

טאליס בגני הילדים 2018

Starting Strong Teaching and Learning International Survey

מחקר בין-לאומי להערכת מסגרות החינוך לגיל הרך



דוח במבט ישראלי – פרק 10

נספח לוחות

10. נספח לוחות

להן לוחות המפרטים את הנתונים המוצגים בתרשימים מפרקי הדוח, תרשימים אשר לא צורפו להם לוחות, כגון אלו המציגים מידע בישראל לעומת ממוצע המדינות, או פירוט המדינות שהשתתפו במחקר. מספר כל לוח מקביל למספר התרשים אותו הוא מתאר.

לוח נ-1: ההרכב המגדרי בקרב צוות הגן, פירוט המדינות שהשתתפו במחקר

| מדינה | נשים | גברים |
|---------|------|-------|
| נורבגיה | 92% | 8% |
| איסלנד | 94% | 6% |
| צ'ילה | 95% | 5% |
| גרמניה | 95% | 5% |
| טורקיה | 96% | 4% |
| יפן | 96% | 4% |
| קוריאה | 98% | 2% |
| ישראל | 99% | 1% |

לוח נ-2: התפלגות הגילים והוותק הממוצע במקצוע של צוות הגן, פירוט המדינות שהשתתפו במחקר

| מדינה | מתחת לגיל 30 | בין גיל 30 ל 49 | גיל 50 ומעלה | ותק [שנים] |
|---------|--------------|-----------------|--------------|------------|
| ישראל | 15% | 56% | 29% | 9.8 |
| נורבגיה | 18% | 59% | 23% | 12.1 |
| גרמניה | 23% | 48% | 29% | 12.9 |
| איסלנד | 25% | 47% | 27% | 10.8 |
| צ'ילה | 29% | 55% | 16% | 10.1 |
| יפן | 33% | 48% | 19% | 12.7 |
| טורקיה | 37% | 61% | 2% | 8.9 |
| קוריאה | 43% | 48% | 9% | 7.5 |

לוח נ-3: מספר הילדים וחברות צוות הגן ביום נתון

| מדינה | מספר חברות צוות הגן | מספר הילדים |
|---------|---------------------|-------------|
| איסלנד | 9.9 | 16.1 |
| גרמניה | 5.7 | 16.9 |
| טורקיה | 5.9 | 15.9 |
| יפן | 5.5 | 22.7 |
| ישראל | 5.3 | 29.4 |
| נורבגיה | 6.1 | 15.9 |
| צ'ילה | 8.5 | 23.8 |
| קוריאה | 10.2 | 16.1 |

לוח נ-4: הרכב צוות הגן ביום נתון

| מדינה | גננות ומנהלות גנים | סייעות | אחר |
|---------|--------------------|--------|-----|
| ישראל | 1.8 | 2.4 | 1.1 |
| יפן | 4.3 | 1.2 | 0.0 |
| גרמניה | 2.1 | 1.6 | 2.0 |
| טורקיה | 3.8 | 0.3 | 1.8 |
| נורבגיה | 2.4 | 2.7 | 1.1 |
| צ'ילה | 3.5 | 2.3 | 2.7 |
| איסלנד | 5.7 | 1.3 | 3.0 |
| קוריאה | 6.8 | 1.3 | 2.1 |

לוחות נ-5, נ-6, נ-7: הרכב קבוצות הילדים בגן

| מדינה | ילדים מרקע חברתי-כלכלי נמוך | ילדים עם צרכים מיוחדים | ילדים ששפת האם שלהם שונה מזו הנהוגה בגן |
|---------|-----------------------------|------------------------|---|
| איסלנד | 7% | 24% | 46% |
| גרמניה | 27% | 9% | 47% |
| טורקיה | 30% | 3% | 19% |
| יפן | 4% | 14% | 2% |
| ישראל | 14% | 10% | 16% |
| נורבגיה | 7% | 8% | 40% |
| צ'ילה | 65% | 34% | 6% |
| קוריאה | 11% | 2% | 2% |

לוח נ-8: דיווחי צוות הגן על פרקטיקות לקידום למידה, התפתחות ורווחת הילדים בממד הקוגניטיבי

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | | |
|---------------|-----------|---|---|
| 71% | 81% | התפתחות השפה | |
| 55% | 76% | | עידוד הילדים לשוחח זה עם זה |
| 63% | 69% | | עידוד הילדים ליזום שיחה |
| 59% | 65% | | ירידה לגובה הילדים כאשר משוחחים |
| 58% | 54% | | הדגמת השימוש במילה הנכונה לתיקון דברי הילד |
| 50% | 51% | אוריינות שפתית | |
| 75% | 82% | | חזרה על דברי הילדים כלשונם/במילים אחרות |
| 51% | 65% | מתן שאלות מנחות כסיוע לילדים לפתח הסברים | |
| 44% | 64% | אנשי הצוות משחקים עם הילדים | |
| 68% | 60% | אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי מילים | |
| 40% | 48% | אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי אותיות | |
| 63% | 79% | אוריינות מתמטית | |
| 51% | 70% | | עיון בספרים ובספרים עם תמונות יחד עם הילדים |
| 47% | 66% | | קישור סיפורים לחוויות מחיי היום-יום של הילדים |
| 49% | 61% | | עידוד ילדים להשתמש במספרים או לספור |
| 43% | 49% | | ציון מספר החפצים בקבוצה בעת פעילות עם ילדים |
| | | אנשי הצוות משחקים במשחקי מספרים | |
| | | אנשי הצוות יוזמים פעילויות מיון לפי צורה או צבע | |
| | | אנשי הצוות שרים שירים על מספרים | |

לוח נ-11: דיווחי צוות הגן על פרקטיקות לקידום למידה, התפתחות ורווחת הילדים בממד החברתי-רגשי

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | | |
|---------------|-----------|---------------------------|---|
| 59% | 72% | משחק | |
| 52% | 70% | | הפגנת הנאה כאשר מצטרפים למשחק של הילדים |
| 50% | 62% | | לאפשר לקבוצת ילדים לשחק לאורך זמן במשחק מאפשרים לילדים להוביל במשחק |
| 46% | 48% | התנהגות חברתית | |
| 75% | 93% | | הצטרפות למשחק של הילדים אם הילדים מזמינים |
| 69% | 90% | עידוד הילדים לעזור זה לזה | |
| 66% | 88% | עידוד שיתוף בין ילדים | |
| 50% | 72% | התפתחות רגשית | |
| 67% | 83% | | לשבח ילדים שמנחמים זה את זה |
| 70% | 81% | | עידוד ילדים המשחקים בקבוצה לצרף עוד ילדים |
| 67% | 80% | | עידוד הילדים לדבר על הדברים שמשמחים אותם |
| 63% | 73% | | עידוד הילדים לדבר על הדברים שמעציבים אותם |

לוח נ-14: פער בדיווחי צוותי הגן על פרקטיקות נבחרות לקידום למידה, התפתחות ורווחת הילדים בממד הקוגניטיבי, פירוט המדינות שהשתתפו במחקר

| מדינה | אנשי הצוות משחקים במשחקי מספרים | אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי מילים | פער |
|---------|---------------------------------|--|------|
| יפן | 20% | 46% | -26% |
| איסלנד | 42% | 58% | -14% |
| צ'ילה | 62% | 64% | -2% |
| ישראל | 66% | 65% | 0% |
| גרמניה | 36% | 34% | 2% |
| נורבגיה | 23% | 20% | 3% |
| טורקיה | 83% | 78% | 5% |
| קוריאה | 48% | 40% | 8% |

לוח נ-15: פער בדיווחי צוותי הגן על פרקטיקות נבחרות לקידום למידה, התפתחות ורווחת הילדים בממד החברתי-רגשי, פירוט המדינות שהשתתפו במחקר

| מדינה | אנשי הצוות מעודדים את הילדים לעזור זה לזה | אנשי הצוות מחבקים את הילדים | פער |
|---------|---|-----------------------------|------|
| קוריאה | 61% | 76% | -15% |
| יפן | 57% | 63% | -6% |
| איסלנד | 83% | 77% | 6% |
| ישראל | 93% | 80% | 13% |
| נורבגיה | 63% | 49% | 14% |
| גרמניה | 64% | 47% | 17% |
| צ'ילה | 82% | 63% | 19% |
| טורקיה | 96% | 76% | 20% |

לוח נ-16: פער בדיווחי צוותי הגן על פרקטיקות נבחרות לקידום למידה, התפתחות ורווחת הילדים בממד הקוגניטיבי לעומת הממד החברתי-רגשי, פירוט המדינות

| מדינה | אנשי הצוות מעודדים את הילדים לעזור זה לזה | אנשי הצוות משחקים במשחקי מספרים | פער |
|---------|---|---------------------------------|-----|
| קוריאה | 61% | 48% | 13% |
| טורקיה | 96% | 83% | 13% |
| צ'ילה | 82% | 62% | 20% |
| ישראל | 93% | 66% | 27% |
| גרמניה | 64% | 36% | 28% |
| יפן | 57% | 20% | 37% |
| נורבגיה | 63% | 23% | 40% |
| איסלנד | 83% | 42% | 41% |

לוח נ-17: פרקטיקות לעידוד התנהגות חברתית שחברות צוות הגן ציינו כי יינקטו בהן בתרחיש ממשי מחיי היום-יום בגן

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|--------------------------------------|
| 88% | 97% | אעודד אותם לבנות משהו יחד |
| 91% | 97% | אעודד את ילד א' לשתף את ילד ב' |
| 88% | 93% | אשוחח עם ילד א' על רגשותיו של ילד ב' |
| 70% | 60% | אעזור לילד ב' בבנייה |
| 47% | 51% | אחלק את הקוביות לשתי ערמות שוות |

לוח נ-19: פרקטיקות לעידוד משחק שחברות צוות הגן ציינו כי יינקטו בהן בתרחיש ממשי מחיי היום-יום בגן

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|--|
| 79% | 85% | אתרום למשחק באמצעות שאלות/מתן הסברים |
| 82% | 84% | אתרום למשחק באמצעות הצגת רעיונות חדשים |
| 81% | 81% | אניח לילדים לשחק לבדם ואתערב רק אם אתבקש |
| 68% | 79% | אעודד את הילדים לשחק יחד |
| 76% | 73% | אשחק עם הילדים ואתן להם להוביל את המשחק |

לוח נ-21: דיווחי צוות הגן על שימוש בפרקטיקות פדגוגיות אדפטיביות בתדירות גבוהה

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|---|
| 46% | 61% | מציעה פעילויות שמפתחות את היכולות של הילדים |
| 42% | 51% | מציעה פעילויות מתאימות לרמות התפתחות שונות |
| 39% | 50% | מציעה פעילויות המתאימות לתחומי עניין שונים |
| 35% | 46% | מצביה לילדים מטרות יומיות |
| 29% | 39% | מסבירה איך פעילות חדשה קשורה לחיי הילדים |
| 19% | 20% | מתאימה את הפעילויות להבדלים ברקע התרבותי |

לוח נ-24: דיווחי צוות הגן על שימוש בפרקטיקות לתמיכה התנהגותית בתדירות גבוהה

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|--|
| 67% | 79% | עוזרת לילדים לפעול לפי הכללים |
| 66% | 76% | מרגיעה ילדים מתוסכלים |
| 53% | 57% | מסייעת בהבנת ההשלכות של התנהגות לא ראויה |
| 49% | 54% | טיפול בהפרעות שמאיטות את הלמידה של ילדים |
| 46% | 48% | מבקשת מהילדים להרגע כשהפעילויות מתחילות |

לוח נ-27: דיווחי צוות הגן על שימוש בפרקטיקות לקידום הקשר עם ההורים

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|---|
| 93% | 92% | ההורים יכולים ליצור קשר עם הצוות בקלות |
| 91% | 90% | ההורים מקבלים דיווחים סדירים על ילדיהם |
| 83% | 83% | יש תקשורת פורמלית עם ההורים |
| 85% | 76% | ההורים מקבלים דיווחים סדירים על הפעילויות בגן |
| 69% | 76% | עידוד ההורים לבצע פעילויות עם ילדיהם בבית |

לוח נ-29: שיעור חברות צוות הגן המייחסות חשיבות רבה לפיתוח המיומנויות והיכולות בקרב ילדים בגן כדי להכינם לעתיד

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|---|
| 86% | 91% | יכולת לשתף פעולה עם אחרים |
| 81% | 88% | מיומנות שפה דבורה |
| 73% | 85% | יכולת חשיבה יצירתית |
| 79% | 84% | יכולת לשאול שאלות ולחקור מתוך סקרנות אישית |
| 66% | 82% | מיומנויות גופניות ומוטוריות |
| 50% | 72% | מיומנויות מתמטיות והבנת מושגי מפתח במתמטיקה |
| 60% | 72% | יכולת חשיבה לוגית |
| 29% | 60% | מיומנויות תקשוב |
| 56% | 59% | יכולת לחשוב באופן ביקורתי |
| 46% | 56% | מיומנות קריאה וכתיבה |
| 35% | 45% | הבנת מושגי מפתח במדעים |

לוח נ-34: דיווחי צוות הגן על פרקטיקות הנוגעות לשונות תרבותיות

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|--|
| 62% | 72% | שימוש בספרים ובתמונות המציגים אנשים מקבוצות תרבותיות שונות |
| 59% | 70% | ספרים המציגים אנשים מקבוצות תרבותיות במגוון מקצועות ותפקידים |
| 51% | 58% | חלק מהפעילויות מדגישות את המשותף לאנשים מקבוצות תרבותיות שונות |
| 39% | 49% | הילדים משחקים בצעצועים ובחפצים שמקורם בתרבויות שאינן הרוב בארץ |

לוח נ-35: מדד פרקטיקות הנוגעות לשונות תרבותיות המבוסס על דיווחי צוות הגן

| מדינה | מדד הפרקטיקות |
|---------|---------------|
| נורבגיה | 8.2 |
| יפן | 9.0 |
| גרמניה | 9.3 |
| איסלנד | 10.5 |
| ישראל | 11.0 |
| קוריאה | 11.2 |
| צ'ילה | 11.7 |
| טורקיה | 12.8 |

לוח נ-37: השכלה פורמלית של צוות הגן, פירוט המדינות

| מדינה | השכלה תיכונית לכל היותר | השכלה על-תיכונית לא אקדמאית | תואר ראשון ומעלה |
|---------|-------------------------|-----------------------------|------------------|
| יפן | 1% | 81% | 18% |
| ישראל | 39% | 15% | 46% |
| איסלנד | 48% | 4% | 48% |
| קוריאה | 4% | 46% | 50% |
| נורבגיה | 33% | 16% | 51% |
| צ'ילה | 13% | 34% | 53% |
| גרמניה | 23% | 10% | 67% |
| טורקיה | 8% | 11% | 81% |

לוח נ-38: השכלה פורמלית של הגננות והצוות המסייע, פירוט המדינות שהשתתפו במחקר

| מדינה | תפקיד בגן | השכלה תיכונית לכל היותר | השכלה על-תיכונית לא אקדמאית | תואר ראשון ומעלה |
|---------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------|
| קוריאה | גננות | 4% | 47% | 49% |
| | חברות הצוות המסייע | 5% | 40% | 55% |
| גרמניה | גננות | 20% | 6% | 74% |
| | חברות הצוות המסייע | 21% | 22% | 57% |
| צ'ילה | גננות | 1% | 19% | 81% |
| | חברות הצוות המסייע | 32% | 61% | 7% |
| ישראל | גננות | 1% | 4% | 95% |
| | חברות הצוות המסייע | 69% | 24% | 7% |
| נורבגיה | גננות | 2% | 3% | 95% |
| | חברות הצוות המסייע | 61% | 29% | 11% |

לוח נ-39: הכשרה של צוות הגן לעבודה עם ילדים, פירוט המדינות שהשתתפו במחקר

| מדינה | שיעורן של חברות הצוות |
|---------|-----------------------|
| איסלנד | 64% |
| טורקיה | 72% |
| צ'ילה | 74% |
| נורבגיה | 77% |
| ישראל | 77% |
| קוריאה | 79% |
| יפן | 94% |
| גרמניה | 97% |

לוח נ-40: הכשרה של הגננות והצוות המסייע לעבודה עם ילדים, פירוט המדינות שהשתתפו במחקר

| מדינה | גננות | חברות הצוות המסייע |
|---------|-------|--------------------|
| קוריאה | 79% | 76% |
| צ'ילה | 81% | 65% |
| ישראל | 89% | 70% |
| גרמניה | 99% | 97% |
| נורבגיה | 99% | 57% |

לוח נ-41: נושאים שנכללו בלימודים או בהכשרה המקצועית שהכשירו את צוות הגן לעבודה עם ילדים

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|---|
| 98% | 96% | תכנים הקשורים להתפתחות של ילדים |
| 93% | 94% | עידוד משחק |
| 90% | 92% | עידוד יצירתיות ופתרון בעיות |
| 89% | 85% | תאוריות למידה (למשל חברתית-תרבותית) |
| 88% | 77% | תכנים הקשורים לבריאות הילד או לטיפוחו |
| 81% | 75% | קידום הלמידה של אוריינות שפה ושפה דבורה |
| 83% | 74% | מעקב ותיעוד של התפתחות הילד ורווחתו |
| 82% | 74% | קידום הלמידה של אמנויות |
| 76% | 73% | ניהול מליאה / קבוצה קטנה |
| 68% | 69% | קידום הלמידה של כישורים מתמטיים |
| 81% | 61% | עבודה עם הורים ומשפחות |
| 67% | 57% | סיוע לילדים במעבר מהגן לכיתה א' |
| 65% | 56% | קידום הלמידה של מדעים וטכנולוגיה |
| 69% | 56% | עבודה עם ילדים עם צרכים מיוחדים |
| 65% | 49% | עבודה עם ילדים מרקע שונה |
| 74% | 74% | תכנית לימודים הכוללת הכשרה מעשית |

לוח נ-43: השתתפות בפעילויות לפיתוח מקצועי של צוות הגן, פירוט המדינות שהשתתפו במחקר

| מדינה | השתתפו בפעילות לפיתוח מקצועי בשנה קודמת להעברת הסקר |
|---------|---|
| ישראל | 79% |
| גרמניה | 82% |
| צ'ילה | 83% |
| טורקיה | 83% |
| יפן | 85% |
| איסלנד | 87% |
| נורבגיה | 94% |
| קוריאה | 97% |

לוחות נ-44: השתתפות בפעילויות לפיתוח מקצועי של הגננות והצוות המסייע, פירוט המדינות שהשתתפו במחקר

| מדינה | תפקיד בגן | מועסקות במשרה מלאה |
|---------|--------------------|--------------------|
| גרמניה | גננות | 84% |
| | חברות הצוות המסייע | 82% |
| צ'ילה | גננות | 88% |
| | חברות הצוות המסייע | 72% |
| ישראל | גננות | 96% |
| | חברות הצוות המסייע | 66% |
| קוריאה | גננות | 97% |
| | חברות הצוות המסייע | 89% |
| נורבגיה | גננות | 98% |
| | חברות הצוות המסייע | 89% |

לוח נ-45: סוגי הפעילויות לפיתוח מקצועי בהן השתתפו חברות צוות הגן

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|---|
| 65% | 62% | השתלמויות / קורסים פנים אל פנים |
| 30% | 47% | פעילות ליווי והנחיה |
| 39% | 46% | הדרכה בגן ע"י אדם חיצוני |
| 41% | 42% | ימי עיון |
| 31% | 42% | השתתפות בקהילה מקצועית של אנשי חינוך לגיל הרך |
| 34% | 38% | הדרכה ע"י עמיתים וצפייה בהם או צפייה בווידיאו כחלק ממערך פורמלי של פיתוח מקצועי |
| 34% | 33% | ימי הדגמה / תצפיות בגנים אחרים |
| 22% | 21% | השתלמויות / קורסים מקוונים |
| 19% | 18% | תוכנית הסמכה (למשל לימודים לקראת תואר) |
| 22% | 18% | אחר |

לוח נ-47: שיעור חברות צוות הגן שהביעו צורך רב בפיתוח מקצועי בתחומים הבאים

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|---|
| 36% | 29% | עבודה עם ילדים עם צרכים מיוחדים |
| 24% | 29% | עידוד יצירתיות ופתרון בעיות |
| 22% | 26% | תכנים הקשורים להתפתחות של ילדים (למשל התפתחות מוטורית) |
| 15% | 24% | קידום הלמידה של אמנויות |
| 23% | 23% | עבודה עם ילדים ששפת האם שלהם שונה משפת הגן |
| 14% | 22% | קידום הלמידה של מדעים וטכנולוגיה |
| 20% | 22% | סיוע לילדים במעבר מהגן לכיתה א' |
| 17% | 21% | קידום הלמידה של אוריינות שפה ושפה דבורה |
| 23% | 20% | עבודה עם הורים ומשפחות |
| 19% | 20% | מעקב ותיעוד של התפתחות הילד, רווחתו הרגשית-חברתית והלמידה שלו |
| 13% | 20% | קידום הלמידה של כישורים מתמטיים |
| 20% | 20% | עידוד משחק |
| 19% | 18% | עבודה עם ילדים מרקע שונה (למשל רקע תרבותי, כלכלי או דתי שונה) |
| 11% | 18% | תאוריות למידה (למשל חברתית-תרבותית) |
| 20% | 16% | ניהול מליאה / קבוצה קטנה |
| 13% | 13% | תכנים הקשורים לבריאות הילד או לטיפוח האישי שלו (למשל היגיינה) |

לוח נ-50: התכנים שנכללו בפעילויות לפיתוח מקצועי בהן השתתפו חברות צוות הגן

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|---|
| 71% | 81% | תכנים הקשורים להתפתחות של ילדים (למשל התפתחות מוטורית) |
| 56% | 79% | עידוד יצירתיות ופתרון בעיות |
| 61% | 77% | עידוד משחק |
| 51% | 58% | מעקב ותיעוד של התפתחות הילד, רווחתו הרגשית-חברתית והלמידה שלו |
| 37% | 57% | תאוריות למידה (למשל חברתית-תרבותית) |
| 49% | 53% | תכנים הקשורים לבריאות הילד או לטיפוח האישי שלו (למשל היגיינה) |
| 34% | 52% | קידום הלמידה של אמנויות |
| 44% | 52% | קידום הלמידה של אוריינות שפה ושפה דבורה |
| 42% | 51% | ניהול מליאה / קבוצה קטנה |
| 49% | 48% | עבודה עם הורים ומשפחות |
| 30% | 45% | קידום הלמידה של כישורים מתמטיים |
| 28% | 41% | קידום הלמידה של מדעים וטכנולוגיה |
| 34% | 39% | סיוע לילדים במעבר מהגן לכיתה א' |
| 42% | 38% | עבודה עם ילדים עם צרכים מיוחדים |
| 35% | 32% | עבודה עם ילדים מרקע שונה (למשל רקע תרבותי, כלכלי או דתי שונה) |
| 24% | 19% | עבודה עם ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית |

לוח נ-53: חסמים בפני השתתפות בפעילויות לפיתוח מקצועי של צוות הגן

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|--|
| 26% | 24% | אין די אנשי צוות שימלאו את מקומי בהיעדר |
| 15% | 16% | אין תמריצים להשתתפות בפעילויות לפיתוח מקצועי |
| 14% | 13% | הפיתוח המקצועי יקר מדי |
| 10% | 11% | אין לי זמן בשל מחויבויות משפחתיות |
| 17% | 11% | הפיתוח המקצועי מתנגש בשעות העבודה שלי |
| 10% | 10% | היעדר תמיכה מהמעסיק |
| 8% | 6% | אין במצא פיתוח מקצועי רלוונטי עבורי |
| 3% | 4% | אינני עומדת בדרישות הקדם |

לוח נ-55: סיוע ותמיכה להשתתפות בפעילויות לפיתוח מקצועי של צוות הגן

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|---|
| 21% | 35% | הטבות מקצועיות שאינן כספיות |
| 45% | 23% | חומרים שנדרשו לפעילויות |
| 11% | 17% | העלאה בשכר |
| 41% | 15% | החזר הוצאות |
| 47% | 14% | שחרור מעבודה (פעילות בשעות העבודה הרגילות) |
| 15% | 13% | תוספת כספית (פעילות מחוץ לשעות עבודה) |
| 15% | 12% | הטבות שאינן כספיות |
| 22% | 8% | תמיכה שאינה כספית (פעילות מחוץ לשעות עבודה) |

לוחות נ-57 ו-נ-59: שיעורי הגננות והצוות המסייע המועסקות במשרה קבועה ובמשרה מלאה, פירוט המדינות שהשתתפו במחקר

| מדינה | מועסקות במשרה קבועה | מועסקות במשרה מלאה |
|---------|---------------------|--------------------|
| גרמניה | 83% | 43% |
| צ'ילה | 66% | 66% |
| איסלנד | 78% | 69% |
| ישראל | 80% | 71% |
| טורקיה | 76% | 73% |
| נורבגיה | 88% | 76% |
| יפן | 61% | 77% |
| קוריאה | 24% | 86% |

לוחות נ-58 ו-נ-60: שיעורי הגננות והצוות המסייע המועסקות במשרה קבועה ובמשרה מלאה, פירוט המדינות שהשתתפו במחקר

| מדינה | תפקיד בגן | מועסקות במשרה קבועה | מועסקות במשרה מלאה |
|---------|--------------------|---------------------|--------------------|
| גרמניה | גננות | 91% | 46% |
| | חברות הצוות המסייע | 80% | 33% |
| צ'ילה | גננות | 71% | 63% |
| | חברות הצוות המסייע | 70% | 76% |
| ישראל | גננות | 85% | 80% |
| | חברות הצוות המסייע | 83% | 73% |
| נורבגיה | גננות | 92% | 83% |
| | חברות הצוות המסייע | 88% | 72% |
| קוריאה | גננות | 25% | 92% |
| | חברות הצוות המסייע | 8% | 21% |

לוח נ-61: גורמי הלחץ בעבודה בקרב חברות צוות הגן

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|--|
| 26% | 34% | יותר מדי ילדים בגן |
| 13% | 24% | התמודדות עם התנהגות הילדים |
| 25% | 22% | מחסור במשאבים |
| 13% | 19% | היענות לדרישות המשתנות של הרשות/משה"ח |
| 11% | 17% | אחריות להתפתחות הילדים, לרווחתם וללמידה |
| 16% | 16% | יותר מדי משימות נוספות (למשל ניקיון) |
| 17% | 16% | עבודה אדמיניסטרטיבית רבה מדי |
| 15% | 16% | עבודה רבה מדי בתיעוד התפתחות הילדים |
| 12% | 13% | מתן מענה לילדים עם צרכים מיוחדים |
| 12% | 12% | היענות לפניות של הורים |
| 10% | 11% | עבודת הכנה רבה מדי לקראת הפעילות עם הילדים |
| 14% | 10% | הטלת משימות נוספות עקב היעדרות אנשי צוות |

לוח נ-63: שביעות רצון חברות צוות הגן מעבודתן

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|---|
| 96% | 99% | הילדים מעריכים אותי |
| 92% | 98% | בסך הכל אני מרוצה מהעבודה שלי |
| 92% | 98% | אני נהנית מהעבודה בגן הזה |
| 92% | 97% | הורים מעריכים אותי |
| 86% | 96% | הייתי ממליצה על הגן הזה כמקום שטוב לעבוד בו |
| 85% | 93% | אני מרוצה מהתמיכה שאני מקבלת מההורים בגן |
| 80% | 92% | אילו יכולתי להחליט שוב, עדיין הייתי בוחרת לעבוד בגן ילדים |
| 67% | 77% | חוץ מהשכר, אני מרוצה מתנאי ההעסקה שלי (למשל הטבות, שעות עבודה, ימי חופשה) |
| 46% | 75% | אני חושבת שאנשי הצוות בגני הילדים זוכים להערכה מהחברה |
| 29% | 33% | אני מרוצה מהשכר שאני מקבלת על עבודתי |

לוח נ-65: גורמים אפשריים לעזיבת חברות צוות הגן את תפקידן

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|--|
| 23% | 37% | אצא לפנסיה |
| 9% | 13% | אעבור לתפקיד חינוכי אחר שאינו בגן ילדים |
| 10% | 12% | אחר |
| 7% | 12% | אצא ללימודים או להכשרה מקצועית |
| 7% | 10% | אהפוך לגננת-מנהלת גן |
| 12% | 6% | אעבור לתפקיד אחר שלא בתחום החינוך לגיל הרך |
| 13% | 5% | אתפנה למחויבויות משפחתיות |
| 15% | 3% | אטפל בבעיות הבריאותיות שלי |
| 4% | 2% | אהפוך למורה בבית הספר |

לוח נ-67: שיעור הגננות-מנהלות הגן שהגורמים הבאים מגבילים במידה רבה או יותר את יעילות עבודתן

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|---|
| 37% | 46% | תקציב ומשאבים בלתי מספיקים לגן |
| 30% | 24% | תקנות ומדיניות של משרד החינוך |
| 22% | 20% | היעדר מעורבות ותמיכה של ההורים |
| 19% | 18% | היעדר הזדמנויות ותמיכה בפיתוח המקצועי שלי |

לוח נ-69: שיעור הגננות-מנהלות הגן שלתפיסתן יכולת הגן לספק סביבה איכותית נפגעת במידה רבה או יותר בשל הגורמים הבאים

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|---|
| 27% | 45% | מחסור באנשי צוות ביחס למספר הילדים בגן |
| 26% | 40% | מחסור בטכנולוגיה דיגיטלית למשחק ולמידה |
| 22% | 40% | מחסור במרחבי משחק חיצוניים שמתאימים לילדים |
| 23% | 38% | גישה מוגבלת לאינטרנט |
| 28% | 38% | מחסור במרחבים פנימיים שמתאימים לילדים |
| 28% | 37% | מחסור בצוות - ילדים עם צרכים מיוחדים |
| 24% | 35% | מחסור באנשי צוות מקצועיים |
| 19% | 26% | מחסור בצוות - ילדים המדברים בשפה שונה |
| 17% | 23% | מחסור בצוות - ילדים מרקע סוציו-אקונומי נמוך |
| 16% | 22% | מחסור בחומרי משחק ולמידה שמתאימים לילדים |

לוח נ-71: שיעור חברות צוות הגן המייחסות חשיבות רבה להשקעה בפעולות הבאות

| ממוצע המדינות | כלל ישראל | |
|---------------|-----------|--|
| 69% | 86% | הקטנת גודל קבוצת הילדים בגן ע"י גיוס צוות נוסף |
| 75% | 84% | שיפור תנאי השכר של אנשי הצוות |
| 64% | 82% | תמיכה בילדים עם צרכים מיוחדים |
| 61% | 80% | מתן פיתוח מקצועי איכותי לצוותי הגנים |
| 54% | 69% | השקעה בצעצועים, בחומרי למידה ובמתקנים בחצר |
| 41% | 66% | תמיכה בילדים מרקע מוחלש או מרקע של הגירה |
| 58% | 64% | הפחתת עומס אדמיניסטרטיבי ע"י גיוס כוח אדם |
| 51% | 62% | שיפור המבנים והמתקנים בגן |