

דיווח נתונים

הממצאים המרכזיים

שיעור המורים המאפשרים לתלמידים להתנסות בפעילויות חברתיות והתנדבותיות בחינוך העל-יסודי גבוה בקרב דוברי ערבית בהשוואה לדוברי עברית (כ-70% לעומת כ-50%).

8 מכל 10 מורים ביסודי דיווחו על תהליכי קבלת החלטות מבוססי נתונים בבית הספר לעומת 6 מכל 10 מורים בחטיבות העליונות.

5% מהמורים חשים מאוימים מהורי התלמידים. כ-8 מכל 10 ציינו כי יש להם גיבוי מבית הספר במקרים של קונפליקט עם ההורים (עלייה קלה של 4% מתשפ"ג).

כ-4 מכל 10 מורים חשים כי מוטל עליהם עומס כבד מדי. אחד מכל 6 מורים מתלבט אם להמשיך לעסוק בהוראה.

3 מכל 4 מורים ציינו כי בתקופת המלחמה היה להם למי לפנות בבית הספר כשחוו קושי. מיעוט מהמורים (2 מכל 10) דיווחו על קושי להתמודד עם בעיות התלמידים ומשפחותיהם.

9 מ-10 מורים שבעי רצון מעבודתם (5% עלייה מתשפ"ג). שיעור המורים שדיווחו כי הצליחו לשנות דברים בבית הספר בשנה האחרונה עלה ב-10%.

מה השתנה משנת 2023 (תשפ"ג)?

= 71% עשייה חינוכית מבוססת נתונים עמוד 6	≈ 73% תשתיות תומכות הוראה עמוד 5	... 73% יחסי מורים-הנהלה עמוד 4	... 77% הקניית מיומנויות רגשיות-חברתיות עמוד 3	≈ 78% שביעות רצון מורים עמוד 2
≈ 7% סביבת עבודה לא בטוחה עמוד 11	... 27% שחיקת מורים עמוד 10	... 65% תרומת הפיתוח המקצועי עמוד 9	... 67% טיפול מעורבות חברתית עמוד 8	≈ 69% מסוגלות צוותית עמוד 7

אודות הסקר



13
נושאים



50
שאלות



92%
אחוז מענה



6,020
מורים

סקר המורים השנתי של ראמ"ה נועד לספק תמונת מצב על שלומות המורים (Well-Being), תהליכי עבודתם, פיתוח המקצועי וליבת העשייה בבית הספר. השאלון הועבר בקרב מדגם מייצג של המורים העובדים בשליש משרה או יותר, לרוב באופן דיגיטלי. ההשתתפות בו חובה.

שביעות רצון מורים

באיזו מידה המורים מרוצים מההיבטים השונים של עבודתם בבית הספר?

שינוי ארצי מתשפ"ג $\approx +6\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ד 78%

בולטים לטובה

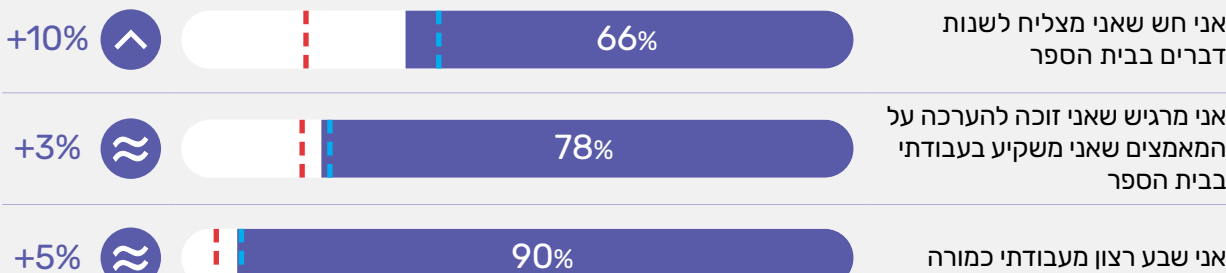


שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). השינוי מתשפ"ג מבוסס על ההיגדים המשותפים לשתי השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם). מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהלן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

עלייה/ירידה קלה
עלייה/ירידה ניכרת

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת

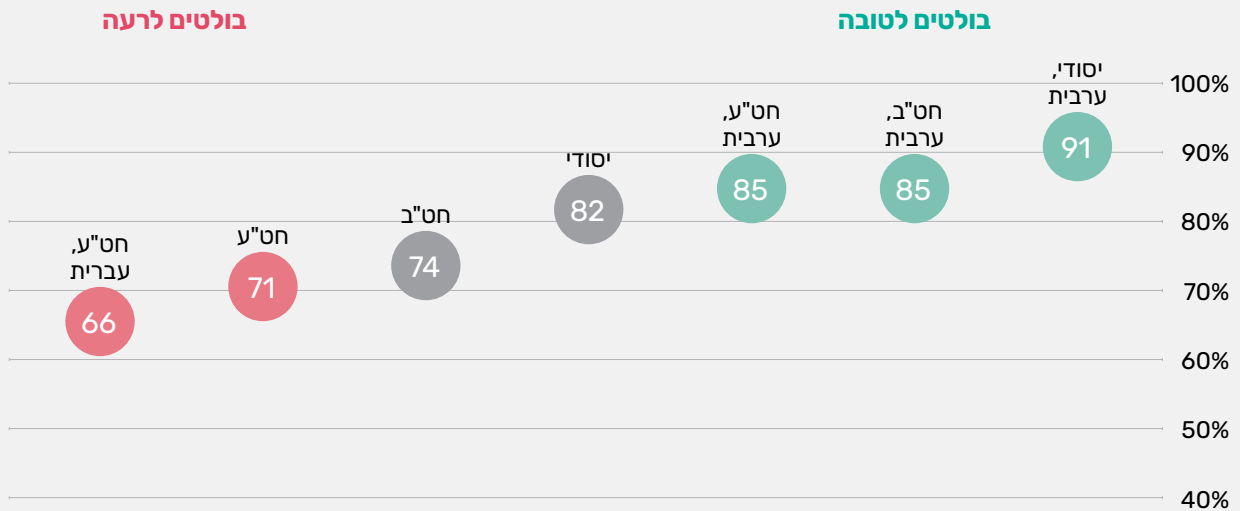


ממוצע ארצי : דוברי ערבית : דוברי ערבית

הקניית מיומנויות רגשיות-חברתיות

באיזו מידה יש למורים כלים להקניית מיומנויות רגשיות-חברתיות בקרב התלמידים?

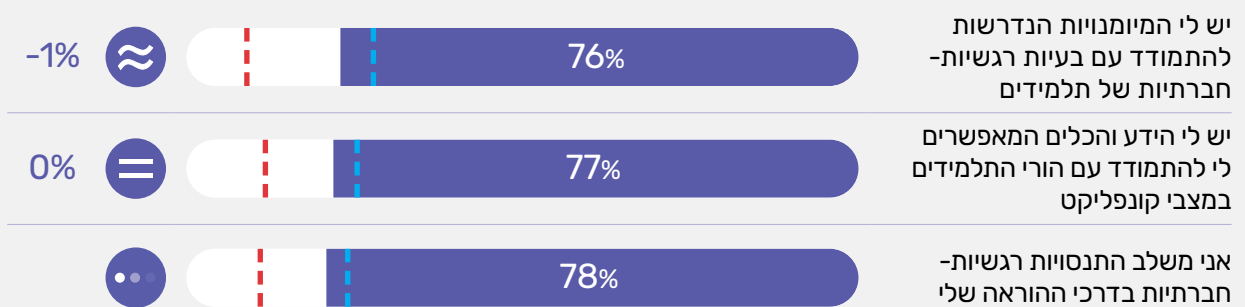
ממוצע ארצי בתשפ"ד 77%



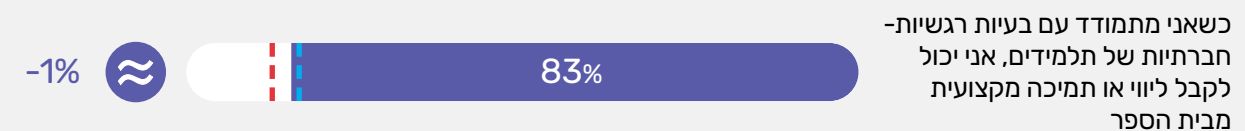
שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 5-1 בסולם) בהתאם לסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת



היגדים נוספים:



■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

תשתיות תומכות הוראה

באיזו מידה יש למורים תשתיות ותנאים מתאימים לעבודה בבית הספר?

שינוי ארצי מתשפ"ג $\approx +1\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ד 73%

בולטים לטובה



הממוצע הארצי הוא שיעור המורים שדיווחו על קיומן של תשתיות מספקות בכלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 3-4 בסולם). השינוי מתשפ"ג מבוסס על ההיגדים המשותפים לשתי השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-4 בסולם). מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

עלייה/ירידה קלה



עלייה/ירידה ניכרת



מהם שיעורי המורים המדווחים על קיומן של תשתיות מספקות?

שינוי מהשנה הקודמת



יש לי בבית הספר מקום מתאים לקיום פגישות עם תלמידים, עם הורים וכד'



בבית הספר יש לי תנאים מתאימים לשהייה ממושכת מבחינת פינת עבודה, אחסון חפצים אישיים, מקום מתאים לאכול בו



בבית הספר קיימת תשתית טכנולוגית המאפשרת הוראה, למידה והערכה בסביבה דיגיטלית (כמו מעבדות מחשבים, תשתית אינטרנט רחבה, מחשבים ומקרנים בכיתות)

ממוצע ארצי | דוברי ערבית | דוברי עברית

עשייה חינוכית מבוססת נתונים

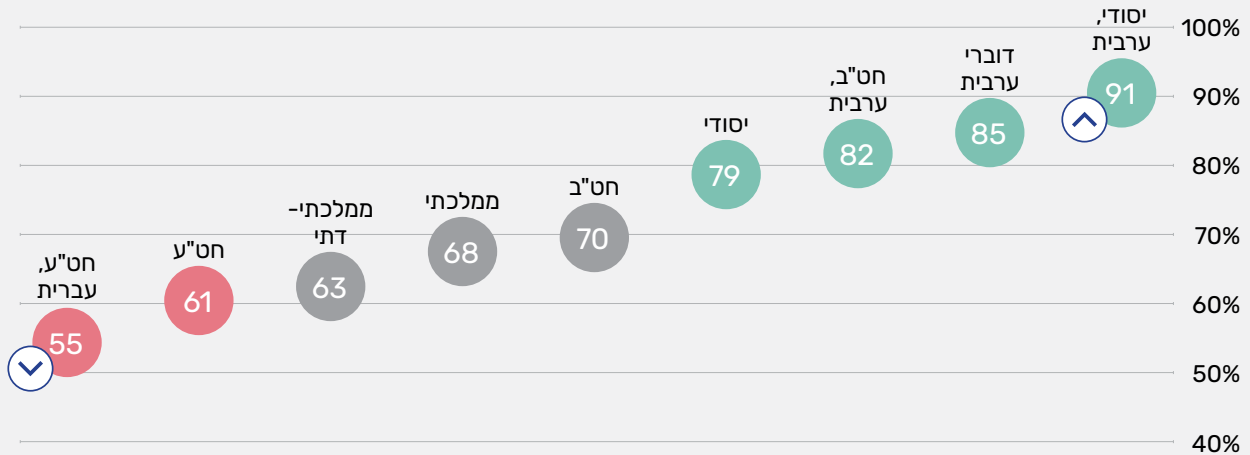
באיזו מידה בית הספר משתמש בנתונים לצורך קבלת החלטות בתהליכי ההוראה והלמידה?

0% שיוני ארצי מתשפ"ג

71% ממוצע ארצי בתשפ"ד

בולטים לרעה

בולטים לטובה



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). השינוי מתשפ"ג מבוסס על ההיגדים המשותפים לשתי השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם). מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוציגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

עלייה/ירידה קלה עלייה/ירידה ניכרת

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת



בבית ספרי נעשים שינויים בעבודה הבית ספרית בעקבות נתונים שמתקבלים על תהליכי ההוראה והלמידה



בבית ספרי מתקיים תהליך שיטתי ושוטף של איסוף נתונים פנימיים על תהליכי הוראה ולמידה



בבית ספרי מתקיים מעקב אחר ביצוע החלטות הפדגוגיות

ממוצע ארצי דוברי ערבית דוברי ערבית

מסוגלות צוותית

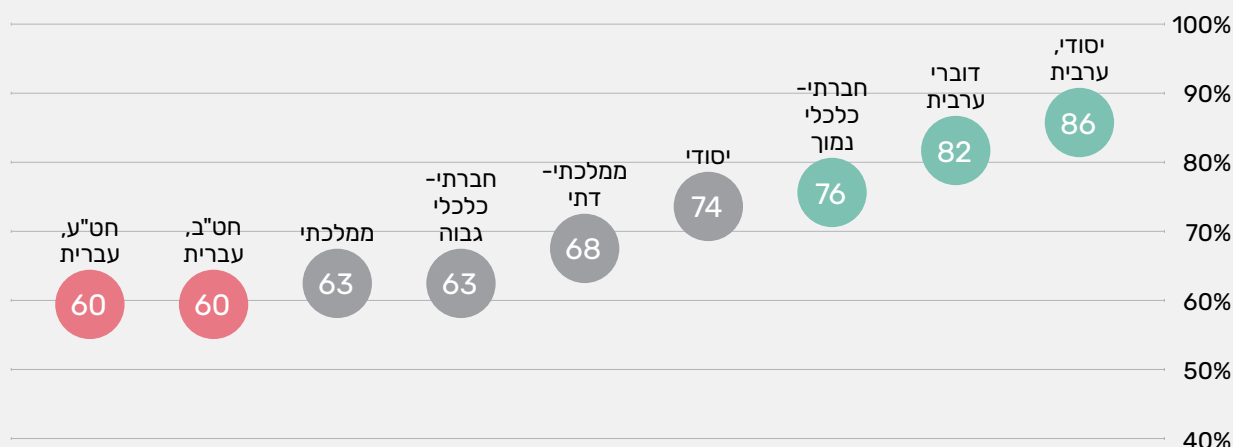
באיזו מידה יש לצוות המורים המיומנויות הנדרשות להשפיע באופן חיובי על ביצועי התלמידים?

שינוי ארצי מתשפ"ג $\approx +2\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ד 69%

בולטים לרעה

בולטים לטובה

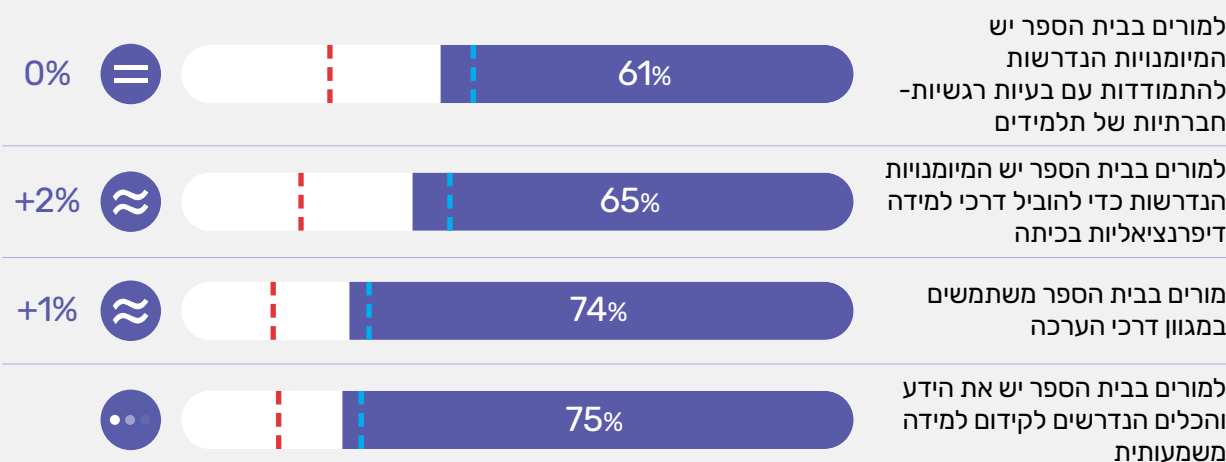


שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). השינוי מתשפ"ג מבוסס על ההיגדים המשותפים לשתי השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם). מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהלן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

עלייה/ירידה קלה $\uparrow \downarrow$
עלייה/ירידה ניכרת $\uparrow\uparrow \downarrow\downarrow$

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת



ממוצע ארצי דוברי ערבית דוברי ערבית

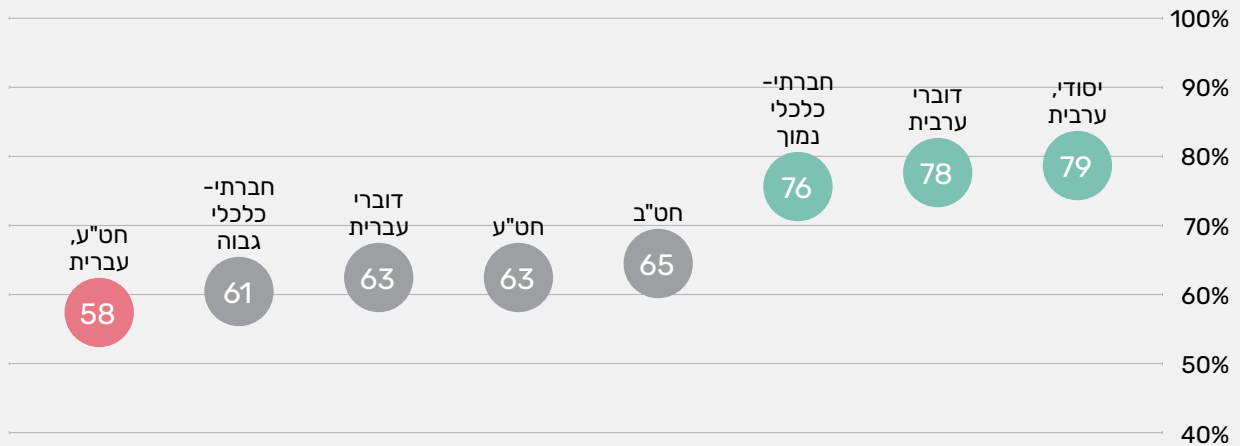
טיפול מעורבות חברתית

באיזו מידה יש למורים כלים לקידום מעורבות חברתית של תלמידים?

ממוצע ארצי בתשפ"ד 67%

בולטים לרעה

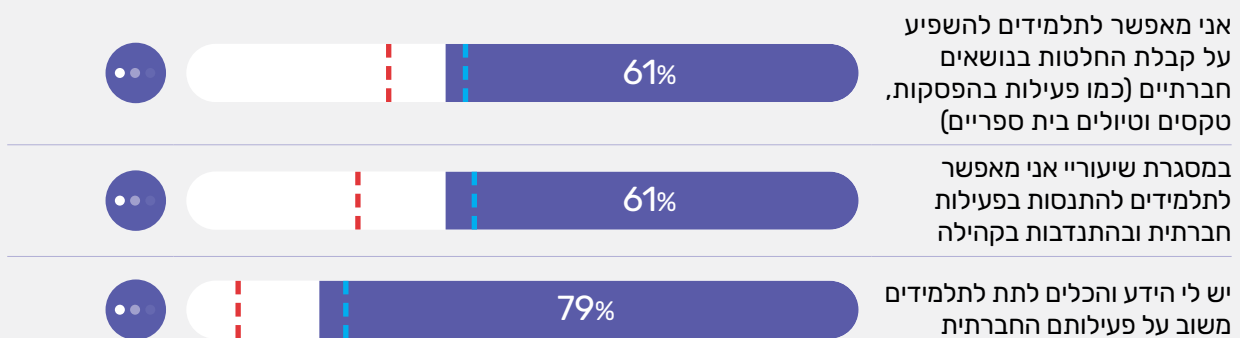
בולטים לטובה



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם) בהתאם לסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת

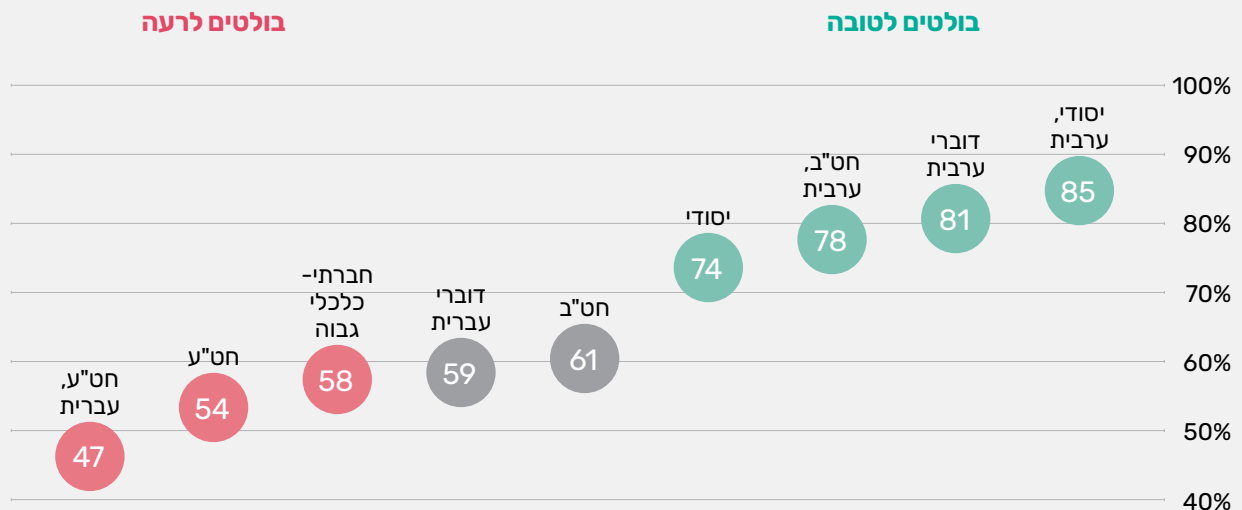


ממוצע ארצי : דוברי ערבית : דוברי ערבית

תרומת הפיתוח המקצועי

באיזו מידה השתתפות בתהליכי למידה ופיתוח מקצועי משפיעה על דרכי ההוראה של המורים?

ממוצע ארצי בתשפ"ד 65%



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם) בהתאם לסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת



בעקבות השתתפותי בקהילת למידה של מורים/קהילת השקפה בשנה האחרונה הכנסתי שינויים בדרכי ההוראה שלי



בעקבות השתתפותי בתהליכי למידה מקצועית **פנים בית ספרית** בשנה האחרונה (כמו השתלמות בית ספרית, הדרכה ומליאה) הכנסתי שינויים בדרכי ההוראה שלי



בעקבות השתתפותי בתהליכים של למידה מקצועית **חוץ בית ספרית** בשנה האחרונה (כמו פסג"ה, הרחבת הסמכה וקורסים מקוונים) הכנסתי שינויים בדרכי ההוראה שלי

■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

שחיקת מורים

באיזו מידה המורים מדווחים על עומס, עייפות ותהיות בנוגע להמשך עבודתם?

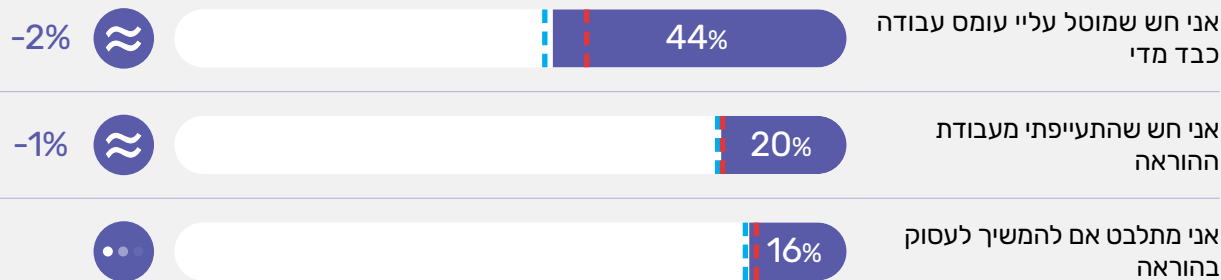
ממוצע ארצי בתשפ"ד 27%



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם) בהתאם לסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת



היגדים נוספים:



■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

סביבת עבודה לא בטוחה

באיזו מידה המורים מרגישים חוסר מוגנות בסביבת העבודה שלהם?

שינוי ארצי מתשפ"ג $\approx -1\%$

7% ממוצע ארצי בתשפ"ד



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). השינוי מתשפ"ג מבוסס על ההיגדים המשותפים לשתי השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם). מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת



אני חש כי הורי התלמידים
מתערבים בנעשה בבית הספר
באופן שמפריע לעבודתי כמורה



אני חש מאוים מצד הורים, כלומר
חושש מפגיעה פיזית, פגיעה
ברשתות החברתיות, פגיעה
ברכוש, תלונות שווא וכו'



אני חש מאוים מצד תלמידים,
כלומר חושש מפגיעה פיזית,
פגיעה ברשתות החברתיות, פגיעה
ברכוש, תלונות שווא וכו'

הערה: שיעורי הסכמה העומדים על 5% ומטה אינם מוצגים בתרשים. בהיגד השני הערך הוא 5%; בהיגד השלישי הערך הוא 4%.

ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

עבודת צוות

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת

0%



בבית הספר יש אווירה של מתח בין המורים

-3%



המורים צופים זה בזה בהוראה בכיתה לשם למידה ומשוב הדדי

-2%

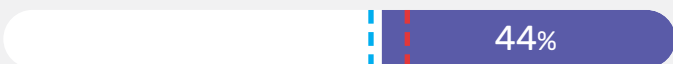


המורים בבית הספר משתפים זה את זה בלבטים ובקשיים שעולים בעבודתם

שותפות הורים

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת



ההורים או נציגיהם שותפים לתכנון העשייה הבית ספרית (גיבוש יעדים, תוכנית הלימודים, תקציבים וכד')

+1%



להורים יש אוזן קשבת בבית הספר בכל שאלה, בעיה, או תלונה שעולים



ההורים נמצאים בקשר קבוע עם ההורים (בטלפון, במייל, בוואטסאפ וכד') כדי לעדכנם במצב ילדיהם

תחושת המורים בעקבות המלחמה

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת



קשה לי להתמודד עם הצרכים ועם הבעיות של התלמידים ומשפחותיהם בתקופה הזו



קשה לי לשלב בין החיים האישיים לחיים המקצועיים בתקופה הזו



בתקופה הנוכחית כשיש לי קושי, יש לי למי לפנות בבית הספר

■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

מגמות השינוי (החיצים) בהיגדים שלעיל נקבעו לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם) ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

עלייה/ירידה קלה בהשוואה לשנת תשפ"ג
(אפקט גדול מ-0.5 לפי מבחן + Cohen's d
מבחן Z לבדיקת מובהקות)



עלייה/ירידה קלה בהשוואה לשנת תשפ"ג
(אפקט גדול מ-0.2 וקטן מ-0.5 לפי מבחן
+ Cohen's d מבחן Z לבדיקת מובהקות)



אין נתונים להשוואה



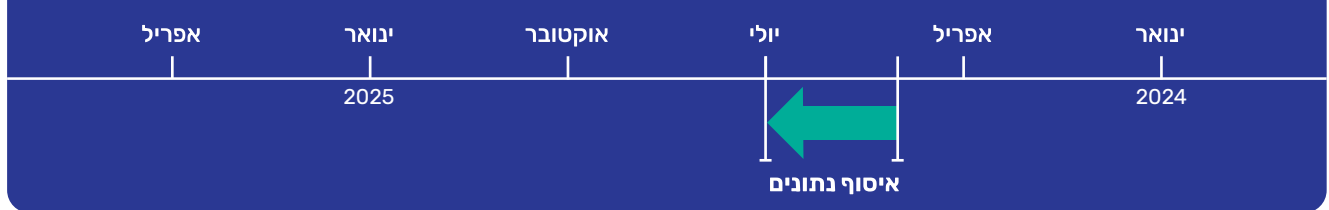
יציבות בהשוואה לשנת תשפ"ג



זהות בין השנים תשפ"ד ותשפ"ג



לוח הזמנים



האותיות הקטנות

הסקרים בתשפ"ד הועברו למדגם מייצג של מורים בבתי ספר דוברי עברית, בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי, ובבתי ספר דוברי ערבית (ללא הפיקוח החרדי, מזרח ירושלים ובתי ספר של החינוך המיוחד). ממסגרת הדגימה הוסרו בתי ספר מפונים מקו העימות בצפון ובדרום. במרבית השאלות התבקשו המשיבים לציין באיזו מידה הם מסכימים או לא מסכימים עם הנאמר בהיגד על סולם בן חמש דרגות (סולם ליקרט): (1) "מאוד לא מסכים"; (2) "לא כל כך מסכים"; (3) "קצת מסכים"; (4) "מסכים"; (5) "מסכים מאוד". לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שצינו את אחד משני הערכים הגבוהים ביותר בסולם ("מסכים מאוד" או "מסכים") כמסכימים עם ההיגדים. בתחום תשתיות תומכות הוראה התבקשו המשיבים לציין אם התשתיות בבית הספר מספקות על סולם בן ארבע דרגות: (1) "אין בבית הספר"; (2) "קיים אך לא מספק"; (3) "מספק באופן חלקי"; (4) "מספק באופן מלא". לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שצינו את אחד משני הערכים הגבוהים בסולם ("מספק באופן חלקי" או "מספק באופן מלא" כמדווחים על קיומן של תשתיות מספקות. בשונה מהממוצע הארצי, מגמות השינוי (החיצים) בתחומים ובהיגדים וכן צבעי העיגולים נקבעו לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם). מקצת מן ההיגדים לא התקבצו לתחום מבחינה סטטיסטית, ועל כן נתונים מדווחים בנפרד מן התחום. אם התפלגות המשתנה הייתה צרה (עד 5%) העיגולים בתחומים מוצגים בצבע אפור. בקריאת הנתונים חשוב לזכור כי הם מייצגים תפיסות ועמדות סובייקטיביות של הנשאלים וכי חשוב לבחון אותם באופן ביקורתי. ידוע כי לקבוצות משיבים שונות, הנבדלות זו מזו מבחינת רקע תרבותי או שכבת גיל, יש נטייה לפרש היגדים באופנים שונים, ולפיכך להשיב באופן שונה על שאלות. לנוכח זאת, יש לפרש הבדלים כאלה בהירות הראויה.

צוות המהלך:

ד"ר אור ענבי, מיטל אזולאי, מרינה אינדזליכין, דנה אלון-הנדלר, ליאת ארנהיים, איריס ברם-גזית, דניאל גטושקין, עמית דהן, שקד יוחנן דניאל, ד"ר פרנקלין זרומב, רוני כוגן, נורית ליפשוט, ד"ר יוסי מחלוף, מיכל שמש, ד"ר גל אלון.

תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים.
תודה למועצה המייעצת לסקרים על הליווי במהלך גיבוש כלי המחקר.



דוח זה הוכן עבור מקבלי ההחלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי. אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.