

דיווח נתונים

הממצאים המרכזיים

• אין שינוי ברמת האלימות ביחס לתשפ"ב. 4 מתוך 10 תלמידים דיווחו שהעליבו אותם ו-1 מכל 20 דיווחו שהוטל עליו חרם בחודש שקדם לסקר.

• ניקיון השירותים מהווה בעיה. רק 2 מתוך 10 תלמידים דוברי עברית דיווחו שהשירותים שלהם נקיים ותקינים, לעומת 5 מתוך 10 תלמידים דוברי ערבית.

• ההוראה פחות רלוונטית בחינוך העל-יסודי ובממלכת. רק 5 מתוך 10 תלמידים דיווחו שהאופן בו המורים מלמדים מעורר בהם רצון להקשיב וללמוד.

• מרבית התלמידים מרגישים שייכים לבית הספר שלהם. ל-8 מתוך 10 תלמידים טוב בבית הספר. יותר תלמידים ביסודי ותלמידים דוברי ערבית מרגישים שייכים.

• עיסוק מצומצם בפעולות לקידום חיים משותפים. רק 3 מתוך 10 תלמידים דיווחו שהשתתפו בפעולות לקידום חיים משותפים עם קבוצות אחרות בחברה.

• הרצון לנהל חיים בשותפות גבוה יותר. 5 מתוך 10 תלמידים דיווחו שהם פתוחים להיכרות עם קבוצות אחרות בחברה, בעיקר ביסודי, במגזרים הבדואי והדרוזי.

מה השתנה ממרץ 2022 (תשפ"ב)?

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 71% ויסות רגשי | 72% תחושת שייכות | 73% יכולת עבודה דיגיטלית | 77% מיומנויות לומד עצמאי | 81% התנהלות חברתית |
| 52% חיים בשותפות | 53% אורח חיים בריא | 58% יחסי מורים-תלמידים | 58% איכות ההוראה | 62% רלוונטיות ההוראה |
| 15% אלימות תלמידים | 27% התנהגות נאותה בכיתה | 34% קידום חיים בשותפות | 45% חוסן נפשי | 49% סביבה פיזית |

לוח הזמנים



אודות הסקר



15

תחומים



65

שאלות



85%

אחוז מענה



230,751

תלמידים

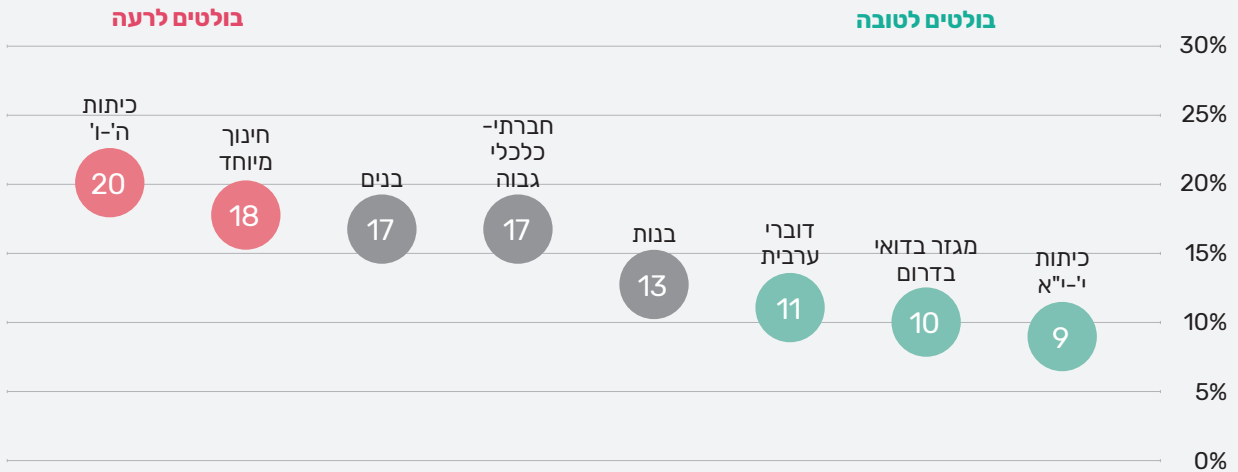
סקר התלמידים השנתי של ראמ"ה נועד לספק תמונת מצב על תוצאות מערכת החינוך (מיומנויות) ועל ליבת העשייה בה (למידה, אקלים חיובי ותשתיות). השאלון מועבר בקרב תלמידי ה-י"א, לרוב באופן דיגיטלי וללא איסוף פרטים מזהים. ההשתתפות בו היא חובה.

אלימות תלמידים

האם התלמידים היו חשופים לגילויי אלימות בבית ספרם לפחות פעם אחת בחודש שקדם להעברת השאלונים?

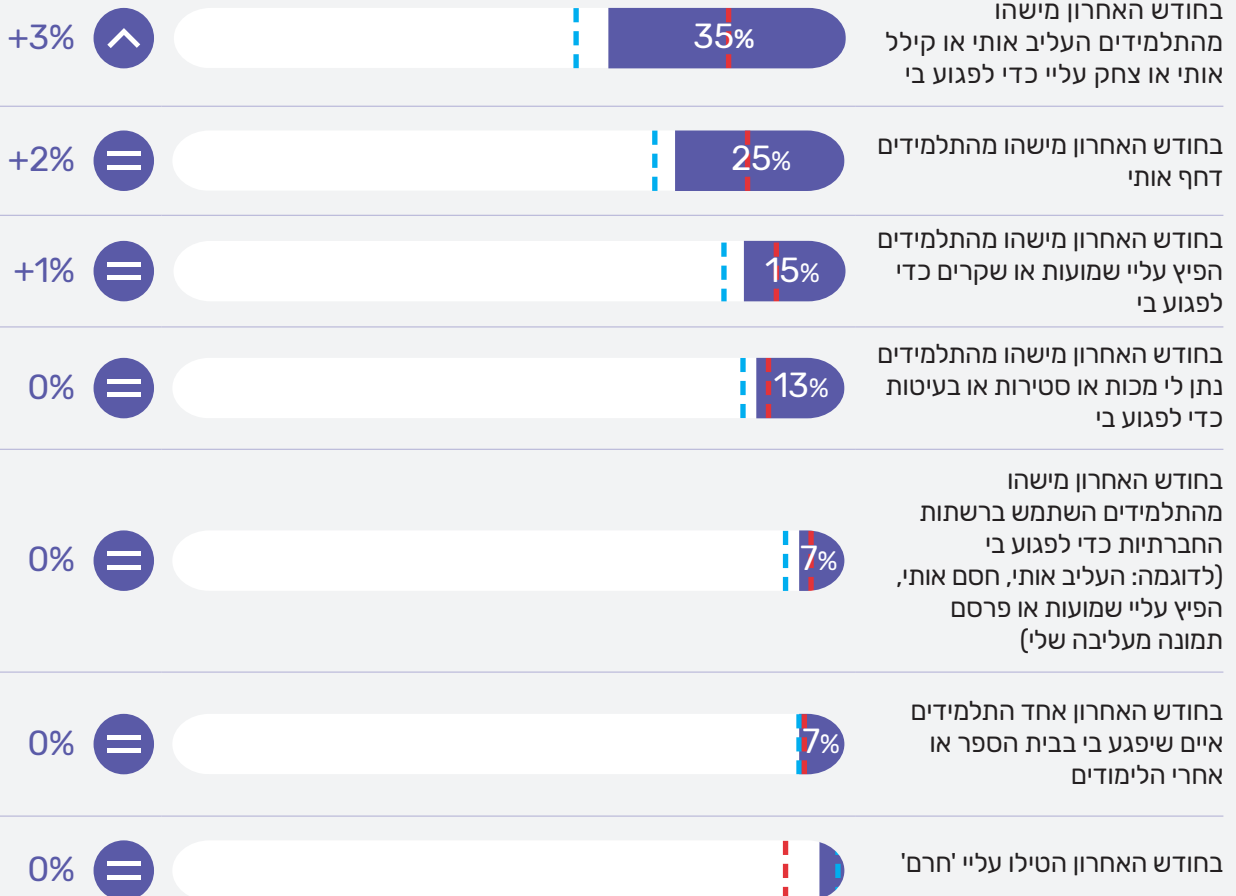
שינוי ארצי מתשפ"ב +1%

ממוצע ארצי בתשפ"ג 15%



מהם שיעורי המדווחים על אירועי האלימות בחודש האחרון?

שינוי מהשנה הקודמת



הערה: שיעורי הסכמה העומדים על 5% ומטה אינם מוצגים בתרשים.

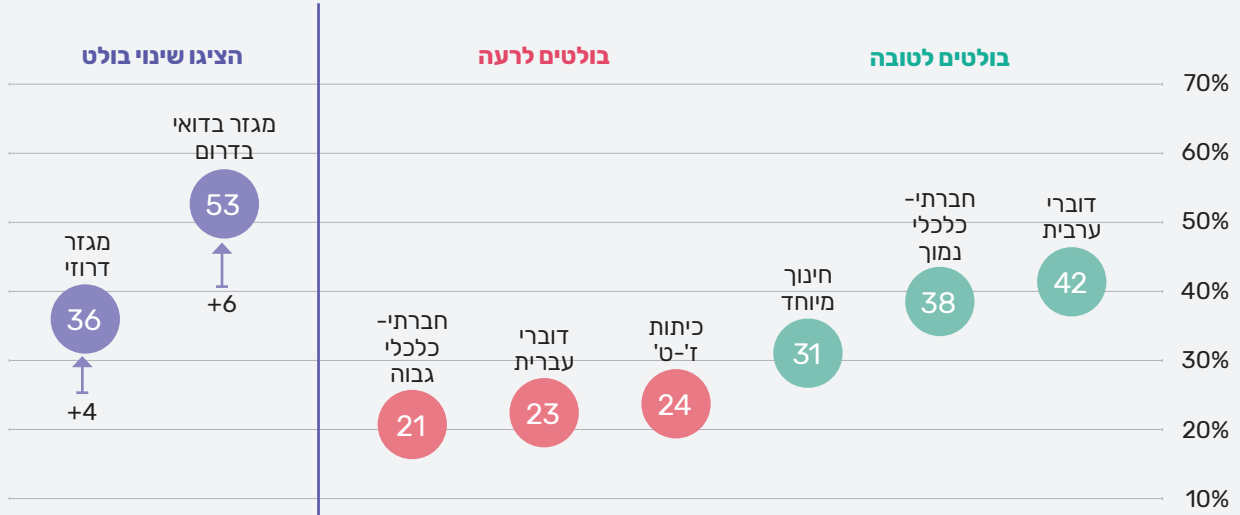
■ ארצי ■ דוברי ערבית ■ דוברי ערבית

התנהגות נאותה בכיתה

באיזו מידה התלמידים מפגינים דפוסי התנהגות הולמים התורמים לאווירה לימודית חיובית?

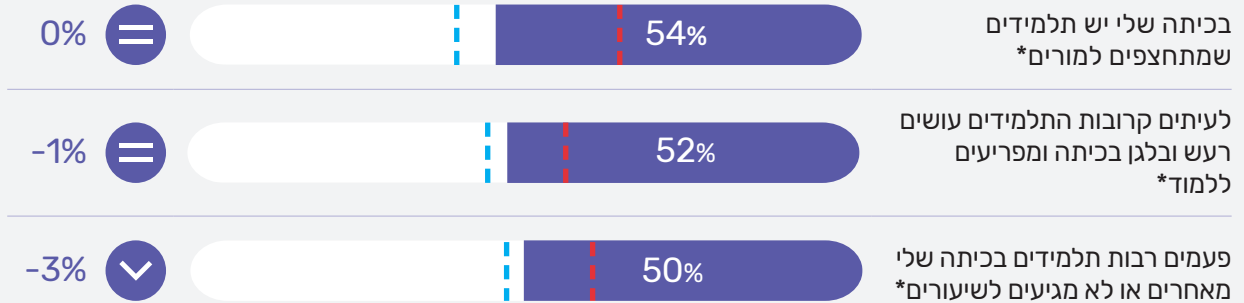
שינוי ארצי מתשפ"ב **+1%**

ממוצע ארצי בתשפ"ג **27%**



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



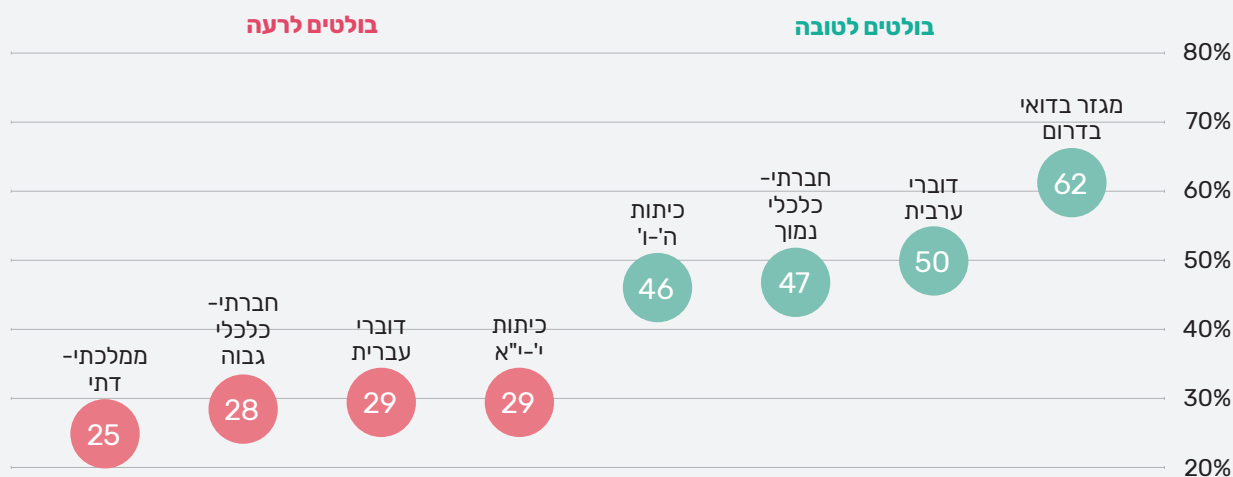
* לצורך חישוב ממוצע התחום נלקחו שיעורי המשיבים שלא הסכימו עם ההיגד, כך שערך גבוה יותר משקף מצב חיובי יותר.

■ ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

קידום חיים בשותפות

באיזו מידה מקיימים בבית הספר פעילויות לקידום חיים בשותפות?

ממוצע ארצי בתשפ"ג 34%



מהם שיעורי המדווחים על קידום חיים בשותפות באופן תדיר?

שינוי מהשנה הקודמת



השתתפתי בפעילויות בבית הספר שעסקו בחיים משותפים ובסובלנות כלפי קבוצות אחרות בחברה בישראל



בשיעורים בבית הספר למדתי על גזענות ואפליה נגד אנשים מקבוצות שונות

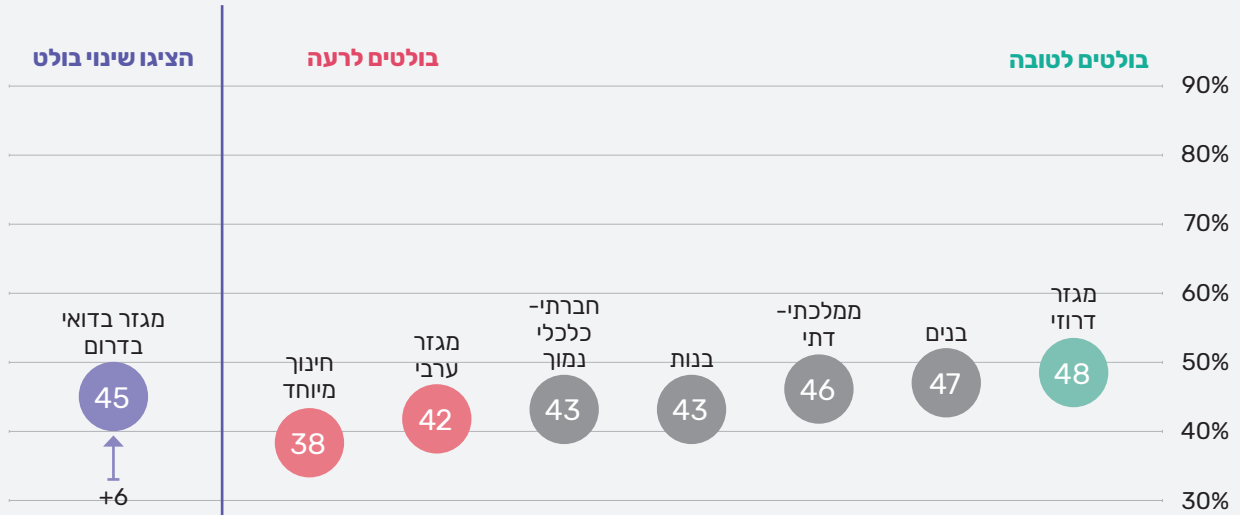
■ ארצי ■ דוברי ערבית ■ דוברי ערבית

חוסן נפשי

באיזו מידה התלמידים מצליחים להתמודד עם מצבים של קושי ולחץ?

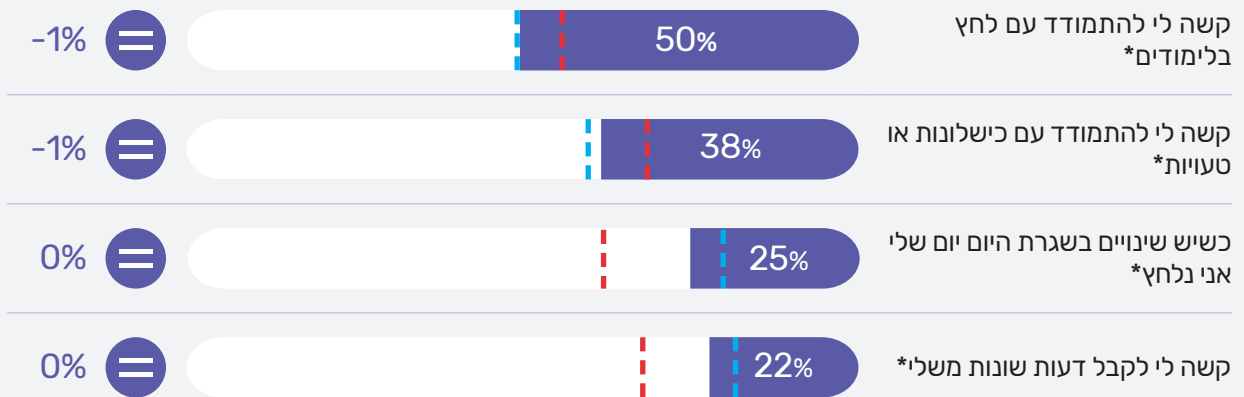
0% שינוי ארצי מתשפ"ב

45% ממוצע ארצי בתשפ"ג



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



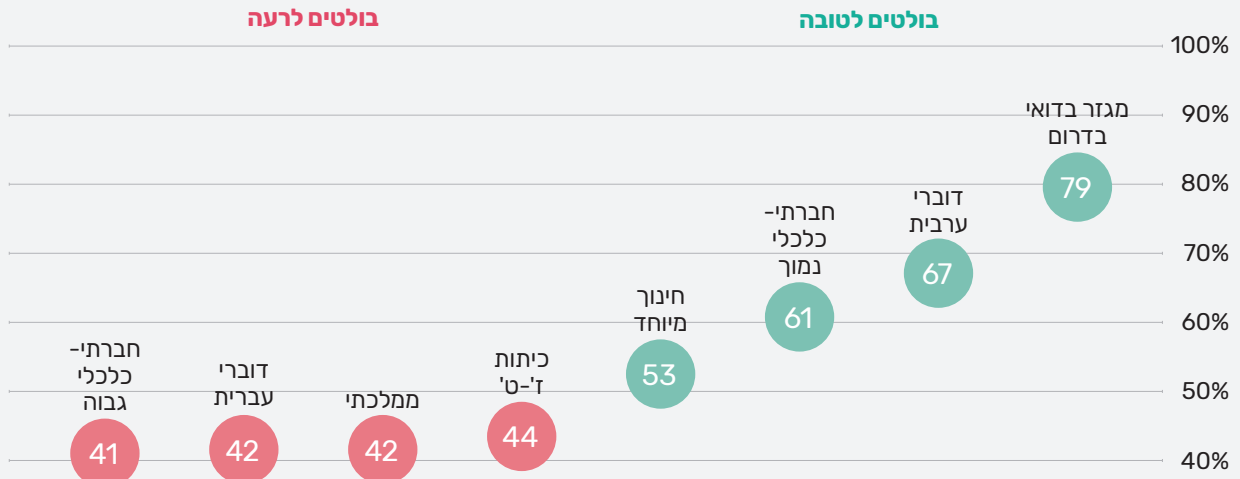
* לצורך חישוב ממוצע התחום נלקחו שיעורי המשיבים שלא הסכימו עם ההיגד, כך שערך גבוה יותר משקף מצב חיובי יותר.

■ ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

סביבה פיזית

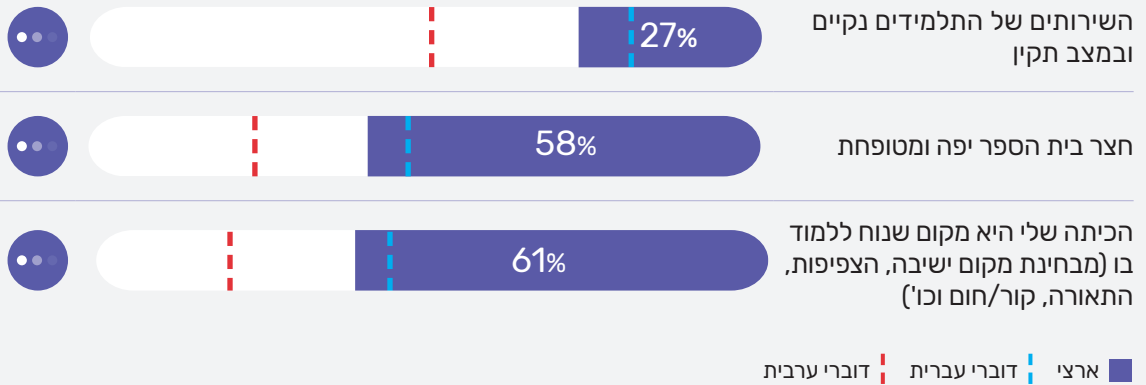
באיזו מידה סביבת הלמידה של התלמידים נקייה ומטופחת?

ממוצע ארצי בתשפ"ג 49%



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

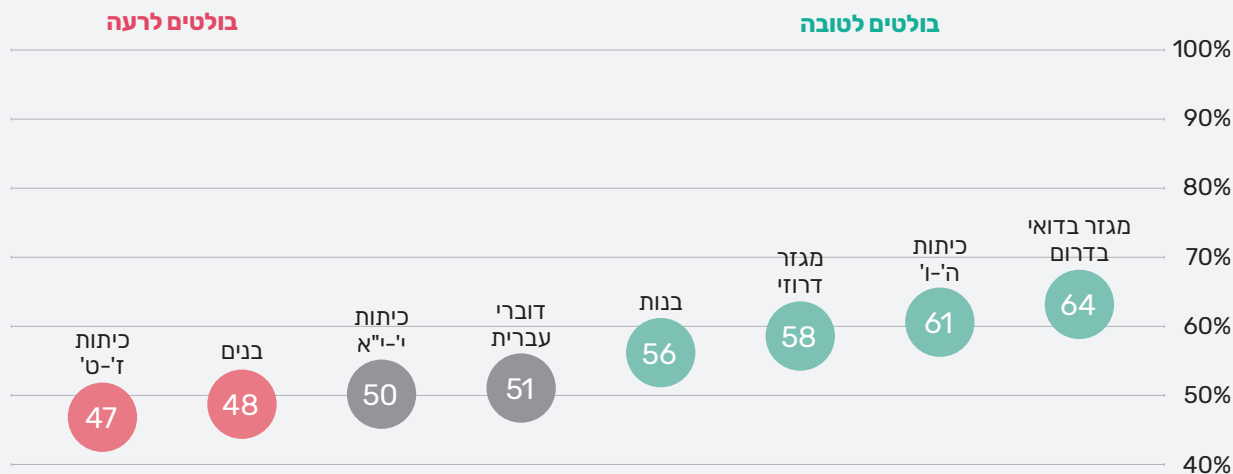
שינוי מהשנה הקודמת



חיים בשותפות

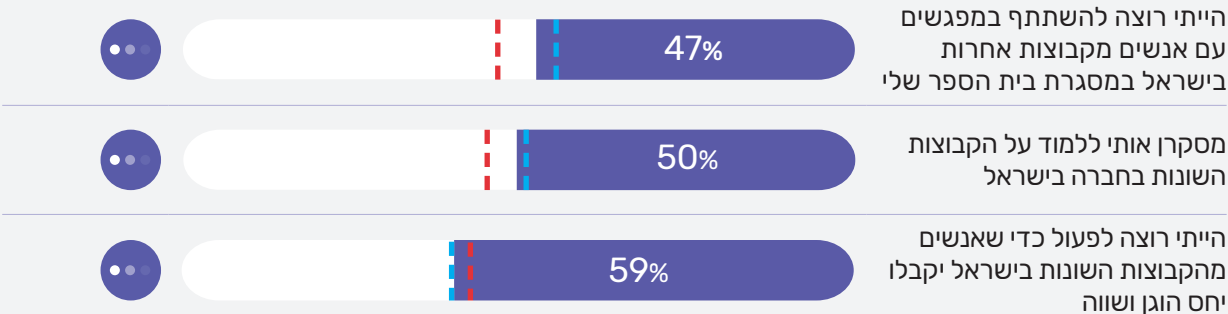
באיזו מידה התלמידים מפגינים פתיחות להיכרות עם קבוצות שונות בחברה הישראלית?

ממוצע ארצי בתשפ"ג 52%



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



היגדים נוספים:



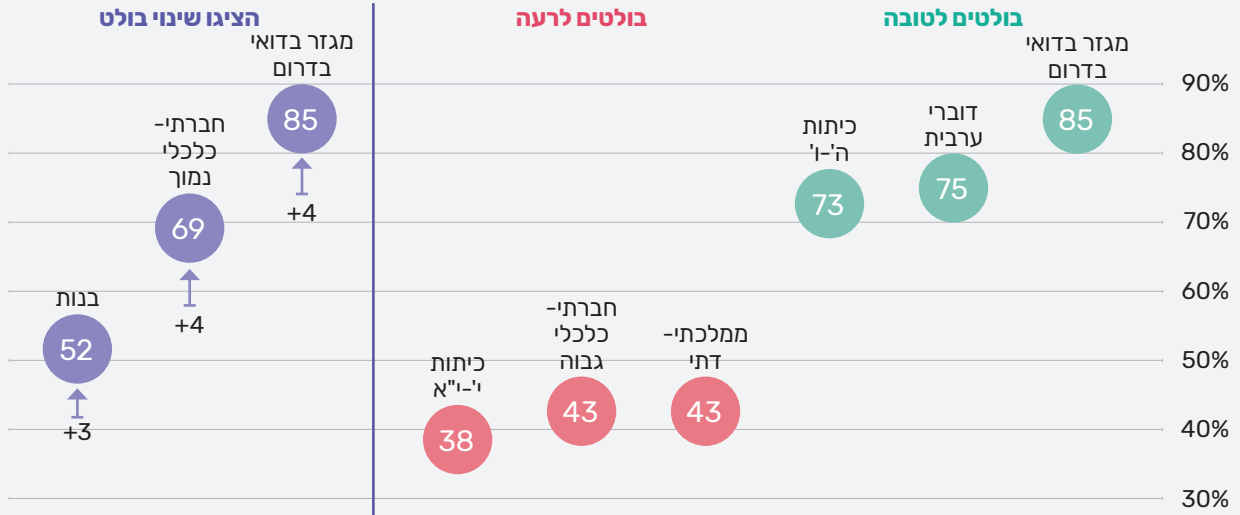
■ ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

אורח חיים פעיל ובריא

באיזו מידה מעודדים את התלמידים ליצור שינוי חיובי באורח חייהם?

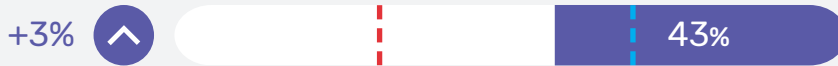
שינוי ארצי מתשפ"ב +2%

ממוצע ארצי בתשפ"ג 53%



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



בבית הספר מעודדים אותנו לאכול אוכל בריא



בבית הספר מלמדים אותנו כיצד לשמור על אורח חיים בריא (למשל מה מומלץ לאכול, החשיבות של הרגלי שינה נכונים, פעילות גופנית והימנעות מעישון)



בבית הספר מעודדים אותנו לעשות פעילות גופנית

היגדים נוספים שהופנו לתלמידים בחט"ב ובחט"ע בלבד:



בבית הספר מלמדים אותנו כיצד להימנע משימוש בחומרים מסוכנים ומזיקים כמו סיגריות, סיגריות אלקטרוניות, שתיית אלכוהול ושימוש בסמים (תלמידי חט"ב וחט"ע בלבד)

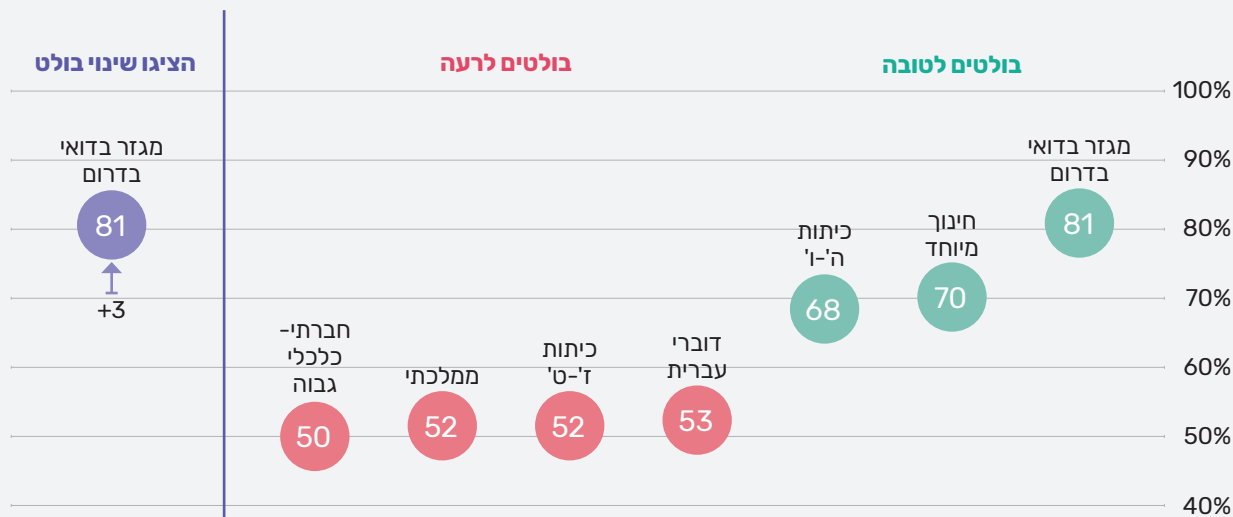
■ ארצי ■ דוברי ערבית ■ דוברי ערבית

יחסי מורים-תלמידים

באיזו מידה המורים מקשיבים לתלמידיהם ומפגינים אכפתיות למה שקורה להם?

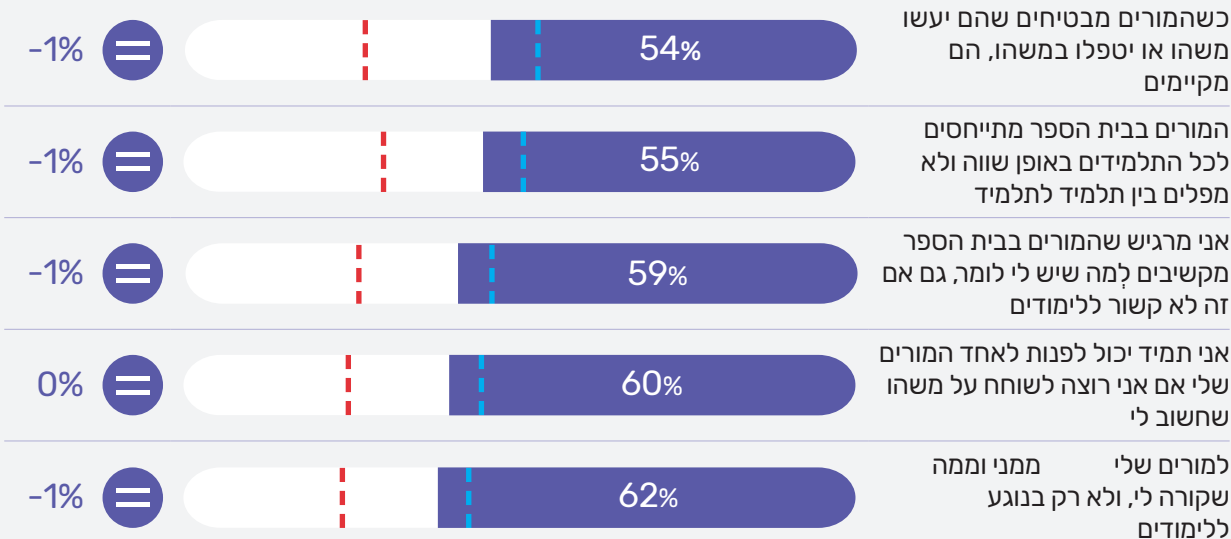
שינוי ארצי מתשפ"ב -1%

ממוצע ארצי בתשפ"ג 58%

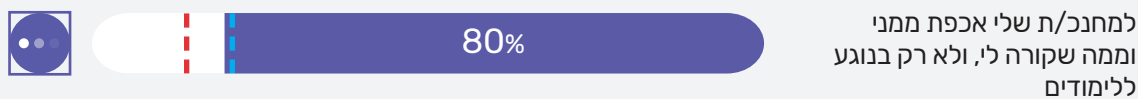


מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



היגדים נוספים:



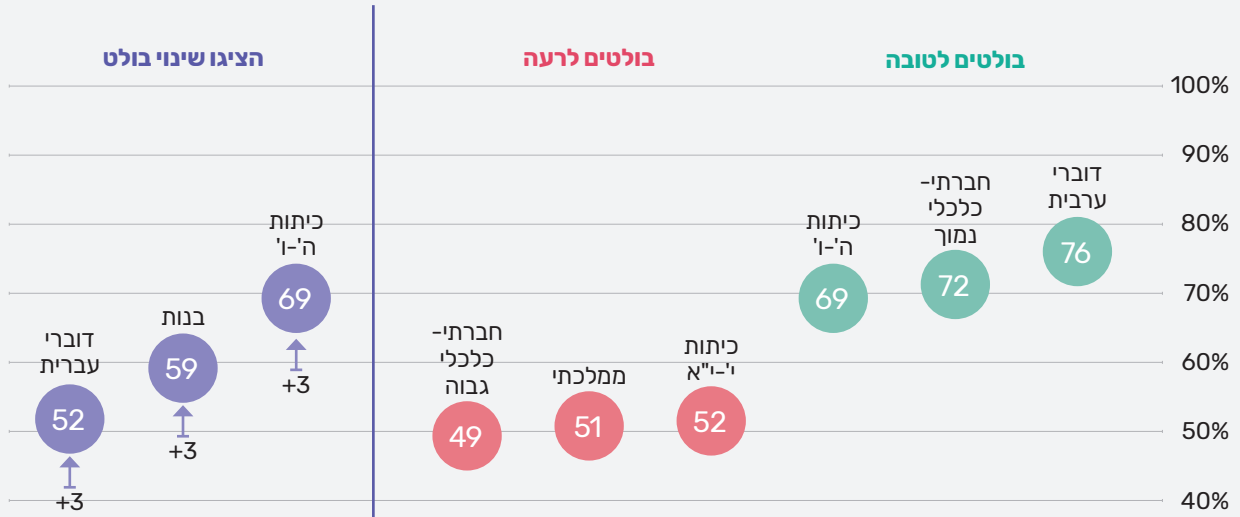
■ ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

טיפוח מעורבות חברתית

באיזו מידה התלמידים מעורבים בעשייה הבית ספרית והקהילתית?

שינוי ארצי מתשפ"ב +2%

ממוצע ארצי בתשפ"ג 58%



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



אני יכול להשפיע על קבלת החלטות בנושאים לימודיים (כמו לבחור מה ללמוד, איך ללמוד וכיצד להיבחן)



אני יכול להשפיע על קבלת החלטות בנושאים חברתיים (כמו פעילות בהפסקות, טקסים וטילוים בית-ספריים ונושאים לדיון בשיעורי חינוך)



בבית הספר יש הרבה פעילויות של תלמידים למען הקהילה והחברה (כמו טיפוח ושמירה על הסביבה, עזרה לאזרחים ותיקים וילדים עם צרכים מיוחדים)



בית הספר מעודד תלמידים ליזום פעילויות לטובת בית הספר או הקהילה



בית הספר מעודד את התלמידים להשתתף בפעילויות לפיתוח מנהיגות כמו וועדות בית-ספריות, מנהיגות צעירה, מועצת התלמידים, תנועות וארגוני נוער

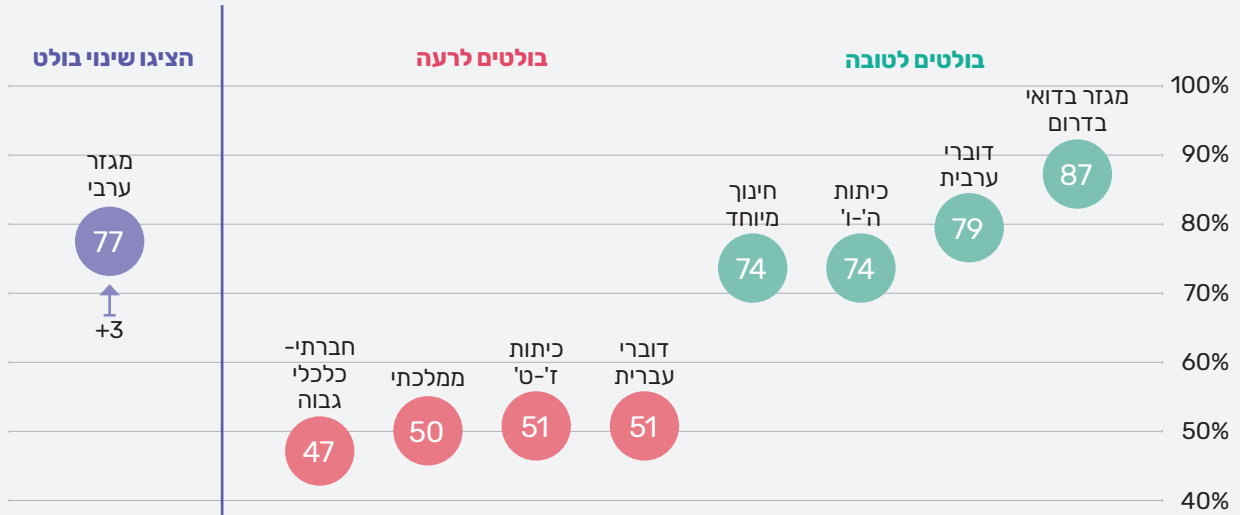
■ ארצי ■ דוברת עברית ■ דוברת ערבית

איכות ההוראה

באיזו מידה התלמידים מדווחים על דרכי הוראה המקדמות למידה משמעותית?

שינוי ארצי מתשפ"ב $+1\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ג 58%

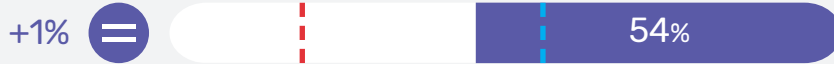


מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



המורים נותנים לתלמידים משימות לפי יכולת הלמידה שלהם



המורים מקפידים לעדכן אותי ולשוחח איתי על מצבי בלימודים



כשהמורים מחזירים לי עבודה או מבחן, הם כותבים ליד התשובות מה נכון ומה צריך לשפר



המורים מעודדים אותנו להציע פתרונות רבים ושונים לאותה שאלה או בעיה



המורים נותנים לי תחושה שאני יכול להצליח בלימודים

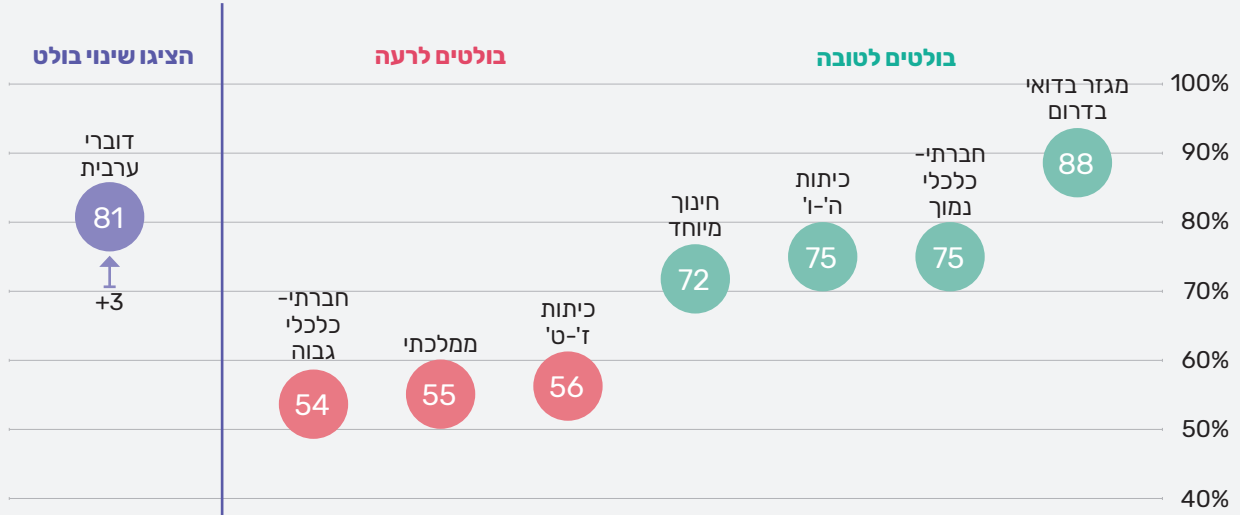
■ ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

רלוונטיות ההוראה

באיזו מידה התלמידים מדווחים כי ההוראה בכיתה קשורה לעולמם וליכולותיהם?

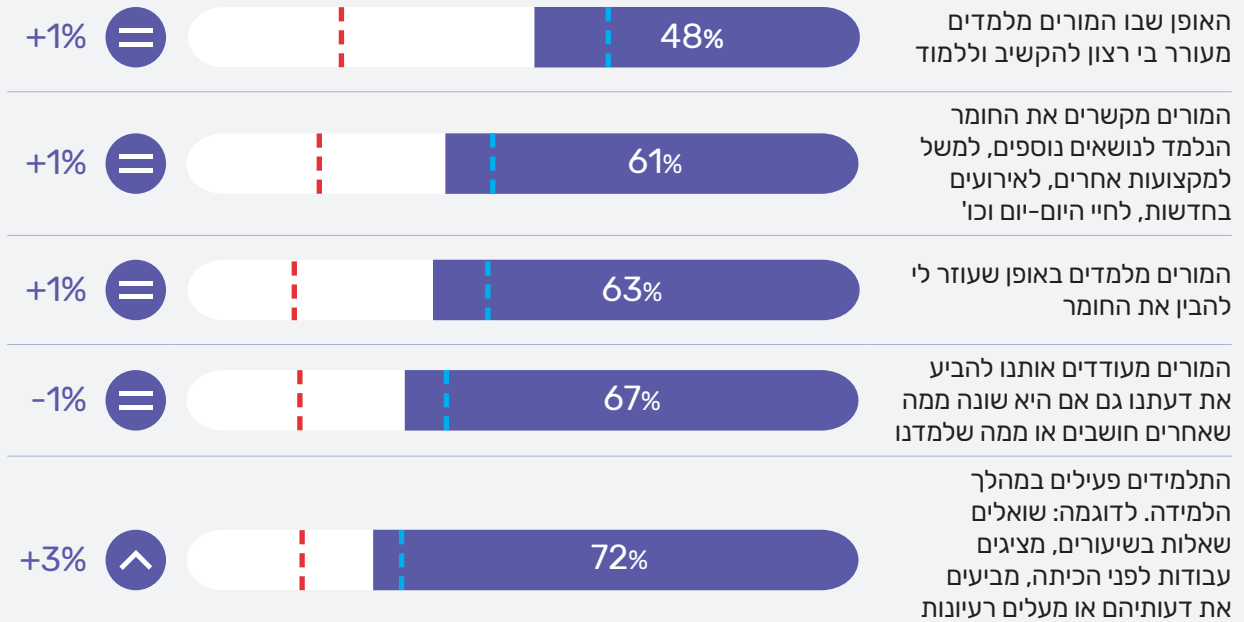
שינוי ארצי מתשפ"ב +1%

ממוצע ארצי בתשפ"ג 62%



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



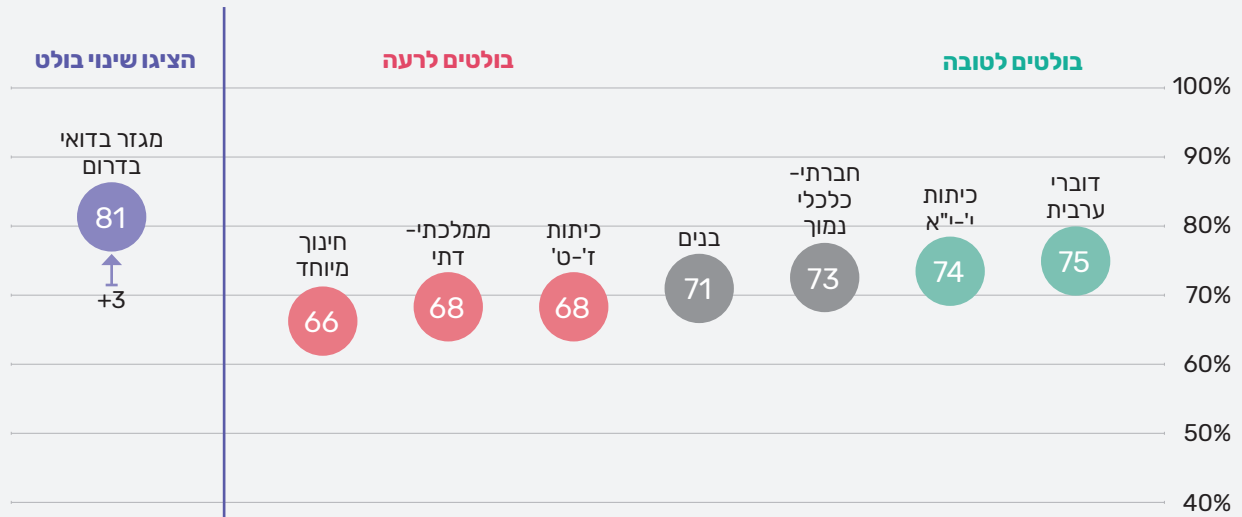
ארצי | דוברי ערבית | דוברי ערבית

ויסות רגשי

באיזו מידה התלמידים מדווחים שהם מצליחים לזהות ולווסת את הרגשות שלהם?

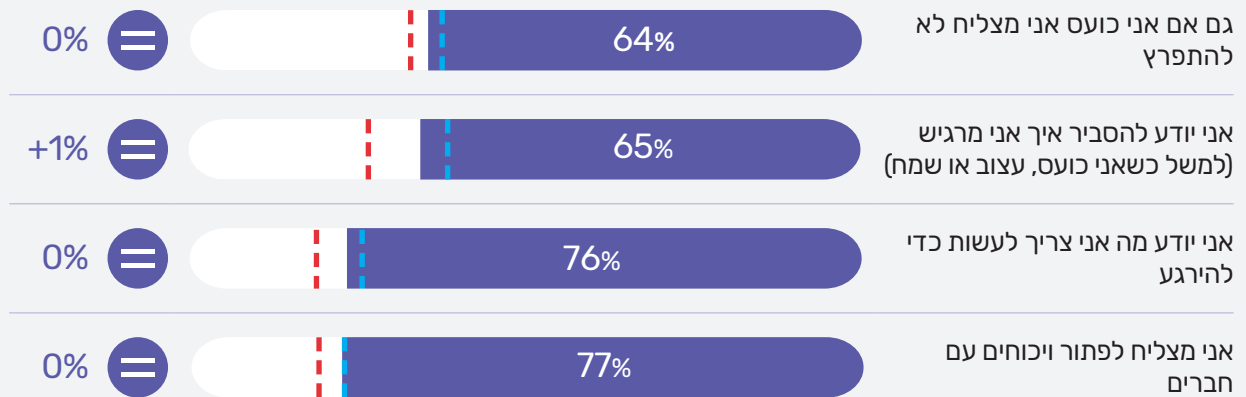
שינוי ארצי מתשפ"ב +1%

ממוצע ארצי בתשפ"ג 71%



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



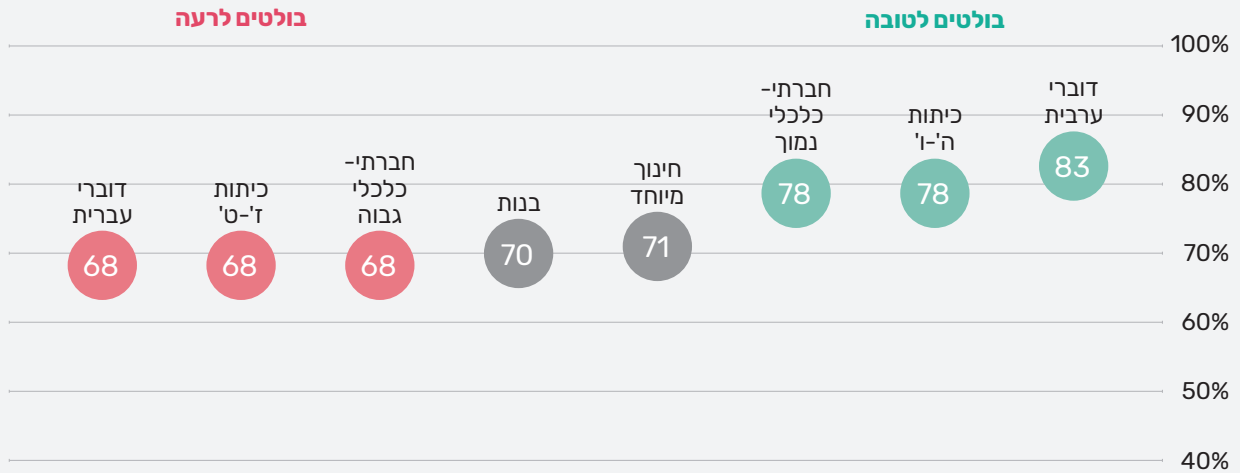
ארצי ■ דוברי ערבית ■ דוברי ערבית ■

תחושת שייכות

באיזו מידה התלמידים מרגישים מחוברים לבית הספר ושהם חלק ממנו?

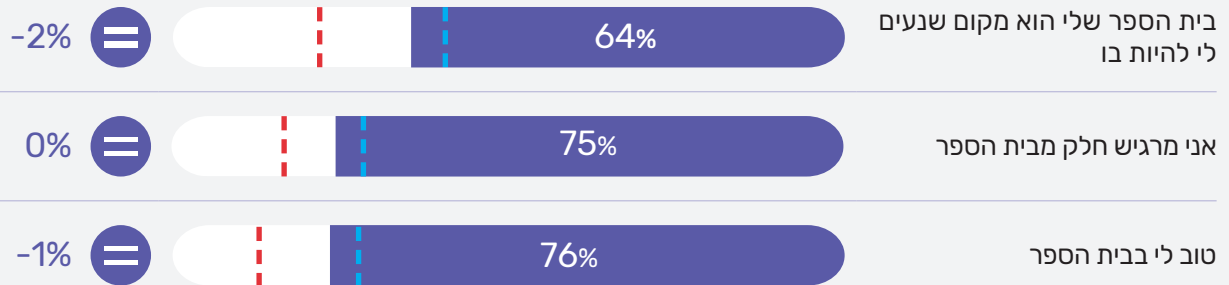
שינוי ארצי מתשפ"ב -1%

72% ממוצע ארצי בתשפ"ג



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



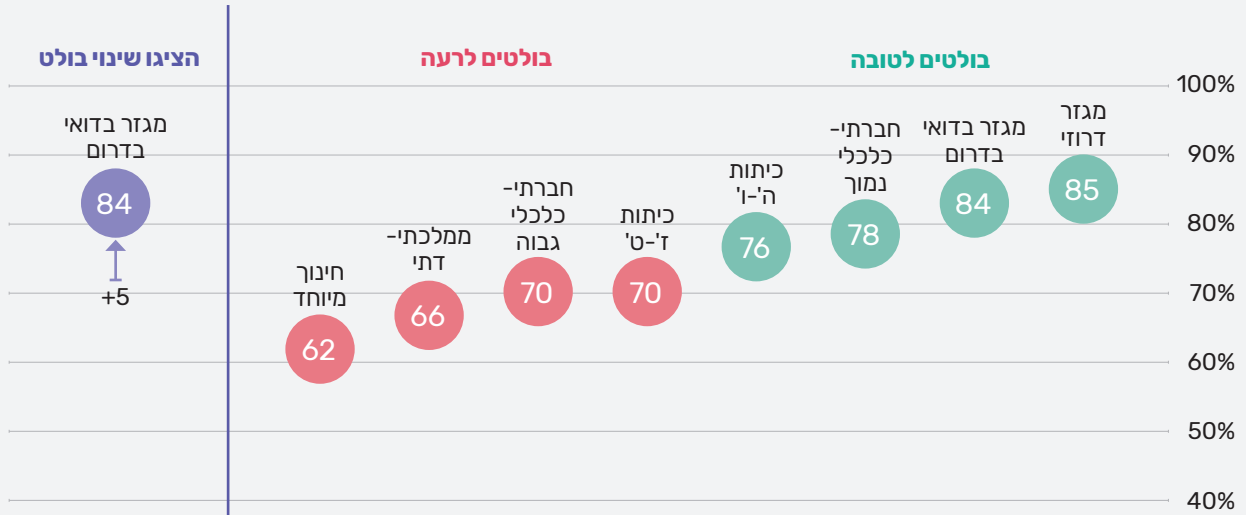
■ ארצי ■ דוברי ערבית ■ דוברי ערבית

יכולת עבודה דיגיטלית

באיזו מידה התלמידים מצליחים לתפקד היטב בסביבות דיגיטליות?

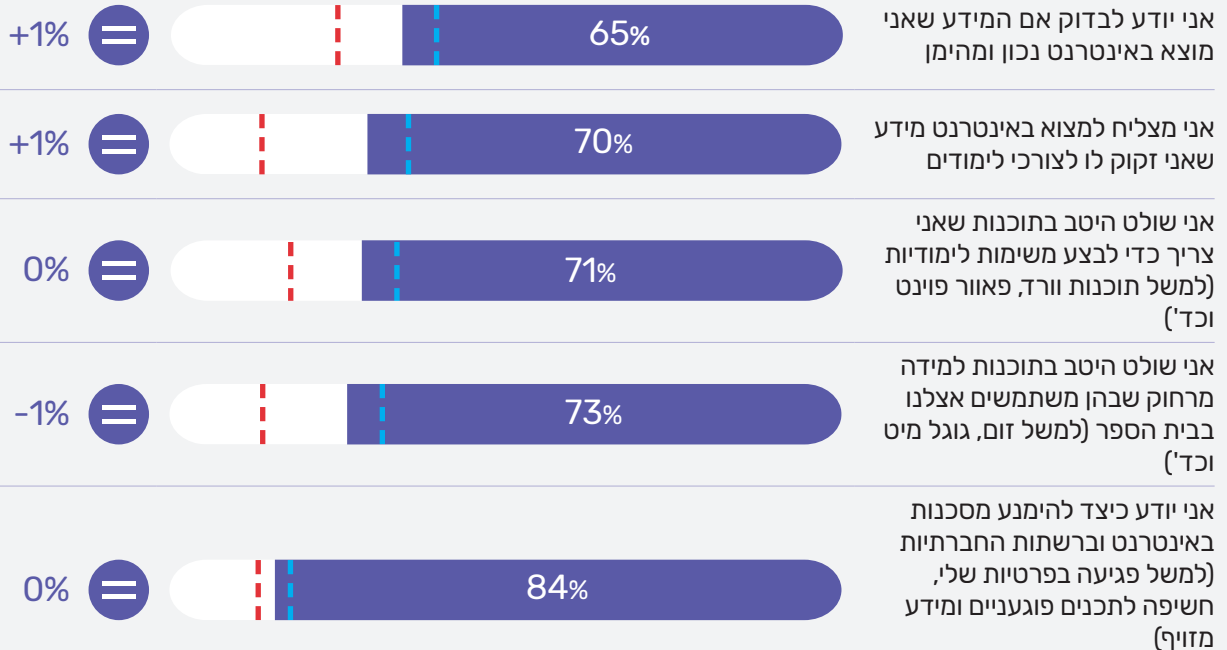
שינוי ארצי מתשפ"ב +1%

ממוצע ארצי בתשפ"ג 73%



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



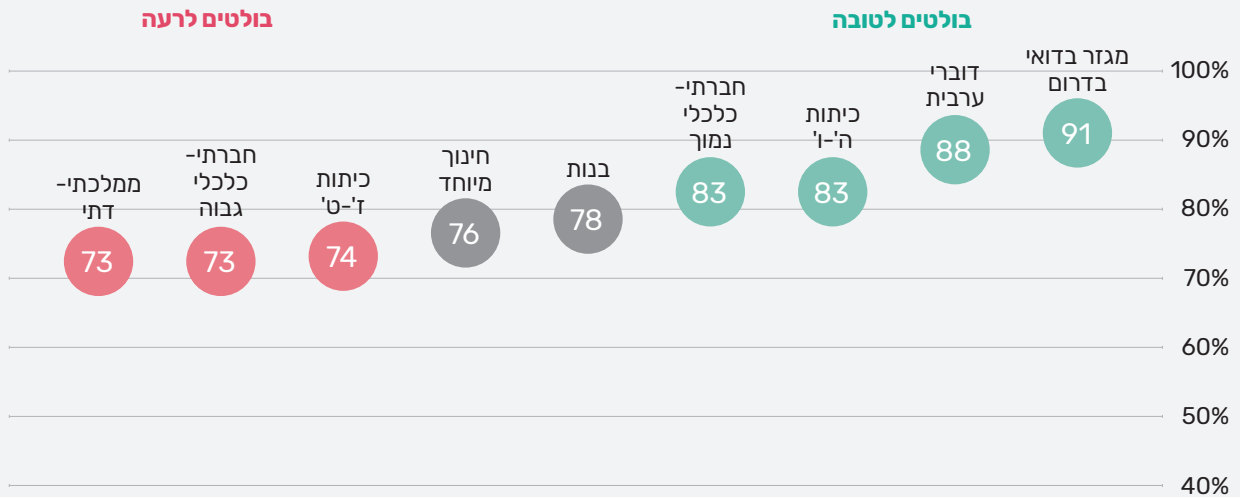
■ ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

מיומנויות לומד עצמאי

באיזו מידה התלמידים מתכננים ומנהלים את תהליך הלמידה שלהם באופן עצמאי?

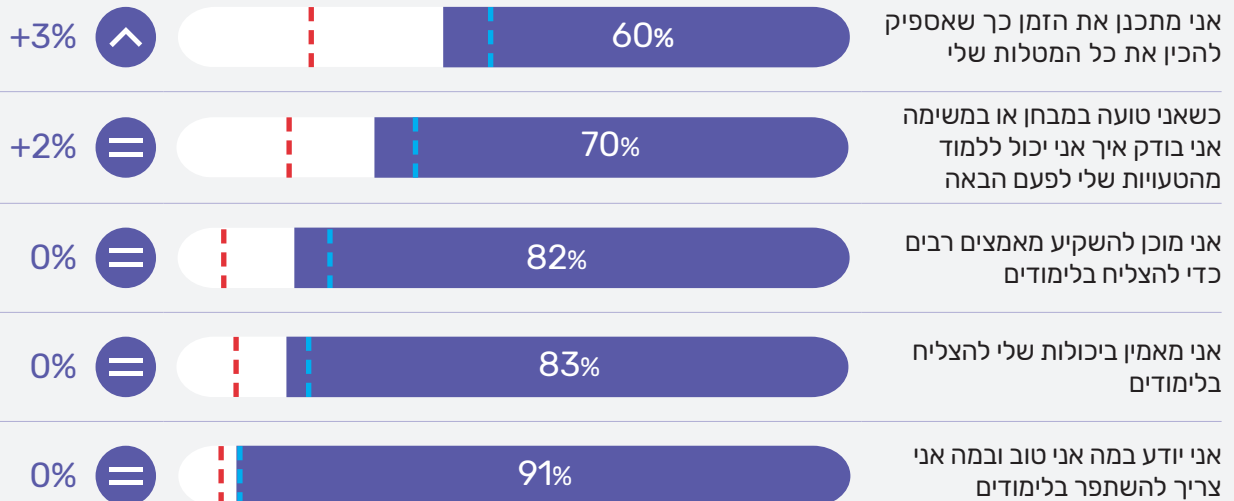
שינוי ארצי מתשפ"ב +1%

ממוצע ארצי בתשפ"ג 77%



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



■ ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

התנהלות חברתית

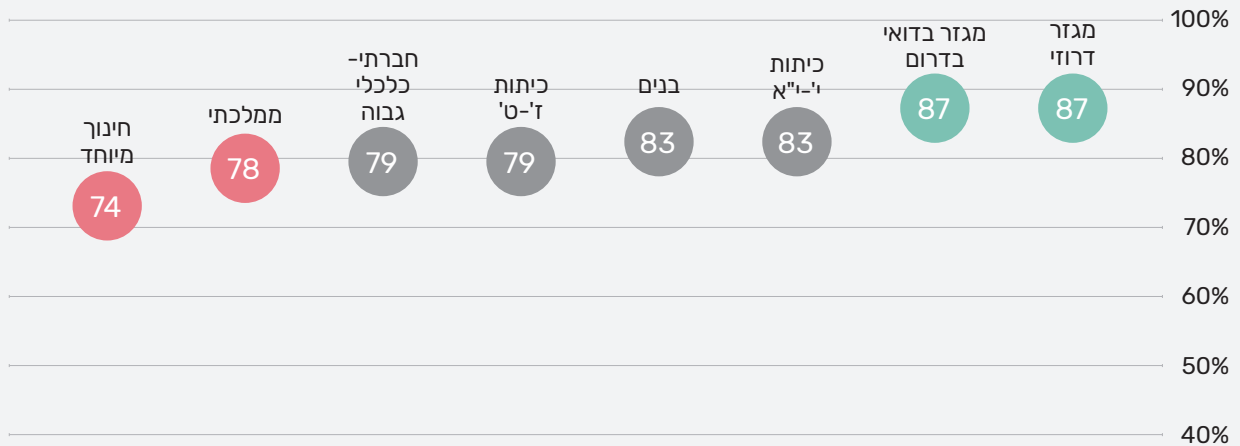
באיזו מידה התלמידים מצליחים ליצור ולשמר קשרים חברתיים ולשתף פעולה עם אחרים?

שינוי ארצי מתשפ"ב -1%

ממוצע ארצי בתשפ"ג 81%

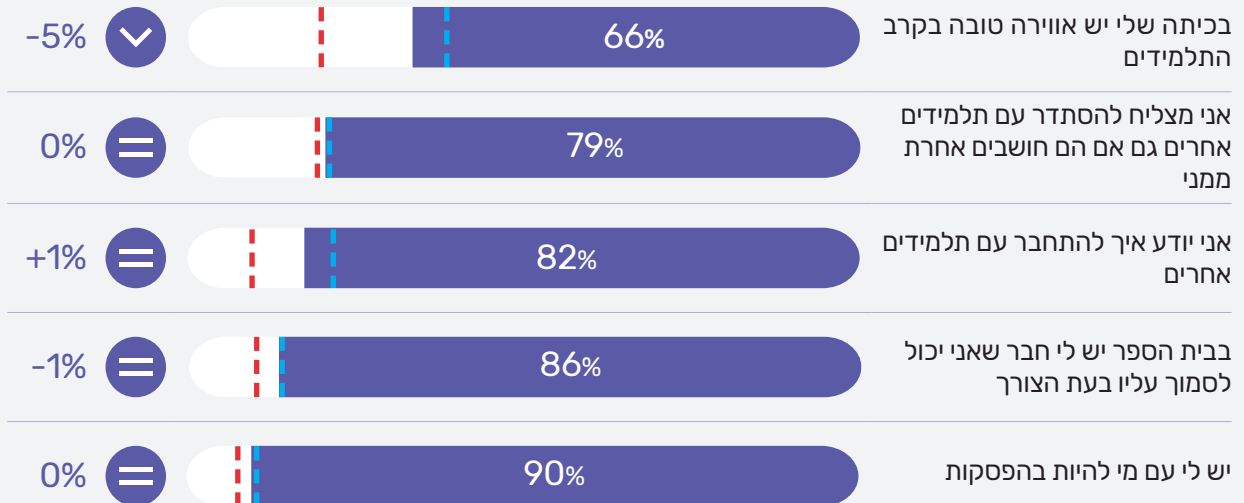
בולטים לרעה

בולטים לטובה



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

היגדים נוספים: מאמצי בית הספר למניעת אלימות

שינוי מהשנה הקודמת

מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?



בבית הספר עושים פעולות רבות כדי למנוע אלימות וכדי לטפל בה



בבית הספר מדברים איתנו על גלישה בטוחה ועל סכנות ופגיעות באינטרנט וברשתות החברתיות

■ ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

מקרא

עלייה/ירידה מתונה בהשוואה לשנת תשפ"ב (שינוי של 3% עד 5% כולל)



עלייה/ירידה ניכרת בהשוואה לשנת תשפ"ב (שינוי של 6% ומעלה)



יציבות בהשוואה לשנת תשפ"ב (שינוי של 2% ומטה)



אין נתונים להשוואה



האותיות הקטנות

הסקרים בתשפ"ג הועברו למדגם מייצג של מבתי הספר דוברי העברית, בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי, ודוברי הערבית (ללא הפיקוח החרדי, מזרח ירושלים, ובתי ספר של החינוך המיוחד). בתשפ"ג השתתפו בסקר גם תלמידים הלומדים בכיתות חינוך מיוחד (חנ"ם). התלמידים השיבו על הסקר באופן מתקשב באמצעות מחשב או טלפון נייד, בבית הספר או בבית התלמיד, תוך שמירה מלאה על פרטיותם (השאלונים הועברו לתלמידים ללא זיהוי ברמת התלמיד). במרבית השאלות, התבקשו המשיבים לציין באיזו מידה הם מסכימים או לא מסכימים עם הנאמר בהיגד על סולם בן חמש דרגות: (1) "מאוד לא מסכים"; (2) "לא כל כך מסכים"; (3) "קצת מסכים"; (4) "מסכים"; (5) "מסכים מאוד". לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שצינו את אחד משני הערכים הגבוהים ביותר בסולם ("מסכים" או "מסכים מאוד") כמסכימים עם ההיגדים, ושיעורם (באחוזים, להלן "שיעור המסכימים") מוצג בדוח. בעבור מרבית ההיגדים, חושב תחום המתבסס על ממוצע אחוז המסכימים עם הנאמר בהיגדים המרכיבים את התחום. מקצת מן ההיגדים לא התקבצו לתחום מבחינה סטטיסטית, ועל כן נתוניהם מדווחים בנפרד מן התחום. בקריאת הנתונים חשוב לזכור כי הם מייצגים תפיסות ועמדות סובייקטיביות של הנשאלים, וכי חשוב לבחון אותם באופן ביקורתי. ידוע כי לקבוצות משיבים שונות, הנבדלות זו מזו מבחינת רקע תרבותי או שכבת גיל, יש נטייה לפרש היגדים באופנים שונים, ולפיכך להשיב באופן שונה על שאלות. לנוכח זאת, יש לפרש הבדלים כאלה בזהירות הראויה.

צוות המהלך: דניאל גטושקין, מיכל שמש, ד"ר יוסי מחלוף, ד"ר פרנקלין זרומב, נורית ליפשוט, ד"ר טל רז, ד"ר דנה אביטל, עמית דהן, עופר טל-שחר, מרינה אינדזליכין, איריס ברם-גזית, רוני כוגן, ד"ר גל אלון.

תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים ולגלית אזולאי על העיצוב. דוח זה הוכן עבור מקבלי החלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי. אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.

