



הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD)
סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי (TALIS) 2024

שאלון למורה

כיתות ז, ח או ט

מחקר עיקרי

עברית

כתובת לפניות:

טלפון:

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

על טאליס 2024

סקר ההוראה והלמידה הבינלאומי הרביעי (TALIS 2024) הוא סקר בינלאומי המספק למורים ולמנהלים הזדמנות לתרום מניסיונם ומדעותיהם למחקר חינוכי ולפיתוח מדיניות חינוכית. סקר טאליס נערך על-ידי הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD). ישראל משתתפת בסקר זה לצד יותר מ-50 מדינות אחרות. ההשוואות הבינלאומיות המבוססות על טאליס יאפשרו למשתתפים לזהות אתגרים נפוצים וללמוד מגישות שונות למדיניות חינוכית. במסגרת המחקר יספקו מנהלים ומורים מידע על מגוון סוגיות הוראה ולמידה, כגון ההשכלה שרכשו ופעילויות הפיתוח המקצועי שעברו, השיטות המקצועיות והפדגוגיות שלהם, תפיסותיהם לגבי תעסוקה, סביבות מוסדיות וניהול, וכן על סוגיות עכשוויות במערכות החינוך, כגון שונות והוגנות, למידה חברתית ורגשית של תלמידים, שימושים חינוכיים בטכנולוגיה וחינוך בנושאי סביבה וקיימות. בכוונתנו לסרטט באמצעות המחקר תמונה של הפרקטיקות החינוכיות השונות במדינות המשתתפות במחקר. מדינות ואנשים עשויים להיבדל זה מזה בגישותיהם החינוכיות. לצורך כך אנו מסתמכים על תשובותיך המקצועיות ועל ניסיוןך בעבודה. אנא תאר את עבודתך ואת דעתך בדיוק רב ככל האפשר. מכיוון שהסקר הוא בינלאומי, ייתכן שחלק מהשאלות לא יתאימו להקשר הישראלי. במקרים כאלה אנא השב כמיטב יכולתך.

סודיות

תשובותיך יישארו חסויות. הן ימוזגו עם תשובות של מורים אחרים כדי לחשב סכומים וממוצעים שבהם לא יהיה אפשר לזהות בית ספר ספציפי.

על השאלון

- בשאלות שעוסקות בבית ספר זה, הכוונה היא לבית הספר שדרכו קיבלת את השאלון.
- הזמן המשוער למילוי השאלון הוא 45 עד 60 דקות.
- ההנחיות כיצד להשיב על השאלות מופיעות בכתב נטוי.
- במרבית השאלות יש לסמן את התשובה המתאימה ביותר.
- שאלון זה מנוסח בלשון זכר אך פונה לגברים ולנשים כאחד.
- אם יעלה בך ספק בנוגע לכל היבט שהוא בשאלון, או אם תרצה מידע נוסף על השאלון או על המחקר, אנא פנה לאיש הקשר בבית ספרך או למרכז המחקר: טלפון:

נבקש ממך להשיב על השאלון תוך שבוע מקבלתו.

תודה רבה על שיתוף הפעולה!

שאלות אלה עוסקות בך, בהשכלתך ובוותק שלך בהוראה. אנא סמן את האפשרויות המתאימות או כתוב מספר כנדרש.

1. מהו המגדר שלך?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ אישה

☐₂ גבר

TQ_01

2. מה גילך?

כתוב מספר.

שנים

TQ_02

3. מהי רמת ההשכלה הפורמלית הגבוהה ביותר שהשלמת?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ פחות מהשכלה תיכונית

☐₂ בית ספר תיכון

☐₃ תעודת סיום מכינה (ממכינה קדם-אקדמית או קדם-הנדסית)

☐₄ תעודה מלימודים על-תיכוניים (כגון טכנאי/הנדסאי/תעודת הוראה ללא B.Ed.)

☐₅ תואר ראשון

☐₆ תואר שני

☐₇ תואר שלישי

TQ_03

4. באיזו מסגרת רכשת השכלה לקראת ההסמכה הראשונה שלך להוראה?

"תוכנית להכשרת מורים במתכונת משולבת במכללה לחינוך" כוללת לימודים לקראת תואר ראשון בחינוך (B.Ed.) עם התמחות בתחום תוכן וכן לימודי תעודת הוראה.
"תוכנית להכשרת מורים במתכונת דו-שלבית באוניברסיטה" כוללת לימודים לקראת תואר ראשון בתחום דעת מסוים ולאחר מכן לימודי תעודת הוראה באותו תחום.
"תוכנית הסבת אקדמאים להוראה" היא תוכנית לימודים מואצת לבעלי תואר ראשון אקדמי הלומדים לקראת תעודת הוראה והשלמת התמחות בתחום התוכן.
"תוכנית מוסמך בהוראה (M.Teach)" היא תוכנית לימודים לבעלי תואר ראשון, הכוללת לימודים לקראת תואר שני עם התמחות בתחום תוכן וכן לימודי תעודת הוראה.
סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ בתוכנית להכשרת מורים במתכונת משולבת במכללה לחינוך
- ☐₂ בתוכנית להכשרת מורים במתכונת דו-שלבית באוניברסיטה
- ☐₃ בתוכנית הסבת אקדמאים להוראה
- ☐₄ בתוכנית הכשרה בתחום חינוכי ללא תעודת הוראה (למשל תואר בחינוך מיוחד, ייעוץ חינוכי)
- ☐₅ בתוכנית שעסקה בתחום התוכן בלבד (למשל יש לי תואר ראשון בספרות ואני מלמד ספרות ללא תעודת הוראה)
- ☐₆ בתוכנית מוסמך בהוראה (M.Teach)
- ☐₇ הכשרה פורמלית אחרת
- ☐₈ אין לי הכשרה פורמלית או הסמכה לתחום התוכן שאני מלמד או כל הכשרה פדגוגית אחרת ← **יש לעבור לשאלה 8.**

TQ_04

5. באיזו שנה קיבלת את תעודת ההוראה שלך?

אפשר לכתוב את השנה בקירוב.

כתוב שנה.

TQ_05

6. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה על תוכנית ההסמכה שבסיומה קיבלת את תעודת ההוראה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) התוכנית סיפקה לי הבנה מעמיקה במקצועות שאני מלמד.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) התוכנית סיפקה לי רעיונות לניהול מוצלח של ההתנהגות בכיתה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) התוכנית כללה מספיק זמן לתצפיות בכיתה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) התוכנית שמרה על איזון טוב בין ההיבטים התיאורטיים והמעשיים של ההוראה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) התוכנית סיפקה לי מספיק הזדמנויות להוראה מעשית בבית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) בסך הכול איכות תוכנית ההסמכה הייתה גבוהה.

TQ_06

7. עד כמה ההשכלה הפורמלית או תוכנית ההכשרה סייעה לך להרגיש מוכן לכל אחד מההיבטים האלה של עבודתך בהוראה השנה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידה מסוימת	די הרבה	הרבה מאוד
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

TQ_07

8. בבחירת הקריירה, האם הוראה הייתה ההעדפה הראשונה שלך?

"קריירה" היא עבודה בתשלום שלדעתך עשויה להיות עבודת חיך.
סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐1 כן
☐2 לא

TQ_08

9. מהו סטטוס ההעסקה שלך כמורה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ יש לי קביעות.
- ☐₂ יש לי חוזה לתקופה של יותר משנה אחת.
- ☐₃ יש לי חוזה לתקופה של שנה או פחות.

TQ_09

10. האם אתה עובד כיום כמורה בכיתות ז, ח ו/או ט גם בבית ספר אחר?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ כן
- ☐₂ לא ← יש לעבור לשאלה 12.

TQ_10

11. אם ענית "כן" על השאלה הקודמת, ציין בכמה בתי ספר אחרים אתה עובד כיום כמורה בכיתות ז, ח ו/או ט.

כתוב מספר.

בתי ספר

TQ_11

12. מהו היקף ההעסקה הנוכחי שלך כמורה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ משרה מלאה (יותר מ-90% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)
- ☐₂ משרה חלקית (71%-90% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)
- ☐₃ משרה חלקית (50%-70% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)
- ☐₄ משרה חלקית (פחות מ-50% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)

TQ_12

13. כמה שנות ניסיון בעבודה יש לך ללא קשר להיקף המשרה (מלאה או חלקית)?

אל תכלול תקופות חופשה ממושכות, כגון הארכת חופשת הלידה, שבתון או חל"ת.
כתוב מספר בכל שורה. אם אין לך ניסיון, כתוב 0 (אפס).
עגל את תשובתך למספר שלם, למשל, אם זוהי שנת ההוראה הראשונה שלך כתוב "1".

- (א) שנות עבודה כמורה בבית הספר הזה
- (ב) שנות עבודה כמורה בסך הכול
- (ג) שנות עבודה בתפקידים חינוכיים אחרים, לא כמורה (למשל מרצה באוניברסיטה, סייעת)
- (ד) שנות עבודה בתפקידים אחרים שאינם קשורים להוראה

TQ_13

14. במהלך השבוע המלא האחרון (7 ימים) שבו לימדת, כמה שעות שלמות בנות 60 דקות הקדשת בסך הכול למשימות הקשורות לעבודתך בבית הספר הזה?

בתשובתך כלול זמן שהקדשת להוראה בפועל (כולל הוראה פרטנית/קבוצתית), לתכנון שיעורים, לבדיקת עבודות ומבחנים, לשיתוף פעולה עם מורים אחרים, להשתתפות בישיבות צוות, להשתתפות בפיתוח מקצועי ולמשימות עבודה אחרות. כלול גם משימות שביצעת מחוץ לשעות שבהן אתה מלמד (בערבים, בסופי שבוע, בשעות שהייה או בכל זמן אחר מחוץ לכיתה).
"שבוע מלא" מוגדר כשבוע (7 ימים) שלא התקצר בשל חופשות, שביתות, היעדרויות וכדומה.
עגל את תשובתך לשעות שלמות.

שעות בסך הכול

TQ_14

15. מתוך סך כל השעות האלה, כמה שעות שלמות בנות 60 דקות הקדשת להוראה בבית הספר הזה במהלך השבוע המלא האחרון (7 ימים) שבו לימדת?

בתשובתך כלול רק שעות הוראה בפועל (כולל הוראה פרטנית/קבוצתית).
שעות שהוקדשו להכנה, לבדיקת עבודות ומבחנים, לפיתוח מקצועי וכדומה יצוינו בשאלה הבאה.
עגל את תשובתך לשעות שלמות.

שעות

TQ_15

16. במהלך השבוע המלא האחרון (7 ימים), בערך כמה שעות שלמות בנות 60 דקות הקדשת למשימות האלה, בעבודתך בבית הספר הזה?

בתשובתך כלול משימות שביצעת מחוץ לשעות שבהן אתה מלמד (בערבים, בסופי שבוע, בשעות שהייה או בכל זמן אחר מחוץ לכיתה). אל תכלול שעות שהוקדשו להוראה בפועל, אשר ציינת בשאלה הקודמת.

הערכה כללית מספיקה.

אם לא ביצעת את המשימה בשבוע המלא האחרון (7 ימים), כתוב 0 (אפס).

עגל את תשובתך לשעות שלמות.

שעות		(א)	תכנון שיעורים או הכנתם, בבית הספר או מחוצה לו
שעות		(ב)	עבודת צוות ושיח עמיתים בבית הספר
שעות		(ג)	בדיקת מבחנים ועבודות של תלמידים
שעות		(ד)	ייעוץ לתלמידים (ובכלל זה ייעוץ וליווי פנים אל פנים ובאינטרנט, הכוונה מקצועית והכוונה לתלמידים עם בעיות התנהגות)
שעות		(ה)	השתתפות בעבודה הניהולית בבית הספר (לרבות תפקידי ריכוז)
שעות		(ו)	עבודות מנהלה (אדמיניסטרציה) כללית (ובכלל זה משימות ארגוניות, טיפול בניירת ומשימות ביורוקרטיות אחרות)
שעות		(ז)	פעילויות פיתוח מקצועי
שעות		(ח)	תקשורת עם הורים ושיתוף פעולה עימם
שעות		(ט)	השתתפות בפעילויות בית-ספריות מחוץ לשעות הלימודים (למשל פעילויות ספורט ופעילויות תרבות המתקיימות לאחר שעות הלימודים)
שעות		(י)	משימות אחרות

TQ_16

פיתוח מקצועי של מורים

בחלק זה של השאלון, "פיתוח מקצועי" (למידה מקצועית) מוגדר כפעילויות שמטרתן לפתח כישורים, ידע, מומחיות ומאפיינים נוספים של המורה.

התייחס רק לפעילויות פיתוח מקצועי שהשתתפת בהן לאחר קבלת רישיון ההוראה.

17. האם השתתפת בפעילויות ליווי למורים כשהתחלת לעבוד בבית הספר הזה?

"פעילויות ליווי" מתייחסות הן לליווי מורים חדשים בהוראה שזוהי שנת ההוראה הראשונה שלהם לאחר קבלת רישיון ההוראה, והן לתמיכה במורים בעלי ניסיון בהוראה שהחלו לעבוד בבית הספר. פעילויות ליווי כוללות "תוכניות ליווי רשמיות", כגון הדרכה קבועה עם המנהל, הפחתת עומס ההוראה ומפגשי הדרכה פורמליים עם מורים מנוסים; וגם "פעילויות ליווי לא רשמיות", כגון פעילויות לא מובנות או לא מתוכננות שכוללות היכרות כללית עם בית הספר והעבודה, עבודה לא רשמית עם מורים חדשים אחרים וחוברת קליטה לעבודה למורים חדשים. סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

- | כן | לא | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| ☐ | ☐ | (א) השתתפתי בתוכנית ליווי רשמית. |
| ☐ | ☐ | (ב) השתתפתי בפעילויות ליווי לא רשמיות. |

TQ_17

אם לא ענית "כן" בסעיף א' או בסעיף ב' ← יש לעבור לשאלה 19.

18. האם האמצעים האלה היו חלק מהליווי שקיבלת כשהתחלת לעבוד בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

- | כן | לא | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| ☐ | ☐ | (א) השתלמויות/קורסים/סדנאות פנים אל פנים. |
| ☐ | ☐ | (ב) השתלמויות/קורסים/סדנאות בפורמט מקוון. |
| ☐ | ☐ | (ג) פעילויות מקוונות (למשל השתתפות בקהילות וירטואליות). |
| ☐ | ☐ | (ד) פגישות מתוכננות עם המנהל ו/או עם מורים מנוסים. |
| ☐ | ☐ | (ה) הדרכה מצד המנהל ו/או מצד מורים מנוסים. |
| ☐ | ☐ | (ו) נטוורקינג/שיתוף פעולה עם מורים אחרים. |
| ☐ | ☐ | (ז) הוראה בצוות עם מורים מנוסים. |
| ☐ | ☐ | (ח) תלקיטים (פורטפוליו)/יומני תיעוד. |
| ☐ | ☐ | (ט) הפחתת עומס ההוראה. |
| ☐ | ☐ | (י) היכרות כללית/מנהלית. |
| ☐ | ☐ | (יא) צפייה במורים בבית הספר הזה. |
| ☐ | ☐ | (יב) השתלמויות/קורסים/סדנאות בפורמט היברידי. |

TQ_18

19. האם אתה משתתף כיום בפעילויות הנחיה למורים במסגרת תכנון בית ספרי?

"הנחיה" מתייחסת למערך הפעילויות בבית ספר, שבהן מורים מנוסים (למשל רכו מקצוע או מדריך בית ספרי) מנחים מורים מנוסים פחות (למשל הנחיה בישיבות צוות הקבועות במערכת, הנחיה בעקבות צפייה בשיעור או בשיחות אישיות). מערך זה עשוי לכלול את כל המורים בבית הספר או רק את המורים החדשים.

אל תכלול הנחיה של סטודנטים להוראה העושים עבודה מעשית בבית הספר.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|---|
| לא | כן | |
| ☐ 2 | ☐ 1 | (א) יש לי מורה מנחה שמונה לתמוך בי. |
| ☐ 2 | ☐ 1 | (ב) אני מורה מנחה של מורה אחד או יותר. |

TQ_19

20. האם השתתפת בפעילויות פיתוח מקצועי במהלך 12 החודשים האחרונים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

- | | | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|---|
| לא | כן, פנים אל פנים וגם באופן וירטואלי/ מקוון | כן, באופן וירטואלי או מקוון | כן, פנים אל פנים | |
| ☐ 4 | ☐ 3 | ☐ 2 | ☐ 1 | (א) השתלמויות/קורסים/סדנאות. |
| ☐ 4 | ☐ 3 | ☐ 2 | ☐ 1 | (ב) ימי עיון בנושא חינוך שבהם מורים, מנהלים ו/או חוקרים מציגים את המחקר שלהם או דנים בסוגיות בנושאי חינוך. |
| ☐ 4 | ☐ 3 | ☐ 2 | ☐ 1 | (ג) תוכנית הסמכה פורמלית (למשל לימודים לקראת תואר). |
| ☐ 4 | ☐ 3 | ☐ 2 | ☐ 1 | (ד) ביקורים בבתי ספר אחרים להעשרת ההוראה שלי |
| ☐ 4 | ☐ 3 | ☐ 2 | ☐ 1 | (ה) סיורים בארגונים עסקיים, בארגונים ציבוריים, בעמותות או בארגונים מהמגזר השלישי שקשורים להוראה שלי. |
| ☐ 4 | ☐ 3 | ☐ 2 | ☐ 1 | (ו) רפלקציה על צפיות בשיעורים. |
| ☐ 4 | ☐ 3 | ☐ 2 | ☐ 1 | (ז) הדרכה כחלק ממערך פורמלי של בית הספר. |
| ☐ 4 | ☐ 3 | ☐ 2 | ☐ 1 | (ח) השתתפות בקהילות רשמיות או בלתי רשמיות של מורים שנועדו לפיתוח מקצועי. |
| ☐ 4 | ☐ 3 | ☐ 2 | ☐ 1 | (ט) פעילויות למידה שיזמתי בעצמי. |
| ☐ 4 | ☐ 3 | ☐ 2 | ☐ 1 | (י) אחר. |

TQ_20 (LRN)

אם ענית "לא" בכל ההיגדים ← יש לעבור לשאלה 23.

21. האם התכנים האלה נכללו בפעילויות הפיתוח המקצועי שהשתתפת בהן במהלך 12 החודשים האחרונים?

"תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים" מוגדרים כתלמידים שיש להם אבחון המגדיר אותם כתלמידים עם לקויות שונות (מנטליות, פיזיות או רגשיות). לעיתים קרובות יהיו אלו תלמידים שהוקצו להם משאבים ציבוריים או פרטיים נוספים (כוח אדם, משאבים חומריים או משאבים כספיים) כדי לתמוך בחינוך שלהם.

"קיימות סביבתית" היא מתן מענה לצרכים הבסיסיים של ההווה מבלי לפגוע ביכולתם של הדורות הבאים לקבל מענה לצורכיהם. היא כוללת את השימור של משאבים טבעיים ואת ההגנה על המערכות האקולוגיות בכדור הארץ. שינויי האקלים הם אחת מהסכנות העיקריות לקיימות סביבתית.

"בינה מלאכותית" היא היכולת של מחשבים לבצע משימות שנחשבו כמשימות שרק הבינה האנושית יכולה לבצע, כמו ביצוע תחזיות, הצעת החלטות או יצירת טקסט.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כן	לא	
☐	☐	(א) ידע והבנה בתחומי הדעת שאני מלמד.....
☐	☐	(ב) הפדגוגיה של המקצוע/ות שאני מלמד.....
☐	☐	(ג) ידע והבנה של תוכנית הלימודים.....
☐	☐	(ד) דרכים להערכת תלמידים.....
☐	☐	(ה) כישורים פדגוגיים לשילוב משאבים וכלים דיגיטליים בהוראה.....
☐	☐	(ו) כישורים טכניים לשימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים.....
☐	☐	(ז) שימוש בבינה מלאכותית בהוראה ובלמידה.....
☐	☐	(ח) ניהול התנהגות התלמידים בכיתה.....
☐	☐	(ט) ניהול וארגון בבית הספר.....
☐	☐	(י) הוראה פרטנית.....
☐	☐	(יא) הוראת תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים.....
☐	☐	(יב) הוראה בסביבה רב-תרבותית או רב-לשונית.....
☐	☐	(יג) ניתוח מידע מתוך הערכות התלמידים ושימוש בו.....
☐	☐	(יד) שיתוף פעולה בין המורים להורים.....
☐	☐	(טו) שיטות לתמיכה בלמידה החברתית והרגשית של התלמידים.....
☐	☐	(טז) ידע והבנה בקיימות סביבתית.....
☐	☐	(יז) פיתוח כישורי התלמידים בהתאמה למאה ה-21 (למשל למידה שיתופית, מכוונות עצמית בלמידה).....
☐	☐	(יח) הוראת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך.....
☐	☐	(יט) אחר.....

TQ_21 (LRN)

22. חשוב על כל פעילויות הפיתוח המקצועי שהשתתפת בהן במהלך 12 החודשים האחרונים. עד כמה הייתה להן השפעה חיובית על ההוראה שלך?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ כלל לא
- ☐₂ במידה מסוימת
- ☐₃ די הרבה
- ☐₄ הרבה מאוד

TQ_22 (LRN)

23. באיזו מידה המאפיינים האלה של פעילויות פיתוח מקצועי חשובים לך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידה מסוימת	די הרבה	הרבה מאוד
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
.....	הפעילות מסתמכת על הידע הקודם שלי		(א)
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
.....	הפעילות מתאימה את עצמה לצורכי הפיתוח המקצועי האישיים שלי		(ב)
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
.....	הפעילות מובנית היטב		(ג)
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
.....	הפעילות מתמקדת בתוכן הנחוץ להוראת המקצועות שאני מלמד		(ד)
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
.....	הפעילות מספקת הזדמנויות ללמידה פעילה שלי		(ה)
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
.....	הפעילות מספקת לי הזדמנויות לשיתוף רעיונות		(ו)
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
.....	מספקת הזדמנויות לתרגל/ליישם ידע ורעיונות חדשים בכיתה שלי		(ז)
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
.....	הפעילות מספקת הזדמנויות לרפלקציה על ההוראה שלי		(ח)
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
.....	הפעילות יוצרת הזדמנויות לפעילויות המשך		(ט)
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
.....	הפעילות מתייחסת לצרכים של בית הספר שלי		(י)
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
.....	הפעילות כוללת את רוב העמיתים מבית הספר שלי		(יא)
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
.....	הפעילות מתקיימת לאורך תקופה ממושכת (למשל כמה שבועות או יותר)		(יב)

TQ_23 (Version C) (LRN)

24. ציין עד כמה יש לך צורך כיום בפעילויות פיתוח מקצועי בכל אחד מהתחומים האלה.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

צורך רב	צורך בינוני	צורך מועט	אין לי כל צורך	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) ידע והבנה בתחומי הדעת שאני מלמד
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) הפדגוגיה של המקצוע/ות שאני מלמד
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) ידע והבנה של תוכנית הלימודים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) דרכים להערכת תלמידים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) כישורים פדגוגיים לשילוב משאבים וכלים דיגיטליים בהוראה
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) כישורים טכניים לשימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) כישורים לשימוש בבניה מלאכותית בהוראה ובלמידה
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) ניהול התנהגות התלמידים בכיתה
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) ניהול וארגון בבית הספר
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) הוראה פרטנית
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יא) הוראת תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יב) הוראה בסביבה רב-תרבותית או רב-לשונית
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יג) ניתוח מידע מתוך הערכות התלמידים ושימוש בו
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יד) שיתוף פעולה בין המורים להורים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(טו) שיטות לתמיכה בלמידה החברתית והרגשית של התלמידים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(טז) ידע והבנה בקיימות סביבתית
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יז) פיתוח כישורי התלמידים בהתאמה למאה ה-21 (למשל למידה שיתופית או מכוונות עצמית בלמידה)
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יח) הוראת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך

TQ_24 (LRN)

25. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים שהגורמים האלה מהווים מכשול להשתתפותך בפעילויות פיתוח מקצועי?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אינני עומד בדרישות קדם מתאימות (למשל הסמכה, ניסיון, ותק).....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) הפיתוח המקצועי יקר מדי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) היעדר תמיכה מהמעסיק.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) הפיתוח המקצועי מתנגש בשעות העבודה שלי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אין לי זמן בגלל מחויבויות אחרות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) אין בנמצא פעילויות פיתוח מקצועי רלוונטיות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) אין תמריצים להשתתפות בפעילויות פיתוח מקצועי. ..
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) פעילויות פיתוח מקצועי אינן נגישות בשל בעיות מרחק.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) פעילויות פיתוח מקצועי אינן נגישות עקב היעדר משאבים דיגיטליים מספקים.

TQ_25 (LRN)

26. באיזו תדירות בממוצע אתה עושה את הדברים האלה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לפחות פעם בשבוע	3-1 פעמים בחדש	10-5 פעמים בשנה	4-2 פעמים בשנה	לכל היותר פעם בשנה	אף פעם	
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) מלמד עם מורה אחר בצמד באותה הכיתה.....
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) צופה בשיעורים של מורים אחרים ונותן להם משוב.....
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) משתתף בפעילויות משותפות לכיתות שונות ולשכבות גיל שונות (למשל פרויקטים משותפים).....
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) מחליף חומרי הוראה עם עמיתים.....
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) משתתף בדיונים עם עמיתים על התפתחות הלמידה של תלמידים מסוימים.....
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) משתף פעולה עם מורים אחרים בבית הספר הזה, כדי שהערכת התקדמות התלמידים תיעשה על פי סטנדרטים משותפים.....
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) משתתף בלמידה מקצועית שיתופית.....
☐ 6	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) משתף פעולה עם הורים כדי להעשיר את פעילויות הלמידה של התלמידים באופן כללי.....

TQ_26

27. בעבודתך כמורה עד כמה אתה יכול לעשות את הדברים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידה מסוימת	די הרבה	הרבה מאוד
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
א) לגרום לתלמידים להאמין שהם יכולים להצליח בלימודים.....			
ב) לעזור לתלמידים להכיר בערכה של הלמידה.....			
ג) לנסח שאלות טובות לתלמידים.....			
ד) לרסן הפרעות בכיתה.....			
ה) לעורר מוטיבציה בתלמידים המגלים עניין מועט בלימודים.....			
ו) להבהיר לתלמידים לאיזו התנהגות אני מצפה מהם...			
ז) לעזור לתלמידים לחשוב בצורה ביקורתית.....			
ח) לגרום לתלמידים להישמע לכללי ההתנהגות בכיתה.			
ט) להרגיע תלמיד מפריע או רועש.....			
י) להשתמש במגוון אסטרטגיות הערכה.....			
יא) לספק הסבר חלופי כשהתלמידים אינם מבינים.....			
יב) לגוון את אסטרטגיות ההוראה בכיתה שלי.....			
יג) לסייע לתלמידים ללמוד באמצעות שימוש במשאבים וכלים דיגיטליים.....			
יד) לעזור לכל אחד מהתלמידים להתקדם.....			
טו) לצמצם פערי הישגים בין התלמידים.....			
טז) לתמוך בלמידה חברתית ורגשית של התלמידים.....			
יז) לתמוך בלמידה על קיימות סביבתית בקרב התלמידים.....			

TQ_27

28. בעבודתך כמורה עד כמה אתה יכול לעשות את הפעילויות האלה?

שאלה זו מתייחסת לאמונה שלך ביכולותיך, ללא קשר לאילוצים חיצוניים (למשל מחסור בזמן, במשאבים או בהזדמנויות, תקנות מגבילות).
סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידה מסוימת	די הרבה	הרבה מאוד
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
(א) להתאים את ההוראה שלי למגוון התרבותי של התלמידים			
(ב) לדאוג לכך שתלמידים ממשפחות מהגרים ותלמידים שאינם ממשפחות מהגרים יעבדו יחד			
(ג) להעלות את המודעות להבדלים התרבותיים בין התלמידים			
(ד) לצמצם את הדימויים הסטריאוטיפיים בנוגע להבדלים תרבותיים בקרב התלמידים			
(ה) להבטיח שתלמידים מרקע תרבותי שונה או ממוצא שונה יעבדו יחד			
(ו) לבחון את תוכנית הלימודים באופן ביקורתי כדי לקבוע אם היא מחזקת סטריאוטיפים תרבותיים שליליים			
(ז) להשתמש בדוגמאות המוכרות לתלמידים שבאים ממגוון רקעים תרבותיים			

TQ_28 (Version A)

29. מורים יכולים להגיע מרקעים שונים. באילו שפות אתה נוהג לקרוא, לכתוב או לדבר?

סמן את כל האפשרויות המתאימות.

- ☐1 עברית
☐2 ערבית
☐3 אנגלית
☐4 רוסית
☐5 אמהרית
☐6 ספרדית
☐7 אחר, אנא ציין

TQ_29

30. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה בנושא אינטליגנציה ולמידה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) לכל אחד יש רמת אינטליגנציה מסוימת ואין כל כך מה לעשות כדי לשנות אותה.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) אינטליגנציה של אנשים היא מאפיין שלהם שהם לא יכולים לשנות במידה רבה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) אדם יכול ללמוד דברים חדשים, אבל לא יכול באמת לשנות את רמת האינטליגנציה הבסיסית שלו.....

TQ_30 (Version A)

31. במסגרת עבודתך כמורה, עד כמה אתה יכול לבצע את הפעולות האלה?

שאלה זו מתייחסת לאמונה שלך ביכולותיך, ללא קשר לאילוצים חיצוניים (למשל מחסור בזמן, במשאבים או בהזדמנויות, תקנות מגבילות).

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד	די הרבה	במידה מסוימת	כלל לא	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) לעבוד יחד עם אנשי מקצוע ואנשי צוות אחרים (למשל עוזרי הוראה, מורים אחרים) כדי ללמד תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים בכיתה.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) לערב את ההורים של ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים בפעילויות שלהם בבית הספר.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) לשתף פעולה עם אנשי מקצוע אחרים (למשל מורים מומחים, קלינאי תקשורת) בפיתוח תוכניות חינוכיות לתלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) להנחות אנשים אחרים שיש להם ידע מועט לגבי המדיניות והחוקים להכללת תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) לתכנן משימות למידה שיתאימו לתלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) להתאים פעילויות הערכה ארציות, כך שאפשר יהיה להעריך את כל התלמידים שיש להם צרכים חינוכיים מיוחדים.....

TQ_31

32. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה בנוגע להוראה שלך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אני חש בנוח לספק לתלמידים הדרכה על כישורים חברתיים ורגשיים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) הטיפול בצרכים החברתיים והרגשיים של התלמידים הוא טבעי עבורי.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) פעילויות שאינן חלק מתוכנית ההוראה ומתמקדות בלמידה חברתית ורגשית הן חלק מדרכי ההוראה הרגילות שלי.....

TQ_35

33. עד כמה אתה יכול לבצע את המשימות האלה במשאבים וכלים דיגיטליים?

שאלה זו מתייחסת לאמונה שלך ביכולותיך, ללא קשר לאילוצים חיצוניים (למשל מחסור בזמן, במשאבים או בהזדמנויות, תקנות מגבילות).

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד	די הרבה	במידה מסוימת	כלל לא	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) לזהות משאבים וכלים דיגיטליים שיתמכו במקצועות שאני מלמד.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) להשתמש במשאבים וכלים דיגיטליים כדי להציג לתלמידים שלי רעיונות בדרך שונה.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) לבחור משאבים וכלים דיגיטליים שמשפרים את למידת התלמידים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) להתאים את השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים לפעילויות הוראה שונות.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) להסביר לתלמידים את הסיכונים שעלולים להיות לשימוש במשאבים וכלים דיגיטליים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) להיות בקשר עם הורים באמצעות משאבים וכלים דיגיטליים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) ללמוד להשתמש בטכנולוגיה שהיא חדשה עבורי.....

TQ_37

34. חשוב על השימוש שעושים תלמידים במשאבים וכלים דיגיטליים לצורך למידה. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים עוזר לתלמידים לפתח עניין רב יותר בלמידה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים עוזר לתלמידים לפתח מיומנויות לתכנון ומעקב אחר עבודתם.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים עוזר לשפר את ההישגים הלימודיים של התלמידים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים מסיח את דעת התלמידים מהלמידה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים מצמצם את היקף התקשורת הבין-אישית בקרב התלמידים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) לשימוש תכוף במשאבים וכלים דיגיטליים יש השפעה שלילית על רווחתם הרגשית, הנפשית והגופנית (well-being) של התלמידים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים גורם לכך שתלמידים מגישים תכנים שמצאו באינטרנט במקום לכתוב את העבודה בעצמם.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים עוזר לתלמידים לשתף פעולה במשימות בצורה יעילה.

TQ_38

35. חשוב על השימוש בבינה מלאכותית. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

"בינה מלאכותית" היא היכולת של מחשבים לבצע משימות שנחשבו כמשימות שרק הבינה האנושית יכולה לבצע, כמו ביצוע תחזיות, הצעת החלטות או יצירת טקסט.
סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא מסכים	לא מסכים	מסכים	מסכים מאוד	אני לא יודע	
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	(א) בינה מלאכותית עוזרת למורים לכתוב מערכי שיעור או לשפר אותם.
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	(ב) בינה מלאכותית מאפשרת למורים להתאים את חומרי הלימוד ליכולות של תלמידים שונים.
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	(ג) בינה מלאכותית מסייעת למורים להעניק לתלמידים תמיכה פרטנית.
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	(ד) בינה מלאכותית תומכת בתלמידים עם צרכים ספציפיים (למשל תלמידים רב-לשוניים, תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים).
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	(ה) בינה מלאכותית עוזרת למורים לבצע מטלות מנהליות באופן ממוחשב (אוטומטי).
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	(ו) בינה מלאכותית מאפשרת לתלמידים להציג עבודות שכתבו אחרים כאילו הם-עצמם כתבו אותן.
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	(ז) בינה מלאכותית ממליצה המלצות שעלולות להיות לא הולמות או לא נכונות.
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	(ח) בינה מלאכותית מגבירה דעות קדומות שמחזקות תפיסות מוטעות בקרב התלמידים.
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	(ט) בינה מלאכותית מסכנת את הפרטיות ואת אבטחת המידע של נתוני התלמידים.
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	(י) בינה מלאכותית מציעה גישות פדגוגיות לא מתאימות שהמורים יישמו אותן עם התלמידים.

TQ_38_a

36. האם השתמשת בבינה מלאכותית בהוראה שלך או כדי לקדם למידה של תלמידים, במהלך 12 החודשים האחרונים?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐1 כן ← יש לעבור לשאלה 37.

☐2 לא ← יש לעבור לשאלה 38.

TQ_39_a

37. האם השתמשת בבינה מלאכותית, בהוראה שלך או כדי לקדם למידה של תלמידים, באופנים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כן	לא	
☐	☐	(א) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי להעריך עבודות של תלמידים או לתת להן ציון.....
☐	☐	(ב) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי ללמוד נושא ולסכם אותו באופן יעיל...
☐	☐	(ג) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי ליצור מערכים או פעילויות לשיעורים...
☐	☐	(ד) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי לתמוך בתלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים.....
☐	☐	(ה) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי להתאים באופן אוטומטי את רמת הקושי של חומרי השיעור לצורכי הלמידה של התלמידים.....
☐	☐	(ו) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי לכתוב משוב לתלמידים או מסמך המשמש לתקשורת עם הורים.....
☐	☐	(ז) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי לסקור נתונים בנוגע לנוכחות התלמידים או להישגיהם.....
☐	☐	(ח) השתמשתי בבינה מלאכותית כדי לעזור לתלמידים לתרגל מיומנויות חדשות בתרחיש מהחיים האמיתיים (למשל למידת שפה זרה, כתיבה יצירתית, תכנות מחשבים, פתרון בעיות).....
☐	☐	(ט) אחר.....

TQ_40_a

אם ענית על שאלה 37 ← יש לעבור לשאלה 39.

38. האם הגורמים האלה הם הסיבות לכך שאינך משתמש בבינה מלאכותית בהוראה או כדי לקדם למידה של תלמידים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כן	לא	
☐	☐	(א) בבית ספרי חסרה תשתית של משאבים וכלים דיגיטליים לשימוש בבינה מלאכותית.....
☐	☐	(ב) אין לי את הידע והמיומנויות הדרושים להוראה באמצעות בינה מלאכותית.....
☐	☐	(ג) אינני חושב שאנחנו צריכים להשתמש בבינה מלאכותית בהוראה.....
☐	☐	(ד) בית ספרי אינו מתיר את השימוש בבינה מלאכותית בהוראה.....
☐	☐	(ה) אני מרגיש מוצף משילוב טכנולוגיות חדשות בהוראה שלי.....
☐	☐	(ו) אחר.....

TQ_41_a

חינוך וקיימות סביבתית

חלק זה כולל שאלות הקשורות לקיימות סביבתית, בדגש על שינויי האקלים.

"קיימות סביבתית" היא מתן מענה לצרכים הבסיסיים של ההווה מבלי לפגוע ביכולתם של הדורות הבאים לקבל מענה לצורכיהם. היא כוללת את השימור של משאבים טבעיים ואת ההגנה על המערכות האקולוגיות בכדור הארץ. שינויי האקלים הם אחת מהסכנות העיקריות לקיימות סביבתית.

"שינויי האקלים" כוללים את ההתחממות הגלובלית, אך מתייחסים גם לטווח שינויים רחב יותר, כולל עליית מפלס הים, התכווצות הקרחונים, ההפשרה המואצת של הקרח הקוטבי ושינויים בזמני הפריחה של הפרחים/הצמחים, ולהשפעה של תופעות אלה על הסביבה, הכלכלה והחברה.

39. עד כמה אתה יכול לעשות את הפעולות האלה בנושא קיימות סביבתית?

שאלה זו מתייחסת לאמונה שלך ביכולותיך, ללא קשר לאילוצים חיצוניים (למשל מחסור בזמן, במשאבים או בהזדמנויות, תקנות מגבילות).
סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	מסוימת במידה	די הרבה	הרבה מאוד
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(א) לעבוד עם מורים אחרים מבית הספר הזה לשיפור ההוראה בנושא קיימות סביבתית			
(ב) לעבוד עם מומחים (למשל מדענים, אנשי צוות בארגונים לא ממשלתיים או בארגונים קהילתיים) לפיתוח הוראה בנושא אתגרי קיימות סביבתית, שמוכוונת לפתרונות לאתגרים אלה			
(ג) לעודד את התלמידים לאמץ הרגלים ידידותיים לסביבה (למשל צריכה מופחתת, צרכנות אתית, שימוש חוזר, מיחזור)			
(ד) לעודד ולהעצים את התלמידים להשתתף בפעילויות לטובת הגנת הסביבה (למשל כתיבת מכתבים לעיתונים, פרסום פוסטים ברשתות חברתיות, שיחות עם חברים והורים)			
(ה) לעזור לתלמידים לזהות תפיסות מוטעות ומידע כוזב בעניינים הקשורים לקיימות סביבתית			
(ו) להתייחס לחששות התלמידים לגבי עתיד הסביבה שלנו			
(ז) לעזור לתלמידים לתרגם לפעולה את הידע שלהם על שינויי האקלים			

TQ_39

40. חשוב על שינויי האקלים. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אני בטוח ביכולתי להשיב על שאלות התלמידים בנושא שינויי האקלים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) יש לי המשאבים הנחוצים כדי ללמד על שינויי האקלים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) אני מודאג מתלונות הורים לגבי הוראת נושא שינויי האקלים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אני מרגיש בנוח ללמד על שינויי האקלים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) צוות הניהול בבית הספר שלי מעודד אותנו להעצים את התלמידים לפעול בנושא שינויי האקלים.

TQ_40

41. באופן כללי, איזה מההיגדים האלה מתאר באופן הטוב ביותר את ההוראה שלך בנושא שינויי האקלים, הסיבות לתופעה זו והשפעתה על הסביבה, הכלכלה והחברה?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐1 אינני מלמד על שינויי האקלים בשיעורים שלי.
- ☐2 אני מזכיר את שינויי האקלים בשיעורים שלי.
- ☐3 אני מלמד שיעור אחד או שניים בנושא שינויי האקלים.
- ☐4 אני מלמד יחידה (לפחות 3-4 שיעורים) בנושא שינויי האקלים.
- ☐5 אני מלמד שיעור מיוחד שעוסק רק בשינויי האקלים.

TQ_41

אם לא ענית "אינני מלמד על שינויי האקלים בשיעורים שלי" או "אני מזכיר את שינויי האקלים בשיעורים שלי" – יש לעבור לשאלה 43.

42. האם ההיגדים האלה משקפים את הסיבות לכך שאינך מלמד שיעורים בנושא שינויי האקלים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא	כן	
☐ ₂	☐ ₁	(א) הנושא אינו קשור למקצועות שאני מלמד.
☐ ₂	☐ ₁	(ב) התלמידים צעירים מדי.
☐ ₂	☐ ₁	(ג) אין לי מספיק ידע בנושא.
☐ ₂	☐ ₁	(ד) אין לי החומרים הנדרשים להוראת הנושא.
☐ ₂	☐ ₁	(ה) אינני מאמין בשינויי האקלים.
☐ ₂	☐ ₁	(ו) צוות הניהול בבית הספר שלי אינו מאשר את הוראת הנושא.
☐ ₂	☐ ₁	(ז) התלמידים כבר למדו על כך בבית הספר.
☐ ₂	☐ ₁	(ח) תוכנית הלימודים לא מספיק גמישה.
☐ ₂	☐ ₁	(ט) הערכת התלמידים אינה מתייחסת לשינויי האקלים.
☐ ₂	☐ ₁	(י) אחר.

TQ_42

43. עד כמה אתה מדבר עם התלמידים שלך, בלי קשר לתוכנית הלימודים, על שינויי האקלים, על הסיבות לתופעה זו ועל ההשפעות שלה על הסביבה, הכלכלה והחברה שלנו?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ כלל לא
- ☐₂ במידה מסוימת
- ☐₃ די הרבה
- ☐₄ הרבה מאוד

TQ_43

44. עד כמה אתה מודאג באופן אישי משינויי האקלים?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ כלל לא
- ☐₂ במידה מסוימת
- ☐₃ די הרבה
- ☐₄ הרבה מאוד

TQ_44

45. הרבה דיונים נערכו בנושא האקלים בעולם והשינויים שחלים בו בעשורים האחרונים. איזה מההיגדים האלה מייצג את דעתך באופן הטוב ביותר?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ האקלים בעולם אינו משתנה.
- ☐₂ האקלים בעולם משתנה בעיקר כתוצאה מתהליכים טבעיים.
- ☐₃ האקלים בעולם משתנה במידה שווה כתוצאה מתהליכים טבעיים וכתוצאה מפעילות של בני האדם.
- ☐₄ האקלים בעולם משתנה בעיקר כתוצאה מפעילות של בני האדם.
- ☐₅ אינני יודע.

TQ_45

חלק זה יעסוק בדרכי ההוראה שלך בהרחבה. מכיוון שאין ביכולתנו לסקור את כל היקף ההוראה שלך בשאלון זה, נתמקד בהוראתך בכיתה אחת שתיקרא להלן "כיתת היעד".

"כיתת היעד" במחקר זה היא כיתה ז, ח ו/או ט הראשונה בה לימדת ביום שני האחרון אחרי השעה 11:00 בבית ספר זה. אם אינך מלמד כיתה ז, ח ו/או ט ביום שני, התייחס לכיתה ז, ח ו/או ט הראשונה שלימדת לאחר מכן בהמשך השבוע.

כיתה זו תיקרא "כיתת היעד" בשאלות הבאות.

46. כמה תלמידים לומדים כיום בכיתת היעד?

כתוב מספר.

תלמידים

TQ_46

47. שאלה זו עוסקת בהרכב כיתת היעד. הערך את אחוז התלמידים בעלי המאפיינים האלה.

שאלה זו עוסקת באופן שבו אתה תופס את הרקע של התלמידים. תוכל לבסס את תשובותיך על אומדן.

תלמידים עשויים להשתייך לכמה קטגוריות.

בהתייחס לסעיף ה', "תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים" מוגדרים כתלמידים שיש להם אבחון המגדיר אותם כתלמידים עם לקויות שונות. לעיתים קרובות יהיו אלו תלמידים שהוקצו להם משאבים ציבוריים או פרטיים נוספים (כוח אדם, משאבים חומריים או משאבים כספיים) כדי לתמוך בחינוך שלהם.

בהתייחס לסעיף ז', "תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך" הם ילדים שמגיעים ממשפחות שבהן צורכי החיים הבסיסיים אינם מסופקים, כמו למשל דיור הולם, תזונה ראויה או טיפול רפואי ראוי.

בהתייחס לסעיף ח', "מיעוטים לאומיים" מוגדרים כקבוצות בתוך המדינה שזהותן כקבוצת מיעוט היא תוצאה של נסיבות היסטוריות או מבוססת על מאפיינים משותפים שנובעים ממיקום גאוגרפי, מסורות תרבותיות, אמונות דתיות, נורמות חברתיות, מורשת ושפה משותפות (לדוגמה, אזרחים ערבים בישראל).

בהתייחס לסעיף י', "תלמיד מהגר" הוא מי שנולד מחוץ למדינה. "תלמיד מרקע של הגירה" הוא מי שהוריו נולדו מחוץ למדינה.

בהתייחס לסעיף י"א, "פליטים" מוגדרים כמי שנמלטים למדינה אחרת בחיפוש אחר מקלט ממלחמה, מדיכוי פוליטי, מרדיפה דתית או מאסון טבע, וזאת ללא קשר למעמדו החוקי בארץ.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אין תלמידים	1%-10%	11%-30%	31%-60%	61%-90%	91%-99%	כל התלמידים
א) תלמידים שמתקשים להבין את שפת ההוראה.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ב) תלמידים ששפת האם שלהם אינה עברית.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ג) תלמידים שהישגיהם הלימודיים נמוכים..	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ד) תלמידים מחוננים.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ה) תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים....	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ו) תלמידים עם בעיות התנהגות.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ז) תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ח) תלמידים המשתייכים למיעוטים לאומיים.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ט) תלמידים ממין זכר.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐
י) תלמידים מהגרים או תלמידים מרקע של הגירה (לא כולל פליטים).....	☐	☐	☐	☐	☐	☐
יא) תלמידים שהם פליטים.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐

TQ_47

48. לאיזו קטגוריית מקצועות שייך המקצוע העיקרי שאתה מלמד בכיתת היעד?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ שפה וספרות
לשון, הבעה, אוריינות שפה, קריאה וכתיבה בעברית וכדומה, קריאה וכתיבה בעברית כשפה שנייה
- ☐₂ מתמטיקה
מתמטיקה, סטטיסטיקה, גאומטרייה, אלגברה וכדומה
- ☐₃ מדעים
מדעים (כללי), מדע וטכנולוגיה, פיזיקה, כימיה, ביולוגיה, מדעי הסביבה, חקלאות וכדומה
- ☐₄ מדעי החברה והרוח
היסטוריה, גאוגרפיה, סוציולוגיה, לימודי קהילה, לימודי תרבות, כלכלה, לימודי סביבה, משפט, אזרחות, מדעי החברה, פילוסופיה, תולדות האמנות וכדומה
- ☐₅ שפה זרה
כל שפה שאינה עברית
- ☐₆ מקצועות טכנולוגיים
טכנולוגיות מידע, מחשבים, אלקטרוניקה, רובוטיקה, הנדסה, עיצוב וגרפיקה, הקלדה, עיבוד תמלילים וכדומה
- ☐₇ אמנות
אמנויות, מוזיקה, אמנות חזותית, אמנות שימושית, דרמה, צילום, ציור, מלאכת יד, רקמה וכדומה
- ☐₈ חינוך גופני
חינוך גופני, התעמלות, מחול, בריאות וכדומה
- ☐₉ דת, מורשת או אתיקה
תנ"ך, תרבות ישראל ומורשתו, לימודי קודש, תלמוד, משנה, לימודי דת, היסטוריה של דתות, תרבות הדת, אתיקה וכדומה
- ☐₁₀ לימודים מעשיים ומקצועיים
כישורים מקצועיים (הכנה לעיסוק במקצוע מסוים), טכנאות, כלכלת בית, הנהלת חשבונות, מנהל עסקים, ניהול, הכוונה מקצועית, הלבשה וטקסטיל, לימודי מזכירות, תיירות ומלונאות, מלאכה וכדומה
- ☐₁₁ אחר

TQ_48

49. האם קטגוריה זו של המקצוע העיקרי שאתה מלמד בכיתת היעד נכללה בהשכלה הפורמלית או בתוכנית ההכשרה שלך?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ כן
- ☐₂ באופן חלקי
- ☐₃ לא

TQ_49

50. איזה אחוז מזמן השיעור בכיתה היעד מוקדש בדרך כלל לכל אחת מהפעילויות האלה?

כתוב את האחוז המתאים לכל פעילות. אם לא מוקדש לפעילות זמן כלל, כתוב 0 (אפס).
ודא שכל האחוזים מסתכמים ל-100%.

(א)	%		משימות מנהליות וארגוניות (למשל בדיקת נוכחות, מסירת הודעות, חלוקת טפסים)
(ב)	%		שמירה על הסדר והמשמעת בכיתה
(ג)	%		הוראה ולמידה
		סה"כ	100 %

TQ_50

51. חשוב על ההוראה שלך בכיתה היעד. באיזו תדירות אתה עושה את הדברים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף פעם או כמעט אף פעם	
☐	☐	☐	☐	(א) אני מציג סיכום של החומר שנלמד לאחרונה.....
☐	☐	☐	☐	(ב) אני מציב מטרות בתחילת השיעור או בתחילת היחידה.
☐	☐	☐	☐	(ג) אני מסביר לתלמידים מה אני מצפה שילמדו.....
☐	☐	☐	☐	(ד) אני מסביר כיצד נושא חדש קשור לנושא שכבר נלמד בכיתה.
☐	☐	☐	☐	(ה) אני נותן משימות שאין להן פתרון מובן מאליו.
☐	☐	☐	☐	(ו) אני נותן משימות הדורשות מהתלמידים לחשוב באופן ביקורתי.
☐	☐	☐	☐	(ז) אני מבקש מהתלמידים לעבוד בקבוצות קטנות כדי להגיע לפתרון משותף לבעיה או למשימה.
☐	☐	☐	☐	(ח) אני מבקש מהתלמידים להחליט בעצמם על הדרך לפתרון משימות מורכבות.
☐	☐	☐	☐	(ט) אני דורש מהתלמידים להישמע לכללי ההתנהגות בכיתה.
☐	☐	☐	☐	(י) אני מבקש מהתלמידים להקשיב למה שאני אומר.
☐	☐	☐	☐	(יא) אני מרגיע תלמידים שמפריעים בשיעור.
☐	☐	☐	☐	(יב) כשהשיעור מתחיל, אני דורש מהתלמידים להירגע במהירות.
☐	☐	☐	☐	(יג) אני נותן משימות מחיי היום-יום או מעולם העבודה כדי להדגים כיצד הידע החדש שימושי.
☐	☐	☐	☐	(יד) אני נותן לתלמידים פרויקטים שנדרש לפחות שבוע אחד כדי להשלים אותם.
☐	☐	☐	☐	(טו) אני מעודד את התלמידים להטיל ספק בטיעונים של תלמידים אחרים ולהתייחס אליהם באופן ביקורתי.

TQ_52

52. חשוב על השיעורים שלך בכיתה היעד. באיזו תדירות אתה מבצע את המשימות האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף פעם או כמעט אף פעם	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) משתמש במשאבים וכלים דיגיטליים כדי להציג מידע במהלך שיעור פרונטלי.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) מחליף חומרים מודפסים בגרסאות דיגיטליות.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) נותן לתלמידים משוב דיגיטלי על עבודותיהם.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) מוריד מערכי שיעורים מהאינטרנט לשימוש בכיתה....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) משתמש במשאבים וכלים דיגיטליים כדי לאפשר שיתוף פעולה עם כיתות, בתי ספר או מומחים אחרים מחוץ לבית הספר הזה.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) משתמש במשאבים וכלים דיגיטליים כדי לטפל בהיבטים הלוגיסטיים של ההוראה (למשל מעקב אחר ציוני התלמידים, הקצאה או איסוף של שיעורי בית).....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) תומך בשיתוף פעולה בין תלמידים באמצעות משאבים וכלים דיגיטליים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) משתמש במשאבים וכלים דיגיטליים שמספקים מסלולי למידה מותאמים אישית לתלמידים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) משתמש במשאבים וכלים דיגיטליים להערכת הלמידה של התלמידים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) מספק משאבים וכלים דיגיטליים שמאפשרים לתלמידים לתכנן את הלמידה שלהם ולעקוב אחריה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יא) נותן לתלמידים בעיות שאפשר לפתור בעזרת משאבים וכלים דיגיטליים בלבד.....

TQ_53

53. באיזו תדירות אתה משתמש בשיטות האלה כדי להעריך את הלמידה של התלמידים בכיתה היעד?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף פעם או כמעט אף פעם	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אני מבצע הערכה בסוף יחידת לימוד או קבוצת שיעורים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) אני נותן ציון כדי שהתלמידים ידעו מה מצבם ביחס לחבריהם לכיתה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) אני נותן משוב בעל-פה או בכתב כדי לציין תחומים לשיפור.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אני מבקש מהתלמידים להעריך את ההתקדמות שלהם בעצמם.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אני צופה בתלמידים כשהם עובדים על משימה ונותן להם משוב מיידי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) אני משתמש בהערכות כדי לבדוק אם התלמידים למדו את החומרים שלימדתי בשיעור.

TQ_54

54. עד כמה מתרחשים המצבים האלה בכיתה היעד?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד	די הרבה	במידה מסוימת	כלל לא	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) יש הרבה רעש ובלגן שמפריעים ללימודים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) עליי לחכות זמן רב עד שהתלמידים נרגעים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) עובר זמן רב מתחילת השיעור עד שרבים מהתלמידים מתחילים לעבוד.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אני מאבד זמן רב מהשיעור בגלל הפרעות תלמידים. ..

TQ_55

55. חשוב על ההוראה שלך בכיתת היעד. באיזו תדירות אתה מבצע את הפעולות האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף פעם או כמעט אף פעם	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) כאשר אני מתכנן שיעור, אני מתחשב בידע הקודם של התלמידים ובצרכים שלהם.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) אני מפנה את התלמידים לחומרי למידה שונים בהתאם לצרכים שלהם.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) כשתלמיד מתקשה להבין נושא או משימה, אני מסביר אותם באופן אחר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אני מתאים את שיטות ההוראה שלי לצורכי התלמידים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אני שואל שאלות בדרגות קושי שונות כדי לבדוק עד כמה התלמידים מבינים את החומר הנלמד.

TQ_56

56. חשוב על ההוראה שלך בכיתת היעד. באיזו תדירות אתה מבצע את הפעולות האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף פעם או כמעט אף פעם	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אני מאפשר לתלמידים לעבוד על מספר רב של דוגמאות כדי לתרגל את השלבים של דרך הפתרון או המיומנות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) אני בוחר עבור התלמידים משימות לתרגול שרמת הקושי שלהן עולה באופן הדרגתי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) אני מכין את התלמידים לקשיים שעלולים להתעורר בזמן שהם מתרגלים דרך פתרון או מיומנות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אני מאפשר לתלמידים לתרגל משימות דומות עד שאני יודע שכל התלמידים הבינו את הנושא הנלמד. ...

TQ_57

57. מה מידת האוטונומיה שיש לך בכל אחד מההיבטים האלה של תכנון והוראה בכיתת היעד?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אין אוטונומיה	אוטונומיה מוגבלת	מידה רבה של אוטונומיה	אוטונומיה מלאה
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			

TQ_58

58. הוראה היא משימה מורכבת, ולעיתים קרובות יש לה מטרות שאינן תואמות זו את זו. באופן כללי, עד כמה השיעורים שלימדת במהלך השבוע האחרון בכיתת היעד השיגו את המטרות האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידה מסוימת	די הרבה	הרבה מאוד
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			

TQ_59

59. עד כמה פוגעות הבעיות האלה באיכות ההוראה שלך בכיתת היעד כיום?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידה מסוימת	די הרבה	הרבה מאוד
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			

TQ_60

60. עד כמה אתה יכול לעשות את הדברים האלה במסגרת עבודתך בכיתת היעד?

שאלה זו מתייחסת לאמונה שלך ביכולותיך, ללא קשר לאילוצים חיצוניים (למשל מחסור בזמן, במשאבים או בהזדמנויות, תקנות מגבילות).
סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידה מסוימת	די הרבה	הרבה מאוד
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
.....			

TQ_61

61. חשוב על ההוראה שלך בכיתת היעד. באיזו תדירות אתה מתמקד בפיתוח המיומנויות האלה בקרב התלמידים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף פעם או כמעט אף פעם	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) להבין את הרגשות, המחשבות או ההתנהגות שלהם ..
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) לנהל את הרגשות, המחשבות או ההתנהגות שלהם ...
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) להבין את נקודות המבט של אנשים אחרים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) לגלות אמפתיה כלפי אחרים
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) ליצור קשרים בריאים עם אחרים ולשמור על קשרים אלו
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) לבחור פעולות אישיות שהן מצמיחות ומעידות על אכפתיות

TQ_62

שאלות 62 ו- 63 שקיימות בגרסה הבין-לאומית אינן קיימות בגרסה המקומית של ישראל (TQ_64 (M) ו- TQ_67 (F))

62. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים בנוגע ליישום ההיגדים האלה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) בית הספר מספק לצוות הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) בית הספר מספק להורים הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) בית הספר מספק לתלמידים הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) יש תרבות בית-ספרית שיתופית המתאפיינת בתמיכה הדדית.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) צוות בית הספר שותף לאותן אמונות בנוגע להוראה וללמידה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) הצוות אוסף בעקביות את כללי ההתנהגות ברחבי בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) בית הספר מעודד את הצוות להוביל יוזמות חדשות. ..
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) המורים יכולים לסמוך זה על זה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) המורים מובילים את קידומה של קהילת פיתוח מקצועי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) המורים יוזמים ומובילים שיתופי פעולה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יא) המורים מקדמים פעילויות למען הצמיחה וההתפתחות המקצועית שלהם בכל פעם שמתאפשר להם.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יב) המורים משתתפים באירועים ובמיזמים של בית הספר שאינם קשורים להוראה.

TQ_69

63. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה בנוגע למתרחש בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) בדרך כלל המורים והתלמידים מסתדרים היטב זה עם זה.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) רוב המורים מאמינים שרווחתם הרגשית, הנפשית והגופנית (well-being) של התלמידים חשובה.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) רוב המורים מתעניינים במה שיש לתלמידים לומר.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אם תלמיד זקוק לעזרה נוספת, בית הספר מספק לו אותה.....

TQ_70

64. חשוב על המנהל בבית הספר הזה. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) למנהל יש חזון ברור לגבי בית הספר הזה.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) המנהל מעודד שיתוף פעולה בין המורים לפיתוח דרכי הוראה חדשות.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) המנהל מוודא שהמורים מקבלים על עצמם אחריות לשיפור כישורי ההוראה שלהם.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) המנהל מוודא שהמורים רואים את עצמם אחראים להישגים הלימודיים של תלמידיהם.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) המנהל מעודד את כל אנשי הצוות לנקוט עמדה ולהשפיע על קבלת החלטות חשובות.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) למנהל יש קשרים מקצועיים טובים עם הצוות.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) למנהל יש קשרים מקצועיים טובים עם ההורים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) למנהל יש קשרים מקצועיים טובים עם התלמידים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) המנהל מוודא שעבודתם של המורים תהיה מבוקרת באופן יעיל.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) המנהל נותן למורים ולאנשי הצוות משוב מועיל.....

TQ_71

65. חשוב על האקלים הכללי בבית הספר. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) המורים יכולים לסמוך על כך שצוות הניהול בבית הספר יעניק להם תמיכה מקצועית.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) המנהל נותן אמון במקצועיות של המורים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) אפשר לסמוך על התלמידים שיכינו את המשימות שלהם בבית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אפשר לסמוך על התלמידים שיכינו את שיעורי הבית שלהם.

TQ_73

66. מי בבית הספר הזה משתמש במידע מהסוגים האלה כדי לתת לך משוב?

"משוב" מוגדר במשמעותו הרחבה של המונח והוא כולל כל תגובה שאתה מקבל על ההוראה שלך על סמך מידע שנאסף על עבודתך (למשל תצפית בהוראה שלך, דיון על תכנון הלימודים שלך או על הישגי תלמידך). המשוב יכול להתקבל באמצעות שיחות לא פורמליות או כחלק ממערך הערכה מובנה ופורמלי.

"אנשים או גופים חיצוניים" בשאלה זו הם למשל מפקחים, נציגי הרשות המקומית או אנשים אחרים מחוץ לבית הספר.

סמן את כל האפשרויות המתאימות בכל שורה.

לא קיבלתי משוב על סמך מידע מסוג זה	מורים אחרים (שאינם חברים בצוות הניהול)	מנהל בית הספר או חברים בצוות הניהול	אנשים או גופים חיצוניים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) צפייה בשיעור שלי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) תשובות התלמידים בסקרי הוראה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) הערכת הידע שלי בתחום הדעת שאני מלמד.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) ציוני מבחנים חיצוניים של תלמידים שאני מלמד (למשל מבחנים ארציים).
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) ציונים ברמה הכיתתית והבית-ספרית (למשל רמות ביצוע, תוצאות פרויקטים, ציונים במבחנים).
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) הערכה עצמית שלי את עבודתי (למשל הצגה של הערכת תלקיט [פורטפוליו], ניתוח ההוראה שלי בעזרת וידאו).
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) צפייה בשיעור שאני מלמד מחוץ לכיתה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) הערכת חומרי ההוראה שאני מכין (למשל מערכי שיעורים, מצגות).

TQ_33

אם ענית "לא קיבלתי משוב על סמך מידע מסוג זה" בכל ההיגדים ← יש לעבור לשאלה 68.

מחקר טאליס בבתי ספר 2024
מחקר עיקרי - שאלון למורה

67. חשוב על כל הפעמים שקיבלת משוב במהלך 12 החודשים האחרונים. האם המשוב הוביל לשינוי חיובי בהיבטים האלה במהלך ההוראה שלך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא	כן	
☐ ₂	☐ ₁	(א) ידע והבנה בתחומי הדעת שאני מלמד.....
☐ ₂	☐ ₁	(ב) כישורים פדגוגיים בהוראת המקצוע שאני מלמד.....
☐ ₂	☐ ₁	(ג) שימוש בהערכות התלמידים כדי לשפר את למידת התלמידים.....
☐ ₂	☐ ₁	(ד) ניהול התנהגות התלמידים בכיתה.....
☐ ₂	☐ ₁	(ה) שיטות להוראת תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים.....
☐ ₂	☐ ₁	(ו) שיטות להוראה בסביבה רב-תרבותית או רב-לשונית.....
☐ ₂	☐ ₁	(ז) שיטות להוראה עם משאבים וכלים דיגיטליים.....
☐ ₂	☐ ₁	(ח) שיטות לתמיכה בלמידה החברתית והרגשית של התלמידים.....
☐ ₂	☐ ₁	(ט) שיטות ליצירת מעורבות של תלמידים בשיח על מושגים בקיימות סביבתית.....
☐ ₂	☐ ₁	(י) פיתוח כישורי התלמידים בהתאמה למאה ה-21 (למשל למידה שיתופית, מכוונות עצמית בלמידה).....
☐ ₂	☐ ₁	(יא) שיטות להוראת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך.....

TQ_34

68. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה בנוגע לבירונות בקרב התלמידים בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(א) המורים בבית הספר הזה מבהירים לתלמידים שבריונות אינה מקובלת.....
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ב) בבית הספר הזה התלמידים מספרים למורים כשיש מקרים של בריונות כלפי תלמידים אחרים.....
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ג) בבית הספר הזה יש מבוגרים שתלמידים יכולים לפנות אליהם אם יש להם בעיה אישית.....
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ד) המורים בבית הספר הזה חשים דאגה כנה לתלמידים.....
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ה) בריונות בקרב התלמידים היא בעיה בבית הספר הזה.....

TQ_74

69. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה על הצקות לתלמידים בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) יש תלמידים בבית הספר הזה שמקניטים אותם בגלל הבגדים שהם לובשים או בגלל המראה הפיזי שלהם.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) יש תלמידים בבית הספר הזה שמשפילים אותם בגלל המוצא שלהם.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) בבית הספר הזה יש מבוגרים שתלמידים המשתייכים למיעוטים לאומיים יכולים לפנות אליהם אם הם מופלים לרעה.

TQ_75 (היגדים e-i שבגרסה הבין-לאומית הוצאו מהשאלון בישראל)

70. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה על השינויים בבית הספר הזה, בין אם הם בוצעו ביוזמת בית הספר ובין אם ביוזמה חיצונית?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) בבית הספר הזה יוזמים יותר מדי שינויים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) נמאס לי מכל השינויים בבית הספר הזה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) אנחנו מתבקשים לשנות יותר מדי דברים בבית הספר הזה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) יש הרגשה שאנחנו תמיד מתבקשים לשנות כאן משהו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אשמח לתקופה של יציבות לפני שנשנה עוד משהו בבית הספר הזה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) אני מתבקש ליישם יוזמות לשינוי ללא המשאבים הנדרשים.

TQ_76

71. כמורה, עד כמה חשובים לך הגורמים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

חשוב מאוד	חשוב במידה בינונית	חשוב במידה מועטה	כלל לא חשוב	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) הוראה מתאימה ליכולות שלי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) הוראה מספקת ביטחון תעסוקתי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) שעות העבודה מתאימות למחויבויות שלי כלפי המשפחה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) ההוראה מאפשרת גמישות (נסיעות, משרה חלקית, משפחה).
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) ההוראה מאפשרת לי להשפיע על הדור הבא.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) ההוראה מאפשרת לי לפעול נגד אי-שוויון חברתי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) ההוראה מהווה תרומה ראויה לחברה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) אני אוהב לעבוד עם ילדים/בני נוער.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) ההוראה מאפשרת לי לפעול בצורה אוטונומית.

TQ_77

72. כמה שנים אתה רוצה להמשיך לעבוד כמורה?

כתוב מספר.

שנים

TQ_78

73. עד כמה סביר שכל אחד מהגורמים האלה יגרום לך לפרוש מההוראה בחמש השנים הקרובות?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

סביר מאוד	סביר	לא כל כך סביר	כלל לא סביר	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) תפקיד בתחום החינוך שאינו הוראה.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) עבודה שאינה בתחום החינוך.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) רכישת השכלה או הכשרה נוספת.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) סיבות אישיות או משפחתיות.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) פרישה משוק העבודה.....

TQ_79

74. מניסיוןך כמורה בבית הספר הזה, עד כמה מתקיימים הדברים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד	די הרבה	במידה מסוימת	כלל לא	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אני חווה לחץ בעבודה.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) העבודה שלי משאירה לי זמן לחיי האישיים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) לעבודה שלי יש השפעה שלילית על בריאותי הנפשית.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) לעבודה שלי יש השפעה שלילית על בריאותי הגופנית.....

TQ_80

75. חשוב על עבודתך בבית הספר הזה. עד כמה הגורמים האלה הם מקור ללחץ בעבודתך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידה מסוימת	די הרבה	הרבה מאוד	
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(א) יש לי עבודת הכנה רבה מדי לקראת כל שיעור.....
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ב) יש לי שיעורים רבים מדי ללמד.....
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ג) יש לי מבחנים ועבודות רבים מדי לבדוק.....
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ד) יש לי עבודות מנהלה רבות מדי (למשל מילוי טפסים)
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ה) חובות שמתווספות עקב היעדרויות של מורים.....
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ו) נשיאה באחריות להישגי התלמידים.....
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ז) שמירה על המשמעת בבית הספר.....
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ח) איומים או התעללות מילולית מצד תלמידים.....
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ט) עמידה בקצב הדרישות המשתנות של הרשות המקומית או של משרד החינוך.....
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(י) מתן מענה לדאגות של הורים.....
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(יא) שינוי שיעורים כדי להתאימם לתלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים.....
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(יב) נשיאה באחריות לרווחה החברתית והרגשית של התלמידים.....
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(יג) עמידה בקצב השינויים בתוכנית הלימודים בבית הספר הזה.....
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(יד) יש לי עבודה רבה מדי בנוגע לסוגיות, חששות או עימותים בנושא שונות והוגנות.....
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(טו) צורך לבצע התאמות בעבודתי עקב הפרעות בלתי צפויות (למשל אסונות טבע, מגפות/מצבי חירום המאיימים על בריאות הציבור, משברים הומניטריים).. עמידה בקצב הפיתוח המקצועי.....
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(טז)

TQ_81

76. שאלה זו עוסקת בהרגשה הכללית שלך בנוגע לעבודתך. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) יתרונות המקצוע כמורה עולים בבירור על חסרונותיו..
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) לו יכולתי להחליט שוב, עדיין הייתי בוחר לעבוד כמורה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) הייתי רוצה לעבור לבית ספר אחר, לו היה הדבר אפשרי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אני מתחרט על החלטתי להיות מורה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אני נהנה לעבוד בבית הספר הזה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) אני תוהה אם היה עדיף לבחור מקצוע אחר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) הייתי ממליץ על בית הספר הזה כעל מקום שטוב לעבוד בו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) אני חושב שמקצוע ההוראה מוערך בחברה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) אני מרוצה מתפקודי בבית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) בסך הכול אני מרוצה מהעבודה שלי.

TQ_82

77. באיזו מידה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אני מרוצה מהשכר שאני מקבל על עבודתי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) חוץ מהשכר, אני מרוצה מתנאי חוזה ההעסקה שלי כמורה (למשל הטבות, שעות עבודה).
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) בבית ספר זה התלמידים מעריכים את המורים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) בבית ספר זה ההורים מעריכים את המורים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) קובעי המדיניות בישראל מייחסים חשיבות לדעות המורים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) למורים יש יכולת להשפיע על עיצוב המדיניות החינוכית בישראל.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) המורים זוכים להערכה באמצעי התקשורת בישראל. ..

TQ_83

78. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה על החוויה שלך כמורה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אני אוהב את המקצוע/ות שאני מלמד.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) לעיתים קרובות אני מרגיש חדווה בזמן שאני מלמד. ..
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) בדרך כלל אני מלמד בהתלהבות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) האתגרים המעניינים של ההוראה גורמים לי תחושת סיפוק.

TQ_84

79. חשוב על החינוך בכיתות ז, ח ו/או ט באופן כללי. מהי ההמלצה הכי חשובה שלך לבעלי העניין או לקובעי המדיניות בישראל?

TQ_85 (Version A)

הפרק של Teacher Mobility שקיים בגרסה הבין-לאומי, אינו כלול בשאלון בישראל

80. כמה שנים בכוונתך להמשיך לעסוק בהוראה?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐1 עד שנה
- ☐2 עוד חמש שנים
- ☐3 אין לי מחשבות לעזוב את מקצוע ההוראה
- ☐4 אחר
- שאלה מקומית של ישראל

81. כמה שנים בכוונתך להמשיך לעסוק בהוראה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐1 עד שנה
- ☐2 עוד חמש שנים
- ☐3 אין לי מחשבות לעזוב את עבודתי בהוראה בבית הספר הזה
- ☐4 אחר
- שאלה מקומית של ישראל

82. מאיזה גורם אתה מקבל את שכרך?

סמן את כל האפשרויות המתאימות.

- ☐₁ משרד החינוך
- ☐₂ עירייה/רשות מקומית
- ☐₃ רשת חינוך (למשל אורט, עמל, אמי"ת וכדומה)
- ☐₄ מגזר שלישי (למשל קרנות, גופים פילנתרופיים התומכים בחינוך וכדומה)
- ☐₅ חברת כוח אדם
- שאלה מקומית של ישראל

סוף השאלון.

תודה רבה על שיתוף הפעולה ועל המאמץ שהשקעת במילוי השאלון!



הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD)
סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי (TALIS) 2024

שאלון למנהל

גרסת מחקר עיקרי

עברית

כתובת לפניות:
טלפון:

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany
Australian Council for Educational Research (ACER), Australia
RAND Europe, United Kingdom
cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

על טאליס 2024

סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי הרביעי (TALIS 2024) הוא סקר בין-לאומי המספק למורים ולמנהלים הזדמנות לתרום מניסיונם ומדעותיהם למחקר חינוכי ולפיתוח מדיניות חינוכית. סקר טאליס נערך על-ידי הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD). ישראל משתתפת בסקר זה לצד יותר מ-50 מדינות אחרות. ההשוואות הבין-לאומיות המבוססות על טאליס יאפשרו למשתתפים לזהות אתגרים נפוצים וללמוד מגישות שונות על מדיניות חינוכית. במסגרת המחקר יספקו מנהלים ומורים מידע על מגוון סוגיות הוראה ולמידה, כגון ההשכלה שרכשו ופעילויות הפיתוח המקצועי שעברו, השיטות המקצועיות והפדגוגיות שלהם, תחושותיהם לגבי העבודה, סביבות מוסדיות וניהול, וכן על סוגיות עכשוויות במערכות החינוך, כגון שונות והוגנות, למידה חברתית ורגשית של תלמידים, שימושים חינוכיים בטכנולוגיה וחינוך בנושאי סביבה וקיימות. מכיוון שהסקר הוא בין-לאומי, ייתכן שחלק מהשאלות לא יתאימו להקשר הישראלי. במקרים כאלה אנא השב כמיטב יכולתך.

סודיות

תשובותיך יישארו חסויות. הן ימוזגו עם תשובות של מנהלים אחרים כדי לחשב סכומים וממוצעים שבהם לא יהיה אפשר לזהות בית ספר ספציפי.

על השאלון

- שאלון זה עוסק בנושאים הנוגעים לבית הספר ולמדיניות החינוכית שלו.
- שאלון זה נועד למנהל בית הספר.
- אם אין בידך את המידע הנדרש כדי לענות על שאלות כלשהן, התייעץ עם אדם נוסף מבית הספר.
- הזמן המשוער למילוי השאלון הוא 45 עד 60 דקות.
- בשאלות שעוסקות בבית הספר הזה יש להתייחס לכיתות ז', ח' ו/או ט' בבית הספר, אלא אם כן צוין אחרת.
- ההנחיות כיצד להשיב על השאלות מופיעות בכתב נטוי.
- במרבית השאלות יש לסמן את התשובה המתאימה ביותר.
- שאלון זה מנוסח בלשון זכר אך פונה לגברים ולנשים כאחד.
- במקרה שיעלה ברך ספק בנוגע לכל היבט שהוא בשאלון, או אם תרצה מידע נוסף על השאלון או על המחקר, אנא פנה לאיש הקשר בבית ספרך או למרכז המחקר:

נבקש ממך להשיב על השאלון תוך שבוע מקבלתו.

תודה רבה על שיתוף הפעולה!

שאלות אלה עוסקות בך, בהשכלתך ובתפקידך כמנהל בית ספר. אנא סמן את האפשרויות המתאימות או כתוב מספר כנדרש.

1. מהו המגדר שלך?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ אישה

☐₂ גבר

PQ_01

2. מה גילך?

כתוב מספר.

שנים

PQ_02

3. מהי רמת ההשכלה הפורמלית הגבוהה ביותר שהשלמת?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ בית ספר תיכון

☐₂ תעודת סיום מכינה (ממכינה קדם-אקדמית או קדם-הנדסית)

☐₃ תעודה מלימודים על-תיכוניים (כגון טכנאי/הנדסאי/תעודת הוראה ללא B.Ed.)

☐₄ תואר ראשון

☐₅ תואר שני

☐₆ תואר שלישי

PQ_03

4. כמה שנות ניסיון בעבודה יש לך ללא קשר להיקף המשרה (מלאה או חלקית)?

אל תכלול תקופות חופשה ממושכות, כגון הארכת חופשת הלידה, שבתון או חל"ת.

ניסיון בעבודה יכול להתייחס לתפקידים שונים שביצעת.

כתוב מספר בכל שורה. אם אין לך ניסיון, כתוב 0 (אפס).

עגל את תשובתך כלפי מעלה למספר שלם.

(א) שנות עבודה כמנהל בבית הספר הזה

(ב) שנות עבודה כמנהל בסך הכול

(ג) שנות עבודה בתפקידי ניהול בית-ספריים אחרים (אל תכלול את שנות עבודתך כמנהל)

(ד) שנות עבודה כמורה בסך הכול (כלול את כל שנות ההוראה)

(ה) שנות עבודה במקצועות שאינם קשורים להוראה, במקומות עבודה אחרים

PQ_04

5. האם חלה עליך כעת חובת הוראה כחלק מעבודתך כמנהל בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ כן, אני נדרש ללמד יותר מ-50% משעות העבודה שלי
- ☐₂ כן, אני נדרש ללמד עד 50% משעות העבודה שלי
- ☐₃ לא
- ☐₄ כן, אני נדרש ללמד יותר מ-50% משעות העבודה שלי

PQ_05

6. מהו היקף ההעסקה הנוכחי שלך כמנהל בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ משרה מלאה (יותר מ-90% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)
- ☐₂ משרה חלקית (71%-90% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)
- ☐₃ משרה חלקית (50%-70% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)
- ☐₄ משרה חלקית (פחות מ-50% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)

PQ_06

7. האם ההשכלה הפורמלית או תוכנית ההכשרה שרכשת כללו את המרכיבים האלה, ואם כן, האם היה זה לפני שהתמנית לתפקיד מנהל או לאחר מכן?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כן, לפני שהתמנית למנהל	כן, אחרי שהתמנית למנהל	כן, לפני ואחרי שהתמנית למנהל	לא
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
(א) קורס או תוכנית להכשרת מנהלים או למנהל חינוכי.....			
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
(ב) קורס או תוכנית להכשרת מורים.....			
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
(ג) קורס או תוכנית למנהיגות חינוכית.....			

PQ_07

8. האם השתתפת בפעילויות לפיתוח מקצועי המיועדות למנהלים במהלך 12 החודשים האחרונים?

"פיתוח מקצועי" מוגדר כפעילויות שמטרתן לפתח את הכישורים המקצועיים של אדם ואת הידע המקצועי שלו.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא	כן, פנים אל פנים וגם באופן וירטואלי/ מקוון	כן, באופן וירטואלי או מקוון	כן, פנים אל פנים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) השתלמויות/קורסים/סדנאות בתחום דעת, בשיטות הוראה או בנושאים פדגוגיים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) השתלמויות/קורסים/סדנאות במנהיגות.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) ימי עיון בנושא חינוך שבהם מורים, מנהלים ו/או חוקרים מציגים את המחקר שלהם או דנים בסוגיות בנושאי חינוך.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) תוכנית הסמכה פורמלית (למשל לימודים לקראת תואר).....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) הדרכה של עמיתים וצפייה בהם ו/או התבוננות עצמית, כחלק ממערך פורמלי.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) רשתות מנהלים פורמליות או בלתי פורמליות למטרת פיתוח מקצועי.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) פעילויות למידה שיזמתי בעצמי.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) השתלמויות/קורסים/סדנאות בנושא פיתוח אסטרטגיה לשימוש במשאבים וכלים דיגיטליים להוראה.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) אחר.....

PQ_08

9. האם במהלך 12 החודשים האחרונים השתתפת בפעילויות פיתוח מקצועי המיועדות למנהלים בנושאים האלה?

"קיימות סביבתית" היא מתן מענה לצרכים הבסיסיים של ההווה מבלי לפגוע ביכולתם של הדורות הבאים לקבל מענה לצורכיהם. היא כוללת את השימור של משאבים טבעיים ואת ההגנה על המערכות האקולוגיות בכדור הארץ. שינויי האקלים הם אחת מהסכנות העיקריות לקיימות סביבתית. סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא	כן	
☐ 2	☐ 1	(א) ידע והבנה בקיימות סביבתית
		(ב) דרכים לשיפור נוהלי הקיימות הסביבתית או טביעת הרגל האקולוגית של בית הספר (למשל חיסכון בחשמל ובמים, הפחתת הצריכה, מיחזור)
☐ 2	☐ 1	(ג) דרכים לתמוך במורים בהוראת נושא הקיימות הסביבתית
☐ 2	☐ 1	

PQ_09

10. ציין עד כמה יש לך צורך כיום בפעילויות פיתוח מקצועי בכל אחד מהתחומים האלה.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אין לי כל צורך	צורך מועט	צורך בינוני	צורך רב	
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(א) ידע והבנה בהתפתחויות חדשות במחקר ובתאוריה של מנהיגות
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ב) ידע והבנה במדיניות החינוך הארצית/המקומית הנוכחית
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ג) שימוש בנתונים לצורך שיפור איכות בית הספר
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ד) תכנון תוכנית הלימודים הבית-ספרית
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ה) תכנון פיתוח מקצועי עבור/עם מורים
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ו) צפייה בהוראה בכיתה
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ז) מתן משוב יעיל
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ח) קידום הוגנות ושונות
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(ט) פיתוח שיתוף פעולה בקרב המורים
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(י) ניהול בית הספר (למשל ניהול משאבי אנוש, ניהול כספים)
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(יא) פיתוח אסטרטגיה לשימוש במשאבים וכלים דיגיטליים להוראה
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(יב) ידע והבנה בקיימות סביבתית
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	(יג) קידום שלומות הצוות ורווחתו

PQ_10

מידע על הרקע של בית הספר

11. איזו מן ההגדרות האלה מתאימה ביותר לתיאור המקום שבית הספר נמצא בו?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ יישוב המונה 3,000 תושבים או פחות
- ☐₂ יישוב המונה מ-3,001 עד 15,000 תושבים
- ☐₃ יישוב המונה מ-15,001 עד 100,000 תושבים
- ☐₄ יישוב המונה מ-100,001 עד 1,000,000 תושבים

PQ_12

12. בערך איזה אחוז מהמימון הכולל של בית הספר הזה, בשנת לימודים אופיינית, מגיע מהמקורות האלה?

כתוב מספר בכל שורה.

אם אין מימון מהמקור, כתוב 0 (אפס).

- א) רשויות השלטון (בכלל זה משרדי הממשלה והרשות המקומית)
- ב) תשלומי הורים
- ג) אחר (תרומות, מענקים, גיוס כספים)

PQ_13

13. האם הניהול של בית הספר הוא ציבורי או פרטי?

סמן אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ בית ספר ציבורי
(זהו בית ספר המנוהל על-ידי רשות חינוך ציבורית, משרד ממשלתי או ועד מנהל שמונה על-ידי ממשלה או שקיבל זיכיון ממשלתי).
- ☐₂ בית ספר פרטי
(זהו בית ספר המנוהל על-ידי ארגון לא-ממשלתי; למשל גוף דתי, איגוד מקצועי, עסק או מוסד פרטי אחר).

PQ_14

14. כמה אנשי צוות עובדים כיום בבית הספר הזה בכל אחד מהתפקידים האלה?

אנשי צוות עשויים להשתייך לכמה קטגוריות. כלול אנשי צוות זמניים ואנשי צוות שמועסקים באמצעות קבלן.

כתוב מספר בכל שורה. אם אין אנשי צוות, כתוב 0 (אפס).

(א) מורים – לכל הכיתות ולכל הגילים

(שעיקר פעילותם המקצועית בבית הספר הוא הוראה)

(ב) עובדים המספקים תמיכה פדגוגית, לכל הכיתות ולכל הגילים

(בכלל זה כל אנשי המקצוע התומכים בהוראה, כגון יועצים חינוכיים ופסיכולוגים, וכן אנשי צוות אחרים שאינם מורים, כגון סייעות, רכזי תקשוב ואחיות)

(ג) עובדי מנהלה

(בכלל זה צוותי המזכירות והנהלת החשבונות)

(ד) צוות ניהול

(בכלל זה מנהלים, סגני מנהלים וחברי צוות הנושאים באחריות לתחומים שונים בהובלה ובניהול בית הספר)

(ה) אנשי צוות אחרים (למשל עובדי קפטריה, עובדי ניקיון, טכנאים, מאבטחים)

PQ_15

15. ציין את מספר אנשי הצוות בבית הספר הזה בכל אחת מהקטגוריות האלה.

כלול בתשובתך גם עובדים במשרה חלקית או זמנית ועובדים שהתחילו לעבוד במהלך השנה. כלול בתשובתך כל איש צוות מכל סיבה שהיא, לרבות פרישה, חופשת לידה ומורים מחליפים. כתוב מספר בכל שורה. אם אין אנשים כאלה, כתוב 0 (אפס).

(א) מורים שהתחילו לעבוד בבית הספר הזה במהלך 12 החודשים האחרונים

(ב) מורים שעזבו את בית הספר הזה לתמיד במהלך 12 החודשים האחרונים

(ג) מורים שנעדרו ביום שני האחרון שבו התקיימו לימודים בבית הספר

PQ_16

16. האם בית הספר כולל את שכבות הגיל האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא	כן	
☐ ₂	☐ ₁	(א) גן טרום-חובה וגן חובה
☐ ₂	☐ ₁	(ב) כיתות א-ו
☐ ₂	☐ ₁	(ג) כיתות ז-ט – מסלולי לימוד עיוניים וטכנולוגיים
☐ ₂	☐ ₁	(ד) כיתות ז-ט – מסלולי לימוד מקצועיים
☐ ₂	☐ ₁	(ה) כיתות י-יב – מסלולי לימוד עיוניים וטכנולוגיים
☐ ₂	☐ ₁	(ו) כיתות י-יב – מסלולי לימוד מקצועיים

PQ_17

17. כמה תלמידים רשומים כיום לבית הספר הזה (בכל שכבות הגיל הנכללות בבית הספר)?

כתוב מספר.

תלמידים

PQ_18

18. באיזו תדירות הגורמים האלה נלקחים בחשבון לצורך קבלת תלמידים לבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אף פעם	לפעמים	ברוב הפעמים	תמיד	אף פעם
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 1
				(א) מגורים באזור מסוים
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 1
				(ב) ההישגים הלימודיים של התלמידים (כולל מבחני כניסה)
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 1
				(ג) המלצה של בתי ספר קודמים
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 1
				(ד) תמיכת ההורים בפילוסופיה החינוכית או בתפיסת העולם הדתית של בית הספר
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 1
				(ה) האם התלמיד צריך או רוצה להשתתף בתוכנית מיוחדת
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 1
				(ו) מתן עדיפות לבני משפחה של תלמידים בהווה או בעבר
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 1
				(ז) מצבי חירום (למשל מלחמות, אסונות טבע, משברים בתחום הבריאות)

PQ_19

19. מהי מדיניות בית הספר לגבי הוראת תלמידים בעלי יכולות שונות?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

באף מקצוע	בחלק מהמקצועות	בכל המקצועות
☐ 1	☐ 2	☐ 3
		(א) התלמידים משובצים לכיתות נפרדות על פי יכולותיהם.
☐ 1	☐ 2	☐ 3
		(ב) התלמידים משובצים לקבוצות על פי יכולותיהם, בתוך הכיתות שלהם.

PQ_20

20. במהלך החודש האחרון, באיזה אופן השתתפו התלמידים בשיעורים בבית הספר?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

באף שיעור	בחלק מהשיעורים	בכל השיעורים
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃

- (א) כל התלמידים השתתפו במפגשים פנים אל פנים.
- (ב) כל התלמידים השתתפו באופן מקוון.
- (ג) חלק מהתלמידים השתתפו במפגשים פנים אל פנים ואחרים השתתפו באופן מקוון.

PQ_21_a

21. הערך מה אחוז התלמידים בכיתות ז, ח ו/או ט בבית הספר הזה שהם בעלי המאפיינים האלה.

התלמידים עשויים להשתייך למספר קטגוריות.

בהתייחס לסעיף ג', "תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים" מוגדרים כתלמידים שיש להם **אבחון** המגדיר אותם כתלמידים עם לקויות שונות. לעיתים קרובות יהיו אלו תלמידים שהוקצו להם משאבים ציבוריים או פרטיים נוספים (כוח אדם, משאבים חומריים או משאבים כספיים) כדי לתמוך בחינוך שלהם.

בהתייחס לסעיף ד', "תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך" מוגדרים כתלמידים המגיעים ממשפחות שבהן צורכי החיים הבסיסיים אינם מסופקים, כמו למשל דיור הולם, תזונה ראויה או טיפול רפואי ראוי.

בהתייחס לסעיף ה', "מיעוטים לאומיים" מוגדרים כקבוצות בתוך המדינה שזהותן כקבוצת מיעוט היא תוצאה של נסיבות היסטוריות או מבוססת על מאפיינים משותפים שנובעים ממיקום גאוגרפי, מסורות תרבותיות, אמונות דתיות, נורמות חברתיות, מורשת ושפה משותפות (לדוגמה, אזרחים ערבים בישראל).

בהתייחס לסעיף ז', "תלמיד מהגר" הוא מי שנולד מחוץ למדינה. "תלמיד מרקע של הגירה" הוא מי שהוריו נולדו מחוץ למדינה.

בהתייחס לסעיף ח', "פליטים" מוגדרים כמי שנמלטים למדינה אחרת בחיפוש אחר מקלט ממלחמה, מדיכוי פוליטי, מרדיפה דתית או מאסון טבע, וזאת ללא קשר למעמדו החוקי בארץ.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אין תלמידים	1%-10%	11%-30%	31%-60%	61%-90%	91%-99%	כל התלמידים
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅	☐ ₆	☐ ₇
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅	☐ ₆	☐ ₇
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅	☐ ₆	☐ ₇
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅	☐ ₆	☐ ₇
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅	☐ ₆	☐ ₇
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅	☐ ₆	☐ ₇
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅	☐ ₆	☐ ₇
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅	☐ ₆	☐ ₇

- (א) תלמידים שמתקשים להבין את שפת ההוראה
- (ב) תלמידים ששפת האם שלהם אינה עברית
- (ג) תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים
- (ד) תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך
- (ה) תלמידים המשתייכים למיעוטים לאומיים
- (ו) תלמידים ממין זכר
- (ז) תלמידים מהגרים או תלמידים מרקע של הגירה (לא כולל פליטים)
- (ח) תלמידים שהם פליטים

PQ_21

22. האם יש בבית הספר הזה צוות ניהול?

"צוות ניהול" מוגדר כקבוצה הנושאת באחריות לתחומים שונים בהובלה ובניהול של בית הספר, בהחלטות הנוגעות למשל להוראה, לשימוש במשאבים, לתכנון לימודים, להערכה ולהחלטות אסטרטגיות אחרות הקשורות לתפקודו התקין של בית הספר. סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ כן

☐₂ לא ← יש לעבור לשאלה 24.

PQ_22

23. האם הגורמים האלה מיוצגים כיום בצוות הניהול של בית הספר?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא רלוונטי	לא	כן	
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(א) מנהל
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ב) סגני מנהל
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ג) מנהל כספים (למשל מנהל חשבונות, גזבר)
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ד) רכזים (למשל רכזי מקצוע, רכזי שכבות, רכזי מגמות וכדומה)
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ה) מורים
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ו) ועד הורים/הנהגת הורים/ועד מנהל
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ז) הורים
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ח) תלמידים
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ט) אחר

PQ_23

24. מי נושא באחריות העיקרית למשימות האלה בבית הספר הזה?

"אחריות עיקרית" משמעה השתתפות פעילה בקבלת ההחלטות.

סמן את כל האפשרויות המתאימות בכל שורה.

מנהל	חברים אחרים בצוות הניהול	מורים (שאינם חלק מצוות הניהול)	ועד הורים/ הנהגת הורים/ ועד מנהל	הרשות המקומית, הבעלות, משרד החינוך
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(א) בחירת מורים וקבלתם לעבודה				
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(ב) פיטורי מורים או השעיית מורים מעבודתם				
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(ג) קביעת שכר התחלתי למורים, כולל קביעת דרגות שכר				
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(ד) קביעת העלאות שכר למורים				
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(ה) החלטה על הקצאת תקציבים בבית הספר				
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(ו) גיבוש מדיניות ונוהלי משמעת לתלמידים				
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(ז) גיבוש מדיניות של הערכת תלמידים הכוללת הערכה ארצית/מקומית				
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(ח) קבלת תלמידים לבית הספר				
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(ט) בחירת חומרי הוראה-למידה				
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(י) קביעת התכנים שיילמדו במקצועות השונים הכוללים בתכנית הלימודים הארצית				
☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(יא) החלטה אילו מקצועות, מגמות או מסלולי לימוד מוצעים				

PQ_24

25. מי נושא באחריות העיקרית למשימות האלה בבית הספר הזה?

"אחריות עיקרית" משמעה השתתפות פעילה בקבלת ההחלטות.

סמן את כל האפשרויות המתאימות בכל שורה.

מנהל	חברים אחרים בצוות הניהול	מורים (שאינם חלק מצוות הניהול)	ועד הורים/ הנהגת הורים/ ועד מנהל	הרשות המקומית, הבעלות, משרד החינוך
☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁
(א) החלטה על השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים להוראה				
☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁
(ב) שיפור נוהלי הקיימות הסביבתית או טביעת הרגל האקולוגית של בית הספר (למשל חיסכון בחשמל ובמים, הפחתת הצריכה, מיחזור)				
☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁
(ג) קביעת מדיניות לגבי השונות בקרב תלמידים				
☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁
(ד) קביעת מדיניות לגבי השונות בקרב מורים				
☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁
(ה) קידום פעילויות הפיתוח המקצועי של המורים לצורך תמיכה בהתפתחות החברתית והרגשית של התלמידים				
☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁
(ו) הגדרת סדר העדיפויות לשיפור בית הספר				
☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁	☐ ₁

PQ_25

26. בממוצע, במהלך שנת לימודים, באיזו תדירות אתה מקדיש זמן כמנהל לכל אחת מהמשימות האלה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אף פעם	כמעט אף פעם	כמה פעמים בשנה	מפעם בחודש	פעם בחודש	פעם בשבוע	פעם ביום	כמה פעמים ביום
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(א) משימות וישיבות הנוגעות למנהיגות (בכלל זה תכנון אסטרטגי, פעילויות מנהיגות וניהול, כגון פיתוח תוכניות לשיפור בית הספר וסוגיות הקשורות למשאבי אנוש ולצוות כגון גיוס עובדים) ..							
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(ב) משימות וישיבות הנוגעות לתכנון לימודים ולהוראה (בכלל זה פיתוח תוכנית לימודים בית-ספרית, הוראה, צפייה בשיעורים, הערכת תלמידים, ליווי של מורים, פיתוח מקצועי של מורים)							
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(ג) קשר עם המורים והצוות (בכלל זה מתן עצות, משוב והערכה, פעילויות בבית הספר שאינן קשורות להוראה)							
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(ד) קשר עם התלמידים (בכלל זה ייעוץ ושיחות שאינם חלק מההוראה, ענייני משמעת)							
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(ה) קשר עם ההורים (הן קשר רשמי והן קשר לא רשמי)							
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(ו) קשר עם הקהילה המקומית והאזורית, עם חברות מסחריות ועם התעשייה							
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(ז) משימות הקשורות למצב חירום (בכלל זה טיפול בנזקים שנגרמו לתשתית בית הספר, טיפול במשברים קהילתיים או לאומיים)							
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(ח) משימות וישיבות הנוגעות לניהול וארגון (בכלל זה סוגיות הקשורות לנהלים, לדוחות, לתקציב בית הספר, לבנייה של מערכת השעות ושל הרכב הכיתות, למענה לדרישות של בעלי תפקידים בתחום החינוך ברמת הרשות, ברמת המחוז או ברמה הארצית)							
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(ט) אחר							
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

PQ_26

27. באיזו תדירות עסקת בפעילויות האלה בבית הספר הזה במהלך 12 החודשים האחרונים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לעיתים קרובות מאוד	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף פעם או לעיתים רחוקות	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) עבדתי בשיתוף פעולה עם המורים כדי לפתור בעיות משמעת בשיעורים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) צפיתי בשיעורים בכיתה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) נתתי משוב למורים על סמך תצפיותיי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) פעלתי לקידום שיתוף פעולה בין המורים כדי לפתח דרכי הוראה חדשות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) נקטתי צעדים כדי לוודא שהמורים מקבלים על עצמם אחריות לשיפור ההוראה שלהם.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) נקטתי צעדים כדי לוודא שהמורים יראו עצמם אחראים לתוצרי הלמידה של התלמידים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) סיפקתי להורים מידע על בית הספר ועל הישגי התלמידים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) בדקתי את הנהלים ואת הדוחות המנהלתיים של בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) פתרתי בעיות במערכת השעות של בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) שיתפתי פעולה עם מנהלים מבתי ספר אחרים במשימות עבודה מאתגרות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יא) עבדתי על תוכנית לפיתוח מקצועי לבית הספר.

PQ_27

28. באיזו תדירות פעלת בתחומים האלה בבית הספר הזה במהלך 12 החודשים האחרונים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לעיתים קרובות מאוד	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף פעם או לעיתים רחוקות	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) תמיכה בשילוב של משאבים וכלים דיגיטליים להוראה
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) יצירת סביבה התומכת בשונות בקרב תלמידים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) יצירת סביבה התומכת בשונות בקרב מורים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) שיפור ההתפתחות הרגשית החברתית של התלמידים בבית הספר.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) שיפור נוהלי הקיימות הסביבתית או טביעת הרגל האקולוגית של בית הספר (למשל חיסכון בחשמל ובמים, הפחתת הצריכה, מיחזור).....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) תמיכה במורים המעוניינים ללמד על שינויי האקלים...

PQ_28

29. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה על המורים בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) המורים מובילים את קידומה של קהילת פיתוח מקצועי.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) המורים יוזמים ומובילים פעילויות שיתופיות.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) המורים מקדמים פעילויות למען הצמיחה וההתפתחות המקצועית שלהם בכל פעם שמתאפשר להם.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) המורים משתתפים באירועים ובמיזמים של בית הספר שאינם קשורים להוראה.....

PQ_30

30. אילו מורים משתתפים בפעילויות הליווי האלה בבית הספר הזה?

"פעילויות ליווי" מתייחסות הן לליווי מורים חדשים בהוראה שזוהי שנת ההוראה הראשונה שלהם לאחר קבלת רישיון ההוראה, והן לתמיכה במורים בעלי ניסיון בהוראה שהחלו לעבוד בבית הספר הזה.

פעילויות ליווי כוללות "תוכניות ליווי רשמיות", כגון הדרכה קבועה עם המנהל, הפחתת עומס ההוראה ומפגשי הדרכה פורמליים עם מורים מנוסים; וגם "פעילויות ליווי לא רשמיות", כגון פעילויות לא מוכנות או לא מתוכננות שכוללות היכרות כללית עם בית הספר והעבודה, עבודה לא רשמית עם מורים חדשים אחרים וחברת קליטה לעבודה למורים חדשים.

"מורים חדשים בהוראה" הם אלה שמועסקים כמורים בתשלום במשך פחות משנה.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אין	רק מורים חדשים בהוראה	כל המורים החדשים בבית הספר הזה	
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(א) תוכנית ליווי רשמית.....
☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ב) פעילויות ליווי לא רשמיות.....

PQ_32

אם ענית "אין" על (א) ועל (ב) ← יש לעבור לשאלה 32.

31. אילו מהאמצעים האלה נכללים בתוכנית הליווי למורים בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא	כן	
☐ ₂	☐ ₁	(א) השתלמויות/קורסים/סדנאות פנים אל פנים.....
☐ ₂	☐ ₁	(ב) השתלמויות/קורסים/סדנאות בפורמט מקוון.....
☐ ₂	☐ ₁	(ג) פעילויות מקוונות (למשל השתתפות בקהילות וירטואליות).....
☐ ₂	☐ ₁	(ד) פגישות מתוכננות עם המנהל ו/או עם מורים מנוסים...
☐ ₂	☐ ₁	(ה) הדרכה מצד המנהל ו/או מצד מורים מנוסים.....
☐ ₂	☐ ₁	(ו) נטוורקינג (networking)/שיתוף פעולה עם מורים אחרים.....
☐ ₂	☐ ₁	(ז) הוראה בצוות עם מורים מנוסים.....
☐ ₂	☐ ₁	(ח) תלקיטים (פורטפוליו)/יומני תיעוד.....
☐ ₂	☐ ₁	(ט) הפחתת עומס ההוראה.....
☐ ₂	☐ ₁	(י) היכרות כללית/מנהלית.....
☐ ₂	☐ ₁	(יא) השתלמויות/קורסים/סדנאות בפורמט היברידי.....

PQ_33

32. האם קיימות בבית הספר הזה פעילויות הנחיה למורים?

"הנחיה" מתייחסת למערך הפעילויות בבית ספר שבהן מורים מנוסים (למשל רכו מקצוע או מדריך בית ספרי) מנחים מורים מנוסים פחות (למשל הנחיה בישיבות צוות הקבועות במערכת, הנחיה בעקבות צפייה בשיעור או בשיחות אישיות). מערך זה עשוי לכלול את כל המורים בבית הספר או רק את המורים החדשים. סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ כן, אבל רק למורים החדשים בהוראה, כלומר אלה שמועסקים כמורים בתשלום במשך פחות משנה.

☐₂ כן, לכל המורים שהחלו לעבוד בבית הספר.

☐₃ כן, לכל המורים בבית הספר.

☐₄ לא, כיום לא ניתנת הנחיה למורים בבית הספר ← יש לעבור לשאלה 34.

PQ_34

33. האם תחום הדעת שמלמד המורה המנחה זהה לזה שמלמד המורה שאותו הוא מנחה?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ כן, ברוב המקרים

☐₂ כן, לפעמים

☐₃ לא, לעיתים נדירות או אף פעם

PQ_35

34. באיזו תדירות במוצק מקבל כל מורה בבית הספר הערכה פורמלית מהגורמים האלה?

"הערכת מורים פורמלית" מוגדרת כבקרה פורמלית של המנהל, מפקח חיצוני או עמיתיו של המורה על עבודת המורה (למשל כחלק מתהליך פורמלי להערכת מורה הכולל נהלים וקריטריונים קבועים), בניגוד לגישה בלתי פורמלית (למשל באמצעות שיחות לא פורמליות).

אם אף אחת מהאפשרויות אינה משקפת את המצב בבית ספרך, בחר את התשובה המתאימה ביותר. סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

פעמיים בשנה או יותר	פעם בשנה	פחות מפעם בשנה	אף פעם	
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(א) מנהל
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ב) מחברים אחרים בצוות הניהול
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ג) מורים מנחים שמונו לכך
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ד) ממורים (שאינם חלק מצוות הניהול בבית הספר)
☐ ₄	☐ ₃	☐ ₂	☐ ₁	(ה) מאנשים או מגופים חיצוניים (למשל מפקחים, נציגי רשויות, נציגי מחוז או כל אדם אחר מחוץ לבית הספר)

PQ_37

אם ענית "אף פעם" בכל ההיגדים ← יש לעבור לשאלה 37.

35. מי משתמש במידע מהסוגים האלה כחלק מתהליך הערכת המורים הפורמלית בבית הספר?

סמן את כל האפשרויות המתאימות בכל שורה.

לא נעשה בבית הספר הזה	מורים אחרים (שאינם חברים בצוות הניהול)	מורים מנחים שמונו לכך	חברים בצוות הניהול	מנהל	אנשים או גופים חיצוניים	
☐	☐	☐	☐	☐	☐	(א) צפייה בשיעור.....
☐	☐	☐	☐	☐	☐	(ב) תשובות התלמידים בסקרי הוראה.....
☐	☐	☐	☐	☐	☐	(ג) הערכת ידע תחום הדעת של המורים.....
☐	☐	☐	☐	☐	☐	(ד) ציוני התלמידים במבחנים חיצוניים (למשל מבחנים ארציים).....
☐	☐	☐	☐	☐	☐	(ה) ציונים ברמה הכיתתית והבית-ספרית (למשל רמות ביצוע, תוצאות פרויקטים, ציונים במבחנים).....
☐	☐	☐	☐	☐	☐	(ו) הערכה עצמית של המורה את עבודתו (למשל הצגה של הערכת תלקיט [פורטפוליו], ניתוח ההוראה בעזרת וידאו).
☐	☐	☐	☐	☐	☐	(ז) צפייה בפעילויות הוראה מחוץ לכיתה.....
☐	☐	☐	☐	☐	☐	(ח) הערכת חומרי ההוראה שהוכנו על-ידי המורים (למשל מערכי שיעורים, מצגות) ...

PQ_38

36. באיזו תדירות מתרחשות הפעילויות האלה בבית הספר הזה בעקבות הערכת מורים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד	ברוב הפעמים	לפעמים	אף פעם	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) משוחחים עם המורה על דרכים לפתור את נקודות החולשה בהוראה שלו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) מגבשים תוכניות פיתוח או תוכניות הדרכה למורים. ...
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) מטילים סנקציות חומריות כמו הפחתה בהעלאות שכר שהובטחו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) ממנים מורה מנחה כדי לעזור למורה לשפר את ההוראה שלו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) משנים את תחומי האחריות של המורה בבית הספר (למשל מפחיתים או מגדילים את היקף המשרה או משנים את התפקידים הארגוניים/הניהוליים שלו).
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) מעלים את שכר המורה או מעניקים לו בonus כספי. ...
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) משנים את אפשרויות הקידום של המורה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) פיטורים או אי-חידוש של חוזה העסקה.

PQ_39

37. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים בנוגע ליישום ההיגדים האלה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) בית הספר מספק לצוות הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) בית הספר מספק להורים הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) בית הספר מספק לתלמידים הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אני מקבל בעצמי את ההחלטות החשובות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) יש תרבות בית-ספרית שיתופית המתאפיינת בתמיכה הדדית.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) צוות בית הספר שותף לאותן אמונות בנוגע להוראה וללמידה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) בית הספר מעודד את הצוות להוביל יוזמות חדשות.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) המורים יכולים לסמוך זה על זה.

PQ_40

38. עד כמה ההיגדים האלה מאפיינים את בית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד	די הרבה	במידה מסוימת	כלל לא	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) המורים מבינים את מטרות תכנון הלימודים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) המורים מצליחים ליישם את תוכנית הלימודים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) המורים מצפים שהתלמידים יגיעו להישגים גבוהים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) ההורים תומכים בקידום הישגי התלמידים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) ההורים מעורבים בפעילויות בית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) התלמידים שואפים להצליח בלימודים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) תלמידים מציקים לחבריהם לכיתה שמצטיינים בלימודים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) בית הספר משתף פעולה עם הקהילה המקומית.

PQ_41

39. עד כמה נפגעת יכולתו של בית הספר לספק הוראה איכותית בשל הגורמים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד	די הרבה	במידה מסוימת	כלל לא	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) חסרים מורים מוסמכים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) חסרים מורים המיומנים בהוראה לתלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) חסרים מורים להוראה במסלול המקצועי.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) חסרים חומרי הוראה-למידה (למשל ספרי לימוד) או שהחומרים הקיימים אינם מתאימים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) חסרים משאבים וכלים דיגיטליים להוראה או שהמשאבים הקיימים אינם מתאימים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) גישה מוגבלת לאינטרנט.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) חסרים חומרים בספרייה או שהחומרים הקיימים אינם מתאימים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) חסרים עובדים המספקים תמיכה (ובכלל זה המערך המסייע).....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) חסרים מרחבים להוראה (למשל כיתות) או שהמרחבים הקיימים אינם מתאימים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) חסרות תשתיות פיזיות (למשל ריהוט בכיתה, מבנים בבית הספר, חימום/קירור, תאורה) או שהתשתיות הקיימות אינן מתאימות.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יא) חסרים מורים המיומנים בהוראה בסביבה רב-תרבותית או רב-לשונית.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יב) חסרים מורים המיומנים בהוראה לתלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יג) חסרים חומרים הנחוצים לתרגול מיומנויות במסלול המקצועי או שהחומרים הקיימים אינם מתאימים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יד) חסר זמן המוקצה להנהגה חינוכית או שהזמן המוקצה לכך אינו מספיק.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(טו) תשתיות לא מספקות (למשל מי שתייה, חשמל וביוב/תברואה).....

PQ_42

40. עד כמה ההתרחשויות האלה שכיחות בקרב התלמידים בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אף פעם	פעם בחודש	פעם בחודש	פעם בחודש	פעם בחודש	פעם בחודש
1	2	3	4	5	פעם ביום
☐	☐	☐	☐	☐	☐
(א)	חבלה ברכוש וגניבות.....				
(ב)	איומים או אלימות מילולית בקרב תלמידים (או התעללות מילולית אחרת) בשטח בית הספר.....				
(ג)	איומים מקוונים או אלימות מילולית מקוונת בקרב תלמידים (או התעללות מילולית מקוונת אחרת).....				
(ד)	אלימות בין תלמידים המובילה לפגיעה פיזית.....				
(ה)	איומים או התעללות מילולית שמופנים כלפי מורים או כלפי צוות בית הספר בשטח בית הספר.....				
(ו)	איומים מקוונים או התעללות מילולית מקוונת שמופנים כלפי מורים או כלפי צוות בית הספר.....				
(ז)	שימוש/אחזקה של סמים ו/או של אלכוהול				

PQ_43

חינוך בסביבה רב-תרבותית

חלק זה כולל שאלות על מדיניות בית הספר ופעילויותיו בנוגע לשונות.

"שונות" מתייחסת להכרה בהבדלים ולהוקרת ההבדלים בין תלמידים וחברי צוות בשל השוני ברקע התרבותי (למשל עדות, מגזרים או מוצאים שונים) או חברתי-כלכלי שלהם או בצורכי הלמידה שלהם.

41. האם בבית הספר הזה יש תלמידים בעלי רקע אתני או תרבותי שונה (למשל עדות, מגזרים או מוצאים שונים)?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ כן

☐₂ לא

PQ_45

42. האם עקרונות המדיניות בנוגע להכרה בשונות והפעילויות האלה מתקיימים בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כן	לא	
☐ ₁	☐ ₂	(א) תמיכה בפעילויות או בארגונים המעודדים את התלמידים לבטא זהויות תרבותיות שונות (למשל קבוצות אמנים)
☐ ₁	☐ ₂	(ב) ארגון אירועים המאפשרים לתלמידים להכיר קבוצות תרבותיות שונות
☐ ₁	☐ ₂	(ג) התלמידים לומדים כיצד להתמודד עם אפליה על רקע תרבותי
☐ ₁	☐ ₂	(ד) אימוץ דרכי הוראה ולמידה המשלבות דיון על סוגיות גלובליות לכל אורך תוכנית הלימודים
☐ ₁	☐ ₂	(ה) שימוש בספרים ובתמונות שמציגים אנשים ממוצא שונה ומקבוצות תרבותיות שונות
☐ ₁	☐ ₂	(ו) העסקת מורים שמייצגים את הרקעים השונים של התלמידים ו/או של משפחותיהם
☐ ₁	☐ ₂	(ז) מתן תמיכה נוספת לתלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים
☐ ₁	☐ ₂	(ח) התלמידים לומדים לקבל אנשים מרקע חברתי-כלכלי שונה
☐ ₁	☐ ₂	(ט) מדיניות מפורשת נגד אפליה על רקע חברתי-כלכלי
☐ ₁	☐ ₂	(י) מתן תמיכה נוספת לתלמידים שהם מאוכלוסיות מוחלשות
☐ ₁	☐ ₂	(יא) תמיכה בפעילויות או בארגונים המעודדים את התלמידים לבטא זהויות תרבותיות שונות (למשל קבוצות אמנים)

PQ_46

43. בערך כמה מורים בבית הספר הזה מסכימים עם ההיגדים האלה לדעתך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כולם או כמעט כולם	רבים	חלק	אף אחד או כמעט אף אחד	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) חשוב להיות רגישים להבדלים בין תלמידים מרקע תרבותי שונה.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) חשוב שתלמידים ילמדו שלאנשים מתרבויות שונות יכולים להיות ערכים שונים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) ילדים ואנשים צעירים צריכים ללמוד מוקדם ככל האפשר לכבד תרבויות אחרות.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) ילדים ואנשים צעירים צריכים ללמוד שלאנשים מתרבויות שונות יש הרבה במשותף.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) בתי ספר צריכים לעודד תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה לעבוד יחד.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) התלמידים צריכים ללמוד להתנגד לאפליה על רקע מגדרי.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) חשוב להתייחס לכל התלמידים בצורה שווה, ללא קשר למגדר שלהם.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) חשוב להתייחס באותו האופן לתלמידים בעלי רקע חברתי-כלכלי שונה.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) שיעור גבוה של תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים בכיתה מעשיר את חוויות הלמידה.....

PQ_47

חינוך וקיימות סביבתית

חלק זה כולל שאלות על המדיניות והנהלים של בית הספר בנוגע לקיימות סביבתית, בדגש על שינויי האקלים.

"קיימות סביבתית" היא מתן מענה לצרכים הבסיסיים של ההווה מבלי לפגוע ביכולתם של הדורות הבאים לקבל מענה לצורכיהם. היא כוללת את השימור של משאבים טבעיים ואת ההגנה על המערכות האקולוגיות בכדור הארץ. שינויי האקלים הם אחת מהסכנות העיקריות לקיימות סביבתית.

"שינויי האקלים" כוללים את ההתחממות הגלובלית, אך מתייחסים גם לטווח שינויים רחב יותר, כולל עליית מפלס הים, התכווצות הקרחונים, ההפשרה המואצת של הקרח הקוטבי ושינויים בזמני הפריחה של הפרחים/הצמחים, ולהשפעה של תופעות אלה על הסביבה, הכלכלה והחברה.

44. חשוב על תפקידך כמנהל בהקשר של תמיכה בחינוך לקיימות סביבתית. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) כמנהל בית הספר, חשוב לי שתהיה התייחסות לנושא הקיימות הסביבתית בתוכנית הלימודים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) יש לי המשאבים הנדרשים לפיתוח אסטרטגיה לשילוב נושא הקיימות הסביבתית בתוכנית הלימודים בבית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) אני בטוח ביכולתי לתמוך במורים כדי שיוכלו ללמד את נושא הקיימות הסביבתית.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) קשה מדי למישהו כמוני לקדם את נושא הקיימות הסביבתית באופן משמעותי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אני מודאג מתלונות ההורים לגבי הוראת נושא שינויי האקלים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) אני מתייחס לחששות התלמידים לגבי עתיד הסביבה שלנו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) אני מעודד את המורים לדרבן את התלמידים לנקוט פעולה בנושא שינויי האקלים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) אני מעודד את המורים ללמד על שינויי האקלים במקצועות הלימוד השונים.

PQ_48

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

	כלל לא	מסוימת במידה	די הרבה	הרבה מאוד
(א)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
(ב)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
(ג)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
(ד)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
(ה)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
(ו)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
(ז)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
(ח)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
(ט)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
(י)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄

46. עד כמה אתה מודאג באופן אישי משינויי האקלים?

סמו אפשרות אחת בלבד.

- כלל לא ☐ ₁
- במידה מסוימת ☐ ₂
- די הרבה ☐ ₃
- הרבה מאוד ☐ ₄

47. הרבה דיונים נערכו בנושא האקלים בעולם והשינויים שחלים בו בעשורים האחרונים. איזה מההיגדים האלה מייצג את דעתך באופן הטוב ביותר?

סמו אפשרות אחת בלבד.

- ☐1 האקלים בעולם אינו משתנה.

☐2 האקלים בעולם משתנה בעיקר כתוצאה מתהליכים טבעיים.

☐3 האקלים בעולם משתנה במידה שווה כתוצאה מתהליכים טבעיים וכתוצאה מפעילות של בני האדם.

☐4 האקלים בעולם משתנה בעיקר כתוצאה מפעילות של בני האדם.

☐5 אינני יודע.

מחקר טאליס בבתי ספר 2024
מחקר עיקרי - שאלון למנהל

48. כמה שנים אתה רוצה להמשיך לעבוד כמנהל?

כתוב מספר.

שנים

PQ_54

49. מניסיוןך כמנהל בבית הספר הזה, עד כמה מתקיימים הדברים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד	די הרבה	במידה מסוימת	כלל לא	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אני חווה לחץ בעבודה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) העבודה שלי משאירה לי זמן לחיי האישיים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) לעבודה שלי יש השפעה שלילית על בריאותי הנפשית.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) לעבודה שלי יש השפעה שלילית על בריאותי הגופנית.

PQ_53_a

50. חשוב על עבודתך בבית הספר הזה. עד כמה הגורמים האלה הם מקור ללחץ בעבודתך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד	די הרבה	במידה מסוימת	כלל לא	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) יותר מדי עבודה של הערכת מורים ומתן משוב למורים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) יותר מדי עבודות מנהלה (למשל מילוי טפסים).....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) חובות שמתווספות עקב היעדרויות של אנשי צוות...
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) נשיאה באחריות להישגי התלמידים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) שמירה על המשמעת בבית הספר.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) איומים או התעללות מילולית כלפיך מצד תלמידים.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) עמידה בקצב הדרישות המשתנות של הרשות המקומית או של משרד החינוך.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) מתן מענה לדאגות של הורים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) שילוב תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) נשיאה באחריות לרווחה החברתית והרגשית של התלמידים.....
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(יא) צורך לבצע התאמות בנהלים של בית הספר עקב הפרעות בלתי צפויות (למשל אסונות טבע, מגפות/מצבי חירום המאיימים על בריאות הציבור, משברים הומניטריים).....

PQ_55

51. שאלה זו עוסקת בהרגשה הכללית שלך בנוגע לעבודתך. באיזו מידה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) יתרונות המקצוע עולים בבירור על חסרונותיו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) לו יכולתי להחליט שוב, עדיין הייתי בוחר במשרה הזאת.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) הייתי רוצה לעבור לבית ספר אחר, לו היה הדבר אפשרי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אני מתחרט על החלטתי להיות מנהל.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אני נהנה לעבוד בבית הספר הזה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ו) אני תוהה אם היה עדיף לבחור מקצוע אחר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ז) הייתי ממליץ על בית הספר הזה כעל מקום שטוב לעבוד בו.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ח) אני חושב שמקצוע ההוראה מוערך בחברה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ט) אני מרוצה מתפקודי בבית הספר.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(י) בסך הכול אני מרוצה מהעבודה שלי.

PQ_56

52. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד	מסכים	לא מסכים	כלל לא מסכים	
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(א) אני מרוצה מהשכר שאני מקבל על עבודתי.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ב) חוץ מהשכר, אני מרוצה מתנאי חוזה ההעסקה שלי כמנהל (למשל הטבות, שעות עבודה).
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ג) אני מרוצה מהתמיכה שאני מקבל מהצוות בבית הספר הזה.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ד) אני זקוק לתמיכה רבה יותר מהרשות המקומית, מהבעלות, ממשרד החינוך.
☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	(ה) אין לי יכולת להשפיע על החלטות שחשובות לעבודתי.

PQ_57

ההקשר הבית-ספרי

השאלות האלה עוסקות בתיאור ההקשר של בית ספרך.

53. אילו שכבות גיל נמצאות בתחום ניהולך הישיר/באחריותך הישירה כמנהל?

סמן את כל האפשרויות המתאימות.

א-1 ☐

ז ☐

ח ☐

ט ☐

י ☐

יא ☐

יב ☐

יג ☐

יד ☐

שאלה מקומית בישראל בלבד

54. אילו שכבות גיל קיימות בבית הספר?

סמן את כל האפשרויות המתאימות.

א-1 ☐

ז ☐

ח ☐

ט ☐

י ☐

יא ☐

יב ☐

יג ☐

יד ☐

שאלה מקומית בישראל בלבד

השאלות האלה עוסקות בגיוס מורים לבית הספר.

55. האם נתקלת בקושי בגיוס מורים בשנתיים האחרונות?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ כן

☐₂ לא --> עבור לשאלה 57.

שאלה מקומית בישראל בלבד

56. במהלך השנתיים האחרונות, באילו תחומי דעת נתקלת בקושי בגיוס מורים שיש להם הכשרה רלוונטית לתחום ההוראה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

- | לא | כן | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | (א) שפה וספרות |
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | (ב) מתמטיקה |
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | (ג) מדעים וטכנולוגיה |
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | (ד) אנגלית |
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | (ה) מדעי החברה והרוח |
| ☐ ₂ | ☐ ₁ | (ו) דת, מורשת ואתיקה |
- שאלה מקומית בישראל בלבד

57. איזו השכלה אתה מעדיף שתהיה למורה שאתה מגייס, בהנחה שהוא בעל הסמכה להוראה?

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐₁ בוגר אוניברסיטה בתחום הדעת שהוא ילמד

☐₂ בוגר מכללה לחינוך עם התמחות בתחום הדעת שהוא ילמד

☐₃ אין לי העדפה

שאלה מקומית בישראל בלבד

סוף השאלון.

תודה רבה על שיתוף הפעולה ועל המאמץ שהשקעת במילוי השאלון!

