

דיווח נתונים

המצאים המרכזיים

7 מתוך 10 תלמידים מרגישים מחוברים לבית הספר וחשים חלק ממנו; תחושת השייכות נמוכה יותר בחטיבת הביניים בהשוואה ליסודי. רק 4 מכל 10 תלמידים בחינוך העל-יסודי סבורים כי החומר הנלמד עוזר להם בחיים ו-6 מ-10 ציינו שהמורים מקשרים אותו לנושאים נוספים.

8% מהתלמידים דיווחו שנפגעו מאלימות פיזית. 18% מהתלמידים חוו לפחות אחד מסוגי האלימות (פיזית, מילולית, מקוונת). כ-7 מ-10 תלמידים בבתי"ס דוברי ערבית מגלים פתיחות וסובלות לקבוצות השונות, לעומת 5 מ-10 בחינוך הממלכתי ו-4 מ-10 בחמ"ד.

בתקופת המלחמה, 6 מכל 10 תלמידים הרגישו בטוחים ומוגנים בבית הספר, וכמחציתם ציינו שצוות בית הספר עוזר להם להתמודד. רק 5 מכל 10 תלמידים בחינוך העל-יסודי דיווחו שבית הספר מעודד מעורבות ועשייה חברתית, לעומת 7 מכל 10 תלמידים ביסודי.

מה השתנה ממרץ 2023 (תשפ"ג)?

= 67% יכולת עבודה דיגיטלית עמוד 5	≈ 70% תחושת שייכות עמוד 4	... 81% מודעות חברתית עמוד 3	≈ 83% התנהלות חברתית עמוד 2
... 53% חיים בשותפות עמוד 9	≈ 56% טיפול מעורבות חברתית עמוד 8	≈ 62% רלוונטיות ההוראה עמוד 7	≈ 64% יחסי מורים-תלמידים עמוד 6
... 18% כל סוגי האלימות** עמוד 12	... 8% אלימות פיזית* עמוד 12	≈ 43% הסביבה הפיזית עמוד 11	≈ 51% התנהגות לא נאותה בכיתה עמוד 10

* לאור שינוי מהותי בהיגדים ובסולם התשובות, לא ניתן להשוות את נתוני תשפ"ד לתשפ"ג. בתשפ"ג 13% מהתלמידים דיווחו כי בחודש האחרון מישו מהתלמידים פגע בהם פיזית לפחות פעם אחת. בתשפ"ד 8% מהתלמידים דיווחו כי בשנה האחרונה מישו מהתלמידים פגע בהם פיזית לעיתים קרובות.

** ראמ"ה שינתה את אופן חישוב האלימות בין תשפ"ג לתשפ"ד. בתשפ"ג נתון האלימות חושב על בסיס ממוצע הסכמה של 7 היגדים שונים שהתייחסו לחודש האחרון (15%), ולא ניתן להסיק ממנו על שיעור התלמידים שחוו לפחות אחד מסוגי האלימות. בתשפ"ד בדקנו את שיעור התלמידים שחוו אלימות כלשהי (פיזית, מילולית או מקוונת) לעיתים קרובות לאורך השנה האחרונה (18%).

אודות הסקר



14

נושאים



48

שאלות



74%

אחוז מענה



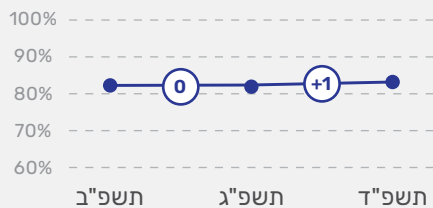
27,925

תלמידים

סקר התלמידים השנתי של ראמ"ה נועד לספק תמונת מצב על תוצאות מערכת החינוך ועל ליבת העשייה בה (מיומנויות, למידה, אקלים חינוכי ותשתיות). השאלון הועבר בקרב מדגם מייצג של תלמידי ה'-י"א, לרוב באופן דיגיטלי וללא איסוף פרטים מזהים. ההשתתפות בו חובה.

התנהלות חברתית

באיזו מידה התלמידים מצליחים ליצור ולשמר קשרים חברתיים ולשתף פעולה עם אחרים?



שינוי ארצי מתשפ"ג $\approx +1\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ד 83%

בולטים לרעה

בולטים לטובה

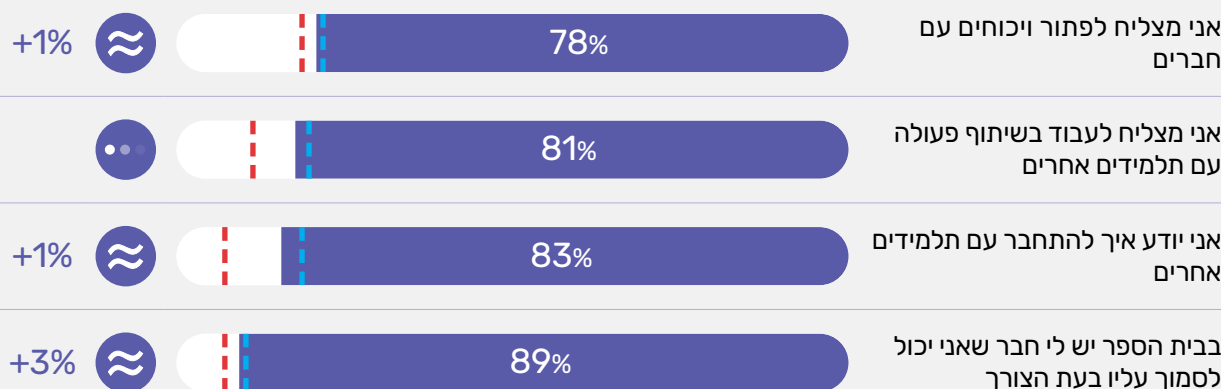


שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). מגמת השינוי מבוססת על ההיגדים המשותפים לשלוש השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם). מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהלן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוציגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

עלייה/ירידה קלה
עלייה/ירידה ניכרת

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



■ ממוצע ארצי ■ דוברי ערבית ■ דוברי ערבית

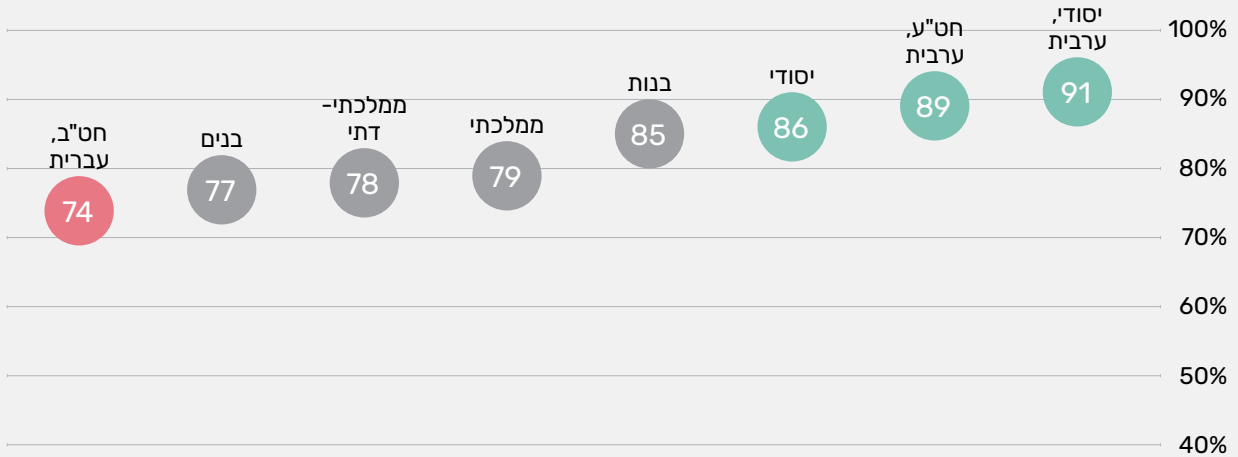
מודעות חברתית

באיזו מידה התלמידים קשובים לרגשות ולצורכי האחר ומסייעים לו בעת הצורך?

81% ממוצע ארצי בתשפ"ד

בולטים לרעה

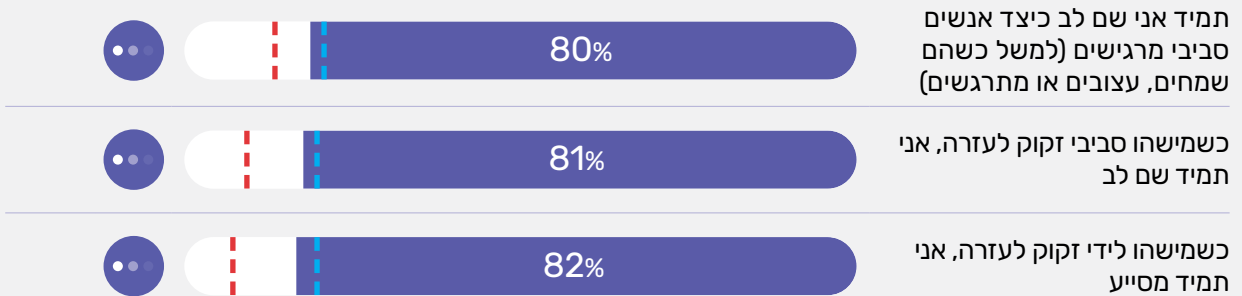
בולטים לטובה



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם) בהתאם לסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב התלמידים?

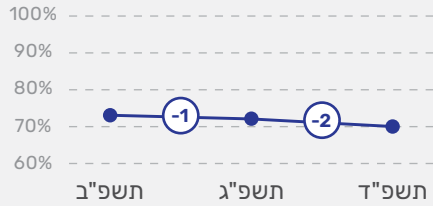
שינוי מהשנה הקודמת



■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

תחושת שייכות

באיזו מידה התלמידים מרגישים מחוברים לבית הספר וחשים חלק ממנו?



≈ -2%

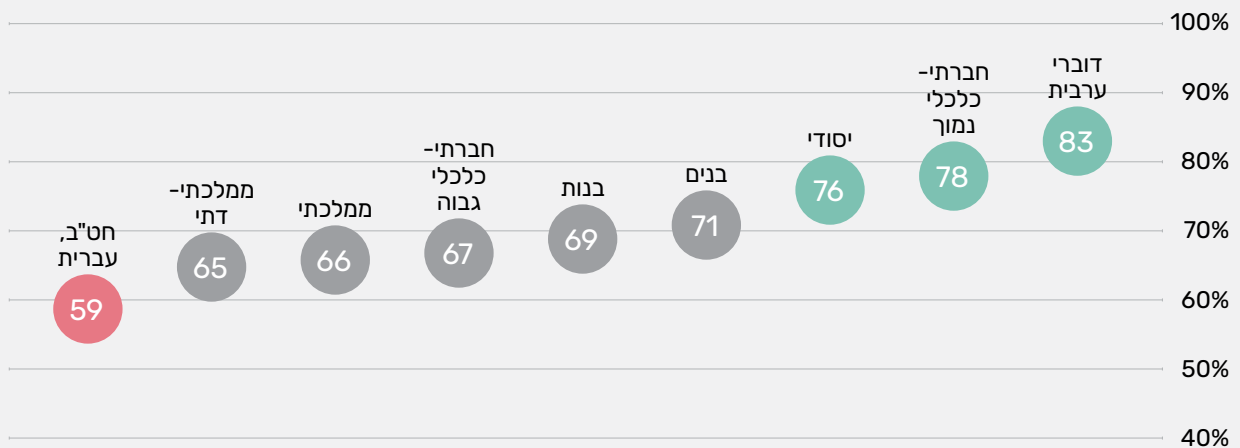
שינוי ארצי מתשפ"ג

70%

ממוצע ארצי בתשפ"ד

בולטים לרעה

בולטים לטובה



עלייה/ירידה קלה
עלייה/ירידה ניכרת

שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). מגמת השינוי מבוססת על ההיגדים המשותפים לשלוש השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם). מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהלן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



בית הספר שלי הוא מקום שנעים לי להיות בו



אני מרגיש חלק מבית הספר

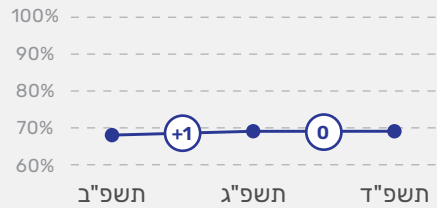


טוב לי בבית הספר

ממוצע ארצי | דוברי ערבית | דוברי ערבית

יכולת עבודה דיגיטלית

באיזו מידה התלמידים מצליחים לתפקד היטב בסביבה דיגיטלית?



שינוי ארצי מתשפ"ג

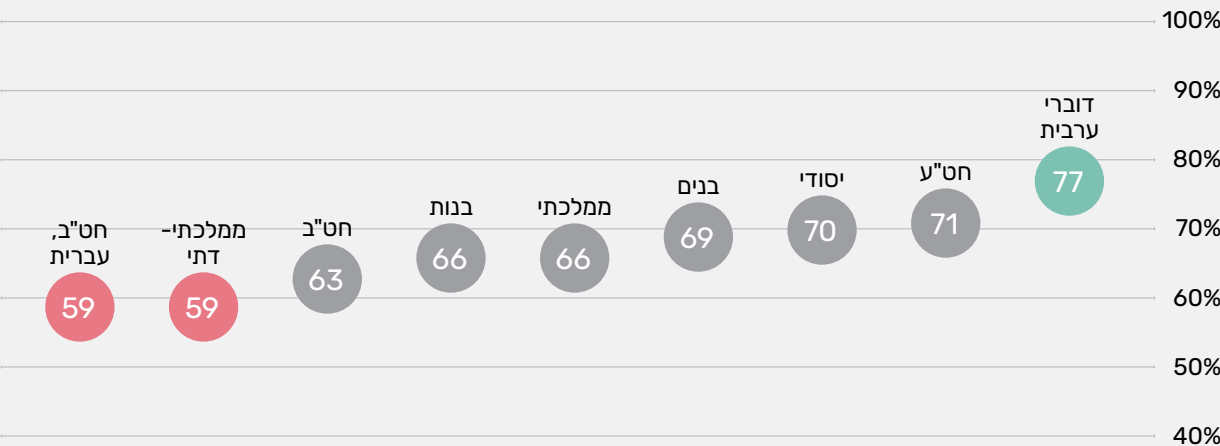
0%

ממוצע ארצי בתשפ"ד

67%

בולטים לרעה

בולטים לטובה



עלייה/ירידה קלה



עלייה/ירידה ניכרת



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). מגמת השינוי מבוססת על ההיגדים המשותפים לשלוש השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם). מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת

-2%



63%

אני יודע לבדוק אם המידע שאני מוצא באינטרנט נכון ומהימן



63%

אני יודע לעבוד על מסמכים שיתופיים במחשב עם תלמידים או עם מורים (למשל באמצעות גוגל דוקס)

+1%



71%

אני מצליח למצוא באינטרנט מידע שאני זקוק לו לצורכי לימודים

+1%



72%

אני שולט היטב בתוכנות ובאפליקציות שאני זקוק להן לצורכי לימודים (וורד, פאוור פוינט, זום וכד')

ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

יחסי מורים-תלמידים

באיזו מידה המורים קשובים לתלמידיהם ומפגינים אכפתיות למה שקורה להם?

שינוי ארצי מתשפ"ג

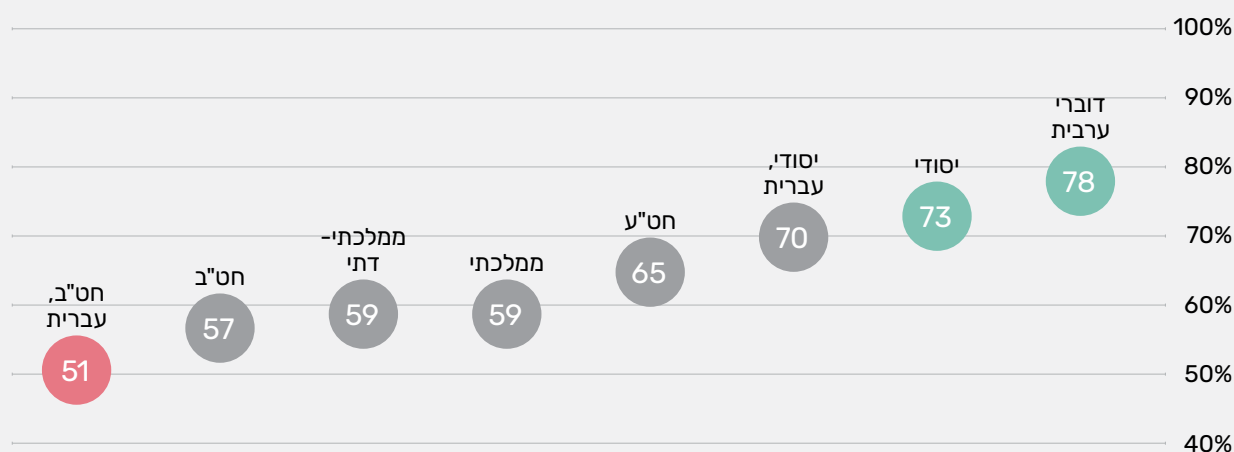
-1%

ממוצע ארצי בתשפ"ד

64%

בולטים לרעה

בולטים לטובה

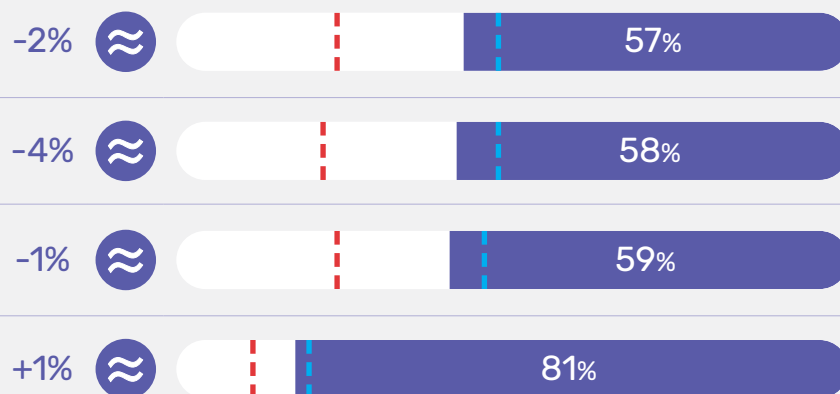


עלייה/ירידה קלה
עלייה/ירידה ניכרת

שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). מגמת השינוי מבוססת על ההיגדים המשותפים לשתי השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם). מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהלן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



אני מרגיש שהמורים בבית הספר מקשיבים למה שיש לי לומר, גם אם זה לא קשור ללימודים

למורים שלי אכפת ממני וממה שקורה לי, ולא רק בנוגע ללימודים

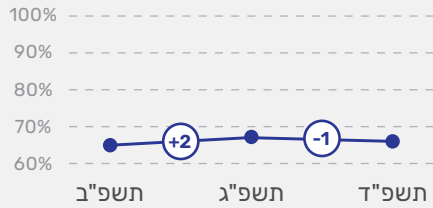
אני תמיד יכול לפנות לאחד המורים שלי אם אני רוצה לשוחח על משהו שחשוב לי

למחנכ/ת שלי אכפת ממני וממה שקורה לי, ולא רק בנוגע ללימודים

ממוצע ארצי : דוברי עברית : דוברי ערבית

רלוונטיות ההוראה

באיזו מידה התלמידים מדווחים כי ההוראה בכיתה קשורה לעולמם?



שינוי ארצי מתשפ"ג

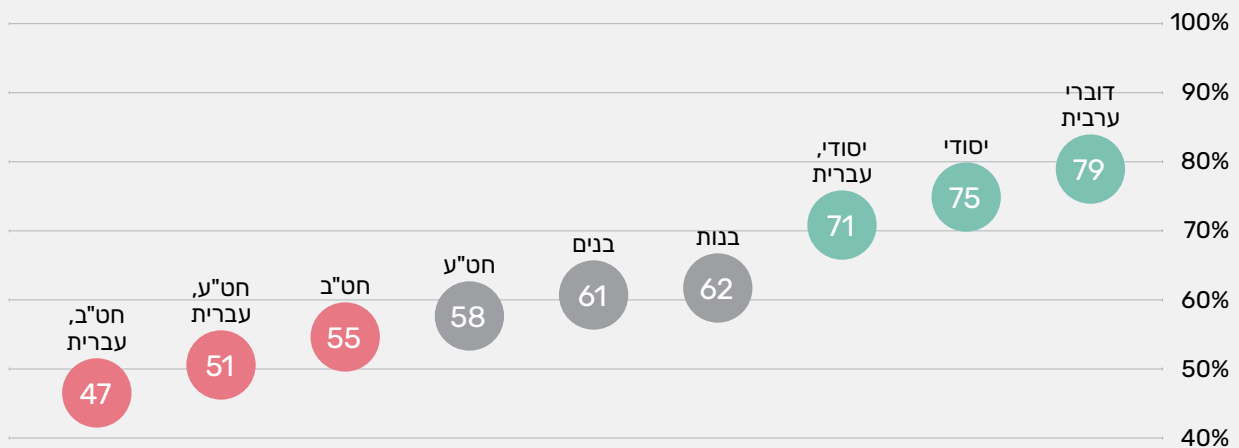
≈ -1%

62%

ממוצע ארצי בתשפ"ד

בולטים לרעה

בולטים לטובה



עלייה/ירידה קלה



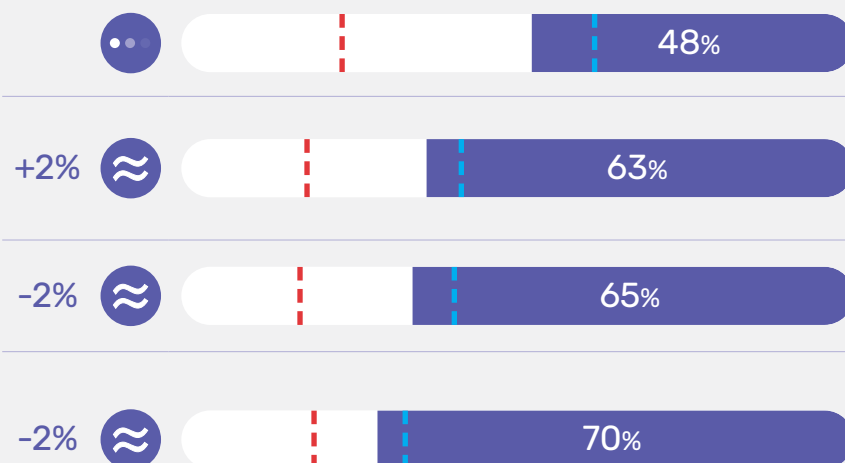
עלייה/ירידה ניכרת



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). מגמת השינוי מבוססת על ההיגדים המשותפים לשלוש השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם). מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב התלמידים?

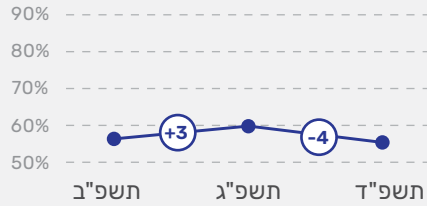
שינוי מהשנה הקודמת



ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

טיפול מעורבות חברתית

באיזו מידה בית הספר מעודד מעורבות חברתית של תלמידים?



≈ -4%

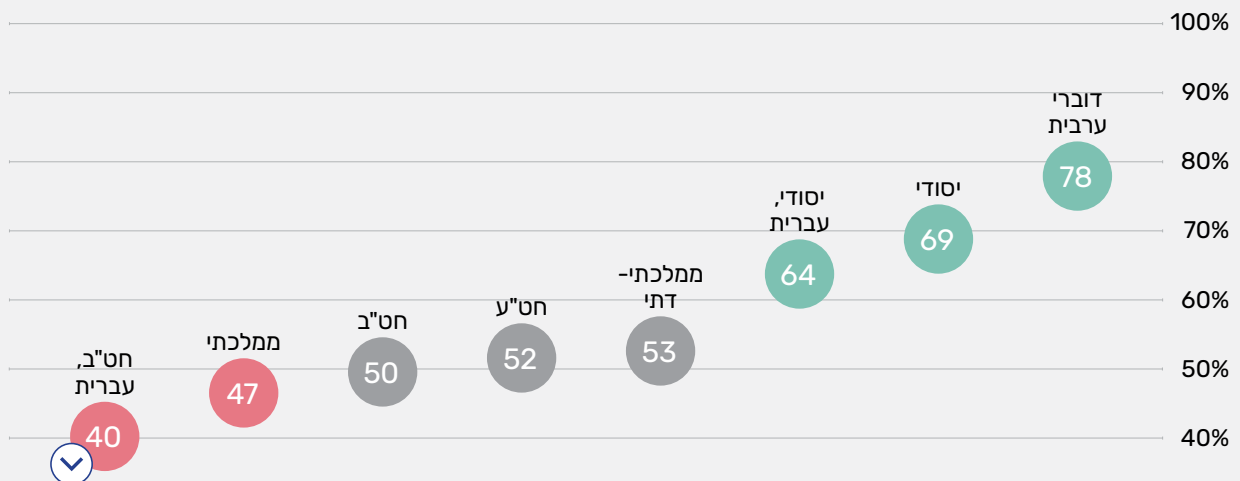
שינוי ארצי מתשפ"ג

56%

ממוצע ארצי בתשפ"ד

בולטים לרעה

בולטים לטובה



עלייה/ירידה קלה



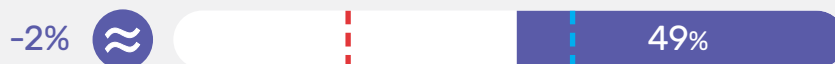
עלייה/ירידה ניכרת



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). מגמת השינוי מבוססת על ההיגדים המשותפים לשלוש השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם). מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



אני יכול להשפיע על קבלת החלטות בנושאים חברתיים (כמו בפעילות בהפסקות, בטקסים ובטיולים בית ספריים)



בבית הספר יש הרבה פעילויות של תלמידים למען הקהילה והחברה (כמו טיפוח ושמירה על הסביבה, עזרה לאזרחים ותיקים ולילדים עם צרכים מיוחדים)



בית הספר מעודד תלמידים ליזום פעילויות לטובת בית הספר או החברה

היגדים נוספים:



אני מתנדב ותורם לחברה מרצוני החופשי אחרי שעות הלימודים

■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

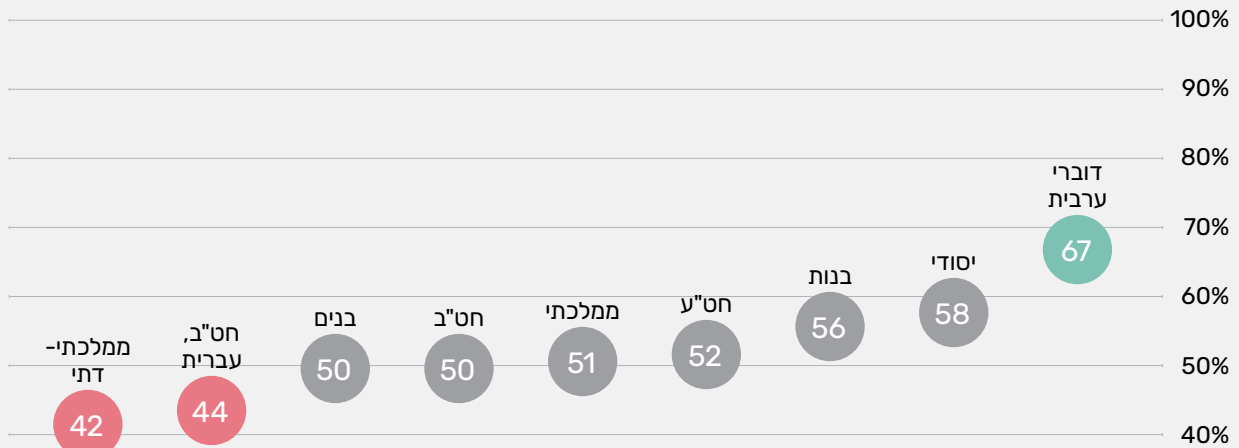
חיים בשותפות

באיזו מידה התלמידים מפגינים פתיחות וסובלנות כלפי קבוצות שונות בחברה הישראלית?

ממוצע ארצי בתשפ"ד 53%

בולטים לרעה

בולטים לטובה



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 5-1 בסולם) בהתאם לסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



יש קבוצות (כמו חרדים, חילונים, ערבים ויהודים) שלא מגיע להן להיות חלק מהחברה בישראל*



הייתי רוצה להשתתף במסגרת בית הספר במפגשים עם תלמידים מקבוצות אחרות (כמו חרדים, חילונים, ערבים ויהודים)



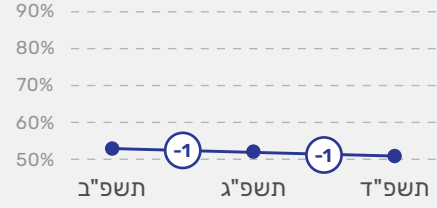
הייתי רוצה לפעול כדי שאנשים מהקבוצות השונות בישראל (כמו חרדים, חילונים, ערבים ויהודים) יקבלו יחס הוגן ושווה

* לצורך חישוב ממוצע התחום נלקחו שיעורי המשיבים שלא הסכימו עם ההיגד, כך שערך גבוה יותר משקף מצב חיובי יותר.

■ ממוצע ארצי ■ דוברי ערבית ■ דוברי ערבית

התנהגות לא נאותה בכיתה

באיזו מידה התלמידים מפגינים דפוסי התנהגות לא הולמים הפוגעים באווירה לימודית חיובית?



שינוי ארצי מתשפ"ג $\approx -1\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ד 51%

בולטים לרעה

בולטים לטובה

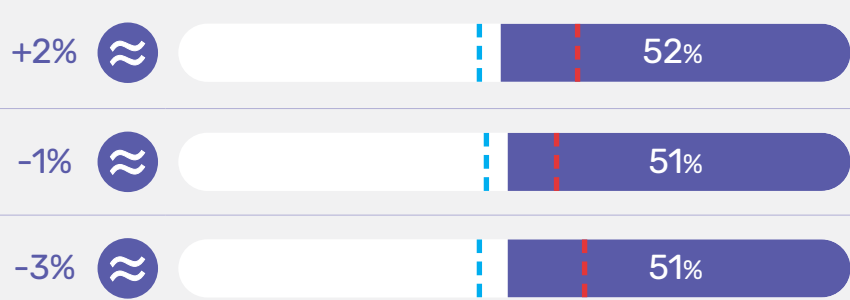


- עלייה/ירידה קלה
- עלייה/ירידה ניכרת

שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ד (ערכים 4-5 בסולם). מגמת השינוי מבוססת על ההיגדים המשותפים לשלוש השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם). מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



פעמים רבות תלמידים בכיתה שלי מאחרים או לא מגיעים לשיעורים

לעיתים קרובות התלמידים עושים רעש ובלגן בכיתה ומפריעים ללמוד

בכיתה שלי יש תלמידים שמתחצפים למורים

ממוצע ארצי : דוברי עברית : דוברי ערבית

הסביבה הפיזית

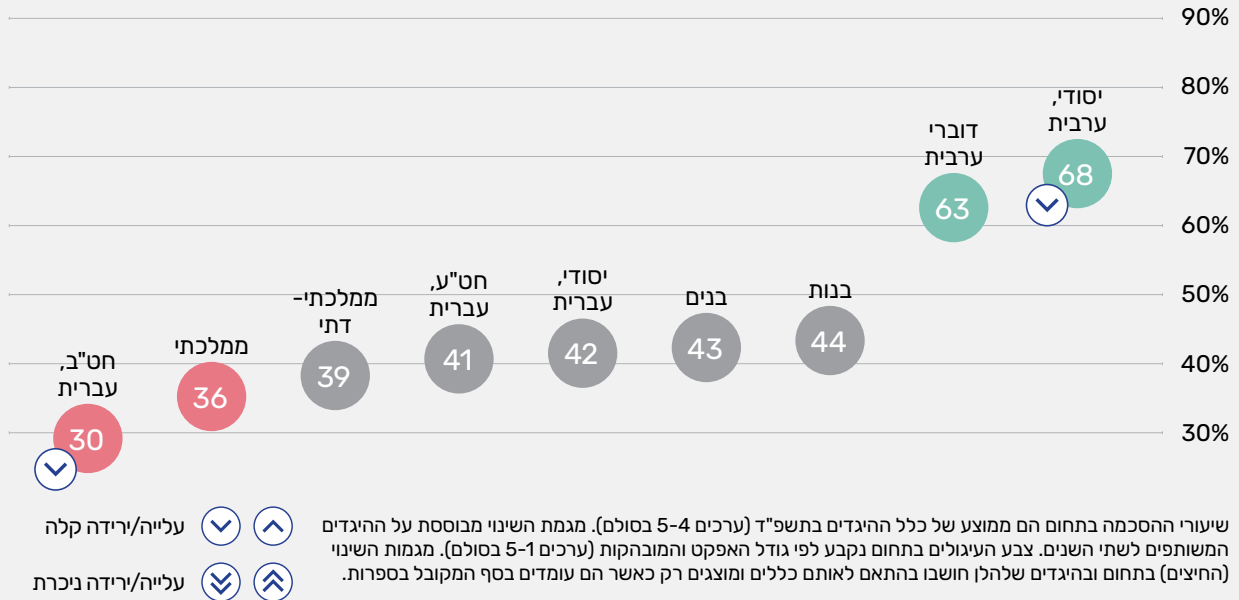
באיזו מידה סביבת הלמידה של התלמידים נקייה ומטופחת?

שינוי ארצי מתשפ"ג $\approx -6\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ד 43%

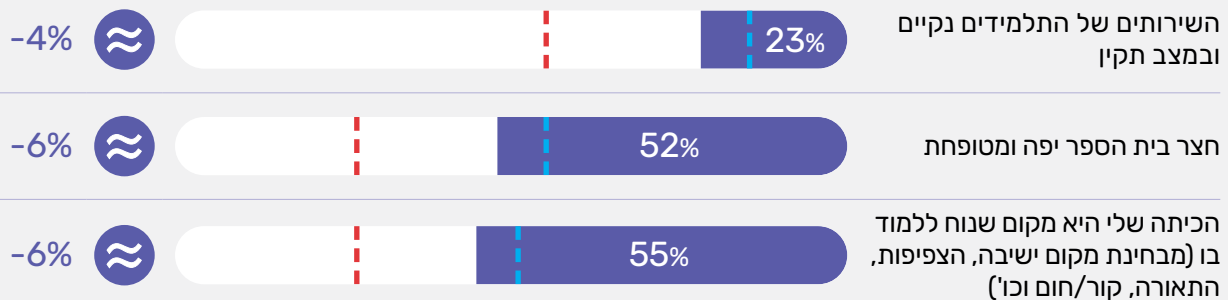
בולטים לרעה

בולטים לטובה



מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

אלימות תלמידים

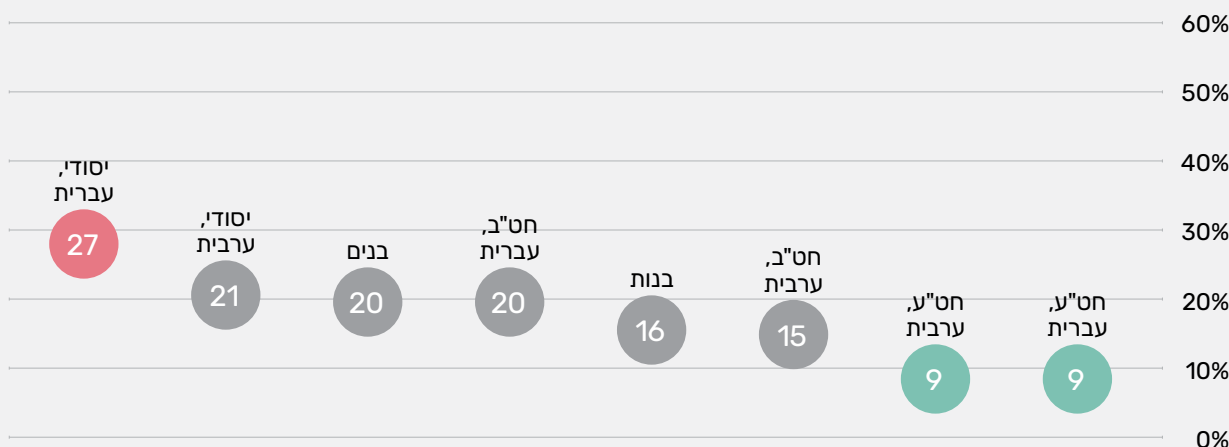
מה שיעור התלמידים המדווחים כי חוו לעיתים קרובות אירוע אלים בבית ספרם?

כלל סוגי האלימות בתשפ"ד **18%****

אלימות פיזית בתשפ"ד **8%**

בולטים לרעה

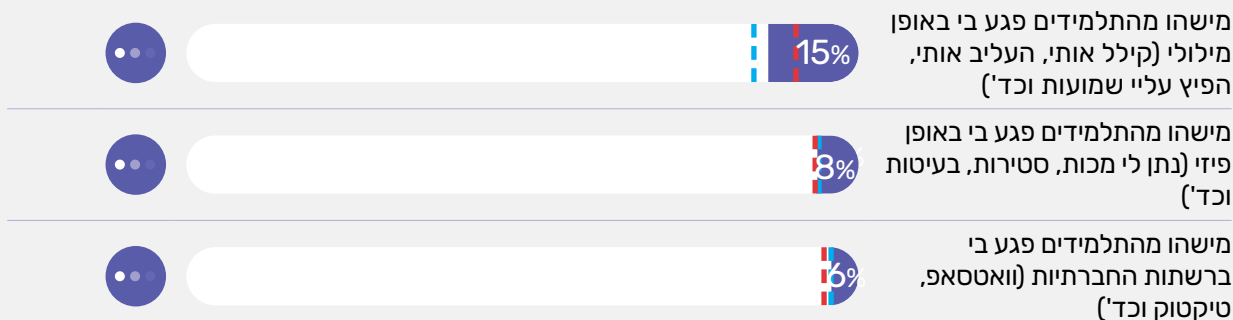
בולטים לטובה



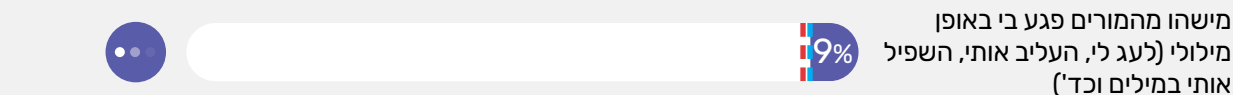
הממוצע הארצי הוא שיעור התלמידים שדיווחו כי חוו לפחות אירוע אלים אחד לעיתים קרובות (ערכים 4-5 בסולם). צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם) בהתאם לסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי התלמידים שחוו אירועים אלימים לעיתים קרובות במהלך השנה?

שינוי מהשנה הקודמת



היגדים נוספים:



■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

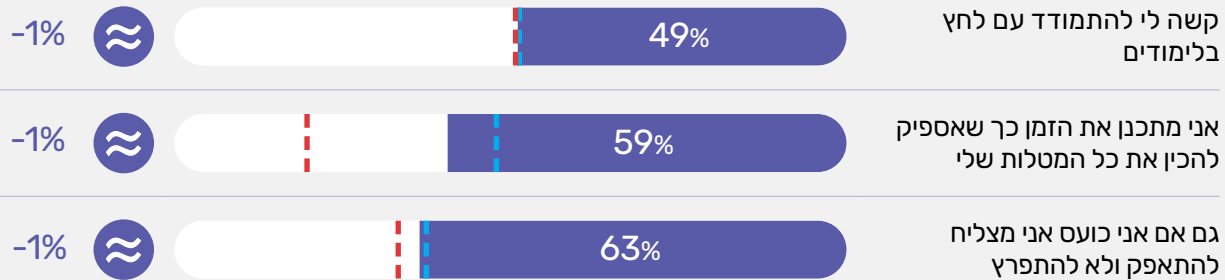
* לאור שינוי מהותי בהיגדים ובסולם התשובות, לא ניתן להשוות את נתוני תשפ"ד לתשפ"ג. **בתשפ"ג** 13% מהתלמידים דיווחו כי בחודש האחרון מישהו מהתלמידים פגע בהם פיזית לפחות פעם אחת. **בתשפ"ד** 8% מהתלמידים דיווחו כי בשנה האחרונה מישהו מהתלמידים פגע בהם פיזית לעיתים קרובות.

** ראמ"ה שינתה את אופן חישוב האלימות בין תשפ"ג לתשפ"ד. **בתשפ"ג** נתון האלימות חושב על בסיס ממוצע הסכמה של 7 היגדים שונים שהתייחסו לחודש האחרון (15%), ולא ניתן להסיק ממנו על שיעור התלמידים שחוו לפחות אחד מסוגי האלימות. **בתשפ"ד** בדקנו את שיעור התלמידים שחוו אלימות כלשהי (פיזית, מילולית או מקוונת) לעיתים קרובות לאורך השנה האחרונה (18%).

הכוונה עצמית

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב התלמידים?

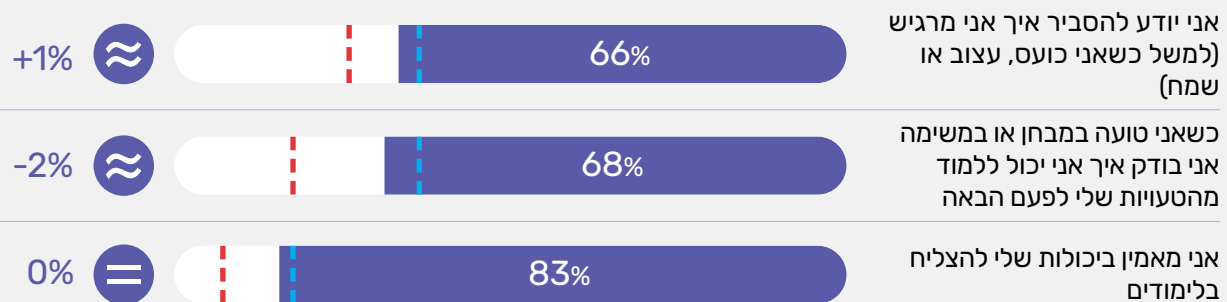
שינוי מהשנה הקודמת



מודעות עצמית

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב התלמידים?

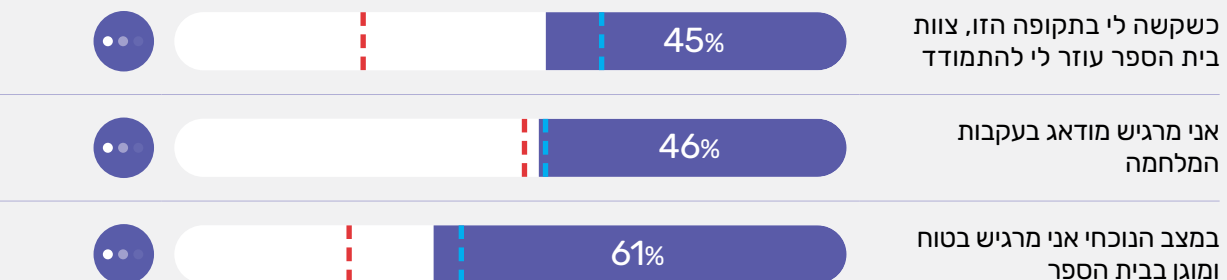
שינוי מהשנה הקודמת



תחושות בעקבות המלחמה

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

מגמות השינוי (החיצים) בהיגדים שלעיל נקבעו לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 5-1 בסולם) ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

עלייה/ירידה ניכרת בהשוואה לשנת תשפ"ג
(אפקט גדול מ-0.5 לפי מבחן + Cohen's d
מבחן Z לבדיקת מובהקות)



עלייה/ירידה קלה בהשוואה לשנת תשפ"ג
(אפקט גדול מ-0.2 וקטן מ-0.5 לפי מבחן
+ Cohen's d מבחן Z לבדיקת מובהקות)



אין נתונים להשוואה



יציבות בהשוואה לשנת תשפ"ג



זהות בין השנים תשפ"ד ותשפ"ג



לוח הזמנים



האותיות הקטנות

הסקרים בתשפ"ד הועברו למדגם מייצג של תלמידים מבתי ספר דוברי עברית, בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי, ומבתי ספר דוברי ערבית (ללא הפיקוח החרדי, מזרח ירושלים ובתי ספר של החינוך המיוחד). ממסגרת הדגימה הוסרו בתי ספר מפוזרים מקו העימות בצפון ובדרום. במרבית השאלות התבקשו המשיבים לציין באיזו מידה הם מסכימים או לא מסכימים עם הנאמר בהיגד על סולם ליקרט בן חמש דרגות, מ"מאוד לא מסכים" (1) ועד "מסכים מאוד" (5). לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שציינו את אחד משני הערכים הגבוהים ביותר בסולם ("מסכים" או "מסכים מאוד") כמסכימים עם ההיגדים. בעבור מרבית ההיגדים, חושב תחום המתבסס על ממוצע אחוז המסכימים עם הנאמר בהיגדים המרכיבים את התחום. בתחום האלימות התבקשו המשיבים לציין את התדירות שבה חוו כל אחד מאירועי האלימות המוזכרים, על סולם בן חמש דרגות, מ"כלל לא" (1) ועד "לעיתים קרובות מאוד" (5). לצורכי הדיווח חושב ממוצע המשיבים שציינו את אחד משני הערכים הגבוהים בסולם ("לעיתים קרובות" או "לעיתים קרובות מאוד") לפחות באחד משלושת ההיגדים. בשונה מהממוצע הארצי, מגמות השינוי (החיצים) בתחומים ובהיגדים וכן צבעי העיגולים נקבעו לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם). מקצת מן ההיגדים לא התקבצו לתחום מבחינה סטטיסטית, ועל כן נתונים מדווחים בנפרד מן התחום. בקריאת הנתונים חשוב לזכור כי הם מייצגים תפיסות ועמדות סובייקטיביות של הנשאלים וכי חשוב לבחון אותם באופן ביקורתי. ידוע כי לקבוצות משיבים שונות, הנבדלות זו מזו מבחינת רקע תרבותי או שכבת גיל, יש נטייה לפרש היגדים באופנים שונים, ולפיכך להשיב באופן שונה על שאלות. לנוכח זאת, יש לפרש הבדלים כאלה בזהירות הראויה.

צוות המהלך:

דניאל גטושקין, מיטל אזולאי, מרינה אינדזליכין, דנה אלון-הנדלר, ליאת ארנהיים, איריס ברם-גזית, עמית דהן, שקד יוחנן דניאל, ד"ר פרנקלין זרומב, רוני כוגן, נורית ליפשוט, ד"ר יוסי מחלוף, מיכל שמש, ד"ר אור ענבי, ד"ר גל אלון.

תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים.
תודה למועצה המייעצת לסקרים על הליווי במהלך גיבוש כלי המחקר.

דוח זה הוכן עבור מקבלי ההחלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי. אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.