

اسم التلميذ/ة:

الصف:



مهمّة تقييم في اللغة العربيّة

كُراسة الأسئلة

الصف
الخامس



أدوات تقييم
انطلاقة
لنقيس. لنعرف. لنغيّر.



55211



توجيهات للتلاميذ

- 1** أمامك كُرَاسَتَيْن: كُرَاسَةُ النُّصُوصِ وَكُرَاسَةُ الأَسْئَلَةِ.
في البداية اقرأ النّصَّ الأوّل الذي في كُرَاسَةِ النُّصُوصِ، ثمّ أجب في كُرَاسَةِ الأَسْئَلَةِ عَن الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِهَذَا النّصِّ.
بعد ذلك اقرأ النّصَّ الثّاني الذي في كُرَاسَةِ النُّصُوصِ، ثمّ أجب في كُرَاسَةِ الأَسْئَلَةِ عَن الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِهَذَا النّصِّ.
انتبه، عندما تُجيب عَن الأَسْئَلَةِ اترك كُرَاسَةَ النُّصُوصِ مَفْتُوحَةً أمامك لكي يكون بإمكانك أن تعود للنّصِّ.
- 2** إذا طُلب منك أن تختار إجابة واحدة صحيحة من بين عدّة إجابات، فَضَعْ إشارة X بجانب الإجابة الَّتِي اخْتَرْتَهَا.

الأَسْئَلَةُ وَالتَّوْجِيهَاتُ فِي هَذِهِ المَهْمَةِ مَكْتُوبَةٌ بِصِغَةِ المَذْكُورِ لَكِنَّهَا مَوْجَّهَةٌ لِلبَنَاتِ وَالبَنِينَ عَلى حَدِّ سِوَاءِ.

نرجو لك النجاح!

الفصل الأول

بَعْدَ أَنْ قَرَأْتَ نَصَّ "وسائل الاتصال عند الحيوانات"، أَجِبِ الْآنَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ 1-13.

1

الهدف المشترك بين القطّة والكلب في استخدام الصوت (الأسطر 1-9) هو:

- 1 التحذير من الاقتراب.
- 2 التمييز بين العدو والصديق.
- 3 الإرشاد إلى مكان الغذاء.
- 4 البحث عن الأبناء.

2

بعض الحيوانات تنقل المعلومات عن طريق الصوت؛ رتّب الأحداث التالية لوصف عملية الاتصال بهذه الطريقة (اكتب الأرقام 2-4 في الأماكن الفارغة).

- 1 يصدر حيوان ما صوتاً.
- تتصرّف الحيوانات القريبة بحسب الصوت.
- تُميّز الحيوانات القريبة صاحب الصوت.
- تفهم الحيوانات القريبة معنى الصوت.

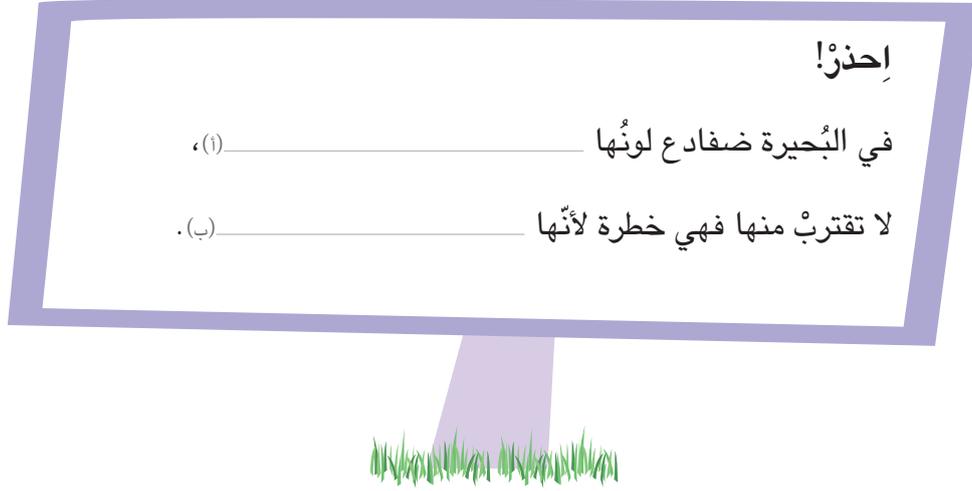
3

ما الذي يُثبِت أنّ صفير الدلافين هو وسيلة اتّصال لها معانٍ عديدة؟

- 1 أنّ الدلافين دائماً تصفّر بنفس الطريقة.
- 2 أنّ الصفير يأتي دائماً حاداً وبنفس القوّة.
- 3 أنّ طبيعة الصفير تختلف من ظرفٍ لآخر.
- 4 أنّ الصفير يستمرّ وقتاً طويلاً فيسمعه الجميع.

4

أرادت جَمْعِيَّة حماية الطبيعة أن تُضع لافتة على مَدخل بُحيرة، لتحذير المتنزّهين من الضفادع.
ساعد الجَمْعِيَّة في إكمال هذه اللافتة:



5

كيف يفهم الحيوان الغريب أنّ عليه الابتعاد عن منطقة النمر؟

- 1 يرى الحشرات في محيط النمر.
- 2 عن طريق التحذير الذي تصدره الحيوانات من نوعه.
- 3 يشمّ مادّة كيميائيّة في محيط النمر.
- 4 عن طريق كائنات أخرى تدلّها أنّ المنطقة خطيرة.

6

انظر إلى الرسم التوضيحيّ بجانب القطعة "إفراز الموادّ الكيماويّة".
ما هو هدف إفراز النمل للفيرمونات؟

- 1 أن يُحذّر بقيّة النمل من خطر سرقة الطعام.
- 2 أن يُرشد بقيّة النمل إلى مكان الطعام.
- 3 أن يُخبر بقيّة النمل بأنّ الطعام لن يدوم طويلاً.
- 4 أن يُعلن بقيّة النمل عن تَبَعُثُر الطعام بسبب الرياح والأمطار.

7

أمامك مجموعة من الجُمَل التي تتطرقُ إلى المُلامسة بين الحيوانات. أيّ الجُمَل صحيحة وأيّها غير صحيحة؟

ضَع إشارة X في المربّعات المُلائمة.

جملة غير صحيحة	جملة صحيحة	
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ. تَلَاقِي مناقير الطيور يعبر عن الصراع فيما بينها.
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب. الحيوانات في القطيع تحدّد مكانة الأفراد عن طريق المُلامسة.
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج. مُلامسة الأفواه لدى القطط تدلّ على قبول الواحد للآخر.

8

رأى أحد علماء الطبيعة أفعى، فقال: "بحسب حجمها ونوع جلدها هي غير مؤذية".
على أيّ وسيلة اتّصال اعتمدَ هذا العالم؟

أمامك تصرّفات بعض الحيوانات التي لم تُذكر في النصّ. ضَع إشارة X بجانب كلّ تصرّف لتحديد وسيلة الاتّصال التي استعملتها الحيوانات، انظر المثال.

التصرّف	الصوت	المظهر الخارجي	المُلامسة
مثال رأى كلب البحر أنياب أحد أفراد القطيع، ففهم أنه أمام الرئيس.	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
أ. رفعت عقربٌ ذيلها، حين رأت قِطاً من بعيد يقترب منها.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
ب. تصارع فيلان، فربط أحدهما خرطومَه بخرطوم الآخر.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
ج. وجد غراب طعاماً، فصاح ليُحضِر باقي السرب.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

أكمل الجملة التالية، بحسب الأسطر 55-58:

القرد يعيش في مجموعات، أمّا النسر فيعيش منفرداً، ولهذا فإنّ عدد وسائل الاتّصال لدى القرد _____ من عدد وسائل الاتّصال لدى النسر.

11

اكتب الفعل الذي بين القوسين بصورته الصحيحة في كل من الجمل التالية، انظر المثال.

مثال

قبل أسبوع (قام - نحن) قُمنا بجولة في مدينة عريقة.

أ. يا مريم، غداً سوف (وصل - أنت) إلى المدرسة باكراً بهذه الدراجة.

ب. التلميذات (شاهد - هن) الفيلم الوثائقي قبل يومين.

12

املأ كل فراغ بكلمة مناسبة من الجذر (ش.رك)، انظر المثال (شاركنا).

شاركنا في مسابقة تديرها (أ) للحلويات، فزنا بعدها بسلة

حلوى فاخرة. بعدها أخبرنا المسؤولين برغبتنا في (ب) مرة أخرى، فوافقوا.

املا كل فراغ بصفة مناسبة من مخزن الكلمات أدناه.

حين انتهت المباراة _____ (أ)، تقدّم أحد اللاعبين _____ (ب)،

وصافح المدرب _____ (ج).

مخزن الكلمات		
المثيرة	العظيم	أولى
محبوب	المشاركين	مشهورين

توقف!

انتقل إلى كراسة النصوص
واقراء نص "رحلة داخل كهف" في الصفحة 5.

الفصل الثاني

بَعْدَ أَنْ قَرَأْتَ نَصَّ "رَحْلَةَ دَاخِلِ كَهْفٍ"، أَجِبِ الْآنَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ 14-29.

14

أكمل المعلومات التالية عن الكهف عن طريق وَضْعِ إشارة X بجانب الإجابة الصحيحة.

- أ. يقع الكهف في: 1 سفح الجبل 2 وسط الجبل
- ب. يُستعمل الكهف: 1 للسياحة 2 للتخييم
- ج. في الكهف: 1 نباتات وأشجار 2 جداول وصخور

15

ما الذي جعل التلاميذ يشعرون بالرهبة وهم في مدخل الكهف؟ اذكر الأمرين.

1. _____
2. _____

16

لماذا اقترح أمين أن يقوم فقط اثنان بتشغيل الضوء في أجهزتهم؟

- 1 لأن التلاميذ بدأوا بتسلق الكهف تدريجياً.
- 2 لأن الكهف كان كثيف الظلام.
- 3 لأن بطاريات الهواتف قد تنفذ لدى الجميع.
- 4 لأن بعض التلاميذ شعروا بالرهبة.

17

أكمل الجملة التالية بحسب النص:

بعدها دخل التلاميذ إلى الكهف، شعروا بالإعجاب ممّا رأوه، لكنّهم خافوا أيضًا بسبب:

_____ .

18

ما هي وظيفة الإشارات التي على جدران الكهف؟

- 1 إعطاء معلومات عن أهميّة الكهف.
- 2 إرشاد السيّاح أثناء سيرهم في الكهف.
- 3 إظهار مدى منسوب المياه في الكهف.
- 4 إعلام السيّاح بما سيرونه في الكهف.

19

لماذا طلب أمين من التلاميذ أن لا يشربوا من النبع رغم عذوبة مائه؟

- 1 لأنّ ماء النبع قد يكون غير صالح للشرب.
- 2 كي لا يقعوا في مياه النبع.
- 3 كي لا ينقص منسوب المياه في النبع.
- 4 لأنّ النبع قد يتلوّث بسبب شربهم.

20

من بين الأحداث التالية، هناك حدثٌ يمكننا أن نقول إنَّ أمين لم يتصرّف فيه بمسؤوليّة، ما هو هذا الحدث؟

- 1 نزل لرؤية الأسماك وترك التلاميذ لوحدهم.
- 2 نزل إلى نبع فيه مياه غير صحيّة.
- 3 قرّر أن يُمارح التلاميذ بعد إصابته.
- 4 سقط في النبع ثمّ عاد إلى التلاميذ يعرج.

21

ماذا قصد أمين بقوله: "أرجو أن تكون غمامة صيف عابرة" (السطر 20)؟

- 1 أرجو أن يكون المطر غزيرًا ومباركًا.
- 2 أرجو أن يتوقّف المطر سريعًا.
- 3 أرجو أن تكون الغيوم في الصيف قليلة.
- 4 أرجو أن ينتهي فصل الصيف سريعًا.

22

لماذا لم يُعد أمين والتلاميذ من نفس الطريق التي أتوا منها؟

- 1 لأنّ المطر في الخارج كان غزيرًا جدًّا.
- 2 لأنّ طريق العودة كانت طويلة.
- 3 لأنّ الأماكن المنخفضة انغمرت بالمياه.
- 4 لأنّ الكهف كلّهُ قد غرق بالمياه.

23

سأل أمين التلاميذ: "ما بالكم؟! إن تامر المسؤول عن المخيم يعلم بمكاننا" (السطر 26).
ماذا كان هدفه من خلال هذا السؤال؟

- 1 أن يُطمئن التلاميذ.
2 أن يوبخ التلاميذ.
3 أن يُلهي التلاميذ.
4 أن يُمازح التلاميذ.

24

ماذا يعني أمين بقوله: "نحن مخيم حوله الكثير من الأضواء" (السطر 44)؟

- 1 يعني أنّ ما حدث قد أوقعهم الآن في مشكلة.
2 يعني أنّهم أصبحوا مشهورين، ولم يكونوا كذلك سابقاً.
3 يعني أنّهم أخيراً خرجوا من الكهف.
4 يعني أنّ هناك الكثير من سيارات الإسعاف والشرطة.

25

أي من الشخصيات التالية ساهمت في خروج أمين والتلاميذ من الكهف؟

- 1 التلميذة سوزان
2 المسؤول تامر
3 رجال الشرطة
4 رجال الإسعاف

أكمل الناقص في الجملتين التاليتين بكتابة الاسم الموصول المناسب بحسب المثال.

مثال

الفتاة _____ التي _____ شاهدت المسرحية خرجت منفعلة.

أ. المعلّمت _____ شاركن في المحاضرة استفدن كثيراً.

ب. صديقاَي _____ زارا المتحف وصفا لي كل ما شاهداه.

أيّ جملة من الجمل التالية هي جملة فعلية:

- 1 خُذي النصيحة من فم الحكيم.
- 2 المثابر سيصل إلى هدفه بثقة.
- 3 المساعدة مطلوبة في كل مجتمع.
- 4 مراقبو الطيور يستمتعون بالمشاهدة.

اختر الفعل المناسب من مَخَزَنِ الكَلِمَاتِ لإكمال الجُمْلِ التالية:

أ. عندما سقطتِ البَطِيخَةُ _____ إلى قِسمَيْنِ.

ب. _____ صفاءَ أختها النقودَ.

ج. _____ أمينةٌ ووداد هذه الكعكة.

مَخَزَنِ الكَلِمَاتِ	
تقاسمتُ	قاسمتُ
أقسمتُ	انقسمتُ

حوّل الجملتين التاليتين من المذكّر إلى المؤنث مع إجراء التغييرات اللازمة.

أ. وصل إلى المكان ثلاثة متطوّعين.

وصلت إلى المكان _____ .

ب. طالبان اثنان فقط حضرا المباراة.

فقط حضرتنا المباراة. _____

חברת שאלות 55211 בערבית לכיתה ה'

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.