

כלי להערכת תפקוד של תלמידים עם צרכים מיוחדים – הגיל הרך- גיל 3
פירוט סיווג ההיגדים לנושאים ולממדים בכלי ההערכה

ממד תפקוד	נושא	היגד	כיוון הניסוח	סולם
תפקוד קוגניטיבי-לימודי-שפתי	חשיבה מתמטית	מבחין בין פריט אחד לפריטים רבים המונחים לפניו (תפיסת כמות)	חיובי	רמת תפקוד
		מזהה צורות הנדסיות בסיסיות (עיגול, ריבוע ומשולש)	חיובי	רמת תפקוד
		מראה הבנה של יחסי גודל (הגדול ביותר והקטן ביותר)	חיובי	רמת תפקוד
		סופר לפחות עד 5	חיובי	רמת תפקוד
		מחלק פריטים או מסדר אותם ביחס של אחד לאחד : סוכרייה לכל ילד, כוס לכל צלחת וכו' (התאמה חד-חד-ערכית)	חיובי	רמת תפקוד
כישורי חשיבה	כישורי חשיבה	מצליח לזהות פריטים שונים בתמונה שבה מתוארת סיטואציה (בגן שעשועים, בקרקס)	חיובי	רמת תפקוד
		מצליח למיין לשתי קבוצות לפי קריטריון אחד (לפי סוג חפץ, לפי צבע, לפי צורה)	חיובי	רמת תפקוד
		מראה הבנה של מידע המיוצג בסמלים (בשלטים ובסימנים מוסכמים)	חיובי	רמת תפקוד
		מצביע על הצבע הנכון לפי הנחיה (לפחות שני צבעים)	חיובי	רמת תפקוד
		מראה ידע בנושאים הנלמדים בגן (חגים, עונות השנה, הגוף שלי וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		מבחין בין הכתוב ובין הציור או התמונה בספרים, בשלטים וכו'	חיובי	רמת תפקוד
		מראה הבנה (באופן מילולי או באופן שאינו מילולי) של הנאמר בשיחה יום-יומית	חיובי	רמת תפקוד
		מראה הבנה של הוראות פשוטות ("שים בתוך המגירה", "עצום עיניים", "צבע את הדגים")	חיובי	רמת תפקוד
		משיב תשובה העונה לשאלה שנשאל (גם אם התשובה אינה נכונה)	חיובי	רמת תפקוד
		שפה דבורה - הבנה	שפה דבורה - הבנה	משיים בצורה נכונה חפצים המוכרים לו
משתמש נכון בשמות גוף, בזכר ובנקבה, ביחיד וברבים	חיובי			רמת תפקוד
מתבטא במשפטים פשוטים	חיובי			רמת תפקוד
מנסח שאלות פשוטות במילות השאלה "למה", "מתי", "איפה", "מה"	חיובי			רמת תפקוד
מצליח לתאר חוויה או אירוע במשפט אחד או בשני משפטים	חיובי			רמת תפקוד
שפה דבורה - הבעה בעל פה	שפה דבורה - הבעה בעל פה	מגלה סקרנות והתעניינות במתרחש סביבו (בחי נמלים או שבלולים, איך דבר מה פועל, סיפור שמסופר וכו')	חיובי	רמת תפקוד
		מצליח לצפות תוצאות של אירועים ("אם נצא החוצה ביום גשום...", "אם נפיל כוס זכוכית...")	חיובי	רמת תפקוד
		משתמש ברמזי תוכן הניתנים לו כדי לפתור חידה פשוטה או במהלך משחקים ("נחש מי", "טוק טוק, מי אני?", "ירוק מבחוץ ואדום מבפנים")	חיובי	רמת תפקוד
			חיובי	רמת תפקוד
אסטרטגיות ותהליכי חשיבה	אסטרטגיות ותהליכי חשיבה		חיובי	רמת תפקוד
			חיובי	רמת תפקוד
			חיובי	רמת תפקוד

סולם	כיוון הניסוח	היגד	נושא	ממד תפקוד
רמת תפקוד	חיובי	בשעת משחק פועל לפי עיקרון של "ניסוי וטעייה" (במשחק בנייה, במשחק הרכבה, בהלבשת בובה)		
רמת תפקוד	חיובי	מצליח להשתמש בידע שרכש במשחקים מוכרים כדי לשחק במשחק חדש שיש לו עקרונות דומים (במשחק לוטו שונה, משחק אסוציאציה בתחום שונה, משחק זיכרון)		
רמת תפקוד	חיובי	במהלך משחק נותן לחפץ מהות אחרת מהמהות המקורית שלו (משחק סימבולי)		
נכון/לא נכון		מדבר (באמצעות קולו) לצורך תקשורת	היגדים מקדימים	תפקוד בתחום התקשורת
נכון/לא נכון		מדבר באמצעות תקשורת תומכת חלופית		
נכון/לא נכון		מפיק משפטים לצורך תקשורת (בקולו או באמצעות תנ"ח)		
רמת תפקוד	שלילי	מבטא מילים באופן משובש המקשה את הבנת דבריו	דיבור	
רמת תפקוד	חיובי	מדבר בנימות דיבור (אינטונציות) מגוונות ומתאימות לנאמר בשיחה		
רמת תפקוד	שלילי	מדבר בקול רם מדי או שקט מדי		
רמת תפקוד	שלילי	מדבר בקצב מהיר מדי או אטי מדי המקשה לעקוב אחר דבריו		
רמת תפקוד	חיובי	יוזם פנייה לאחר (בתנועות גוף, במגע, בקולות או במילים)	היענות לתקשורת	
רמת תפקוד	שלילי	מתעלם מניסיונות של אחרים (חברים או אנשי צוות) ליצור אתו קשר		
רמת תפקוד	שלילי	נמנע מתקשורת עם אנשי צוות		
רמת תפקוד	שלילי	נמנע מתקשורת עם ילדים		
רמת תפקוד	חיובי	נענה כשפונים אליו (עונה בתנועות גוף, במגע, בקולות או במילים)		
רמת תפקוד	חיובי	במהלך שיחה לוקח תור בעיתוי המתאים	כישורי שיח	
רמת תפקוד	חיובי	מביע את כוונותיו בדרכי שיח מגוונות (מבקש, מתאר, שואל, דורש וכו')		
רמת תפקוד	חיובי	נראה כי מפרש נכון נימות דיבור שונות (אינטונציות)		
רמת תפקוד	חיובי	יוצר קשר עין חיוני במהלך שיחה	תקשורת בלתי מילולית	
רמת תפקוד	חיובי	מביע רגשות באמצעות הבעות פנים (חיוך, השפלת מבט, כיווץ גבות וכו')		
רמת תפקוד	חיובי	מראה הבנה של מסרים המועברים באמצעות מחוות גוף (גיסטות) מגוונות ("רק רגע", "שקט" וכו')		
רמת תפקוד	חיובי	משתמש במחוות גוף (גיסטות) מגוונות כדי להעביר מסרים (משיכת כתפיים, נפנוף לשלום, "בוא אליי" וכו')		
תדירות	חיובי	מראה את ההעדפות שלו (מה נעים לו ומה אינו נעים לו, מה הוא אוהב ומה אינו אוהב)	הבנה והבעה רגשית	תפקוד רגשי
תדירות	חיובי	מראה אהבה או חיבה כלפי צוות הגן או כלפי חברים בגן		

ממד תפקוד	נושא	היגד	הניסוח כיוון	סולם
		מגלה צער כאשר מבין שפגע בילד או בילדה או בבעלי חיים (בין שמבין בעצמו בין שמסבירים לו)	חיובי	תדירות
		מזהה רגשות המיוצגים בתמונות או בציורים (שמחה, עצב, כעס)	חיובי	תדירות
		מזהה תכנים רגשיים העולים מסיפורים, מהצגות וכו' (שמחה, אהבה, עצב)	חיובי	תדירות
		מתקשה להביע רגשות (באופן מילולי או בהבעות פנים)	שלילי	תדירות
		מביע רגשות מעולמו הפנימי בזמן משחק דרמטי (משחק "כאילו")	חיובי	תדירות
התנהגות חזרתית ופגיעה עצמית		מגרד את גופו, נושך את עצמו, תולש שער עד כדי פגיעה עצמית	שלילי	תדירות
		מראה התנהגות חזרתית המפריעה לתפקודו (תנועות גוף, טקסים) כמה פעמים ביום	שלילי	תדירות
		פוגע בעצמו באופן המסכן את חייו (בולע חפצים, מחדיר חפצים לגופו, מטיח את ראשו וכו')	שלילי	תדירות
		משחק רק באותו חפץ ותמיד באותו אופן	שלילי	תדירות
		מוכן לקבל הצעה חלופית אם אינו מקבל בדיוק את מה שהוא רוצה	חיובי	תדירות
ויסות רגשי ותגובה רגשית לא מידתית		מתקשה במעבר מפעילות אחת לפעילות אחרת	שלילי	תדירות
		מתקשה לתפקד כאשר השגרה מופרת (שינוי סדר יום, אירוע מיוחד)	שלילי	תדירות
		מגיב בכעס או בבכי קיצוני ופתאומי במצבים יום-יומיים כמה פעמים ביום	שלילי	תדירות
		מתקשה לקבל "לא" כתשובה	שלילי	תדירות
		מתפרץ בזעם באופן המסכן אותו או את סביבתו	שלילי	תדירות
סממנים למצוקה רגשית		בוכה בגלל כל דבר ובכל מצב	שלילי	תדירות
		מגלה אדישות למתרחש בגן ללא קשר לסוג הפעילות	שלילי	תדירות
		מראה חרדות ופחדים המשפיעים על תפקודו (נבהל בקלות ובגלל כל דבר, מסתתר, נצמד כל הזמן לאיש צוות וכו')	שלילי	תדירות
		מתקשה להפיק הנאה מפעילויות, ממשחקים וכו'	שלילי	תדירות
		נראה בודד, כבוי ועצוב	שלילי	תדירות
עצמאות תפקודית והתארגנות	היגד מקדים	גמול מחיתולים		נכון/לא נכון
	ניידות תפקודית	מתנייד במרחב הגן באופן עצמאי (בתוך כיתת הגן, במעבר ממקום למקום, בחצר)	חיובי	רמת תפקוד
		מתנייד בקצב אטי	שלילי	רמת תפקוד

סולם	הניסוח כיוון	היגד	נושא	ממד תפקוד
רמת תפקוד	חיובי	עובר מתנוחה לתנוחה בכוחות עצמו (ישיבה, עמידה, שכיבה)		
רמת תפקוד	חיובי	מתגבר בכוחות עצמו על מכשולים פיזיים העומדים בדרכו (מעברים צרים, חפצים או צעצועים מפוזרים)		
רמת תפקוד	חיובי	הליכתו יציבה (אינו נוטה למעוד או ליפול) בכל האזורים בגן (בשביל הגישה לגן, בחצר, בחלל הגן)		
רמת תפקוד	שלילי	"בורח לו" לעתים קרובות	עצמאות בתפקודי יום יום בסיסיים-שירותים	
רמת תפקוד	חיובי	מתפשט בשירותים בכוחות עצמו		
רמת תפקוד	שלילי	מתקשה להתארגן במרחב השירותים בכוחות עצמו (פתיחת הדלת וסגירתה, מעבר בתא השירותים, הורדת המים באסלה)		
רמת תפקוד	חיובי	שוטף ידיים ופנים בכוחות עצמו	עצמאות בתפקודי יום יום בסיסיים-שירותים	
רמת תפקוד	חיובי	שותה מכוס או מספל באופן עצמאי		
רמת תפקוד	חיובי	אוכל באופן עצמאי		
רמת תפקוד	חיובי	שומר על הרגלי אכילה המקובלים בגן (אוכל בישיבה ליד שולחן, משתמש בכפית ובמזלג, משתמש בצלחת או במפית בהתאם למקובל בגן)		
רמת תפקוד	חיובי	מצליח להתארגן לקראת ארוחה ובסיומה בכוחות עצמו (ביזמתו או בעקבות הוראה)		
רמת תפקוד	חיובי	מחזיר ציוד למקומו בגמר פעילות (ביזמתו או בעקבות הוראה)		
רמת תפקוד	חיובי	ניגש למקום לקראת תחילת פעילות ומתארגן לפי הצורך (לוקח כיסא למקום המתאים ומתיישב, לובש סינר לקראת פעילות צביעה)	התארגנות לפעילות	
רמת תפקוד	חיובי	שם את חפציו האישיים במקום המוסכם (מניח תיק או בקבוק במקום, משתמש במגירה אישית)		
רמת תפקוד	חיובי	מבצע תפקידים ותורנויות (תורנות אוכל, חלוקת ציוד ואיסופו, "אבא של שבת")		
רמת תפקוד	חיובי	מתמצא בסביבות הגן (פינות/מרכזי פעילות, חדרי טיפול, חצר, מטבח, שירותים)	מיומנויות הנדרשות בשגרת הגן	
רמת תפקוד	חיובי	מכיר את מיקומם של המשחקים, של הצעצועים ושל החפצים בפינות/מרכזי הפעילות		
רמת תפקוד	חיובי	מתמצא בסביבה האנושית של הגן (מזהה את כל ילדי הגן, מזהה את כל אנשי צוות הגן ומכיר את שמותיהם)		
רמת תפקוד	חיובי	מצליח לבנות בקוביות קטנות (מגדל של לפחות 5 קוביות, רכבת)	ביצוע פעילויות הדורשות מיומנויות ידיים	תפקוד סנסומוטורי
רמת תפקוד	חיובי	משתתף בפעילויות יצירה הדורשות מיומנויות ידיים (מפריד דבקיות ומדביק אותן, לש בצק, משתמש בחותמות דיו)		
רמת תפקוד	חיובי	מצליח להרכיב חלקי משחק (חלקי "לגו" גדולים, נעצי "פטריות" בלוח מחורר, השחלת חרוזים)		
רמת תפקוד	חיובי	מצליח לגזור במספריים חתכים קטנים בנייר		
רמת תפקוד	חיובי	מצליח להעתיק או לצייר קו מאונך וקו מאוזן		

סולם	כיוון הניסוח	היגד	נושא	ממד תפקוד
רמת תפקוד	חיובי	מצליח לדפדף בספר מדפי קרטון דף אחר דף	ביצוע פעילויות הדורשות מיומנויות תנועתיות חושיות	
רמת תפקוד	חיובי	מצליח לחקות תנועות ידיים פשוטות		
רמת תפקוד	חיובי	משתמש במתקנים יציבים בחצר (מגלשה, מנהרה, סולם)		
רמת תפקוד	חיובי	משתמש במתקנים נעים בחצר, בחדר טיפולים או במרחב הגן ("צלחת" מסתובבת, נדנדות מסוגים שונים)		
רמת תפקוד	שלילי	מסורבל בתנועתו במרחב בחצר (נתקל, מועד, מרבה ליפול)		
רמת תפקוד	שלילי	נמנע מלשחק משחקים שנדרשת בהם תנועה במרחב		
רמת תפקוד	שלילי	מתקשה לתפוס כדור גם אם הכדור מכוון לעברו		
רמת תפקוד	חיובי	משתתף במשחקים המצריכים תנועה במרחב (ים-יבשה, תחרות ריצה, מסלול מכשולים)		
רמת תפקוד	חיובי	מצליח לזרוק כדור לכיוון המטרה (לחישוק גדול, לידי שותף למשחק)		
רמת תפקוד	שלילי	מראה סימני מצוקה אם יש לכלוך על ידיו, על פניו או על רגליו		
רמת תפקוד	שלילי	נרתע באופן קבוע מפעילויות יצירה שצריך להשתמש בהן בחומרים שונים, כגון צבעי אצבעות, בצק, דבק		
רמת תפקוד	שלילי	נרתע ממגע של ילדים ו/או של מבוגרים		
רמת תפקוד	שלילי	מסרב לאכול בגן (ארוחת בוקר או ארוחת ביניים, ארוחת צהריים, במסיבות)		
רמת תפקוד	שלילי	מסרב לשטוף פנים וידיים באופן קבוע (גם אם הוא מלוכלך מאוד)		
רמת תפקוד	שלילי	נמנע באופן קבוע מלשחק בארגז החול		
רמת תפקוד	שלילי	מסרב באופן קבוע להתנסות באכילת מאכלים בעלי מרקמים שונים ו/או טעמים מגוונים		
רמת תפקוד	שלילי	אוטם אוזניים ו/או צורח אם נשמעת בסביבתו מוזיקה או רעש בעוצמה המתאימה לסוג הפעילות		
רמת תפקוד	שלילי	עוצם את עיניו או מכסה את עיניו אם יש אור חזק או עומס חזותי		
תדירות	חיובי	יוזם אינטראקציה חברתית באופן מילולי או בלתי מילולי (מציע לחבר לשחק יחד או שמבקש להצטרף למשחק)	אינטראקציה חברתית	תפקוד חברתי
תדירות	חיובי	מביע את רצונותיו לפני חבר או חברה באופן מילולי או בלתי מילולי (בנוגע לסוג משחק, עם מי הוא רוצה לשחק, ליד מי הוא רוצה לשבת)		
תדירות	חיובי	מראה עניין באינטראקציה חברתית (גם אם אינו מצליח להשתלב בה)		
תדירות	שלילי	משחק רק עם עצמו ובנפרד מילדים אחרים (בפינות או מרכזי פעילות בגן, בחצר)		



סולם	כיוון הניסוח	היגד	נושא	ממד תפקוד
תדירות	חיובי	מתייחס לרגשות של חבריו (מנחם חבר עצוב, מפייס חבר כועס, מרגיע חבר שנחבל)	מוסכמות חברתיות והתייחסות לאחר	
תדירות	חיובי	ממתין לתורו (במשחק, בפעילות, בארוחה, בתור במתקן בחצר)		
תדירות	חיובי	משתמש בציוד הגן בהתאם לכללים גם אם צריכים להזכיר לו (מחזיר משחקים למקומם, אוסף את צעצועי החצר)		
תדירות	חיובי	מתנצל (באופן מילולי או באמצעות מחווה) לאחר שפגע במישהו, בין שהורו לו להתנצל ובין שלא הורו לו להתנצל		
תדירות	שלילי	מתקשה לקבל סמכות ומרות של צוות הגן		
תדירות	שלילי	זורק חפצים באופן שעלול לפגוע באחרים	התנהגות חברתית בלתי מסתגלת	
תדירות	שלילי	מציק לילדים		
תדירות	שלילי	מתנהג באופן המסכן את עצמו (קופץ על שולחנות, מטפס על גדר)		
תדירות	שלילי	פוגע פיזית בילדים אחרים (מכה, מושך בשער, נושך, בועט)		
תדירות	שלילי	פוגע פיזית במבוגרים (מכה, נושך, מושך בשער)		
תדירות	שלילי	בזמן משחק מפגין התנהגות מינית שאינה הולמת (שוכב על ילדים, מחקה תנועות מיניות בעזרת בובות, מבקש מילדים אחרים להוריד מכנסיים או מוריד את המכנסיים שלהם)	התנהגות מינית חריגה	
תדירות	שלילי	מבטא תכנים מיניים בוטים במהלך משחק באופן מילולי או בלתי מילולי		

הערה: לפירוט אודות הסולם ראה דו"ח פיתוח