

דיווח נתונים

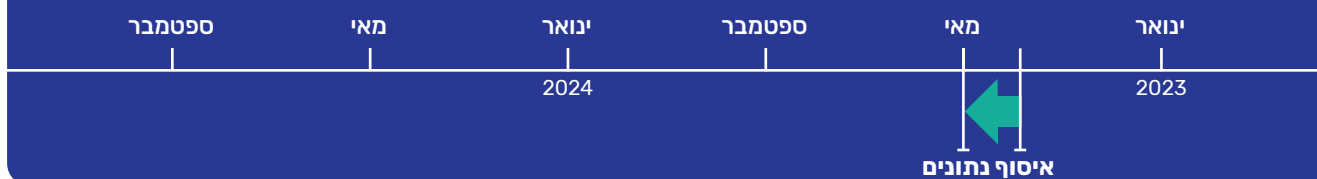
הממצאים המרכזיים

- שביעות הרצון של המנהלים פחתה, בהשוואה לתשע"ט, אך היא עדיין גבוהה מאוד. 9 מתוך 10 מנהלים מדווחים שהם מצליחים לשנות דברים ולממש יעדים.
- 8 מתוך 10 מנהלים דיווחו על עומס בעבודה, 2 מתוך 10 מנהלים דיווחו על עייפות ו-1 מתוך 10 מנהלים על תסכול מעבודת הניהול.
- האוטונומיה המדווחת בחט"ע נמוכה יותר מאשר ביסודי. רק 6 מתוך 10 מנהלים דיווחו על יכולתם לתת מענה מתאים לצורכי התלמידים.
- החסם הנפוץ בעבודת המנהלים הוא יכולתם לגייס או לפטר מורים (6 מתוך 10). מעורבות יתר של ההורים או היעדר אוטונומיה נתפסים כפחות משמעותיים.
- רק 4 מתוך 10 מנהלים רואים בהדרכה דבר בעל ערך להשגת תוצאות. ביסודי הערך הנתפס להדרכה גדול יותר בהשוואה לעל-יסודי.
- מתן תמיכה וליווי למנהלים איננו מספק. 6 מתוך 10 מנהלים מדווחים על תמיכה מקצועית מספקת ורק 4 מתוך 10 על תמיכה רגשית מספקת.

תמונת מצב תשפ"ג 2023-2022



לוח הזמנים



אודות הסקר



8

תחומים



49

שאלות



76%

אחוז מענה



924

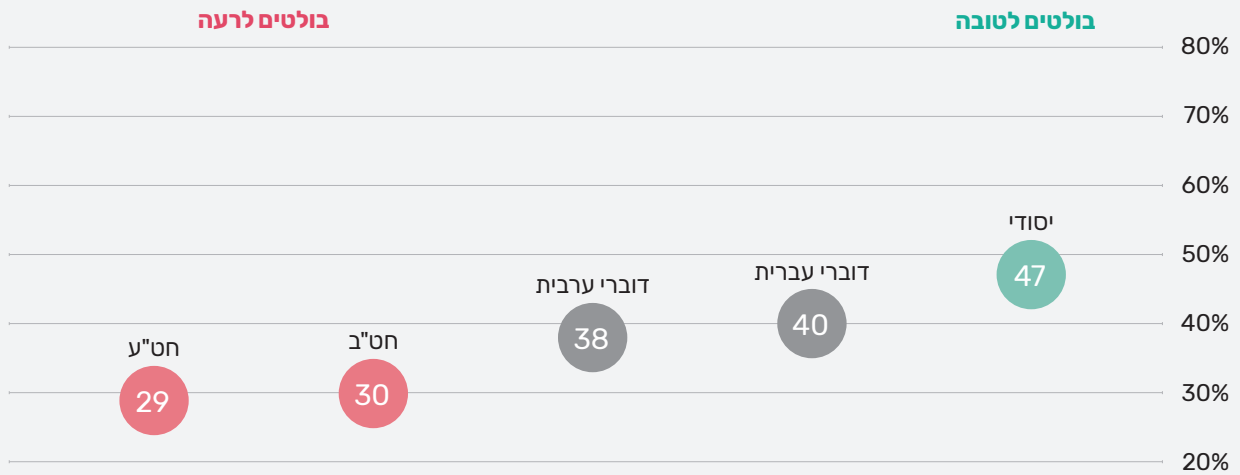
מנהלים

סקר המנהלים השנתי של ראמ"ה נועד לספק תמונת מצב על עמדות מנהלי ומנהלות בתי הספר בישראל בנוגע לעבודתם ולמצב מערכת החינוך. השאלון הועבר בקרב שלישי ממנהלי בתי הספר, לרוב באופן דיגיטלי. ההשתתפות בו היא חובה.

תרומת ההדרכה

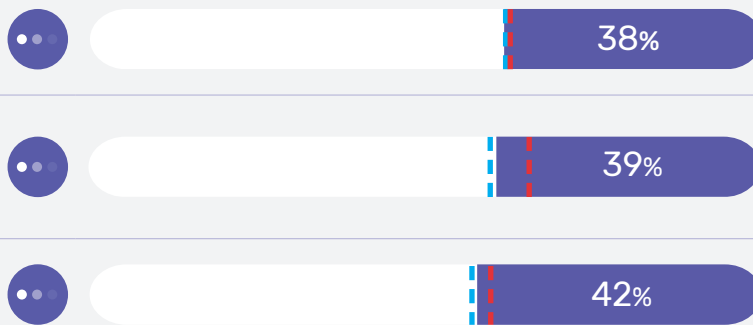
באיזו מידה ההדרכה והפיתוח המקצועי תרמו לבית הספר?

ממוצע ארצי בתשפ"ג 40%



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב המנהלים?

שינוי משנת תשע"ט



ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

שלומות מנהלים

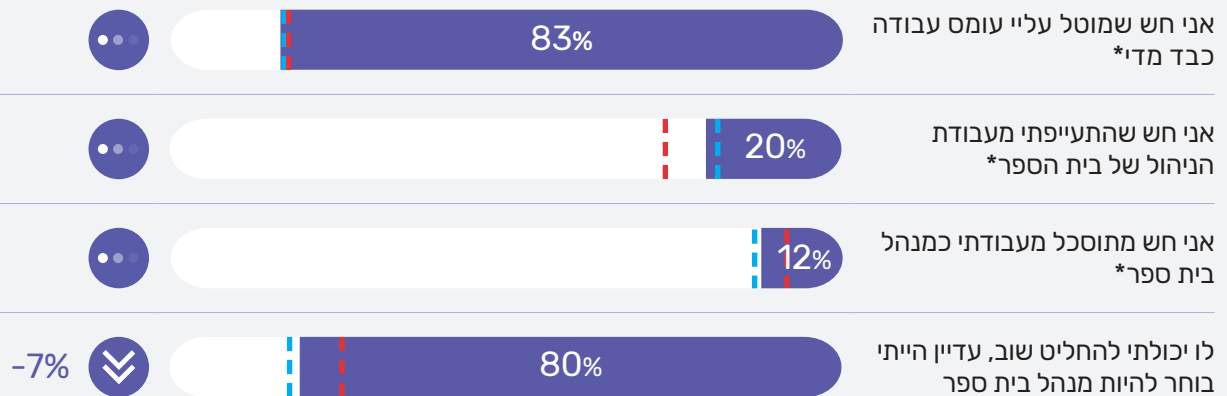
עד כמה מנהלי בתי הספר מסופקים מעבודתם הניהולית?

ממוצע ארצי בתשפ"ג 51%



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שבנדקו בקרב המנהלים?

שינוי משנת תשע"ט



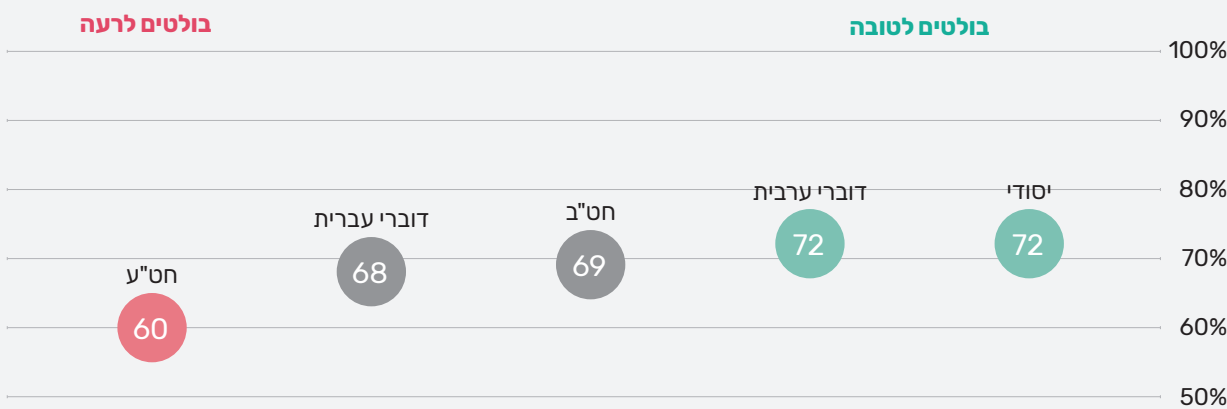
* לצורך חישוב ממוצע התחום נלקחו שיעורי המשיבים שלא הסכימו עם ההיגד, כך שערך גבוה יותר משקף מצב חיובי יותר.

■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

גמישות ואוטונומיה בעבודת המנהל

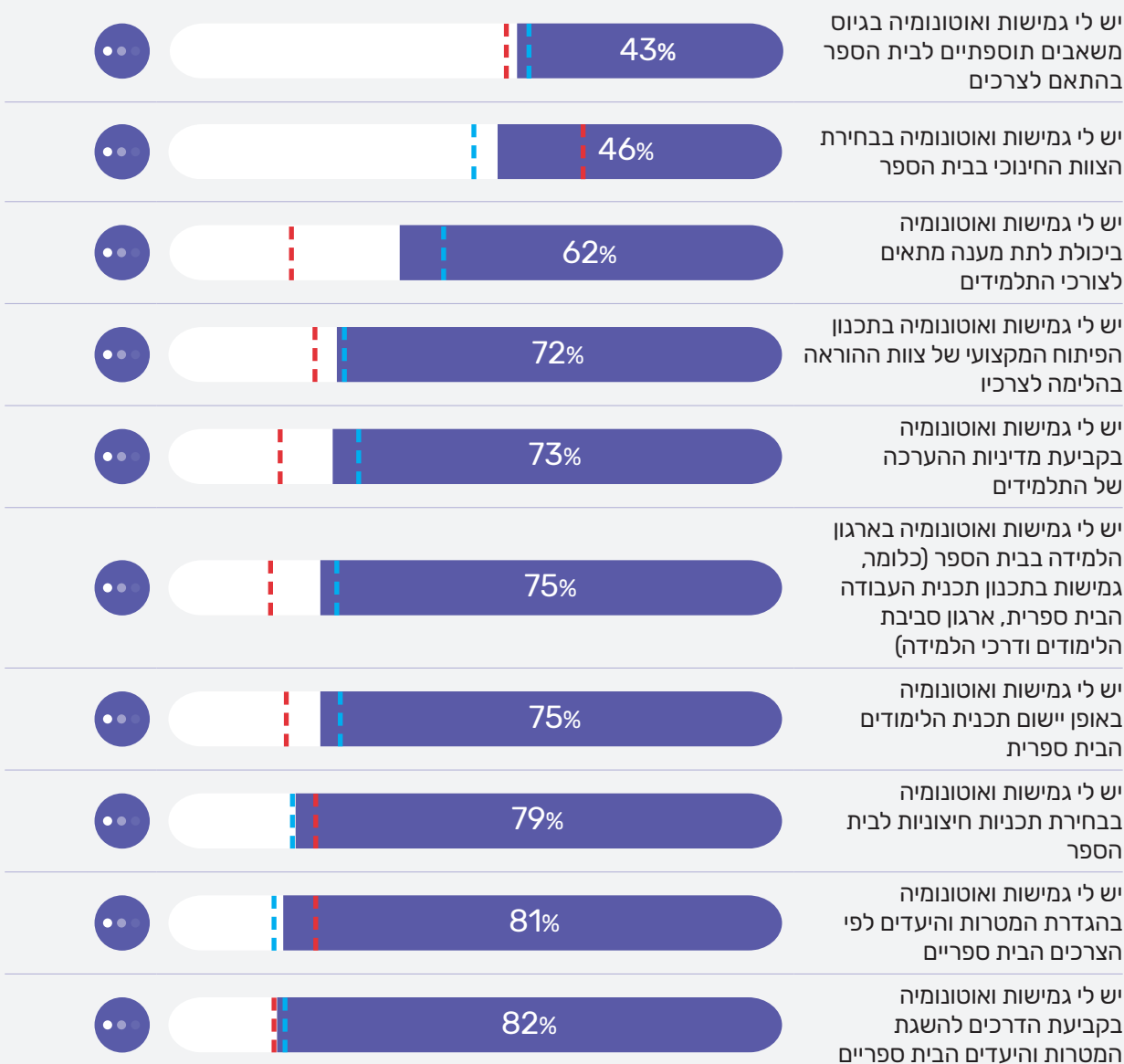
מהי מידת הגמישות והאוטונומיה שיש למנהלים בניהול בית הספר?

ממוצע ארצי בתשפ"ג **69%**



מהם שיעורי המסכימים עם ההגדים שנבדקו בקרב המנהלים?

שינוי משנת תשע"ט



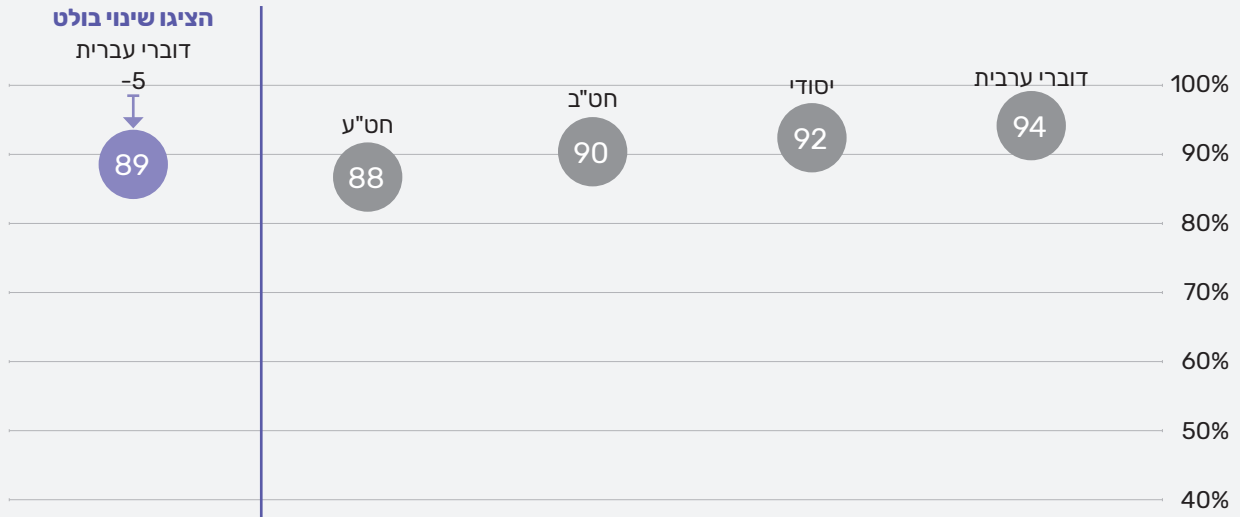
■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

שביעות רצון

באיזו מידה מנהלי בתי הספר שבעי רצון מעבודתם?

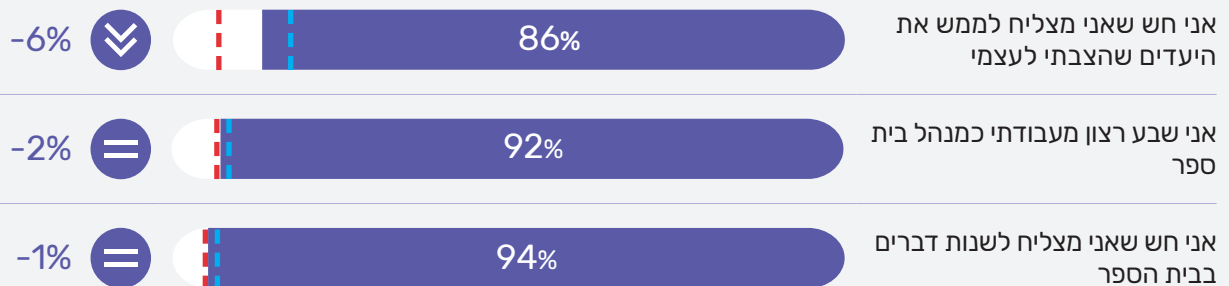
שינוי ארצי מתשע"ט -3%

91% ממוצע ארצי בתשפ"ג



מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים שנבדקו בקרב המנהלים?

שינוי משנת תשע"ט



■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

חסמים בעבודת הניהול

מהם החסמים המונעים ממנהלי בתי הספר להצליח יותר?

18% ממוצע ארצי בתשפ"ג

נהלים

42% ממוצע ארצי בתשפ"ג

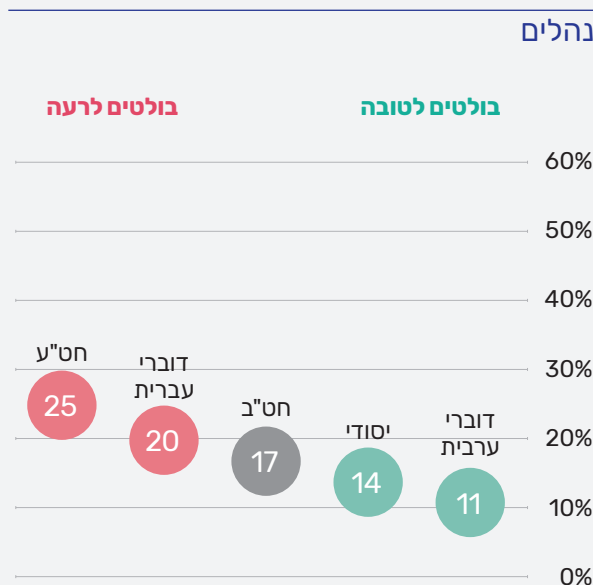
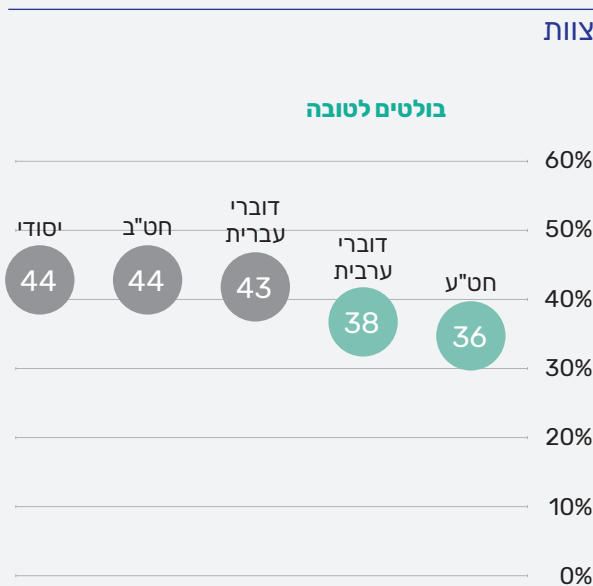
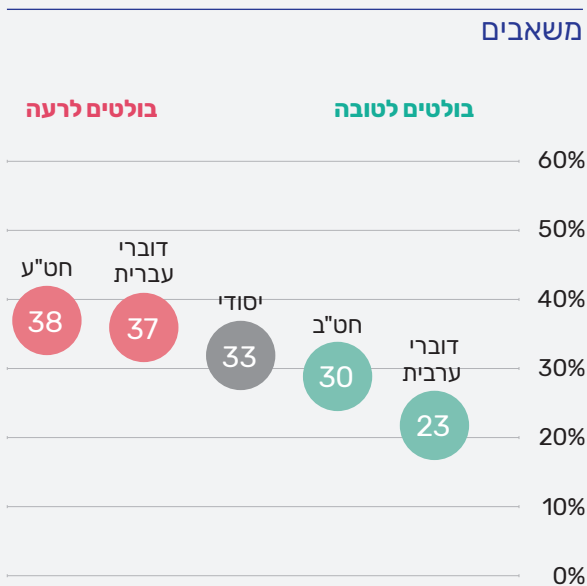
צוות

10% ממוצע ארצי בתשפ"ג

פדגוגיה

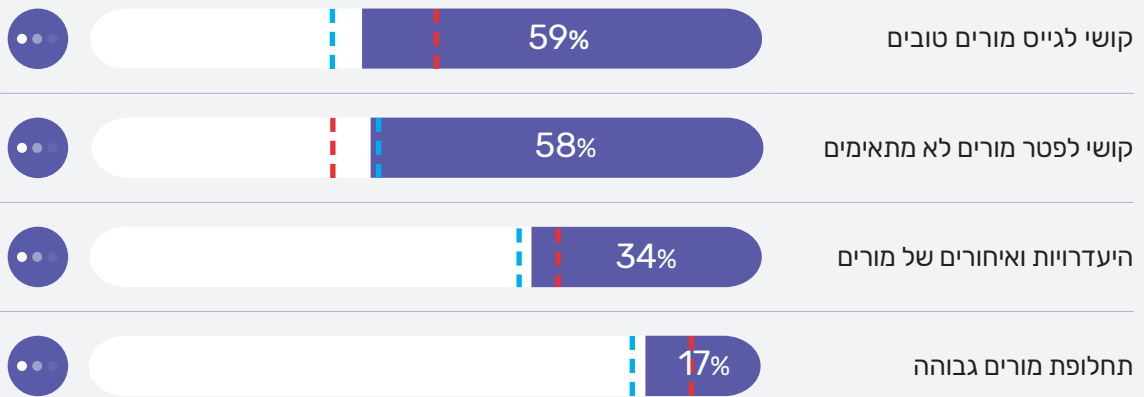
33% ממוצע ארצי בתשפ"ג

משאבים



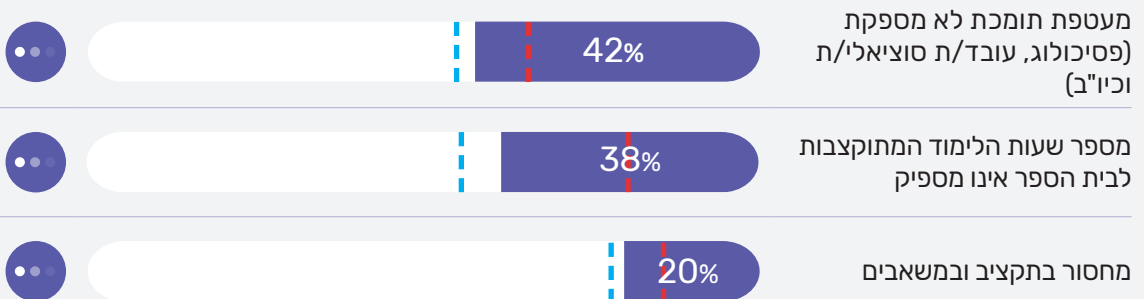
חסמים בעבודת הניהול - צוות: מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים?

שינוי משנת תשע"ט



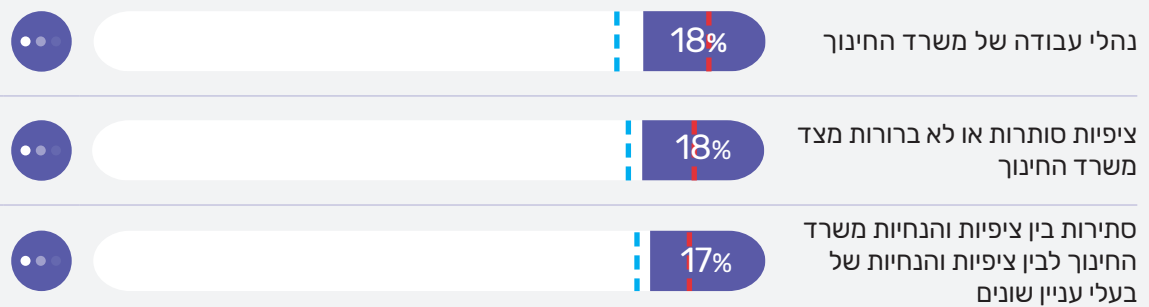
חסמים בעבודת הניהול - משאבים: מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים?

שינוי משנת תשע"ט



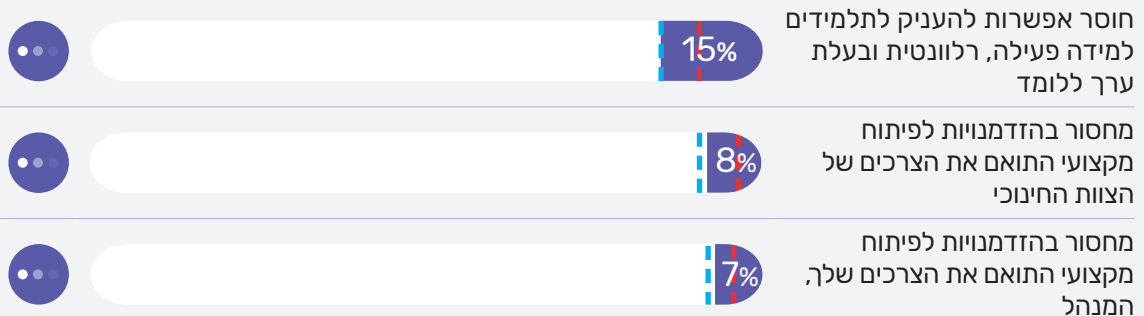
חסמים בעבודת הניהול - נהלים: מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים?

שינוי משנת תשע"ט



חסמים בעבודת הניהול - פדגוגיה: מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים?

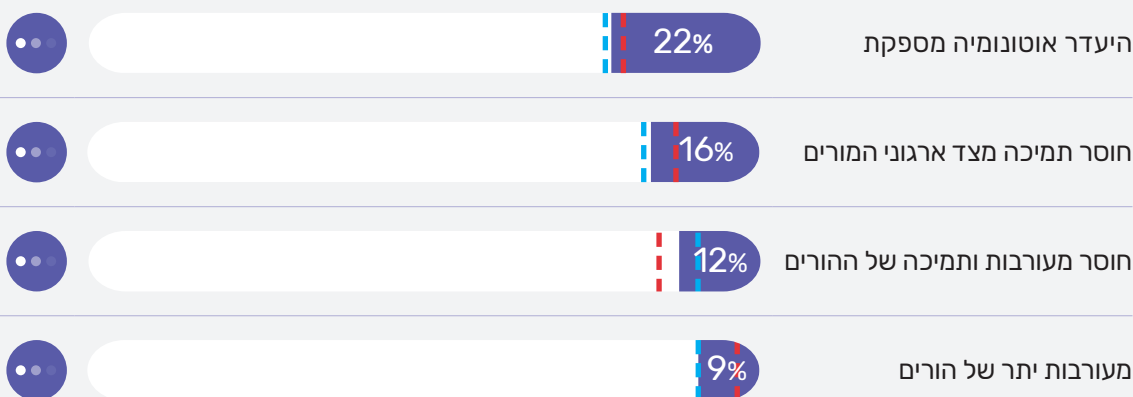
שינוי משנת תשע"ט



■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

חסמים בעבודת הניהול - אחר: מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים?

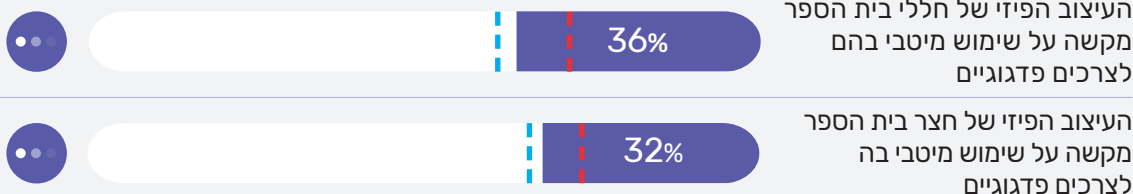
שינוי משנת תשע"ט



היגדים נוספים

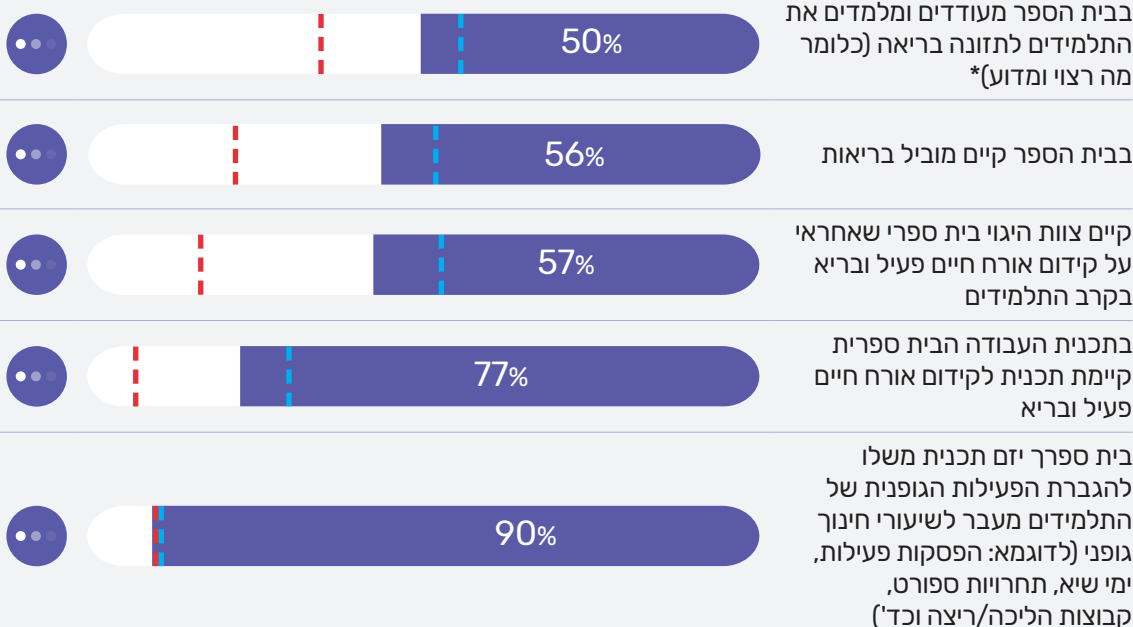
עיצוב המרחב: מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים?

שינוי משנת תשע"ט



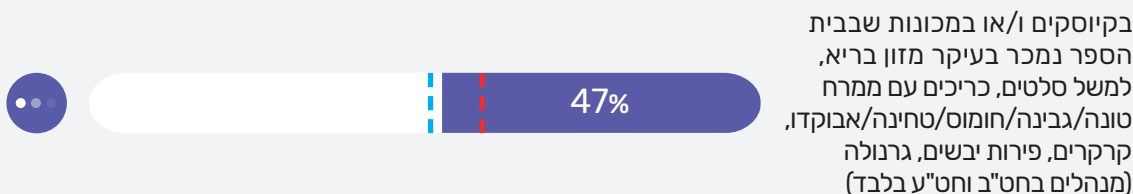
אורח חיים פעיל ובריא: מהם שיעורי המשיבים בחיוב על ההיגדים?

שינוי משנת תשע"ט



* בהיגד זה מדווח שיעור המנהלים שהשיבו "מידה רבה" או "במידה רבה מאוד" בסולם בן 5 דרגות.

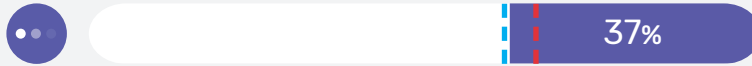
היגדים נוספים שהופנו למנהלים בחט"ב ובחט"ע בלבד:



■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

תמיכה וליווי: מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים?

שינוי משנת תשע"ט



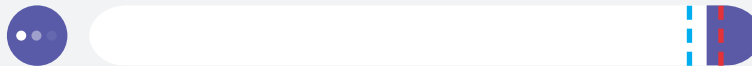
במסגרת עבודתי כמנהל אני מרגיש שיש לי תמיכה וליווי מספקים בהיבט הרגשי



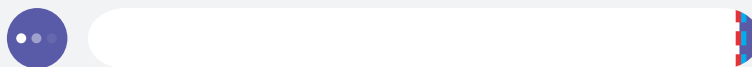
במסגרת עבודתי כמנהל אני מרגיש שיש לי תמיכה וליווי מספקים בהיבט המקצועי

תחושת מוגנות: מהם שיעורי המסכימים עם ההיגדים?

שינוי משנת תשע"ט



אני חש מאוים מצד הורים כלומר חושש מפגיעה פיזית, פגיעה ברשתות החברתיות, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכד'



אני חש מאוים מצד תלמידים כלומר חושש מפגיעה פיזית, פגיעה ברשתות החברתיות, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכד'

הערה: שיעורי הסכמה העומדים על 5% ומטה אינם מוצגים בתרשימים.

■ ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

מקרא

עלייה/ירידה מתונה בהשוואה לשנת תשע"ט (שינוי של 3% עד 5% כולל)



עלייה/ירידה ניכרת בהשוואה לשנת תשע"ט (שינוי של 6% ומעלה)



יציבות בהשוואה לשנת תשע"ט (שינוי של 2% ומטה)



אין נתונים להשוואה



האותיות הקטנות

הסקרים בתשפ"ג הועברו למדגם מייצג של כשליש מבתי הספר דוברי העברית, בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי, ודוברי הערבית (ללא הפיקוח החרדי, מזרח ירושלים, ובתי ספר של החינוך המיוחד). במרבית השאלות, התבקשו המשיבים לציין באיזו מידה הם מסכימים או לא מסכימים עם הנאמר בהיגד על סולם בן חמש דרגות: (1) "מאוד לא מסכים"; (2) "לא כל כך מסכים"; (3) "קצת מסכים"; (4) "מסכים"; (5) "מסכים מאוד". בשאלות בנושא חסמים לניהול והשפעתם הוצג סולם בן שש דרגות: (0) "החסם לא קיים"; (1) "החסם קיים אך כלל לא פוגע או פוגע במידה מועטה מאד"; (2) "החסם קיים ופוגע במידה מועטה"; (3) "החסם קיים ופוגע במידה בינונית"; (4) "החסם קיים ופוגע במידה רבה"; (5) "החסם קיים ופוגע במידה רבה מאוד". לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שצינו את אחד משני הערכים הגבוהים ביותר בסולם ("מסכים" או "מסכים מאוד" בסולם הראשון, ו"במידה רבה" או "במידה רבה מאוד" בסולם השני) כמסכימים עם ההיגדים, ושיעורם מוצג בדוח. בעבור מרבית ההיגדים חושב תחום המתבסס על ממוצע אחוז המסכימים עם הנאמר בהיגדים. בעבור מקצת מן ההיגדים שלא התקבצו לתחום מבחינה סטטיסטית, לא חושב תחום ונתוני ההיגדים מדווחים בנפרד. בקריאת הנתונים חשוב לזכור כי הם מייצגים תפיסות ועמדות סובייקטיביות של הנשאלים, וכי חשוב לבחון אותם באופן ביקורתי. ידוע כי לקבוצות משיבים שונות, הנבדלות זו מזו מבחינת רקע תרבותי או שכבת גיל, יש נטייה לפרש היגדים באופנים שונים, ולפיכך להשיב באופן שונה על שאלות. לנוכח זאת, יש לפרש הבדלים כאלה בזהירות הראויה. סקר המנהלים הקודם הועבר בשנת תשע"ט. מגמת השינוי בתשפ"ג הוצגה רק בעבור תחומים שבהם הרכב ההיגדים והנוסח שלהם נותר זהה.

צוות המהלך: דניאל גטושקין, מיכל שמש, ד"ר יוסי מחלוף, ד"ר פרנקלין זרומב, נורית ליפשטט, ד"ר טל רז, ד"ר דנה אביטל, עמית דהן, עופר טל-שחר, מרינה אינדזליכין, איריס ברם-גזית, רוני כוגן, ד"ר גל אלון.

תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים ולגלית אזולאי על העיצוב. דוח זה הוכן עבור מקבלי החלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי. אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.

