



המזכירות הפדגוגית | למידה בונה אדם  
السكرتارية التربوية | التعلّم بيني الإنسان



הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך  
רמה السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية



משרד החינוך  
وزارة التربية

# מְהֵמָה תְּקִימִים בִּי اللغة العربية

## דליל إجابات

الصف  
الخامس



أدوات تقييم  
انطلاقة  
لنقيس. لنعرف. لنغيّر.



# الفصل الثاني: نصّ قصصيّ

## رحلة داخل كهف

### السؤال 1

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد المعلومات الصريحة في النصّ المتعلقة بمكان وقوع الأحداث.

3 درجات ثلاث إجابات صحيحة في البنود أ-ج.

- |                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| أ. يقع الكهف في:  | <input type="checkbox"/> 1 سفح الجبل          | <input checked="" type="checkbox"/> 2 وسط الجبل   |
| ب. يُستعمل الكهف: | <input checked="" type="checkbox"/> 1 للسياحة | <input type="checkbox"/> 2 للتخييم                |
| ج. في الكهف:      | <input type="checkbox"/> 1 نباتات وأشجار      | <input checked="" type="checkbox"/> 2 جداول وصخور |

2 (درجتان) إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-ج.

درجة واحدة إجابة واحدة صحيحة فقط في البنود أ-ج.

0 درجات عدم الإجابة عن أيّ من البنود أ-ج بشكل صحيح.

## 2 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد المعلومات الصريحة في النصّ المتعلّقة بطبيعة الكهف.

3 درجات الإجابة الصحيحة تشمل كتابة الأمرين التاليين:

1. ضخامة الكهف.

2. كثافة الظلام فيه.

0 درجات كلّ إجابة أخرى، تشمل نكر واحد من الأمرين أعلاه.

أمثلة:

1. الامطار الغزيرة.

2. الجدوال.

1. كثافة الظلام.

2. الامطار.

## 3 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد المعلومات الصريحة في النصّ المتعلّقة باقتراح المرشد (أمين).

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة: (3) لأنّ بطّاريّات الهواتف قد تنفد لدى الجميع.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## 4 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ/ استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة في النصّ المتعلّقة بالمشاعر المختلطة (الإعجاب والخوف) لدى

الشخصيات في لحظة معينة.

3 درجات الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "الحجرات" / "الحجرات المتشعبة الموحشة".

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 5

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد المعلومات الصريحة في النصّ المتعلّقة بالإشارات الخاصّة بالسير داخل الكهف.

2 درجات	الإجابة الصحيحة: (2) إرشاد السياح أثناء سيرهم في الكهف.
0 درجات	كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 6

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ/ استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة في النصّ المتعلّقة بطبيعة الماء في النبع.

3 درجات	الإجابة الصحيحة: (1) لأنّ ماء النبع قد يكون غير صالح للشرب.
0 درجات	كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 7

بُعد الفهم: تقييم المضمون ووظيفة المركّبات اللغويّة والنصيّة

هدف السؤال: تقييم شخصيّة أمين في موقف معيّن.

5 درجات	الإجابة الصحيحة: (1) نزل لرؤية الأسماك وترك التلاميذ لوحدهم.
0 درجات	كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 8

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ/ استنتاج

هدف السؤال: فهم الكلمات والتعبير بالاعتماد على السياق المتعلّق برّد فعل أمين على سقوط المطر.

3 درجات	الإجابة الصحيحة: (2) أرجو أن يتوقّف المطر سريعًا.
0 درجات	كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 9

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفي/ استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة في النصّ المتعلّقة بسبب عدم العودة من ذات الطريق.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (3) لأنّ الأماكن المنخفضة انغمرت بالمياه.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 10

بُعد الفهم: تقييم المضمون ووظيفة المرّكبات اللغوية والنصيّة

هدف السؤال: فهم وظيفة المرّكبات اللغوية من خلال السياق المتعلّق بسؤال أمين الإنكاريّ.

5 درجات الإجابة الصحيحة: (1) أن يُطمئن التلاميذ.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 11

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات

هدف السؤال: تمييز وسائل بلاغية وفي هذه الحالة الكناية.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (2) يعني أنّهم أصبحوا مشهورين، ولم يكونوا كذلك سابقاً.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 12

بُعد الفهم: تقييم المضمون ووظيفة المرّكبات اللغوية والنصيّة

هدف السؤال: تقييم الشخصيات في النصّ القصصيّ لمعرفة دورها في تطوير الأحداث وتأثيرها في القصة.

5 درجات الإجابة الصحيحة: (2) المسؤول تامر .

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

## السؤال 13

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: معرفة الأسماء الموصولة والقدرة على تعريفها بحسب السياق.

- 3 درجات إجابتان صحيحتان في البنود أ-ب.  
2 (درجتان) إجابة واحدة صحيحة فقط في البنود أ-ب.  
0 درجات عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ب بشكل صحيح.

### البند أ

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "الواتي" أو "اللاتي".

مثال:

- الواتي.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

### البند ب

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "الذان" أو "الذنين".

مثال:

- الذان.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

## السؤال 14

مرکبات المعرفة اللغوية: النحو

هدف السؤال: التعرف على الجملة الفعلية.

- 3 درجات الإجابة الصحيحة: (1) خُذي النصيحة من فم الحكيم.  
0 درجات كل إجابة أخرى.

## 15 السؤال

مرکبات المعرفة اللغویة: الصرف

هدف السؤال: التمييز بين الكلمات المشتقة من نفس الجذر بأوزان مختلفة بحسب السياق.

- 6 درجات ثلاث إجابات صحيحة في البنود أ-ج.  
4 درجات إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-ج.  
2 (درجتان) إجابة واحدة صحيحة فقط في البنود أ-ج.  
0 درجات عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ج بشكل صحيح.

### البند أ

الإجابة الصحيحة: انقسمت.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

### البند ب

الإجابة الصحيحة: قاسمت.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

### البند ج

الإجابة الصحيحة: تقاسمت.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

## 16 السؤال

مرکبات المعرفة اللغویة: الصرف

هدف السؤال: كتابة العدد والمعدود بشكلهما الصحيح بموجب جنس المعدود.

- 4 درجات إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-ب.  
2 (درجتان) إجابة واحدة صحيحة فقط في البنود أ-ب.  
0 درجات عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ب بشكل صحيح.

### البند أ

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "ثلاث متطوعات".

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى، بما في ذلك كتابة كلمة واحدة فقط بشكل صحيح.

### البند ب

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "طالبان اثنتان".

مثال:

- طالبين اثنتين.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى، بما في ذلك كتابة كلمة واحدة فقط بشكل صحيح.

## מחווון בערבית לכיתה ה'

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.