

מחקר חלוץ

מבחן תנופה
למחר
מיומנויות. חדשנות. רלוונטיות.



התחברות משרד החינוך





כניסה עם
קוד משתמש וסיסמה

כניסה עם
קוד חד פעמי לנייד

כניסה עם קוד משתמש וסיסמה

קוד המשתמש שלך

סיסמה

כניסה

אין לך קוד משתמש וסיסמה? [לקביעת סיסמה](#)

סרטון הסברה



מדריך למשתמש



כל הזכויות שמורות למשרד החינוך



פרטיות - תנאים

חוקה חופש המידע | הצהרת גישות | חוגי שימוש



ברוך הבא!

יש לוודא שהפרטים נכונים לפני ההמשך

אלעד

שפת המשימה: [עברית](#) ✓

הבא

נכנסת עם חשבון שגוי?

התנתקות

המתינו להנחיה מהמורה כדי להתחיל



במשימה ייבדקו
מגוון מיומנויות



המשימה מותאמת
לטלפון נייד



אנא **השתיקו**
טלפונים ניידים



לרשותכם
שעה וחצי

שימו לב!

בחלק מהמשימות תתבקשו להשתמש בבינה מלאכותית. משימות אלה יסומנו בסמל הזה: (AI). אם אתם מרבים להשתמש בבינה מלאכותית חינמית בשגרה, הימנעו מלהשתמש בה במשימה עד שתתבקשו. אחרת – אתם עלולים להיחסם, והבינה לא תהיה זמינה לכם כשתצטרכו אותה.

כניסה למשימה

90:00

שלום, אלעד

במשימה חמישה שלבים

שלב
א

הכנות ותכנון

שלב
ב

תכנון יום סיור

שלב
ג

תכנון פעילויות

שלב
ד

הכנת פוסט

שלב
ה

סיכום הביקור

הבא

1/6

שלום, 🖐️ נעים להכיר!
שמי דויד, ואני מדריך חברתי של קבוצות נוער
באירופה. אני צפוי להגיע עם קבוצת חניכים
מבלגיה בגילי 14-15 לביקור של שבוע
בישראל. אני רוצה שלחניכים יהיה שבוע חווייתי
וגם שילמדו דבר או שניים על ישראל ועל
ההיסטוריה שלה.



בישראל יש שפע של אפשרויות לטיול ובילוי:
חופי ים, 🏄‍♂️ מוזיאונים ואתרים ארכיאולוגיים,
אוכל טוב, 🌴 נופים נהדרים.
אני מתלבט אילו פעילויות יתאימו לחניכים
שיבואו לבקר בישראל בפעם הראשונה ואינם
מכירים כלל את הארץ.



הבא

חזרה



כתבו שלוש שאלות **שונות** שהייתם שואלים במנוע חיפוש באינטרנט, כדי לקבל מידע על פעילויות או על מקומות שכדאי לבקר בהם, בישראל.

שאלה ראשונה

הקלידו את השאלה כאן...

שאלה שנייה

הקלידו את השאלה כאן...

שאלה שלישית

הקלידו את השאלה כאן...

הבא

חזרה

אני רוצה לשלוח לחניכים מידע כדי שיתחילו להכיר את ישראל. למשל, הייתי רוצה שידעו מהן הערים הגדולות במדינה. גיליתי שאני לא בטוח בכך בעצמי. חפשו מידע באינטרנט על הערים הגדולות בישראל. סדרו את שמות הערים לפי **גודל האוכלוסייה שלהן**, בעזרת בחירת השם המתאים מהרשימות הנפתחות.

העיר הגדולה ביותר:



העיר השנייה בגודלה:



העיר השלישית בגודלה:



העיר הרביעית בגודלה:



הבא

חזרה

גיליתי שהחניכים מתעניינים בהיסטוריה של ישראל, ואני רוצה לתכנן להם סיור באתר היסטורי. יש ארבעה אתרים אפשריים:

א. גן לאומי בית שאן

ב. גן לאומי עבדת

ג. גן לאומי תל מגידו

ד. גן לאומי ממשית

נקודת היציאה שלנו לסיור תהיה בית שאן. עזרו לי לבחור מבין האפשרויות את האתר הקרוב ביותר לנקודת היציאה. השתמשו לשם כך באחת מאפליקציות הניווט.



⚠ שימו לב: בשאלה הבאה תתבקשו להעלות תמונה (צילום מסך) של מסלול הנסיעה הנבחר.

סמנו את האתר **הקרוב ביותר** לנקודת היציאה.

גן לאומי בית שאן ☐

גן לאומי עבדת ☐

גן לאומי תל מגידו ☐

גן לאומי ממשית ☐

הבא

חזרה

- העלו לכאן תמונה (צילום מסך) מאפליקציית הניווט.
ודאו שהתמונה מציגה:
- את מסלול הנסיעה מבית שאן לאתר שבחרתם.
 - את מרחק הנסיעה בק"מ.



יש לבחור קובץ

צריכים עזרה בהעלאת קובץ? [לחצו כאן](#)

הבא

חזרה

העלו לכאן תמונה (צילום מסך) מאפליקציית הניווט.

איך מצלמים מסך ומעלים תמונה בטלפון?

- צילום מסך – לחצו על הכפתורים שבצדי הטלפון או בחרו באפליקציה שבאמצעותה אפשר לצלם מסך, בהתאם לסוג הטלפון שברשותכם.
- שימו לב שצילום המסך נשמר בתיקיית התמונות שבטלפון שלכם.
- לחצו על המקום המיועד להעלאת התמונה ובחרו בתמונה הרצויה מבין התמונות שבטלפון.

חזרה למשימה

העלו לכאן תמונה (צילום מסך) מאפליקציית



סיימתם את שלב א - הכנות ותכנון.

אתם יכולים להמשיך לשלב הבא.
שימו לב, לאחר המעבר לשלב הבא לא
תוכלו לחזור לאחור.

חזרה אל שלב א

המשך לשלב הבא

90:00

שלום, אלעד

במשימה חמישה שלבים



שלב
א

הכנות ותכנון

שלב
ב

תכנון יום סיור

שלב
ג

תכנון פעילויות

שלב
ד

הכנת פוסט

שלב
ה

סיכום הביקור

הבא

1/5

ובכן, הדבר הראשון שנתכנן הוא **יום הסיור באתר ההיסטורי**. האתר ההיסטורי הקרוב ביותר לנקודת היציאה שלנו הוא בית שאן, ולכן נערוך בו את הסיור. בואו נתחיל לתכנן יחד!



רשות הטבע והגנים

ברוכים הבאים לגן לאומי

בית שאן

ראשית, בואו נברר כמה פרטים על האתר. חפשו באתר האינטרנט של רשות הטבע והגנים מידע על הגן הלאומי בית שאן והשלימו את הפרטים החסרים. המיקום בארץ (בחרו את אזור האתר):

▼

שעות הביקור באתר בימים א-ה:

▼

 עד

▼

 קיץ

מחיר הכניסה לאתר למבוגר:

₪

מחיר הכניסה לאתר למבוגר **בקבוצה:**

₪



אני רוצה להפנות את החניכים לאתרי אינטרנט אמינים הכוללים מידע מעניין על הגן הלאומי בית שאן. אני זקוק להמלצה מכם על אתרים כאלה.

נוסף לאתר האינטרנט של רשות הטבע והגנים, חפשו אתר אינטרנט **אחר** הכולל מידע **אמין** על הגן הלאומי בית שאן. כתבו את שם אתר האינטרנט או למי הוא שייך.

הקלידו את תשובתכם כאן...

העתיקו לכאן את הקישור (לינק) לאתר האינטרנט.



קישור

איך אפשר לבדוק אם אתר האינטרנט שמצאתם הוא אכן **אמין**?

הקלידו את תשובתכם כאן...

הבא

חזרה

הייתי רוצה לשלוח לבני הנוער תמונה שמייצגת את בית שאן, כדי לעורר בהם עניין.

מצאו תמונה שלדעתכם מייצגת את בית שאן, והעלו אותה לכאן.



יש לבחור קובץ

מה מקור התמונה? כתבו את שם אתר האינטרנט שמתוכו לקוחה התמונה, או למי הוא שייך.

הקלידו את תשובתכם כאן...

העתיקו לכאן את הקישור (לינק) לאתר האינטרנט.



קישור

הבא

חזרה

5/5

הייתי רוצה שבמהלך הסיור החניכים ילמדו על החי והצומח בגן הלאומי בית שאן.

בדקו באתר רשות הטבע והגנים - איזה צמח מבין ארבעת הצמחים החניכים יפגשו במהלך הסיור?

☐ חרדל לבן

☐ זוגן השיח

☐ לענת המדבר

☐ אשל הירדן

הבא

חזרה



סיימתם את שלב ב - תכנון יום סיור

אתם יכולים להמשיך לשלב הבא.
שימו לב, לאחר המעבר לשלב הבא לא
תוכלו לחזור לאחור.

חזרה אל שלב ב

המשך לשלב הבא

90:00

שלום, אלעד

במשימה חמישה שלבים



שלב
א

הכנות ותכנון



שלב
ב

תכנון יום סיור



שלב
ג

תכנון פעילויות



שלב
ד

הכנת פוסט



שלב
ה

סיכום הביקור

הבא

90:00

1/5

תודה שעזרתם לי בתכנון יום הסיור באתר
ההיסטורי.
אשמח אם תוכלו לעזור לי לתכנן עוד פעילויות
לשבוע הביקור של החניכים בישראל:

- חידון 📝✏️
- עיצוב חולצות 👕



הבא

חזרה

אני רוצה לערוך חידון טריוויה קצר בנושא מדינת ישראל. כתבתי בינתיים שתי שאלות, ואני זקוק לעזרתכם בעניין.
הנה השאלה הראשונה. אני חושש שהיא קלה מדי כי אפשר לנחש את התשובה הנכונה בקלות.

שאלה ראשונה 📄

איזה אזור בישראל שוכן לאורך חופי הים התיכון?

- א. מדבר יהודה
- ב. הנגב
- ג. מישור החוף
- ד. הגליל

הסתכלו שוב על השאלה ואפשרויות התשובה וכתבו למה אפשר לנחש את התשובה הנכונה בקלות.

הקלידו את תשובתכם כאן...

כתבו הצעה לשיפור השאלה. (כתבו את השאלה במלואה כולל אפשרויות התשובה).
שימו לב: את התשובה הנכונה הקלידו באפשרות ג.

הקלידו את השאלה כאן...

א. הקלידו אפשרות א...

ב. הקלידו אפשרות ב...

ג. הקלידו אפשרות ג... (התשובה הנכונה)

ד. הקלידו אפשרות ד...

הבא

חזרה

התחלתי לכתוב שאלה נוספת, אבל לא הצלחתי להשלים אותה. סימנתי את התשובה הנכונה בוורוד. חסרות לי עוד שתי אפשרויות שאינן נכונות.

שאלה שנייה

מי מהבאים היה נשיא מדינת ישראל? (רק תשובה אחת נכונה)

☐ יצחק שמיר

☒ יצחק בן צבי

☐ ?????

☐ ?????

נעזרתי באינטרנט וחיפשתי אפשרויות שניתן להוסיף לשאלה. הנה רשימת השמות שמצאתי:

- יצחק הרצוג
- חיים הרצוג
- יצחק רבין
- עזר ויצמן
- חיים נחמן ביאליק
- לוי אשכול

האפשרויות שנוסיף לשאלה צריכות להיות **לא נכונות** אבל גם **מבלבלות**, כדי שהחניכים לא יוכלו לפסול אותן בקלות. בחרו שני שמות מהרשימה שמתאימים לשמש אפשרויות כאלה.

הקלידו תשובתכם כאן

הקלידו תשובתכם כאן

מדוע בחרתם דווקא בשני השמות האלה?

הקלידו את תשובתכם כאן...

הבא

חזרה

תכנון פעילויות - חולצות

4/5

כעת נתכנן את החולצות.
אני רוצה לעצב חולצות שונות לחניכים
ולמדריכים. את החולצות אחלק בתחילת
השבוע, כך שהם יוכלו ללבוש אותן במהלכו.
חשוב שיהיו הבדלים בולטים בין חולצות
החניכים לחולצות המדריכים, כדי שנוכל
להבחין ביניהם בקלות.
פרטו למטה את תכנון העיצוב שלכם.

חניכים

צבע החולצה:

הקלידו את תשובתכם כאן...

תיאור תמונה להדפס:

הקלידו את תשובתכם כאן...

כיתוב מעל ההדפס:

הקלידו את תשובתכם כאן...

מדריכים

צבע החולצה:

הקלידו את תשובתכם כאן...

תיאור תמונה להדפס:

הקלידו את תשובתכם כאן...

כיתוב מעל ההדפס:

הקלידו את תשובתכם כאן...

הבא

חזרה

תכנון פעילויות - חולצות

5/5

בחרו באחת החולצות שתכננתם. כתבו הנחיות מלאות (פרומפט) עבור כלי בינה מלאכותית (AI) כדי שייצור עבורכם תמונה של החולצה שבחרתם.

כתבו כאן את ההנחיות (פרומפט).

העתיקו את ההנחיות לכאן...

העתיקו לכלי בינה מלאכותית את ההנחיות שכתבתם כדי שייצור עבורכם תמונה של החולצה. העלו את התמונה שקיבלתם לכאן.



יש לבחור קובץ

הבא

חזרה

90:00

שלב ג

תכנון פעילויות - חולצות

6/6



סיימתם את שלב ג - תכנון פעילויות.

אתם יכולים להמשיך לשלב הבא.
שימו לב, לאחר המעבר לשלב הבא לא
תוכלו לחזור לאחור.

חזרה אל שלב ג

המשך לשלב הבא

90:00

שלום, אלעד

במשימה חמישה שלבים



שלב
א

הכנות ותכנון



שלב
ב

תכנון יום סיור



שלב
ג

תכנון פעילויות



שלב
ד

הכנת פוסט



שלב
ה

סיכום הביקור

הבא

תודה רבה לכם על העזרה! 💪
אני רוצה לכתוב פוסט שיעלה ברשתות
החברתיות ויעודד בני נוער נוספים להירשם
לשבוע של ביקור קבוצתי בישראל.
כדי לקבל רעיונות לדברים שכדאי להבליט
בפוסט, חיפשתי פוסטים אחרים על ישראל.
אני מתעניין בפסיפסים בישראל. מצאתי כמה
פוסטים מעניינים שאני רוצה שנחשוב עליהם יחד.



הבא

חזרה

הנה פוסט מסקרן שמצאתי, יחד עם התגובות אליו. אני מתלבט אם לשלוח אותו לחניכים, כי נראה שאחת התגובות דווקא מחלישה את הטענה המוצגת בפוסט.



מצאת פסיפס? סימן שפעם גר כאן מלך!
#פסיפס לעשירים בלבד

143

72 comments 3 shares

Like

Comment

Send

Share

סמנו את התגובה **שמחלישה** את הטענה המוצגת בפוסט.

בימינו יש פסיפסים דווקא במקומות פולחן דתי.



שמעתי שמצאו פסיפסים רק בארמונות של מלכים...



קראתי שמצאו שרידי פסיפסים גם בבתי מרחץ ציבוריים.



היה כנראה יקר להרכיב פסיפס!



איזו שאלה כדאי לשאול על אודות **כותב הפוסט** כדי לקבל מידע על **אמינות** הפוסט?

הקלידו את תשובתכם כאן...

הבא

חזרה

המשכתי לחפש עוד מידע על פסיפסים ומצאתי מאמר כלשהו שבו נכתב: "מבין חפצי האומנות שהיו נפוצים בימי קדם, פסיפסים הם העמידים ביותר. ואכן, פסיפסים רבים נשמרו כמעט בשלמותם במשך אלפי שנים." אינני בטוח עד כמה המידע שבמאמר אמין. לכן, החלטתי לחפש מידע נוסף. לפניכם שלושה פריטי מידע נוספים שמצאתי.

לגבי כל אחד מפריטי המידע סמנו אם הוא מחזק את הטענה שבמאמר, מחליש אותה, או אינו מחזק אותה ואינו מחליש אותה.

יצירת פסיפס היא מלאכה שמעטים עסקו בה; זוהי מלאכה קשה מאוד הדורשת דיוק מרבי.

מחליש

אינו מחזק ואינו מחליש

מחזק

החומרים הנפוצים ביותר בפסיפסים למשל: אבנים, זכוכית ושיש, אינם מתכלים בקלות.

מחליש

אינו מחזק ואינו מחליש

מחזק

באתר ארכאולוגי ידוע נמצאו פסלי ברונזה שלמים לצד פסיפס הרוס חלקית.

מחליש

אינו מחזק ואינו מחליש

מחזק

הבא

חזרה

כאמור, הרעיון שלי היה לפרסם פוסט על פסיפס, אבל בהחלט אפשר לחשוב גם על רעיונות טובים אחרים.
חשבו על רעיון **אחר** והכינו פוסט שמטרתו לשכנע בני נוער להצטרף לשבוע ביקור בישראל.

הכינו פוסט בכל אמצעי שעומד לרשותכם (רשת חברתית, תוכנת צייר, תוכנת אופיס, קנבה, ועוד) והעלו אותו לכאן. ציינו באיזו תוכנה השתמשתם.



יש לבחור קובץ

באיזה תוכנה השתמשתם?

הקלידו את תשובתכם כאן...

הבא

חזרה

90:00

שלב ד הכנת פוסט

4/4



סיימתם את שלב ד - הכנת פוסט.

אתם יכולים להמשיך לשלב הבא.
שימו לב, לאחר המעבר לשלב הבא לא
תוכלו לחזור לאחור.

חזרה אל שלב ד

המשך לשלב הבא

90:00

שלום, אלעד

במשימה חמישה שלבים



שלב
א

הכנות ותכנון



שלב
ב

תכנון יום סיור



שלב
ג

תכנון פעילויות



שלב
ד

הכנת פוסט



שלב
ה

סיכום הביקור

הבא

90:00

1/4

שבוע הביקור של הקבוצה שלי הסתיים,



ואני חושב שהוא היה מוצלח!

כדי לבדוק אם גם החניכים חושבים כך,
ערכתי סקר וחילקתי להם שאלון משוב.

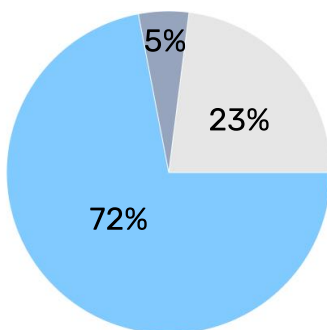


הבא

חזרה

בסקר שאלתי את החניכים מאיזה חלק של הביקור בישראל הם נהנו במיוחד. רובם ענו שנהנו במיוחד מהסיוּר באתר ההיסטורי. מעטים ענו שנהנו במיוחד בזמן הפנוי שהיה להם (למשל בנסיעות באוטובוס או בארוחות צוהריים), ובודדים ענו שנהנו בעיקר מהחידון בנושא ישראל. לא היה חניך שענה שהוא לא נהנה כלל בביקור.

תוצאות הסקר מוצגות גם בתרשים שלפניכם. לצערי נמחק לי המקרא... ניסיתי לשחזר אותו, אבל משהו לא מסתדר לי.



התבוננו בתרשים ובמקרא שלו. תקנו את **שמות הקטגוריות במקרא**, כך שמה שרואים בתרשים יתאים לתוצאות שתיאר דויד (הקלידו בתוך המקרא)

נסיעות באוטובוס

סיור באתר היסטורי

ארוחות צוהריים

חידון על ישראל

הבא

חזרה

בשאלון המשוב שהעברתי הופיעו כ־20 היגדים. כל חניך סימן את מידת ההסכמה שלו עם כל היגד. הדירוג עבור כל היגד היה בין 1 ל־5. (1 = לא מסכים בכלל עד־5 = מסכים מאוד)



מסכים מאוד

לא מסכים בכלל

לפניכם ארבעה היגדים שהופיעו בשאלון המשוב. ארבעת ההיגדים האלה קיבלו ציון ממוצע זהה – **1.5**.

סמנו את ההיגד שהציון שלו מראה **שיש צורך לערוך שינוי** בתוכנית הביקור בשנים הבאות.

ההדרכה בסיור באתר ההיסטורי הייתה מעניינת. ☐

המידע שנשלח לפני שבוע הביקור היה מיותר. ☐

הנסיעות ממקום למקום במהלך השבוע היו ארוכות מדי. ☐

מזג האוויר בזמן הביקור בישראל הקשה לבצע חלק מהפעילויות. ☐

הבא

חזרה

90:00

4/4

בראבו! 🏆🏆🏆

סיימנו לתכנן את שבוע הביקור של החניכים
שלי בישראל. תודה רבה על שיתוף הפעולה,
ולהתראות בישראל בביקורים הבאים! 🙌

<< הגשה



חזרה

90:00

4/4

**בטוח שרוצה להגיש?**

שימו לב, לאחר הגשת תכנון הביקור
בישראל לא תוכלו לחזור לאחור.

חזרה אל שלב סיכום הביקור**המשך לשלב הבא**

00:00

4/4



קצת סבלנות...

מגישים לך את המשימה, לא לצאת מהמערכת

התוצר שלי

אספתי את ההצעות שלכם וריכזתי אותן
בקובץ אחד. תכף תוכלו לראות את התוצר
היפה של עבודתכם.



הבא



קצת סבלנות...
התוצר שלך בדרך

התוצר של אלעד קדוש



גן לאומי בית שאן

פרטים על האתר

מיקום בארץ

מישור החוף

שעות ביקור באתר

17:00-8:00

בקיץ

16:00-8:00

בחורף

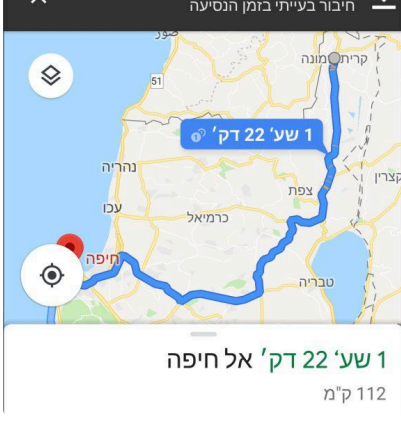
מחיר הכניסה לאתר למבוגר

₪ 39

מחיר הכניסה לאתר למבוגר בקבוצה

₪ 32

מסלול הנסיעה מ<A> עד <Y>



פרטים על הפעילות

תכנון פעילות

חידון

שאלה ראשונה

איזה מטבע היה בשימוש נרחב של האימפריה הרומית בארץ ישראל?

☐ דרכמה

☐ שקל

☐ דינר

☐ אובול

שאלה שנייה

מי מהבאים היה נשיא מדינת ישראל? (רק תשובה אחת נכונה)

☐ יצחק שמיר

☐ יצחק בן צבי

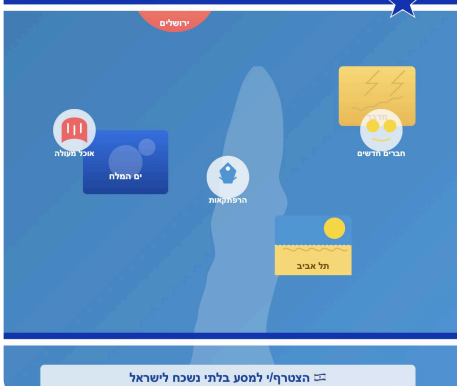
☐ יצחק הרצוג

☐ עזר ויצמן

עיצוב חולצה



פוסט



עזרתך מוערכת!
תודה שהקדשת מזמנך! 🙏



מחווון מבחן תנופה למחר תכנון שבוע ביקור בישראל

לתשומת ליבך - זוהי הגרסה המקוצרת והמונגשת של המחווון. אם אתם זקוקים לבדיקה מקצועית ומעמיקה יותר, תוכלו לפנות לראמ"ה ולקבל את המסמך המורחב.

הנחיות לבדיקת המבחן:

- בכל שאלה כתובות התשובות הנכונות, לצד הנחיות כיצד לבדוק אותן.
- במחווון מובאות דוגמאות מקוריות של תשובות התלמידים, והן מובאות בלשונם וכתובות בגופן כתב יד.
- אין להתחשב בשגיאות כתיב או בניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- חלק מהשאלות נבדקות בכמה ממדים, למשל מבחינת תוכן ומבחינת חשיבה יצירתית. יש לבדוק את השאלה בכל ממד, כפי שמוסבר בהמשך.
- חלק מהשאלות דורשות השוואה של תשובת התלמיד לתשובה שכתב בשאלה קודמת, כפי שמוסבר בהמשך.
- אם אין תשובה כלל, או שהתשובה אינה מעידה על ניסיון לענות על השאלה, כגון "לא יודע", או שהתשובה אינה רלוונטית כלל לשאלה, יש לסמן "לא ענה".
- אם התלמיד לא סימן שום תשובה בשאלות רב-בררה, יש לסמן "לא ענה".
- המחווון שימש למטרות מחקר, ועקב כך הציון המירבי הניתן בו לתוכן הוא 85 נקודות.

פריט 1 (שלב א - מסך 3/6) - שאלות חיפוש באינטרנט
שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת תוכן ופעם נוספת מבחינת חשיבה יצירתית

תוכן 3 נק'	התלמיד כתב שלוש שאלות שונות העוסקות בתכנון ביקור או טיול בישראל. לדוגמה: - מהי הפצילות הכי טובה שיש בישראל? - איפה הכי קרוב לבקר בישראל? - איפה אנשים יש בישראל? - מה המקומות הכי טובים לבילוי בישראל? - המקומות שהכי קרוב לבקר בהם בישראל. - איפה הכי מומלץ לבקר בישראל? - אתר/קצוות ומקומות שאפשר לטייל בהם בישראל - מקומות שבהם יש לטייל רגלי באזור ירושלים - פצילות חורף מיוחדות בישראל? עלול הערות: - תשובות שאינן עוסקות בישראל, ייחשבו כלא רלוונטיות למטלה ולכן לא נכונות. - תשובות שאינן מנוסחות כשאלה ייחשבו תשובות נכונות. - תשובות המתייחסות לקהל יעד שאינו בני נוער ייחשבו תשובות נכונות. - תשובות העוסקות "בארץ" במקום בישראל, או עוסקות באזור בארץ כמו "הצפון" או "המרכז" ייחשבו תשובות נכונות, לדוגמה: - איפה מקומות מצוינים יש באזור צפון הארץ? - איזה מקומות יפים יש לראות בקרית? - איפה כדאי לבוא בלילה ארץ?
2 נק'	התלמיד כתב שתי שאלות שונות העוסקות בתכנון ביקור או טיול בישראל, והשאלה השלישית זהה לאחת משתי השאלות האחרות או אינה עוסקת בישראל או חסרה, לדוגמה: - איפה מוצאים יותר מצוינים בארץ? - איפה הייתה ממוצאים לתיירים נצרים לישון? - איפה טיורים יש בירושלים ציר הבירה של ישראל יש לציין? (השאלה השנייה אינה עוסקת בתכנון ביקור בישראל) - איפה מקום בילוי הכי טוב בישראל? - מה האטרקציה הכי טובה בישראל? - איפה המקום עם האוכל הכי טוב? (השאלה השלישית אינה עוסקת בתכנון ביקור בישראל)
1 נק'	התלמיד כתב שאלה אחת העוסקת בתכנון ביקור או טיול בישראל, ושתי השאלות האחרות זהות לשאלה זו או אינן עוסקות בישראל או חסרות, לדוגמה: - איפה יש מקומות לתיירים מאגיה בישראל? - איפה כדאי לקחת תיירים מאגיה לאכול? - לאיפה מוצאים כדאי לקחת תיירים מאגיה זילאי 14-15? (השאלה הראשונה עוסקת בתכנון ביקור בישראל, אך שתי השאלות הנוספות אינן עוסקות בישראל.)

- איפה כדאי לבקר בישראל? - איפה הכי הרבה אנשים גרים בישראל? - איפה זה שן החיות התנכי במצא שן (השאלה הראשונה עוסקת בתכנון ביקור בישראל, אך שתי השאלות הנוספות אינן עוסקות בתכנון ביקור בישראל.) - אה הנצח הכי יפה בישראל? - אהי האטרקציה המהנה ביותר? - אהו המאכל הטעים ביותר? (השאלה הראשונה עוסקת בתכנון ביקור בישראל, אך השאלות השנייה והשלישית אינן עוסקות כלל בישראל.)	
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת שלוש שאלות שאינן עוסקות בתכנון ביקור בישראל, לדוגמה: - איפה שם נוסף יש צים המאה? - כמה מאור יש לציר ירושלים? - אהו המקום הכי צפוף בישראל? (כל שלוש השאלות אינן עוסקות בתכנון ביקור בישראל.)	

חשיבה יצירתית

2 נק' התלמיד כתב שלוש שאלות רלוונטיות העוסקות בקטגוריות שונות. קטגוריות שונות ייחשבו: • אתרים ומבנים היסטוריים / מוזיאונים • מסעדות ואוכל • פעילויות / אטרקציות / פנאי ושעשועים • לינה • תחבורה / דרכי הגעה • טבע ונוף / מסלולי הליכה • חופי רחצה • התייחסות לעלות כספית • התייחסות למזג אוויר / אקלים / עונה • התייחסות לביטחון • קניות ושוקים • אירועי תרבות (הצגות, פסטיבלים, מופעים) הערות: - שאלה רלוונטית תיחשב שאלה העוסקת בתכנון טיול או ביקור, גם אם ישראל אינה מופיעה בה מפורשות. - ההבחנה בין השאלות שכתב התלמיד תיעשה לפי מהות המידע שהתלמיד חיפש ולא לפי מיקום. - שאלות כמו "איפה אפשר לבקר בישראל", "לאיזה מקומות אפשר ללכת בישראל", "איפה כיף בישראל", "לאן כדאי ללכת לטייל", נחשבות כלליות ואינן נכנסות תחת שום קטגוריה. לדוגמה: - ארמים היסטוריים אפורטאים בישראל - רצינות לפעילויות לבני נוצל בישראל	
--	--

- איצה מסצ'דור, מואצ'דור יש בישראל? - איצה מואצ'דור יותר מואצ'דור הארץ? - איצה היית מואצ'דור לתיירים נצלים עישון? - איצה סוירים יש בירושלים ציר הכיריה של ישראל יש נצלים? (התלמיד אינו מקבל ניקוד מלא על תוכן כי השאלה השנייה אינה עוסקת ישירות בישראל, אך הוא מקבל ניקוד מלא על יצירתיות.) - מה הנצ' הכי יש בישראל? - מהי האטרקציה המהנה ביותר? - מהו המאכל הטעים ביותר? (התלמיד אינו מקבל ניקוד מלא על תוכן כי שתי השאלות האחרונות אינן עוסקות ישירות בישראל, אך הוא מקבל ניקוד מלא על יצירתיות.)	
1 נק' התלמיד כתב שתי שאלות העוסקות בקטגוריות שונות, והשאלה השלישית עוסקת באותה קטגוריה כמו אחת השאלות האחרות או אינה רלוונטית למטלה או חסרה, לדוגמה: - איזו אטרקציה יש בצייר תל אביב, אם משפחה מרובת ילדים, ביום חם. - מהם המטלות הטובות המואצ'דור בצפון הארץ למשפחות? - היכן ניתן למצוא פארק אים באי יבאל נפישות, הקרוב ביותר לצייר חלון. (התלמיד מקבל ניקוד מלא על התוכן, אך "אטרקציות" ו"פארק מים" שייכים לאותה קטגוריה.) - איצה יש מקומות לתיירים מאצ'דור בישראל? - איצה כדאי לקחת תיירים מאצ'דור לאכא? - לאיצה מואצ'דור כדאי לקחת תיירים מאצ'דור גילאי 14-15? ("מקומות" היא מילה כללית הכוללת את כל הקטגוריות ולכן אינה נחשבת שייכת לקטגוריה משלה. "לאכול" ו"מוזאון" שייכים לקטגוריות שונות.)	
0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה: - מהם המקומות הכי טובים לביאוי בישראל? - המקומות שהכי כדי לבקר בהם בישראל. - איצה הכי מואצ'דור לבקר בישראל?	
פריט 2 (שלב א - מסך 4/6) - סידור ערים	
3 נק' התשובה נכונה בכל ארבעת הסעיפים: סעיף 1: ירושלים סעיף 2: תל אביב סעיף 3: חיפה סעיף 4: ראשון לציון	
1 נק' התשובה נכונה בשלושה או שניים מן הסעיפים בלבד.	
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה רק סעיף נכון אחד.	
פריט 3א (שלב א - מסך 5/6) - אתר קרוב לנקודת יציאה	
4 נק' תשובה: (א) גן לאומי בית שאן	
0 נק' כל תשובה אחרת	

פריט 3ב (שלב א - מסך 6/6) - צילום מסלול
שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת מיומנות טכנית ופעם נוספת מבחינת תוכן

מיומנות טכנית

1 נק'	התלמיד העלה תמונה למערכת.
0 נק'	התלמיד לא העלה תמונה למערכת.

תוכן

4 נק'

בתשובה כלולים **חמשת** הרכיבים האלה:

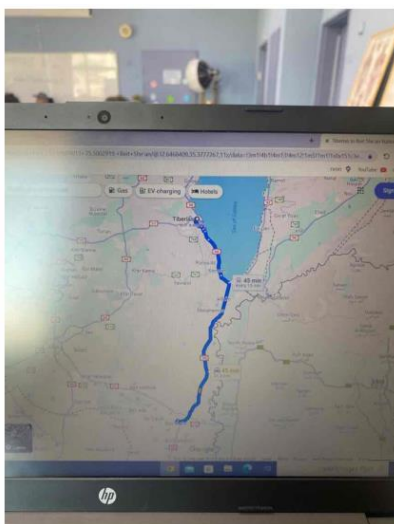
1. שימוש נכון באפליקציית ניווט למציאת מסלול ומרחק נסיעה.
2. נקודת המוצא היא טבריה.
3. נקודת היעד תואמת את תשובת התלמיד בשאלה 3א.
4. בתמונה מופיע מסלול הנסיעה שיצרה האפליקציה.
5. בתמונה מופיע המרחק בק"מ מנקודת המוצא לנקודת היעד.

הערות:

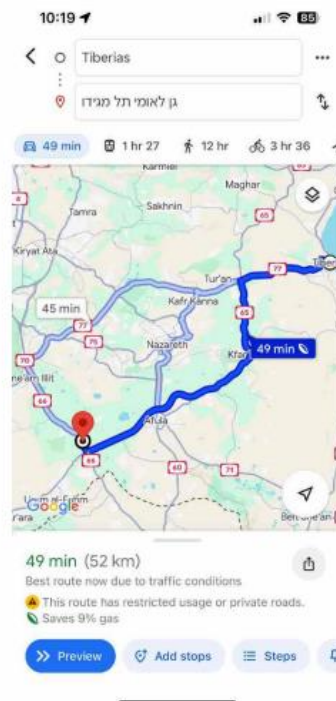
- יש לחזור לתשובה של התלמיד בשאלה 3א ולהשוות אליה את התשובה בשאלה זו.
- טעות בשאלה 3א והעלאת תמונה או צילום מסך התואמים את הטעות ייחשבו תשובה נכונה.
- אם התלמיד הפך בין נקודת היציאה ובין נקודת ההגעה (הציג מסלול מגן לאומי עמק בית שאן לטבריה) התשובה תיחשב נכונה.
- אם נקודת המוצא ו/או נקודת היעד אינן מופיעות בשמן במפורש בתמונה, אך ניכר שהמסלול המצולם הוא המסלול הנכון, התשובה תיחשב נכונה.

לדוגמה:

תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן



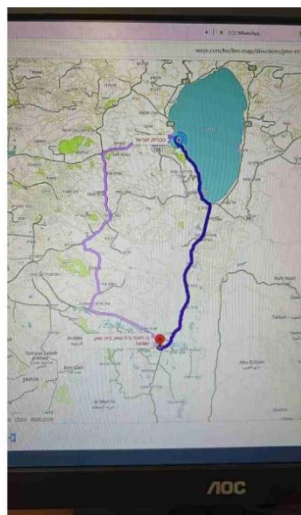
תשובה לשאלה 3א: גן לאומי תל מגידו (טעות בגררת)



בתשובת יש ארבעה מתוך חמשת הרכיבים שלעיל, והרכיב החמישי שגוי **או** חסר, לדוגמה:

3 נק'

תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן



בתשובה חסר רכיב 5: המרחק בק"מ

תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן

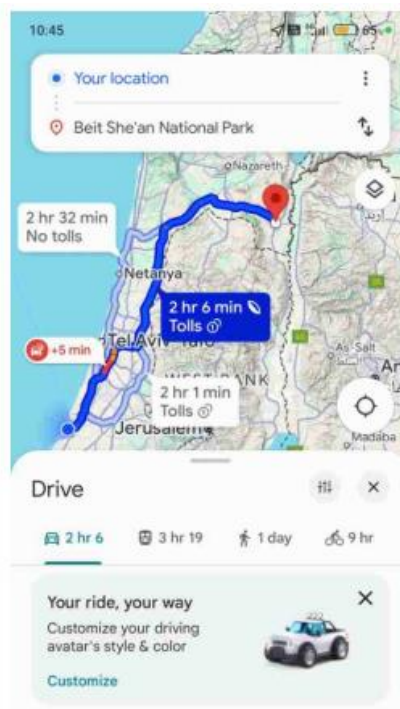
בתשובה רכיב 1 שגוי: התלמיד הציג מסלול הליכה במקום מסלול נסיעה.

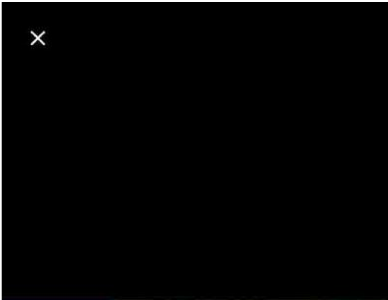
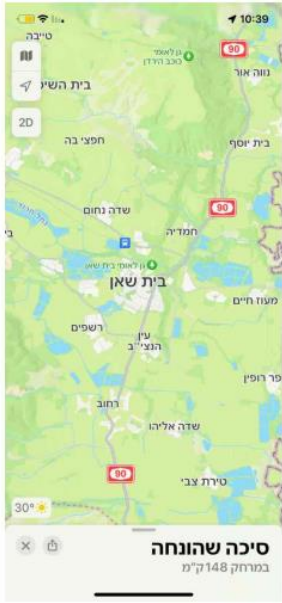


2 בק'

בתשובה יש **שלושה** מתוך חמשת הרכיבים שלעיל, ושני הרכיבים האחרים שגויים **או** חסרים, לדוגמה:
תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן

בתשובה רכיב 2 שגוי: נקודת היציאה היא מיקומו הנוכחי של התלמיד במקום טבריה. וחסר רכיב 5: המרחק בק"מ.



1 נק' בתשובה יש שניים מתוך חמשת הרכיבים שלעיל, ושלושת הרכיבים האחרים שגויים או חסרים. לדוגמה: תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן   בתשובה שלושה רכיבים שגויים או חסרים: רכיב 2: נקודת המוצא אינה טבריה; רכיב 3: נקודת היעד אינה גן לאומי בית שאן; רכיב 5: המרחק בק"מ אינו מופיע. רכיב 1 – שימוש באפליקציית ניווט, ורכיב 4 – הצגת מסלול נסיעה, מופיעים בתשובה.	
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה יש רק אחד מחמשת הרכיבים שלעיל. לדוגמה: תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן 	

פריט 4א (שלב ב - מסך 2/5) - מיקום בארץ

2 נק'	תשובה: (3) בקעת עמק הירדן
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 4ב (שלב ב - מסך 2/5) - שעות הביקור באתר

2 נק'	תשובה נכונה בשתי ההשלמות: קיץ: 8:00 עד 17:00
1 נק'	תשובה נכונה בהשלמה אחת בלבד.
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 4ג (שלב ב - מסך 2/5) - מחיר הכניסה לאתר למבוגר

1 נק'	תשובה: 31 ₪
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 4ד (שלב ב - מסך 2/5) - מחיר הכניסה לאתר למבוגר בקבוצה

1 נק'	תשובה: 26 ₪
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 5א (שלב ב - מסך 3/5) - אתר אינטרנט אמין - שם וקישור
שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת מיומנות טכנית ופעם נוספת מבחינת תוכן

מיומנות טכנית

1 נק'	התלמיד העלה קישור למערכת.
0 נק'	התלמיד לא העלה קישור למערכת.

תוכן

4 נק'	בתשובה יש שלושה רכיבים: - שם נכון של אתר האינטרנט או של בעלי האתר. - קישור נכון לאתר האינטרנט. יש להיכנס לקישור שכתב התלמיד ולבדוק אם אכן יש בו מידע רלוונטי על הגן הלאומי. - האתר עומד לפחות באחד הקריטריונים לאמינות: - אתר של גוף רשמי או של מדינת ישראל, או עם סיומת דומיין של org, edu, gov וכדומה. - האתר אינו שייך לחברה מסחרית ואינו מיועד לשווק מוצר (אין סימון של "מידע שיווקי" או "מידע פרסומי") ואינו מכיל סימנים אחרים המעלים ספק באמינות האתר. - ידע או עדות על בקורות המידע שמבוצעות באתר (למשל ויקיפדיה או המכלול). - באתר יש מקורות מצוטטים - הפניות למקורות אחרים, מחקרים או נתונים רשמיים. - המידע באתר נכתב על ידי בעל מקצוע או בר סמכא. הערה: אם יש סתירה בין הקריטריונים באתר מסוים, לדוגמה המידע נכתב על ידי בעל מקצוע אך יש בו מידע פרסומי, האתר ייחשב אמין. לדוגמה: - שם האתר או למי שייך: דף האינטרנט של הגן הלאומי בית שאן באתר האינטרנט של עיריית בית שאן - קישור לאתר: https://bet-shean.org.il/%D7%92%D7%9F-%D7%9C%D7%90%D7%95%D7%9E%D7%99-%D7%91%D7%99%D7%AA-%D7%A9%D7%90%D7%9F/ הערות: - מטרת השאלה לבדוק אם התלמיד מזהה את הקריטריונים שלעיל ככאלה המצביעים על אמינות. ייתכן שהמידע באתר שכתב התלמיד נכון ומעודכן, אך האתר אינו עומד בקריטריונים שלעיל. במקרה זה התשובה תיחשב לא נכונה. - אם כתב התלמיד את הכתובת של אתר רשות הטבע והגנים, התשובה תיחשב לא נכונה.
3 נק'	בתשובה יש רק שני רכיבים: רכיב 2 (קישור לאתר רלוונטי) ורכיב 3 (האתר עומד בקריטריונים לאמינות), ורכיב 1 (שם האתר) שגוי או חסר.
2 נק'	בתשובה יש רק שני רכיבים: רכיב 1 (שם אתר נכון) ורכיב 2 (קישור לאתר רלוונטי), אך רכיב 3 חסר: האתר אינו עומד בשום קריטריון לאמינות.
0 נק'	כל תשובה אחרת, לרבות רק שם של אתר אינטרנט ללא קישור או קישור לאתר אינטרנט שאין בו מידע רלוונטי על הגן הלאומי, לדוגמה קישור לגוגל או ל־AI.

פריט 5ב (שלב ב - מסך 3/5) - איך אפשר לבדוק שהאתר אמין

4 נק' תשובה המתייחסת לאחת מהנקודות האלה: • סיומת הדומיין gov, edu, org של האתר או התייחסות לאתר רשמי. • באתר יש מקורות מצוטטים - הפניות למקורות אחרים, מחקרים או נתונים רשמיים. • מקצועיותם של כותבי התוכן באתר (תואר, ניסיון בתחום). • האתר אינו שייך לחברה מסחרית ואינו מיועד לשווק מוצר. • השוואה של התלמיד בין מקורות שונים. • ידע על בקורות המידע שמבוצעות באתר. לדוגמה: - אם הקישור של האתר מסתיים ב org.il הוא רוב הסיכויים אמין - האתר הוא מקור רשמי, רשום, מאשר את אמינותו בישראל או פיתוח התיירות בישראל - זה האתר הרשמי של צריית בית שאן וכאלו מכירים וסומכים עליו. - לאתר יש קישורים בסוף העמוד שמראים מאיפה הוא לקח את המידע - האתר אינו פרסומי ואין לו שום אג'נדה מסחרית - דפי המידע השווים את המידע לאתר של רשום הטבל והפנים וראיתו שבאתרים יש מידע זהה והם משלימים אחד את השני. - אפשר לראות את המידע בין אתר רשום הטבל והפנים והאתר הזה שמצאת	
0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה: - הקישור מסתיים ב il כאומר זה אתר רשמי של ישראל - מכיוון שהיה שם מידע אמין, האתר אומר ובא מוניטין - קבלתי שהוא אמין מכיוון שיש עליו חוות דעת של אנשים. - האתר מפרט הרבה על ההיסטוריה של המקום וזה לאה צריך לשמוע עליו ונותן לנו מפורט של המקום ומידע על המקום - האתר מאובטח בכתובת HTTPS שעושה אותו יותר מאובטח - (אבטחת המידע האתר אינה מצביעה בהכרח על אמינות המידע שבאתר.) - אין שגיאות כתוב האתר והוא רשום בצורה רשמית	

פריט 6א (שלב ב - מסך 4/5) - העלאת תמונה של האתר

מקור התמונה - שם וקישור

שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת מיומנות טכנית ופעם נוספת מבחינת תוכן

מיומנות טכנית

התלמיד העלה תמונה וגם קישור למערכת.	2 נק'
התלמיד העלה רק תמונה או רק קישור למערכת.	1 נק'
התלמיד לא העלה תמונה וגם לא העלה קישור למערכת.	0 נק'

תוכן

בתשובה יש שלושה רכיבים: 1. תמונה של הגן הלאומי. 2. שם אתר האינטרנט או בעלי האתר שמתוכו התמונה לקוחה. 3. קישור לאתר האינטרנט הזה. הערות: - יש להיכנס לקישור ולוודא שהתמונה אכן מופיעה באתר שאליו מוביל הקישור, ושהיא אכן מציגה את הגן הלאומי. אם התמונה מופיעה רק לאחר כניסה לקישורים נוספים הנמצאים בקישור שהתלמיד כתב, רכיב 3 ייחשב שגוי. - אם התמונה שהעלה התלמיד היא תמונה של מסך מחשב המציגה תוצאות של מנוע חיפוש ובהן תמונה של הגן הלאומי, וגם שם אתר האינטרנט והקישור שכתב התלמיד מובילים לאתר האינטרנט שבו נמצאת התמונה, התשובה תיחשב נכונה.	6 נק'
תשובה שבה: רכיב 1 נכון: תמונה של הגן הלאומי רכיב 2 חסר: שם אתר האינטרנט חסר או שגוי (למשל גוגל) רכיב 3 נכון: קישור לאתר עם התמונה	4 נק'
תשובה שבה: רכיב 1 חסר: אין תמונה כלל רכיב 2 נכון רכיב 3 נכון: הקישור מוביל לאתר אינטרנט שיש בו תמונות מייצגות של האתר.	2 נק'
כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה רכיב 1 נכון: תמונה של הגן הלאומי, אך רכיב 3, הקישור לאתר האינטרנט, חסר או מוביל לאתר אינטרנט שהתמונה אינה נמצאת בו.	0 נק'

פריט 7 (שלב ב - מסך 5/5) - צמחייה באתר

תשובה: (4) אשל הירדן	3 נק'
כל תשובה אחרת	0 נק'

פריט 8א (שלב ג - מסך 2/5) - הערכת שאלה - אזור השוכן לאורך הים התיכון

התשובה עוסקת באחת האפשרויות האלה: 1. בשאלה יש רמז לתשובה הנכונה. 2. המילה 'חוף' מוזכרת הן בשאלה והן בתשובה הנכונה. 3. רק מישור החוף הוא תשובה הקשורה ל"ים". לדוגמה: - התשובה בשאלה - המילה חוף מופיעה גם בשאלה וגם בתשובה אך יש פה רמז אמש ברור. - כי ברור שטווח החוף יהיה מישור החוף. - מישור החוף - שמו כבר כולל את המילה 'חוף', כך שגם מי שאינו מכיר את המושגים של ישראל יכול לנחש שזו התשובה הנכונה. (ההתייחסות למילה חוף והשימוש במילה כבר מצביעים על הקשר בין השאלה לתשובה) - שגם אם לא יודעים מהיגיון אפשר להבין שמישור החוף זה ליד הים בגלל המילה חוף שכידוע ליד ים יש חוף. - התשובה מישור החוף מרמזת כבר שהוא קרוב לים ובנוסף שאר המקומות הם במדבר. הערה: אם מהתשובה של התלמיד לשאלה 8א לא ברור מספיק על איזו בעיה הצביע, אבל ההצעה לשיפור שכתב בשאלה 8ב מבהירה על איזו בעיה הצביע, התשובה בשאלה 8א תיחשב תשובה נכונה. לדוגמה: בשאלה 8א כתב התלמיד: יש רק תשובה אחת של ים. לא ברור לחלוטין שהתלמיד התייחס לכך שרק מישור החוף הוא תשובה הקשורה ל"ים". לכן נבדוק את שאלה 8ב. בשאלה זו ההצעה לשיפור של התלמיד היא: איזה ציר נמצא ליד הים? א. אורזיין ב. האר שבל ג. אל טאבי ד. ארד (ההצעה לשיפור השאלה מתקנת את הבעיה: אף אחת מאפשרויות התשובה אינה עוסקת בחוף או בים. לכן התלמיד יקבל ניקוד מלא גם על 8א וגם על 8ב)	4 נק'
כל תשובה אחרת, לדוגמה: - מישור החוף - כי ברור שהתשובה היא ג-מישור החוף - השאלה מציעה תשובה מובהקת אלא צריך פנייתו אלמיק. - כי זה ידע בסיסי - הניסוח של השאלה - שאלה קלה מדי כי אפשר לנחש את התשובה בלי באמת לדעת. - יש לי ידע קודם בנושא, כמוהו האפשרויות היתר קטנה לא תשובה ישירה והנשט הגה מאזד מוכר ויום יומי בחיי אכן השאלה פחות מאתגרת.	0 נק'

פריט 8ב (שלב ג - מסך 2/5) - הצעה לשיפור שאלה - אזור השוכן לאורך הים התיכון

4 נק' כתיבת שאלה העוסקת בנושא השאלה המקורית (גאוגרפיה של ישראל) ומתקנת את הבעיה שהתלמיד הציג בשאלה 8א. בשאלה יש ארבע אפשרויות תשובה שמהן רק אפשרות ג' היא נכונה. הערה: אם התלמיד לא הציג נכון את הבעיה בשאלה 8א (החזרה על המילה חוף) אך כתב שאלה חדשה העוסקת בגאוגרפיה של ישראל ופותרת את הבעיה - התשובה תיחשב נכונה. לדוגמה: 8א: אתה מצביע בשאלה את הים התיכון וזה רומז לחוף 8ב: האילנה אלוך נמצאת הציר אשקלון? ☐ מדבר יהודה ☐ הנגב ☐ אישור החוף ☐ הגליל 8א: התשובה לשאלה נמצאת בשאלה - אישור החוף וחופי הים 8ב: איך קוראים לאזור הגליל בים התיכון בישראל? ☐ שטח החוף ☐ נהר הירדן ☐ אישור החוף ☐ בקעת הירדן 8א: חופי ים - ברור שאישור החוף 8ב: האילנה אלוך בישראל שוכנת הצירים חפה, תל אביב ואשדוד? ☐ מדבר יהודה ☐ הנגב ☐ אישור החוף ☐ הגליל 8א: השאלה הציגה נחשבת קלה כי התשובה ברורה כי רק אישור החוף נמצא לאורך חופי הים התיכון 8ב: אילנה מהאזורים הבאים נמצא ליד חופי הים התיכון ובואו גם הרים, ואלו רק שטחים שטוחים? ☐ מדבר יהודה ☐ הנגב ☐ הגליל ☐ אישור החוף	
2 נק' כתיבת שאלה ורק 2-3 אפשרויות תשובה (במקום 4), שמהן רק אפשרות ג' היא הנכונה.	
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות האפשרויות האלה: - שאלה שאינה מתקנת את הבעיה שהוצגה בשאלה 8א. - שאלה שהתשובה הנכונה עבורה אינה תשובה ג'. - שאלה שאינה עוסקת בנושא של השאלה המקורית. - שאלה שיש לה כמה אפשרויות תשובות נכונות או ששום תשובה אינה נכונה. לדוגמה: 8א: זה ממש קל כי רק אישור החוף הוא משהו שנמצא ליד ים. 8ב: אילנה מבין האזורים הבאים משתרע לאורך רצועת החוף של הים התיכון בישראל, ובואו צירים מרכזיים כמו תל אביב וחופיה? ☐ מדבר יהודה ☐ הנגב ☐ אישור החוף ☐ הגליל	

א8: אישור החולף – שמו כבר כאלו את המילה 'חולף', כך שגם מי שאינו מכיר את המאגר יהיה נשאל יכאז לנחש שגו התשובה הנכונה.	
ב8: איזה מהאזורים הבאים מאופייני במישור נמוך הסמוך לים, ומאוקף בצורה המלכית של מדינת ישראל? ☐ הרי יהודה ☐ רמת הגולן ☐ מישור החולף ☐ הגליל העליון	
(התלמיד הצביע על בעיה בחזרה על המילה "חוף" בשאלה ובתשובה, אך הציע הצעה שבה המילה "מישור" חוזרת בשאלה ובתשובה, ובכך לא פתר את הבעיה.)	
א8: אישור החולף המילה חולף נמצאת בתשובה.	
ב8: איזה אזור סמוך לחופי ישראל? ☐ הצד המערבי של ישראל ☐ הגליל ☐ הנגב ☐ מזרח יהודה	
(התלמיד ככל הנראה התכוון לשנות את השאלה כך שהתשובה תהיה "הצד המערבי של ישראל", אך מיקם את התשובה באפשרות א'. אי אפשר לדעת בוודאות שאכן לכך התכוון התלמיד.)	
א8: כי החולף וחופי זה אותו הדבר אז קן עזאל.	
ב8: האם אתם אנוהבים לסייר בישראל? ☐ לא ☐ אולי ☐ כן ☐ מאד?	
(השאלה אינה עוסקת בנושא של השאלה המקורית.)	
א8: זה שרק לאזור אחד יש גבול עם ים.	
ב8: איזה אזור בישראל שוכן לאורך חופי הים התיכון? ☐ תל אביב יפו ☐ פלמחים ☐ מישור החולף ☐ אשדוד	
(כל אפשרויות התשובה נכונות.)	

פריט 9א (שלב ג – מסך 3/5) -

שני שמות מהרשימה שמתאימים לשמש תשובות לא נכונות ומבלבלות

כתיבת שני השמות האלה: - יצחק רבין - לוי אשכול	4 נק'
אחת האפשרויות האלה: 1. כתיבת שם אחד בלבד: יצחק רבין או לוי אשכול 2. כתיבת שני שמות: חיים נחמן ביאליק וגם יצחק רבין או לוי אשכול. 3. כתיבת שני שמות: יצחק רבין או לוי אשכול, וגם אדם שלא כיהן כנשיא ואינו ברשימה, לדוגמה: - יצחק רבין וזאזזה מאיר - לוי אשכול ואריאל שרון	2 נק'

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות אחת האפשרויות האלה: 1. תשובה הכוללת לפחות אדם אחד שכן כיהן כנשיא: - יצחק הרצוג - חיים הרצוג - עזר ויצמן - לדוגמה: - יצחק רבין ויצחק הרצוג 2. שני שמות שאינם ברשימה, לדוגמה: - זארה מאיר ומשה דיין	
פריט 9 (שלב ג - מסך 3/5) הסבר לבחירה בשמות כמסיחים	
4 נק' בדיקת התשובה בשאלה זו מתבססת על תשובת התלמיד בשאלה הקודמת. אם בחר התלמיד בלוי אשכול וביצחק רבין: אחת האפשרויות האלה: 1. תשובה העוסקת בכך שהאנשים שבחר כיהנו כראשי ממשלה (או כדמויות פוליטיות) ולא כנשיאים. לדוגמה: - כי הם היו ראשי ממשלה וזה יכול להיות אנשים לא נשיאים. - כי שניהם גם היו בסוציאלקה אבל לא היו נשיאים אלא זה אבא. 2. תשובה העוסקת בכך ששאר האנשים היו נשיאים, וחיים נחמן ביאליק הוא אפשרות קלה לפסילה. לדוגמה: - כי השאר חוץ מאבא ואבא ביאליק היו נשיאים, וברור שבביאליק הוא לא תשובה כי הוא משורר. אם בחר התלמיד בחיים נחמן ביאליק ובלוי אשכול או ביצחק רבין: תשובה העוסקת בכך שהתלמיד בחר באדם אחד שהיה ראש ממשלה ובחיים נחמן ביאליק בתוספת הסבר משכנע. לדוגמה: - שאני ראש ממשלה שזה אבא ואבא ביאליק שהוא מפורסם אלא יהיו מי שיכתובו כי רק אותו הם יזהו - מכיוון ששני אלה דמויות חשובות בהיסטוריה ישראל ויכאלי להתייחס בקשר של נשיאות. לדוגמה לוי אשכול היה ראש ממשלה אלא נשיא.	
2 נק' אחת האפשרויות האלה: 1. התלמיד בחר בלוי אשכול וביצחק רבין בשאלה Q9_a, וכתב תשובה הכוללת התייחסות לכך שהם לא כיהנו כנשיאים, ללא הסבר המתייחס לכך שכיהנו כראשי ממשלה. 2. התלמיד בחר בחיים נחמן ביאליק ובלוי אשכול או ביצחק רבין בשאלה Q9_a, וכתב תשובה המתייחסת רק לכך שאשכול/רבין היו ראשי ממשלה, בלי לכתוב הסבר משכנע לבחירה בביאליק.	
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה העוסקת בשם הפרטי של האישים, לדוגמה: בחרתי ביצחק רבין וביצחק הרצוג כי כולם יצחק וזה מבלבל	

פריט 10א (שלב ג - מסך 4/5) תכנון חולצות

שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת תוכן ופעם נוספת מבחינת חשיבה יצירתית

תוכן	4 נק'
תשובה הכוללת שתי הצעות מלאות בכל שלוש הקטגוריות: צבע, תיאור תמונה ותיאור כיתוב, ומופיעים בה שני הרכיבים האלה: - ההצעות שונות זו מזו בשלוש או בשתיים מן הקטגוריות: צבע, תיאור תמונה ותיאור כיתוב. - לתמונה או לכיתוב יש קשר לישראל או לבני נוער או לטיולים או לערכי חברות והשתתפות בקבוצה. לדוגמה: חולצה לאתלטים: צבע: כחול בהיר תמונה: אסטרטג ישראל עם מפת קטן במרכז, כסא למסלול זחילה והמסלול. כיתוב: "מסלול האתלטים המסלול" חולצה לאתלטים: צבע: אדום בהיר תמונה: אסטרטג ישראל עם מפת קטן במרכז ומסלול נייטרלי, כסא להכוונה והמסלול. כיתוב: "מסלול אסטרטגיה"	
3 נק'	תשובה הכוללת שתי הצעות, אחת מלאה ואחת חלקית (שחסרות בה 1-2 קטגוריות), ומופיעים בה שני הרכיבים שלעיל. לדוגמה: חולצה לאתלטים: צבע: כחול בהיר תמונה: אסטרטג ישראל עם מפת קטן במרכז, דגל ישראל קטן בפניה, ולצידו דגל אסטרטגיה כיתוב: אסטרטגיה ישראל - לא בשביל המדריך! חולצה לאתלטים: צבע: ירוק בהיר אין תיאור תמונה כיתוב: אסטרטגיה ישראל - לא בשביל המדריך!
2 נק'	תשובה הכוללת שתי הצעות מלאות ומופיע בה רק רכיב 1 או רק רכיב 2. לדוגמה: חולצה לאתלטים: צבע: ירוק תמונה: אסטרטגיה ישראל כיתוב: קדימה קדימה חולצה לאתלטים: צבע: כחול תמונה: אסטרטגיה ישראל כיתוב: שם המדריך (חסר רכיב 2)

חולצה לאתניכים: צבע: לבן תאונה: אדינת ישראל כיתוב: לוחי ארצי חולצה לאמריכים: צבע: שחור תאונה: אדינת ישראל כיתוב: לוחי ארצי (חסר רכיב 1 – רק קטגוריית הצבע שונה בין שתי החולצות)							
1 נק' תשובה הכוללת הצעה אחת מלאה בלבד או שתי הצעות שלפחות אחת מהן חלקית, ומופיע בה רק רכיב 1 או רק רכיב 2. לדוגמה: חולצה לאתניכים: צבע: צהוב אין תיאור תאונה כיתוב: חנן חולצה לאמריכים: צבע: כחול אין תיאור תאונה כיתוב: אדינת							
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה שתי הצעות מלאות שחסרים בה שני הרכיבים, לדוגמה: חולצה לאתניכים: צבע: כחול תאונה: יד לא תיק לא הפג כיתוב: הוואס יתך טובים בלגיה (: חולצה לאמריכים: צבע: צהוב תאונה: יד לא תיק לא הפג כיתוב: הוואס יתך טובים בלגיה (: (החולצות זהות בשתי קטגוריות, ואין בהן קשר לישראל)							
טבלת עזר לקביעת הניקוד <table border="1"> <tr> <td>בתשובה יש שני רכיבים</td><td>בתשובה יש אחד בלבד</td></tr> <tr> <td>2 נקודות</td><td>4 נקודות</td></tr> <tr> <td>3 נקודות</td><td>1 נקודה</td></tr> </table>	בתשובה יש שני רכיבים	בתשובה יש אחד בלבד	2 נקודות	4 נקודות	3 נקודות	1 נקודה	
בתשובה יש שני רכיבים	בתשובה יש אחד בלבד						
2 נקודות	4 נקודות						
3 נקודות	1 נקודה						

חשיבה יצירתית

2 נק'

- תשובה הכוללת שני רכיבים לפחות מתוך שלושת הרכיבים האלה:
1. תיאור הכיתוב או התמונה בשתי החולצות **אינו זהה**, אך מכיל מאפיינים דומים או קשר בין התיאורים כך שהמתבונן מהצד יכול להסיק כי החניכים והמדריכים קשורים אלה לאלה.
 2. תיאור התמונה בחולצת המדריכים או החניכים מכיל לפחות **שלושה** פרטים שונים (אובייקטים בתמונה או הוראות למיקום שלהם), שמהם אפשר להבין בבירור כיצד התמונה תיראה.
 3. תיאור הכיתוב או התמונה מקורי או ניחן בחוש הומור, כמו למשל ציטוט משיר או אמרה מפורסמת.

לדוגמה:

חולצה לחניכים:

צבע: תכלת

תאונה: אסר ישראל צץ סאזים קטנים טא אטריים (הכאת, ים האלה, תל אביב, הר חרמון)
 כיתוב: "ביחד במסל ישראל!"

חולצה למדריכים:

צבע: כחול כהה

תאונה: מצפן צץ מגן דוד במרכז, אוקף חיצים
 כיתוב: "מדריך הדך - במסל ישראל"

התשובה כוללת את רכיב 1 ואת רכיב 2:

- רכיב 1: תיאור הכיתוב אינו זהה אך מכיל מאפיינים דומים - "במסע ישראלי".
 רכיב 2: לפחות 3 פרטים בחולצת החניכים: מפת ישראל, הכותל, ים המלח ועוד, וגם לפחות 3 פרטים בחולצת המדריכים: מצפן, מגן דוד, חיצים, התייחסות למיקום של האובייקטים (במרכז, מוקף).

חולצה לחניכים:

צבע: כחול בהיר

תאונה: מפה ארצית צץ סימן "X" אדום למסמון במרכז, דגל ישראל קטן בפניה, ולצד דגל משני הצדדים
 כיתוב: טני פה בשביל הטיוז - לא בשביל המדריך!

חולצה למדריכים:

צבע: ירוק בהיר

אין תיאור תמונה

כיתוב: טני מדריך, לא זוגל מסות!

התשובה כוללת את רכיב 2 ואת רכיב 3:

- רכיב 2: לפחות 3 פרטים בחולצת החניכים: מפה עתיקה, סימן X אדום, דגל ישראל קטן, עצי דקל, התייחסות למיקום של האובייקטים (במרכז, בפניה, משני הצדדים).
 רכיב 3: ניתן להבחין בסרקזם בתיאור הכיתוב.

1 נק'

תשובה הכוללת רכיב אחד מתוך שלושת הרכיבים שלעיל,

לדוגמה:

חולצה לחניכים:

צבע: תכלת

תאונה: טא

כיתוב: שביל בין מצוקים - ציכרון לל החיים!

חלצה למדריכים: צביל: בל' מדרי תאונה: איור של מצוקים ונחל כיתוב: אני כאן בשביל ההרפתקה, לא רק בשביל הקפה התשובה כוללת את רכיב 3 בלבד: הכיתוב בחולצת המדריכים ניהן בחוש הומור וסרקזם. חלצה למדריכים: צביל: כחול בהיר תאונה: אפר ישראל צל מצפן קטן במרכז, כסא למסל זחילוש המסמון. כיתוב: "מסל בקבוק המסמון" חלצה למדריכים: צביל: אדום בהיר תאונה: אפן דוד צל כוכב קטן במרכז ומסמון נייך סט מצל, כסא להכוונה והולאה. כיתוב: "מובילי את הדרכי" התשובה כוללת את רכיב 2 בלבד: התיאור בשתי התמונות מכיל לפחות שלושה פרטים שונים.	
כל תשובה אחרת, לדוגמה: חלצה למדריכים: צביל: כחול בהיר תאונה: אפר ישראל צל מסמון של ארזים היסטוריים כמו יל' מדידו. כיתוב: חניך/ה - סיור וחקירה חלצה למדריכים: צביל: אדום בהיר תאונה: מסל של מגדור או פנס שמאיר, כסא להכוונה והולאה כיתוב: מדריך/ה - מלווה ומוביל התשובה אינה כוללת אף אחד מהרכיבים. יש לשים לב ששתי התמונות אין שלושה פרטים שונים, על אף ריבוי המלל, ולכן רכיב 2 אינו קיים בתשובה זו.	0 נק'

פריט 10ב (שלב ג - מסך 5/5) כתיבת הנחיות לבינה מלאכותית ליצירת תמונה של חולצה

תשובה הכוללת את שלושת הרכיבים האלה: - פנייה לבינה המלאכותית ליצירת תמונה או יצירת חולצה; - התייחסות לשניים משלושת המרכיבים: צבע, תיאור תמונה ותיאור כיתוב; - התייחסות למיקום של התמונה ביחס למיקום הכיתוב או התייחסות לשני צידי החולצה: חזית וגב. לדוגמה: - תיצור לי תמונה של חולצה עם הפרטים האלו צבע החולצה-כחול בהיר ציור על החולצה- מפת ישראל צבאית עם אייקונים קטנים של אתרים מסורסמים - למטה דגל ישראל, הכותף המאלרי, גאון, וחולצת ים ומשפט מלא הציור-מטיילים בארץ שלנו! - צבע החולצה: כחול תיאור תמונה להדפס: תמונה של מפת ארץ ישראל עם סימונים במקומות שיהיו בהם. כיתוב מלא להדפס: ארץ ישראל היפה תלשה את החולצה הלאה בקבטה - אני צריך שתציור לי תמונה של חולצה כחולה עם מעין דגל לבן שמאליו כתוב חינוך - חולצה כחולה שבגב החולצה יש לוגו-זיין של מפת ארץ ישראל באבן ומעל המפה יש את הכיתוב "חינוך" - תציב לי חולצה בצבע תכלת, שמקדימה יש טאטו של ארץ ישראל ומסביבה חבורת מטיילים ובגב כתוב: המסלע לישראל - רגלים שנשארים לעד	4 נק'
הערה: תיאור מפורט לבינה המלאכותית עבור שתי החולצות ייחשב תשובה נכונה. תשובה הכוללת רק שניים מתוך שלושת הרכיבים שלעיל, לדוגמה: - תציור לי חולצה שחורה עם תמונה של מטיילים ומעל כיתוב לטיול יצאנו! (רכיב 1 חסר: הפועל "תתאר" יניב תשובה מילולית מהבינה המלאכותית ולא תמונה.) - תציב לי חולצה טי שירט בסיסית עם קו מתאר כלה של מדבר וכיתוב אנחנו אבודים באב מדבר עם צבע צהוב כתמים (רכיב 3 חסר.) - תיצור תמונה של חולצה שחורה עם הכיתוב מדריך התמונה של מדריך (רכיב 3 חסר.)	2 נק'
כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת רק רכיב אחד משלושת הרכיבים שלעיל, לדוגמה: - תכין תמונה לחניכים בסיוף ותהיה כמה שיותר יצירתית. - תיצור לי תמונה שמבוססת על מבנים מסורסמים בישראל. - היי צאט, אשמח שתתן לי רציונל ליצירת חולצה, בקבטה תן ציור טוב של התמונה או פי ההנחיות הקודמות. - תלשה לי תמונה לפי ההנחיות האלה. - חום, הר במדבר, אבודים באב מדבר	0 נק'

פריט 10ג (שלב ג - מסך 5/5) - העלאת תמונה של חולצה
שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת מיומנות טכנית ופעם נוספת מבחינת תוכן

מיומנות טכנית

1 נק'	התלמיד העלה תמונה למערכת.
0 נק'	התלמיד לא העלה תמונה למערכת.

תוכן

4 נק'

תמונה של חולצה שיש בה דמיון להנחיות שהתלמיד כתב לבינה המלאכותית בתשובה 10ב.
 יש לחזור לתשובה בשאלה 10א לצורך השוואה.
 לדוגמה:



הערה: תמונה שבה יש בכיתוב טעויות בעברית תיחשב נכונה.
 כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה הועלתה תמונה שאינה קשורה למטלה, לדוגמה:

0 נק'



פריט 11א (שלב ד - מסך 2/4) - תגובות בנושא פסיפס

3 נק'	תשובה: (3) קראתי שמצאו שרידי פסיפסים גם בבתי מרחץ ציבוריים.
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 11ב (שלב ד - מסך 2/4) - שאלות על כותב הפוסט

4 נק'	תשובה הכוללת התייחסות לאחת הנקודות האלה: • על איזה מקור מידע מסתמך הכותב? • מה תפקידו או מקצועו או השכלתו של כותב הפוסט? • האם הכותב מזדהה בשמו המלא או מפרסם בעילום שם? • מה מידת האמינות של תכנים נוספים של הכותב (בעזרת חיפוש מידע עצמאי)? • מהי מטרתו של הכותב בכתיבת הפוסט? • האם יש לכותב הפוסט אינטרסים סמויים או ניגוד עניינים? לדוגמה: - זה מקור המידע שלך? - איפה הוא קרא וראה את זה שהוא כתב. - איך הוא יודע שפר שם אף לא אילה צייר הכין את זה (התייחסות למקורות המידע של הכותב) - האם הוא אילה חוקר או אישהו שקשור לנשוא? (התייחסות להשכלת הכותב) - מהי אבולוציה? והאם הוא אלה בחברה אמיתית? (התייחסות לתפקיד או למקצוע של הכותב) - הייתל בודקת אם דברים אחרים שהוא הצה נכונים או לא, אז פי דברים שאני יודעל או מוצא את האנשים אמיתיים אחרים. (התייחסות למידת האמינות של תכנים נוספים של הכותב)
0 נק'	כל תשובה אחרת, לדוגמה: - איזה? - האם זה אמיתי? - זה רואים בסטיוס? - האם הוא חושב שהוא צודק בדבריו. - האם זה באמת אלגוריתם? - אילה אף שם? - בדקת שזה נכון?

פריט 12 (שלב ד - מסך 3/4) - השוואה בין פריטי מידע שונים בנושא פסיפס

3 נק'	התשובה נכונה בשלושת הסעיפים.
2 נק'	התשובה נכונה בשני סעיפים בלבד.
0 נק'	כל תשובה אחרת, לרבות תשובה נכונה בסעיף אחד בלבד.
סעיף 1	
התשובה הנכונה: (2) אינו מחזק ואינו מחליש	תשובה שגויה: כל תשובה אחרת
סעיף 2	
התשובה הנכונה: (1) מחזק	תשובה שגויה: כל תשובה אחרת
סעיף 3	
התשובה הנכונה: (3) מחליש	תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

פריט 13 (שלב ד - מסך 4/4) - יצירת פוסט + שימוש בתוכנה
שאלה זו נבדקת כמה פעמים: פעם מבחינת מיומנות טכנית, פעם מבחינת תוכן ופעם נוספת מבחינת חשיבה יצירתית

מיומנות טכנית

1 נק'	התלמיד העלה תמונה למערכת.
0 נק'	התלמיד לא העלה תמונה למערכת.

תוכן

4 נק'

בפוסט יש **שני** רכיבים:

1. התייחסות לקהל היעד: בני נוער (במלל - במישרין או בעקיפין - או בתמונה)
2. התייחסות למסר המרכזי: קריאה לבוא לביקור בישראל לדוגמה:



("מפגש עם בני נוער" הוא התייחסות לבני נוער)



("#נועראוהבישראל" הוא התייחסות לבני נוער)

הערה: אין להתייחס לשגיאות השפה של הבינה המלאכותית. 2 נק' בפוסט יש רק רכיב אחד משני הרכיבים שלעיל, לדוגמה: רכיב 1 חסר (אין פנייה לבני נוער)  רכיב 1 חסר (אין פנייה לבני נוער) 	
כל תשובה אחרת, לדוגמה: בפוסט חסרים שני הרכיבים.  כאן תוכלו לבקש את הדברים שהכי חשובים לכם הכותל המערבי בישראל #	0 נק'

חשיבה יצירתית

2 נק'

בפוסט יש **שלושה** רכיבים:

1. חלקי הפוסט (המלל, התמונות ומרכיבים נוספים) מוקמו במחשבה תחילה והם מאורגנים יחד בקומפוזיציה.
2. שני אמצעים **לפחות** של שכנוע **לשוני**:
 - סופרלטיבים והגזמה
 - מילים משדה סמנטי חיובי
 - פנייה ישירה אל הקורא בגוף שני
 - שאלות רטוריות
 - חזרות
3. שני אמצעים **לפחות** של שכנוע **תוכני-חזותי**:
 - התייחסות ברורה להיבטים **שונים** בביקור בישראל: היסטוריה, דת, תרבות, חיי חברה, גאוגרפיה, אוכל וכדומה
 - שימוש באימוג'ים או באייקונים הקשורים לתוכן
 - תמונות הקשורות לביקור בישראל
 - שימוש בתג הקבצה (האשטאג, #)
 - שימוש בצבעים בולטים
 - שימוש בגופנים שונים

לדוגמה:

יש סידור של הפוסט בקומפוזיציה (כותרת, סעיפים ולצידם אימוג'ים ותגי הקבצה בתחתית)

אמצעי שכנוע **מילוליים**: סופרלטיבים ("של החיים"), פנייה ישירה ("ישנה לך", "תדמיין"), שאלות רטוריות ("מי אתה?", "מה זה בית?")

אמצעי שכנוע **תוכניים-חזותיים**: היבטים שונים לביקור בישראל (אוכל, חיי חברה), אימוג'ים, תגי הקבצה



יש סידור של הפוסט בקומפוזיציה (כותרת, פסקת הסבר וסעיפים, אימוג'ים בצדדי הכותרת)

אמצעי שכנוע **מילוליים**: סופרלטיבים ("של פעם בחיים"), פנייה ישירה ("לכם")

אמצעי שכנוע **תוכניים-חזותיים**: היבטים שונים לביקור בישראל (נופים, חיי חברה), אימוג'ים



בפוסט יש שניים משלושת הרכיבים שלעיל, לדוגמה: יש סידור של הפוסט בקומפוזיציה (כותרת, תמונה מתחתיה, טקסט מתחת לתמונה) אמצעי שכנוע תוכניים-חזותיים: תמונה הקשורה לביקור בישראל, שימוש בגופנים שונים יש רק אמצעי שכנוע מילולי אחד: יש פנייה ישירה אל הקורא בגוף שני (visit, join)	1 נק'
כל תשובה אחרת, לרבות פוסט שיש בו רק אחד משלושת הרכיבים שלעיל.	0 נק'



פריט 14 (שלב ה - מסך 2/4) - תיקון מקרא בתרשים

4 נק' התשובה נכונה בכל ארבעת רכיבי המקרא: ☐ סיור באתר ההיסטורי ☐ זמן פנוי ☐ חידון ארץ ישראל ☐ לא נהנה דוגמאות לתשובות נכונות עבור הרכיב הראשון במקרא: • סיור • האתר ההיסטורי • נקנו בסיור האתר דוגמאות לתשובות נכונות עבור הרכיב השני במקרא: • נקנו מהלמן הפני שניה להם • צמן חופשי • צמן פנוי (כמו ארוחות) • נסיעות באוטובוס וארוחות צהריים • נסיעות או ארוחות דוגמאות לתשובות נכונות עבור הרכיב השלישי במקרא: • חידון • חידון על ישראל • נקנו בציור מהחידון בנושא ישראל דוגמאות לתשובות נכונות עבור הרכיב הרביעי במקרא: • לא נהנה כלל • אלה שאלו נקנו • לא נהניתי • לא נקנו בביקור • חניכים שאלו נקנו • אי שאלו נהנה • שום דבר היה מהנה • לא נקנו מהסיור	
התשובה נכונה בשלושה רכיבי מקרא בלבד.	3 נק'
התשובה נכונה בשני רכיבי מקרא בלבד.	2 נק'
כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת רק רכיב מקרא נכון אחד, או התייחסות לאחוזים.	0 נק'

פריט 15 (שלב ה - מסך 3/4) - בחירת היגד משאלון משוב

תשובה: (1) ההדרכה בסיור באתר ההיסטורי הייתה מעניינת.	2 נק'
כל תשובה אחרת	0 נק'

מחקר חלוץ

מבחן תנופה
למחר
מיומנויות. חדשנות. רלוונטיות.



התחברות משרד החינוך





כניסה עם
קוד משתמש וסיסמה

כניסה עם
קוד חד פעמי לנייד

כניסה עם קוד משתמש וסיסמה

קוד המשתמש שלך

סיסמה

כניסה

אין לך קוד משתמש וסיסמה? [לקביעת סיסמה](#)

סרטון הסברה



מדריך למשתמש



כל הזכויות שמורות למשרד החינוך



פרטיות - תנאים

חוקה חופש המידע | הצהרת גישות | חוגי שימוש



ברוך הבא!

יש לוודא שהפרטים נכונים לפני ההמשך

אלעד

שפת המשימה: [עברית](#) ✓

הבא

נכנסת עם חשבון שגוי?

התנתקות

המתינו להנחיה מהמורה כדי להתחיל



במשימה ייבדקו
מגוון מיומנויות



המשימה מותאמת
לטלפון נייד



אנא **השתיקו**
טלפונים ניידים



לרשותכם
שעה וחצי

שימו לב!

בחלק מהמשימות תתבקשו להשתמש בבינה מלאכותית. משימות אלה יסומנו בסמל הזה: (AI). אם אתם מרבים להשתמש בבינה מלאכותית חינמית בשגרה, הימנעו מלהשתמש בה במשימה עד שתתבקשו. אחרת – אתם עלולים להיחסם, והבינה לא תהיה זמינה לכם כשתצטרכו אותה.

כניסה למשימה

90:00

שלום, אלעד

במשימה חמישה שלבים

שלב
א

הכנות ותכנון

שלב
ב

תכנון יום סיור

שלב
ג

תכנון פעילויות

שלב
ד

הכנת פוסט

שלב
ה

סיכום הביקור

הבא

שלום, 🖐️ נעים להכיר!
שמי דויד, ואני מדריך חברתי של קבוצות נוער
באירופה. אני צפוי להגיע עם קבוצת חניכים
מבלגיה בגילי 14-15 לביקור של שבוע
בישראל. אני רוצה שלחניכים יהיה שבוע חווייתי
וגם שילמדו דבר או שניים על ישראל ועל
ההיסטוריה שלה.



בישראל יש שפע של אפשרויות לטיול ובילוי:
חופי ים, 🏄‍♂️ מוזיאונים ואתרים ארכיאולוגיים,
אוכל טוב, 🌴 נופים נהדרים.
אני מתלבט אילו פעילויות יתאימו לחניכים
שיבואו לבקר בישראל בפעם הראשונה ואינם
מכירים כלל את הארץ.



הבא

חזרה



כתבו שלוש שאלות **שונות** שהייתם שואלים במנוע חיפוש באינטרנט, כדי לקבל מידע על פעילויות או על מקומות שכדאי לבקר בהם, בישראל.

שאלה ראשונה

הקלידו את השאלה כאן...

שאלה שנייה

הקלידו את השאלה כאן...

שאלה שלישית

הקלידו את השאלה כאן...

הבא

חזרה

אני רוצה לשלוח לחניכים מידע כדי שיתחילו להכיר את ישראל. למשל, הייתי רוצה שידעו מהן הערים הגדולות במדינה. גיליתי שאני לא בטוח בכך בעצמי. תפשו מידע באינטרנט על הערים הגדולות בישראל. סדרו את שמות הערים לפי **גודל האוכלוסייה שלהן**, בעזרת בחירת השם המתאים מהרשימות הנפתחות.

העיר הגדולה ביותר:



העיר השנייה בגודלה:



העיר השלישית בגודלה:



העיר הרביעית בגודלה:



הבא

חזרה

גיליתי שהחניכים מתעניינים בהיסטוריה של ישראל, ואני רוצה לתכנן להם סיור באתר היסטורי. יש ארבעה אתרים אפשריים:

א. גן לאומי בית שאן

ב. גן לאומי עבדת

ג. גן לאומי תל מגידו

ד. גן לאומי ממשית

נקודת היציאה שלנו לסיור תהיה בית שאן. עזרו לי לבחור מבין האפשרויות את האתר הקרוב ביותר לנקודת היציאה. השתמשו לשם כך באחת מאפליקציות הניווט.



⚠ שימו לב: בשאלה הבאה תתבקשו להעלות תמונה (צילום מסך) של מסלול הנסיעה הנבחר.

סמנו את האתר **הקרוב ביותר** לנקודת היציאה.

גן לאומי בית שאן ☐

גן לאומי עבדת ☐

גן לאומי תל מגידו ☐

גן לאומי ממשית ☐

הבא

חזרה

- העלו לכאן תמונה (צילום מסך) מאפליקציית הניווט.
ודאו שהתמונה מציגה:
- את מסלול הנסיעה מבית שאן לאתר שבחרתם.
 - את מרחק הנסיעה בק"מ.



יש לבחור קובץ ↗

צריכים עזרה בהעלאת קובץ? [לחצו כאן](#)

הבא

חזרה

העלו לכאן תמונה (צילום מסך) מאפליקציית הניווט.

איך מצלמים מסך ומעלים תמונה בטלפון?

- צילום מסך – לחצו על הכפתורים שבצדי הטלפון או בחרו באפליקציה שבאמצעותה אפשר לצלם מסך, בהתאם לסוג הטלפון שברשותכם.
- שימו לב שצילום המסך נשמר בתיקיית התמונות שבטלפון שלכם.
- לחצו על המקום המיועד להעלאת התמונה ובחרו בתמונה הרצויה מבין התמונות שבטלפון.

חזרה למשימה

העלו לכאן תמונה (צילום מסך) מאפליקציית



סיימתם את שלב א - הכנות ותכנון.

אתם יכולים להמשיך לשלב הבא.
שימו לב, לאחר המעבר לשלב הבא לא
תוכלו לחזור לאחור.

חזרה אל שלב א

המשך לשלב הבא

90:00

שלום, אלעד

במשימה חמישה שלבים



שלב
א

הכנות ותכנון

שלב
ב

תכנון יום סיור

שלב
ג

תכנון פעילויות

שלב
ד

הכנת פוסט

שלב
ה

סיכום הביקור

הבא

ובכן, הדבר הראשון שנתכנן הוא **יום הסיור באתר ההיסטורי**. האתר ההיסטורי הקרוב ביותר לנקודת היציאה שלנו הוא <X>, ולכן נערוך בו את הסיור. בואו נתחיל לתכנן יחד!



רשות הטבע והגנים

ברוכים הבאים לגן לאומי

בית שאן

ראשית, בואו נברר כמה פרטים על האתר. חפשו באתר האינטרנט של רשות הטבע והגנים מידע על הגן הלאומי בית שאן והשלימו את הפרטים החסרים. המיקום בארץ (בחרו את אזור האתר):

▼

שעות הביקור באתר בימים א-ה:

▼

 עד

▼

 קיץ

מחיר הכניסה לאתר למבוגר:

₪

מחיר הכניסה לאתר למבוגר **בקבוצה:**

₪



אני רוצה להפנות את החניכים לאתרי אינטרנט אמינים הכוללים מידע מעניין על הגן הלאומי בית שאן. אני זקוק להמלצה מכם על אתרים כאלה.

נוסף לאתר האינטרנט של רשות הטבע והגנים, חפשו אתר אינטרנט **אחר** הכולל מידע **אמין** על הגן הלאומי בית שאן. כתבו את שם אתר האינטרנט או למי הוא שייך.

הקלידו את תשובתכם כאן...

העתיקו לכאן את הקישור (לינק) לאתר האינטרנט.



קישור

איך אפשר לבדוק אם אתר האינטרנט שמצאתם הוא אכן **אמין**?

הקלידו את תשובתכם כאן...

הבא

חזרה

הייתי רוצה לשלוח לבני הנוער תמונה שמייצגת את בית שאן, כדי לעורר בהם עניין.

מצאו תמונה שלדעתכם מייצגת את בית שאן, והעלו אותה לכאן.



יש לבחור קובץ

מה מקור התמונה? כתבו את שם אתר האינטרנט שמתוכו לקוחה התמונה, או למי הוא שייך.

הקלידו את תשובתכם כאן...

העתיקו לכאן את הקישור (לינק) לאתר האינטרנט.



קישור

הבא

חזרה

5/5

הייתי רוצה שבמהלך הסיור החניכים ילמדו על החי והצומח בגן הלאומי בית שאן.

בדקו באתר רשות הטבע והגנים - איזה צמח מבין ארבעת הצמחים החניכים יפגשו במהלך הסיור?

☐ חרדל לבן

☐ זוגן השיח

☐ לענת המדבר

☐ אשל הירדן

הבא

חזרה



סיימתם את שלב ב - תכנון יום סיור

אתם יכולים להמשיך לשלב הבא.
שימו לב, לאחר המעבר לשלב הבא לא
תוכלו לחזור לאחור.

חזרה אל שלב ב

המשך לשלב הבא

90:00

שלום, אלעד

במשימה חמישה שלבים



שלב
א

הכנות ותכנון



שלב
ב

תכנון יום סיור



שלב
ג

תכנון פעילויות



שלב
ד

הכנת פוסט



שלב
ה

סיכום הביקור

הבא

תודה שעזרתם לי בתכנון יום הסיור באתר
ההיסטורי.

אשמח אם תוכלו לעזור לי לתכנן עוד פעילויות
לשבוע הביקור של החניכים בישראל:

- חידון 📝✎
- עיצוב חולצות 👕



הבא

חזרה

אני רוצה לערוך חידון טריוויה קצר בנושא מדינת ישראל. כתבתי בינתיים שתי שאלות, ואני זקוק לעזרתכם בעניין.
הנה השאלה הראשונה. אני חושש שהיא קלה מדי כי אפשר לנחש את התשובה הנכונה בקלות.

שאלה ראשונה 📄

איזה אזור בישראל שוכן לאורך חופי הים התיכון?

- א. מדבר יהודה
- ב. הנגב
- ג. מישור החוף
- ד. הגליל

הסתכלו שוב על השאלה ואפשרויות התשובה וכתבו למה אפשר לנחש את התשובה הנכונה בקלות.

הקלידו את תשובתכם כאן...

כתבו הצעה לשיפור השאלה. (כתבו את השאלה במלואה כולל אפשרויות התשובה).
שימו לב: את התשובה הנכונה הקלידו באפשרות ג.

הקלידו את השאלה כאן...

א. הקלידו אפשרות א...

ב. הקלידו אפשרות ב...

ג. הקלידו אפשרות ג... (התשובה הנכונה)

ד. הקלידו אפשרות ד...

הבא

חזרה

התחלתי לכתוב שאלה נוספת, אבל לא הצלחתי להשלים אותה. סימנתי את התשובה הנכונה בוורוד. חסרות לי עוד שתי אפשרויות שאינן נכונות.

שאלה שנייה

מי מהבאים היה נשיא מדינת ישראל? (רק תשובה אחת נכונה)

☐ יצחק שמיר

☒ יצחק בן צבי

☐ ?????

☐ ?????

נעזרתי באינטרנט וחיפשתי אפשרויות שניתן להוסיף לשאלה. הנה רשימת השמות שמצאתי:

- יצחק הרצוג
- חיים הרצוג
- יצחק רבין
- עזר ויצמן
- חיים נחמן ביאליק
- לוי אשכול

האפשרויות שנוסיף לשאלה צריכות להיות **לא נכונות** אבל גם **מבלבלות**, כדי שהחניכים לא יוכלו לפסול אותן בקלות. בחרו שני שמות מהרשימה שמתאימים לשמש אפשרויות כאלה.

הקלידו תשובתכם כאן

הקלידו תשובתכם כאן

מדוע בחרתם דווקא בשני השמות האלה?

הקלידו את תשובתכם כאן...

הבא

חזרה

תכנון פעילויות - חולצות

4/5

כעת נתכנן את החולצות.
אני רוצה לעצב חולצות שונות לחניכים
ולמדריכים. את החולצות אחלק בתחילת
השבוע, כך שהם יוכלו ללבוש אותן במהלכו.
חשוב שיהיו הבדלים בולטים בין חולצות
החניכים לחולצות המדריכים, כדי שנוכל
להבחין ביניהם בקלות.
פרטו למטה את תכנון העיצוב שלכם.

חניכים

צבע החולצה:

הקלידו את תשובתכם כאן...

תיאור תמונה להדפס:

הקלידו את תשובתכם כאן...

כיתוב מעל ההדפס:

הקלידו את תשובתכם כאן...

מדריכים

צבע החולצה:

הקלידו את תשובתכם כאן...

תיאור תמונה להדפס:

הקלידו את תשובתכם כאן...

כיתוב מעל ההדפס:

הקלידו את תשובתכם כאן...

הבא

חזרה

תכנון פעילויות - חולצות

5/5

בחרו באחת החולצות שתכננתם. כתבו הנחיות מלאות (פרומפט) עבור כלי בינה מלאכותית (AI) כדי שייצור עבורכם תמונה של החולצה שבחרתם.

כתבו כאן את ההנחיות (פרומפט).

העתיקו את ההנחיות לכאן...

העתיקו לכלי בינה מלאכותית את ההנחיות שכתבתם כדי שייצור עבורכם תמונה של החולצה. העלו את התמונה שקיבלתם לכאן.



יש לבחור קובץ

הבא

חזרה

90:00

שלב ג

תכנון פעילויות - חולצות

6/6



סיימתם את שלב ג - תכנון פעילויות.

אתם יכולים להמשיך לשלב הבא.
שימו לב, לאחר המעבר לשלב הבא לא
תוכלו לחזור לאחור.

חזרה אל שלב ג

המשך לשלב הבא

90:00

שלום, אלעד

במשימה חמישה שלבים



שלב
א

הכנות ותכנון



שלב
ב

תכנון יום סיור



שלב
ג

תכנון פעילויות



שלב
ד

הכנת פוסט



שלב
ה

סיכום הביקור

הבא

תודה רבה לכם על העזרה! 💪
אני רוצה לכתוב פוסט שיעלה ברשתות
החברתיות ויעודד בני נוער נוספים להירשם
לשבוע של ביקור קבוצתי בישראל.
כדי לקבל רעיונות לדברים שכדאי להבליט
בפוסט, חיפשתי פוסטים אחרים על ישראל.
אני מתעניין בפסיפסים בישראל. מצאתי כמה
פוסטים מעניינים שאני רוצה שנחשוב עליהם יחד.



הבא

חזרה

הנה פוסט מסקרן שמצאתי, יחד עם התגובות אליו. אני מתלבט אם לשלוח אותו לחניכים, כי נראה שאחת התגובות דווקא מחלישה את הטענה המוצגת בפוסט.



מצאת פסיפס? סימן שפעם גר כאן מלך!
#פסיפס לעשירים בלבד

143

72 comments 3 shares

Like

Comment

Send

Share

סמנו את התגובה **שמחלישה** את הטענה המוצגת בפוסט.

בימינו יש פסיפסים דווקא במקומות פולחן דתי.



שמעתי שמצאו פסיפסים רק בארמונות של מלכים...



קראתי שמצאו שרידי פסיפסים גם בבתי מרחץ ציבוריים.



היה כנראה יקר להרכיב פסיפס!



איזו שאלה כדאי לשאול על אודות **כותב הפוסט** כדי לקבל מידע על **אמינות** הפוסט?

הקלידו את תשובתכם כאן...

הבא

חזרה

המשכתי לחפש עוד מידע על פסיפסים ומצאתי מאמר כלשהו שבו נכתב: "מבין חפצי האומנות שהיו נפוצים בימי קדם, פסיפסים הם העמידים ביותר. ואכן, פסיפסים רבים נשמרו כמעט בשלמותם במשך אלפי שנים." אינני בטוח עד כמה המידע שבמאמר אמין. לכן, החלטתי לחפש מידע נוסף. לפניכם שלושה פריטי מידע נוספים שמצאתי.

לגבי כל אחד מפריטי המידע סמנו אם הוא מחזק את הטענה שבמאמר, מחליש אותה, או אינו מחזק אותה ואינו מחליש אותה.

יצירת פסיפס היא מלאכה שמעטים עסקו בה; זוהי מלאכה קשה מאוד הדורשת דיוק מרבי.

מחליש

אינו מחזק ואינו מחליש

מחזק

החומרים הנפוצים ביותר בפסיפסים למשל: אבנים, זכוכית ושיש, אינם מתכלים בקלות.

מחליש

אינו מחזק ואינו מחליש

מחזק

באתר ארכאולוגי ידוע נמצאו פסלי ברונזה שלמים לצד פסיפס הרוס חלקית.

מחליש

אינו מחזק ואינו מחליש

מחזק

הבא

חזרה

כאמור, הרעיון שלי היה לפרסם פוסט על פסיפס, אבל בהחלט אפשר לחשוב גם על רעיונות טובים אחרים.
חשבו על רעיון **אחר** והכינו פוסט שמטרתו לשכנע בני נוער להצטרף לשבוע ביקור בישראל.

הכינו פוסט בכל אמצעי שעומד לרשותכם (רשת חברתית, תוכנת צייר, תוכנת אופיס, קנבה, ועוד) והעלו אותו לכאן. ציינו באיזו תוכנה השתמשתם.



יש לבחור קובץ

באיזה תוכנה השתמשתם?

הקלידו את תשובתכם כאן...

הבא

חזרה

90:00

שלב ד הכנת פוסט

4/4



סיימתם את שלב ד - הכנת פוסט.

אתם יכולים להמשיך לשלב הבא.
שימו לב, לאחר המעבר לשלב הבא לא
תוכלו לחזור לאחור.

חזרה אל שלב ד

המשך לשלב הבא

90:00

שלום, אלעד

במשימה חמישה שלבים



שלב
א

הכנות ותכנון



שלב
ב

תכנון יום סיור



שלב
ג

תכנון פעילויות



שלב
ד

הכנת פוסט



שלב
ה

סיכום הביקור

הבא

90:00

1/4

שבוע הביקור של הקבוצה שלי הסתיים,



ואני חושב שהוא היה מוצלח!

כדי לבדוק אם גם החניכים חושבים כך,

ערכתי סקר וחילקתי להם שאלון משוב.

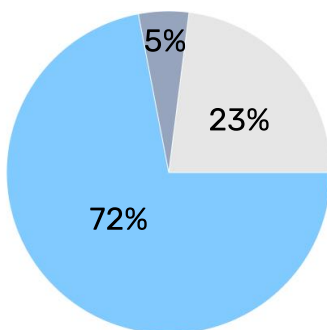


הבא

חזרה

בסקר שאלתי את החניכים מאיזה חלק של הביקור בישראל הם נהנו במיוחד. רובם ענו שנהנו במיוחד מהסיוּר באתר ההיסטורי. מעטים ענו שנהנו במיוחד בזמן הפנוי שהיה להם (למשל בנסיעות באוטובוס או בארוחות צוהריים), ובודדים ענו שנהנו בעיקר מהחידון בנושא ישראל. לא היה חניך שענה שהוא לא נהנה כלל בביקור.

תוצאות הסקר מוצגות גם בתרשים שלפניכם. לצערי נמחק לי המקרא... ניסיתי לשחזר אותו, אבל משהו לא מסתדר לי.



התבוננו בתרשים ובמקרא שלו. תקנו את שמות הקטגוריות במקרא, כך שמה שרואים בתרשים יתאים לתוצאות שתיאר דויד (הקלידו בתוך המקרא)

נסיעות באוטובוס

סיור באתר היסטורי

ארוחות צוהריים

חידון על ישראל

הבא

חזרה

בשאלון המשוב שהעברתי הופיעו כ־20 היגדים. כל חניך סימן את מידת ההסכמה שלו עם כל היגד. הדירוג עבור כל היגד היה בין 1 ל־5. (1 = לא מסכים בכלל עד־5 = מסכים מאוד)



מסכים מאוד

לא מסכים בכלל

לפניכם ארבעה היגדים שהופיעו בשאלון המשוב. ארבעת ההיגדים האלה קיבלו ציון ממוצע זהה – **1.5**.

סמנו את ההיגד שהציון שלו מראה **שיש צורך לערוך שינוי** בתוכנית הביקור בשנים הבאות.

ההדרכה בסיור באתר ההיסטורי הייתה מעניינת.

☐

המידע שנשלח לפני שבוע הביקור היה מיותר.

☐

הנסיעות ממקום למקום במהלך השבוע היו ארוכות מדי.

☐

מזג האוויר בזמן הביקור בישראל הקשה לבצע חלק מהפעילויות.

☐

הבא

חזרה

90:00

4/4

בראבו! 🎉🎉🎉

סיימנו לתכנן את שבוע הביקור של החניכים
שלי בישראל. תודה רבה על שיתוף הפעולה,
ולהתראות בישראל בביקורים הבאים! 🙌

<< הגשה



חזרה

90:00

4/4

**בטוח שרוצה להגיש?**

שימו לב, לאחר הגשת תכנון הביקור
בישראל לא תוכלו לחזור לאחור.

חזרה אל שלב סיכום הביקור**המשך לשלב הבא**

00:00

4/4



קצת סבלנות...

מגישים לך את המשימה, לא לצאת מהמערכת

אספתי את ההצעות שלכם וריכזתי אותן
בקובץ אחד. תכף תוכלו לראות את התוצר
היפה של עבודתכם.



הבא



קצת סבלנות...
התוצר שלך בדרך

התוצר של אלעד קדוש



גן לאומי בית שאן

פרטים על האתר

מיקום בארץ

מישור החוף

שעות ביקור באתר

17:00-8:00 בקיץ
16:00-8:00 בחורף

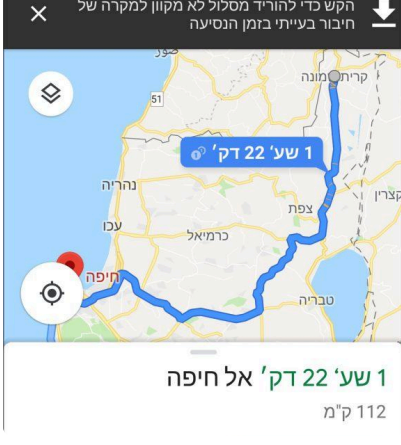
מחיר הכניסה לאתר למבוגר

₪ 39

מחיר הכניסה לאתר למבוגר בקבוצה

₪ 32

מסלול הנסיעה מ<A> עד <Y>



פרטים על הפעילות

תכנון פעילות

חידון

שאלה ראשונה

איזה מטבע היה בשימוש נרחב של האימפריה הרומית בארץ ישראל?

- ☐ דרכמה
- ☐ שקל
- ☐ דינר
- ☐ אובול

שאלה שנייה

מי מהבאים היה נשיא מדינת ישראל? (רק תשובה אחת נכונה)

- ☐ יצחק שמיר
- ☐ יצחק בן צבי
- ☐ יצחק הרצוג
- ☐ עזר ויצמן

עיצוב חולצה



פוסט



**עזרתך מוערכת!
תודה שהקדשת מזמנך! 🙏**



מחווון מבחן תנופה למחר תכנון שבוע ביקור בישראל

לתשומת ליבך - זוהי הגרסה המקוצרת והמונגשת של המחווון. אם אתם זקוקים לבדיקה מקצועית ומעמיקה יותר, תוכלו לפנות לראמ"ה ולקבל את המסמך המורחב.

הנחיות לבדיקת המבחן:

- בכל שאלה כתובות התשובות הנכונות, לצד הנחיות כיצד לבדוק אותן.
- במחווון מובאות דוגמאות מקוריות של תשובות התלמידים, והן מובאות בלשונם וכתובות בגופן כתב יד.
- אין להתחשב בשגיאות כתיב או בניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- חלק מהשאלות נבדקות בכמה ממדים, למשל מבחינת תוכן ומבחינת חשיבה יצירתית. יש לבדוק את השאלה בכל ממד, כפי שמוסבר בהמשך.
- חלק מהשאלות דורשות השוואה של תשובת התלמיד לתשובה שכתב בשאלה קודמת, כפי שמוסבר בהמשך.
- אם אין תשובה כלל, או שהתשובה אינה מעידה על ניסיון לענות על השאלה, כגון "לא יודע", או שהתשובה אינה רלוונטית כלל לשאלה, יש לסמן "לא ענה".
- אם התלמיד לא סימן שום תשובה בשאלות רב-בררה, יש לסמן "לא ענה".
- המחווון שימש למטרות מחקר, ועקב כך הציון המירבי הניתן בו לתוכן הוא 85 נקודות.

פריט 1 (שלב א - מסך 3/6) - שאלות חיפוש באינטרנט
שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת תוכן ופעם נוספת מבחינת חשיבה יצירתית

תוכן	3 נק'
התלמיד כתב שלוש שאלות שונות העוסקות בתכנון ביקור או טיול בישראל. לדוגמה: - מהי הפעילות הכי כיפית שאפשר לעשות בישראל - איפה הכי כדאי לבקר בישראל - איזה אתרים יש בישראל - מהם המקומות הכי טובים לבילוי בישראל? - המקומות שהכי כדאי לבקר בהם בישראל. - איפה הכי מומלץ לבקר בישראל? - אטרקציות ומקומות שאפשר לטייל בהם בישראל - מקומות טבע יפים לטיול רגלי באזור ירושלים - פעילויות חורף מיוחדות בישראל לנוער הערות: - תשובות שאינן עוסקות בישראל, ייחשבו כלא רלוונטיות למטלה ולכן לא נכונות. - תשובות שאינן מנוסחות כשאלה ייחשבו תשובות נכונות. - תשובות המתייחסות לקהל יעד שאינו בני נוער ייחשבו תשובות נכונות. - תשובות העוסקות "בארץ" במקום בישראל, או עוסקות באזור בארץ כמו "הצפון" או "המרכז" ייחשבו תשובות נכונות, לדוגמה: - איזה מקומות מעניינים יש באזור צפון הארץ? - אילו מקומות יפים יש לראות בדרום? - איפה כדאי לבלות בתל אביב?	
התלמיד כתב שתי שאלות שונות העוסקות בתכנון ביקור או טיול בישראל, והשאלה השלישית זהה לאחת משתי השאלות האחרות או אינה עוסקת בישראל או חסרה, לדוגמה: - איזה מוזאונים יותר מעניינים בארץ? - איפה הייתם ממליצים לתיירים נערים לישון? - איזה סיורים יש בירושלים עיר הבירה של ישראל יש לנערים? - (השאלה השנייה אינה עוסקת בתכנון ביקור בישראל) - איזה מקום בילוי הכי טוב בישראל? - מה האטרקציה הכי טובה בישראל? - איפה המקום עם האוכל הכי טוב? - (השאלה השלישית אינה עוסקת בתכנון ביקור בישראל)	2 נק'
התלמיד כתב שאלה אחת העוסקת בתכנון ביקור או טיול בישראל, ושתי השאלות האחרות זהות לשאלה זו או אינן עוסקות בישראל או חסרות, לדוגמה: - איפה יש מקומות לתיירים מבוגרים בישראל? - איפה כדאי לקחת תיירים מבוגרים לאכול? - לאיזה מוזאון כדאי לקחת תיירים מבוגרים גילאי 14-15? - (השאלה הראשונה עוסקת בתכנון ביקור בישראל, אך שתי השאלות הנוספות אינן עוסקות בישראל). - איפה כדאי לבקר בישראל - איפה הכי הרבה אנשים גרים בישראל - איפה זה גן החיות התנכי ברמת גן	1 נק'

(השאלה הראשונה עוסקת בתכנון ביקור בישראל, אך שתי השאלות הנוספות אינן עוסקות בתכנון ביקור בישראל.) - מה הנוף הכי יפה בישראל? - מהי האטרקציה המהנה ביותר? - מהו המאכל הטעים ביותר? (השאלה הראשונה עוסקת בתכנון ביקור בישראל, אך השאלות השנייה והשלישית אינן עוסקות כלל בישראל.)	
כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת שלוש שאלות שאינן עוסקות בתכנון ביקור בישראל, לדוגמה: - איזה שם נוסף יש לים המלח? - כמה שמות יש לעיר ירושלים? - מהו המקום הכי צפוני בישראל? (כל שלוש השאלות אינן עוסקות בתכנון ביקור בישראל.)	0 נק'

חשיבה יצירתית

התלמיד כתב שלוש שאלות רלוונטיות העוסקות בקטגוריות שונות. • קטגוריות שונות ייחשבו: • אתרים ומבנים היסטוריים / מוזיאונים • מסעדות ואוכל • פעילויות / אטרקציות / פנאי ושעשועים • לינה • תחבורה / דרכי הגעה • טבע ונוף / מסלולי הליכה • חופי רחצה • התייחסות לעלות כספית • התייחסות למזג אוויר / אקלים / עונה • התייחסות לביטחון • קניות ושוקים • אירועי תרבות (הצגות, פסטיבלים, מופעים) הערות: - שאלה רלוונטית תיחשב שאלה העוסקת בתכנון טיול או ביקור, גם אם ישראל אינה מופיעה בה מפורשות. - ההבחנה בין השאלות שכתב התלמיד תיעשה לפי מהות המידע שהתלמיד חיפש ולא לפי מיקום. - שאלות כמו "איפה אפשר לבקר בישראל", "לאיזה מקומות אפשר ללכת בישראל", "איפה כיף בישראל", "לאן כדאי ללכת לטייל", נחשבות כלליות ואינן נכנסות תחת שום קטגוריה. לדוגמה: - אתרים היסטוריים מפורסמים בישראל - רעיונות לפעילויות לבני נוער בישראל - איזה מסעדות מומלצות יש בישראל - איזה מוזאונים יותר מעניינים בארץ? - איפה הייתם ממליצים לתיירים נערים לישון?	2 נק'
--	---------------------

- איזה סיורים יש בירושלים עיר הבירה של ישראל יש לנערים? (התלמיד אינו מקבל ניקוד מלא על תוכן כי השאלה השנייה אינה עוסקת ישירות בישראל, אך הוא מקבל ניקוד מלא על יצירתיות). - מה הנוף הכי יפה בישראל? - מהי האטרקציה המהנה ביותר? - מהו המאכל הטעים ביותר? - (התלמיד אינו מקבל ניקוד מלא על תוכן כי שתי השאלות האחרונות אינן עוסקות ישירות בישראל, אך הוא מקבל ניקוד מלא על יצירתיות).	
1 נק' התלמיד כתב שתי שאלות העוסקות בקטגוריות שונות, והשאלה השלישית עוסקת באותה קטגוריה כמו אחת השאלות האחרות או אינה רלוונטית למטלה או חסרה, לדוגמה: - אילו אטרקציות יש בעיר תל אביב, עם משפחה מרובת ילדים, ביום חם. - מהם המסלולי הטיול המומלצים בצפון הארץ למשפחות - היכן ניתן למצוא פארק מים בעל יכולת נגישות, הקרוב ביותר לעיר חולון. - (התלמיד מקבל ניקוד מלא על התוכן, אך "אטרקציות" ו"פארק מים" שייכים לאותה קטגוריה). - איפה יש מקומות לתיירים מבגליה בישראל? - איפה כדאי לקחת תיירים מבגליה לאכול? - לאיזה מוזאון כדאי לקחת תיירים מבגליה גילאי 14-15? - ("מקומות" היא מילה כללית הכוללת את כל הקטגוריות ולכן אינה נחשבת שייכת לקטגוריה משלה. "לאכול" ו"מוזאון" שייכים לקטגוריות שונות).	
0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה: - מהם המקומות הכי טובים לבילוי בישראל? - המקומות שהכי קל לבקר בהם בישראל. - איפה הכי מומלץ לבקר בישראל?	

פריט 2 (שלב א - מסך 4/6) - סידור ערים

3 נק' התשובה נכונה בכל ארבעת הסעיפים: סעיף 1: ירושלים סעיף 2: תל אביב סעיף 3: חיפה סעיף 4: ראשון לציון	
1 נק' התשובה נכונה בשלושה או שניים מן הסעיפים בלבד.	
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה רק סעיף נכון אחד.	

פריט 3א (שלב א - מסך 5/6) - אתר קרוב לנקודת יציאה

4 נק' תשובה: (א) גן לאומי בית שאן	
0 נק' כל תשובה אחרת	

פריט 3ב (שלב א - מסך 6/6) - צילום מסלול

שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת מיומנות טכנית ופעם נוספת מבחינת תוכן

מיומנות טכנית

1 נק' התלמיד העלה תמונה למערכת.	
0 נק' התלמיד לא העלה תמונה למערכת.	

תוכן

4 נק'

בתשובה כלולים **חמשת** הרכיבים האלה:

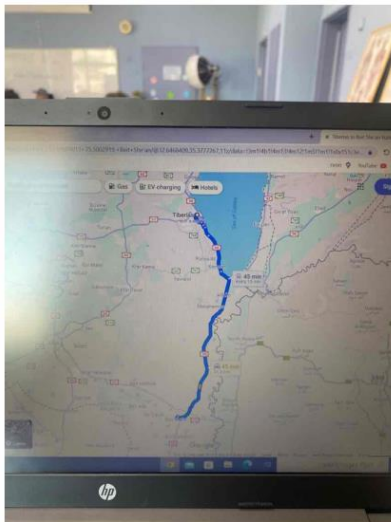
1. שימוש נכון באפליקציית ניווט למציאת מסלול ומרחק נסיעה.
2. נקודת המוצא היא טבריה.
3. נקודת היעד תואמת את תשובת התלמיד בשאלה 3א.
4. בתמונה מופיע מסלול הנסיעה שיצרה האפליקציה.
5. בתמונה מופיע המרחק בק"מ מנקודת המוצא לנקודת היעד.

הערות:

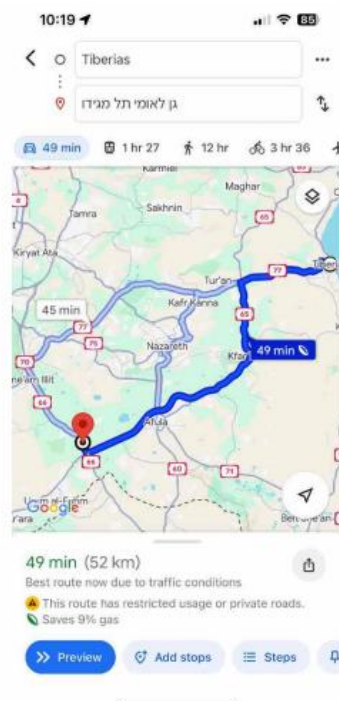
- יש לחזור לתשובה של התלמיד בשאלה 3א ולהשוות אליה את התשובה בשאלה זו.
- טעות בשאלה 3א והעלאת תמונה או צילום מסך התואמים את הטעות ייחשבו תשובה נכונה.
- אם התלמיד הפך בין נקודת היציאה ובין נקודת ההגעה (הציג מסלול מגן לאומי עמק בית שאן לטבריה) התשובה תיחשב נכונה.
- אם נקודת המוצא ו/או נקודת היעד אינן מופיעות בשמן במפורש בתמונה, אך ניכר שהמסלול המצולם הוא המסלול הנכון, התשובה תיחשב נכונה.

לדוגמה:

תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן



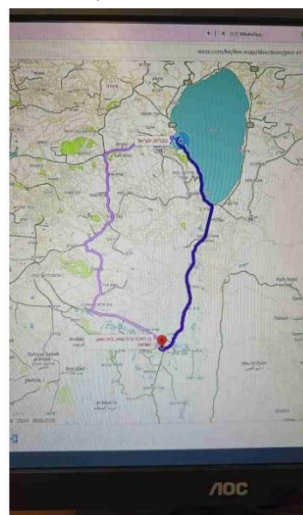
תשובה לשאלה 3א: גן לאומי תל מגידו (טעות בגרירת)



בתשובת יש ארבעה מתוך חמשת הרכיבים שלעיל, והרכיב החמישי שגוי **או** חסר, לדוגמה:

3 נק'

תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן



בתשובה חסר רכיב 5: המרחק בק"מ

תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן

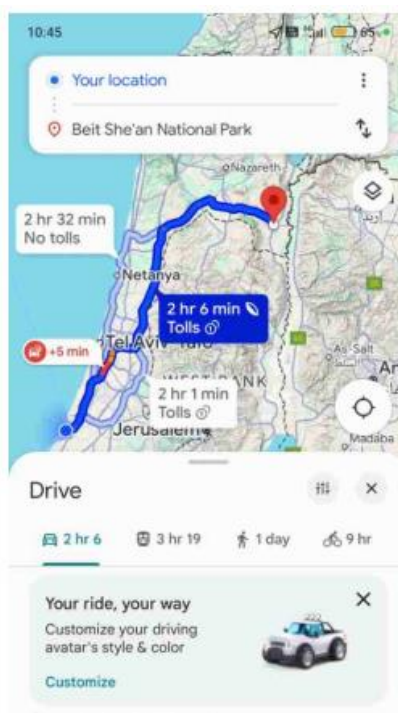
בתשובה רכיב 1 שגוי: התלמיד הציג מסלול הליכה במקום מסלול נסיעה.



2 נק'

בתשובה יש **שלושה** מתוך חמשת הרכיבים שלעיל, ושני הרכיבים האחרים שגויים או חסרים, לדוגמה: תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן

בתשובה רכיב 2 שגוי: נקודת היציאה היא מיקומו הנוכחי של התלמיד במקום טבריה. וחסר רכיב 5: המרחק בק"מ.

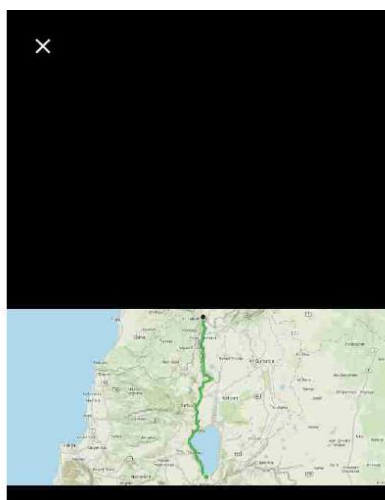


1 נק'

בתשובה יש **שניים** מתוך חמשת הרכיבים שלעיל, ושלושת הרכיבים האחרים שגויים או חסרים.

לדוגמה:

תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן



בתשובה שלושה רכיבים שגויים או חסרים:
 רכיב 2: נקודת המוצא אינה טבריה;
 רכיב 3: נקודת היעד אינה גן לאומי בית שאן;
 רכיב 5: המרחק בק"מ אינו מופיע.
 רכיב 1 – שימוש באפליקציית ניווט, ורכיב 4 –
 הצגת מסלול נסיעה, מופיעים בתשובה.

0 נק'

כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה יש רק אחד מחמשת הרכיבים שלעיל.
לדוגמה:

תשובה לשאלה 3א: גן לאומי בית שאן



פריט 4א (שלב ב - מסך 2/5) - מיקום בארץ

2 נק'	תשובה: (3) בקעת עמק הירדן
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 4ב (שלב ב - מסך 2/5) - שעות הביקור באתר

2 נק'	תשובה נכונה בשתי ההשלמות: קיץ: 8:00 עד 17:00
1 נק'	תשובה נכונה בהשלמה אחת בלבד.
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 4ג (שלב ב - מסך 2/5) - מחיר הכניסה לאתר למבוגר

1 נק'	תשובה: 31 ש"ח
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 4ד (שלב ב - מסך 2/5) - מחיר הכניסה לאתר למבוגר בקבוצה

1 נק'	תשובה: 26 ש"ח
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 5א (שלב ב - מסך 3/5) - אתר אינטרנט אמין - שם וקישור
שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת מיומנות טכנית ופעם נוספת מבחינת תוכן

מיומנות טכנית

1 נק'	התלמיד העלה קישור למערכת.
0 נק'	התלמיד לא העלה קישור למערכת.

תוכן

4 נק'	בתשובה יש שלושה רכיבים: - שם נכון של אתר האינטרנט או של בעלי האתר. - קישור נכון לאתר האינטרנט. יש להיכנס לקישור שכתב התלמיד ולבדוק אם אכן יש בו מידע רלוונטי על הגן הלאומי. - האתר עומד לפחות באחד הקריטריונים לאמינות: - אתר של גוף רשמי או של מדינת ישראל, או עם סיומת דומיין של gov, edu, org וכדומה. - האתר אינו שייך לחברה מסחרית ואינו מיועד לשווק מוצר (אין סימון של "מידע שיווקי" או "מידע פרסומי") ואינו מכיל סימנים אחרים המעלים ספק באמינות האתר. - ידע או עדות על בקורות המידע שמבוצעות באתר (למשל ויקיפדיה או המכלול). - באתר יש מקורות מצוטטים - הפניות למקורות אחרים, מחקרים או נתונים רשמיים. - המידע באתר נכתב על ידי בעל מקצוע או בר סמכא. הערה: אם יש סתירה בין הקריטריונים באתר מסוים, לדוגמה המידע נכתב על ידי בעל מקצוע אך יש בו מידע פרסומי, האתר ייחשב אמין. לדוגמה: - שם האתר או למי שייך: דף האינטרנט של הגן הלאומי בית שאן באתר האינטרנט של עיריית בית שאן - קישור לאתר: https://bet-shean.org.il/%D7%92%D7%9F-%D7%9C%D7%90%D7%95%D7%9E%D7%99-%D7%91%D7%99%D7%AA-%D7%A9%D7%90%D7%9F/ הערות: - מטרת השאלה לבדוק אם התלמיד מזהה את הקריטריונים שלעיל ככאלה המצביעים על אמינות. ייתכן שהמידע באתר שכתב התלמיד נכון ומעודכן, אך האתר אינו עומד בקריטריונים שלעיל. במקרה זה התשובה תיחשב לא נכונה. - אם כתב התלמיד את הכתובת של אתר רשות הטבע והגנים, התשובה תיחשב לא נכונה.
3 נק'	בתשובה יש רק שני רכיבים: רכיב 2 (קישור לאתר רלוונטי) ורכיב 3 (האתר עומד בקריטריונים לאמינות), ורכיב 1 (שם האתר) שגוי או חסר.
2 נק'	בתשובה יש רק שני רכיבים: רכיב 1 (שם אתר נכון) ורכיב 2 (קישור לאתר רלוונטי), אך רכיב 3 חסר: האתר אינו עומד בשום קריטריון לאמינות.
0 נק'	כל תשובה אחרת, לרבות רק שם של אתר אינטרנט ללא קישור או קישור לאתר אינטרנט שאין בו מידע רלוונטי על הגן הלאומי, לדוגמה קישור לגוגל או ל-AI.

פריט 5ב (שלב ב - מסך 3/5) - איך אפשר לבדוק שהאתר אמין

תשובה המתייחסת לאחת מהנקודות האלה: • סיומת הדומיין gov, edu, org של האתר או התייחסות לאתר רשמי. • באתר יש מקורות מצוטטים - הפניות למקורות אחרים, מחקרים או נתונים רשמיים. • מקצועיותם של כותבי התוכן באתר (תואר, ניסיון בתחום). • האתר אינו שייך לחברה מסחרית ואינו מיועד לשווק מוצר. • השוואה של התלמיד בין מקורות שונים. • ידע על בקורות המידע שמבוצעות באתר. לדוגמה: - אם הקישור של האתר מסתיים ב org.il הוא רוב הסיכויים אמין - האתר הוא מקור רשמי, רשות ממשלתית מוכרת בישראל שאחראית על פיתוח התיירות בישראל - זה האתר הרשמי של עיריית בית שאן וכולם מכירים וסומכים עליו. - לאתר יש קישורים בסוף העמוד שמראים מאיפה הוא לקח את המידע - באתר אין פרסומות ואין לו שום אג'נדה מסחרית - לפי המידע. השוויתי את המידע לאתר של רשות הטבע והגנים וראיתי שבאתרים יש מידע זהה והם משלימים אחד את השני. - אפשר לתאם את המידע בין אתר רשות הטבע והגנים והאתר הזה שמצאתי	4 נק'
כל תשובה אחרת, לדוגמה: - הקישור מסתיים ב il כלומר זה אתר רשמי של ישראל - מכיוון שהיה שם מידע אמין, האתר מוכר ובעל מוניטין - קבעתי שהוא אמין מכיוון שיש עליו חוות דעת של אנשים. - האתר מפרט הרבה על ההיסטוריה של המקום ועל למה צריך לשמור עליו ונותן לנו מפות של המקום ומידע על המקום - האתר מאובטח בכתובת HTTPS שעושה אותו יותר מאובטח (אבטחת המידע באתר אינה מצביעה בהכרח על אמינות המידע שבאתר.) - אין שגיאות כתיב באתר והוא רשום בצורה רשמית	0 נק'

פריט 6א (שלב ב - מסך 4/5) - העלאת תמונה של האתר
מקור התמונה - שם וקישור
שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת מיומנות טכנית ופעם נוספת מבחינת תוכן

מיומנות טכנית

התלמיד העלה תמונה וגם קישור למערכת.	2 נק'
התלמיד העלה רק תמונה או רק קישור למערכת.	1 נק'
התלמיד לא העלה תמונה וגם לא העלה קישור למערכת.	0 נק'

תוכן

בשובה יש שלושה רכיבים: 1. תמונה של הגן הלאומי. 2. שם אתר האינטרנט או בעלי האתר שמתוכו התמונה לקוחה. 3. קישור לאתר האינטרנט הזה. הערות: - יש להיכנס לקישור ולוודא שהתמונה אכן מופיעה באתר שאליו מוביל הקישור, ושהיא אכן מציגה את הגן הלאומי. אם התמונה מופיעה רק לאחר כניסה לקישורים נוספים הנמצאים בקישור שהתלמיד כתב, רכיב 3 ייחשב שגוי. - אם התמונה שהעלה התלמיד היא תמונה של מסך מחשב המציגה תוצאות של מנוע חיפוש ובהן תמונה של הגן הלאומי, וגם שם אתר האינטרנט והקישור שכתב התלמיד מובילים לאתר האינטרנט שבו נמצאת התמונה, התשובה תיחשב נכונה.	6 נק'
תשובה שבה: רכיב 1 נכון: תמונה של הגן הלאומי רכיב 2 חסר: שם אתר האינטרנט חסר או שגוי (למשל גוגל) רכיב 3 נכון: קישור לאתר עם התמונה	4 נק'
תשובה שבה: רכיב 1 חסר: אין תמונה כלל רכיב 2 נכון רכיב 3 נכון: הקישור מוביל לאתר אינטרנט שיש בו תמונות מייצגות של האתר.	2 נק'
כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה רכיב 1 נכון: תמונה של הגן הלאומי, אך רכיב 3, הקישור לאתר האינטרנט, חסר או מוביל לאתר אינטרנט שהתמונה אינה נמצאת בו.	0 נק'

פריט 7 (שלב ב - מסך 5/5) - צמחייה באתר

תשובה: (4) אשל הירדן	3 נק'
כל תשובה אחרת	0 נק'

פריט 8א (שלב ג - מסך 2/5) - הערכת שאלה - אזור השוכן לאורך הים התיכון

4 נק' התשובה עוסקת באחת האפשרויות האלה: 1. בשאלה יש רמז לתשובה הנכונה. 2. המילה 'חוף' מוזכרת הן בשאלה והן בתשובה הנכונה. 3. רק מישור החוף הוא תשובה הקשורה ל"ים". לדוגמה: - התשובה בגוף השאלה - המילה חוף מופיעה גם בשאלה וגם בתשובה אז יש פה רמז ממש ברור. - כי ברור שלאורך החוף יהיה מישור החוף. - מישור החוף – שמו כבר כולל את המילה "חוף", כך שגם מי שאינו מכיר את הגאוגרפיה של ישראל יכול לנחש שזו התשובה הנכונה (ההתייחסות למילה חוף והשימוש במילה כבר מצביעים על הקשר בין השאלה לתשובה) - שגם אם לא יודעים מהיגיון אפשר להבין שמישור החוף זה ליד הים בגלל המילה חוף שכידוע ליד ים יש חוף. - התשובה מישור החוף מרמזת כבר שהוא קרוב לים ובנוסף שאר המקומות הם במדבר. הערה: אם מהתשובה של התלמיד לשאלה 8א לא ברור מספיק על איזו בעיה הצביע, אבל ההצעה לשיפור שכתב בשאלה 8ב מבהירה על איזו בעיה הצביע, התשובה בשאלה 8א תיחשב תשובה נכונה. לדוגמה: בשאלה 8א כתב התלמיד: יש רק תשובה אחת של ים. לא ברור לחלוטין שהתלמיד התייחס לכך שרק מישור החוף הוא תשובה הקשורה ל"ים". לכן נבדוק את שאלה 8ב. בשאלה זו ההצעה לשיפור של התלמיד היא: איזה עיר נמצא ליד הים? א. מודיעין ב. באר שבע ג. תל אביב ד. ערד (ההצעה לשיפור השאלה מתקנת את הבעיה: אף אחת מאפשרויות התשובה אינה עוסקת בחוף או בים. לכן התלמיד יקבל ניקוד מלא גם על 8א וגם על 8ב)	
0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה: - מישור החוף - כי ברור שהתשובה היא ג-מישור החוף - השאלה מציעה תשובה מובהקת וללא צורך בניחוח מעמיק. - כי זה ידע בסיסי - הניסוח של השאלה - שאלה קלה מדי כי אפשר לנחש את התשובה בלי באמת לדעת. - יש לי ידע קודם בנושא, כמות האפשרויות הייתה קטנה עם תשובה ישירה והנושא הזה מאוד מוכר ויום יומי בחיי ולכן השאלה פחות מאתגרת.	

פריט 8ב (שלב ג - מסך 2/5) - הצעה לשיפור שאלה - אזור השוכן לאורך הים התיכון

4 נק' כתיבת שאלה העוסקת בנושא השאלה המקורית (גאוגרפיה של ישראל) ומתקנת את הבעיה שהתלמיד הציג בשאלה 8א. בשאלה יש ארבע אפשרויות תשובה שמהן רק אפשרות ג' היא נכונה. הערה: אם התלמיד לא הציג נכון את הבעיה בשאלה 8א (החזרה על המילה חוף) אך כתב שאלה חדשה העוסקת בגאוגרפיה של ישראל ופותרת את הבעיה – התשובה תיחשב נכונה. לדוגמה: 8א: אתה מזכיר בשאלה את הים התיכון וזה רומז לחוף 8ב: באיזה אזור נמצאת העיר אשקלון? ○ מדבר יהודה ○ הנגב ○ מישור החוף ○ הגליל 8א: התשובה לשאלה נמצאת בשאלה - מישור החוף וחופי הים 8ב: איך קוראים לאיזור הגובל בים התיכון בישראל? ○ שטח החוף ○ נהר הירדן ○ מישור החוף ○ בקעת הירדן 8א: חופי ים – ברור שמישור החוף 8ב: באיזה אזור בישראל שוכנות הערים חיפה, תל אביב ואשדוד? ○ מדבר יהודה ○ הנגב ○ מישור החוף ○ הגליל 8א: השאלה הזו נחשבת קלה כי התשובה ברורה כי רק מישור החוף נמצא לאורך חופי הים התיכון 8ב: איזה מהאזורים הבאים נמצא ליד חופי הים התיכון וכולל גם הרים, ולא רק שטחים שטוחים? ○ מדבר יהודה ○ הנגב ○ הגליל ○ מישור החוף	
2 נק' כתיבת שאלה ורק 2-3 אפשרויות תשובה (במקום 4), שמהן רק אפשרות ג' היא הנכונה. 0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות האפשרויות האלה: - שאלה שאינה מתקנת את הבעיה שהוצגה בשאלה 8א. - שאלה שהתשובה הנכונה עבורה אינה תשובה ג'. - שאלה שאינה עוסקת בנושא של השאלה המקורית. - שאלה שיש לה כמה אפשרויות תשובות נכונות או ששום תשובה אינה נכונה. לדוגמה: 8א: זה ממש קל כי רק מישור החוף הוא משהו שנמצא ליד ים. 8ב: איזה מבין האזורים הבאים משתרע לאורך רצועת החוף של הים התיכון בישראל, וכולל ערים מרכזיות כמו תל אביב וחיפה? ○ מדבר יהודה ○ הנגב ○ מישור החוף ○ הגליל 8א: מישור החוף – שמו כבר כולל את המילה "חוף", כך שגם מי שאינו מכיר את הגאוגרפיה של ישראל יכול לנחש שזו התשובה הנכונה. 8ב: איזה מהאזורים הבאים מאופיין במישור נמוך הסמוך לים, וממוקם בצידה המערבי של מדינת ישראל? ○ הרי יהודה	

☐ רמת הגולן ☐ מישור החוף ☐ הגליל העליון (התלמיד הצביע על בעיה בחזרה על המילה "חוף" בשאלה ובתשובה, אך הציע הצעה שבה המילה "מישור" חוזרת בשאלה ובתשובה, ובכך לא פתר את הבעיה.) 8א: מישור החוף המילה חוף נמצאת בתשובה. 8ב: איזה איזור סמוך לחופי ישראל? ☐ הצד המערבי של ישראל ☐ הגליל ☐ הנגב ☐ מדבר יהודה (התלמיד ככל הנראה התכוון לשנות את השאלה כך שהתשובה תהיה "הצד המערבי של ישראל", אך מיקם את התשובה באפשרות א'. אי אפשר לדעת בוודאות שאכן לכך התכוון התלמיד.) 8א: כי החוף וחופי זה אותו הדבר אז קל לדעת. 8ב: האם אתם אוהבים לטייל בישראל? ☐ לא ☐ אולי ☐ כן ☐ מאוד (השאלה אינה עוסקת בנושא של השאלה המקורית.) 8א: זה שרק לאזור אחד יש גבול עם ים. 8ב: איזה אזור בישראל שוכן לאורך חופי הים התיכון? ☐ תל אביב יפו ☐ פלמחים ☐ מישור החוף ☐ אשדוד (כל אפשרויות התשובה נכונות.)	
---	--

פריט 9א (שלב ג - מסך 3/5) -

שני שמות מהרשימה שמתאימים לשמש תשובות לא נכונות ומבלבלות

4 נק' כתיבת שני השמות האלה: - יצחק רבין - לוי אשכול	
2 נק' אחת האפשרויות האלה: 1. כתיבת שם אחד בלבד: יצחק רבין או לוי אשכול 2. כתיבת שני שמות: חיים נחמן ביאליק וגם יצחק רבין או לוי אשכול. 3. כתיבת שני שמות: יצחק רבין או לוי אשכול, וגם אדם שלא כיהן כנשיא ואינו ברשימה, לדוגמה: - יצחק רבין וגולדה מאיר - לוי אשכול ואריאל שרון	
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות אחת האפשרויות האלה: 1. תשובה הכוללת לפחות אדם אחד שכן כיהן כנשיא: - יצחק הרצוג - חיים הרצוג - עזר ויצמן לדוגמה: - יצחק רבין ויצחק הרצוג	

2. שני שמות שאינם ברשימה, לדוגמה: - גולדה מאיר ומשה דיין	
פריט 9 (שלב ג - מסך 3/5) הסבר לבחירה בשמות כמסיחים	
4 נק' בדיקת התשובה בשאלה זו מתבססת על תשובת התלמיד בשאלה הקודמת. אם בחר התלמיד בלוי אשכול וביצחק רבין: אחת האפשרויות האלה: 1. תשובה העוסקת בכך שהאנשים שבחר כיהנו כראשי ממשלה (או כדמויות פוליטיות) ולא כנשיאים. לדוגמה: - כי הם היו ראשי ממשלה וזה יכול לבלבל אנשים עם נשיאים. - כי שניהם גם היו בפוליטיקה אבל לא היו נשיאים אז זה מבלבל. 2. תשובה העוסקת בכך ששאר האנשים היו נשיאים, וחיים נחמן ביאליק הוא אפשרות קלה לפסילה. לדוגמה: - כל השאר חוץ מביאליק היו נשיאים, וברור שביאליק הוא לא תשובה כי הוא משורר. אם בחר התלמיד בחיים נחמן ביאליק ובלוי אשכול או ביצחק רבין: תשובה העוסקת בכך שהתלמיד בחר באדם אחד שהיה ראש ממשלה ובחיים נחמן ביאליק בתוספת הסבר משכנע. לדוגמה: - שמתי ראש ממשלה שזה מבלבל ואת ביאליק שהוא מפורסם אז יהיו מי שיתבלבלו כי רק אותו הם יזהו - מכיוון ששני אלה דמויות חשובות בהיסטוריה ישראל ויכולים להתבלבל בקשר של נשיאות. לדוגמה לוי אשכול היה ראש ממשלה ולא נשיא.	
2 נק' אחת האפשרויות האלה: 1. התלמיד בחר בלוי אשכול וביצחק רבין בשאלה Q9_a, וכתב תשובה הכוללת התייחסות לכך שהם לא כיהנו כנשיאים, ללא הסבר המתייחס לכך שכיהנו כראשי ממשלה. 2. התלמיד בחר בחיים נחמן ביאליק ובלוי אשכול או ביצחק רבין בשאלה Q9_a, וכתב תשובה המתייחסת רק לכך שאשכול/רבין היו ראשי ממשלה, בלי לכתוב הסבר משכנע לבחירה בביאליק.	
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה העוסקת בשם הפרטי של האישים, לדוגמה: בחרתי ביצחק רבין וביצחק הרצוג כי כולם יצחק וזה מבלבל	

פריט 10א (שלב ג - מסך 4/5)

תכנון חולצות

שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת תוכן ופעם נוספת מבחינת חשיבה יצירתית

תוכן

4 נק' תשובה הכוללת שתי הצעות מלאות בכל שלוש הקטגוריות: צבע, תיאור תמונה ותיאור כיתוב, ומופיעים בה שני הרכיבים האלה:	
---	--

1. ההצעות שונות זו מזו בשלוש או בשתיים מן הקטגוריות: צבע, תיאור תמונה ותיאור כיתוב. 2. לתמונה או לכיתוב יש קשר לישראל או לבני נוער או לטילים או לערכי חברות והשתתפות בקבוצה. לדוגמה: חולצה לחניכים: צבע: כחול בהיר תמונה: מפת ישראל עם סמל של מצפן קטן במרכז, כסמל למסע ולחיפוש המטמון. כיתוב: "מסע בעקבות המטמון" חולצה למדריכים: צבע: אדום בוהק תמונה: מגן דוד עם כוכב קטן במרכז ומטוס נייר טס מעליו, כסמל להכוונה והובלה. כיתוב: "מובילים את הדרך"	
תשובה הכוללת שתי הצעות, אחת מלאה ואחת חלקית (שחסרות בה 1-2 קטגוריות), ומופיעים בה שני הרכיבים שלעיל. לדוגמה: חולצה לחניכים: צבע: כחולה בהירה תמונה: מפה עתיקה עם סימן "X" אדום למטמון במרכז. דגל ישראל קטן בפינה, ועצי דקל משני הצדדים כיתוב: אני פה בשביל הטיול – לא בשביל המדריך! חולצה למדריכים: צבע: ירוק בהיר אין תיאור תמונה כיתוב: אני מדריך, לא גוגל מפות!	3 נק'
תשובה הכוללת שתי הצעות מלאות ומופיע בה רק רכיב 1 או רק רכיב 2. לדוגמה: חולצה לחניכים: צבע: ירוק תמונה: אנשים הולכים בדרך כיתוב: קדימה קדימה חולצה למדריכים: צבע: כחול תמונה: מלא תמונות קטנות של טבע כיתוב: שם המדריך (חסר רכיב 2) חולצה לחניכים: צבע: לבן תמונה: מדינת ישראל כיתוב: זוהי ארצי חולצה למדריכים: צבע: שחור תמונה: מדינת ישראל כיתוב: זוהי ארצי (חסר רכיב 1 – רק קטגוריית הצבע שונה בין שתי החולצות)	2 נק'

1 נק' תשובה הכוללת הצעה אחת מלאה בלבד או שתי הצעות שלפחות אחת מהן חלקית, ומופיע בה רק רכיב 1 או רק רכיב 2. לדוגמה: חולצה לחניכים: צבע: צהוב אין תיאור תמונה כיתוב: חניך חולצה למדריכים: צבע: כחול אין תיאור תמונה כיתוב: מדריך							
0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה שתי הצעות מלאות שחסרים בה שני הרכיבים, לדוגמה: חולצה לחניכים: צבע: בורדו תמונה: ילד עם תיק על הגב כיתוב: הוופלים יותר טובים בבליה (: חולצה למדריכים: צבע: צהוב תמונה: ילד עם תיק על הגב כיתוב: הוופלים יותר טובים בבליה (: (החולצות זהות בשתי קטגוריות, ואין בהן קשר לישראל)							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>בתשובה יש רכיב אחד בלבד</th><th>בתשובה יש שני רכיבים</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 נקודות</td><td>4 נקודות</td></tr> <tr> <td>1 נקודה</td><td>3 נקודות</td></tr> </tbody> </table>	בתשובה יש רכיב אחד בלבד	בתשובה יש שני רכיבים	2 נקודות	4 נקודות	1 נקודה	3 נקודות	טבלת עזר לקביעת הניקוד
בתשובה יש רכיב אחד בלבד	בתשובה יש שני רכיבים						
2 נקודות	4 נקודות						
1 נקודה	3 נקודות						

חשיבה יצירתית

2 נק'

1. תשובה הכוללת שני רכיבים לפחות מתוך שלושת הרכיבים האלה:
תיאור הכיתוב או התמונה בשתי החולצות **אינו זהה**, אך מכיל מאפיינים דומים או קשר בין התיאורים כך שהמתבונן מהצד יכול להסיק כי החניכים והמדריכים קשורים אלה לאלה.
2. תיאור התמונה בחולצת המדריכים או החניכים מכיל לפחות **שלושה** פרטים שונים (אובייקטים בתמונה או הוראות למיקום שלהם), שמהם אפשר להבין בבירור כיצד התמונה תיראה.
3. תיאור הכיתוב או התמונה מקורי או ניחן בחוש הומור, כמו למשל ציטוט משיר או אמרה מפורסמת.

לדוגמה:

חולצה לחניכים:

צבע: תכלת

תמונה: מפת ישראל עם סמלים קטנים של אתרים (הכותל, ים המלח, תל אביב, הר חרמון)
כיתוב: "ביחד במסע ישראלי!"

חולצה למדריכים:

צבע: כחול כהה

תמונה: מצפן עם מגן דוד במרכז, מוקף חיצים
כיתוב: "מדריך הדרך – במסע ישראלי"

התשובה כוללת את רכיב 1 ואת רכיב 2:

- רכיב 1: תיאור הכיתוב אינו זהה אך מכיל מאפיינים דומים – "במסע ישראלי".
רכיב 2: לפחות 3 פרטים בחולצת החניכים: מפת ישראל, הכותל, ים המלח ועוד, וגם לפחות 3 פרטים בחולצת המדריכים: מצפן, מגן דוד, חיצים, התייחסות למיקום של האובייקטים (במרכז, מוקף).

חולצה לחניכים:

צבע: כחולה בהירה

תמונה: מפה עתיקה עם סימן "X" אדום למטמון במרכז. דגל ישראל קטן בפינה, ועצי דקל משני הצדדים
כיתוב: אני פה בשביל הטיול – לא בשביל המדריך!

חולצה למדריכים:

צבע: ירוק בהיר

אין תיאור תמונה

כיתוב: אני מדריך, לא גוגל מפות!

התשובה כוללת את רכיב 2 ואת רכיב 3:

- רכיב 2: לפחות 3 פרטים בחולצת החניכים: מפה עתיקה, סימן X אדום, דגל ישראל קטן, עצי דקל, התייחסות למיקום של האובייקטים (במרכז, בפינה, משני הצדדים).
רכיב 3: ניתן להבחין בסרקזם בתיאור הכיתוב.

1 נק'

תשובה הכוללת רכיב אחד מתוך שלושת הרכיבים שלעיל,
לדוגמה:

חולצה לחניכים:

צבע: תכלת

תמונה: גמל

כיתוב: שביל בין מצוקים – זיכרון לכל החיים!

חולצה למדריכים:

צבע: בז' מדברי

תמונה: איור של מצוקים ונחל

כיתוב: אני כאן בשביל ההרפתקה, לא רק בשביל הקפה

התשובה כוללת את רכיב 3 בלבד: הכיתוב בחולצת המדריכים ניהן בחוש הומור וסרקזם. חולצה לחניכים: צבע: כחול בהיר תמונה: מפת ישראל עם סמל של מצפן קטן במרכז, כסמל למסע ולחיפוש המטמון. כיתוב: "מסע בעקבות המטמון" חולצה למדריכים: צבע: אדום בוהק תמונה: מגן דוד עם כוכב קטן במרכז ומטוס נייר טס מעליו, כסמל להכוונה והובלה. כיתוב: "מובילים את הדרך" התשובה כוללת את רכיב 2 בלבד: התיאור בשתי התמונות מכיל לפחות שלושה פרטים שונים.	
כל תשובה אחרת, לדוגמה: חולצה לחניכים: צבע: כחול בהיר תמונה: מפת ישראל עם סמלים של אתרים היסטוריים כמו תל מגידו. כיתוב: חניך/ה – סיור וחקירה חולצה למדריכים: צבע: אדום בוהק תמונה: סמל של מגדלור או פנס שמאיר, כסמל להכוונה והובלה כיתוב: מדריך/ה – מלווה ומוביל התשובה אינה כוללת אף אחד מהרכיבים. יש לשים לב שבתיאור התמונות אין שלושה פרטים שונים, על אף ריבוי המלל, ולכן רכיב 2 אינו קיים בתשובה זו.	0 נק'

פריט 10 (שלב ג - מסך 5/5) כתיבת הנחיות לבינה מלאכותית ליצירת תמונה של חולצה

תשובה הכוללת את שלושת הרכיבים האלה: 1. פנייה לבינה המלאכותית ליצירת תמונה או יצירת חולצה; 2. התייחסות לשניים משלושת המרכיבים: צבע, תיאור תמונה ותיאור כיתוב; 3. התייחסות למיקום של התמונה ביחס למיקום הכיתוב או התייחסות לשני צידי החולצה: חזית וגב. לדוגמה: - תיאר לי תמונה של חולצה עם הפרטים האלו צבע החולצה-כחול בהיר ציור על החולצה- מפת ישראל צבעונית עם אייקונים קטנים של אתרים מפורסמים – למשל דגל ישראל, הכותל המערבי, גמל, וחוף ים ומשפט מעל הציור-מטיילים בארץ שלנו! - צבע החולצה: כחול תיאור תמונה להדפס: תמונה של מפת ארץ ישראל עם סימונים במקומות שיהיו בהם. כיתוב מעל ההדפס: ארץ ישראל היפה תעשה את החולצה הזאת בבקשה - אני צריך שתיאר לי תמונה של חולצה כחולה עם מגן דוד לבן שמעליו כתוב חניך - חולצה כחולה שבגב החולצה יש אווט-ליין של מפת ארץ ישראל בלבן ומעל המפה יש את הכיתוב "חניכה" - תעצב לי חולצה בצבע תכלת, שמקדימה יש סמל של ארץ ישראל ומסביבה חבורת מטיילים ובגב כתוב: המסע לישראל – רגעים שנשארים לעד	4 נק'
הערה: תיאור מפורט לבינה המלאכותית עבור שתי החולצות ייחשב תשובה נכונה. תשובה הכוללת רק שניים מתוך שלושת הרכיבים שלעיל, לדוגמה: - תתאר לי חולצה שחורה עם תמונה של מטיילים ומעל כיתוב לטיול יצאנו! (רכיב 1 חסר: הפועל "תתאר" יניב תשובה מילולית מהבינה המלאכותית ולא תמונה.) - תדמה לי חולצת טי שירט בסיסית עם קו מתאר כזה של מדבר וכיתוב אנחנו אבודים בלב מדבר עם צבע צהוב כתמתם (רכיב 3 חסר.) - תיאר תמונה של חולצה שחורה עם הכיתוב מדריך התמונה של מדריך (רכיב 3 חסר.)	2 נק'
כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת רק רכיב אחד משלושת הרכיבים שלעיל, לדוגמה: - תכין תמונה לחניכים בטיול ותהיה כמה שיותר יצירתית. - תיאר לי תמונה שמבוססת על מבנים מפורסמים בישראל. - ה" צאט, אשמח שתתן לי רעיונות ליצירת חולצה, בבקשה תן ציור טוב של התמונה על פי ההנחיות הקודמות? - תעשה לי תמונה לפי ההנחיות האלה. - חום, הר במדבר, אבודים בלב מדבר	0 נק'

פריט 10 (שלב ג - מסך 5/5) - העלאת תמונה של חולצה

שאלה זו נבדקת פעמיים: פעם מבחינת מיומנות טכנית ופעם נוספת מבחינת תוכן

מיומנות טכנית

1 נק'	התלמיד העלה תמונה למערכת.
0 נק'	התלמיד לא העלה תמונה למערכת.

תוכן

4 נק'	תמונה של חולצה שיש בה דמיון להנחיות שהתלמיד כתב לבינה המלאכותית בתשובה 10ב. יש לחזור לתשובה בשאלה 10א לצורך השוואה. לדוגמה:
-------	---



0 נק'	הערה: תמונה שבה יש בכיתוב טעויות בעברית תיחשב נכונה. כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה הועלתה תמונה שאינה קשורה למטלה, לדוגמה:
-------	---



פריט 11א (שלב ד - מסך 2/4) - תגובות בנושא פסיפס

3 נק'	תשובה: (3) קראתי שמצאו שרידי פסיפסים גם בבתי מרחץ ציבוריים.
0 נק'	כל תשובה אחרת

פריט 11ב (שלב ד - מסך 2/4) - שאלות על כותב הפוסט

4 נק'	תשובה הכוללת התייחסות לאחת הנקודות האלה: • על איזה מקור מידע מסתמך הכותב? • מה תפקידו או מקצועו או השכלתו של כותב הפוסט? • האם הכותב מזדהה בשמו המלא או מפרסם בעילום שם? • מה מידת האמינות של תכנים נוספים של הכותב (בעזרת חיפוש מידע עצמאי)? • מהי מטרתו של הכותב בכתיבת הפוסט? • האם יש לכותב הפוסט אינטרסים סמויים או ניגוד עניינים? לדוגמה: - מה מקור המידע שלך? - מאיפה הוא קרא וראה את מה שהוא כתב. - איך הוא יודע שגר שם מלך ולא איזה צייר הכין את זה (התייחסות למקורות המידע של הכותב) - האם הוא איזה חוקר או משהו שקשור לנושא? - (התייחסות להשכלת הכותב) - מהי עבודתו? והאם הוא עובד בחברה אמינה? - (התייחסות לתפקיד או למקצוע של הכותב) - הייתי בודקת אם דברים אחרים שהוא העלה נכונים או לא, על פי דברים שאני יודעת או מוצאת באתרים אמינים אחרים. - (התייחסות למידת האמינות של תכנים נוספים של הכותב)
0 נק'	כל תשובה אחרת, לדוגמה: - מיהו? - האם זה אמין? - מה רואים בפסיפס? - האם הוא חושב שהוא צודק בדבריו. - האם זה באמת לעשירים בלבד? - איזה מלך גר שם? - בדקת שזה נכון?

פריט 12 (שלב ד - מסך 3/4) - השוואה בין פריטי מידע שונים בנושא פסיפס

3 נק'	התשובה נכונה בשלושת הסעיפים.
2 נק'	התשובה נכונה בשני סעיפים בלבד.
0 נק'	כל תשובה אחרת, לרבות תשובה נכונה בסעיף אחד בלבד.

סעיף 1

התשובה הנכונה: (2) אינו מחזק ואינו מחליש	תשובה שגויה: כל תשובה אחרת
--	----------------------------

סעיף 2

התשובה הנכונה: (1) מחזק	תשובה שגויה: כל תשובה אחרת
-------------------------	----------------------------

סעיף 3

התשובה הנכונה: (3) מחליש	תשובה שגויה: כל תשובה אחרת
--------------------------	----------------------------

פריט 13 (שלב ד - מסך 4/4) - יצירת פוסט + שימוש בתוכנה

שאלה זו נבדקת כמה פעמים: פעם מבחינת מיומנות טכנית, פעם מבחינת תוכן ופעם נוספת מבחינת חשיבה יצירתית

מיומנות טכנית

1 נק'	התלמיד העלה תמונה למערכת.
0 נק'	התלמיד לא העלה תמונה למערכת.

תוכן

4 נק'

בפוסט יש שני רכיבים:

1. התייחסות לקהל היעד: בני נוער (במלל – במישור או בעקיפין – או בתמונה)
2. התייחסות למסר המרכזי: קריאה לבוא לביקור בישראל לדוגמה:



("מפגש עם בני נוער" הוא התייחסות לבני נוער)



("#נועראוהבישראל" הוא התייחסות לבני נוער)

הערה: אין להתייחס לשגיאות השפה של הבינה המלאכותית.

בפוסט יש רק רכיב אחד משני הרכיבים שלעיל, לדוגמה: רכיב 1 חסר (אין פנייה לבני נוער)  רכיב 1 חסר (אין פנייה לבני נוער) 	2 נק'
כל תשובה אחרת, לדוגמה: בפוסט חסרים שני הרכיבים.  כאן תוכלו לבקש את הדברים שהכי חשובים לכם הכותל המערבי בישראל#	0 נק'

חשיבה יצירתית

2 נק'

בפוסט יש **שלושה** רכיבים:

1. חלקי הפוסט (המלל, התמונות ומרכיבים נוספים) מוקמו במחשבה תחילה והם מאורגנים יחד בקומפוזיציה.
2. שני אמצעים **לפחות** של שכנוע **לשוני**:
 - סופרלטיבים והגזמה
 - מילים משדה סמנטי חיובי
 - פנייה ישירה אל הקורא בגוף שני
 - שאלות רטוריות
 - חזרות
3. שני אמצעים **לפחות** של שכנוע **תוכני-חזותי**:
 - התייחסות ברורה להיבטים **שונים** בביקור בישראל: היסטוריה, דת, תרבות, חיי חברה, גאוגרפיה, אוכל וכדומה
 - שימוש באימוג'ים או באייקונים הקשורים לתוכן
 - תמונות הקשורות לביקור בישראל
 - שימוש בתג הקבצה (האשטאג, #)
 - שימוש בצבעים בולטים
 - שימוש בגופנים שונים

לדוגמה:

יש סידור של הפוסט בקומפוזיציה (כותרת, סעיפים ולצידם אימוג'ים ותגי הקבצה בתחתית)

אמצעי שכנוע **מילוליים**: סופרלטיבים ("של החיים"), פנייה ישירה ("ישנה לך", "תדמיין"), שאלות רטוריות ("מי אתה?", "מה זה בית?")

אמצעי שכנוע **תוכניים-חזותיים**: היבטים שונים לביקור בישראל (אוכל, חיי חברה), אימוג'ים, תגי הקבצה



יש סידור של הפוסט בקומפוזיציה (כותרת, פסקת הסבר וסעיפים, אימוג'ים בצדדי הכותרת)

אמצעי שכנוע **מילוליים**: סופרלטיבים ("של פעם בחיים"), פנייה ישירה ("לכם")

אמצעי שכנוע **תוכניים-חזותיים**: היבטים שונים לביקור בישראל (נופים, חיי חברה), אימוג'ים



בפוסט יש שניים משלושת הרכיבים שלעיל, לדוגמה: יש סידור של הפוסט בקומפוזיציה (כותרת, תמונה מתחתיה, טקסט מתחת לתמונה) אמצעי שכנוע תוכניים-חזותיים: תמונה הקשורה לביקור בישראל, שימוש בגופנים שונים יש רק אמצעי שכנוע מילולי אחד: יש פנייה ישירה אל הקורא בגוף שני (visit, join) 	1 נק'
כל תשובה אחרת, לרבות פוסט שיש בו רק אחד משלושת הרכיבים שלעיל.	0 נק'

פריט 14 (שלב ה - מסך 2/4) - תיקון מקרא בתרשים

4 נק' התשובה נכונה בכל ארבעת רכיבי המקרא: ☐ סיור באתר ההיסטורי ☐ זמן פנוי ☐ חידון ארץ ישראל ☐ לא נהנה דוגמאות לתשובות נכונות עבור הרכיב הראשון במקרא: • סיור • האתר ההיסטורי • נהנו בסיור באתר דוגמאות לתשובות נכונות עבור הרכיב השני במקרא: • נהנו מהזמן הפנוי שהיה להם • זמן חופשי • זמן פנוי (כמו ארוחות) • נסיעות באוטובוס וארוחות צהריים • נסיעות או ארוחות דוגמאות לתשובות נכונות עבור הרכיב השלישי במקרא: • חידון • חידון על ישראל • נהנו בעיקר מהחידון בנושא ישראל דוגמאות לתשובות נכונות עבור הרכיב הרביעי במקרא: • לא נהנה כלל • אלה שלא נהנו • לא נהנית • לא נהנו בביקור • חניכים שלא נהנו • מי שלא נהנה • שום דבר היה מהנה • לא נהנו מהסיור	
התשובה נכונה בשלושה רכיבי מקרא בלבד.	3 נק'
התשובה נכונה בשני רכיבי מקרא בלבד.	2 נק'
כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת רק רכיב מקרא נכון אחד, או התייחסות לאחוזים.	0 נק'

פריט 15 (שלב ה - מסך 3/4) - בחירת היגד משאלון משוב

תשובה: (1) ההדרכה בסיור באתר ההיסטורי הייתה מעניינת.	2 נק'
כל תשובה אחרת	0 נק'