמשך.
- חלק מהשאלות דורשות השוואה של תשובת התלמיד לתשובה שכתב בשאלה קודמת, כפי שמוסבר בהמשך.
- אם אין תשובה כלל, או שהתשובה אינה מעידה על ניסיון לענות על השאלה, כגון "לא יודע", או שהתשובה אינה רלוונטית כלל לשאלה, יש לסמן "לא ענה".
- אם התלמיד לא סימן שום תשובה בשאלות רב-בררה, יש לסמן "לא ענה".
- המחווון שימש למטרות מחקר, ועקב כך הציון המירבי הניתן בו לתוכן הוא 85 נקודות.

פריט 1 (שלב א - מסך 3/6) - שאלות חיפוש באינטרנט
שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת תוכן ופעם נוספת מבחינת חשיבה יצירתית

תוכן 3 נק'	התלמיד כתב שלוש שאלות שונות העוסקות בתכנון ביקור או טיול בישראל. לדוגמה: - מהי הפצילות הכי טובה שיש לי? - איפה הכי קרוב לבקר בישראל? - איפה הכי קרוב לבקר בישראל? - מה המקומות הכי טובים לבילוי בישראל? - המקומות שהכי קרוב לבקר בהם בישראל. - איפה הכי מומלץ לבקר בישראל? - אתר/קצוות ומקומות שאפשר לטייל בהם בישראל - מקומות שבהם יש לטייל רגלי באזור ירושלים - פצילות חורף מיוחדות בישראל? עלול הערות: - תשובות שאינן עוסקות בישראל, ייחשבו כלא רלוונטיות למטלה ולכן לא נכונות. - תשובות שאינן מנוסחות כשאלה ייחשבו תשובות נכונות. - תשובות המתייחסות לקהל יעד שאינו בני נוער ייחשבו תשובות נכונות. - תשובות העוסקות "בארץ" במקום בישראל, או עוסקות באזור בארץ כמו "הצפון" או "המרכז" ייחשבו תשובות נכונות, לדוגמה: - איפה מקומות מצוינים יש באזור צפון הארץ? - איזה מקומות יפים יש לראות בקרית? - איפה כדאי לבקר בתל אביב?
2 נק'	התלמיד כתב שתי שאלות שונות העוסקות בתכנון ביקור או טיול בישראל, והשאלה השלישית זהה לאחת משתי השאלות האחרות או אינה עוסקת בישראל או חסרה, לדוגמה: - איפה מוצאים יותר מלונות בארץ? - איפה הייתי ממליצים לתיירים נצרים לישון? - איפה טיורים יש בירושלים ציר הבירה של ישראל יש נצרים? (השאלה השנייה אינה עוסקת בתכנון ביקור בישראל) - איפה מקום בילוי הכי טוב בישראל? - מה האטרקציה הכי טובה בישראל? - איפה המקום עם האוכל הכי טוב? (השאלה השלישית אינה עוסקת בתכנון ביקור בישראל)
1 נק'	התלמיד כתב שאלה אחת העוסקת בתכנון ביקור או טיול בישראל, ושתי השאלות האחרות זהות לשאלה זו או אינן עוסקות בישראל או חסרות, לדוגמה: - איפה יש מקומות לתיירים מאגיה בישראל? - איפה כדאי לקחת תיירים מאגיה לאכול? - לאיפה מוצאים כדאי לקחת תיירים מאגיה זילאי 14-15? (השאלה הראשונה עוסקת בתכנון ביקור בישראל, אך שתי השאלות הנוספות אינן עוסקות בישראל.)

- איפה כדאי לבקר בישראל? - איפה הכי הרבה אנשים גרים בישראל? - איפה זה שן החיות התנכיים במצאן? (השאלה הראשונה עוסקת בתכנון ביקור בישראל, אך שתי השאלות הנוספות אינן עוסקות בתכנון ביקור בישראל.) - אה הנצח הכי יפה בישראל? - אהי האטרקציה המהנה ביותר? - אהו המאכל הטעים ביותר? (השאלה הראשונה עוסקת בתכנון ביקור בישראל, אך השאלות השנייה והשלישית אינן עוסקות כלל בישראל.)	
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת שלוש שאלות שאינן עוסקות בתכנון ביקור בישראל, לדוגמה: - איפה שם נוסף יש צימ המאה? - כמה מאות יש בציר ירושלים? - אהו המקום הכי צפוף בישראל? (כל שלוש השאלות אינן עוסקות בתכנון ביקור בישראל.)	

חשיבה יצירתית

2 נק' התלמיד כתב שלוש שאלות רלוונטיות העוסקות בקטגוריות שונות. קטגוריות שונות ייחשבו: • אתרים ומבנים היסטוריים / מוזיאונים • מסעדות ואוכל • פעילויות / אטרקציות / פנאי ושעשועים • לינה • תחבורה / דרכי הגעה • טבע ונוף / מסלולי הליכה • חופי רחצה • התייחסות לעלות כספית • התייחסות למזג אוויר / אקלים / עונה • התייחסות לביטחון • קניות ושוקים • אירועי תרבות (הצגות, פסטיבלים, מופעים) הערות: - שאלה רלוונטית תיחשב שאלה העוסקת בתכנון טיול או ביקור, גם אם ישראל אינה מופיעה בה מפורשות. - ההבחנה בין השאלות שכתב התלמיד תיעשה לפי מהות המידע שהתלמיד חיפש ולא לפי מיקום. - שאלות כמו "איפה אפשר לבקר בישראל", "לאיזה מקומות אפשר ללכת בישראל", "איפה כיף בישראל", "לאן כדאי ללכת לטייל", נחשבות כלליות ואינן נכנסות תחת שום קטגוריה. לדוגמה: - ארמים היסטוריים אפריקניים בישראל - רצינות אפריקאית לבני נוצר בישראל	
---	--

- איצה מסצ'ור, מואצ'ור יש בישראל? - איצה מואצ'ור יש יאך מואצ'ור בארץ? - איצה הייח' מואצ'ור לתיירים נצרים לישון? - איצה מואצ'ור יש בירושלים ציר הכיר' של ישראל יש לנצרים? (התלמיד אינו מקבל ניקוד מלא על תוכן כי השאלה השנייה אינה עוסקת ישירות בישראל, אך הוא מקבל ניקוד מלא על יצירתיות.) - מה הנצ' הכי יפה בישראל? - מהי האטרקציה המהנה ביותר? - מהו המאכל הטעים ביותר? (התלמיד אינו מקבל ניקוד מלא על תוכן כי שתי השאלות האחרונות אינן עוסקות ישירות בישראל, אך הוא מקבל ניקוד מלא על יצירתיות.)	
1 נק' התלמיד כתב שתי שאלות העוסקות בקטגוריות שונות, והשאלה השלישית עוסקת באותה קטגוריה כמו אחת השאלות האחרות או אינה רלוונטית למטלה או חסרה, לדוגמה: - איזו אטרקציה יש בצי' תל אביב, צ' ממשלה מרובת יצרים, ביום חם. - מהם המטאוריט' המואצ'ור בצפון הארץ למשפחות? - היכן ניתן למצוא פארק אים בא' יבאל נפישות, הקרוב ביותר לצי' חזון. (התלמיד מקבל ניקוד מלא על התוכן, אך "אטרקציות" ו"פארק מים" שייכים לאותה קטגוריה.) - איצה יש מקומות לתיירים מאצ'יה בישראל? - איצה כדאי לקחת תיירים מאצ'יה לאכא? - לאיצה מואצ'ור כדאי לקחת תיירים מאצ'יה גילאי 14-15? ("מקומות" היא מילה כללית הכוללת את כל הקטגוריות ולכן אינה נחשבת שייכת לקטגוריה משלה. "לאכול" ו"מוזאון" שייכים לקטגוריות שונות.)	
0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה: - מהם המקומות הכי טובים לביאוי בישראל? - המקומות שהכי כדי לבקר בהם בישראל. - איצה הכי מואצ'ור לבקר בישראל?	
פריט 2 (שלב א - מסך 4/6) - סידור ערים	
3 נק' התשובה נכונה בכל ארבעת הסעיפים: סעיף 1: ירושלים סעיף 2: תל אביב סעיף 3: חיפה סעיף 4: ראשון לציון	
1 נק' התשובה נכונה בשלושה או שניים מן הסעיפים בלבד.	
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה רק סעיף נכון אחד.	
פריט 3א (שלב א - מסך 5/6) - אתר קרוב לנקודת יציאה	
4 נק' תשובה: (א) גן לאומי בית שאן	
0 נק' כל תשובה אחרת	

פריט 3ב (שלב א - מסך 6/6) - צילום מסלול שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת מיומנות טכנית ופעם נוספת מבחינת תוכן

מיומנות טכנית

1 נק'	התלמיד העלה תמונה למערכת.
0 נק'	התלמיד לא העלה תמונה למערכת.

תוכן

4 נק'

בתשובה כלולים **חמשת** הרכיבים האלה:

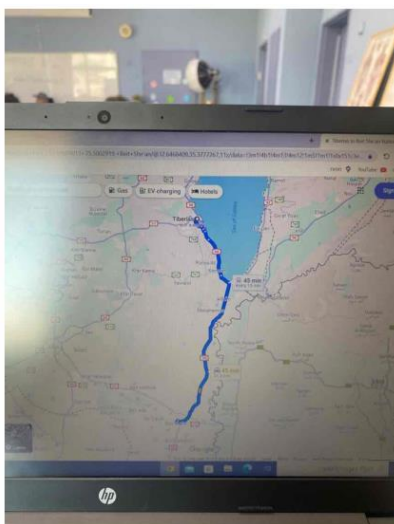
1. שימוש נכון באפליקציית ניווט למציאת מסלול ומרחק נסיעה.
2. נקודת המוצא היא טבריה.
3. נקודת היעד תואמת את תשובת התלמיד בשאלה 3א.
4. בתמונה מופיע מסלול הנסיעה שיצרה האפליקציה.
5. בתמונה מופיע המרחק בק"מ מנקודת המוצא לנקודת היעד.

הערות:

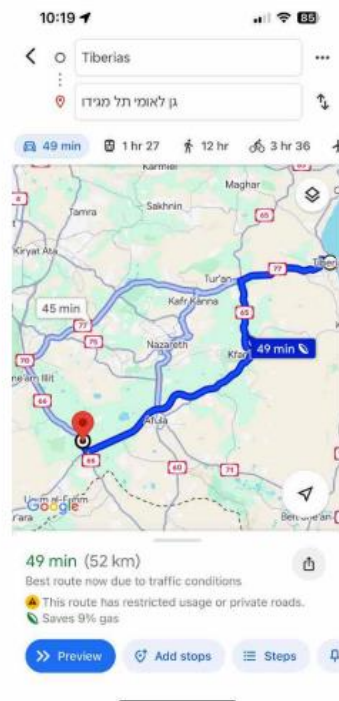
- יש לחזור לתשובה של התלמיד בשאלה 3א ולהשוות אליה את התשובה בשאלה זו.
- טעות בשאלה 3א והעלאת תמונה או צילום מסך התואמים את הטעות ייחשבו תשובה נכונה.
- אם התלמיד הפך בין נקודת היציאה ובין נקודת ההגעה (הציג מסלול מגן לאומי עמק בית שאן לטבריה) התשובה תיחשב נכונה.
- אם נקודת המוצא ו/או נקודת היעד אינן מופיעות בשמן במפורש בתמונה, אך ניכר שהמסלול המצולם הוא המסלול הנכון, התשובה תיחשב נכונה.

לדוגמה:

תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן



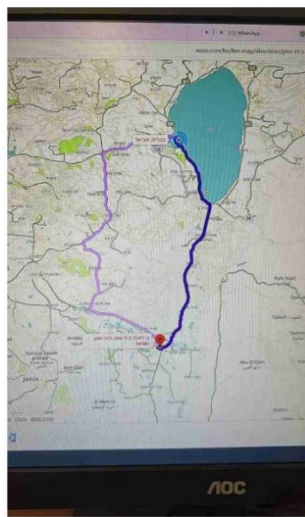
תשובה לשאלה 3א: גן לאומי תל מגידו (טעות בגררת)



בתשובת יש ארבעה מתוך חמשת הרכיבים שלעיל, והרכיב החמישי שגוי **או** חסר, לדוגמה:

3 נק'

תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן



בתשובה חסר רכיב 5: המרחק בק"מ

תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן

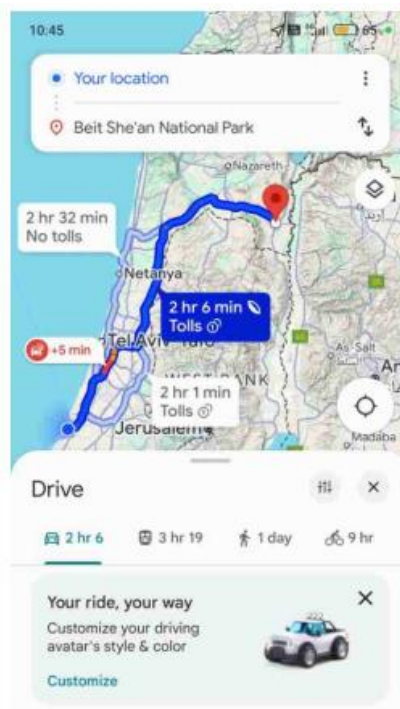
בתשובה רכיב 1 שגוי: התלמיד הציג מסלול הליכה במקום מסלול נסיעה.

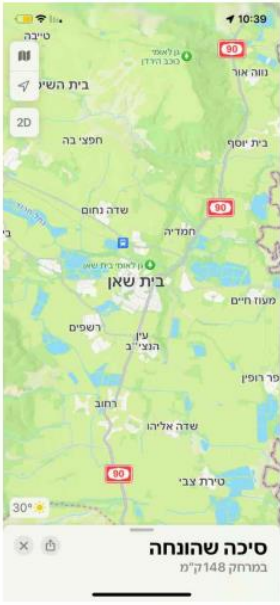


2 בק'

בתשובה יש **שלושה** מתוך חמשת הרכיבים שלעיל, ושני הרכיבים האחרים שגויים **או** חסרים, לדוגמה:
תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן

בתשובה רכיב 2 שגוי: נקודת היציאה היא מיקומו הנוכחי של התלמיד במקום טבריה. וחסר רכיב 5: המרחק בק"מ.



1 נק' בתשובה יש שניים מתוך חמשת הרכיבים שלעיל, ושלושת הרכיבים האחרים שגויים או חסרים. לדוגמה: תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן  בתשובה שלושה רכיבים שגויים או חסרים: רכיב 2: נקודת המוצא אינה טבריה; רכיב 3: נקודת היעד אינה גן לאומי בית שאן; רכיב 5: המרחק בק"מ אינו מופיע. רכיב 1 – שימוש באפליקציית ניווט, ורכיב 4 – הצגת מסלול נסיעה, מופיעים בתשובה.	
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה יש רק אחד מחמשת הרכיבים שלעיל. לדוגמה: תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן 	

פריט 4א (שלב ב - מסך 2/5) - מיקום בארץ

2 נק'	תשובה: (3) בקעת עמק הירדן
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 4ב (שלב ב - מסך 2/5) - שעות הביקור באתר

2 נק'	תשובה נכונה בשתי ההשלמות: קיץ: 8:00 עד 17:00
1 נק'	תשובה נכונה בהשלמה אחת בלבד.
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 4ג (שלב ב - מסך 2/5) - מחיר הכניסה לאתר למבוגר

1 נק'	תשובה: 31 ₪
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 4ד (שלב ב - מסך 2/5) - מחיר הכניסה לאתר למבוגר בקבוצה

1 נק'	תשובה: 26 ₪
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 5א (שלב ב - מסך 3/5) - אתר אינטרנט אמין - שם וקישור
שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת מיומנות טכנית ופעם נוספת מבחינת תוכן

מיומנות טכנית

1 נק'	התלמיד העלה קישור למערכת.
0 נק'	התלמיד לא העלה קישור למערכת.

תוכן

4 נק'	בתשובה יש שלושה רכיבים: - שם נכון של אתר האינטרנט או של בעלי האתר. - קישור נכון לאתר האינטרנט. יש להיכנס לקישור שכתב התלמיד ולבדוק אם אכן יש בו מידע רלוונטי על הגן הלאומי. - האתר עומד לפחות באחד הקריטריונים לאמינות: - אתר של גוף רשמי או של מדינת ישראל, או עם סיומת דומיין של org, edu, gov וכדומה. - האתר אינו שייך לחברה מסחרית ואינו מיועד לשווק מוצר (אין סימון של "מידע שיווקי" או "מידע פרסומי") ואינו מכיל סימנים אחרים המעלים ספק באמינות האתר. - ידע או עדות על בקורות המידע שמבוצעות באתר (למשל ויקיפדיה או המכלול). - באתר יש מקורות מצוטטים - הפניות למקורות אחרים, מחקרים או נתונים רשמיים. - המידע באתר נכתב על ידי בעל מקצוע או בר סמכא. הערה: אם יש סתירה בין הקריטריונים באתר מסוים, לדוגמה המידע נכתב על ידי בעל מקצוע אך יש בו מידע פרסומי, האתר ייחשב אמין. לדוגמה: - שם האתר או למי שייך: דף האינטרנט של הגן הלאומי בית שאן באתר האינטרנט של עיריית בית שאן - קישור לאתר: https://bet-shean.org.il/%D7%92%D7%9F-%D7%9C%D7%90%D7%95%D7%9E%D7%99-%D7%91%D7%99%D7%AA-%D7%A9%D7%90%D7%9F/ הערות: - מטרת השאלה לבדוק אם התלמיד מזהה את הקריטריונים שלעיל ככאלה המצביעים על אמינות. ייתכן שהמידע באתר שכתב התלמיד נכון ומעודכן, אך האתר אינו עומד בקריטריונים שלעיל. במקרה זה התשובה תיחשב לא נכונה. - אם כתב התלמיד את הכתובת של אתר רשות הטבע והגנים, התשובה תיחשב לא נכונה.
3 נק'	בתשובה יש רק שני רכיבים: רכיב 2 (קישור לאתר רלוונטי) ורכיב 3 (האתר עומד בקריטריונים לאמינות), ורכיב 1 (שם האתר) שגוי או חסר.
2 נק'	בתשובה יש רק שני רכיבים: רכיב 1 (שם אתר נכון) ורכיב 2 (קישור לאתר רלוונטי), אך רכיב 3 חסר: האתר אינו עומד בשום קריטריון לאמינות.
0 נק'	כל תשובה אחרת, לרבות רק שם של אתר אינטרנט ללא קישור או קישור לאתר אינטרנט שאינו בו מידע רלוונטי על הגן הלאומי, לדוגמה קישור לגוגל או ל־AI.

פריט 5ב (שלב ב - מסך 3/5) - איך אפשר לבדוק שהאתר אמין

4 נק' תשובה המתייחסת לאחת מהנקודות האלה: • סיומת הדומיין gov, edu, org של האתר או התייחסות לאתר רשמי. • באתר יש מקורות מצוטטים - הפניות למקורות אחרים, מחקרים או נתונים רשמיים. • מקצועיותם של כותבי התוכן באתר (תואר, ניסיון בתחום). • האתר אינו שייך לחברה מסחרית ואינו מיועד לשווק מוצר. • השוואה של התלמיד בין מקורות שונים. • ידע על בקורות המידע שמבוצעות באתר. לדוגמה: - אם הקישור של האתר מסתיים ב org.il הוא רוב הסיכויים אמין - האתר הוא מקור רשמי, רשום, מאשר את אמינותו בישראל או פיתוח התיירות בישראל - זה האתר הרשמי של צריית בית שאן וכאלו מכירים וסומכים עליו. - לאתר יש קישורים בסוף העמוד שמראים מאיפה הוא לקח את המידע - האתר אינו פרסומי ואין לו שום אג'נדה מסחרית - דפי המידע השווים את המידע לאתר של רשום הטבל והפנים וראיתו שבאתרים יש מידע זהה והם משלימים אחד את השני. - אפשר לראות את המידע בין אתר רשום הטבל והפנים והאתר הזה שמצאת	
0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה: - הקישור מסתיים ב il כאומר זה אתר רשמי של ישראל - מכיוון שהיה שם מידע אמין, האתר אומר ובא מוניטין - קבלתי שהוא אמין מכיוון שיש עליו חוות דעת של אנשים. - האתר מפרט הרבה על ההיסטוריה של המקום וזה לאה צריך לשמוע עליו ונותן לנו מפורט של המקום ומידע על המקום - האתר מאובטח בכתובת HTTPS שעושה אותו יותר מאובטח - (אבטחת המידע האתר אינה מצביעה בהכרח על אמינות המידע שבאתר.) - אין שגיאות כתוב האתר והוא רשום בצורה רשמית	

פריט 6א (שלב ב - מסך 4/5) - העלאת תמונה של האתר

מקור התמונה - שם וקישור

שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת מיומנות טכנית ופעם נוספת מבחינת תוכן

מיומנות טכנית

התלמיד העלה תמונה וגם קישור למערכת.	2 נק'
התלמיד העלה רק תמונה או רק קישור למערכת.	1 נק'
התלמיד לא העלה תמונה וגם לא העלה קישור למערכת.	0 נק'

תוכן

בתשובה יש שלושה רכיבים: 1. תמונה של הגן הלאומי. 2. שם אתר האינטרנט או בעלי האתר שמתוכו התמונה לקוחה. 3. קישור לאתר האינטרנט הזה. הערות: - יש להיכנס לקישור ולוודא שהתמונה אכן מופיעה באתר שאליו מוביל הקישור, ושהיא אכן מציגה את הגן הלאומי. אם התמונה מופיעה רק לאחר כניסה לקישורים נוספים הנמצאים בקישור שהתלמיד כתב, רכיב 3 ייחשב שגוי. - אם התמונה שהעלה התלמיד היא תמונה של מסך מחשב המציגה תוצאות של מנוע חיפוש ובהן תמונה של הגן הלאומי, וגם שם אתר האינטרנט והקישור שכתב התלמיד מובילים לאתר האינטרנט שבו נמצאת התמונה, התשובה תיחשב נכונה.	6 נק'
תשובה שבה: רכיב 1 נכון: תמונה של הגן הלאומי רכיב 2 חסר: שם אתר האינטרנט חסר או שגוי (למשל גוגל) רכיב 3 נכון: קישור לאתר עם התמונה	4 נק'
תשובה שבה: רכיב 1 חסר: אין תמונה כלל רכיב 2 נכון רכיב 3 נכון: הקישור מוביל לאתר אינטרנט שיש בו תמונות מייצגות של האתר.	2 נק'
כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה רכיב 1 נכון: תמונה של הגן הלאומי, אך רכיב 3, הקישור לאתר האינטרנט, חסר או מוביל לאתר אינטרנט שהתמונה אינה נמצאת בו.	0 נק'

פריט 7 (שלב ב - מסך 5/5) - צמחייה באתר

תשובה: (4) אשל הירדן	3 נק'
כל תשובה אחרת	0 נק'

פריט 8א (שלב ג - מסך 2/5) - הערכת שאלה - אזור השוכן לאורך הים התיכון

התשובה עוסקת באחת האפשרויות האלה: 1. בשאלה יש רמז לתשובה הנכונה. 2. המילה 'חוף' מוזכרת הן בשאלה והן בתשובה הנכונה. 3. רק מישור החוף הוא תשובה הקשורה ל"ים". לדוגמה: - התשובה בשאלה - המילה חוף מופיעה גם בשאלה וגם בתשובה אך יש פה רמז אמש ברור. - כי ברור שטאוכך החוף יהיה מישור החוף. - מישור החוף - שמו כבר כולל את המילה 'חוף', כך שגם מי שאינו מכיר את המושגים של ישראל יכול לנחש שזו התשובה הנכונה. (ההתייחסות למילה חוף והשימוש במילה כבר מצביעים על הקשר בין השאלה לתשובה) - שגם אם לא יודעים מהיגיון אפשר להבין שמישור החוף זה ליד הים בגלל המילה חוף שכידוע ליד ים יש חוף. - התשובה מישור החוף מרמזת כבר שהוא קרוב לים ובנוסף שאר המקומות הם במדבר. הערה: אם מהתשובה של התלמיד לשאלה 8א לא ברור מספיק על איזו בעיה הצביע, אבל ההצעה לשיפור שכתב בשאלה 8ב מבהירה על איזו בעיה הצביע, התשובה בשאלה 8א תיחשב תשובה נכונה. לדוגמה: בשאלה 8א כתב התלמיד: יש רק תשובה אחת של ים. לא ברור לחלוטין שהתלמיד התייחס לכך שרק מישור החוף הוא תשובה הקשורה ל"ים". לכן נבדוק את שאלה 8ב. בשאלה זו ההצעה לשיפור של התלמיד היא: איזה ציר נמצא ליד הים? א. אורזיין ב. האר שבל ג. יא אבי ד. ארד (ההצעה לשיפור השאלה מתקנת את הבעיה: אף אחת מאפשרויות התשובה אינה עוסקת בחוף או בים. לכן התלמיד יקבל ניקוד מלא גם על 8א וגם על 8ב)	4 נק'
כל תשובה אחרת, לדוגמה: - מישור החוף - כי ברור שהתשובה היא ג-מישור החוף - השאלה מציגה תשובה מובהקת אלא צריך פנייתו אליה. - כי זה ידע בסיסי - הניסוח של השאלה - שאלה קלה מדי כי אפשר לנחש את התשובה בלי באמת לדעת. - יש לי ידע קודם בנושא, כמוהו האפשרויות היתר קטנה לא תשובה ישירה והנשט הגה מאזד אוכר ויום יומי בחיי אכן השאלה פחות מאתגרת.	0 נק'

פריט 8ב (שלב ג - מסך 2/5) - הצעה לשיפור שאלה - אזור השוכן לאורך הים התיכון

4 נק' כתיבת שאלה העוסקת בנושא השאלה המקורית (גאוגרפיה של ישראל) ומתקנת את הבעיה שהתלמיד הציג בשאלה 8א. בשאלה יש ארבע אפשרויות תשובה שמהן רק אפשרות ג' היא נכונה. הערה: אם התלמיד לא הציג נכון את הבעיה בשאלה 8א (החזרה על המילה חוף) אך כתב שאלה חדשה העוסקת בגאוגרפיה של ישראל ופותרת את הבעיה - התשובה תיחשב נכונה. לדוגמה: 8א: אתה מצביע בשאלה את הים התיכון וזה רומז לחוף 8ב: האילנה אלוך נמצאת הציר אשקלון? ☐ מדבר יהודה ☐ הנגב ☐ אישור החוף ☐ הגליל 8א: התשובה לשאלה נמצאת בשאלה - אישור החוף וחופי הים 8ב: איך קוראים לאזור הגליל בים התיכון בישראל? ☐ שטח החוף ☐ נהר הירדן ☐ אישור החוף ☐ בקעת הירדן 8א: חופי ים - ברור שאישור החוף 8ב: האילנה אלוך בישראל שוכנת הצירים חפה, תל אביב ואשדוד? ☐ מדבר יהודה ☐ הנגב ☐ אישור החוף ☐ הגליל 8א: השאלה הציגה נחשבת קלה כי התשובה ברורה כי רק אישור החוף נמצא לאורך חופי הים התיכון 8ב: אילנה מהאזורים הבאים נמצא ליד חופי הים התיכון ובואו גם הרים, ואלו רק שטחים שטוחים? ☐ מדבר יהודה ☐ הנגב ☐ הגליל ☐ אישור החוף	
2 נק' כתיבת שאלה ורק 2-3 אפשרויות תשובה (במקום 4), שמהן רק אפשרות ג' היא הנכונה.	
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות האפשרויות האלה: - שאלה שאינה מתקנת את הבעיה שהוצגה בשאלה 8א. - שאלה שהתשובה הנכונה עבורה אינה תשובה ג'. - שאלה שאינה עוסקת בנושא של השאלה המקורית. - שאלה שיש לה כמה אפשרויות תשובות נכונות או ששום תשובה אינה נכונה. לדוגמה: 8א: זה ממש קל כי רק אישור החוף הוא משהו שנמצא ליד ים. 8ב: אילנה מבין האזורים הבאים אשתדל לאורך רצועת החוף של הים התיכון בישראל, ובואו אלים מרכזיות כמו תל אביב וחופיה? ☐ מדבר יהודה ☐ הנגב ☐ אישור החוף ☐ הגליל	

א8: אישור החול – שמו כבר כאלו את המילה 'חול', כך שגם מי שאינו מכיר את המושגים של ישראל יכול לנחש שגם התשובה הנכונה.	
ב8: איזה מהאזורים הבאים מאופייני במישור נמוך הסמוך לים, ומאוקף בצידה המערבי של ארץ ישראל? ○ הרי יהודה ○ רמת הגולן ○ מישור החול ○ הגליל העליון	
(התלמיד הצביע על בעיה בחזרה על המילה "חול" בשאלה ובתשובה, אך הציע הצעה שבה המילה "מישור" חוזרת בשאלה ובתשובה, ובכך לא פתר את הבעיה.)	
א8: אישור החול המילה חול נמצאת בתשובה.	
ב8: איזה אזור סמוך לחופי ישראל? ○ הצד המערבי של ישראל ○ הגליל ○ הנגב ○ מזרח יהודה	
(התלמיד ככל הנראה התכוון לשנות את השאלה כך שהתשובה תהיה "הצד המערבי של ישראל", אך מיקם את התשובה באפשרות א'. אי אפשר לדעת בוודאות שאכן לכך התכוון התלמיד.)	
א8: כי החול וחופי זה אותו הדבר אז קן עזאל.	
ב8: האם אתם אנוהבים עטיון בישראל? ○ לא ○ אולי ○ כן ○ מאד?	
(השאלה אינה עוסקת בנושא של השאלה המקורית.)	
א8: זה שרק לאזור אחד יש גבול עם ים.	
ב8: איזה אזור בישראל שוכן לאורך חופי הים התיכון? ○ תל אביב יפו ○ פלמחים ○ מישור החול ○ אשדוד	
(כל אפשרויות התשובה נכונות.)	

פריט 9א (שלב ג – מסך 3/5) -

שני שמות מהרשימה שמתאימים לשמש תשובות לא נכונות ומבלבלות

כתיבת שני השמות האלה: - יצחק רבין - לוי אשכול	4 נק'
אחת האפשרויות האלה: 1. כתיבת שם אחד בלבד: יצחק רבין או לוי אשכול 2. כתיבת שני שמות: חיים נחמן ביאליק וגם יצחק רבין או לוי אשכול. 3. כתיבת שני שמות: יצחק רבין או לוי אשכול, וגם אדם שלא כיהן כנשיא ואינו ברשימה, לדוגמה: - יצחק רבין וזאזזה מאיר - עזי אשכול ואריאל שרון	2 נק'

כל תשובה אחרת, לרבות אחת האפשרויות האלה: 1. תשובה הכוללת לפחות אדם אחד שכן כיהן כנשיא: - יצחק הרצוג - חיים הרצוג - עזר ויצמן - לדוגמה: - יצחק רבין ויצחק הרצוג 2. שני שמות שאינם ברשימה, לדוגמה: - זארה מאיר ומשה דיין	0 נק'
פריט 9 (שלב ג - מסך 3/5) הסבר לבחירה בשמות כמסיחים	
בדיקת התשובה בשאלה זו מתבססת על תשובת התלמיד בשאלה הקודמת. אם בחר התלמיד בלוי אשכול וביצחק רבין: אחת האפשרויות האלה: 1. תשובה העוסקת בכך שהאנשים שבחר כיהנו כראשי ממשלה (או כדמויות פוליטיות) ולא כנשיאים. לדוגמה: - כי הם היו ראשי ממשלה וזה יכול להיות אנשים לא נשיאים. - כי שניהם גם היו בסוציאלקה אבל לא היו נשיאים אלא זה אבא. 2. תשובה העוסקת בכך ששאר האנשים היו נשיאים, וחיים נחמן ביאליק הוא אפשרות קלה לפסילה. לדוגמה: - כי השאר חוץ מאבא ואבא ביאליק היו נשיאים, וברור שבביאליק הוא לא תשובה כי הוא משורר. אם בחר התלמיד בחיים נחמן ביאליק ובלוי אשכול או ביצחק רבין: תשובה העוסקת בכך שהתלמיד בחר באדם אחד שהיה ראש ממשלה ובחיים נחמן ביאליק בתוספת הסבר משכנע. לדוגמה: - שאני ראש ממשלה שזה אבא ואבא ביאליק שהוא מפורסם אלא יהיו מי שיכתובו כי רק אותו הם יזהו - מכיוון ששני אלה דמויות חשובות בהיסטוריה ישראל ויכולים להתכתב בקשר על נשיאות. לדוגמה לוי אשכול היה ראש ממשלה אלא נשיא.	4 נק'
אחת האפשרויות האלה: 1. התלמיד בחר בלוי אשכול וביצחק רבין בשאלה Q9_a, וכתב תשובה הכוללת התייחסות לכך שהם לא כיהנו כנשיאים, ללא הסבר המתייחס לכך שכיהנו כראשי ממשלה. 2. התלמיד בחר בחיים נחמן ביאליק ובלוי אשכול או ביצחק רבין בשאלה Q9_a, וכתב תשובה המתייחסת רק לכך שאשכול/רבין היו ראשי ממשלה, בלי לכתוב הסבר משכנע לבחירה בביאליק.	2 נק'
כל תשובה אחרת, לרבות תשובה העוסקת בשם הפרטי של האישים, לדוגמה: בחרתי ביצחק רבין וביצחק הרצוג כי כולם יצחק וזה מבלבל	0 נק'

פריט 10א (שלב ג - מסך 4/5) תכנון חולצות

שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת תוכן ופעם נוספת מבחינת חשיבה יצירתית

תוכן

4 נק'	תשובה הכוללת שתי הצעות מלאות בכל שלוש הקטגוריות: צבע, תיאור תמונה ותיאור כיתוב, ומופיעים בה שני הרכיבים האלה: - ההצעות שונות זו מזו בשלוש או בשתיים מן הקטגוריות: צבע, תיאור תמונה ותיאור כיתוב. - לתמונה או לכיתוב יש קשר לישראל או לבני נוער או לטיולים או לערכי חברות והשתתפות בקבוצה. לדוגמה: חולצה לחניכים: צבע: כחול בהיר תמונה: מפה ישראל עם סמל של מצפון קטן במרכז, כסא למסל ואחיש המסלון. כיתוב: "מסל בקיבוץ המסלון" חולצה למדריכים: צבע: אדום בהיר תמונה: אמן דוד עם כוכב קטן במרכז ומסל נייט סט מלא, כסא להכוונה והולאה. כיתוב: "מפגשים את הדור"
3 נק'	תשובה הכוללת שתי הצעות, אחת מלאה ואחת חלקית (שחסרות בה 1-2 קטגוריות), ומופיעים בה שני הרכיבים שלעיל. לדוגמה: חולצה לחניכים: צבע: כחול בהיר תמונה: מפה ארץ ישראל עם סמל "X" אדום למסלון במרכז, דגל ישראל קטן בפניה, ולצד דגל משני הצדדים כיתוב: אני פה בשביל הסיוע - לא בשביל המדריך! חולצה למדריכים: צבע: ירוק בהיר אין תיאור תמונה כיתוב: אני מדריך, לא גוזל מסות!
2 נק'	תשובה הכוללת שתי הצעות מלאות ומופיע בה רק רכיב 1 או רק רכיב 2. לדוגמה: חולצה לחניכים: צבע: ירוק תמונה: אנשים הולכים בגדר כיתוב: קדימה קדימה חולצה למדריכים: צבע: כחול תמונה: אלא תמונות קטנות של סבא כיתוב: שם המדריך (חסר רכיב 2)

חולצה לאתניכים: צבע: לבן תאונה: אדינת ישראל כיתוב: לוחי ארצי חולצה לאמריכים: צבע: שחור תאונה: אדינת ישראל כיתוב: לוחי ארצי (חסר רכיב 1 – רק קטגוריית הצבע שונה בין שתי החולצות)							
1 נק' תשובה הכוללת הצעה אחת מלאה בלבד או שתי הצעות שלפחות אחת מהן חלקית, ומופיע בה רק רכיב 1 או רק רכיב 2. לדוגמה: חולצה לאתניכים: צבע: צהוב אין תיאור תאונה כיתוב: חנן חולצה לאמריכים: צבע: כחול אין תיאור תאונה כיתוב: אדינת							
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה שתי הצעות מלאות שחסרים בה שני הרכיבים, לדוגמה: חולצה לאתניכים: צבע: כחול תאונה: יד לא תיק לא הפג כיתוב: הוואס יתך טובים בלגיה (: חולצה לאמריכים: צבע: צהוב תאונה: יד לא תיק לא הפג כיתוב: הוואס יתך טובים בלגיה (: (החולצות זהות בשתי קטגוריות, ואין בהן קשר לישראל)							
טבלת עזר לקביעת הניקוד <table border="1"> <tr> <td>בתשובה יש שני רכיבים</td><td>בתשובה יש אחד בלבד</td></tr> <tr> <td>2 נקודות</td><td>4 נקודות</td></tr> <tr> <td>3 נקודות</td><td>1 נקודה</td></tr> </table>	בתשובה יש שני רכיבים	בתשובה יש אחד בלבד	2 נקודות	4 נקודות	3 נקודות	1 נקודה	
בתשובה יש שני רכיבים	בתשובה יש אחד בלבד						
2 נקודות	4 נקודות						
3 נקודות	1 נקודה						

חשיבה יצירתית

2 נק'

- תשובה הכוללת שני רכיבים לפחות מתוך שלושת הרכיבים האלה:
1. תיאור הכיתוב או התמונה בשתי החולצות **אינו זהה**, אך מכיל מאפיינים דומים או קשר בין התיאורים כך שהמתבונן מהצד יכול להסיק כי החניכים והמדריכים קשורים אלה לאלה.
 2. תיאור התמונה בחולצת המדריכים או החניכים מכיל לפחות **שלושה** פרטים שונים (אובייקטים בתמונה או הוראות למיקום שלהם), שמהם אפשר להבין בבירור כיצד התמונה תיראה.
 3. תיאור הכיתוב או התמונה מקורי או ניחן בחוש הומור, כמו למשל ציטוט משיר או אמרה מפורסמת.

לדוגמה:

חולצה לחניכים:

צבע: תכלת

תאונה: אסר ישראל צץ סאזים קטנים טא אטריים (הכאת, ים האלה, תל אביב, הר הרמון)
 כיתוב: "ביחד במסל ישראל!"

חולצה למדריכים:

צבע: כחול כהה

תאונה: מצפן צץ מגן דוד במרכז, אוקף חיצים
 כיתוב: "מדריך הדך - במסל ישראל"

התשובה כוללת את רכיב 1 ואת רכיב 2:

- רכיב 1: תיאור הכיתוב אינו זהה אך מכיל מאפיינים דומים - "במסע ישראלי".
 רכיב 2: לפחות 3 פרטים בחולצת החניכים: מפת ישראל, הכותל, ים המלח ועוד, וגם לפחות 3 פרטים בחולצת המדריכים: מצפן, מגן דוד, חיצים, התייחסות למיקום של האובייקטים (במרכז, מוקף).

חולצה לחניכים:

צבע: כחול בהיר

תאונה: מטה ארטיקה צץ סימן "X" אדום למסמון במרכז, דגל ישראל קטן בפניה, ולצד דף משני הצדדים
 כיתוב: טני פה בשביל הטיוז - לא בשביל המדריך!

חולצה למדריכים:

צבע: ירוק בהיר

אין תיאור תמונה

כיתוב: טני מדריך, לא זוגל מסות

התשובה כוללת את רכיב 2 ואת רכיב 3:

- רכיב 2: לפחות 3 פרטים בחולצת החניכים: מפה עתיקה, סימן X אדום, דגל ישראל קטן, עצי דקל, התייחסות למיקום של האובייקטים (במרכז, בפניה, משני הצדדים).
 רכיב 3: ניתן להבחין בסרקזם בתיאור הכיתוב.

1 נק'

תשובה הכוללת רכיב אחד מתוך שלושת הרכיבים שלעיל,

לדוגמה:

חולצה לחניכים:

צבע: תכלת

תאונה: טא

כיתוב: שביל בין מצוקים - ציכרון לל החיים!

חלצה למדריכים: צבא: בל' מדברי תאונה: איור של מצוקים ונחל כיתוב: אני כאן בשביל ההרפתקה, לא רק בשביל הקפה התשובה כוללת את רכיב 3 בלבד: הכיתוב בחולצת המדריכים ניהן בחוש הומור וסרקזם. חלצה למתכבים: צבא: כחול בהיר תאונה: אפר ישראל צל מצפן קטן במרכז, כסא למסל זחילוש המסמון. כיתוב: "מסל בקבוק המסמון" חלצה למדריכים: צבא: אדום בהיר תאונה: אפן דוד צל כוכב קטן במרכז ומסמון נייך סט מצוין, כסא להכוונה והולאה. כיתוב: "מובילי את הדרכי" התשובה כוללת את רכיב 2 בלבד: התיאור בשתי התמונות מכיל לפחות שלושה פרטים שונים.	
כל תשובה אחרת, לדוגמה: חלצה למתכבים: צבא: כחול בהיר תאונה: אפר ישראל צל מסמון של מתכבים היסטוריים כמו יל' מפיזו. כיתוב: חניך/ה - סיור וחקירה חלצה למדריכים: צבא: אדום בהיר תאונה: מסל של מגדור או פנס שמאיר, כסא להכוונה והולאה כיתוב: מדריך/ה - מלווה ומוביל התשובה אינה כוללת אף אחד מהרכיבים. יש לשים לב ששתי התמונות אין שלושה פרטים שונים, על אף ריבוי המלל, ולכן רכיב 2 אינו קיים בתשובה זו.	0 נק'

פריט 10 (שלב ג - מסך 5/5) כתיבת הנחיות לבינה מלאכותית ליצירת תמונה של חולצה

תשובה הכוללת את שלושת הרכיבים האלה: - פנייה לבינה המלאכותית ליצירת תמונה או יצירת חולצה; - התייחסות לשניים משלושת המרכיבים: צבע, תיאור תמונה ותיאור כיתוב; - התייחסות למיקום של התמונה ביחס למיקום הכיתוב או התייחסות לשני צידי החולצה: חזית וגב. לדוגמה: - תיצור לי תמונה של חולצה עם הפרטים האלו צבע החולצה-כחול בהיר ציור על החולצה- מפת ישראל צבאית עם אייקונים קטנים של אתרים מסורסמים - למטה דגל ישראל, הכותף המאלרי, גאון, וחולץ ים ומשפט מלא הציור-מטיילים בארץ שלנו! - צבע החולצה: כחול תיאור תמונה להדפס: תמונה של מפת ארץ ישראל עם סימונים במקומות שיהיו בהם. כיתוב מלא להדפס: ארץ ישראל היפה תלשה את החולצה הלאה בקבטה - אני צריך שתצייר לי תמונה של חולצה כחולה עם מעין דגל לבן שמאליו כתוב חינוך - חולצה כחולה שבגב החולצה יש לוגו-זיין של מפת ארץ ישראל באבן ומעל המפה יש את הכיתוב "חינוך" - תצביע לי חולצה בצבע תכלת, שמקדימה יש טאטו של ארץ ישראל ומסביבה חבורת מטיילים ובגב כתוב: המסלע לישראל - רגלים שנשארים לעד הערה: תיאור מפורט לבינה המלאכותית עבור שתי החולצות ייחשב תשובה נכונה.	4 נק'
תשובה הכוללת רק שניים מתוך שלושת הרכיבים שלעיל, לדוגמה: - תצייר לי חולצה שחורה עם תמונה של מטיילים ומעל כיתוב לטיול יצאנו! (רכיב 1 חסר: הפועל "תתאר" יניב תשובה מילולית מהבינה המלאכותית ולא תמונה.) - תעצב לי חולצה, כי שירט בסיסית עם קו מתאר כלה של מדבר וכיתוב אנחנו אבודים באב מדבר עם צבע צהוב כתמים (רכיב 3 חסר.) - תיצור תמונה של חולצה שחורה עם הכיתוב מדריך התמונה של מדריך (רכיב 3 חסר.)	2 נק'
כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת רק רכיב אחד משלושת הרכיבים שלעיל, לדוגמה: - תכין תמונה לחניכים בסיוף ותהיה כמה שיותר יצירתית. - תיצור לי תמונה שמבוססת על מבנים מסורסמים בישראל. - היי צאט, אשמח שתתן לי רציונל ליצירת חולצה, בקבטה תן ציור טוב של התמונה או פי ההנחיות הקודמות. - תלשה לי תמונה לפי ההנחיות האלה. - חום, הר במדבר, אבודים באב מדבר	0 נק'

פריט 10ג (שלב ג - מסך 5/5) - העלאת תמונה של חולצה
שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת מיומנות טכנית ופעם נוספת מבחינת תוכן

מיומנות טכנית

1 נק'	התלמיד העלה תמונה למערכת.
0 נק'	התלמיד לא העלה תמונה למערכת.

תוכן

4 נק'

תמונה של חולצה שיש בה דמיון להנחיות שהתלמיד כתב לבינה המלאכותית בתשובה 10ב.
 יש לחזור לתשובה בשאלה 10א לצורך השוואה.
 לדוגמה:



הערה: תמונה שבה יש בכיתוב טעויות בעברית תיחשב נכונה.
 כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה הועלתה תמונה שאינה קשורה למטלה, לדוגמה:

0 נק'



פריט 11א (שלב ד - מסך 2/4) - תגובות בנושא פסיפס

3 נק'	תשובה: (3) קראתי שמצאו שרידי פסיפסים גם בבתי מרחץ ציבוריים.
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 11ב (שלב ד - מסך 2/4) - שאלות על כותב הפוסט

4 נק'	תשובה הכוללת התייחסות לאחת הנקודות האלה: • על איזה מקור מידע מסתמך הכותב? • מה תפקידו או מקצועו או השכלתו של כותב הפוסט? • האם הכותב מזדהה בשמו המלא או מפרסם בעילום שם? • מה מידת האמינות של תכנים נוספים של הכותב (בעזרת חיפוש מידע עצמאי)? • מהי מטרתו של הכותב בכתיבת הפוסט? • האם יש לכותב הפוסט אינטרסים סמויים או ניגוד עניינים? לדוגמה: - מה מקור המידע שלך? - מאיפה הוא קרא ודאג את מה שהוא כתב. - איך הוא יודע שפר שם אף לא אילה צייר הכין את זה (התייחסות למקורות המידע של הכותב) - האם הוא אילה חוקר או אישהו שקטשור לנשוא? (התייחסות להשכלת הכותב) - מהי אבולוציה? והאם הוא אלה בחברה אמיתית? (התייחסות לתפקיד או למקצוע של הכותב) - הייתי בודקת אם דברים אחרים שהוא הצהיר נכונים או לא, אז פי דברים שאני יודעת או מוצאת באנשים אמיתיים אחרים. (התייחסות למידת האמינות של תכנים נוספים של הכותב)
0 נק'	כל תשובה אחרת, לדוגמה: - איזה? - האם זה אמיתי? - מה רואים בפסיפס? - האם הוא חושב שהוא צוין בקבריו. - האם זה באמת אלגוריה בלבד? - אילה אף זר שם? - בדיקת שגה נכון?

פריט 12 (שלב ד - מסך 3/4) - השוואה בין פריטי מידע שונים בנושא פסיפס

3 נק'	התשובה נכונה בשלושת הסעיפים.
2 נק'	התשובה נכונה בשני סעיפים בלבד.
0 נק'	כל תשובה אחרת, לרבות תשובה נכונה בסעיף אחד בלבד.
סעיף 1	
התשובה הנכונה: (2) אינו מחזק ואינו מחליש	תשובה שגויה: כל תשובה אחרת
סעיף 2	
התשובה הנכונה: (1) מחזק	תשובה שגויה: כל תשובה אחרת
סעיף 3	
התשובה הנכונה: (3) מחליש	תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

פריט 13 (שלב ד - מסך 4/4) - יצירת פוסט + שימוש בתוכנה
שאלה זו נבדקת כמה פעמים: פעם מבחינת מיומנות טכנית, פעם מבחינת תוכן ופעם נוספת מבחינת חשיבה יצירתית

מיומנות טכנית

1 נק'	התלמיד העלה תמונה למערכת.
0 נק'	התלמיד לא העלה תמונה למערכת.

תוכן

4 נק'

בפוסט יש **שני** רכיבים:

1. התייחסות לקהל היעד: בני נוער (במלל - במישרין או בעקיפין - או בתמונה)
2. התייחסות למסר המרכזי: קריאה לבוא לביקור בישראל לדוגמה:



("מפגש עם בני נוער" הוא התייחסות לבני נוער)



("#נועראוהבישראל" הוא התייחסות לבני נוער)

הערה: אין להתייחס לשגיאות השפה של הבינה המלאכותית. בפוסט יש רק רכיב אחד משני הרכיבים שלעיל, לדוגמה: רכיב 1 חסר (אין פנייה לבני נוער) רכיב 1 חסר (אין פנייה לבני נוער)	2 נק' הטיול לישראל חמישה ימים, אין סוף חוויות. רועים ללכת בשווקים הספוגניים זה לא רק טיול, זו חוויה שתשאיר של ירושלים, לטיול במדבר מתחת אתכם עם חברים לחיים, רגעים לבובים, ולצוף בים המלח! שלא תשכחו, וקשר חדש למקום שבוע הביקור בישראל הוא החזמה שלכם לנלות את המדינה מקרוב – לא רק בתמונות, אלא באמת. "בהתחלה היססתי, אבל זו הייתה ההחלטה הכי טובה שעשיתי השנה." #שרוע_ביקור_בישראל #חוויה_של_פעם_בחיים #בואו_איתנו שבוע בישראל. זיכרון לכל החיים. מסע במדבר, שקיעה בקל אביב, קפה בירושלים – זה לא סתם טיול, זה לגלות חלק מעצמך.
כל תשובה אחרת, לדוגמה: בפוסט חסרים שני הרכיבים. כאן תוכלו לבקש את הדברים שהכי חשובים לכם הכותל המערבי בישראל#	0 נק'

חשיבה יצירתית

2 נק'

בפוסט יש **שלושה** רכיבים:

1. חלקי הפוסט (המלל, התמונות ומרכיבים נוספים) מוקמו במחשבה תחילה והם מאורגנים יחד בקומפוזיציה.
2. שני אמצעים **לפחות** של שכנוע **לשוני**:
 - סופרלטיבים והגזמה
 - מילים משדה סמנטי חיובי
 - פנייה ישירה אל הקורא בגוף שני
 - שאלות רטוריות
 - חזרות
3. שני אמצעים **לפחות** של שכנוע **תוכני-חזותי**:
 - התייחסות ברורה להיבטים **שוניים** בביקור בישראל: היסטוריה, דת, תרבות, חיי חברה, גאוגרפיה, אוכל וכדומה
 - שימוש באימוג'ים או באייקונים הקשורים לתוכן
 - תמונות הקשורות לביקור בישראל
 - שימוש בתג הקבצה (האשטאג, #)
 - שימוש בצבעים בולטים
 - שימוש בגופנים שונים

לדוגמה:

יש סידור של הפוסט בקומפוזיציה (כותרת, סעיפים ולצידם אימוג'ים ותגי הקבצה בתחתית)

אמצעי שכנוע **מילוליים**: סופרלטיבים ("של החיים"), פנייה ישירה ("ישנה לך", "תדמיין"), שאלות רטוריות ("מי אתה?", "מה זה בית?")

אמצעי שכנוע **תוכניים-חזותיים**: היבטים שונים לביקור בישראל (אוכל, חיי חברה), אימוג'ים, תגי הקבצה



יש סידור של הפוסט בקומפוזיציה (כותרת, פסקת הסבר וסעיפים, אימוג'ים בצדדי הכותרת)

אמצעי שכנוע **מילוליים**: סופרלטיבים ("של פעם בחיים"), פנייה ישירה ("לכם")

אמצעי שכנוע **תוכניים-חזותיים**: היבטים שונים לביקור בישראל (נופים, חיי חברה), אימוג'ים



בפוסט יש שניים משלושת הרכיבים שלעיל, לדוגמה: יש סידור של הפוסט בקומפוזיציה (כותרת, תמונה מתחתיה, טקסט מתחת לתמונה) אמצעי שכנוע תוכניים-חזותיים: תמונה הקשורה לביקור בישראל, שימוש בגופנים שונים יש רק אמצעי שכנוע מילולי אחד: יש פנייה ישירה אל הקורא בגוף שני (visit, join) 	1 נק'
כל תשובה אחרת, לרבות פוסט שיש בו רק אחד משלושת הרכיבים שלעיל.	0 נק'

פריט 14 (שלב ה - מסך 2/4) - תיקון מקרא בתרשים

4 נק' התשובה נכונה בכל ארבעת רכיבי המקרא: ☐ סיור באתר ההיסטורי ☐ זמן פנוי ☐ חידון ארץ ישראל ☐ לא נהנה דוגמאות לתשובות נכונות עבור הרכיב הראשון במקרא: • סיור • האתר ההיסטורי • נקנו בסיור האתר דוגמאות לתשובות נכונות עבור הרכיב השני במקרא: • נקנו מהלמן הפני שיהיה להם • צמן חופשי • צמן פנוי (כמו ארוחות) • נסיעות באוטובוס וארוחות צהריים • נסיעות או ארוחות דוגמאות לתשובות נכונות עבור הרכיב השלישי במקרא: • חידון • חידון על ישראל • נקנו בציור מהחידון בנושא ישראל דוגמאות לתשובות נכונות עבור הרכיב הרביעי במקרא: • לא נהנה כלל • אלה שאלו נקנו • לא נהניתי • לא נקנו בביקור • חניכים שאלו נקנו • אי שאלו נהנה • שום דבר היה מהנה • לא נקנו מהסיור	
התשובה נכונה בשלושה רכיבי מקרא בלבד.	3 נק'
התשובה נכונה בשני רכיבי מקרא בלבד.	2 נק'
כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת רק רכיב מקרא נכון אחד, או התייחסות לאחוזים.	0 נק'

פריט 15 (שלב ה - מסך 3/4) - בחירת היגד משאלון משוב

תשובה: (1) ההדרכה בסיור באתר ההיסטורי הייתה מעניינת.	2 נק'
כל תשובה אחרת	0 נק'