

כלי להערכת תפקוד של תלמידים עם צרכים מיוחדים – גיל הרך- גן חובה
פירוט סיווג ההיגדים לנושאים ולממדים בכלי ההערכה

ממד תפקוד	נושא	היגד	כיוון הניסוח	סולם
תפקוד קוגניטיבי לימודי-שפתי	חשיבה מתמטית	מזהה -ללא מנייה- את מספר הפריטים המונחים לפניו (שלושה פריטים או יותר)	חיובי	רמת תפקוד
		מראה הבנה שמספר הפריטים אינו משתנה גם אם מיקומם במרחב, צורתם או גודלם משתנים (שימור כמות)	חיובי	רמת תפקוד
		מיישם ידע חשבוני במשחקים (מתקדם בלוח המשחק לפי מספר, סופר נקודות מצטברות, מחלק קלפים במספר זהה לכל משתתף וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		מראה הבנה של יחסי כמות וגודל (יותר מ-, פחות מ-, קטן מ-, גדול מ-)	חיובי	רמת תפקוד
		סופר בסדר יורד (מ-10 עד 0)	חיובי	רמת תפקוד
		מזהה צורות הנדסיות שונות המצויות בחפצים בחיי היום-יום (במשחקים או בצעצועים, בכלי אוכל או בכלי מטבח, בתמונות או בציורים)	חיובי	רמת תפקוד
		מתמצא במושגי זמן (אתמול-מחר, לפני - אחרי וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		מתייחס בעת ובעונה אחת ליותר מנתון אחד במטלה (צורה-כמות, צבע-כיוון, גודל-כמות וכיוון)	חיובי	רמת תפקוד
	כישורי חשיבה	מראה הבנה של מידע המיוצג בסמלים (שלטים וסימנים מוסכמים)	חיובי	רמת תפקוד
		ממייין לקטגוריות לפי מכנה משותף	חיובי	רמת תפקוד
		מתקשה להבחין בין עיקר לטפל (בתמונה, בסיפור)	שלילי	רמת תפקוד
		מוכן לקבל רעיונות חדשים (חוק חדש במשחק, סוף אחר לסיפור)	חיובי	רמת תפקוד
		מסדר סדרות של תמונות או של פעולות המצריכות בנייה של רצף כרונולוגי, לוגי, סיבתי (לפני-אחרי, קשרי משפחה, כאשר... אז...)	חיובי	רמת תפקוד
		מראה ידע בתחומים הנלמדים בגן (ימות השבוע, איברי גוף ותפקודם, הנושא הנלמד)	חיובי	רמת תפקוד
	לקראת קריאה וכתבה	מזהה אותיות האלף-בית בספרים, בשלטים, בשמות הילדים, בסרגל אותיות	חיובי	רמת תפקוד
		מזהה מילים נפוצות הכתובות בסביבת הגן (שלום, שמות הפינות, אמא-אבא)	חיובי	רמת תפקוד
		כותב מילים נוסף לשמו (גם אם כותב בכתב ראי או הפוך)	חיובי	רמת תפקוד
		מנסה לכתוב מילים או משפטים (גם אם אינו כותב באותיות)	חיובי	רמת תפקוד
		מזהה את הצליל הפותח או הצליל הסוגר במילים	חיובי	רמת תפקוד
	שפה דבורה - הבנה	מראה הבנה של הוראות פשוטות ("עצום עיניים", "צבע את הדגם", "סדר את הכיסאות", "הקף את כל התפוחים")	חיובי	רמת תפקוד
		מראה הבנה של הוראות מורכבות ("לפני שתחזיר את המכחול למקום, שטוף אותו"; "רק לאחר שתשמע את הפעמון, התחל לספור")	חיובי	רמת תפקוד
		משיב תשובה העונה לשאלה שנשאל	חיובי	רמת תפקוד



ממד תפקוד	נושא	היגד	כיוון הניסוח	סולם
שפה דבורה - הבעה בעל פה		מתקשה בהבנה של אבסורד או הומור	שלילי	רמת תפקוד
		מראה הבנה (באופן מילולי או באופן שאינו מילולי) של הנאמר בשיחה יום-יומית	חיובי	רמת תפקוד
		מראה הבנה של ביטויים או של דימויים המופיעים בסיפור או בשיר	חיובי	רמת תפקוד
		מראה הבנה של שיח העוסק בנושאים שאינם מתרחשים כאן ועכשיו (על מה שהיה, על מה שיהיה)	חיובי	רמת תפקוד
		מביע את עצמו באמצעות אוצר מילים מגוון	חיובי	רמת תפקוד
		מתקשה לתאר התרחשויות שגרתיות (מסיבת יום הולדת, ביקור אצל רופא)	שלילי	רמת תפקוד
		מתאר חוויה או מספר סיפור דמיוני ושומר על הפרטים המרכזיים בעלילה	חיובי	רמת תפקוד
		כשמנסח שאלות הוא מתאים את מילת השאלה למידע שהוא רוצה לקבל (למה? איך? איפה?)	חיובי	רמת תפקוד
		משיים במדויק חפצים או פעולות	חיובי	רמת תפקוד
		משתמש נכון בהטיות הפועל (זמן, שמות גוף, זכר ונקבה, יחיד ורבים)	חיובי	רמת תפקוד
אסטרטגיות ותהליכי חשיבה		משתמש באסטרטגיות המסייעות לו לבצע משימות למידה מוכרות או לשחק במשחקים שהתנסה בהם (תכנון מהלכים, בקרה עצמית, שיטת אלימינציה וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		מתכנן את המהלכים ליישום רעיונות (במשחקי בנייה, במשחק סוציו-דרמטי, בעבודות יצירה)	חיובי	רמת תפקוד
		מקשר בין סיבה לתוצאה במשימות לימודיות או מצבים חברתיים	חיובי	רמת תפקוד
		פותר בעיות לימודיות על סמך התנסויות קודמות	חיובי	רמת תפקוד
		מתקשה להקשיב להוראות מתחילתן ועד סופן	שלילי	תדירות
תפקודי קשב		מרבח לקום ממקומו בזמן פעילות מובנית	שלילי	תדירות
		מתקשה לחכות לתורו בשעת משחק או שיחה	שלילי	תדירות
		דעתו מוסחת בקלות	שלילי	תדירות
		מתקשה לשים לב לפרטים כשמבצע מטלת לימוד	שלילי	תדירות
		עושה הפסקות רבות בשעת ביצוע פעילות או מטלת לימוד	שלילי	תדירות
		מרבח לזוז בכיסאו בשעת מפגש	שלילי	תדירות
		מחמיץ ("מפספס") פרטים מהותיים הנאמרים בשעת מפגש	שלילי	תדירות
		בשעת משחק בחצר עובר מפעילות לפעילות בתדירות גבוהה מאוד	שלילי	תדירות
		מדבר (באמצעות קולו) לצורך תקשורת		נכון/לא נכון
		מדבר באמצעות תקשורת תומכת וחלופית (תת"ח)		נכון/לא נכון
תפקוד בתחום התקשורת	היגדים מקדימים	מפיק משפטים לצורך תקשורת (בקולו או באמצעות תת"ח)		נכון/לא נכון



ממד תפקוד	נושא	היגד	כיוון הניסוח	סולם
	דיבור	מדבר בנימוט דיבור (אינטונציות) מגוונות ומתאימות לתוכן השיחה	חיובי	רמת תפקוד
		מבטא מילים באופן משובש המקשה את הבנת דבריו	שלילי	רמת תפקוד
		מגמגם באופן המקשה את הבנת דבריו	שלילי	רמת תפקוד
		מדבר בקצב מהיר מדי או אטי מדי המקשה לעקוב אחר דבריו	שלילי	רמת תפקוד
		מדבר בקול רם מדי או שקט מדי	שלילי	רמת תפקוד
		עונה כשפונים אליו (עונה בתנועות גוף, במגע, בקולות או במילים)	חיובי	רמת תפקוד
	הענות לתקשורת	יוזם פנייה לאחר (בתנועות גוף, במגע, בקולות או במילים)	חיובי	רמת תפקוד
		פותח בשיחה (שואל, מבקש, מציע וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		נמנע מתקשורת עם אנשי צוות	שלילי	רמת תפקוד
		נמנע מתקשורת עם חברים	שלילי	רמת תפקוד
		מרבה להשיב במילה אחת (לשאלות, לפניות או במהלך שיחה)	שלילי	רמת תפקוד
		מתעלם מניסיונות של אחרים (חברים או אנשי צוות) ליצור קשר אתו	שלילי	רמת תפקוד
		שואל שאלה ואינו מחכה לתשובה (ממשיך בעיסוקיו, עובר לעניין אחר, הולך וכו')	שלילי	רמת תפקוד
		אם אינו מובן, מנסה להביע את עצמו בדרכים אחרות (מנסח מחדש, מדגים, מצביע וכו')	חיובי	רמת תפקוד
	כישורי שיח	מפרש נכון נימוט דיבור שונות (אינטונציות)	חיובי	רמת תפקוד
		מרבה להעלות נושאים שאינם רלוונטיים להקשר, לפעילות או למצב	שלילי	רמת תפקוד
		במהלך שיחה, לוקח תור בעיתוי המתאים	חיובי	רמת תפקוד
		מבקש הבהרה אם אינו מבין את הנאמר	חיובי	רמת תפקוד
		מתקשה להשתלב בשיחה קבוצתית ספונטנית (לעקוב אחר השיחה, לקחת תור בשיחה, וכו')	שלילי	רמת תפקוד
		יוצר קשר עין חיוני במהלך שיחה	חיובי	רמת תפקוד
	תקשורת בלתי מילולית	מראה הבנה של מסרים המועברים באמצעות מחוות גוף (ג'סטות) מגוונות (קריצה, "רק רגע", "שקט" וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		מביע רגשות באמצעות הבעות פנים (חיוך, השפלת מבט, כיווץ גבות וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		משתמש במחוות גוף מגוונות (ג'סטות) כדי להביע מסר (משיכת כתפיים, נפנוף לשלום, "בוא אליי" וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		מזהה תכנים רגשיים העולים מסיפורים, מהצגות וכו' (אהבה, עצב, געגוע, פחד וכו')	חיובי	תדירות
תפקוד רגשי	הבנה והבעה רגשית	מזהה רגשות המיוצגים בתמונות או בציורים (שמחה, עצב, כעס, הפתעה, פחד)	חיובי	תדירות
		מתקשה להביע רגשות (בהבעות פנים או באופן מילולי)	שלילי	תדירות
		מגלה חרטה או צער כשמבין שטעה או כשמסבירים לו שטעה	חיובי	תדירות



ממד תפקוד	נושא	היגד	כיוון הניסוח	סולם
	התנהגות חזרתית ופגיעה עצמית	משמיע מלל בלתי פוסק ללא הקשר וללא נמען כמה פעמים ביום	שלילי	תדירות
		מראה התנהגות חזרתית המפריעה לתפקודו (תנועות גוף, טקסים) כמה פעמים ביום	שלילי	תדירות
		בכל שיחה, פעילות או משחק הוא "גולש" לנושא היחיד המעסיק אותו	שלילי	תדירות
		מגרד את גופו, נושך את עצמו, תולש שער עד כדי פגיעה עצמית	שלילי	תדירות
		פוגע בעצמו באופן המסכן את חייו (בולע חפצים, מחדיר חפצים לגופו, מטיח ראש וכו')	שלילי	תדירות
	ויסות רגשי	מתקשה לתפקד כשהשגרה מופרת (שינוי סדר יום, אירוע מיוחד בגן)	שלילי	תדירות
		מוכן לקבל הצעה חלופית במצבי מחלוקת	חיובי	תדירות
		תולה את האשמה על אחרים גם אם האחריות מוטלת עליו	שלילי	תדירות
		מתקשה במעבר מפעילות אחת לפעילות אחרת	שלילי	תדירות
		מתקשה לפתור בעצמו בעיות אישיות או בעיות בין-אישיות פשוטות ושגרתיות	שלילי	תדירות
	מוטיבציה לימודית	מראה שינויים פתאומיים וקיצוניים במצב הרוח ללא סיבה ברורה גם לאחר בירור (שמחה-עצב, רוגע-עצבנות, אדישות-כעס)	שלילי	תדירות
		מתיאש במהלך ביצוע של מטלות לימודיות	שלילי	תדירות
		מתנגד לבצע משימות או פעילויות לימודיות מובנות או נמנע מהן	שלילי	תדירות
		מראה הנאה מלמידה או מהתנסות בדברים חדשים	חיובי	תדירות
		נראה חסר אונים כשפוגעים בו, מעליבים אותו או דוחים אותו (אינו עושה דבר כדי לשנות את המצב, לא פונה לעזרה, אינו מגן על עצמו)	שלילי	תדירות
	סממנים למצוקה רגשית	מרבח לבכות מכל דבר	שלילי	תדירות
		מתלונן על מיחושים או על כאבים המשפיעים על תפקודו (ללא סיבה רפואית ידועה)	שלילי	תדירות
		מראה חרדות ופחדים המשפיעים על תפקודו (מרטיב, מסתתר, נצמד כל הזמן לאיש צוות וכו')	שלילי	תדירות
		מתקשה להפיק הנאה מפעילויות, ממשחקים, מטיולים וכו'	שלילי	תדירות
		נראה בודד, כבוי ועצוב	שלילי	תדירות
	תגובות רגשיות לא מידתיות	מגלה אדישות למתרחש בגן ללא קשר לסוג הפעילות	שלילי	תדירות
		מתקשה לחזור לתפקוד לאחר שנתקל בקושי (לאחר דחייה, אבדן, כישלון, פחד)	שלילי	תדירות
		מגיב באופן לא פרופורציונלי במהלך ריב עם חבר או עם חברה	שלילי	תדירות
		מגיב באופן לא פרופורציונלי כאשר "לא מצליח לו" (במשחק, בפעילות יצירה, בהפעלת אביזרים)	שלילי	תדירות



ממד תפקוד	נושא	היגד	כיוון הניסוח	סולם
	תפיסה עצמית	מגיב בכעס קיצוני ופתאומי במצבים יום-יומיים כמה פעמים ביום ("פתיל קצרי")	שלילי	תדירות
		נוטה להיעלב בקלות רבה מאוד (ממבט, מנגיעה מקרית, מאמירה סתמית)	שלילי	תדירות
		מסרב לקבל עזרה מכל הסובבים אותו (אף שהסירוב פוגע בתפקודו)	שלילי	תדירות
		מחפש אישורים וחיזוקים בכל פעולה שהוא עושה	שלילי	תדירות
		מביע אי-שביעות רצון מעצמו	שלילי	תדירות
		אומר: "לא יצליח לי", "לא יצא לי", "לא יכול"	שלילי	תדירות
		מאשים את עצמו גם במצבים שאינם תלויים בו	שלילי	תדירות
		נוטה לייחס לאחרים כוונות שליליות ופוגעניות כלפיו ללא סיבה ברורה (גם לאחר בירור)	שלילי	תדירות
עצמאות תפקודית והתארגנות	התארגנות בפעילות הגן	מתנהל לפי כללי הגן גם ללא הנחייה של הצוות	חיובי	רמת תפקוד
		מעסיק את עצמו בזמן שנשאר לאחר שהסתיימה הפעילות (בוחר משחק, מצייר, מעיין בספר)	חיובי	רמת תפקוד
		בוחר את הציד המתאים לפעילות שעליו לבצע	חיובי	רמת תפקוד
		לקראת תחילת פעילות ניגש למקום ומתארגן בהתאם (לוקח כיסא למקום המתאים ומתיישב, מתכוון ליציאה מהגן לוקח את התיק ומחכה ליד הדלת)	חיובי	רמת תפקוד
		מבצע את הפעילות בהתאם לזמן הקצוב לכך	חיובי	רמת תפקוד
		מתקשה לשחק משחק מתחילתו ועד סופו	שלילי	רמת תפקוד
		נוטה לבצע פעולות בחוסר תשומת לב לסיכונים	שלילי	רמת תפקוד
		מבצע תפקידים ותורנויות באחריות (תורנות אוכל, חלוקת ציוד ואיסופו, "אבא-אימא של שבת" וכו')	חיובי	רמת תפקוד
ניידות תפקודית	מיומנויות הנדרשות בשגרת הגן	מתמצא בכל מרכזי הפעילות/פינות הגן (מכיר את החפצים או המשחקים ואת מיקומם)	חיובי	רמת תפקוד
		מתמצא בתכנית השבועית (ימי החוגים, קבלת שבת, יום הגננת המשלימה וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		מתנייד באופן עצמאי במרחב הגן (בתוך כיתת הגן, במעברים ממקום למקום, בחצר)	חיובי	רמת תפקוד
		מתנייד בקצב אטי	שלילי	רמת תפקוד
		נראה עייף לאחר פעילות מאומצת (בחצר, בחוגי תנועה, בסיורים מחוץ לגן וכו')	שלילי	רמת תפקוד
		עובר מתנוחה לתנוחה בכוחות עצמו (ישיבה, עמידה)	חיובי	רמת תפקוד
		מתגבר בכוחות עצמו על מכשולים פיזיים העומדים בדרכו (מעברים צרים, חפצים חוסמים, צעצועים מפוזרים וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		הליכתו יציבה (אינו נוטה למעוד או ליפול) בכלל האזורים בגן: בשביל גישה לגן, בחצר, בחלל הפעילות	חיובי	רמת תפקוד
		עולה ויורד במדרגות בכוחות עצמו	חיובי	רמת תפקוד



ממד תפקוד	נושא	היגד	כיוון הניסוח	סולם
	עצמאות בתפקודי יום יום בסיסיים	שולט בצרכיו	חיובי	רמת תפקוד
		מתקשה להתארגן בכוחות עצמו במרחב השירותים (פתיחת הדלת וסגירתה, מעברים בתא השירותים, הורדת המים באסלה)	שלילי	רמת תפקוד
		דואג לשמירת הניקיון האישי בכוחות עצמו או מבקש סיוע (שוטף ידיים ופנים, מקנח אף, מנגב רוק וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		לובש בגדים בצורה נכונה בכוחות עצמו (ישר-הפוך, קדימה-אחורה, שרוול ימין-שרוול שמאל)	חיובי	רמת תפקוד
		שותה ואוכל באופן עצמאי	חיובי	רמת תפקוד
		מתקשה לשמור על סביבת אכילה נקייה בכוחות עצמו (שופך משקאות, מפזר את האוכל, מפיל על הרצפה)	שלילי	רמת תפקוד
תפקוד סנסו	ביצוע פעילויות הדורשות מיומנויות ידיים	שולט בהפעלה של חפצים קטנים (לסובב סביבון, לשחק בגולות, להכניס מטבעות לקופה)	חיובי	רמת תפקוד
		משתמש בכלי עבודה שונים בצורה מותאמת (מספריים, כלי כתיבה, פטיש-מסמר)	חיובי	רמת תפקוד
		שולט במיומנויות הנדרשות בפעילויות יצירה (הדבקת תמונות על דף, לישת פלסטלינה ומריחתה, נעיצת נעצים וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		מצייר ציור חופשי תוך התייחסות לכל מרחב הדף	חיובי	רמת תפקוד
		ממלא צורות או צובע ציורים בצבע לפי קווי המתאר שלהם	חיובי	רמת תפקוד
		מתקשה לבצע באופן עצמאי פעולות בסיסיות בתפעול מחשב או טבלט (שימוש במקלדת ובעכבר, שימוש במסך מגע וכו')	שלילי	רמת תפקוד
	ביצוע פעילויות הדורשות מיומנויות תנועתיות חושיות	מצליח להרכיב חלקי משחק (חלקי "לגו", הברגות, השחלת חרוזים קטנים וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		משחק משחקים מגוונים בארגז החול (בונה, חופר, משתמש בכלים שונים)	חיובי	רמת תפקוד
		מצליח לחקות תנועות גוף הנעשות ברצף (תנועות ידיים, תנועות רגליים, תנועות המשלבות איברי גוף שונים)	חיובי	רמת תפקוד
		משתמש במתקנים יציבים בחצר (מגלשה, מנהרה, סולם, קורה וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		משתמש במתקנים נעים בחצר, בחדר טיפולים או במרחב הגן (צלחת מסתובבת, נדנדות מסוגים שונים, סולם חבלים וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		מסורבל בזמן ביצוע פעילויות בחצר (נתקל, מועד, מרבה ליפול)	שלילי	רמת תפקוד
		חושש או מתקשה לרדת ממקום גבוה (מסולם, קפיצה ממתקן, מקיר טיפוס)	שלילי	רמת תפקוד
		משתתף במשחקים חופשיים המצריכים תנועה במרחב ("תופסת", "מחבואים", "דג מלוח")	חיובי	רמת תפקוד
		כאשר משחק במשחקי כדור (מסירות, בעיטות, קליעה למטרה) מתחשב בכיוון ובמרחק	חיובי	רמת תפקוד
		מתקשה לתפוס כדור	שלילי	רמת תפקוד
	חיפוש או המנעות מגרייה חושית	נרתע באופן קבוע מפעילויות יצירה ומשימוש בחומרים שונים, כגון צבעי אצבעות, בצק, דבק וכו'	שלילי	רמת תפקוד
		נרתע ממגע של ילדים או של מבוגרים	שלילי	רמת תפקוד



ממד תפקוד	נושא	היגד	כיוון הניסוח	סולם
		מסרב באופן קבוע להתנסות באכילת מאכלים בעלי מרקמים וטעמים מגוונים	שלילי	רמת תפקוד
		אוטם אוזניים ו/או צורח כאשר נשמעת מוזיקה בסביבתו או רעשים בעוצמה התואמת את סוג הפעילות	שלילי	רמת תפקוד
		מרבה לגעת בחומרים ו/או חפצים (מתפלש בחול, נמרח בצבע, ממשש כל חפץ)	שלילי	רמת תפקוד
		מריח כל דבר שבסביבתו (חפצים, חומרים, אנשים)	שלילי	רמת תפקוד
		מלקק, מוצץ או לועס צעצועים, בגדים, חומרי יצירה וכד'	שלילי	רמת תפקוד
		מסית את ראשו או מכסה את עיניו אם יש אור חזק או עומס חזותי ("רעש" חזותי)	שלילי	רמת תפקוד
תפקוד חברתי	אינטראקציה חברתית	מתקשה לעמוד על שלו מול חבר או חברה (אי קיום הבטחות של אחרים כלפיו, ריב על חפץ, בוויכוח)	שלילי	תדירות
		מביע את רצונותיו לפני חבר או חברה באופן מילולי או בלתי מילולי (על סוג משחק, עם מי הוא רוצה לשחק, ליד מי הוא רוצה לשבת)	חיובי	תדירות
		מתקשה לבטא חוסר הסכמה בדרכים מקובלות לפני חבר או חברה (מעיד את המשחק, הורס, צורח בקולי קולות)	שלילי	תדירות
		מקיים את העיקרון "תן וקח" עם חברים	חיובי	תדירות
		יוזם אינטראקציה חברתית באופן מילולי או בלתי מילולי (מזמין חברים להצטרף למשחק או מבקש מהם להצטרף למשחק שלהם)	חיובי	תדירות
		מראה עניין באינטראקציה חברתית (גם אם אינו מצליח להשתלב בה)	חיובי	תדירות
	התייחסות לאחר	משנה את התנהגותו אם מבחין שהוא מפריע לילד אחר (בין שמבחין בעצמו, בין שמעירים לו)	חיובי	תדירות
		מתקשה לחלוק את מה שיש לו עם אחרים	שלילי	תדירות
		מראה הבנה של יחסי הכוחות בקבוצת ילדי הגן (מזהה קבוצות השתייכות, מזהה מי המנהיג ומי הילד הלא מקובל)	חיובי	תדירות
		מתייחס לרגשות של החברים (מנחם חבר עצוב, מפיס חבר כועס, מרגיע חבר שנחבל וכד')	חיובי	תדירות
		מתקשה לשתף פעולה עם ילדים אחרים כדי להשיג מטרה משותפת (בפעילות מובנית או במשחק)	שלילי	תדירות
		מאיים על ילדים אחרים באופן מילולי או בלתי מילולי, אם אינם נענים לרצונו ("אני ארביץ לך", "אני אשבור לך", בתנועות ידיים)	שלילי	תדירות
התנהגות בלתי מסתגלת		מתבטא ב אלימות מילולית כלפי ילדים אחרים (מקניט, מעליב, מקלל, זורק חפצים וכו')	שלילי	תדירות
		פוגע פיזית בילדים אחרים (מכה, נושך, בועט וכו')	שלילי	תדירות
		פוגע פיזית במבוגרים (מכה, נושך, מושך בשער וכו')	שלילי	תדירות
		גורם נזק לרכוש	שלילי	תדירות
		מתנהג באופן המסכן את עצמו	שלילי	תדירות
		מסית ילדים כנגד ילד אחר ("אל תשחקו אותו", "בואו נרביץ לו", "תהיו ברוגז אותו")	שלילי	תדירות
		מציק לילדים	שלילי	תדירות



ממד תפקוד	נושא	היגד	כיוון הניסוח	סולם
התנהגות מינית חריגה		מרבה לגעת באיברים אינטימיים בגופו או לחכך אותם	שלילי	תדירות
		נוגע באיברים האינטימיים של אחרים	שלילי	תדירות
		חושף את איבריו האינטימיים בפומבי	שלילי	תדירות
		מעלה תכנים מיניים בוטים במהלך משחק באופן מילולי או בלתי מילולי	שלילי	תדירות
		במהלך משחק מפגין התנהגות מינית שאינה הולמת (שוכב על ילדים, מחקה תנועות מיניות בעזרת בובות, מבקש מילדים אחרים להוריד מכנסיים או מוריד את המכנסיים שלהם)	שלילי	תדירות
		מתנצל לאחר שפגע במישהו (בין שהורו לו להתנצל, בין שלא הורו לו להתנצל)	חיובי	תדירות
מוסכמות חברתיות		מתקשה לקבל סמכות ומרות של צוות הגן	שלילי	תדירות
		משתמש במילות נימוס מקובלות ("סליחה", "תודה", "שלום", "לבריאות")	חיובי	תדירות
		מתקשה לשמור על גבולות הגוף שלו או על המרחב האישי שלו (נצמד, מחבק, נוגע)	שלילי	תדירות
		מראה את ההעדפות שלו (מה נעים לו ומה אינו נעים לו, מה הוא אוהב ומה אינו אוהב)	חיובי	תדירות
סגור עצמי		מצליח להגן על עמדתו בדרכים מקובלות מול קבוצת חברים (תור במשחק, שיתוף בקבוצה, כשמאשימים אותו)	חיובי	תדירות
		מסביר מה עוזר לו להתמודד כאשר נתקל בקושי ("יעזור לי שתשבי לידי", "יעזור לי לעבור לשולחן אחר", "כשאני כועס עוזר לי....")	חיובי	תדירות

הערה: לפירוט אודות הסולם ראה דו"ח פיתוח