



המזכירות הפדגוגית | למידה בונה אדם
السكرتارية التربوية | التعلّم يبني الإنسان



הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
רמא السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية

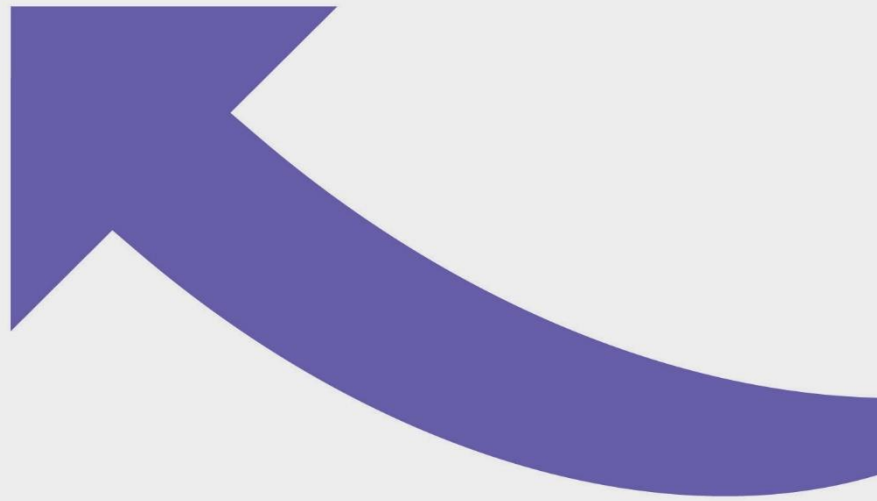


משרד החינוך
وزارة التربية

מהמّة تقييم في اللغة العربيّة

دليل إجابات

الصف
الخامس



أدوات تقييم
انطلاقة
لنقيس. لنعرف. لنغيّر.



توجيهات عامة لفحص المهمة

في الدليل الذي أمامكم توجيهات لفحص مهمة تقييم "انطلاق" في اللغة العربية. على فاحصي الامتحان أن يقيموا إجابة التلميذ بحسب دليل الإجابات وأن يُعطوا العلامة الملائمة.

الفصل الأول: نصّ إخباري وسائل الاتصال عند الحيوانات

السؤال 1

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: فهم العلاقات المنطقية الصريحة في النصّ عن طريق تحديد الهدف المشترك بين القطة والكلب في استخدام الصوت.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة: (1) التحذير من الاقتراب.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 2

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: التعرف على العلاقات المنطقية الصريحة بما في ذلك التسلسل الزمنيّ الخاصّ بنقل المعلومات عن طريق الصوت عند الحيوانات.

3 درجات الإجابة الصحيحة تشمل ترتيب الأحداث على النحو التالي:

1 يصدر حيوان ما صوتاً.

4 تتصرّف الحيوانات القريبة بحسب الصوت.

2 تُميّز الحيوانات القريبة صاحب الصوت.

3 تفهم الحيوانات القريبة معنى الصوت.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 3

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفي/ استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة في النص عن طريق تمييز السمة الصحيحة للدلائل كثنائيات.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (3) أن طبيعة الصفيير تختلف من ظرفٍ لآخر.

0 درجات كل إجابة أخرى.

السؤال 4 البند أ

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفي/ استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة بين اللون الفاقع والسم.

3 درجات الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "برتقالي" / "البرتقالي" / "البرتقالي الفاقع" / "الفاقع" / "يخالطه اللون الأسود".

0 درجات كل إجابة أخرى.

أمثلة:

- أخضر.
- أسود.
- سام.
- متخفي.

السؤال 4 البند ب

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفي/ استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة بين اللون الفاقع والسم.

3 درجات الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "سامة".

أمثلة:

- جلدها مخزن سم.
- السم في جلدها.
- تفرز مادة سامة.

0 درجات كل إجابة أخرى.

أمثلة:

- صغيرة.
- ملوثة.
- فاقع.
- مفترس.
- تؤدي إلى الموت. (لا تُقبل الإجابة لأنها لا تعتمد على النص).

5 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد المعلومات الصريحة في النص المتعلقة بكيفية فهم الحيوان الغريب أنّ عليه الابتعاد عن منطقة النمر.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة: (3) يشمّ مادّة كيميائيّة في محيط النمر.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

6 السؤال

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات

هدف السؤال: تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النصّ من خلال قراءة رسم توضيحيّ مرافق.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (2) أنّ يُرشد بقية النمل إلى مكان الطعام.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

7 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفي/ استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات بين أجزاء النصّ عن الملامسة لدى الطيور والثدييات.

4 درجات ثلاث إجابات صحيحة في البنود أ-ج.

جملة غير صحيحة	جملة صحيحة	
X ₂	<input type="checkbox"/> ₁	أ. تَلَاقِي مناقير الطيور يعبر عن الصراع فيما بينها.
<input type="checkbox"/> ₂	X ₁	ب. الحيوانات في القطيع تحدّد مكانة الأفراد عن طريق الملامسة.
<input type="checkbox"/> ₂	X ₁	ج. ملامسة الأفواه لدى القطط تدلّ على قبول الواحد للآخر.

2 (درجتان) إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-ج.

0 درجات إجابة واحدة صحيحة فقط أو عدم الإجابة على أيّ من البنود أ-ج بشكل صحيح.

8 السؤال

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات

هدف السؤال: تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النصّ المتعلّقة بالاتّصال عن طريق المظهر الخارجي (الحجم ونوع الجلد).

3 درجات الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "المظهر" أو "المظهر الخارجي".

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

مثال:

● لون الجلد والشكل.

9 السؤال

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات

هدف السؤال: تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النصّ المتعلّقة بوسائل الاتّصال المختلفة.

3 درجات ثلاث إجابات صحيحة في البنود أ-ج.

المُلامسة	المظهر الخارجي	الصوت	التصرّف
<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	رأى كلب البحر أنياب أحد أفراد القطيع، ففهم أنّه أمام الرئيس.
<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ. رفعت عقربٌ ذيلها، حين رأته قِطاً من بعيد يقترب منها.
<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب. تصارع فيلان، فربط أحدهما خرطومَه بخرطوم الآخر.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 1	ج. وجد غراب طعامًا، فصاح ليُحضِر باقي السرب.

مثال

2 (درجتان) إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-ج.

درجة واحدة إجابة واحدة صحيحة فقط في لبنود أ-ج.

0 درجات عدم الإجابة عن أيّ من البنود أ-ج بشكل صحيح.

10 السؤال

يُعدّ الفهم: تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات

هدف السؤال: تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النصّ المتعلّقة بعدد وسائل الاتّصال لدى الحيوانات في المجموعات.

3 درجات الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "أكبر" / "أكثر".

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

11 السؤال

مركّبات المعرفة اللغويّة: الصرف

هدف السؤال: تعريف الفعل بحسب معطيات محدّدة (الجزر، الزمن، الضمير).

4 درجات إجابتان صحيحتان في البنود أ-ب.

2 (درجتان) إجابة واحدة صحيحة فقط في البنود أ-ب.

0 درجات عدم الإجابة عن أيّ من البنود أ-ب بشكل صحيح.

البند أ

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "تصلين".

مثال:

● تصلي.

الإجابة غير الصحيحة: كلّ إجابة أخرى.

البند ب

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "شاهدُن".

الإجابة غير الصحيحة: كلّ إجابة أخرى.

12 السؤال

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: معرفة كلمات مألوفة تنتمي إلى جذر معین.

- 4 درجات إجابتان صحيحتان في البنود أ-ب.
2 (درجتان) إجابة واحدة صحيحة فقط في البنود أ-ب.
0 درجات عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ب بشكل صحيح.

البند أ

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "شركة".

أمثلة:

- شركت.
- شركتنا.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

مثال:

- المشاركون.

البند ب

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "المشاركة" أو "الاشتراك".

مثال:

- الشترك. (الإجابة صحيحة بالرغم من الخطأ الإملائي).

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

أمثلة:

- شاركنا.
- أشارك.
- مشارك.

13 السؤال

مرکبات المعرفة اللغویة: الصرف

هدف السؤال: معرفة النعت وملاءمته للمنعوت (التعريف والتنكير، المؤنث والمذكر).

- 4 درجات ثلاث إجابات صحيحة في البنود أ-ج.
2 (درجتان) إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-ج.
درجة واحدة إجابة واحدة صحيحة فقط في البنود أ-ج.
0 درجات عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ج بشكل صحيح.

البند أ

الإجابة الصحيحة: المثيرة.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

البند ب

الإجابة الصحيحة: المشاركين.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

البند ج

الإجابة الصحيحة: العظيم.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

الفصل الثاني: نصّ قصصيّ رحلة داخل كهف

السؤال 14

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد المعلومات الصريحة في النصّ المتعلّقة بمكان وقوع الأحداث.

3 درجات ثلاث إجابات صحيحة في البنود أ-ج.

- | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|---------------|---------------------------------------|-------------|
| أ. يقع الكهف في: | <input type="checkbox"/> 1 | سفح الجبل | <input checked="" type="checkbox"/> 2 | وسط الجبل |
| ب. يُستعمل الكهف: | <input checked="" type="checkbox"/> 1 | للسياحة | <input type="checkbox"/> 2 | للتخييم |
| ج. في الكهف: | <input type="checkbox"/> 1 | نباتات وأشجار | <input checked="" type="checkbox"/> 2 | جداول وصخور |

2 (درجتان) إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-ج.

درجة واحدة إجابة واحدة صحيحة فقط في البنود أ-ج.

0 درجات عدم الإجابة عن أيّ من البنود أ-ج بشكل صحيح.

السؤال 15

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد المعلومات الصريحة في النصّ المتعلقة بطبيعة الكهف.

3 درجات الإجابة الصحيحة تشمل كتابة الأمرين التاليين:

1. ضخامة الكهف.

2. كثافة الظلام فيه.

0 درجات كلّ إجابة أخرى، تشمل ذكر واحد من الأمرين أعلاه.

أمثلة:

1. الامطار الغزيرة.

2. الجدوال.

1. كثافة الظلام.

2. الامطار.

السؤال 16

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد المعلومات الصريحة في النصّ المتعلقة باقتراح المرشد (أمين).

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة: (3) لأنّ بطاريّات الهواتف قد تنفذ لدى الجميع.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 17

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ/ استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة في النصّ المتعلقة بالمشاعر المختلطة (الإعجاب والخوف) لدى

الشخصيّات في لحظة معيّنة.

3 درجات الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "الحجرات" / "الحجرات المتشعبة الموحشة".

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

18 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد المعلومات الصريحة في النصّ المتعلقة بالإشارات الخاصّة بالسير داخل الكهف.

2 درجات الإجابة الصحيحة: (2) إرشاد السياح أثناء سيرهم في الكهف.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

19 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ/ استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة في النصّ المتعلقة بطبيعة الماء في النبع.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (1) لأنّ ماء النبع قد يكون غير صالح للشرب.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

20 السؤال

بُعد الفهم: تقييم المضمون ووظيفة المركّبات اللغوية والنصّية

هدف السؤال: تقييم شخصيّة أمين في موقف معيّن.

5 درجات الإجابة الصحيحة: (1) نزل لرؤية الأسماك وتترك التلاميذ لوحدهم.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

21 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ/ استنتاج

هدف السؤال: فهم الكلمات والتعبير بالاعتماد على السياق المتعلّق بردّ فعل أمين على سقوط المطر.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (2) أرجو أن يتوقّف المطر سريعًا.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 22

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفي/ استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة في النص المتعلقة بسبب عدم العودة من ذات الطريق.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (3) لأن الأماكن المنخفضة انغمرت بالمياه.

0 درجات كل إجابة أخرى.

السؤال 23

بُعد الفهم: تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية

هدف السؤال: فهم وظيفة المركبات اللغوية من خلال السياق المتعلق بسؤال أمين الإنكاري.

5 درجات الإجابة الصحيحة: (1) أن يُطمئن التلاميذ.

0 درجات كل إجابة أخرى.

السؤال 24

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات

هدف السؤال: تمييز وسائل بلاغية وفي هذه الحالة الكناية.

3 درجات الإجابة الصحيحة: (2) يعني أنهم أصبحوا مشهورين، ولم يكونوا كذلك سابقاً.

0 درجات كل إجابة أخرى.

السؤال 25

بُعد الفهم: تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية

هدف السؤال: تقييم الشخصيات في النص القصصي لمعرفة دورها في تطوير الأحداث وتأثيرها في القصة.

5 درجات الإجابة الصحيحة: (2) المسؤول تامر.

0 درجات كل إجابة أخرى.

السؤال 26

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: معرفة الأسماء الموصولة والقدرة على تعريفها بحسب السياق.

- 3 درجات إجابتان صحيحتان في البنود أ-ب.
2 (درجتان) إجابة واحدة صحيحة فقط في البنود أ-ب.
0 درجات عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ب بشكل صحيح.

البند أ

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "الواتي" أو "اللاتي".

مثال:

- الواتي.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

البند ب

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "الذان" أو "الذنين"

مثال:

- الذان.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

السؤال 27

مرکبات المعرفة اللغوية: النحو

هدف السؤال: التعرف على الجملة الفعلية.

- 3 درجات الإجابة الصحيحة: (1) خُذِي النصيحة من فم الحكيم.
0 درجات كل إجابة أخرى.

28 السؤال

مرکبات المعرفة اللغویة: الصرف

هدف السؤال: التمييز بين الكلمات المشتقة من نفس الجذر بأوزان مختلفة بحسب السياق.

- 6 درجات ثلاث إجابات صحيحة في البنود أ-ج.
4 درجات إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-ج.
2 (درجتان) إجابة واحدة صحيحة فقط في البنود أ-ج.
0 درجات عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ج بشكل صحيح.

البند أ

الإجابة الصحيحة: انقسمت.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

البند ب

الإجابة الصحيحة: قاسمت.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

البند ج

الإجابة الصحيحة: تقاسمت.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

29 السؤال

مرکبات المعرفة اللغویة: الصرف

هدف السؤال: كتابة العدد والمعدود بشكلهما الصحيح بموجب جنس المعدود.

- 4 درجات إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-ب.
2 (درجتان) إجابة واحدة صحيحة فقط في البنود أ-ب.
0 درجات عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ب بشكل صحيح.

البند أ

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "ثلاث متطوعات".

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى، بما في ذلك كتابة كلمة واحدة فقط بشكل صحيح.

البند ب

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة "طالبان اثنتان".

مثال:

● طالبين اثنتين.

الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى، بما في ذلك كتابة كلمة واحدة فقط بشكل صحيح.

מחווון בערבית לכיתה ה'

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.