



מערכת החינוך בשנת תשפ"ד

סקרי ראמ"ה לתלמידים, מורים, מנהלים והורים
הצגה למנהלי המחוזות, 3 ביוני 2025, ז' בסיוון תשפ"ה



מתי?

הסקרים נערכו
בחודשים מאי -
יולי 2024



מי?

מדגם מייצג של
תלמידים, מורים,
מנהלים והורים



מה?

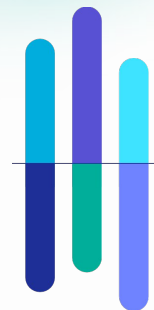
תוצאות המשרד,
דמות הבוגר
ואתגרי השעה



כמה?

27,925 תלמידים; 6,020 מורים;
562 מנהלים; 8,724 הורים
שיעורי השתתפות: בין 74% ל-92%

סקרי תשפ"ד: חשוב לדעת



שנת המלחמה עברה ביציבות יחסית בעמדות התלמידים והמורים במרבית התחומים

בכל מדדי המיומנויות הרגשיות-חברתיות לא חלו שינויים משמעותיים.

≈ 62%

מהתלמידים מעריכים בחיוב את
רלוונטיות ההוראה

≈ 67%

מהתלמידים מדווחים שיש להם
יכולת עבודה דיגיטלית

≈ 73%

מהמורים מדווחים שיש בביה"ס
תשתיות תומכות הוראה

≈ 69%

מהמורים מעריכים בחיוב את
המסוגלות הצוותית



ממצאים מרכזיים

מנהלים

מורים

הורים

תלמידים

ההורים משקפים הערכה גבוהה למענה שהילדים מקבלים בבית הספר



9 מכל 10 הורים דיווחו
שלמחנך אכפת מהילד שלהם

ועדיין, מרבית תלמידי העל-יסודי לא מצאו בבית הספר משענת בתקופת המלחמה



במוסדות על יסודיים דוברי עברית
רק 3 מתוך 10 אמרו שבית הספר
עוזר להם להתמודד כשקשה להם

כלל התלמידים
6 מתוך 10 חשו
בטוחים ומוגנים בבית הספר



ממצאים מרכזיים

זינוק ברמת הגמישות והאוטונומיה של מנהלי בתי הספר



מתשפ"ג **+11%**

3 מכל 4 מנהלים חשים
שיש להם גמישות ואוטונומיה

מרבית המנהלים - קושי בגיוס ובאיכות צוותי ההוראה



7 מכל 10 מנהלים דיווחו
על קושי לגייס מורים טובים

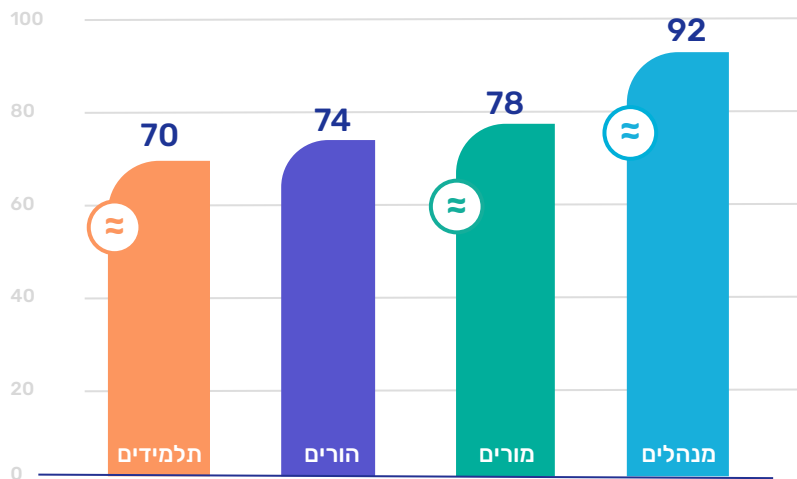


ממצאים מרכזיים

שביעות רצון גבוהה ממערכת החינוך



האתגר: תלמידים בחט"ב במוסדות דוברי עברית, שם שביעות הרצון נמוכה משמעותית



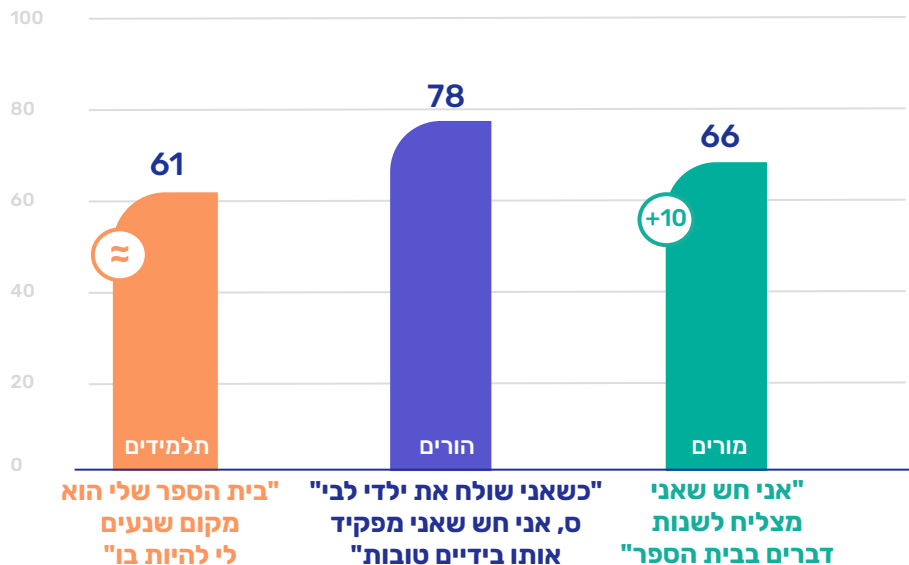
שאלות תלמידים: "בית הספר שלי הוא מקום שנים לי להיות בו", "אני מרגיש חלק מבית הספר"

שאלות הורים: "ילדי אוהב ללכת לבית הספר", "לילד טוב בבית הספר", "אני מפקיד אותו בידיים טובות"

שאלות מורים: "אני חש שאני מצליח לשנות דברים", "אני שבע רצון מעבודתי", "אני זוכה להערכה"

שאלות מנהלים: "מצליח לממש את היעדים שהצבתי לעצמי", "זוכה להערכה מההורים", "שבע רצון מעבודתי"

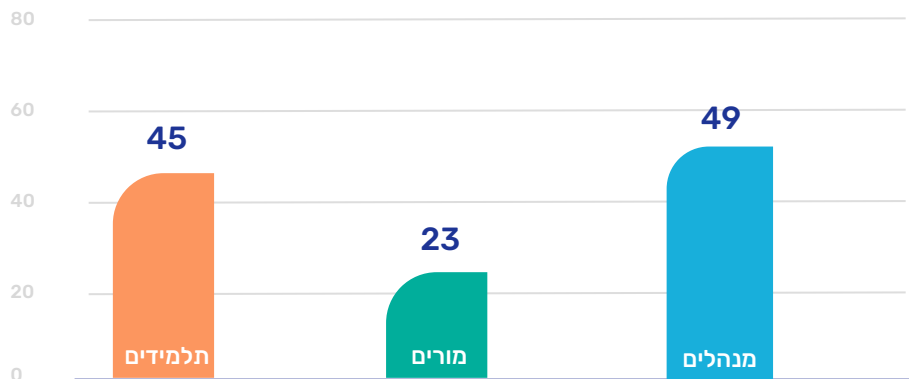
יותר מורים הרגישו שהם מצליחים להשפיע



בקרב התלמידים: בהשוואה ל-61% במוצע הארצי, בקרב תלמידי חט"ב דוברי העברית הנתון הוא הנמוך ביותר - 46%.

בקרב המורים: העלייה במסוגלות לשינוי בדיווחי המורים בתשפ"ג (מ-56% ל-66%) נרשמה ביסודי ובחטיבות הביניים, אך לא בקרב המורים דוברי העברית בתיכון, שם לא היה שינוי ביחס למצב בתשפ"ג (55%).

קושי במתן מענה לתלמידים בחירום



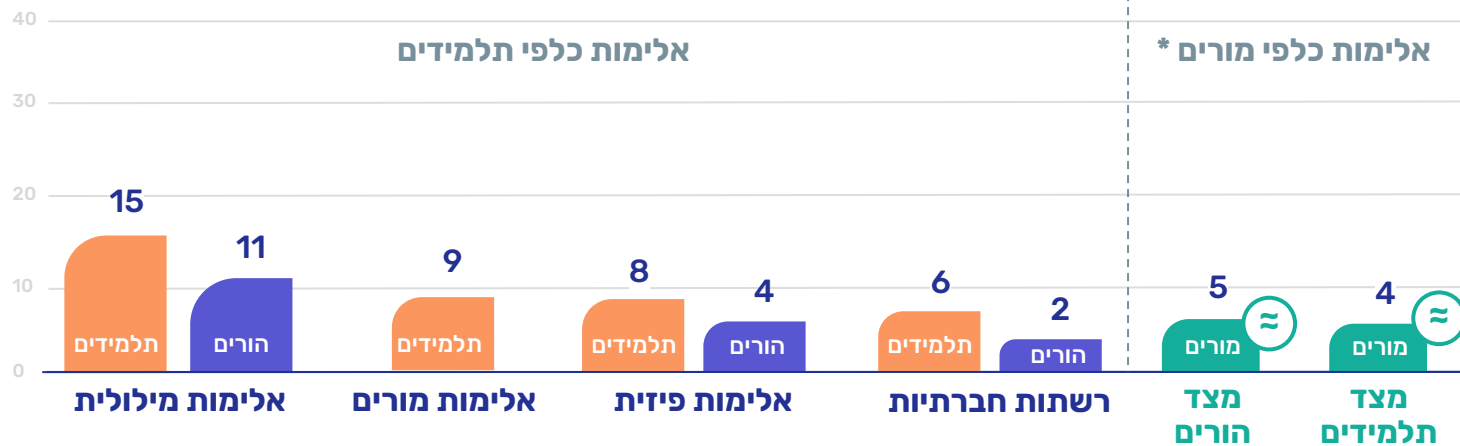
"כשקשה לי בתקופה זו (מצב המלחמה) בית הספר עוזר לי להתמודד"

"קשה לי לשלב בין החיים האישיים לחיים המקצועיים בתקופה זו (מצב המלחמה)"

"לצוות החיבוכי יש כלים לתת מענה לבעיות רגשיות- חברתיות של תלמידים בתקופת החירום"

בקרב התלמידים: בהשוואה ל-45%
בממוצע הארצי, בקרב תלמידי חט"ע
דוברי העברית הנתון הוא נמוך יותר
באופן משמעותי - 27%.

אלימות: 8% מהתלמידים דיווחו על אלימות פיזית



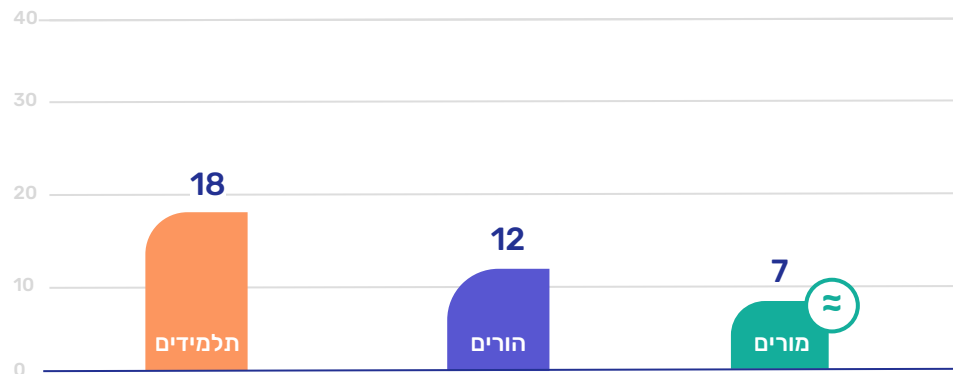
* פגיעה פיזית, פגיעה ברשתות החברתיות, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו'

1 מ-5 תלמידים חווה לעיתים קרובות אלימות



בקרב התלמידים: בעוד 18% בממוצע חוו אלימות מילולית או פיזית לעתים קרובות, בקרב תלמידי היסודי הנתון מזנק ל-26%.

בקרב ההורים: בעוד 12% בממוצע דיווחו שילדם חווה אלימות מילולית או פיזית, בקרב תלמידי היסודי הנתון מזנק ל-17%.

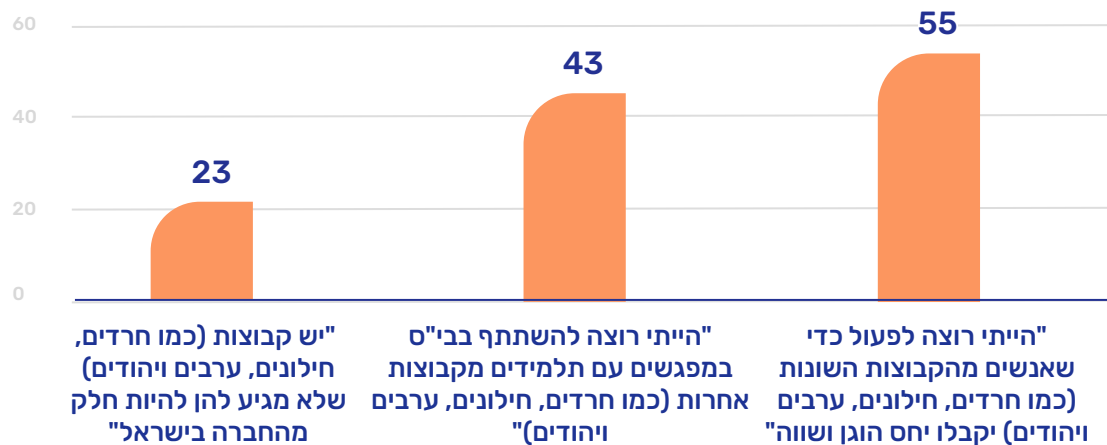


תלמידים שחוו לעתים קרובות אלימות מילולית או פיזית בבי"ס

הורים דיווחו שילדם חווה לעיתים קרובות אירוע אלים בבית הספר

שיעור המורים החשים חוסר מוגנות בסביבת עבודתם

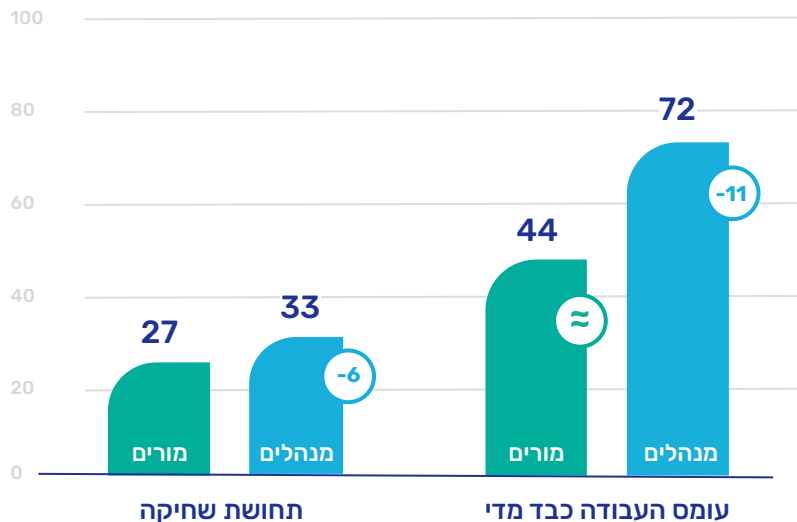
חיים בשותפות: מחצית מהתלמידים סובלניים לאחר



בחמ"ד הנתונים נמוכים מיתר הקבוצות, לעומת 53% תמיכה בממוצע בהיגדי חיים בשותפות, בחמ"ד הממוצע עומד על 42%.

34% מתלמידי החמ"ד (ביניהם 40% מתלמידי התיכון) סבורים שיש קבוצות ש"לא מגיע להן להיות חלק מהחברה בישראל" (לעומת 23% בכלל המדינה).

ירידה בעומס ובשחיקה של מנהלי בתי הספר

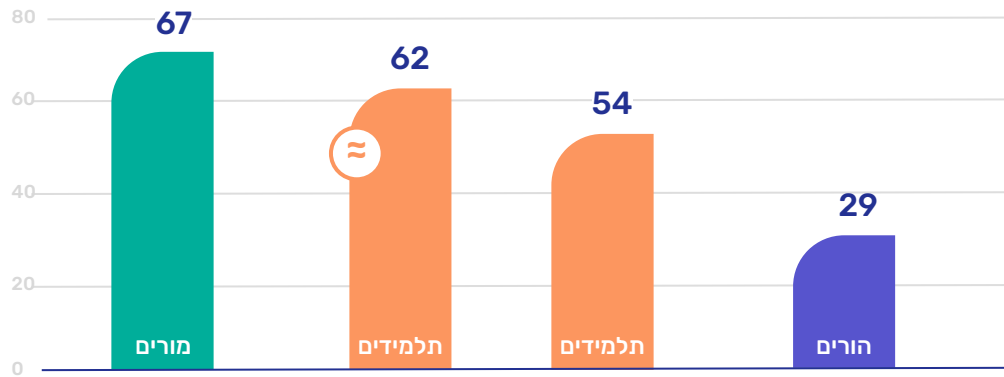


מה משפיע על עומס המנהלים?

63% התמודדות עם מציאות משתנה ואילוצים
יומיומיים; 42% שינויים תכופים בתוכניות הלימוד
ובמדיניות ההיבחנות; 33% עודף ישיבות עם
גורמים חוץ בית ספריים.

שיעורי הדיווח על אילוצים חוץ בית ספריים גבוהים
יותר בקרב מנהלי החטיבות העליונות.

מעורבות חברתית - מושפעת מבית הספר



למורים יש את הכלים לקידום מעורבות חברתית של התלמידים

"אני מתנדב ותורם" לחברה מרצוני החופשי אחרי שעות הלימודים

"ילדי השתתף בתנועת נוער או במסגרת חברתית דומה"

רוב התלמידים מתנדבים אחרי שעות הלימודים (54%). מתוך אלה שדיווחו שבית הספר מעודד מעורבות חברתית, 2 מתוך 3 מתנדבים אחרי שעות הלימודים (65%). מתוך אלה שדיווחו אחרת, שיעור המתנדבים ירד ל-1 מתוך 3 תלמידים (35%).

המדידה והערכה בשנת תשפ"ו



כיתה ט'

- או שפת-אם
- או מתמטיקה
- או אנגלית
- או מדע וטכנולוגיה
- תנופה למחר
- עברית לדוברי ערבית

סקרי מנהלים

כיתה ו'

- או מתמטיקה
- או אנגלית
- מדע וטכנולוגיה
- תנופה למחר
- עברית לדוברי ערבית

סקרי הורים

כיתה ד'

- שפת-אם
- תנ"ך (בחירה)

סקרי תלמידים



מערכת החינוך בשנת תשפ"ד

סקרי ראמ"ה לתלמידים, מורים, מנהלים והורים
הצגה למנהלי המחוזות, 3 ביוני 2025, ז' בסיוון תשפ"ה