



הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD)
סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי (TALIS) 2018

שאלון למורה

בבתי ספר הכוללים כיתות ז, ח ו/או ט

גרסת מחקר עיקרי
עברית

כתובת לפניות: talis@taldor.co.il

International Project Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and
Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

Statistics Canada, Canada

על טאליס 2018

סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי השלישי (טאליס 2018) הוא סקר בין-לאומי המספק למורים ולמנהלים הזדמנות לתרום מניסיונם ומדעותיהם למחקר חינוכי ולפיתוח מדיניות חינוכית. סקר טאליס נערך על-ידי הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD). ישראל משתתפת בסקר זה לצד יותר מ-40 מדינות אחרות.

ניתוח השוואתי של הנתונים במדינות השונות יאפשר לכל מדינה לזהות מדינות אחרות המתמודדות עם אתגרים דומים, וללמוד מגישות שונות על מדיניות חינוכית. במסגרת המחקר יספקו מנהלי בתי ספר ומורים מידע על מגוון סוגיות כגון, הפיתוח המקצועי שהם עברו; עמדותיהם בנוגע להוראה ודרכי ההוראה שלהם בפועל; הערכה של עבודת המורים והמשוב וההכרה שהם מקבלים על עבודתם; ונושאים אחרים הנוגעים למנהיגות בית-ספרית, לניהול ולבית הספר כמקום עבודה.

בכוונתנו לסרטט באמצעות המחקר תמונה של הפרקטיקות החינוכיות השונות במדינות המשתתפות במחקר. מדינות ואנשים עשויים להיבדל זה מזה בגישותיהם החינוכיות. אנו נסמכים על תשובותיך בנוגע לעבודתך. אנא תאר את עבודתך ואת דעתך בדיוק רב ככל האפשר.

מכיוון שהסקר הוא בין-לאומי, ייתכן שחלק מהשאלות לא יתאימו להקשר הישראלי. במקרים כאלה אנא השב כמיטב יכולתך.

סודיות

תשובותיך יישארו חסויות. הן ימוזגו עם תשובות של מורים אחרים כדי לחשב סכומים וממוצעים שבהם לא יהיה אפשר לזהות בית ספר או מורה ספציפי.

על השאלון

- הזמן המשוער למילוי השאלון הוא 45-60 דקות.
- ההנחיות כיצד להשיב על השאלות מופיעות בכתב נטוי. במרבית השאלות יש לסמן את התשובה המתאימה ביותר.
- במקרה שיעלה בך ספק בנוגע לכל היבט שהוא בשאלון, או אם תרצה מידע נוסף על השאלון או על המחקר אנא פנה לאיש הקשר בבית ספרך.
- אלא אם כן צוין אחרת, בכל התייחסות לבית ספר יש להתייחס לכיתות ז', ח' ו/או ט' בבית הספר שמשתתף במחקר זה.
- השאלון מנוסח בלשון זכר, אך הוא פונה הן לגברים והן לנשים.

תודה רבה על שיתוף הפעולה!

שאלות אלה עוסקות בכ, בהשכלתך ובוותק שלך בהוראה. אנא סמן את האפשרויות המתאימות או כתוב מספר כנדרש.

1. האם הנך נקבה או זכר?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ נקבה

☐₂ זכר

2. מה גילך?

כתוב מספר.

שנים

3. מהי רמת ההשכלה הפורמלית הגבוהה ביותר שהשלמת?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ פחות מהשכלה תיכונית

☐₂ בית ספר תיכון

☐₃ תעודת סיום מכינה (ממכינה קדם-אקדמית או קדם-הנדסית)

☐₄ תעודה מלימודים על-תיכוניים (כגון טכנאי/הנדסאי)

☐₅ תואר ראשון

☐₆ תואר שני

☐₇ תואר שלישי

4. באיזו מסגרת למדת לקראת ההסמכה הראשונה שלך להוראה?

"תכנית להכשרת מורים במתכונת משולבת במכללה לחינוך" כוללת לימודים לקראת תואר ראשון בחינוך (B.Ed.) עם התמחות בתחום תוכן וכן לימודי תעודת הוראה.
"תכנית להכשרת מורים במתכונת דו-שלבית באוניברסיטה" כוללת לימודים לקראת תואר ראשון בתחום דעת מסוים ולאחר מכן לימודי תעודת הוראה באותו תחום.
"תכנית הסבת אקדמאים להוראה במכללה לחינוך" היא תכנית לימודים לבעלי תואר ראשון אקדמי הלומדים לקראת תעודת הוראה והשלמת התמחות בתחום התוכן.
"תכנית מוסמך בהוראה (M. Teach)" היא תכנית לימודים לבעלי תואר ראשון, הכוללת לימודים לקראת תואר שני עם התמחות בתחום תוכן וכן לימודי תעודת הוראה.
סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ בתכנית להכשרת מורים במתכונת משולבת במכללה לחינוך

☐₂ בתכנית להכשרת מורים במתכונת דו-שלבית באוניברסיטה

☐₃ בתכנית הסבת אקדמאים להוראה במכללה לחינוך

☐₄ בתכנית מוסמך בהוראה (M. Teach)

☐₅ אין לי תעודת הוראה --> **תועבר לשאלה 7.**

☐₆ אחר

5. באיזו שנה השלמת את ההשכלה הפורמלית או את תכנית ההכשרה שהקנו לך הסמכה ללמד?

די בשנה מקורבת.
כתוב מספר.

--	--	--	--	--

6. האם ההשכלה הפורמלית או תכנית הכשרתך כללו את הנושאים שמופיעים בהיגדים האלה, ועד כמה הרגשת מוכן בנוגע לכל נושא בעבודתך בהוראה?

סמן שתי אפשרויות בכל שורה – אפשרות אחת בחלק (א) ואפשרות אחת בחלק (ב).

(ב) מידת המוכנות				(א) נכלל בהשכלה או בתכנית ההכשרה		
במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	כלל לא	כן	לא	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	☐ 2	☐ 1	(א) התוכן של חלק מהמקצועות שאני מלמד או של כולם
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	☐ 2	☐ 1	(ב) הפדגוגיה של חלק מהמקצועות שאני מלמד או של כולם
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	☐ 2	☐ 1	(ג) פדגוגיה כללית
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	☐ 2	☐ 1	(ד) דרכי הוראה בחלק מהמקצועות שאני מלמד או בכלם
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	☐ 2	☐ 1	(ה) הוראה בכיתה הטרוגנית
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	☐ 2	☐ 1	(ו) הוראה בסביבה רב-תרבותית או רב-לשונית
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	☐ 2	☐ 1	(ז) הוראת כישורי למידה חוצי תחומים (למשל יצירתיות, חשיבה ביקורתית, פתרון בעיות)
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	☐ 2	☐ 1	(ח) שימוש בתקשוב לצורכי הוראה
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	☐ 2	☐ 1	(ט) התנהגות התלמידים וניהול הכיתה
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	☐ 2	☐ 1	(י) מעקב אחר ההתפתחות והלמידה של התלמידים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	☐ 2	☐ 1	(יא) סיוע לתלמידים במעבר מהגן לבית הספר היסודי
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	☐ 2	☐ 1	(יב) עידוד משחק

7. עד כמה חשובים היו השיקולים האלה בהחלטתך להיות מורה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

חשוב מאוד	חשוב במידה בינונית	חשוב במידה מועטה	כלל לא חשוב	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) הוראה היא קריירה יציבה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) הוראה מספקת הכנסה הולמת.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) הוראה מספקת ביטחון תעסוקתי.
				(ד) לוח הזמנים בהוראה (למשל שעות העבודה, חופשות, משרות חלקיות) מתאים למחויבויות שלי בחיי האישיים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) הוראה מאפשרת לי להשפיע על ההתפתחות של ילדים ושל אנשים צעירים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) הוראה מאפשרת לי לקדם תלמידים משכבות חברתיות מוחלשות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) הוראה מאפשרת לי לתרום לחברה.

8. בבחירת הקריירה, האם הוראה הייתה ההעדפה הראשונה שלך?

"קריירה" היא עבודה בתשלום שלדעתך עשויה להיות עבודת חייך.
סמן אפשרות אחת בלבד.

☐1 כן

☐2 לא

9. מהו סטטוס ההעסקה שלך כמורה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ יש לי קביעות.
- ☐₂ יש לי חוזה לתקופה של יותר משנה אחת.
- ☐₃ יש לי חוזה לתקופה של שנה או פחות.

10. מהו היקף ההעסקה הנוכחי שלך כמורה לפי שעות עבודה?

בתשובתך התייחס להיקף ההעסקה שלך בבית הספר הזה ולכל משרות ההוראה שלך גם יחד. אם משרתך היא משרת אם, יש לכלול את תוספת השעות בחישוב היקף ההעסקה. סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

משרה מלאה (יותר מ-90% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)	משרה חלקית (70%-50%) ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה	משרה חלקית (90%-71%) ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה	משרה חלקית (פחות מ-50% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)
--	--	--	---

- (א) היקף ההעסקה שלי בבית הספר הזה ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄
- (ב) כל משרות ההוראה שלי גם יחד ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄

11. כמה שנות ניסיון יש לך בעבודה ללא קשר להיקף המשרה (מלאה או חלקית)?

אל תכלול תקופות חופשה ממושכות כגון הארכת חופשת הלידה, שבתון או חל"ת. כתוב מספר בכל שורה. אם אין לך ניסיון, כתוב 0 (אפס). עגל את תשובתך למספר שלם.

- (א) שנות עבודה כמורה בבית הספר הזה
- (ב) שנות עבודה כמורה בסך הכול
- (ג) שנות עבודה בתפקידים חינוכיים אחרים, לא כמורה (למשל מרצה באוניברסיטה, סייעת)
- (ד) שנות עבודה בתפקידים אחרים שאינם קשורים להוראה

12. האם אתה עובד כיום כמורה בכיתות ז, ח ו/או ט גם בבית ספר אחר?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ כן
- ☐₂ לא --> תועבר לשאלה 14.

13. אם ענית "כן" על השאלה הקודמת, ציין בכמה בתי ספר אחרים אתה עובד כיום כמורה בכיתות ז, ח ו/או ט. כתוב מספר.

בתי ספר

14. כמה תלמידים עם צרכים מיוחדים יש בכל כיתות ז, ח ו/או ט שאתה מלמד בבית הספר הזה?
"תלמידים עם צרכים מיוחדים" מוגדרים כתלמידים שיש להם אבחון המגדיר אותם כתלמידים עם לקויות שונות. לעתים קרובות יהיו אלו תלמידים שהוקצו להם משאבים ציבוריים או פרטיים נוספים (כוח אדם, משאבים חומריים או משאבים כספיים) כדי לתמוך בחינוך שלהם. סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ אין תלמידים
☐₂ מעט תלמידים
☐₃ רוב התלמידים
☐₄ כל התלמידים

15. האם השכלתך הפורמלית או תכנית הכשרתך כללו לימודים בתחומים האלה, והאם במהלך שנת הלימודים הנוכחית אתה מלמד אותם בכיתות ז, ח ו/או ט בבית הספר הזה?
 סמן את כל האפשרויות המתאימות בכל שורה.

נכלל בהשכלתי הפורמלית או בתכנית הכשרתי	אני מלמד זאת בכיתות ז, ח ו/או ט השנה	
☐	☐	א) שפה וספרות לשון, הבעה, אוריינות שפה, קריאה וכתיבה בעברית וכדומה, קריאה וכתיבה בעברית כשפה שנייה
☐	☐	ב) מתמטיקה מתמטיקה, סטטיסטיקה, גאומטרייה, אלגברה וכדומה
☐	☐	ג) מדעים מדעים (כללי), מדע וטכנולוגיה, פיזיקה, כימיה, ביולוגיה, מדעי הסביבה, חקלאות וכדומה
☐	☐	ד) מדעי החברה והרוח היסטוריה, גאוגרפיה, סוציולוגיה, לימודי קהילה, לימודי תרבות, כלכלה, לימודי סביבה, משפט, אזרחות, מדעי החברה, פילוסופיה, תולדות האמנות וכדומה
☐	☐	ה) שפה זרה כל שפה שאינה עברית
☐	☐	ו) מקצועות טכנולוגיים טכנולוגיות מידע, מחשבים, אלקטרוניקה, רובוטיקה, הנדסה, עיצוב וגרפיקה, הקלדה, עיבוד תמלילים וכדומה
☐	☐	ז) אמנות אמנויות, מוזיקה, אמנות חזותית, אמנות שימושית, דרמה, צילום, ציור, מלאכת יד, רקמה וכדומה
☐	☐	ח) חינוך גופני חינוך גופני, התעמלות, מחול, בריאות וכדומה
☐	☐	ט) דת, מורשת או אתיקה תנ"ך, תרבות ישראל ומורשתו, לימודי קודש, תלמוד, משנה, לימודי דת, היסטוריה של דתות, תרבות הדת, אתיקה וכדומה
☐	☐	י) לימודים מעשיים ומקצועיים כישורים מקצועיים (הכנה לעיסוק במקצוע מסוים), טכנאות, כלכלת בית, הנהלת חשבונות, מנהל עסקים, ניהול, הכוונה מקצועית, הלבשה וטקסטיל, לימודי מזכירות, תיירות ומלונאות, מלאכה וכדומה
☐	☐	יא) אחר

16. במהלך השבוע המלא האחרון (7 ימים) שבו לימדת, כמה שעות שלמות בנות 60 דקות הקדשת בסך הכול למשימות הקשורות לעבודתך בבית הספר הזה?

בתשובתך כלול זמן שהקדשת להוראה בפועל (כולל הוראה פרטנית/קבוצתית), לתכנון שיעורים, לבדיקת עבודות ומבחנים, לשיתוף פעולה עם מורים אחרים, להשתתפות בישיבות צוות, להשתתפות בפיתוח מקצועי ולמשימות עבודה אחרות. כלול גם משימות שביצעת מחוץ לשעות שבהן אתה מלמד (בערבים, בסופי שבוע, בשעות שהייה או בכל זמן אחר מחוץ לכיתה).
"שבוע מלא" מוגדר כשבוע (7 ימים) שלא התקצר בשל חופשות, שביתות, היעדרויות וכדומה.
עגל את תשובתך לשעות שלמות.

שעות בסך הכול

17. מתוך סך כל השעות האלה, כמה שעות שלמות בנות 60 דקות הקדשת להוראה בבית הספר הזה במהלך השבוע המלא האחרון (7 ימים) שבו לימדת?

בתשובתך כלול רק שעות הוראה בפועל (כולל הוראה פרטנית/קבוצתית).
שעות שהוקדשו להכנה, לבדיקת עבודות ומבחנים, לפיתוח מקצועי וכדומה יצינו בשאלה הבאה.
עגל את תשובתך לשעות שלמות.

שעות

18. במהלך השבוע המלא האחרון (7 ימים), בערך כמה שעות שלמות בנות 60 דקות הקדשת למשימות האלה, בעבודתך בבית הספר הזה?

בתשובתך כלול משימות שביצעת מחוץ לשעות שבהן אתה מלמד (בערבים, בסופי שבוע, בשעות שהייה או בכל זמן אחר מחוץ לכיתה).
אל תכלול שעות שהוקדשו להוראה בפועל, אשר ציינת בשאלה הקודמת.
אם לא ביצעת את המשימה בשבוע המלא האחרון (7 ימים), כתוב 0 (אפס).
עגל את תשובתך לשעות שלמות.

- | | | | |
|-----|----------------------|------|---|
| (א) | <input type="text"/> | שעות | תכנון שיעורים או הכנתם, בבית הספר או מחוצה לו |
| (ב) | <input type="text"/> | שעות | עבודת צוות ושיח עמיתים בבית הספר |
| (ג) | <input type="text"/> | שעות | בדיקת מבחנים ועבודות של תלמידים |
| (ד) | <input type="text"/> | שעות | ייעוץ לתלמידים (ובכלל זה ייעוץ וליווי פנים אל פנים ובאינטרנט, הכוונה מקצועית והכוונה לתלמידים עם בעיות התנהגות) |
| (ה) | <input type="text"/> | שעות | השתתפות בעבודה הניהולית בבית הספר (לרבות תפקידי ריכוז) |
| (ו) | <input type="text"/> | שעות | עבודות מנהלה (אדמיניסטרציה) כללית (ובכלל זה משימות ארגוניות, טיפול בניירת ומשימות ביורוקרטיות אחרות) |
| (ז) | <input type="text"/> | שעות | פעילויות פיתוח מקצועי |
| (ח) | <input type="text"/> | שעות | תקשורת עם הורים ושיתוף פעולה עמם |
| (ט) | <input type="text"/> | שעות | השתתפות בפעילויות בית-ספריות מחוץ לשעות הלימודים (למשל פעילויות ספורט ופעילויות תרבות המתקיימות לאחר שעות הלימודים) |
| (י) | <input type="text"/> | שעות | משימות אחרות |

פיתוח מקצועי של מורים

בחלק זה של השאלון, "פיתוח מקצועי" מוגדר כפעילויות שמטרתן לפתח כישורים, ידע, מומחיות ומאפיינים נוספים של המורה. התייחס רק לפעילויות פיתוח מקצועי שהשתתפת בהן לאחר קבלת רישיון ההוראה.

19. האם השתתפת בפעילויות ליווי למורים?

"פעילויות ליווי" מתייחסות הן לתכנית הרשמית לליווי מורים חדשים בהוראה שזוהי שנת ההוראה הראשונה שלהם לאחר קבלת רישיון ההוראה, והן לכלל הפעילויות הלא רשמיות שנערכות ביוזמת בית הספר כדי לתמוך במורים בעלי ניסיון בהוראה שהחלו לעבוד בבית הספר. סמן את כל האפשרויות המתאימות בכל שורה.

לא	כן, בבית הספר הזה	כן, בשנת ההוראה הראשונה שלי	
☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	(א) השתתפתי בתכנית ליווי רשמית.
☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	(ב) השתתפתי בפעילויות ליווי לא רשמיות.

אם לא ענית "כן, בבית הספר הזה" בסעיף א או בסעיף ב --> תועבר לשאלה 21.

20. האם האמצעים האלה היו חלק מהליווי שקיבלת כשהתחלת לעבוד בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא	כן	
☐ ₂	☐ ₁	(א) השתלמויות/קורסים פנים אל פנים
☐ ₂	☐ ₁	(ב) השתלמויות/קורסים מקוונים
☐ ₂	☐ ₁	(ג) פעילויות מקוונות (למשל השתתפות בקהילות וירטואליות)
☐ ₂	☐ ₁	(ד) פגישות מתוכננות עם המנהל ו/או עם מורים מנוסים
☐ ₂	☐ ₁	(ה) הדרכה מצד המנהל ו/או מצד מורים מנוסים
☐ ₂	☐ ₁	(ו) רישות (networking)/שיתוף פעולה עם מורים חדשים אחרים
☐ ₂	☐ ₁	(ז) הוראה בצוות עם מורים מנוסים
☐ ₂	☐ ₁	(ח) תלקיטים (פורטפוליו)/יומני תיעוד
☐ ₂	☐ ₁	(ט) הפחתת עומס ההוראה
☐ ₂	☐ ₁	(י) היכרות כללית/מנהלית

21. האם אתה משתתף כיום בפעילויות הנחיה למורים במסגרת תכנון בית ספרי?

"הנחיה" מתייחסת למערך הפעילויות בבית הספר שבהן מורים מנוסים (למשל רכו מקצוע או מדריך בית ספרי) מנחים מורים מנוסים פחות (למשל הנחיה בישיבות הצוות הקבועות במערכת, הנחיה בעקבות צפייה בשיעור או הנחיה בשיחות אישיות). מערך זה עשוי לכלול את כל המורים בבית הספר או רק את המורים החדשים.
אל תכלול הנחיה של סטודנטים להוראה העושים עבודה מעשית בבית הספר.
סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

- | לא | כן | |
|----------------------------|----------------------------|---|
| ☐ 2 | ☐ 1 | (א) יש לי מורה מנחה שמונה לתמוך בי. |
| ☐ 2 | ☐ 1 | (ב) אני מורה מנחה של מורה אחד או יותר. |

22. האם השתתפת בפעילויות לפיתוח מקצועי במהלך 12 החודשים האחרונים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

- | לא | כן | |
|----------------------------|----------------------------|---|
| ☐ 2 | ☐ 1 | (א) השתלמויות/קורסים פנים אל פנים |
| ☐ 2 | ☐ 1 | (ב) השתלמויות/קורסים מקוונים |
| ☐ 2 | ☐ 1 | (ג) ימי עיון בנושא חינוך שבהם מורים, מנהלים ו/או חוקרים מציגים את המחקר שלהם או דנים בסוגיות בנושאי חינוך |
| ☐ 2 | ☐ 1 | (ד) תכנית הסמכה פורמלית (למשל לימודים לקראת תואר) |
| ☐ 2 | ☐ 1 | (ה) סיורים בבתי ספר אחרים |
| ☐ 2 | ☐ 1 | (ו) סיורים בארגונים עסקיים, בארגונים ציבוריים, בעמותות או בארגונים מהמגזר השלישי |
| ☐ 2 | ☐ 1 | (ז) הדרכה של עמיתים וצפייה בהם ו/או התבוננות עצמית, כחלק ממערך פורמלי של בית הספר |
| ☐ 2 | ☐ 1 | (ח) השתתפות בקהילה מקצועית של מורים |
| ☐ 2 | ☐ 1 | (ט) קריאת ספרות מקצועית |
| ☐ 2 | ☐ 1 | (י) אחר |

אם ענית "לא" בכל הסעיפים --> תועבר לשאלה 27.

23. האם התכנים האלה נכללו בפעילויות הפיתוח המקצועי שהשתתפת בהן במהלך 12 החודשים האחרונים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא	כן	
☐ 2	☐ 1	א) ידע והבנה בתחומי הדעת שאני מלמד
☐ 2	☐ 1	ב) כישורים פדגוגיים בהוראת תחומי הדעת שאני מלמד
☐ 2	☐ 1	ג) ידע והבנה של תכנית הלימודים
☐ 2	☐ 1	ד) דרכים להערכת תלמידים
☐ 2	☐ 1	ה) מיומנויות תקשוב לצורכי הוראה
☐ 2	☐ 1	ו) התנהגות התלמידים וניהול הכיתה
☐ 2	☐ 1	ז) ניהול וארגון בבית הספר
☐ 2	☐ 1	ח) הוראה פרטנית
☐ 2	☐ 1	ט) הוראה לתלמידים עם צרכים מיוחדים
☐ 2	☐ 1	י) הוראה בסביבה רב-תרבותית או רב-לשונית
☐ 2	☐ 1	יא) הוראת כישורי למידה (למשל יצירתיות, חשיבה ביקורתית, פתרון בעיות) ..
☐ 2	☐ 1	יב) ניתוח מידע מתוך הערכות התלמידים ושימוש בו
☐ 2	☐ 1	יג) שיתוף פעולה בין המורים להורים
☐ 2	☐ 1	יד) תקשורת עם אנשים מתרבויות שונות או ממדינות שונות
☐ 2	☐ 1	טו) אחר

24. האם קיבלת את הדברים האלה לשם השתתפות בפעילויות לפיתוח מקצועי במהלך 12 החודשים האחרונים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כן	לא	
☐	☐	(א) שחרור מחובות הוראה כדי להשתתף בפעילויות שהתקיימו בשעות העבודה הרגילות
☐	☐	(ב) תמיכה שאינה כספית עבור פעילויות שהתקיימו מחוץ לשעות העבודה (למשל צמצום שעות הוראה, ימים חופשיים, חופשת לימודים)
☐	☐	(ג) החזר או תשלום עבור הוצאות שונות
☐	☐	(ד) חומרים שנדרשו לפעילויות
☐	☐	(ה) תוספת כספית עבור פעילויות שהתקיימו מחוץ לשעות העבודה
☐	☐	(ו) גמולים שאינם כספיים (למשל חומרים לכיתה, שוברים לספרים, תוכנות/יישומנים)
☐	☐	(ז) הטבות מקצועיות שאינן כספיות (למשל מילוי דרישות הפיתוח המקצועי, שיפור הזדמנויות הקידום שלי)
☐	☐	(ח) העלאה בשכר

25. חשוב על כל פעילויות הפיתוח המקצועי שהשתתפת בהן במהלך 12 החודשים האחרונים. האם הייתה להן השפעה חיובית על ההוראה שלך?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐ כן
☐ לא --> תועבר לשאלה 27.

26. חשוב על פעילות הפיתוח המקצועי שהייתה לה ההשפעה החיובית הגדולה ביותר על ההוראה שלך במהלך 12 החודשים האחרונים. האם היו לה המאפיינים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כן	לא	
☐	☐	(א) היא הסתמכה על הידע הקודם שלי.
☐	☐	(ב) היא התאימה לצורכי הפיתוח המקצועי האישיים שלי.
☐	☐	(ג) היא הייתה מובנית היטב.
☐	☐	(ד) היא התמקדה בתוכן הנחוץ להוראת המקצועות שאני מלמד.
☐	☐	(ה) היא נתנה הזדמנויות ללמידה פעילה.
☐	☐	(ו) היא נתנה הזדמנויות ללמידה שיתופית.
☐	☐	(ז) היא נתנה הזדמנויות לתרגול/ליישם ידע ורעיונות חדשים בכיתה שלי.
☐	☐	(ח) היא יצרה הזדמנויות לפעילויות המשך.
☐	☐	(ט) היא התקיימה בבית הספר שלי.
☐	☐	(י) היא כללה את רוב העמיתים מבית הספר שלי.
☐	☐	(יא) היא התקיימה לאורך תקופה ממושכת (למשל כמה שבועות או יותר).
☐	☐	(יב) היא התמקדה בחדשנות בהוראה שלי.

27. ציין עד כמה יש לך צורך ביום בפיתוח מקצועי בכל אחד מהתחומים האלה.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

צורך רב	צורך בינוני	צורך מועט	אין לי כל צורך	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) ידע והבנה בתחומי הדעת שאני מלמד
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) כישורים פדגוגיים בהוראת תחומי הדעת שאני מלמד ...
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) ידע והבנה של תכנית הלימודים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) דרכים להערכת תלמידים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) מיומנויות תקשוב לצורכי הוראה
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) התנהגות התלמידים וניהול הכיתה
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) ניהול וארגון בבית הספר
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) הוראה פרטנית
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) הוראה לתלמידים עם צרכים מיוחדים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) הוראה בסביבה רב-תרבותית או רב-לשונית
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יא) הוראת כישורי למידה (למשל יצירתיות, חשיבה ביקורתית, פתרון בעיות)
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יב) ניתוח מידע מתוך הערכות התלמידים ושימוש בו
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יג) שיתוף פעולה בין המורים להורים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יד) תקשורת עם אנשים מתרבויות שונות או ממדינות שונות

28. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים שהגורמים האלה מהווים מכשול להשתתפות בפעילויות לפיתוח מקצועי?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אינני עומד בדרישות קדם מתאימות (למשל הסמכה, ניסיון, ותק)
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) הפיתוח המקצועי יקר מדי
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) היעדר תמיכה מהמעסיק
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) הפיתוח המקצועי מתנגש בשעות העבודה שלי
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אין לי זמן בשל מחויבויות משפחתיות
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) אין בנמצא פיתוח מקצועי רלוונטי
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) אין תמריצים להשתתפות בפעילויות לפיתוח מקצועי

חלק זה עוסק במשוב שאתה מקבל על עבודתך בבית הספר. "משוב" מוגדר במשמעותו הרחבה של המונח והוא כולל כל תגובה שאתה מקבל על ההוראה שלך על סמך מידע שנאסף על עבודתך (למשל תצפית בהוראה שלך, דיון על תכנון הלימודים שלך או על הישגי תלמידך). המשוב יכול להתקבל באמצעות שיחות לא פורמליות או כחלק ממערך הערכה מובנה ופורמלי.

29. מי בבית הספר הזה משתמש במידע מהסוגים האלה כדי לתת לך משוב?

"אנשים או גופים חיצוניים" בשאלה זו הם למשל מפקחים, נציגי הרשות המקומית או אנשים אחרים מחוץ לבית הספר. סמן את כל האפשרויות המתאימות בכל שורה.

לא קיבלתי משוב על סמך מידע מסוג זה	מורים אחרים (שאינם חברים בצוות הניהול)	מנהל בית הספר או חברים בצוות הניהול	אנשים או גופים חיצוניים	
☐	☐	☐	☐	(א) צפייה בשיעור שלי
☐	☐	☐	☐	(ב) תשובות התלמידים בסקרים בנוגע להוראה שלי
☐	☐	☐	☐	(ג) הערכת הידע שלי בתחום הדעת שאני מלמד
☐	☐	☐	☐	(ד) ציוני מבחנים חיצוניים של תלמידים שאני מלמד (למשל מבחנים ארציים)
☐	☐	☐	☐	(ה) ציונים ברמה הכיתתית והבית-ספרית (למשל רמות ביצוע, תוצאות פרויקטים, ציונים במבחנים)
☐	☐	☐	☐	(ו) הערכה עצמית שלי את עבודתי (למשל הצגה של הערכת תלקיט [פורטפוליו], ניתוח ההוראה שלי בעזרת וידאו)

אם ענית "לא קיבלתי משוב על סמך מידע מסוג זה" בכל הסעיפים --> תועבר לשאלה 32.

30. חשוב על כל הפעמים שקיבלת משוב במהלך 12 החודשים האחרונים. האם הייתה לך השפעה חיובית על ההוראה שלך? סמן אפשרות אחת בלבד.

☐ כן

☐ לא --> תועבר לשאלה 32.

31. חשוב על הפעמים שקיבלת משוב במהלך 12 החודשים האחרונים. האם המשוב הוביל לשינוי חיובי בהיבטים האלה במהלך ההוראה שלך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא	כן	
☐ ₂	☐ ₁	(א) ידע והבנה בתחומי הדעת שאני מלמד
☐ ₂	☐ ₁	(ב) כישורים פדגוגיים בהוראת המקצוע שאני מלמד
☐ ₂	☐ ₁	(ג) שימוש בהערכות התלמידים כדי לשפר את למידת התלמידים
☐ ₂	☐ ₁	(ד) ניהול הכיתה
☐ ₂	☐ ₁	(ה) שיטות להוראת תלמידים עם צרכים מיוחדים
☐ ₂	☐ ₁	(ו) שיטות להוראה בסביבה רב-תרבותית או רב-לשונית

הוראה באופן כללי

32. חשוב על המורים בבית הספר הזה. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) רוב המורים בבית הספר הזה שואפים לפתח רעיונות חדשים להוראה וללמידה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) רוב המורים בבית הספר הזה פתוחים לשינויים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) רוב המורים בבית הספר הזה מחפשים דרכים חדשות לפתרון בעיות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) רוב המורים בבית הספר הזה מסייעים זה לזה ביישום רעיונות חדשים.

33. באיזו תדירות בממוצע אתה עושה את הדברים האלה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לפחות פעם בשבוע	3-1 פעמים בחודש	10-5 פעמים בשנה	4-2 פעמים בשנה	לכל היותר פעם בשנה	אף פעם	
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) מלמד עם מורה אחר בצמד באותה הכיתה.
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) צופה בשיעורים של מורים אחרים ונותן להם משוב.
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) משתתף בפעילויות משותפות לכיתות שונות ולשכבות גיל שונות (למשל פרויקטים משותפים).
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) מחליף חומרי הוראה עם עמיתים
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) משתתף בדיונים עם עמיתים על התפתחות הלמידה של תלמידים מסוימים.
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) משתף פעולה עם מורים אחרים בבית הספר הזה כדי שהערכת התקדמות התלמידים תיעשה על פי סטנדרטים משותפים.
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) משתתף בימי עיון.
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) משתתף בלמידה מקצועית שיתופית.

34. בעבודתך כמורה עד כמה אתה יכול לעשות את הפעילויות האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד	די הרבה	במידת מה	כלל לא	
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(א) לגרום לתלמידים להאמין שהם יכולים להצליח בלימודים
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ב) לעזור לתלמידים להכיר בערכה של הלמידה
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ג) לנסח שאלות טובות לתלמידים
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ד) לרסן הפרעות בכיתה
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ה) לעורר מוטיבציה בתלמידים המגלים עניין מועט בלימודים
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ו) להבהיר לתלמידים לאיזו התנהגות אני מצפה מהם .
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ז) לעזור לתלמידים לחשוב בצורה ביקורתית
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ח) לגרום לתלמידים להישמע לכללי ההתנהגות בכיתה
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ט) להרגיע תלמיד מפריע או רועש
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(י) להשתמש במגוון אסטרטגיות הערכה
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(יא) לספק הסבר חלופי כשהתלמידים אינם מבינים
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(יב) לגוון את אסטרטגיות ההוראה בכיתה שלי
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(יג) לסייע לתלמידים ללמוד באמצעות שימוש בטכנולוגיה דיגיטלית (למשל מחשבים, טאבלטים, לוחות חכמים)

הוראה בכיתת היעד

חלק זה יעסוק בדרכי ההוראה שלך בהרחבה. מכיוון שאין ביכולתנו לסקור את כל היקף ההוראה שלך בשאלון זה, נתמקד בהוראתך בכיתה אחת שתיקרא להלן "כיתת היעד".
 "כיתת היעד" במחקר זה היא כיתה ז, ח ו/או ט הראשונה בה לימדת ביום שני האחרון אחרי השעה 11:00 בבית ספר זה. אם אינך מלמד כיתה ז, ח ו/או ט ביום שני, התייחס לכיתה ז, ח ו/או ט הראשונה שלימדת לאחר מכן בהמשך השבוע.
 כיתה זו תיקרא "כיתת היעד" בשאלות הבאות.

35. שאלה זו עוסקת בהרכב כיתת היעד. הערך את אחוז התלמידים בעלי המאפיינים האלה.

בהתייחס לסעיף ה', "תלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך" מוגדרים כתלמידים המגיעים ממשפחות שבהן צורכי החיים הבסיסיים אינם מסופקים, כמו למשל דיור הולם, תזונה ראויה או טיפול רפואי ראוי. בהתייחס לסעיף ז, "תלמיד מהגר" הוא מי שנולד מחוץ למדינה. "תלמיד מרקע של הגירה" הוא מי שהוריו נולדו מחוץ למדינה.
 בהתייחס לסעיף ח, "פליט" הוא מי שנמלט למדינה אחרת בחיפוש אחר מקלט ממלחמה, מדיכוי פוליטי, מרדיפה דתית או מאסון טבע, וזאת ללא קשר למעמדו החוקי בארץ.
 שאלה זו עוסקת באופן שבו אתה תופס את הרקע של התלמידים. תוכל לבסס את תשובותיך על אומדן.
 תלמידים עשויים להשתייך לכמה קטגוריות.
 סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

יותר מ- 60%	60%-31%	30%-11%	10%-1%	אין	
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) תלמידים ששפת האם שלהם אינה עברית
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) תלמידים שהישגיהם הלימודיים נמוכים
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) תלמידים עם צרכים מיוחדים
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) תלמידים עם בעיות התנהגות
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) תלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) תלמידים מחוננים
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) תלמידים מהגרים או תלמידים מרקע של הגירה
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) תלמידים שהם פליטים

36. האם ההוראה שלך בכיתת היעד מכוונת כולה או בעיקרה לתלמידים עם צרכים מיוחדים?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐1 כן --> תועבר לשאלה 44.

☐2 לא

37. לאיזו קטגוריית מקצועות שייך המקצוע העיקרי שאתה מלמד בכיתת היעד?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ שפה וספרות
לשון, הבעה, אוריינות שפה, קריאה וכתיבה בעברית וכדומה, קריאה וכתיבה בעברית כשפה שנייה
- ☐₂ מתמטיקה
מתמטיקה, סטטיסטיקה, גאומטריה, אלגברה וכדומה
- ☐₃ מדעים
מדעים (כללי), מדע וטכנולוגיה, פיזיקה, כימיה, ביולוגיה, מדעי הסביבה, חקלאות וכדומה
- ☐₄ מדעי החברה והרוח
היסטוריה, גאוגרפיה, סוציולוגיה, לימודי קהילה, לימודי תרבות, כלכלה, לימודי סביבה, משפט, אזרחות, מדעי החברה, פילוסופיה, תולדות האמנות וכדומה
- ☐₅ שפה זרה
כל שפה שאינה עברית
- ☐₆ מקצועות טכנולוגיים
טכנולוגיות מידע, מחשבים, אלקטרוניקה, רובוטיקה, הנדסה, עיצוב וגרפיקה, הקלדה, עיבוד תמלילים וכדומה
- ☐₇ אמנות
אמנויות, מוזיקה, אמנות חזותית, אמנות שימושית, דרמה, צילום, ציור, מלאכת יד, רקמה וכדומה
- ☐₈ חינוך גופני
חינוך גופני, התעמלות, מחול, בריאות וכדומה
- ☐₉ דת, מורשת או אתיקה
תנ"ך, תרבות ישראל ומורשתו, לימודי קודש, תלמוד, משנה, לימודי דת, היסטוריה של דתות, תרבות הדת, אתיקה וכדומה
- ☐₁₀ לימודים מעשיים ומקצועיים
כישורים מקצועיים (הכנה לעיסוק במקצוע מסוים), טכנאות, כלכלת בית, הנהלת חשבונות, מנהל עסקים, ניהול, הכוונה מקצועית, הלבשה וטקסטיל, לימודי מזכירות, תיירות ומלונאות, מלאכה וכדומה
- ☐₁₁ אחר

38. כמה תלמידים לומדים כיום בכיתת היעד?

כתוב מספר.

תלמידים

39. איזה אחוז מזמן השיעור בכיתת היעד מוקדש בדרך כלל לכל אחת מהפעילויות האלה?

כתוב את האחוז המתאים לכל פעילות. אם לא מוקדש לפעילות זמן כלל, כתוב 0 (אפס).
ודא שכל האחוזים מסתכמים ל-100%.

(א) % משימות מנהליות וארגוניות (למשל בדיקת נוכחות, מסירת הודעות, חלוקת טפסים)

(ב) % שמירה על הסדר והמשמעת בכיתה

(ג) % הוראה ולמידה

סה"כ 100 %

40. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים שיש לך שליטה על תחומי התכנון וההוראה האלה בכיתת היעד?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) קביעת תוכן השיעור
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) בחירת שיטות ההוראה
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) הערכת הלמידה של התלמידים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) השלטת משמעת
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) קביעת כמות שיעורי הבית

41. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה בנוגע לכיתת היעד?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) כשהשיעור מתחיל עליי לחכות זמן רב עד שהתלמידים נרגעים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) התלמידים בכיתה משתדלים ליצור אווירת לימודים נעימה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) אני מאבד זמן רב מהשיעור בגלל הפרעות תלמידים. ...
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) יש בכיתה הזאת הרבה רעש המפריע ללימודים.

42. חשוב על ההוראה שלך בכיתת היעד. באיזו תדירות אתה עושה את הדברים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף פעם או כמעט אף פעם	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אני מציג סיכום של החומר שנלמד לאחרונה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) אני מציב מטרות בתחילת ההוראה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) אני מסביר לתלמידים מה אני מצפה שילמדו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אני מסביר כיצד נושא חדש קשור לנושא שכבר נלמד בכיתה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אני נותן משימות שאין להן פתרון מובן מאליו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) אני נותן משימות הדורשות מהתלמידים לחשוב באופן ביקורתי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) אני מבקש מהתלמידים לעבוד בקבוצות קטנות כדי להגיע לפתרון משותף לבעיה או למשימה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) אני מבקש מתלמידים לבחור את הדרך לפתרון משימות מורכבות בעצמם.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) אני דורש מהתלמידים להישמע לכללי ההתנהגות בכיתה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) אני מבקש מהתלמידים להקשיב למה שאני אומר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יא) אני מרגיע תלמידים שמפריעים בשיעור.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יב) כשהשיעור מתחיל, אני דורש מהתלמידים להירגע במהירות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יג) אני נותן משימות מחיי היומיום או מעולם העבודה כדי להדגים כיצד הידע החדש שימושי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יד) אני נותן לתלמידים לתרגל משימות דומות עד שאני בטוח שכל התלמידים הבינו את החומר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(טו) אני נותן לתלמידים פרויקטים שכדי להשלים נדרש לפחות שבוע אחד.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(טז) אני מאפשר לתלמידים להשתמש בתקשוב כשהם מכינים עבודות או פרויקטים בכיתה.

43. באיזו תדירות אתה משתמש בשיטות האלה כדי להעריך את הלמידה של התלמידים בכיתה היעד?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף פעם או כמעט אף פעם	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אני משתמש בכלים ובדרכי הערכה משלי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) אני נותן משוב בכתב על עבודת התלמידים, בנוסף לציון.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) אני מאפשר לתלמידים להעריך את ההתקדמות שלהם בעצמם.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אני צופה בתלמידים כשהם עובדים על משימה ונותן להם משוב מדי.

הוראה בסביבות מגוונות

חלק זה כולל שאלות על מדיניות בית הספר ופעילויותיו בנוגע לשונות, בדגש על שונות תרבותית. "שונות" מתייחסת להכרה בהבדלים ולהוקרת ההבדלים בין תלמידים וחברי צוות בעלי רקע תרבותי שונה. שונות תרבותית מתייחסת בעיקר לרקע תרבותי (למשל עדות, מגזרים או מוצאים שונים).

44. האם אי פעם לימדת כיתה שיש בה תלמידים מתרבויות שונות (למשל עדות, מגזרים או מוצאים שונים)?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ כן

☐₂ לא --> תועבר לשאלה 46.

45. בהוראה בכיתה מגוונת מבחינה תרבותית, עד כמה אתה יכול לעשות את הדברים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידת מה	די הרבה	הרבה מאוד
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
.....			
להתמודד עם האתגרים של כיתה רב-תרבותית.			
להתאים את ההוראה שלי למגוון התרבותי של התלמידים.			
לדאוג לכך שתלמידים ממשפחות מהגרים ותלמידים שאינם ממשפחות מהגרים יעבדו יחד.			
להעלות את המודעות להבדלים התרבותיים בין התלמידים.			
לצמצם את הדימויים הסטראוטיפים בנוגע להבדלים תרבותיים בקרב התלמידים.			

46. האם בבית הספר הזה יש תלמידים בעלי רקע תרבותי שונה (למשל עדות, מגזרים או מוצאים שונים)?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ כן

☐₂ לא --> תועבר לשאלה 48.

47. האם הפעילויות האלה בנוגע להכרה בשונות מתקיימות בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כן	לא
☐ ₁	☐ ₂
.....	
תמיכה בפעילויות או בארגונים המעודדים את התלמידים לבטא זהויות תרבותיות שונות (למשל קבוצות אמנים)	
.....	
ארגון אירועים המאפשרים לתלמידים להכיר קבוצות תרבותיות שונות (למשל ערב עדות ותרבויות, מפגשים בין תלמידים ממגזרים שונים)	
.....	
התלמידים לומדים כיצד להתמודד עם אפליה על רקע תרבותי	
.....	
אימוץ דרכי הוראה ולמידה המשלבות דיון על סוגיות גלובליות לכל אורך תכנית הלימודים	
.....	

אקלים בית הספר ושביעות רצון מהעבודה

48. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים בנוגע ליישום ההיגדים האלה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) בית הספר מספק לצוות הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) בית הספר מספק להורים הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) בית הספר מספק לתלמידים הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) יש תרבות בית-ספרית של אחריות משותפת לענייני בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) יש תרבות בית-ספרית שיתופית המתאפיינת בתמיכה הדדית.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) צוות בית הספר מחזיק באמונות משותפות בנוגע להוראה וללמידה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) הצוות אוכף בעקביות את כללי ההתנהגות ברחבי בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) בית הספר מעודד את הצוות להוביל יוזמות חדשות.

49. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה בנוגע למתרחש בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) בדרך כלל המורים והתלמידים מסתדרים היטב זה עם זה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) רוב המורים מאמינים שרווחת התלמידים חשובה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) רוב המורים מתעניינים במה שיש לתלמידים לומר ...
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אם תלמיד זקוק לעזרה נוספת, בית הספר מספק לו אותה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) המורים יכולים לסמוך זה על זה.

50. כמה שנים אתה רוצה להמשיך לעבוד כמורה?

כתוב מספר.

שנים

51. מניסיוןך כמורה בבית הספר הזה, עד כמה מתקיימים הדברים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידת מה	די הרבה	הרבה מאוד
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			

52. חשוב על עבודתך בבית הספר הזה. עד כמה הגורמים האלה הם מקור ללחץ בעבודתך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידת מה	די הרבה	הרבה מאוד
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			

53. שאלה זו עוסקת בהרגשה הכללית שלך בנוגע לעבודתך. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) יתרונות המקצוע כמורה עולים בבירור על חסרונותיו. ...
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) לו יכולתי להחליט שוב, עדיין הייתי בוחר לעבוד כמורה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) הייתי רוצה לעבור לבית ספר אחר, לו היה הדבר אפשרי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אני מתחרט על החלטתי להיות מורה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אני נהנה לעבוד בבית הספר הזה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) אני תוהה אם היה עדיף לבחור מקצוע אחר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) הייתי ממליץ על בית הספר הזה כעל מקום שטוב לעבוד בו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) אני חושב שמקצוע ההוראה מוערך בחברה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) אני מרוצה מתפקודי בבית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) בסך הכול אני מרוצה מהעבודה שלי.

54. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אני מרוצה מהשכר שאני מקבל על עבודתי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) חוץ מהשכר, אני מרוצה מתנאי חוזה ההעסקה שלי כמורה (למשל הטבות, שעות עבודה).
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) קובעי המדיניות בישראל מביעים הערכה לדעות המורים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) למורים יש יכולת להשפיע על עיצוב המדיניות החינוכית בישראל.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) מורים זוכים להערכה באמצעי התקשורת בישראל.

חשוב על החינוך בכיתות ז, ח ו/או ט. אם היו מגדילים את התקציב ב-5%, כיצד היית מדרג את החשיבות של הפעולות האלה מבחינת ההשקעה הכספית בכל אחת מהן?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

חשיבות גבוהה	חשיבות בינונית	חשיבות נמוכה	
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(א) השקעה בתקשוב
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ב) השקעה בחומרי הוראה-למידה (למשל ספרי לימוד)
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ג) תמיכה בתלמידים משכבות מוחלשות או ממשפחות מהגרים
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ד) צמצום מספר התלמידים בכיתות על-ידי גיוס עוד אנשי צוות
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ה) שיפור המבנים והמתקנים בבית הספר
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ו) תמיכה בתלמידים עם צרכים מיוחדים
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ז) היצע של תכניות לפיתוח מקצועי באיכות גבוהה למורים
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ח) שיפור שכר המורים
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ט) הפחתת העומס המנהלי של המורים על-ידי העסקת עובדים נוספים בצוות המנהלה

56. כמה שנים בכוונתך להמשיך לעסוק בהוראה?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ עד שנה
☐₂ עוד חמש שנים
☐₃ אין לי מחשבות לעזוב את מקצוע ההוראה
☐₄ אחר, פרט
-

57. כמה שנים בכוונתך להמשיך לעסוק בהוראה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ עד שנה
☐₂ עוד חמש שנים
☐₃ אין לי מחשבות לעזוב את עבודתי בהוראה בבית הספר הזה
☐₄ אחר, פרט
-

58. מאיזה גורם אתה מקבל את שכרך?

סמן את כל האפשרויות המתאימות.

- ☐₁ משרד החינוך
☐₁ עירייה/רשות מקומית
☐₁ רשת חינוך (למשל אורט, עמל, אמי"ת וכדומה)
☐₁ מגזר שלישי (למשל קרנות, גופים פילנתרופיים התומכים בחינוך וכדומה)
☐₁ חברת כוח אדם

סוף השאלון.

**תודה רבה על שיתוף הפעולה ועל המאמץ
שהשקעת במילוי השאלון!**