

נספח לדוח פיתוח לכלי להערכת תפקוד של תלמידים עם צרכים מיוחדים

**[כיתות א' – ו']
סיכום פיתוח גרסה ב'**

תשע"ו, 2016

בעלי התפקידים שליוו את פיתוח כלי ההערכה:

ועדת היגוי

- ד"ר יואל רפ – מנהל אגף המבחנים, ראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
- מר בועז רוזנבאום – מנהל תחום הערכה מתוקשבת הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה)
- גב' רחל אברמזון – מנהלת האגף לחינוך מיוחד, משרד החינוך
- גב' טלי מנו – מדריכה ארצית לתוכנית השתלבות המינהל הפדגוגי - אגף לחינוך מיוחד, משרד החינוך
- ד"ר עמיחי ברזנר – מנהל מחלקת שיקום ילדים, בי"ח תל השומר
- גב' שולמית כהן – מפקחת ארצית בתחום כבדי שמיעה וחירשים, האגף לחינוך מיוחד, משרד החינוך
- ד"ר גלעד אבישר – המסלול לחינוך מיוחד, המכללה האקדמית בית ברל
- ד"ר דניס נאון – ראש תחום מחקר מוגבלויות, מאירס-ג'וינט-מכון ברוקדייל

מומחים אקדמיים

- פרופ' מיכל שני – יועצת בתחום השפה, חוג ללקויות למידה, אוניברסיטת חיפה.
- ד"ר רחל יפעת – יועצת בתחום תקשורת, אוניברסיטת חיפה
- ד"ר עמיחי ברזנר – יועץ בתחום עצמאות התפקודית והתארגנות, בי"ח תל השומר
- ענת הורה – יועצת בתחום קוגניטיבי-לימודי, אוניברסיטת תל אביב
- ד"ר רונית לוי- יועצת בתחום השפה, החוג להפרעות בתקשורת

צוות פיתוח באמצעות מטח

- לאורה קורטן – מנהלת הפרויקט, ניהלה בעבר פרויקטים ומסגרות של ילדים, נוער ומבוגרים עם מוגבלויות
- לילית אביצור – מפקחת באגף לחינוך מיוחד, משרד החינוך (בדימוס)

צוות מדידה, הערכה ומחקר

- אסטלה מלמד – פסיכומטריקאית ראשית, מטח
- ד"ר בועז צור – חוקר, מטח

עוזי סגיר – מנהל פיתוח מבחנים ארציים, מטח

תוכן העניינים

מבוא	5
כללי	5
כלי ההערכה- גרסה ב'	7
סולם התשובות	7
ממד תפקוד בתחום התקשורת- ערך נוסף בסולם ההערכה	7
פיצול כלי הערכה לשתי שכבות גיל נפרדות	8

רשימת לוחות

לוח 1: דוגמאות של היגדים שפוצלו	8
לוח 2: מספר ההיגדים בכלי המקורי ובכלי בגרסה ב'	9
לוח 3: הכלי הסופי	10

סיכום זה מתייחס לפיתוח גרסה חדשה של הכלי המיועד להערכת תפקוד בית ספרי של תלמידים עם צרכים מיוחדים הלומדים בבתי ספר יסודיים של החינוך המיוחד ובבתי ספר יסודיים של החינוך במערכת החינוך בישראל.

כלי ההערכה בגרסתו הראשונה (גרסה א'), ושגרסתו החדשה (גרסה ב') עומדת במרכז של סיכום זה, פותח כדי לתת מענה לחלק מהמלצות "הוועדה הציבורית לבחינת מערכת החינוך המיוחד בישראל", בראשותה של שופטת בית המשפט העליון בדימוס, דליה דורנר¹.

מאז הפיתוח של הכלי בגרסתו הראשונה בשנת 2012, פותחו ארבע כלים נוספים²:

- כלי להערכת תפקוד של ילדים עם צרכים מיוחדים בגן חובה (גיל 5)
 - כלי להערכת תפקוד של ילדים עם צרכים מיוחדים בגיל הרך (גילאי 3-4)
 - כלי להערכת תפקוד בית ספרי של תלמידים עם צרכים מיוחדים הלומדים בחטיבות הביניים(ז'-ט')
 - כלי להערכת תפקוד בית ספרי של תלמידים עם צרכים מיוחדים הלומדים בחטיבה העליונה
- לאורך תהליך הפיתוח של הכלים השונים, ולאחר המחקרים שערכו לכל אחד מהם, הושגו תובנות שהובילו לפיתוח גרסה חדשה של הכלי לתלמידים עם צרכים מיוחדים הלומדים בבתי ספר יסודיים. מבנה כלי הערכה לתלמידים הלומדים בבית ספר יסודי נשמר. אותם ממדים ונושאים מרכיבים את מבנה הכלי. לגבי ההיגדים, בצעו שינויים בהתאם להחלטות שהתקבלו.
- להלן חלק ממסקנות שהופקו וההחלטות שהתקבלו ע"י מנהלת הפיתוח וצוות המחקר בעקבות הנתונים האמפיריים.

¹ ראו דוח "הוועדה הציבורית לבחינת מערכת החינוך המיוחד בישראל"

² ראו: "דוח פיתוח לכלי להערכת תפקוד של תלמידים עם צרכים מיוחדים [גן חובה]", 2014
"דוח פיתוח לכלי להערכת תפקוד של תלמידים עם צרכים מיוחדים [כיתות ז'-ט']", 2014
"דוח פיתוח לכלי להערכת תפקוד של ילדים עם צרכים מיוחדים [גיל הרך]", 2015
"דוח פיתוח לכלי להערכת תפקוד של תלמידים עם צרכים מיוחדים [חטיבה עליונה]" 2016

כלי הערכה – גרסה ב'

סולם התשובות

גם בכלי לתלמידים הלומדים בבית ספר יסכל הכלים הנוספים, ההערכה מתבצעת באמצעות סולמות משני סוגים:³

1. סולם תדירות: בממד תפקוד חברתי, בממד תפקוד רגשי ובתפקודים הנוגעים לקשב בממד התפקוד הקוגניטיבי-שפתי הוחלט להשתמש בסולם המודד תדירות, שאלה הם ערכיו:
 $0 =$ אף פעם; $1, 2, 3, 4 =$ כמעט תמיד.
סולם תדירות משמש פריטים שנוסחו באופן חיובי או באופן שלילי כאחד.
2. סולם רמת תפקוד: בממד תפקוד קוגניטיבי-שפתי, בממד תפקוד בתחום התקשורת, בממד עצמאות תפקודית והתארגנות (למעט בנושא "תפקודי קשב") ובממד תפקוד סנסו-מוטורי (בגילאי הגן בלבד) הוחלט להשתמש בסולם המודד רמת תפקוד, שאלה הם ערכיו:
 $0 =$ כלל לא; $1, 2, 3, 4 =$ במידה רבה.

ממד תפקוד בתחום התקשורת- ערך נוסף בסולם ההערכה

בכלים שפותחו בהמשך לכלי ליסודי הוחלט על שימוש בהיגדים מקדימים ובערך נוסף בסולם בממד תפקוד בתחום התקשורת בלבד. בסולם ההערכה של ההיגדים בממד זה, נוסף את הערך "לא רלוונטי", ולכן אלה הם ערכי הסולם:

$0 =$ כלל לא; $1, 2, 3, 4 =$ במידה רבה; $5 =$ לא רלוונטי.

הערך "לא רלוונטי" מסומן אוטומטית בהיגדים מסוימים, זאת לפי התשובות של המעריך על שלושה היגדים מקדימים המוצגים קודם להצגת ההיגדים בממד תפקוד בתחום התקשורת. הפיכת ההיגדים ללא רלוונטיים (או השארתם רלוונטיים) תלויה בתשובות המעריך בשלושת ההיגדים המקדימים. אם למשל אפשר להסיק מתשובות אלה כי הילד אינו מפיק קולות לצורך דיבור, שאלות הנוגעות לגמגום או לדיבור שאינו ברור אינן רלוונטיות כלל.

לדוגמה:

ההיגד	תשובות המעריך
מדבר (באמצעות קולו) לצורך תקשורת	נכון/לא נכון
מפיק משפטים לצורך תקשורת	נכון/לא נכון
מדבר באמצעות תקשורת תומכת וחלופית (תת"ח)	נכון/לא נכון

בעקבות תשובות אלה יהיו בהמשך כמה היגדים בממד תפקוד בתחום התקשורת לא רלוונטיים,

³ ראו עוד על פיתוח הסולמות ב"דוח פיתוח כללי להערכת תפקוד של תלמידים עם צרכים מיוחדים [כיתות א-ו]", 2012

לדוגמה: "מתקשה לשמור על דו-שיח רצוף" יהיה לא רלוונטי מכיוון שהילד אינו מדבר כלל, גם לא באמצעות תקשורת תומכת וחלופית, ואינו מפיק משפטים לצורך תקשורת.

אם היגדים נעשים לא רלוונטיים, כל אחד מהם יסומן אוטומטית "לא רלוונטי", והמערך לא יוכל לבחור ערך בסולם התשובות 0–4. מערך שירצה בכל זאת לסמן את אחת התשובות 0–4, יוכל לעשות זאת רק אם יחזור להיגדים המקדימים וישנה את תשובותיו כדי שההיגד יהיה רלוונטי⁴.

פיצול כלי הערכה לשתי שכבות גיל נפרדות

כלי הערכה בגרסתו הראשונה פותח להערכת תפקוד של תלמידים מכיתות א' ועד כותות ו' ככלי אחיד. לאחר ביצוע מחקר רב היקף של הכלי המקורי, וכחלק מהתייחסות לממצאים האמפיריים שעלו ממנו, הוחלט לפצל את הכלי וכך לתת מענה לתפקודים בעלי רלוונטיות לשתי שכבות גיל: א'-ג' וד'-ו'. ההבדלים שעקבותיהם הוחלט על פיצול הכלי היו בעיקר בממד התפקוד הקוגניטיבי- לימודי-שפתי.

בנוסף לפיצול הוחלט על הוספת היגדים לשכבת הגיל א'-ג' מהכלי שפותח לגן חובה ולשכבת ד'-ו' מהכלי שפותח לחטיבת הביניים.

בלוח 1 שבהלאן מוצגות דוגמאות של היגדים שפוצלו:

לוח 1: דוגמאות של היגדים שפוצלו

היגד	סתיית תקן %
משתמש נכון ביחסים במרחב (לפני, אחרי, למעלה, למטה, ימין, שמאל וכו')	0.31
כותב מילים או משפטים מהכתבה	0.27
מתמצא במושגי זמן (מוקדם - מאוחר, קודם - אחר-כך, בוקר - ערב וכו')	0.27
מבין יחסי כמות וגודל (יותר, פחות, קטן, גדול וכו')	0.23
מתקשה לשמור בכתיבתו על מרווחים מתאימים	0.20
מזהה עיצורים ותנועות	0.17

בלוח 2 שלהלאן מוצג את מספרי ההיגדים בכל נושא וממד לכפי שהיו בכלי המקורי ובגרסה החדשה שלו בשתי שכבות הגיל.

⁴ ההיגדים שסומנו כלא רלוונטיים קיבלו את הערך המספרי המשווק את התפקוד הנמוך ביותר (כלומר, היגד לא רלוונטי קיבל את הערך המספרי "0") במסגרת חישובי הציונים.

לוח 2: מספר ההיגדים בכלי המקורי ובכלי בגרסה ב'

ממד	נושא	בכלי המקורי	בוטלו ב א'-ג'	בוטלו ב ד'-ו'	חדשים א'-ג'	חדשים ד'-ו'	סה"כ שאלון גרסה ב' א'-ג'	סה"כ שאלון גרסה ב' ד'-ו'
COG	ש. דבורה הבעה	5	2	2	3	3	6	6
COG	ש. דבורה הבנה	7	0	0	0	0	7	7
COG	ש. כתובה- הבעה בכתב	3	1	0	1	1	3	4
COG	ש. כתובה-מיומנות כתיבה	8	1	4	0	0	7	4
COG	ש. כתובה-קריאה והבנה	5	1	2	0	0	4	3
COG	ידע כללי ואקטואליה	2	0	0	1	1	3	3
COG	חשיבה חשבונית	7	0	4	0	2	7	5
COG	תהליכי למידה	8	1	0	1	0	8	8
COG	כישורי חשיבה	7	1	1	4	4	10	10
COG	תפקודי קשב	4	3	3	4	4	5	5
COM	היגדים מקדימים	0	0	0	3	3	3	3
COM	דיבור והגייה	4	1	1	1	1	4	4
COM	מיומנויות תקשורת	4	0	0	3	3	7	7
COM	כישורי שיח	6	3	3	4	4	7	7
COM	תקשורת בלתי מילולית	5	1	1	0	0	4	4
EMO	הבנה והבעה רגשית	5	1	1	0	0	4	4
EMO	התנהגות חזרתית ופגיעה עצמית	3	0	0	0	0	3	3
EMO	ויסות רגשי	7	2	2	1	1	6	6
EMO	תגובות רגשיות לא מידתיות	5	1	0	3	3	7	8
EMO	מוטיבציה לימודית	2	0	0	1	1	3	3
EMO	סממנים למצוקה רגשית	8	0	0	1	1	9	9
EMO	תפיסה עצמית	5	0	0	0	0	5	5
IND	מיומנויות נדרשות בשגרה הלימודית	8	2	1	2	2	8	9
IND	מעברים וניידות (ניידות תפקודית)	5	0	0	2	2	7	7
IND	פעולות בסיסיות בכיתה (שימוש באמצעים למודיים בסיסיים)	9	1	2	0	0	8	7
IND	תפקוד יומיומי בסיסי	6	1	1	0	0	5	5
SOC	אינטראקציה חברתית	6	2	2	2	2	6	6
SOC	התייחסות לאחר	4	0	0	1	1	5	5
SOC	התנהגות חברתית בלתי מסתגלת	7	0	0	1	1	8	8
SOC	מוסכמות חברתיות	4	0	0	0	0	4	4
SOC	סגור עצמי	2	1	1	2	3	3	4
SOC	שמירה על כללי בית הספר	5	1	1	0	0	4	4
SOC	התנהגות מינית חריגה	4	0	0	1	0	4	5
סה"כ היגדים		170	27	32	41	44	184	182

לוח 3: הכלי הסופי

ממד תפקוד	נושא	היגדים בשכבת גיל א'-ג'	היגדים בשכבת גיל ד'-ו'
COG	חשיבה חשבונית	מראה הבנה של יחסי כמות וגודל (יותר מ-, פחות מ-, קטן מ-, גדול מ-)	
COG	חשיבה חשבונית	מבצע נכון פעולות חשבון שונות	מבצע נכון פעולות חשבון שונות
COG	חשיבה חשבונית	מכיר צורות הנדסיות שונות (מזהה אותן, מכיר את שמותיהן, מכיר חלק מתכונותיהן)	מראה ידע בתכונות של צורות ושל גופים גאומטריים
COG	חשיבה חשבונית	מתמצא במושגי זמן (מוקדם - מאוחר, קודם - אחר-כך, בוקר - ערב וכו')	
COG	חשיבה חשבונית	משתמש נכון ביחסים במרחב (לפני-אחרי, למעלה-למטה, ימין-שמאל וכו')	
COG	חשיבה חשבונית	מבצע נכון פעולות של ספירה ומנייה	
COG	חשיבה חשבונית	מצליח לפתור בעיות מילוליות בחשבון הניתנות בכיתה	מצליח לפתור בעיות מילוליות בחשבון הניתנות בכיתה
COG	חשיבה חשבונית		מראה הבנה של סמלים מתמטיים ($\geq$, $\leq$, $\neq$, ...)
COG	חשיבה חשבונית		מראה הבנה שאפשר לייצג את אותו ערך מספרי באופנים שונים (שבר פשוט, שבר עשרוני ואחוזים).
COG	ידע כללי ואקטואליה	מכיר תפקידים ושירותים שונים בקהילה (משטרה, בנק, חנויות שונות וכו')	מראה הבנה של תפקיד מוסדות שונים בקהילה ובמדינה (בית משפט, כנסת, עירייה וכו')
COG	ידע כללי ואקטואליה	מראה ידע כללי בתחומים שונים (אמנות, ספורט, פוליטיקה, גאוגרפיה, מסורת וכו')	מראה ידע כללי בתחומים שונים (אמנות, ספורט, פוליטיקה, גאוגרפיה, מסורת וכו')
COG	ידע כללי ואקטואליה	מפגין ידע כללי בתחומים שונים שאינם נלמדים בבית הספר	מפגין ידע כללי בתחומים שונים שאינם נלמדים בבית הספר
COG	כישורי חשיבה	מתקשה לבצע מטלות לימוד המצריכות רצף פעולות כרונולוגי, לוגי, סיבתי (לפני-אחרי, קשרי משפחה, כאשר ... אז ...)	מתקשה לבצע מטלות לימוד המצריכות רצף פעולות לוגי
COG	כישורי חשיבה	מתקשה לקבל רעיונות חדשים העולים במהלך הלמידה (בעבודה קבוצתית או בדיונים כיתתיים)	מתקשה לקבל רעיונות חדשים העולים במהלך הלמידה (בעבודה קבוצתית או בדיונים כיתתיים)
COG	כישורי חשיבה	מתקשה להתייחס לכל הפרטים, הנתונים או הגורמים במטלות לימודיות	מתקשה להתייחס לכל הפרטים, הנתונים או הגורמים במטלות לימודיות
COG	כישורי חשיבה	מתקשה להתמודד עם מטלה המצריכה הסקת מסקנות במקצועות הלימוד השונים	מתקשה להתמודד עם מטלה המצריכה הסקת מסקנות במקצועות הלימוד השונים
COG	כישורי חשיבה	ממין לקטגוריות לפי מכנה משותף	
COG	כישורי חשיבה	מראה הבנה של מידע המיוצג בסמלים (תמורים, שלטים וסימנים מוסכמים)	מראה הבנה של מידע המיוצג בסמלים (תמורים, שלטים וסימנים מוסכמים)
COG	כישורי חשיבה	מתקשה להבחין בין עיקר לטפל	מתקשה להבחין בין עיקר לטפל
COG	כישורי חשיבה	מראה הבנה של מושגים ורעיונות יותר מהרמה הקונקרטית	מראה הבנה של מושגים ורעיונות יותר מהרמה הקונקרטית
COG	כישורי חשיבה	מנמק את תשובותיו בצורה עניינית (בכתב או בעל-פה)	מנמק את תשובותיו בצורה עניינית (בכתב או בעל-פה)
COG	כישורי חשיבה		מבצע קישורים בין נושאי לימוד שונים
COG	כישורי חשיבה	פותר בעיות על סמך התנסויות קודמות	פותר בעיות על סמך התנסויות קודמות
COG	שפה דבורה - הבנה	מראה הבנה (באופן מילולי או באופן שאינו מילולי) של הנאמר בשיחה יום-יומית	מראה הבנה (באופן מילולי או באופן שאינו מילולי) של הנאמר בשיחה יום-יומית
COG	שפה דבורה - הבנה	מתקשה לעקוב אחר רצף דברים הנאמרים בעל פה	מתקשה לעקוב אחר רצף דברים הנאמרים בעל פה
COG	שפה דבורה - הבנה	מראה הבנה של הוראות פשוטות	מראה הבנה של הוראות פשוטות
COG	שפה דבורה - הבנה	מראה הבנה של הוראות הניתנות בעל פה בכיתה (הוראות לביצוע מטלה לימודית, להתארגנות יום-יומית וכד')	מראה הבנה של הוראות הניתנות בעל פה בכיתה (הוראות לביצוע מטלה לימודית, להתארגנות יום-יומית וכד')
COG	שפה דבורה - הבנה	מתקשה בהבנה של שיח דבור המבטא המכיל רמזים, מסרים סמויים או הומור	מתקשה בהבנה של שיח דבור המבטא המכיל רמזים, מסרים סמויים או הומור
COG	שפה דבורה - הבנה	מתקשה בהבנה של שיח לימודי המערב אוצר מילים רחב	מתקשה בהבנה של שיח לימודי המערב אוצר מילים רחב

ממד תפקוד	נושא	היגדים בשכבת גיל א'-ג'	היגדים בשכבת גיל ד'-ו'
COG	שפה דבורה - הבנה	מפרש נכון ביטויים בשפה (למשל, "ים של אנשים")	מפרש נכון ביטויים בשפה (למשל, "ים של אנשים")
COG	שפה דבורה - הבעה בעל פה	מנסח בעל פה רעיונות בבהירות (מדימונו, מטקסט כתוב, משיח דבור)	מנסח בעל פה רעיונות בבהירות (מדימונו, מטקסט כתוב, משיח דבור)
COG	שפה דבורה - הבעה בעל פה	כשמנסח שאלות הוא מתאים את מילת השאלה למידע שהוא רוצה לקבל (למה? איך? איפה?)	מנסח בעל פה שאלות ברורות
COG	שפה דבורה - הבעה בעל פה	משתמש נכון בהטיות הפועל (לפי זמן, לפי שמות גוף וכו') במהלך שיחה	משתמש נכון בהטיות הפועל (לפי זמן, לפי שמות גוף וכו') במהלך שיחה
COG	שפה דבורה - הבעה בעל פה	משיים במדויק חפצים או פעולות	משיים במדויק חפצים או פעולות
COG	שפה דבורה - הבעה בעל פה	מביע את עצמו באמצעות אוצר מילים רחב	מביע את עצמו באמצעות אוצר מילים רחב
COG	שפה דבורה - הבעה בעל פה	שומר על רצף התרחשויות בניסוח דבריו	שומר על רצף התרחשויות בניסוח דבריו
COG	שפה כתובה- הבעה בכתב	מנסח נכון משפטים פשוטים בכתביתו	מנסח נכון משפטים מחוברים או משפטים מורכבים בכתביתו
COG	שפה כתובה- הבעה בכתב	מתקשה להשיב בכתב על שאלות הנשאלות בכתב או בעל-פה	מתקשה להשיב בכתב על שאלות הנשאלות בכתב או בעל-פה
COG	שפה כתובה- הבעה בכתב	מצליח לכתוב ברכה או סיפור קצר מדימונו או מחווייתו	מצליח להביע את דעותיו ואת רעיונותיו בכתב בצורה ברורה ורהוטה
COG	שפה כתובה-מיומנות כתיבה	מצליח לכתוב את אותיות האלף-בית (בהתאם לנלמד בכיתה)	
COG	שפה כתובה-מיומנות כתיבה	כותב בכתב-יד קריא	כותב בכתב-יד קריא
COG	שפה כתובה-מיומנות כתיבה	כותב מילים או משפטים מהכתבה	
COG	שפה כתובה-מיומנות כתיבה	לוח	מארגן את הכתיבה בהתאם למרחב הדף
COG	שפה כתובה-מיומנות כתיבה	מתקשה לשמור בכתביתו על מרווחים מתאימים	
COG	שפה כתובה-מיומנות כתיבה	מספיק לכתוב את הנדרש במהלך השיעור	מספיק לכתוב את הנדרש במהלך השיעור
COG	שפה כתובה-מיומנות כתיבה	מתקשה להעתיק מהלוח (משפטים או טקסט)	מתקשה להעתיק מהלוח (משפטים או טקסט)
COG	שפה כתובה-קריאה והבנה	מראה הבנה של הוראות כתובות (בין אם קורא בעצמו בין אם מקריאים לו)	מראה הבנה של הוראות כתובות (בין אם קורא בעצמו בין אם מקריאים לו)
COG	שפה כתובה-קריאה והבנה	מזהה עיצורים ותנועות	
COG	שפה כתובה-קריאה והבנה	מראה הבנה של טקסטים כתובים המוקראים לו בכיתה	מראה הבנה של טקסטים כתובים המוקראים לו בכיתה
COG	שפה כתובה-קריאה והבנה	קורא טקסטים באורך המצופה מבני גילו	קורא טקסטים באורך המצופה מבני גילו
COG	תהליכי למידה	בוחר באסטרטגיות למידה העוזרות לו לבצע את מטלות הלימוד ביעילות	בוחר באסטרטגיות למידה העוזרות לו לבצע את מטלות הלימוד ביעילות
COG	תהליכי למידה	מתקשה ללמוד במסגרת הוראה פרונטלית	מתקשה ללמוד במסגרת הוראה פרונטלית
COG	תהליכי למידה	מראה סקרנות בנוגע לחומר הנלמד	מראה סקרנות בנוגע לחומר הנלמד
COG	תהליכי למידה	מתקשה לתכנן סדר פעולות במטלה לימודית	מתקשה לתכנן סדר פעולות במטלה לימודית
COG	תהליכי למידה		מצליח לארגן חומר לימוד בטבלאות, בתרשימים, בעזרת מילות מפתח וכו'
COG	תהליכי למידה	מבצע משימות של למידה עצמית בכיתה	מבצע משימות של למידה עצמית בכיתה
COG	תהליכי למידה	מתקשה להתמודד עם שאלות פתוחות במטלות לימוד	מתקשה להתמודד עם שאלות פתוחות במטלות לימוד
COG	תהליכי למידה	מתקשה ללמוד תכנים שאינם מלווים באמצעי המחשה חזותיים (ויזואליים)	מתקשה ללמוד תכנים שאינם מלווים באמצעי המחשה חזותיים (ויזואליים)
COG	תהליכי למידה	מצליח להתמודד עם שאלות סגורות (נכון או לא נכון, רב-בררה) במטלות לימוד	מצליח להתמודד עם שאלות סגורות (נכון או לא נכון, רב-בררה) במטלות לימוד

ממד תפקוד	נושא	היגדים בשכבת גיל א'-ג'	היגדים בשכבת גיל ד'-ו'
COG	תפקודי קשב	מחמיץ פרטים מהותיים הנאמרים במהלך שיעור	מחמיץ פרטים מהותיים הנאמרים במהלך שיעור
COG	תפקודי קשב	עושה הפסקות רבות בביצוע מטלות לימוד	עושה הפסקות רבות בביצוע מטלות לימוד
COG	תפקודי קשב	מתקשה לבצע משימות הדורשות ריכוז לאורך זמן	מתקשה לבצע משימות הדורשות ריכוז לאורך זמן
COG	תפקודי קשב	מתקשה להקשיב להוראות מתחילתן ועד סופן	מתקשה להקשיב להוראות מתחילתן ועד סופן
COG	תפקודי קשב	דעתו מוסחת בקלות בידי גורמים חיצוניים (רעשים, חפצים, תנועה בכיתה וכד')	דעתו מוסחת בקלות בידי גורמים חיצוניים (רעשים, חפצים, תנועה בכיתה וכד')
COM	היגדים מקדימים	מדבר באמצעות תקשורת תומכת וחלופית (תת"ח)	מדבר באמצעות תקשורת תומכת וחלופית (תת"ח)
COM	היגדים מקדימים	מדבר (באמצעות קולו) לצורך תקשורת	מדבר (באמצעות קולו) לצורך תקשורת
COM	היגדים מקדימים	מפיק משפטים לצורך תקשורת	מפיק משפטים לצורך תקשורת
COM	דיבור והגייה	מבטא מילים באופן משובש המקשה את הבנת דבריו	מבטא מילים באופן משובש המקשה את הבנת דבריו
COM	דיבור והגייה	מדבר בנימות דיבור (אנטונוציית) מגוונות ומתאימות לתוכן השיחה	מדבר בנימות דיבור (אנטונוציית) מגוונות ומתאימות לתוכן השיחה
COM	דיבור והגייה	מדבר בקצב מהיר מדי או אטי מדי המקשה לעקוב אחר דבריו	מדבר בקצב מהיר מדי או אטי מדי המקשה לעקוב אחר דבריו
COM	דיבור והגייה	מגמגם באופן המקשה את הבנת דבריו	מגמגם באופן המקשה את הבנת דבריו
COM	כישורי שיח	כאשר אינו מובן, מנסה להביע את עצמו בדרכים (מנסח מחדש, מדגים, מצביע וכו')	כאשר אינו מובן, מנסה להביע את עצמו בדרכים (מנסח מחדש, מדגים, מצביע וכו')
COM	כישורי שיח	מתקשה לשמור על דו-שיח רצוף	מתקשה לשמור על דו-שיח רצוף
COM	כישורי שיח	נראה כמפרש נכון נימות דיבור שונות	נראה כמפרש נכון נימות דיבור שונות
COM	כישורי שיח	מבקש הבהרה אם אינו מבין את הנאמר	מבקש הבהרה אם אינו מבין את הנאמר
COM	כישורי שיח	מעלה נושאים שאינם רלוונטיים להקשר השיחה או המצב ("out of the blue")	מעלה נושאים שאינם רלוונטיים להקשר השיחה או המצב ("out of the blue")
COM	כישורי שיח	מתאים את דבריו לזהות הנמען (מורה, חבר, הורה וכו')	מתאים את דבריו לזהות הנמען (מורה, חבר, הורה וכו')
COM	כישורי שיח	שואל שאלה ואינו מחכה לתשובה (ממשיך בדבריו, ממשיך בעיסוקיו, הולך וכו')	שואל שאלה ואינו מחכה לתשובה (ממשיך בדבריו, ממשיך בעיסוקיו, הולך וכו')
COM	מיומנויות תקשורת	יוזם פניה לאחר (באמצעות תנועות גוף, מגע, קולות או מילים)	יוזם פניה לאחר (באמצעות תנועות גוף, מגע, קולות או מילים)
COM	מיומנויות תקשורת	מתעלם מניסיונות של אחרים ליצור איתו קשר (תלמידים שונים, אנשי צוות)	מתעלם מניסיונות של אחרים ליצור איתו קשר (תלמידים שונים, אנשי צוות)
COM	מיומנויות תקשורת	נמנע מתקשורת עם אנשי צוות או עם חברים	נמנע מתקשורת עם אנשי צוות או עם חברים
COM	מיומנויות תקשורת	עונה תשובות קצרות מדי באופן הפוגע ברצף השיחה	עונה תשובות קצרות מדי באופן הפוגע ברצף השיחה
COM	מיומנויות תקשורת	עונה כשפונים אליו (עונה באמצעות תנועות גוף, במגע, בקולות או במילים)	עונה כשפונים אליו (עונה באמצעות תנועות גוף, במגע, בקולות או במילים)
COM	מיומנויות תקשורת	פותח בשיחה (שואל, מבקש, מציע וכו')	פותח בשיחה (שואל, מבקש, מציע וכו')
COM	מיומנויות תקשורת	במהלך שיחה, לוקח תור בעיתוי המתאים	במהלך שיחה, לוקח תור בעיתוי המתאים
COM	תקשורת בלתי מילולית	יוצר קשר חיוני עין במהלך שיחה	יוצר קשר עין חיוני במהלך שיחה
COM	תקשורת בלתי מילולית	מביע רגשות באמצעות שפת גוף (חיך, השפלת מבט וכו')	מביע רגשות באמצעות שפת גוף (חיך, השפלת מבט וכו')
COM	תקשורת בלתי מילולית	מראה הבנה של מסרים המועברים באמצעות מחוות גוף מוסכמות (ג'סטות)	מראה הבנה של מסרים המועברים באמצעות מחוות גוף מוסכמות (ג'סטות)
COM	תקשורת בלתי מילולית	משתמש במחוות גוף מוסכמות (ג'סטות) כדי להעביר מסר	משתמש במחוות גוף מוסכמות (ג'סטות) כדי להעביר מסר
EMO	הבנה והבעה רגשית	מגלה חרטה או צער כשמבין שטעה או כשמסבירים לו שטעה	מגלה חרטה או צער כשמבין שטעה או כשמסבירים לו שטעה
EMO	הבנה והבעה רגשית	מזהה תכנים רגשיים העולים מסיפורים, מהצגות וכו'	מזהה תכנים רגשיים העולים מסיפורים, מהצגות וכו'
EMO	הבנה והבעה רגשית	מתקשה להביע רגשות (בהבעות פנים או מילולי)	מתקשה להביע רגשות (בהבעות פנים או באופן מילולי)
EMO	התנהגות חזרתית ופגיעה עצמית	משמיע מלל בלתי פוסק ללא הקשר או ללא נמען כמה פעמים ביום	משמיע מלל בלתי פוסק ללא הקשר או ללא נמען כמה פעמים ביום

ממד תפקוד	נושא	היגדים בשכבת גיל א'-ג'	היגדים בשכבת גיל ד'-ו'
EMO	התנהגות חזרתית ופגיעה עצמית	מגרד את גופו, נושך את עצמו, תולש שער עד כדי פגיעה עצמית	מגרד את גופו, נושך את עצמו, תולש שער עד כדי פגיעה עצמית
EMO	התנהגות חזרתית ופגיעה עצמית	מראה התנהגות חזרתית המפריעה לתפקודו (תנועות גוף, טקסים) כמה פעמים ביום	מראה התנהגות חזרתית המפריעה לתפקודו (תנועות גוף, טקסים) כמה פעמים ביום
EMO	התנהגות חזרתית ופגיעה עצמית	פוגע בעצמו באופן המסכן את חייו (בולע חפצים, מחדיר חפצים, חותך את עצמו, מטיח ראש וכו')	פוגע בעצמו באופן המסכן את חייו (בולע חפצים, מחדיר חפצים, חותך את עצמו, מטיח ראש וכו')
EMO	ויסות רגשי	מציע להתפשר או מוכן להתפשר בשעת (בוויכוח בין חברים, במשחק, בריב על חפץ וכו')	מציע להתפשר או מוכן להתפשר בשעת (בוויכוח בין חברים, במשחק, בריב על חפץ וכו')
EMO	ויסות רגשי	מתקשה במעבר מפעילות אחת לפעילות אחרת	מתקשה במעבר מפעילות אחת לפעילות אחרת
EMO	ויסות רגשי	מתקשה לתפקד כשהשגרה מופרת (מורה מחליפה, שינוי סדר יום)	מתקשה לתפקד כשהשגרה מופרת (מורה מחליפה, שינוי סדר יום)
EMO	ויסות רגשי	מתקשה לפתור בעצמו בעיות אישיות או בעיות חברתיות פשוטות ושגרתיות	מתקשה לפתור בעצמו בעיות אישיות או בעיות חברתיות פשוטות ושגרתיות
EMO	ויסות רגשי	תולה את האשמה על אחרים גם במצבים שבהם האחריות מוטלת עליו	תולה את האשמה על אחרים גם במצבים שבהם האחריות מוטלת עליו
EMO	ויסות רגשי	מתקשה לדחות סיפוקים	מתקשה לדחות סיפוקים
EMO	מוטיבציה לימודית	מתנגד לבצע משימות או פעילויות לימודיות מובנות או נמנע מהן	מתנגד לבצע משימות או פעילויות לימודיות מובנות או נמנע מהן
EMO	מוטיבציה לימודית	מראה מוטיבציה לימודית	מראה מוטיבציה לימודית
EMO	מוטיבציה לימודית	מתיאש במהלך ביצוע של מטלות לימודיות	מתיאש במהלך ביצוע של מטלות לימודיות
EMO	סממנים למצוקה רגשית	מאיים בהתאבדות	מאיים בהתאבדות
EMO	סממנים למצוקה רגשית	מביע מחשבות בנוגע למוות של עצמו	מביע מחשבות בנוגע למוות של עצמו
EMO	סממנים למצוקה רגשית	מגלה אדישות למתרחש בכיתה או בהפסקה ללא קשר לתוכן הפעילות	מגלה אדישות למתרחש בכיתה או בהפסקה ללא קשר לתוכן הפעילות
EMO	סממנים למצוקה רגשית	מביע חרדות ופחדים המשפיעים על תפקודו	מביע חרדות ופחדים המשפיעים על תפקודו
EMO	סממנים למצוקה רגשית	מביע הנאה מפעילויות, ממשחקים, מטיולים וכו'	מביע הנאה מפעילויות, ממשחקים, מטיולים וכו'
EMO	סממנים למצוקה רגשית	נראה בודד כבוי ועצוב	נראה בודד כבוי ועצוב
EMO	סממנים למצוקה רגשית	מתלונן על מחושים או על כאבים המשפיעים על תפקודו (ללא סיבה רפואית ידועה)	מתלונן על מחושים או על כאבים המשפיעים על תפקודו (ללא סיבה רפואית ידועה)
EMO	סממנים למצוקה רגשית	בוכה ללא סיבה ברורה לעין (גם לאחר ברור)	בוכה ללא סיבה ברורה לעין (גם לאחר ברור)
EMO	סממנים למצוקה רגשית	נוטה לייחס לאחרים כוונות שליליות ופוגעניות כלפיו ללא סיבה ברורה (גם לאחר ברור)	נוטה לייחס לאחרים כוונות שליליות ופוגעניות כלפיו ללא סיבה ברורה (גם לאחר ברור)
EMO	תגובות רגשיות לא מידתיות	מראה שינויים פתאומיים וקיצוניים במצב הרוח (שמחה-עצב, רוגע-עצבנות, אדישות-כעס)	מראה שינויים פתאומיים וקיצוניים במצב הרוח (שמחה-עצב, רוגע-עצבנות, אדישות-כעס)
EMO	תגובות רגשיות לא מידתיות	מגיב באופן לא פרופורציונלי במהלך מריבה	מגיב באופן לא פרופורציונלי במהלך מריבה
EMO	תגובות רגשיות לא מידתיות	מגיב בכעס קיצוני ופתאומי במצבים יום-יומיים כמה פעמים ביום ("פתיל קצר")	מגיב בכעס קיצוני ופתאומי במצבים יום-יומיים כמה פעמים ביום ("פתיל קצר")
EMO	תגובות רגשיות לא מידתיות	מגיב יתר על המידה לגירויים סביבתיים שונים (רעש, מגע, תאורה וכו')	מגיב יתר על המידה לגירויים סביבתיים שונים (רעש, מגע, תאורה וכו')
EMO	תגובות רגשיות לא מידתיות	מתפרץ בזעם באופן המסכן את עצמו או את סביבתו	מתפרץ בזעם באופן המסכן את עצמו או את סביבתו
EMO	תגובות רגשיות לא מידתיות	מתקשה לחזור לתפקוד לאחר שנתקל בקושי	מתקשה לחזור לתפקוד לאחר שנתקל בקושי
EMO	תגובות רגשיות לא מידתיות	נוטה להיעלב בקלות רבה (ממבט, מנגיעה מקרית, מאמירה סתמית)	נוטה להיעלב בקלות רבה (ממבט, מנגיעה מקרית, מאמירה סתמית)
EMO	תגובות רגשיות לא מידתיות		מגיב באופן לא פרופורציונלי לביקורת או להערות המופנות אליו
EMO	תפיסה עצמית	אומר: "לא יצליח לי", "לא יצא לי", "לא יכול"	אומר: "לא יצליח לי", "לא יצא לי", "לא יכול"
EMO	תפיסה עצמית	מאשים את עצמו גם במצבים שאינם תלויים בו	מאשים את עצמו גם במצבים שאינם תלויים בו
EMO	תפיסה עצמית	מביע אי שביעות רצון מעצמו	מביע אי שביעות רצון מעצמו
EMO	תפיסה עצמית	מחפש אישורים וחיזוקים לכל פעולה שהוא עושה	מחפש אישורים וחיזוקים לכל פעולה שהוא עושה

ממד תפקוד	נושא	היגדים בשכבת גיל א'-ג'	היגדים בשכבת גיל ד'-ו'
EMO	תפיסה עצמית	מוותר בקלות רבה מדי על דברים שחשובים לו	מוותר בקלות רבה מדי על דברים שחשובים לו
IND	מיומנויות נדרשות בשגרה הלימודית	מעסיק את עצמו בזמן שנשאר לאחר שהסתיימה פעילות מובנית (מצייר, מעיין בספר וכו')	מעסיק את עצמו בזמן שנשאר לאחר שהסתיימה פעילות מובנית (מצייר, מעיין בספר וכו')
IND	מיומנויות נדרשות בשגרה הלימודית	מצליח לסיים מטלה לימודית בזמן המוקצב לה	מצליח לסיים מטלה לימודית בזמן המוקצב לה
IND	מיומנויות נדרשות בשגרה הלימודית	מתארגן לקראת ביצוע מטלות שונות הניתנות בזמן השיעור (בין שהתלמיד מתארגן בכוחות עצמו בין שהוא מנחה אחרים כיצד לסייע לו להתארגן)	מתארגן לקראת ביצוע מטלות שונות הניתנות בזמן השיעור (בין שהתלמיד מתארגן בכוחות עצמו בין שהוא מנחה אחרים כיצד לסייע לו להתארגן)
IND	מיומנויות נדרשות בשגרה הלימודית	נוטה לבצע פעולות בחוסר תשומת לב (לעצמו או לסביבה)	נוטה לבצע פעולות בחוסר תשומת לב (לסיכונים (לעצמו או לסביבה)
IND	מיומנויות נדרשות בשגרה הלימודית	מכיר את מערכת השעות הכיתתית	מכיר את מערכת השעות הכיתתית
IND	מיומנויות נדרשות בשגרה הלימודית	ממלא באחריות ובזמן תפקידים בכיתה או בבית הספר	ממלא באחריות ובזמן תפקידים בכיתה או בבית הספר
IND	מיומנויות נדרשות בשגרה הלימודית	מתנהל על פי הכללים גם ללא נוכחות צוות	מתנהל על פי הכללים גם ללא נוכחות צוות
IND	מיומנויות נדרשות בשגרה הלימודית		מקפיד להגיע לכיתה כשברשותו הציוד הנדרש ללמידה
IND	מיומנויות נדרשות בשגרה הלימודית	מתמצא בסביבת בית הספר (כיתות, חדרי מקצוע, מזכירות, חצר)	מתמצא בסביבת בית הספר (כיתות, חדרי מקצוע, מזכירות, חצר)
IND	מעברים וניידות	הליכתו יציבה (אינו נוטה למעוד או ליפול)	הליכתו יציבה (אינו נוטה למעוד או ליפול)
IND	מעברים וניידות	מתגבר באופן עצמאי על מכשולים פיזיים העומדים בדרכו (מעברים צרים, חפצים חוסמים וכו')	מתגבר באופן עצמאי על מכשולים פיזיים העומדים בדרכו (מעברים צרים, חפצים חוסמים וכו')
IND	מעברים וניידות	מתנייד באופן עצמאי בבית הספר	מתנייד באופן עצמאי בבית הספר
IND	מעברים וניידות	מתנייד בקצב אטי	מתנייד בקצב אטי
IND	מעברים וניידות	עובר באופן עצמאי מתנוחה לתנוחה (ישיבה, עמידה, שכיבה)	עובר באופן עצמאי מתנוחה לתנוחה (ישיבה, עמידה, שכיבה)
IND	מעברים וניידות	עולה במדרגות בכוחות עצמו	עולה במדרגות בכוחות עצמו
IND	מעברים וניידות	נוטה להיתקל בלי כוונה באנשים ובחפצים	נוטה להיתקל בלי כוונה באנשים ובחפצים
IND	פעולות בסיסיות בכיתה	גוזר, מדביק וצובע על פי קווי מתאר	מסרב לעבוד בחומרי יצירה מסוימים (דבק, פלסטלינה, צבעי גואש וכו')
IND	פעולות בסיסיות בכיתה	מסרב לעבוד בחומרי יצירה מסוימים (דבק, פלסטלינה, צבעי גואש וכו')	מסרב לעבוד בחומרי יצירה מסוימים (דבק, פלסטלינה, צבעי גואש וכו')
IND	פעולות בסיסיות בכיתה	מצליח לאחוז בחפצים קטנים (מחק, מחדד וכו')	מצליח לאחוז בחפצים קטנים (מחק, מחדד וכו')
IND	פעולות בסיסיות בכיתה	מצליח להתאים את עוצמת הכוח לפעולה (לחיצת יד, כתיבה, הנחת חפץ)	מצליח להתאים את עוצמת הכוח לפעולה (לחיצת יד, כתיבה, הנחת חפץ)
IND	פעולות בסיסיות בכיתה	מצליח לפתוח ולסגור חפצים שהשימוש בהם הוא יום-יומי (קלמר, טוש, ילקוט, בקבוק וכו')	מצליח לפתוח ולסגור חפצים שהשימוש בהם הוא יום-יומי (קלמר, טוש, ילקוט, בקבוק וכו')
IND	פעולות בסיסיות בכיתה	מתקשה לבצע באופן עצמאי פעולות בסיסיות בהפעלת מחשב או טאבלט (שימוש במקלדת ועכבר, שימוש במסך מגע)	מתקשה לבצע באופן עצמאי פעולות בסיסיות בהפעלת מחשב או טאבלט (שימוש במקלדת ועכבר, שימוש במסך מגע)
IND	פעולות בסיסיות בכיתה	מתקשה בהרמת חפצים בעלי משקל סביר (ספר, ילקוט, כיסא וכו')	מתקשה בהרמת חפצים בעלי משקל סביר (ספר, ילקוט, כיסא וכו')
IND	פעולות בסיסיות בכיתה	מתקשה לדפדף בספר או במחברת	מתקשה לדפדף בספר או במחברת
IND	תפקוד יומיומי בסיסי	שולט בצרכיו	שולט בצרכיו
IND	תפקוד יומיומי בסיסי	מתארגן בשירותים באופן עצמאי (מתפשט, מנקה את עצמו, מתלבש, שוטף ידיים וכו')	מתארגן בשירותים באופן עצמאי (מתפשט, מנקה את עצמו, מתלבש, שוטף ידיים וכו')
IND	תפקוד יומיומי בסיסי	שותה ואוכל באופן עצמאי	שותה ואוכל באופן עצמאי
IND	תפקוד יומיומי בסיסי	שומר על הרגלי אכילה מקובלים באופן עצמאי (מכניס כמויות סבירות של אוכל לפה, שומר על סביבת אוכל נקיה וכו')	שומר על הרגלי אכילה מקובלים באופן עצמאי (מכניס כמויות סבירות של אוכל לפה, שומר על סביבת אוכל נקיה וכו')

ממד תפקוד	נושא	היגדים בשכבת גיל א'-ג'	היגדים בשכבת גיל ד'-ו'
IND	תפקוד יומיומי בסיסי	דואג לשמור על הופעה מסודרת וניקיון אישי במהלך יום הלימודים	דואג לשמור על הופעה מסודרת וניקיון אישי במהלך יום הלימודים
SOC	אינטראקציה חברתית	מתקשה לפעול בדרכים מקובלות כדי להשתלב בסיטואציות חברתיות	מתקשה לפעול בדרכים מקובלות כדי להשתלב בסיטואציות חברתיות
SOC	אינטראקציה חברתית	יוזם אינטראקציה חברתית (מזמין למשחק, פותח בשיחה וכו')	יוזם אינטראקציה חברתית (מזמין למשחק, פותח בשיחה וכו')
SOC	אינטראקציה חברתית	מביע את רצונותיו ואת דעותיו לפני קבוצת חברים	מביע את רצונותיו ואת דעותיו לפני קבוצת חברים
SOC	אינטראקציה חברתית	מראה עניין באינטראקציה חברתית (גם אם לא מצליח להשתלב בה)	מראה עניין באינטראקציה חברתית (גם אם לא מצליח להשתלב בה)
SOC	אינטראקציה חברתית	נצפה לבד בהפסקה	נצפה לבד בהפסקה
SOC	אינטראקציה חברתית	משתף פעולה עם תלמידים שונים בעבודות קבוצתיות (במשימות לימודיות או במשימות חברתיות)	משתף פעולה עם תלמידים שונים בעבודות קבוצתיות (במשימות לימודיות או במשימות חברתיות)
SOC	התייחסות לאחר	מתייחס לרגשות של החברים (מנחם חבר עצוב, מפיס חבר כועס, מרגיע חבר שנחבל וכד')	מתייחס לרגשות של החברים (מנחם חבר עצוב, מפיס חבר כועס, מרגיע חבר שנחבל וכד')
SOC	התייחסות לאחר	מתנצל לאחר שפגע במישהו (בין שהורו לו להתנצל, בין שלא הורו לו להתנצל)	מתנצל לאחר שפגע במישהו (בין שהורו לו להתנצל, בין שלא הורו לו להתנצל)
SOC	התייחסות לאחר	מראה הבנה של יחסי הכוחות במצבים (מזהה קבוצות השתייכות, מזהה מי המנהיג ומי התלמיד הלא מקובל)	מראה הבנה של יחסי הכוחות במצבים (מזהה קבוצות השתייכות, מזהה מי המנהיג ומי התלמיד הלא מקובל)
SOC	התייחסות לאחר	משנה את התנהגותו אם מבחין שהוא מפריע לתלמיד אחר (בין שמבחין בעצמו, בין שמעירים לו)	משנה את התנהגותו אם מבחין שהוא מפריע לתלמיד אחר (בין שמבחין בעצמו, בין שמעירים לו)
SOC	התייחסות לאחר	מתקשה לחלוק את מה שיש לו עם אחרים	מתקשה לחלוק את מה שיש לו עם אחרים
SOC	התנהגות חברתית בלתי מסתגלת	יוצא משטח בית הספר ללא רשות	יוצא משטח בית הספר ללא רשות
SOC	התנהגות חברתית בלתי מסתגלת	מאיים על ילדים אחרים	מאיים על ילדים אחרים
SOC	התנהגות חברתית בלתי מסתגלת	גורם נזק כבד לרכוש	גורם נזק כבד לרכוש
SOC	התנהגות חברתית בלתי מסתגלת	פוגע פיזית במבוגרים (מכה, נושך, בועט, מושך בשיער, שורט וכו')	פוגע פיזית במבוגרים (מכה, נושך, בועט, מושך בשיער, שורט וכו')
SOC	התנהגות חברתית בלתי מסתגלת	פוגע פיזית בילדים אחרים (מכה, נושך, בועט, מושך בשיער, שורט, וכו')	פוגע פיזית בילדים אחרים (מכה, נושך, בועט, מושך בשיער, שורט, וכו')
SOC	התנהגות חברתית בלתי מסתגלת	מתנהג בכיתה באופן שבו הוא מסכן את עצמו (עומד על אדן חלון, מטפס על ארון, קופץ על שולחנות וכו')	מתנהג בכיתה באופן שבו הוא מסכן את עצמו (עומד על אדן חלון, מטפס על ארון, קופץ על שולחנות וכו')
SOC	התנהגות חברתית בלתי מסתגלת	מתבטא באלימות מילולית כלפי ילדים אחרים (מקניט, מעליב, מקלל וכו')	מתבטא באלימות מילולית כלפי ילדים אחרים (מקניט, מעליב, מקלל וכו')
SOC	התנהגות חברתית בלתי מסתגלת	מסית ילדים כנגד ילד אחר ("אל תשחקו אתו", "בואו נרביץ לו", "תהיי ברוגז אתו")	מסית ילדים כנגד ילד אחר ("אל תשחקו אתו", "בואו נרביץ לו", "תהיי ברוגז אתו")
SOC	התנהגות מינית חריגה		נוגע בגופם של אחרים למרות התנגדותם
SOC	התנהגות מינית חריגה	חושף איברים אינטימיים בפומבי	חושף איברים אינטימיים בפומבי
SOC	התנהגות מינית חריגה	מביע מסרים מיניים בוטים באופן מילולי או בלתי מילולי	מביע מסרים מיניים בוטים באופן מילולי או בלתי מילולי
SOC	התנהגות מינית חריגה	נוגע באבריהם האינטימיים של אחרים	נוגע באבריהם האינטימיים של אחרים
SOC	התנהגות מינית חריגה	נוגע באברים אינטימיים בגופו בפומבי	נוגע באברים אינטימיים בגופו בפומבי
SOC	מוסכמות חברתיות	לוקח חפץ מילד אחר ללא רשותו	לוקח חפץ מילד אחר ללא רשותו
SOC	מוסכמות חברתיות	מתקשה לשמור על גבולות הגוף או המרחב האישי (נצמד, מחבק, נוגע)	מתקשה לשמור על גבולות הגוף או המרחב האישי (נצמד, מחבק, נוגע)
SOC	מוסכמות חברתיות	ממתין בסבלנות לתורו (בשיחה או במשחק)	ממתין בסבלנות לתורו (בשיחה או במשחק)

ממד תפקוד	נושא	היגדים בשכבת גיל א'-ג'	היגדים בשכבת גיל ד'-ו'
SOC	מוסכמות חברתיות	משתמש נכון במילות נימוס מקובלות (בבקשה, תודה, שלום, להתראות, אהלן, ביי)	משתמש נכון במילות נימוס מקובלות (בבקשה, תודה, שלום, להתראות, אהלן, ביי)
SOC	סגור עצמי	מסביר מה עוזר לו להתמודד כאשר נתקל בקושי ("יעזור לי לעבור לשולחן אחר", "יעזור לי לשבת קרוב ללוח", "כשאני כועס עוזר לי....")	מסביר מה עוזר לו להתמודד עם קשייו ("אני צריך שידברו לאט ובקול", "יעזור לי לשבת קרוב ללוח")
SOC	סגור עצמי	מצליח להגן על עמדתו בדרכים מקובלות מול קבוצת חברים (תור במשחק, שיתוף בקבוצה, כשמאשימים אותו)	עומד על זכויותיו מול חבריו לכיתה (על הזכות לשמור על רכושו האישי, על הזכות לשמור על גופו ועל הזכות להשתתף בפעילויות וכו')
SOC	סגור עצמי		מתאר לפני תלמידים או אנשי צוות קשיים הנובעים מהלקות שלו ("קשה לי לזכור מה נאמר בכיתה", אינני שומע היטב", אינני מספיק להעתיק מהלוח")
SOC	סגור עצמי	מביע את רצונותיו ואת דעותיו לפני מורים	מביע את רצונותיו ואת דעותיו לפני מורים
SOC	שמירה על כללי בית הספר	נשמע להוראות המורה בכיתה	נשמע להוראות המורה בכיתה
SOC	שמירה על כללי בית הספר	נשמע להוראות המורה התורן בהפסקה	נשמע להוראות המורה התורן בהפסקה
SOC	שמירה על כללי בית הספר	משוטט בשטח בית הספר בשעת השיעורים	משוטט בשטח בית הספר בשעת השיעורים
SOC	שמירה על כללי בית הספר	מאחר להיכנס לכיתה בתחילת השיעור	מאחר להיכנס לכיתה בתחילת השיעור