

דיווח נתונים

הממצאים המרכזיים

- רק 6 מתוך 10 מורים דיווחו שיש לצוות בית הספר מיומנויות להתמודדות עם בעיות רגשיות-חברתיות, בעיות משמעת וכלים להובלה ללמידה דיפרנציאלית.

- 1 מתוך 10 מורים חווה אלימות מצד תלמידים, ו-1 מתוך 20 מורים חווה אלימות מצד הורים. אלימות כלפי מורים נפוצה יותר בממלכתי וביסודי.

- רוב המורים מדווחים על שיח שוטף עם ההורים. 8 מכל 10 מורים דיווחו שהם נמצאים בקשר קבוע עם ההורים, מעדכנים אותם וקשובים לכל בעיה.

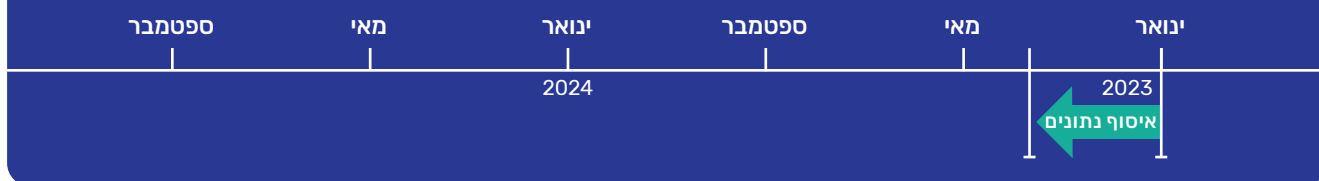
- 9 מתוך 10 מורים דיווחו שהם שבעי רצון מעבודתם. 6 מתוך 10 מורים דיווחו שהם מצליחים לשנות דברים בבית הספר, ו-2 מכל 10 דיווחו שהתעייפו מעבודתם.

- יותר אוטונומיה, פחות שותפות. 9 מתוך 10 מורים מדווחים שיש להם גמישות בהוראה, אך רק 6 מכל 10 מורים אומרים שבית הספר משתף אותם בהחלטות.

תמונת מצב תשפ"ג 2023-2022

| | | | |
|-------------------|-----------------|---------------------|----------------|
| 75% | 78% | 81% | 82% |
| סביבת עבודה בטוחה | ניהול משתף | שותפות הורים | עבודת צוות |
| 65% | 67% | 70% | 74% |
| שביעות רצון מורים | שגרות בית ספרית | תשתיות תומכות הוראה | מסוגלות צוותית |

לוח הזמנים



אודות הסקר



8 תחומים



62 שאלות



79% אחוז מענה



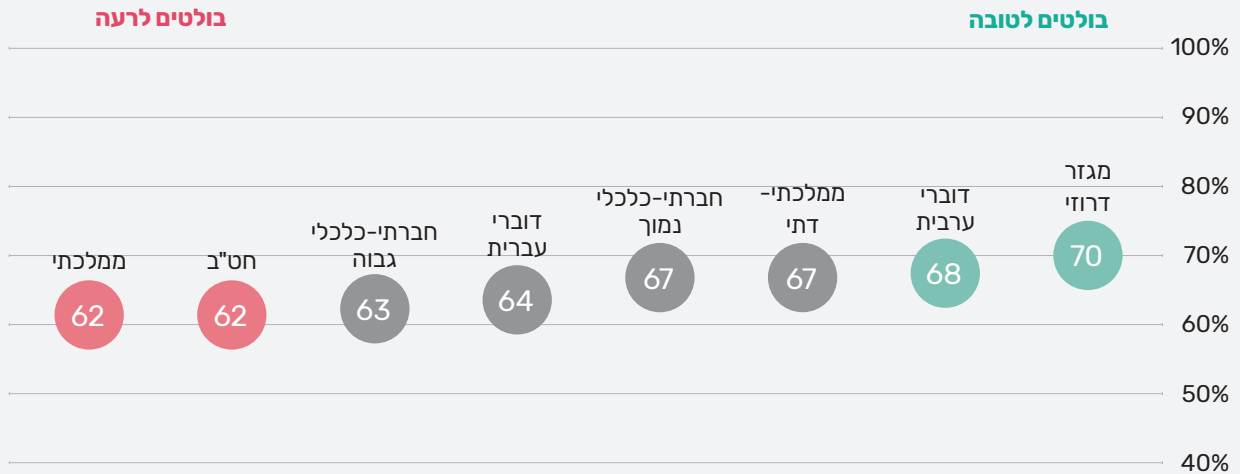
31,978 מורים

סקר המורים השנתי של ראמ"ה נועד לספק תמונת מצב על שלומות המורים (Well-Being), על תהליכי עבודתם, על פיתוח המקצועי ועל ליבת העשייה בבית הספר. השאלון מועבר לכלל המורים העובדים בשליש משרה או יותר. ההשתתפות בסקר היא חובה, והעברת הסקר היא לרוב דיגיטלית.

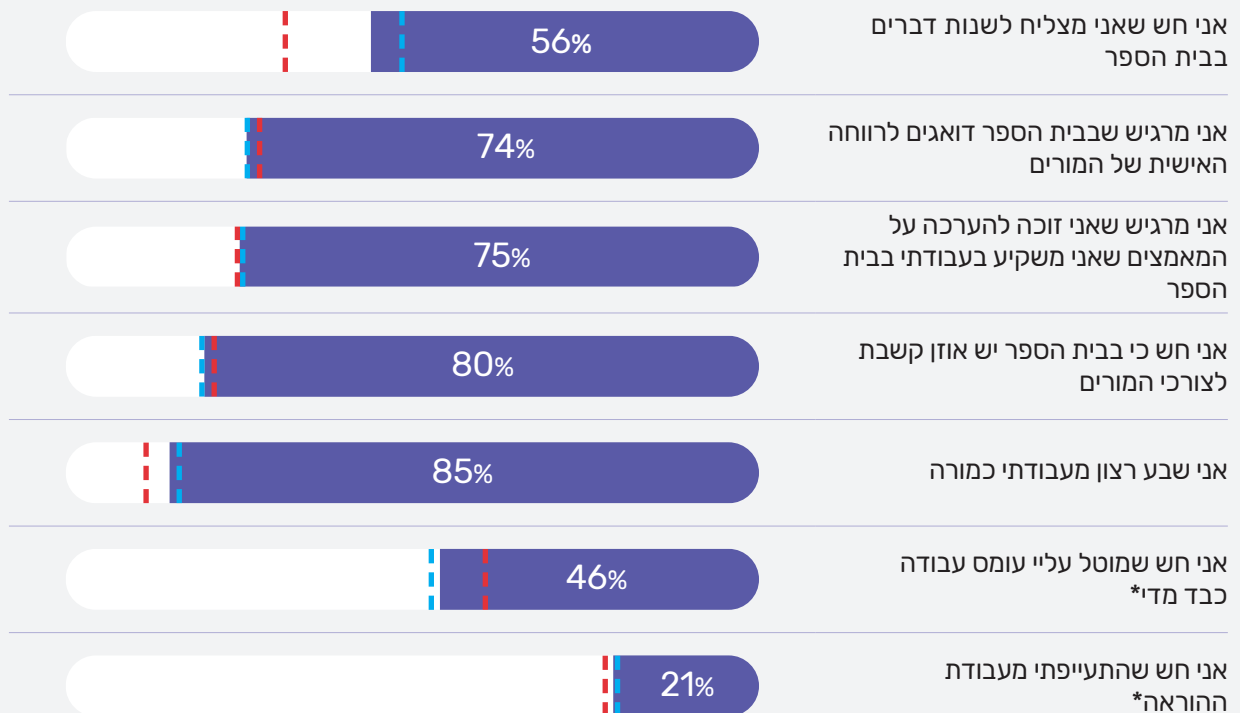
שביעות רצון מורים

באיזו מידה המורים מדווחים על תחושת סיפוק מעבודתם?

65% ממוצע ארצי תשפ"ג



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים?



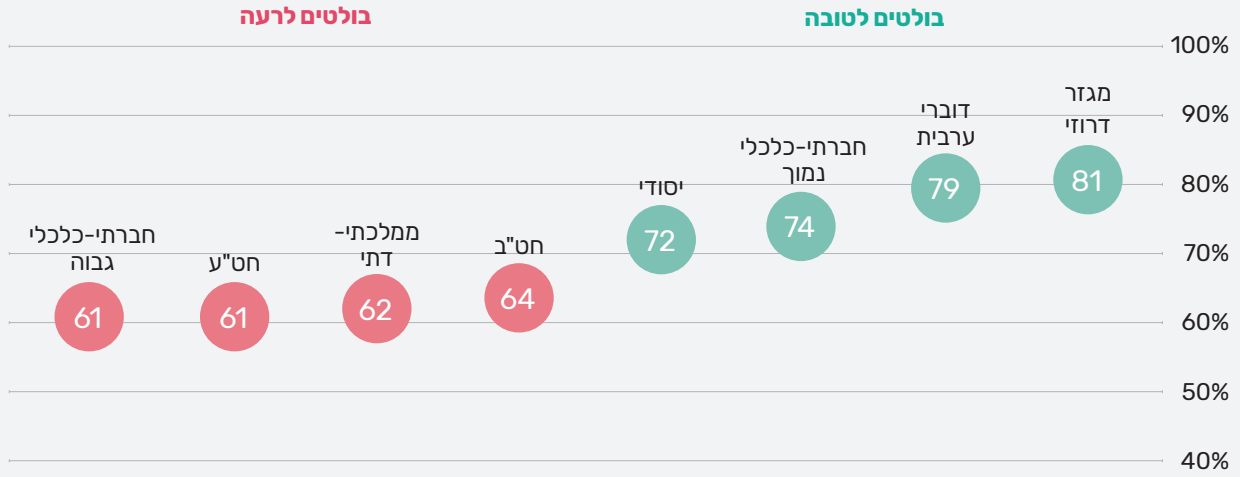
* לצורך חישוב ממוצע התחום נלקחו שיעורי המשיבים שלא הסכימו עם ההיגד, כך שערך גבוה יותר משקף מצב חיובי יותר.

■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

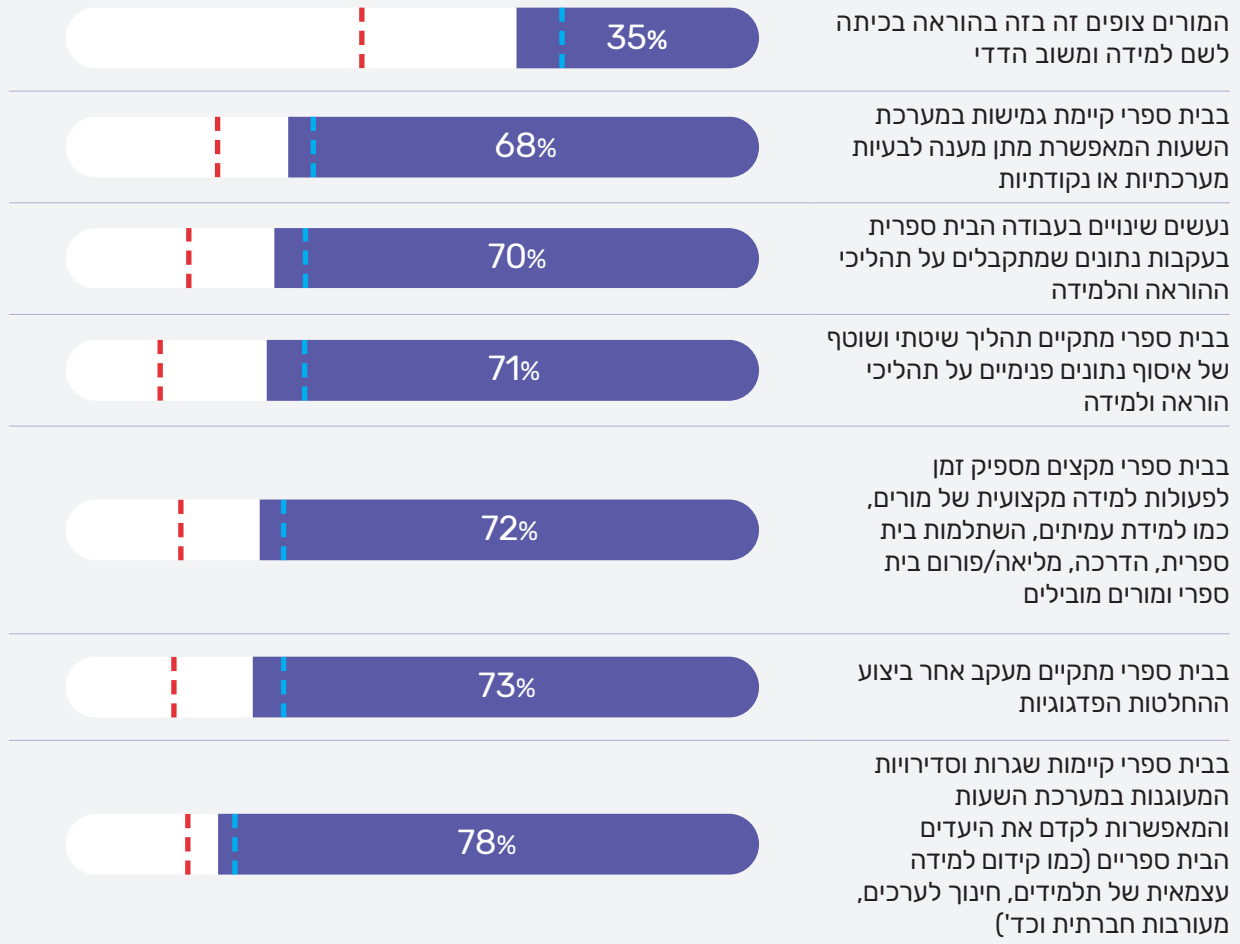
שגרות בית ספריות

באיזו מידה יש בבית הספר מנגנונים לקיום שגרות וסדירויות?

67% ממוצע ארצי תשפ"ג



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים?



■ ממוצע ארצי ■ דוברי ערבית ■ דוברי ערבית וכד'

תשתיות תומכות הוראה

באיזו מידה יש למורים תשתיות ותנאים מתאימים לעבודה בבית הספר?

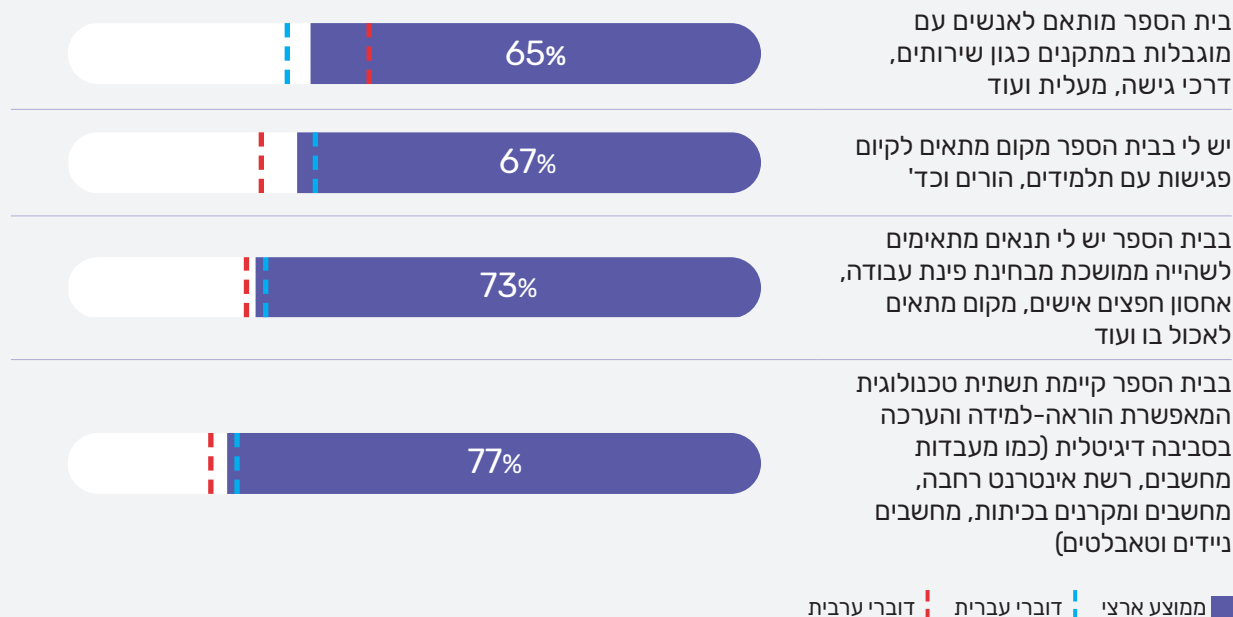
70% ממוצע ארצי תשפ"ג

בולטים לרעה

בולטים לטובה



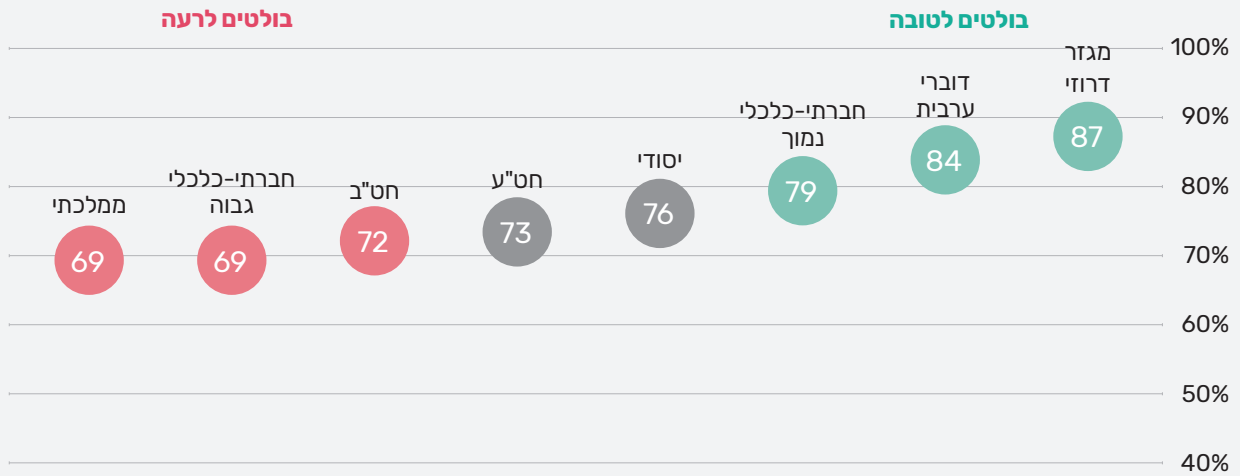
מהם שיעורי המסכימים כי התשתיות בבית ספרם מספקות בקרב המורים?



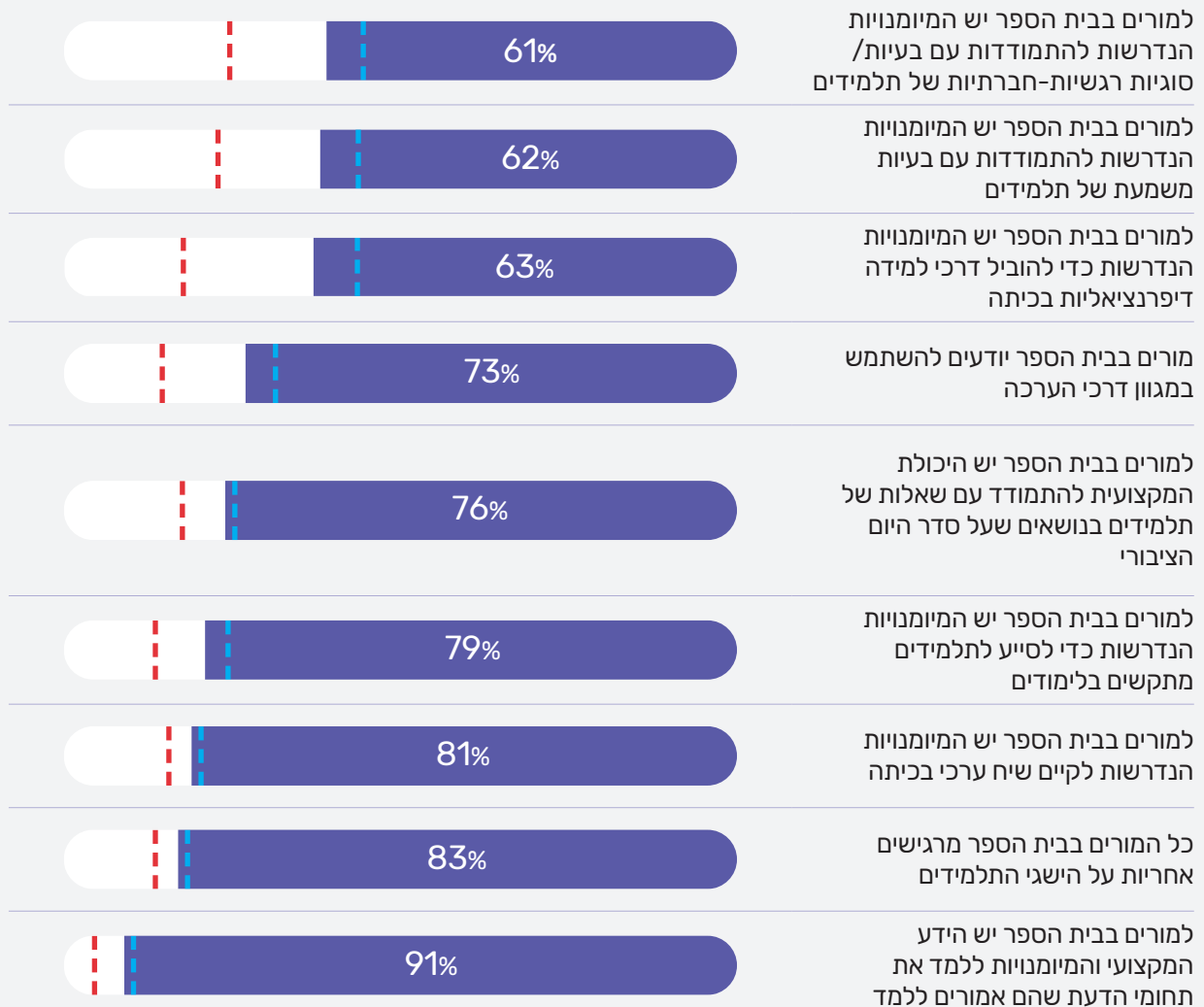
מסוגלות צוותית

באיזו מידה יש לצוות המורים אמונה משותפת ביכולתם להשפיע באופן חיובי על ביצועי התלמידים?

74% ממוצע ארצי תשפ"ג



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שבנדקו בקרב המורים?

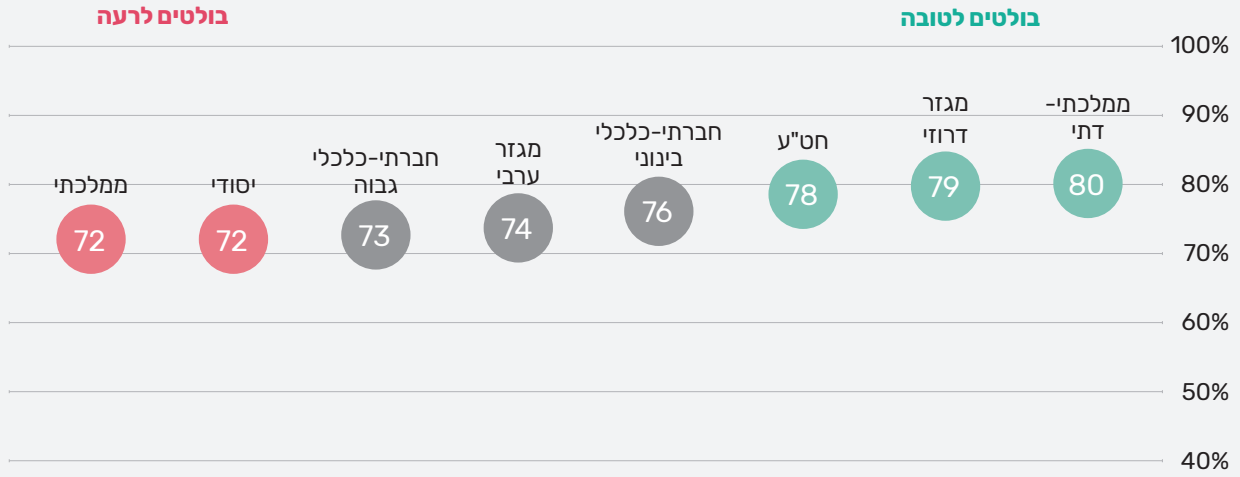


■ ממוצע ארצי ■ דוברי ערבית ■ דוברי ערבי

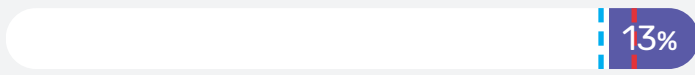
סביבת עבודה בטוחה

באיזו מידה המורים מרגישים בטוחים ומוגנים בסביבת העבודה שלהם?

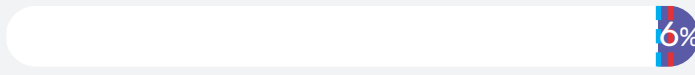
75% ממוצע ארצי תשפ"ג



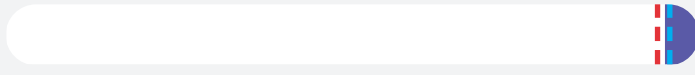
מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים?



אני חש כי הורי התלמידים מתערבים בנעשה בבית הספר באופן שמפריע לעבודתי כמורה*



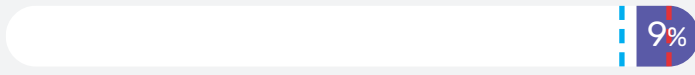
אני חש מאוים מצד הורים, כלומר חושש מפגיעה פיזית, פגיעה ברשתות החברתיות, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו'*



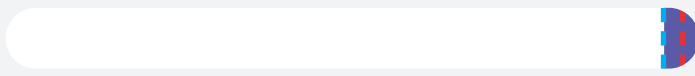
אני חש מאוים מצד תלמידים, כלומר חושש מפגיעה פיזית, פגיעה ברשתות החברתיות, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו'*

הערה: שיעורי הסכמה העומדים על 5% ומטה אינם מוצגים בתרשים. * לצורך חישוב ממוצע התחום נלקחו שיעורי המשיבים שלא הסכימו עם ההיגד, כך שערך גבוה יותר משקף מצב חיובי יותר.

היגדים נוספים - מהם שיעורי המשיבים בחיוב על ההיגדים?



בשנת הלימודים הנוכחית חוויתי אלימות מצד תלמידים



בשנת הלימודים הנוכחית חוויתי אלימות מצד הורים

הערה: שיעורי הסכמה העומדים על 5% ומטה אינם מוצגים בתרשים.

■ ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

ניהול משתף

באיזו מידה המורים מרגישים שותפים לעשייה הבית ספרית?

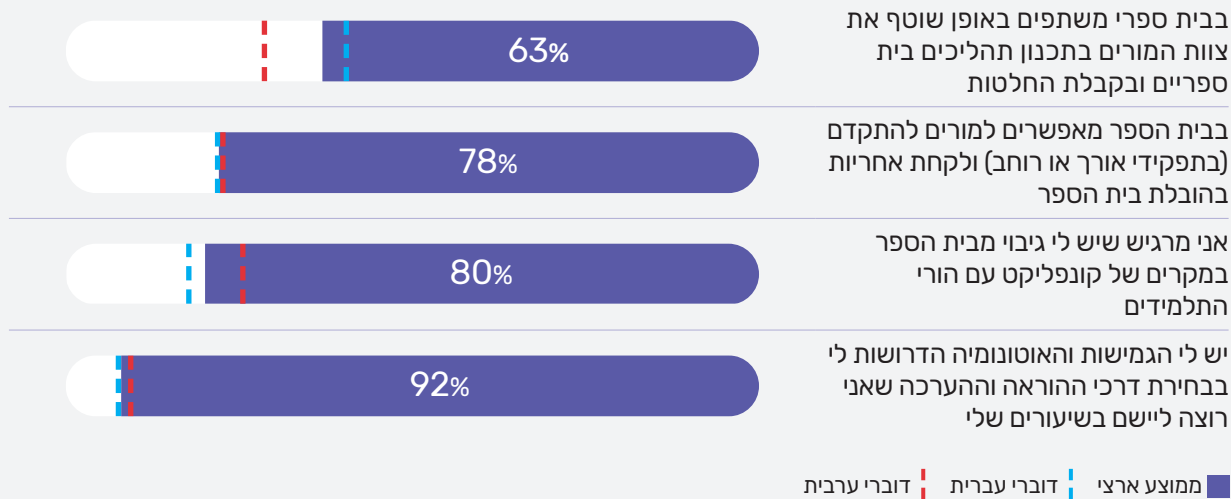
78% ממוצע ארצי תשפ"ג

בולטים לרעה

בולטים לטובה



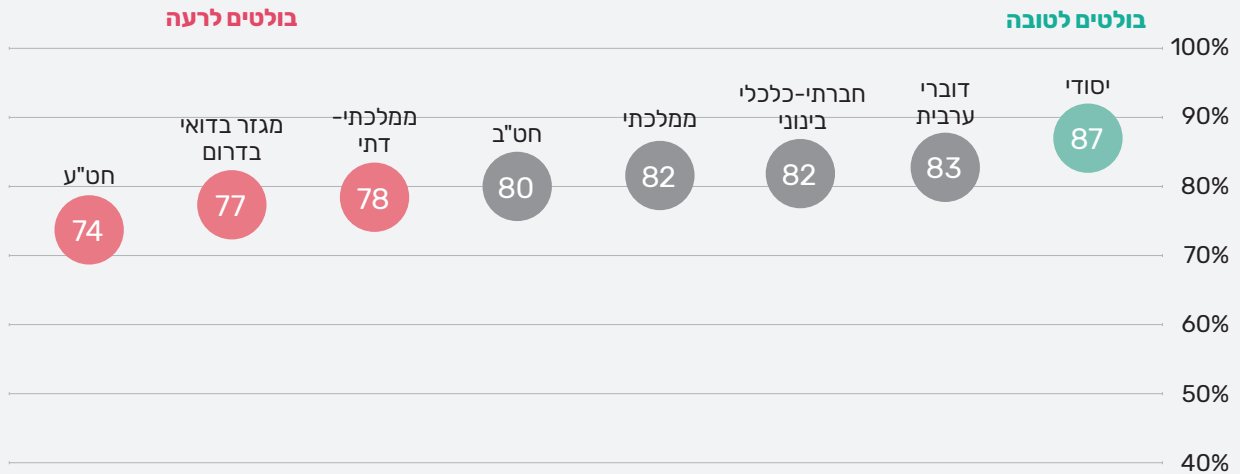
מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים?



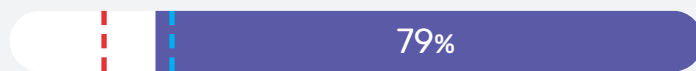
שותפות הורים

באיזו מידה מתקיימת תקשורת פתוחה ורציפה בין בית הספר להורים?

81% ממוצע ארצי תשפ"ג



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים?



המורים בבית ספרי נמצאים בקשר קבוע (בטלפון, במייל, בוואטסאפ וכד') עם ההורים כדי לעדכןם במצב החברתי-רגשי של התלמידים



להורים יש אוזן קשבת בבית הספר בכל שאלה, בעיה או תלונה שעולה



המורים בבית ספרי נמצאים בקשר קבוע (בטלפון, במייל, בוואטסאפ וכד') עם ההורים כדי לעדכןם במצב הלימודי של התלמידים

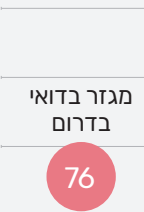
■ ממוצע ארצי ■ דוברי ערבית ■ דוברי ערבית

עבודת צוות

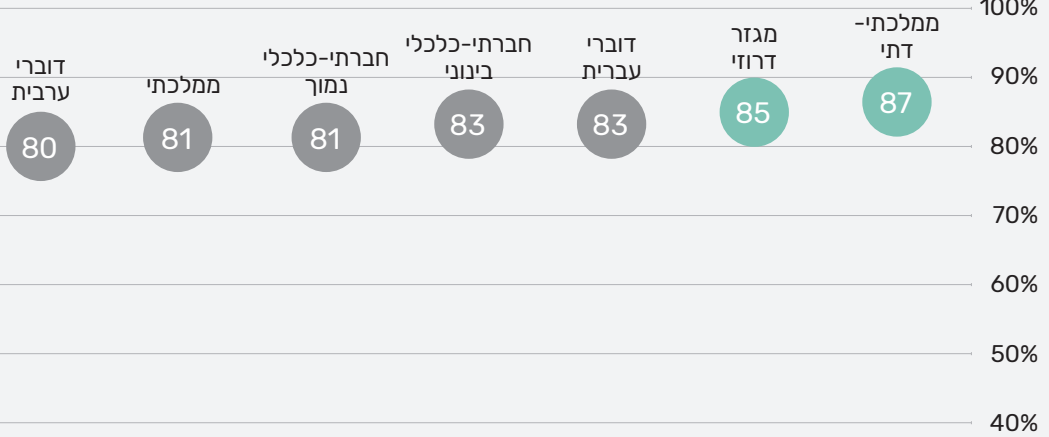
באיזו מידה המורים עובדים יחד ומשתפים זה את זה בידע ובניסיון שצברו?

82% ממוצע ארצי תשפ"ג

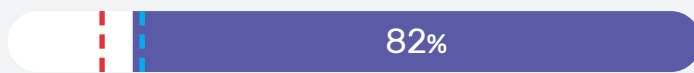
בולטים לרעה



בולטים לטובה



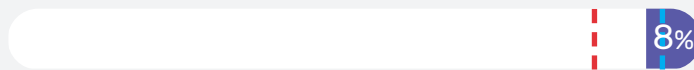
מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים?



מורים בבית הספר משתפים בחומרים או בידע שצברו מניסיונם בהוראה ובהערכה



המורים בבית הספר משתפים זה את זה בלבטים ובקשיים שעולים בעבודתם



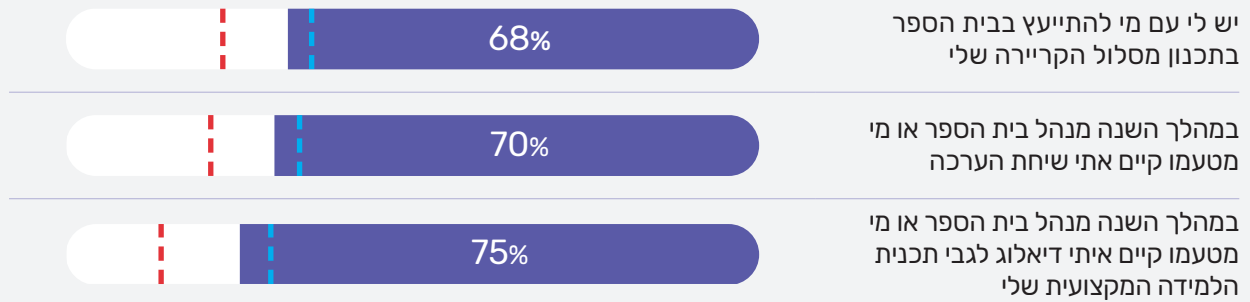
בבית הספר יש אווירה של מתח בין המורים*

* לצורך חישוב ממוצע התחום נלקחו שיעורי המשיבים שלא הסכימו עם ההיגד, כך שערך גבוה יותר משקף מצב חיובי יותר.

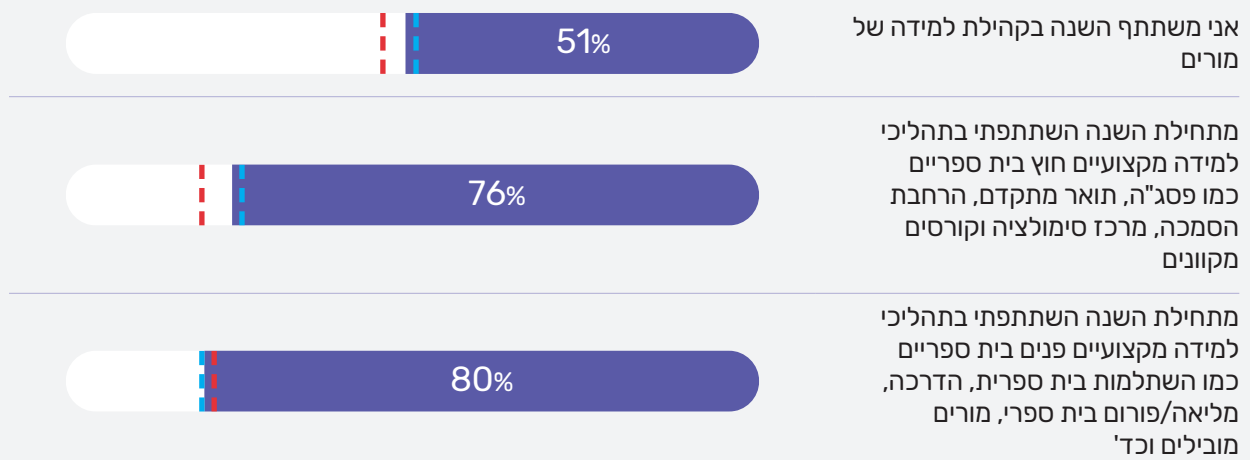
■ ממוצע ארצי ■ דוברי ערבית ■ דוברי ערבית

פיתוח מקצועי

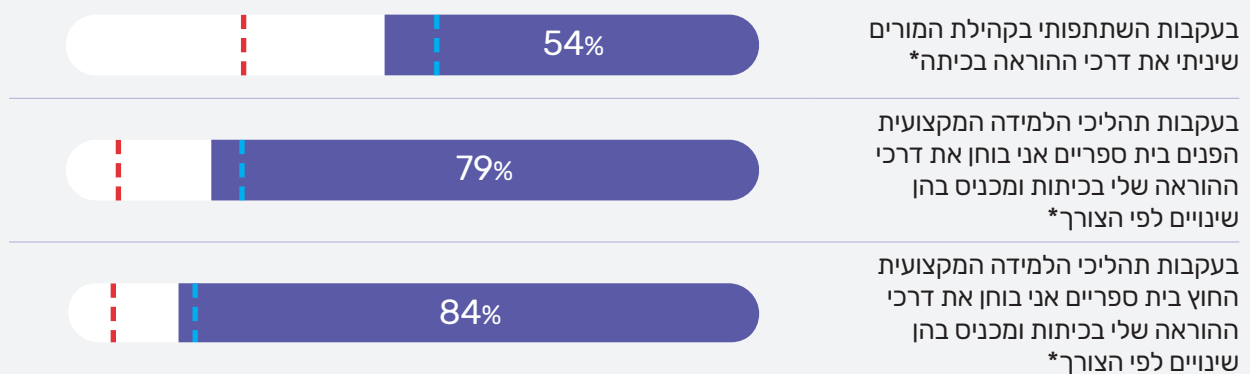
תכנון קריירה: מהם שיעורי המשיבים בחיוב על ההיגדים?



השתתפות בפיתוח מקצועי: מהם שיעורי המשיבים בחיוב על ההיגדים?



תוצאות הפיתוח המקצועי: מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים?



* ההיגדים יועדו למורים שציינו כי השתתפו בתהליך למידה מקצועית מהסוג המפורט בהיגד.

■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

טיפוח מעורבות חברתית

מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב המחנכים ביסודי?



אני מקבל ליווי או הנחיה לקידום מעורבות תלמידים בפעילות חברתית (מחנכים בלבד)



יש לי המיומנויות לתת לתלמידים משוב על פעילותם החברתית (מחנכים בלבד)



אני מקיים עם התלמידים דיאלוג רפלקטיבי על פעילותם החברתית בבית הספר או בכיתה (מחנכים בלבד)

מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים בחט"ב ובחט"ע?



אני מקבל ליווי או הנחיה לקידום מעורבות תלמידים בפעילות חברתית (מורים)



יש לי המיומנויות לתת לתלמידים משוב על פעילותם החברתית (מורים)

היגדים נוספים שהופנו למחנכים בלבד



אני מקיים עם התלמידים דיאלוג רפלקטיבי על פעילותם החברתית בבית הספר או בכיתה (מחנכים בלבד)

■ ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

מיומנויות רגשיות-חברתיות

מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב המחנכים ביסודי?



יש לי הידע והיכולת המתאימים המאפשרים לי להתמודד עם הורי התלמידים במצבי קונפליקט (מחנכים בלבד)



יש לי המיומנויות הנדרשות להתמודד עם בעיות/סוגיות רגשיות-חברתיות של תלמידיי (מחנכים בלבד)



כשאני מתמודד עם בעיות רגשיות-חברתיות של תלמידים, אני יכול לקבל ליווי או תמיכה מקצועית מבית הספר (מחנכים בלבד)



אני מקיים שיעורים קבועים עם תלמידיי על נושאים שקשורים לרגשות ולנושאים חברתיים, כמו יחסים בין חברים, דימוי עצמי, כבוד לאחר וכד' (מחנכים בלבד)

מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים בחט"ב ובחט"ע?



יש לי המיומנויות הנדרשות להתמודד עם בעיות/סוגיות רגשיות-חברתיות של תלמידיי (מורים)



יש לי הידע והיכולת המתאימים המאפשרים לי להתמודד עם הורי התלמידים במצבי קונפליקט (מורים)



כשאני מתמודד עם בעיות רגשיות-חברתיות של תלמידים, אני יכול לקבל ליווי או תמיכה מקצועית מבית הספר (מורים)

היגדים נוספים שהופנו למחנכים בלבד



אני מקיים שיעורים קבועים עם תלמידיי על נושאים שקשורים לרגשות ולנושאים חברתיים, כמו יחסים בין חברים, דימוי עצמי, כבוד לאחר וכד' (מחנכים בלבד)

■ ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

האותיות הקטנות

הסקרים בתשפ"ג הועברו למדגם מייצג של כשליש מבתי הספר דוברי העברית, בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי, ודוברי הערבית (ללא הפיקוח החרדי, מזרח ירושלים, ובתי ספר של החינוך המיוחד). במרבית השאלות, התבקשו המשיבים לציין באיזו מידה הם מסכימים או לא מסכימים עם הנאמר בהיגד על סולם בן חמש דרגות: (1) "מאוד לא מסכים"; (2) "לא כל כך מסכים"; (3) "קצת מסכים"; (4) "מסכים"; (5) "מסכים מאוד". לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שציינו את אחד משני הערכים הגבוהים ביותר בסולם ("מסכים" או "מסכים מאוד") כמסכימים עם ההיגדים, ושיעורם (באחוזים, להלן "שיעור המסכימים") מוצג בדוח. בעבור מרבית ההיגדים, חושב תחום המתבסס על ממוצע אחוז המסכימים עם הנאמר בהיגדים המרכיבים את התחום. מקצת מן ההיגדים לא התקבצו לתחום מבחינה סטטיסטית, ועל כן נתוניהם מדווחים בנפרד מן התחום. בקריאת הנתונים חשוב לזכור כי הם מייצגים תפיסות ועמדות סובייקטיביות של הנשאלים, וכי חשוב לבחון אותם באופן ביקורתי. ידוע כי לקבוצות משיבים שונות, הנבדלות זו מזו מבחינת רקע תרבותי או שכבת גיל, יש נטייה לפרש היגדים באופנים שונים, ולפיכך להשיב באופן שונה על שאלות. לנוכח זאת, יש לפרש הבדלים כאלה בזהירות הראויה.

סקר המורים לא הועבר בשנת תשפ"ב, ועל כן לא ניתן להציג את מגמת השינוי בתשפ"ג בהשוואה לעבר.

צוות המהלך: דניאל גטושקין, מיכל שמש, ד"ר יוסי מחלוף, ד"ר פרנקלין זרומב, נורית ליפשטט, ד"ר טל רז, ד"ר דנה אביטל, עמית דהן, עופר טל-שחר, מרינה אינדזליכין, איריס ברם-גזית, רוני כוגן, ד"ר גל אלון.

תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים ולגלית אזולאי על העיצוב.
דוח זה הוכן עבור מקבלי החלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי. אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.

