**مهمّة تقييم – الصفّ السادس: دليل الإجابات**

**الموضوع: الطاقة الصوتيّة**

| נושא מרכזי | ידע והבנה | יישום | חשיבה גבוהה |
| --- | --- | --- | --- |
| **חלק א' : אנרגיית קול**  **8 שאלות** |  | התלמידים יקשרו כל דוגמה המציגה שימוש בתקשורת קולית למטרה שלשמה היא נועדה.  **שאלה 1 א'- ו'** |  |
| התלמידים יבחרו את ההסבר לכך שבירח לא ניתן לתקשר באמצעות קולות.  **שאלה 2** |  |  |
| . | התלמידים יתייחסו לעובדה שגלי הקול עוברים במוצקים מהר יותר מאשר באוויר.  **שאלה 3** |  |
|  | התלמידים יקשרו בין אורך המיתר בגיטרה חשמלית בס לגובה הצליל שלה.  **שאלה 4** |  |
|  | התלמידים יפרשו את המידע בטקסט ויציינו ליד כל משפט אם הוא נכון או לא נכון.  **שאלה 5** |  |
|  | התלמידים יתייחסו למאפיינים של החומרים המצפים את קירות חדר ההקלטה.  **שאלה 6** | התלמידים יסדרו ברצף הנכון, את ההיגדים המתארים שלבים מרגע ההקשה ועד לרגע השמיעה.  **שאלה 7** |
|  |  | **שאלה 8 א' – ד'**  ראו פירוט במחוון |
| **חלק ב': מבנה האוזן; התאמה בין מבנה לתפקוד; אורח חיים בריא -**  **3 שאלות** | התלמידים יציינו את שם החלק באוזן על פי התפקוד המתואר.  **שאלה 9** |  |  |
|  | התלמידים יפרשו את תיאור ההתנסות וישוו את שם החלק באוזן הדומה בתפקודו לבלון המתוח על הפחית.  **שאלה 10** | התלמידים יסיקו לגבי עובדות המתבססות על המידע המופיע בתרשים ובטקסט.  **שאלה 11א'** |
|  | התלמידים ימליצו לאנשים העובדים ליד מכונות רועשות דרכים לשמירה על שמיעתם.  **שאלה 11ב'** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم السؤال** | **الإجابات الصحيحة** |
| **القسم "أ": الطاقة الصوتيّة** | |
|  | |  |  | | --- | --- | | **اتصال بواسطة الصوت** | **الفائدة من استعمال الصوت** | | أ. | الصيد | | ب. | الإعلان عن منطقة السيطرة (منطقة العيش) | | ج. | المغازلة | | د. | التحذير | | هـ. | تحديد المكان في البيئة | | و. | التعرُّف | |
|  | أ |
|  | د |
|  | ج |
|  | 1. صحيح ب. صحيح ج. غير صحيح د. غير صحيح ه. غير صحيح |
|  | ج |
|  | 1. عازف الطبل يضرب على الطبول. 2. اهتزازات الطبول تسبب ذبذبات للهواء القريب منها. 3. بعض الذبذبات التي تنتشر في الهواء تصل إلى الأذن. 4. يفسّر الدماغ المعلومات التي وصلت من الأذن إلى أصوات ذات معنى. |
|  | 1. طاقة كهربائيّة تتحوّل إلى طاقة صوتيّة   מיומנות חשיבה: להבחין בין הרכיבים במערכת לבין תהליכים שמקשרים ביניהם (מנגנוני זרימה של אנרגייה). |
| 1. الناقص في الجملة مكتوب كما يلي: عالية / تُلْتَقَط في الخلايا الحسّيّة   מיומנות חשיבה: לנסח הסבר לתופעה נצפית בהתבסס על ממצאים. |
| 1. الإجابة (1): انتشار الأمواج الصوتيّة، وتعليل يتطرّق إلى الحقيقة بأنّه بهذه الطريقة تصل الأمواج الصوتيّة إلى آذان الحشرات الضارّة.   מיומנות חשיבה: לנסח הסבר המבוסס על הנמקה מדעית |
| د. شرح يتعلّق بالحقيقة بأنّ الجهاز يُبْعِد الحشرات الضارّة ولا يقتلها.  מיומנות חשיבה: לנסח הסבר המבוסס על הנמקה מדעית |
| **القسم "ب": مبنى الأذن؛ التلاؤم بين المبنى والوظيفة؛ نمط حياة صحّيّ** | |
| 9 | القسم في الأذن الأداء الوظيفي  العصب السمعيّ ينقل إلى الدماغ المعلومات التي التقطت في الخلايا الحسيّة  القوقعة الخلايا الحسيّة تلتقط ذبذبات السائل الموجود في هذا القسم.  عظام السمع جلد الطبلة يسبب اهتزاز هذا القسم من الأذن  الصيوان قسم في الأذن الخارجية يركز الأمواج الصوتيّة |
| 10. | ب |
| 11. | 1. أمثلة على حقائق يمكن استخلاصها من الرسم البيانيّ ومن النص: التعرض إلى أصوات الخلاطة الكهربائية وإقلاع طائرة تستلزم استعمال وسائل حماية، التعرض إلى أصوات بكاء طفل، أصوات مكالمة، صوت تلامس أوراق الشجر لا تضر بصحتنا ولا تستلزم وسائل حماية – 10 نقاط. 2. تقبل كل إجابة تتطرق إلى نصيحة (توصية) مثل: أن يتم استعمال وسائل حماية للأذنين مثل غطاء للأذنين. 3 نقاط. |