



המזכירות הפדגוגית | למידה בונה אדם  
السكترارية التربوية | التعلّم يبني الإنسان



הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך  
רמה السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

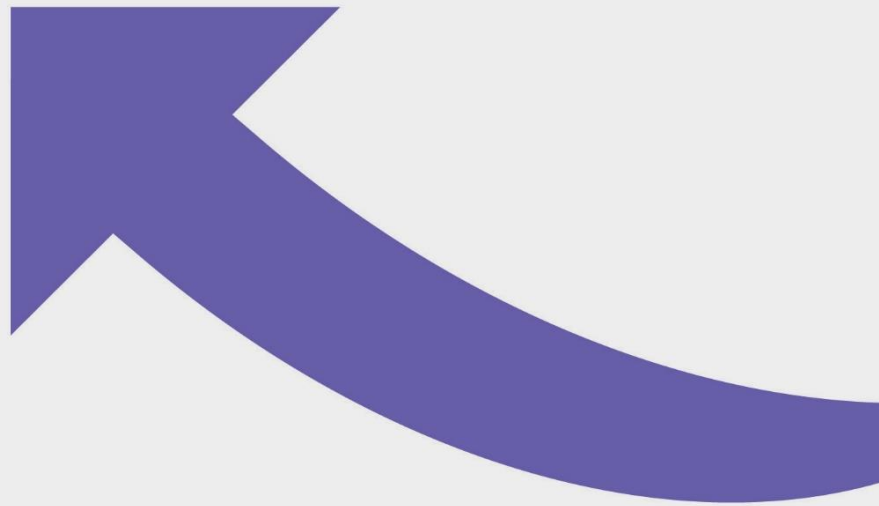


משרד החינוך  
وزارة التربية

# מהמّة تقييم في اللغة العربيّة

## دليل إجابات

الصف  
الثامن



أدوات تقييم  
انطلاقة  
لنقيس. لنعرف. لنغيّر.





# توجيهات عامة لفحص المهمة

في الدليل الذي أمامكم توجيهات لفحص مهمة تقييم "انطلاقة" في اللغة العربية. على فاحصي الامتحان أن يقيموا إجابة التلميذ بحسب دليل الإجابات وأن يُعطوا العلامة الملائمة.

## الفصل الأول: نصّ إخباري قصر "دولما بهجة"

### السؤال 1

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد المعلومات الصريحة في النصّ المتعلقة بالالتقاء بين الحضارات.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (2) برج الساعة والمسجد.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

### السؤال 2

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد العلاقات الصريحة في النصّ من خلال تحديد الحالة التي تُمكنّ الزائر من دخول القصر.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة: (3) بعد التأكد من صلاحية التذكرة من قِبل الموظّفين.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

### 3 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تنظيم معلومات صريحة في النصّ عن قصر "دولما بهجة" بحسب معايير معيّنة.

4 درجات أربع إجابات صحيحة في البنود أ-د، كما يظهر أدناه:

أ. "الحديقة المردومة"

ب. "عبد المجيد الأول"

ج. "5 ملايين" / "5 ملايين ليرة"

د. "13 عامًا"

3 درجات ثلاث إجابات صحيحة فقط في البنود أ-د.

2 (درجتان) إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-د.

درجة واحدة إجابة واحدة صحيحة فقط في البنود أ-د.

0 درجات كل إجابة أخرى.

## 4 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تنظيم معلومات صريحة في النصّ عن قسم "الحرملك" وقسم "السلامك" بحسب معايير معيّنة.

4 درجات أربع إجابات صحيحة في البنود أ-د، كما يظهر أدناه:

قسم السّلامك	قسم الحرملك	
<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input checked="" type="checkbox"/> <sub>1</sub>	أ. مُخصّص لوالدة السلطان ونساء القصر.
<input checked="" type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	ب. مُخصّص لاستقبال ضيوف السلطان.
<input checked="" type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	ج. يضمّ أكبر قاعة في القصر.
<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input checked="" type="checkbox"/> <sub>1</sub>	د. فيه غرفتان يطغى عليهما الطابع الشرقي.

3 درجات ثلاث إجابات صحيحة فقط في البنود أ-د.

2 (درجتان) إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-د.

0 درجات إجابة واحدة صحيحة أو عدم الإجابة على أيّ من البنود أ-د بشكل صحيح.

## 5 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ / استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات المختلفة بين أجزاء النصّ بالاستعانة بالضمائر.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (1) المعمل

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## 6 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ / استنتاج

هدف السؤال: فهم المعلومات غير الصريحة في النصّ المتعلّقة بسبب اعتبار قاعة المعايمة مهمّة في نفوس الأتراك.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (3) لأنّ الأتراك ألقوا فيها نظرة الوداع على رئيسهم أتاتورك.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## 7 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ / استنتاج

هدف السؤال: فهم المعلومات غير الصريحة في النصّ المتعلّقة بسبب إنشاء أول مصعد في القصر.

4 درجات الإجابة الصحيحة: (4) بسبب مرض أتاتورك في سنواته الأخيرة.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## 8 السؤال

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات

هدف السؤال: صياغة تعميمات لشخصيّة أتاتورك كما يراها الأتراك.

4 درجات إجابتان صحيحتان في البنود 1-2، كما يظهر أدناه:

(1) أنقذ تركيا بعد هزيمة الإمبراطوريّة العثمانيّة.

(2) نال مكانة ومحبة في قلوب الأتراك.

2 (درجتان) إجابة واحدة صحيحة فقط في البنود 1-2.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## 9 السؤال

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات

هدف السؤال: مقارنة معلومات بين أجزاء النصّ لتحديد المشترك بين أتاتورك والسلطان عبد المجيد الأول.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (2) القيام بإصلاحات قانونيّة.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 10

بُعد الفهم: تقييم المضمون ووظيفة المركبات والعناصر اللغوية للنص  
هدف السؤال: تقييم هدف مركبات النص من خلال معرفة وظيفة التعليقات في نهايته.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (2) التعبير عن تجارب زائري القصر.

0 درجات كل إجابة أخرى.

## السؤال 11

مركبات المعرفة اللغوية: النحو  
هدف السؤال: تحديد الخبر في جملة معطاة.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة: (4) مميّزة

0 درجات كل إجابة أخرى.

## السؤال 12 أ

مركبات المعرفة اللغوية: الصرف  
هدف السؤال: صياغة كلمات وأفعال من الجذر نفسه.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة: "المساعدة" / "المساعدات" / "مساعدة" / "مساعدات"

0 درجات كل إجابة أخرى.

## السؤال 12 ب

مركبات المعرفة اللغوية: الصرف  
هدف السؤال: صياغة كلمات وأفعال من الجذر نفسه.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة: "توقيع" / "توقيعات" / "موقع"

0 درجات كل إجابة أخرى.

## السؤال 12 البند ج

مركّبات المعرفة اللغويّة: الصرف

هدف السؤال: صياغة كلمات وأفعال من الجذر نفسه.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة: "مستشارة"

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 13

مركّبات المعرفة اللغويّة: النحو

هدف السؤال: التعرّف على علاقة الإضافة.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة: (3) غَلَمَ الجمهوريّة

0 درجات كلّ إجابة أخرى.



## الفصل الثاني: نصّ قصصيّ الفرسان الثلاثة

### السؤال 14

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ / استنتاج

هدف السؤال: استخلاص نتائج من أجزاء النصّ المتعلّقة باختلاف الفتیان الثلاثة عن بقيّة المنتظرين في محطة الباص.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (2) بأنهم كانوا يتحدّثون بصوت مرتفع.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

### السؤال 15

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ / استنتاج

هدف السؤال: فهم المعلومات غير الصريحة في النصّ المتعلّقة بسبب تفهّم الراوي للفتیان الثلاثة على الرغم من تصرّفهم المزعج.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (2) لأنّه عندما كان في عمرهم تصرّف مثلهم.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

### السؤال 16

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ / استنتاج

هدف السؤال: فهم المعلومات غير الصريحة في النصّ المتعلّقة بسبب عدم إرجاع المحصّل باقي الأجرة للركّاب.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (4) لأنّ الركّاب شعروا بالحرج.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 17

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد المعلومات الصريحة في النصّ المتّلقاة بالعادة التي كان يقوم بها الراوي.

3 درجات	الإجابة الصحيحة: (1) كان يحمل قروشاً في جيبه بالعدد كي يدفع المبلغ بالضبط.
0 درجات	كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 18

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ / استنتاج

هدف السؤال: فهم المعلومات غير الصريحة المتعلّقة بسبب استغراب الراوي من تصرّف عادل.

4 درجات	الإجابة الصحيحة: (2) لأنّ الفتیان الثلاثة دفعوا أجره ناقصاً.
0 درجات	كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 19

بُعد الفهم: تقييم المضمون ووظيفة المركّبات والعناصر اللغويّة للنصّ

هدف السؤال: التعرّف على الوسائل البلاغيّة المتعلّقة بالمعنى المجازيّ للقب "الفرسان الثلاثة".

4 درجات	الإجابة الصحيحة: (4) سخريته منهم.
0 درجات	كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 20

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد العلاقات الصريحة في النصّ من خلال تحديد السبب الذي جعل المحصّل ينتبه إلى انخداعه.

2 (درجتان)	الإجابة الصحيحة: (3) منظر ضحكات الفتیان الساخرة.
0 درجات	كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 21

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد المعلومات الصريحة في النصّ المتعلقة بثلاث دلالات مختلفة لنظرة المحصّل.

- 3 درجات الإجابة الصحيحة تشمل كتابة ثلاث الدلالات: "الاستهزاء"، "الاتهام"، "الغضب". (لا يجب الانتباه إلى ترتيبها).
- 2 (درجتان) الإجابة تشمل كتابة دالتين صحيحتين فقط من بين الثلاث.
- درجة واحدة الإجابة تشمل كتابة دلالة صحيحة واحدة فقط من بين الثلاث.
- 0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 22 البند أ

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات

هدف السؤال: صياغة مغزٍ أساسيّة من خلال توضيح المغزى من وراء نظرة الراوي إلى المحصّل.

- 2 (درجتان) الإجابة الصحيحة: (2) يتعرّف على
- 0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 22 البند ب

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات

هدف السؤال: صياغة مغزٍ أساسيّة من خلال توضيح المغزى من وراء نظرة الراوي إلى المحصّل.

- 2 (درجتان) الإجابة الصحيحة: (1) يتعاطف مع
- 0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## 23 السؤال

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات

هدف السؤال: صياغة تعميمات لتصرّف الراوي من خلال تعليل رأي أمني فيه.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (4) تصرّف الراوي تجاه ما فعله الفتيان مع المُحصّل.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## 24 السؤال

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات

هدف السؤال: تطبيق المعلومات المعطاة في النصّ على حالة جديدة معطاة في السؤال.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (1) لأنّهم سكتوا عندما دَفَع عادل الأجرة للمُحصّل.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## 25 السؤال

بُعد الفهم: تقييم المضمون ووظيفة المركّبات والعناصر اللغويّة للنصّ

هدف السؤال: فهم الهدف من استخدام الوسائل البلاغيّة المتعلّقة بالحقل الدلاليّ لمجموعة من الألفاظ.

4 درجات الإجابة الصحيحة: (2) انفعال الراوي بسبب ما حدث للمُحصّل.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## 26 السؤال

مركّبات المعرفة اللغويّة: الصرف

هدف السؤال: ملاءمة الفعل من حيث التصريف بحسب موقعه في جمل معطاة.

درجة واحدة الإجابة الصحيحة: (3) اختبروا.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 27 البند أ

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: صياغة أفعال بناءً على معايير معطاة بين قوسين.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "يتمكنوا" / "يتمكنوا". (تقبل إجابة مشكّلة أو بدون تشكيل).

0 درجات كل إجابة أخرى.

أمثلة:

- يتمكنون
- يتمكنو
- تتمكن

## السؤال 27 البند ب

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: صياغة أفعال بناءً على معايير معطاة بين قوسين.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "يقدمن" / "يقدمن". (تقبل إجابة مشكّلة أو بدون تشكيل).

0 درجات كل إجابة أخرى.

أمثلة:

- تقدّمن
- قدّمن

## السؤال 27 البند ج

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: صياغة أفعال بناءً على معايير معطاة بين قوسين.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "استمتعتنا" / "استمتعت". (تقبل إجابة مشكّلة أو بدون تشكيل).

0 درجات كل إجابة أخرى.

## السؤال 27 البند د

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: صياغة أفعال بناءً على معايير معطاة بين قوسين.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "ارتطمت".

0 درجات كل إجابة أخرى.

أمثلة:

- ارتطمة
- ارططمط
- رطمت

## السؤال 28

مرکبات المعرفة اللغوية: النحو

هدف السؤال: التعرف على المفعول به في جملة معطاة.

درجة واحدة الإجابة الصحيحة: (3) نظرات.

0 درجات كل إجابة أخرى.

## السؤال 29 البند أ

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: تحويل الطلب في جمل معطاة إلى صيغة أمر.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة: "اقطفا" / "أقطفا".

0 درجات كل إجابة أخرى.

أمثلة:

- اقطفوا
- اقطفي
- قطفوا

## السؤال 29 البند ب

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: تحويل الطلب في جمل معطاة إلى صيغة أمر.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة: "اشرح" / "إشرح" / أشرح.

0 درجات كل إجابة أخرى.

أمثلة:

- شرح
- اشرحي

## السؤال 29 البند ج

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: تحويل الطلب في جمل معطاة إلى صيغة أمر.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة: "اعرضن" / "أعرضن".

0 درجات كل إجابة أخرى.

أمثلة:

- اعرضو
- اعرضي

## السؤال 29 البند د

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: تحويل الطلب في جمل معطاة إلى صيغة أمر.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة: "اشركي".

0 درجات كل إجابة أخرى.

أمثلة:

- اشتركي

## מחונן בערבית לכיתה ח

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.