



الصفّ الثامن

لنقيس. لنعرف.



دليل إجابات



الفصل الثاني: نصّ قصصيّ

الفرسان الثلاثة



بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ / استنتاج

هدف السؤال: استخلاص نتائج من أجزاء النصّ المتعلّقة باختلاف الفتيان الثلاثة عن بقيّة المنتظرين في محطّة الباص.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (2) بأنّهم كانوا يتحدّثون بصوت مرتفع.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 2

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ / استنتاج

هدف السؤال: فهم المعلومات غير الصريحة في النصّ المتعلّقة بسبب تفهّم الراوي للفتيان الثلاثة على الرغم من تصرّفهم المزعج.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (2) لأنّه عندما كان في عمرهم تصرّف مثلهم.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال [3]

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ / استنتاج

هدف السؤال: فهم المعلومات غير الصريحة في النصّ المتعلّقة بسبب عدم إرجاع المحصّل باقي الأجرة للركّاب.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (4) لأنّ الركّاب شعروا بالحرَج.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 4

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد المعلومات الصريحة في النصّ المتلّقة بالعادة الّتي كان يقوم بها الراوي.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (1) كان يحمل قروشًا في جيبه بالعدد كي يدفع المبلغ بالضبط.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 5

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ / استنتاج

هدف السؤال: فهم المعلومات غير الصريحة المتعلّقة بسبب استغراب الراوي من تصرّف عادل.

4 درجات الإجابة الصحيحة: (2) لأنّ الفتيان الثلاثة دفعوا أجرةً ناقصةً.

0 درجات كلّ إجابة أخري.

السؤال 6

بُعد الفهم: تقييم المضمون ووظيفة المركّبات والعناصر اللغويّة للنصّ

هدف السؤال: التعرّف على الوسائل البلاغيّة المتعلّقة بالمعنى المجازيّ للقب "الفرسان الثلاثة".

4 درجات الإجابة الصحيحة: (4) سخريّته منهم.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 7

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد العلاقات الصريحة في النصّ من خلال تحديد السبب الّذي جعل المحصّل ينتبه إلى انخداعه.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة: (3) منظر ضحكات الفتيان الساخرة.

0 درجات كلّ إحابة أخرى.

السؤال 8

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد المعلومات الصريحة في النصّ المتعلّقة بثلاث دلالات مختلفة لنظرة المحصّل.

3 درجات الإجابة الصحيحة تشمل كتابة ثلاث الدلالات: "الاستهزاء"، "الاتّهام"، "الغضب". (لا يجب الانتباه إلى ترتيبها.)

2 (درجتان) الإجابة تشمل كتابة دلالتَيْن صحيحتَيْن فقط من بين الثلاث.

درجة واحدة الإجابة تشمل كتابة دلالة صحيحة واحدة فقط من بين الثلاث.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 9 البند أ

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات

هدف السؤال: صياغة مغاز أساسيّة من خلال توضيح المغزى من وراء نظرة الراوي إلى المحصّل.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة: (2) يتعرّف على

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 9 البند ب

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات

هدف السؤال: صياغة مغاز أساسيّة من خلال توضيح المغزى من وراء نظرة الراوي إلى المحصّل.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة: (1) يتعاطف مع

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 10

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات

هدف السؤال: صياغة تعميمات لتصرّف الراوي من خلال تعليل رأي أماني فيه.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (4) تصرُّف الراوي تجاه ما فعله الفتيان مع المُحَصّل.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 🚻

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات

هدف السؤال: تطبيق المعلومات المعطاة في النصّ على حالة جديدة معطاة في السؤال.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (1) لأنّهم سكتوا عندما دَفع عادل الأجرة للمُحَصّل.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال (12

بُعد الفهم: تقييم المضمون ووظيفة المركّبات والعناصر اللغويّة للنصّ

هدف السؤال: فهم الهدف من استخدام الوسائل البلاغيّة المتعلّقة بالحقل الدلاليّ لمجموعة من الألفاظ.

4 درجات الإجابة الصحيحة: (2) انفعال الراوي بسبب ما حدث للمُحَصّل.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 13

مركّبات المعرفة اللغويّة: الصرف

هدف السؤال: ملاءمة الفعل من حيث التصريف بحسب موقعه في جمل معطاة.

درجة واحدة الإجابة الصحيحة: (3) اختبروا.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 14 البند أ

مركّبات المعرفة اللغويّة: الصرف

هدف السؤال: صياغة أفعال بناءً على معايير معطاة بين قوسين.

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "يتمكّنوا" / "يتمكنوا". (تُقبل إجابة مشكّلة أو بدون تشكيل.) 2 (درجتان)

> كلّ إجابة أخرى. 0 درجات

> > أمثلة:

يتمكّنونيتمكّنوتتمكّن

السؤال 14 البند ب

مركّبات المعرفة اللغويّة: الصرف

هدف السؤال: صياغة أفعال بناءً على معايير معطاة بين قوسين.

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "يقدّمْنَ" / "يقدمن". (تُقبل إجابة مشكّلة أو بدون تشكيل.) 2 (درجتان)

> كلّ إجابة أخرى. 0 درجات

> > أمثلة:

تقدّمن •

قدّمن

السؤال (14) البند ج

مركّبات المعرفة اللغويّة: الصرف

هدف السؤال: صياغة أفعال بناءً على معايير معطاة بين قوسين.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "استمتعنا" / "استمتعت". (تُقبل إجابة مشكّلة أو بدون تشكيل.)

كلّ إجابة أخرى. 0 درجات

السؤال 14 البند د

مركّبات المعرفة اللغويّة: الصرف

هدف السؤال: صياغة أفعال بناءً على معايير معطاة بين قوسين.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة" "ارتطمت".

0 درجات كلّ إجابة أخري.

أمثلة:

ارتطمة

ارططمط

رطمت

السؤال 15

مركّبات المعرفة اللغويّة: النحو

هدف السؤال: التعرّف على المفعول به في جملة معطاة.

درجة واحدة الإجابة الصحيحة: (3) نظرات.

0 درجات كلّ إجابة أخري.

السؤال (16) البند أ

مركّبات المعرفة اللغويّة: الصرف

هدف السؤال: تحويل الطلب في جمل معطاة إلى صيغة أمر.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة: "اقطفا" / "أقطفا".

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

أمثلة:

اقطفوا

اقطفى

• قطفوا

السؤال 16 البند ب

مركّبات المعرفة اللغويّة: الصرف

هدف السؤال: تحويل الطلب في جمل معطاة إلى صيغة أمر.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة: "اشرح" / "إشرح" / أشرح.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

أمثلة:

شرح

اشرحي

السؤال 16 البند ج

مركّبات المعرفة اللغويّة: الصرف

هدف السؤال: تحويل الطلب في جمل معطاة إلى صيغة أمر.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة: "اعرضن" / "أعرضن".

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

أمثلة:

اعرضو

اعرضي

السؤال 16 البند د

مركّبات المعرفة اللغويّة: الصرف

هدف السؤال: تحويل الطلب في جمل معطاة إلى صيغة أمر.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة: "شاركي".

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

أمثلة

اشترکی

