

ל' חשון תשע"ד
3 בנובמבר 2013

מיצ"ב תשע"ג - ממצאים עיקריים

רקע כללי על המיצ"ב

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה) פועלת להטמעת תרבות של "מדידה בשירות הלמידה" - מדידה המיועדת לתמוך בשיפור מתמיד של הלמידה, תוך הלימה ליעדים לימודיים ולחזון הבית-ספרי. התפיסה המובילה של ראמ"ה היא שמבחנים אינם מטרה כשלעצמה, אלא כלים בשירות הלמידה. מתכונת ההערכה בשנים תשס"ז-תשע"ג, רואה בבית הספר את מוקד העשייה החינוכית, והיא משלבת הערכה פנימית (מיצ"ב פנימי) לצד הערכה חיצונית (מיצ"ב חיצוני). פרטים נוספים ניתן למצוא

באתר האינטרנט של הראמ"ה בקישור: <http://cms.education.gov.il/educationcms/units/rama>

מבחני ההישגים במיצ"ב נועדו לבדוק את מידת עמידתם של תלמידי בתי הספר היסודיים וחטיבות הביניים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה: מדע וטכנולוגיה, אנגלית, מתמטיקה ושפת-אם (עברית/ערבית). המבחנים הועברו לכיתות ה' ו-ח', ובשפת-אם הועבר מבחן גם לכיתות ב'.

כדי לאפשר השוואה רב-שנתית תקפה של ציוני המיצ"ב, ציוני המבחנים בכל שנה מכילים מתורגמים לסולם מיצ"ב רב-שנתי. סולם המיצ"ב הרב-שנתי נקבע כך שבשנת הבסיס (תשס"ח) הציון הממוצע של כל תחום דעת, בכל דרגת כיתה, היה 500, וסטיית התקן - 100.

מבחני המיצ"ב החיצוני נערכו בחודשים מרץ-מאי 2013. השתתפו בהם כמחצית מבתי הספר היסודיים וחטיבות הביניים (אשכולות א' ו-ג') המהווים מדגם ארצי מייצג. סך הכול השתתפו 1,131 בתי-ספר, 4,361 כיתות ו- 113,854 תלמידים.

סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית במיצ"ב נועדו לספק תמונת מצב בדבר היבטים שונים של האקלים החברתי והתהליכים הפדגוגיים בבתי הספר. הסקרים מועברים בקרב תלמידים, מורים ומנהלים בשלושת שלבי החינוך: יסודי, חטיבת ביניים וחטיבה עליונה.

בשנת תשס"ז עודכנו והורחבו השאלונים במיצ"ב כדי שיהיה אפשר להפיק מהם מידע מקיף ורלוונטי על הממדים החשובים בתחום זה. בשנת תש"ע נבנה שאלון אקלים וסביבה פדגוגית שמיועד לתלמידים בחטיבה העליונה, והוא מועבר זו השנה הרביעית בהעברה ארצית מדגמית. בנוסף, בשנת תשע"ב החלה ראמ"ה בהעברת שאלונים גם בקרב מורי החטיבה העליונה. השנה תוצג לראשונה תמונת האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבה העליונה בשנים תשע"ב-תשע"ג, כפי שהיא מצטיירת מדיווחי המורים.

הנתונים מתבססים על שאלונים שהועברו במהלך ינואר-מרץ 2013 ל- 216,087 תלמידי כיתות ה'-ט' ועל 19,607 ראיונות טלפוניים עם מחנכים ומורים המלמדים את מקצועות המיצ"ב בכיתות א'-ט'. נוסף על

כך הועברו שאלוני אקלים וסביבה פדגוגית למדגם ארצי מייצג של 5,237 תלמידי כיתות י"א, ולמדגם מייצג של 3,493 מורי כיתות י"א.

דוח מיצ"ב בית ספרי - בימים אלה מופצים דוחות המיצ"ב למנהלי בתי הספר שתלמידיהם השתתפו במיצ"ב החיצוני לקראת סוף תשע"ג. דוח המיצ"ב הבית ספרי מספק למנהל ולצוות המורים מערכת מדדים המסייעים בקביעת יעדים בית-ספריים לשם בקרה, ניטור התהליך הלימודי והקצאת המשאבים.

דוח מיצ"ב ארצי – בדוח הארצי מוצגת תמונת מצב מערכתית של מערכת החינוך, כפי שהיא עולה מעיבוד נתוני מבחני ההישגים (חלק א' של הדוח) ונתוני שאלוני האקלים והסביבה הפדגוגית (חלק ב'). נתוני תשע"ג מוצגים לצד נתונים משנים קודמות, וזאת כדי לעמוד על מגמות שינוי במדדים השונים. נוסף על השוואות רב-שנתיות מוצגים בדוח ניתוחי הפערים בין קבוצות אוכלוסייה שונות, לפי חלוקות המאפיינות את החברה בישראל. הדוח מלא נמצא באתר ראמ"ה בקישור:

<http://cms.education.gov.il/educationcms/units/rama/meitzav/dochotmaarachtim.htm>

נתוני מיצ"ב - תשע"ג:

הישגים לימודיים - בתשע"ג, על פי רוב, נרשמו עליות בהישגי התלמידים במבחני המיצ"ב בהשוואה לתשע"ב; בין השנים תשס"ז-תשע"ג חלו עליות מצטברות בכל המקצועות ודרגות הכיתה

אקלים בית ספרי - בין השנים תשס"ח-תשע"ג נרשמה מגמה של שיפור הדרגתי בפרמטרים רבים, נתוני תשע"ג מצביעים על המשך מגמת השיפור

פערים לימודיים - בכל המבחנים ובכל השנים נמצאו פערים ניכרים בהישגיהם של תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי: ככל שהרקע החברתי-כלכלי גבוה יותר, כך ההישגים גבוהים יותר

נתוני מיצ"ב תשע"ג מצביעים, על פי רוב, על עליות בהישגי התלמידים במבחנים בהשוואה לנתוני תשע"ב, בקרב כלל התלמידים ובכל אחד ממגזרי השפה בנפרד. כמו-כן, נתוני האקלים הבית ספרי של תשע"ג מצביעים על המשך מגמת השיפור בפרמטרים. עם זאת, הנתונים עדיין מצביעים על פערים לימודיים בכל המבחנים ובכל השנים; ככל שהרקע החברתי-כלכלי גבוה יותר, כך ההישגים גבוהים יותר.

כלל בתי הספר: ממצאים עיקריים על הישגים לימודיים¹

➤ **בכיתות ה',** בשנה"ל תשע"ג, בהשוואה לתשע"ב, הישגי התלמידים גבוהים יותר **במדע** ו**טכנולוגיה** (עלייה של 14 נק'), **במתמטיקה** (עלייה של 7 נק') ו**בשפת-אם ערבית** (עלייה של 14 נק'); **דומים באנגלית**; ונמוכים יותר **בשפת-אם עברית** (ירידה של 7 נק').

➤ **בכיתות ח',** בשנה"ל תשע"ג, בהשוואה לתשע"ב, הישגי התלמידים גבוהים יותר **בכל תחומי הדעת**, למעט שפת-אם עברית: **במדע וטכנולוגיה** (עלייה של 20 נק'), **במתמטיקה** (עלייה של 18 נק'), **באנגלית** (עלייה של 6 נק') ו**בשפת-אם ערבית** (עלייה של 13 נק'). במבחן **בשפת-אם עברית** ההישגים דומים להישגים שנרשמו בשנה קודמת.

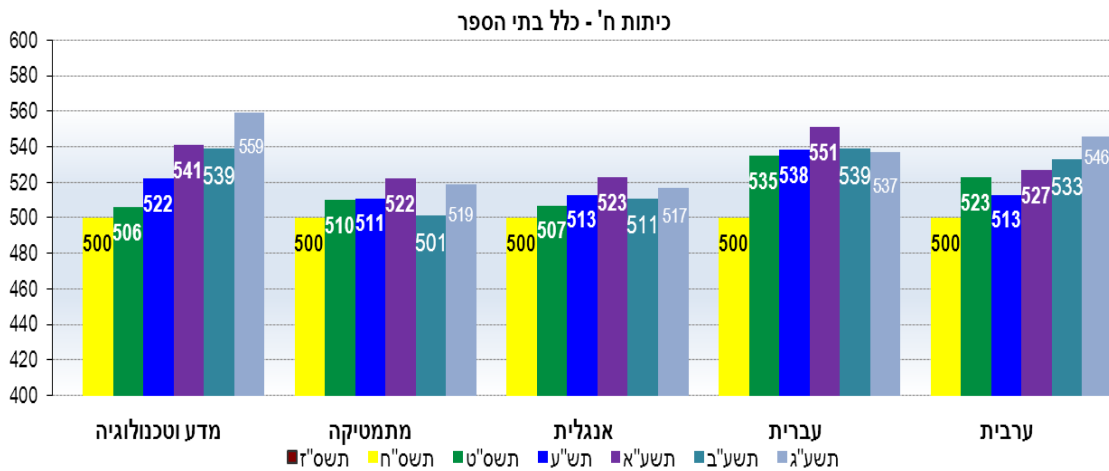
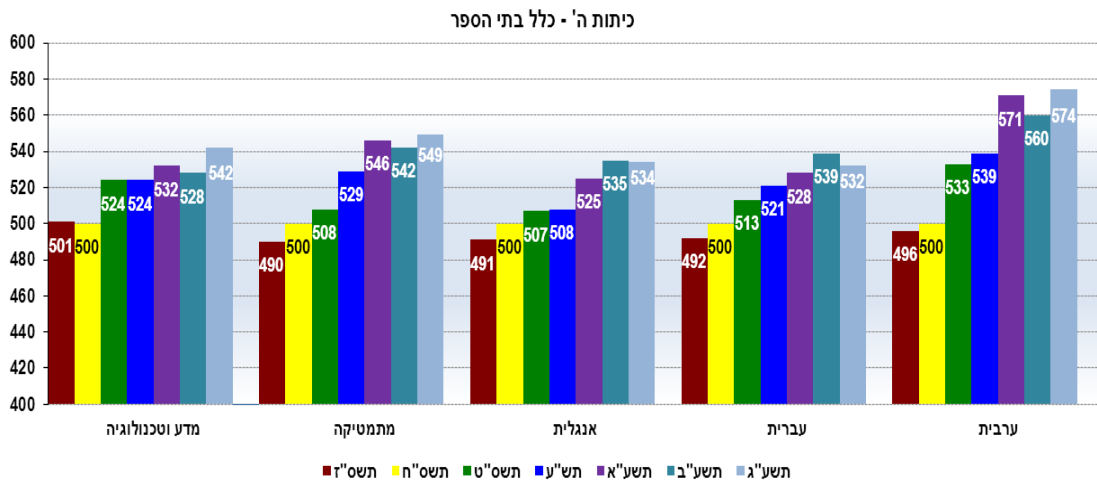
➤ לאורך השנים תשס"ז ואילך², נצפו בכל המקצועות ודרגות הכיתה עליות מצטברות קלות עד גדולות מאד בהישגי התלמידים, בקרב כלל התלמידים ובכל אחד ממגזרי השפה בנפרד במיוחד, במבחן **במדע וטכנולוגיה לכיתות ח'** ניכרת מגמה עקבית של עלייה בהישגים לאורך השנים, בסך הכול ההישגים עלו במידה רבה מאד (עלייה של 59 נק' בהשוואה לתשס"ח). גם במבחנים **במתמטיקה ושפת-אם ערבית לכיתות ה'** נרשמו עליות גדולות מאד בהישגים (במתמטיקה עלייה של 59 נק' בהשוואה לתשס"ז, ובערבית ה' עלייה של 78 נק' בהשוואה לתשס"ז).

¹ הנתונים מוצגים במונחי סולם המיצ"ב הרב-שנתי, אשר נקבע כך שבשנת הבסיס (תשס"ח), הממוצע בכל תחום דעת ודרגת כיתה היה 500 וסטיית התקן - 100.

² בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול שנה זו בהשוואה הרב-שנתית בשכבת גיל זו.

מאידך, במבחנים באנגלית ובמתמטיקה לכיתות ח' העליות בהישגים לאורך השנים מתונות מאד (באנגלית ח' עלייה של 17 נק' בהשוואה לתשס"ח, ובמתמטיקה ח' עלייה של 19 נק' בהשוואה לתשס"ח).

הישגי תלמידים במבחני המיצ"ב – כלל בתי"ס לאורך שנים (סולם רב-שנתי)



כלל בתי הספר: ממצאים עיקריים על האקלים והסביבה הפדגוגית

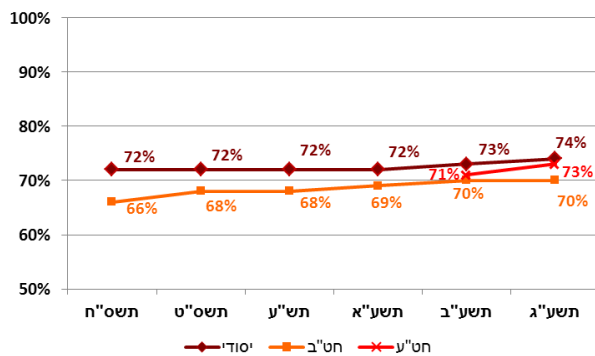
ככלל, על נתוני האקלים והסביבה הפדגוגית יש להסתכל בראייה רב-שנתית, ופחות על שינויים החלים בין שנה לקודמתה. ואכן, בהסתכלות רב-שנתית אפשר לראות כי בין השנים תשס"ח-תשע"ג נרשמה מגמה של שיפור הדרגתי בפרמטרים רבים, ונתוני תשע"ג מצביעים על המשך מגמת השיפור.

➔ בחלק מהמדדים אפשר לזהות שיפור ניכר - כמו ירידה בתופעות של קללות, ונדלזים וחבורות אלימות בבתי הספר או עלייה בשימוש בתקשוב לצרכי למידה בבתי ספר יסודיים

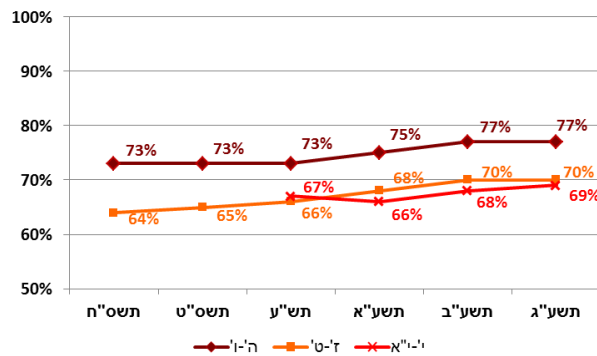
- ➔ בחלק שיפור קל - כמו עלייה במדדים של יחסי כבוד, קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים ויחסים חיוביים בין תלמידים לבין עצמם; וירידה במעורבות באירועי אלימות בבתי ספר יסודיים
- ➔ ובמדדים אחרים נרשמה יציבות - כמו במדדים של יחסים חיוביים בין בית הספר להורים, מעורבות במקרי אלימות בחט"ב ומוטיבציה של תלמידים ללמידה

שביעות רצון בקרב תלמידים ובקרב מורים לאורך שנים

שביעות רצון מהתנהלות ביה"ס ומהעבודה
לפי דיווחי מורים



תחושה כללית חיובית כלפי ביה"ס
לפי דיווחי תלמידים

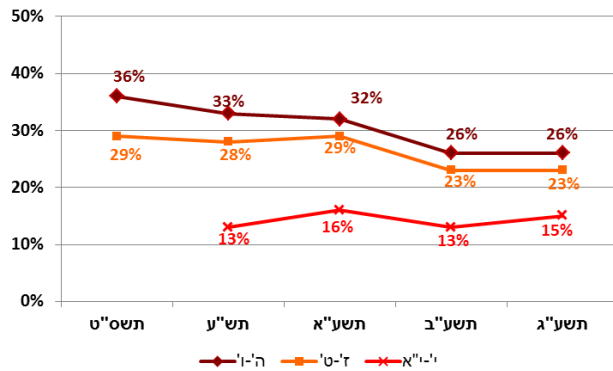


תחושה כללית חיובית כלפי ביה"ס בקרב תלמידים: מרבית התלמידים (תשע"ג: 77% מתלמידי ה'ו', 70% מתלמידי ז'ט' ו-69% מתלמידי י'א) מדווחים על תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר. בין השנים ניכרת מגמת עלייה קלה בדיווחי התלמידים ביסודי ובחט"ב, ולא חל שינוי של ממש בדיווחי התלמידים בחט"ע.

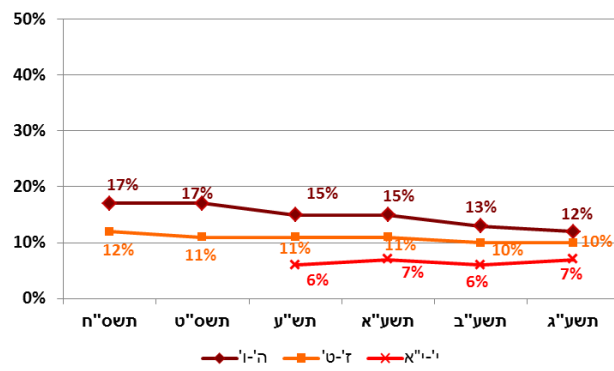
שביעות רצון מהתנהלות ביה"ס ומהעבודה בקרב מורים: מרבית המורים (תשע"ג: 74% ממורי יסודי, 70% ממורי חט"ב ו-73% ממורי חט"ע) מדווחים על רמה גבוהה של שביעות רצון מעבודתם. ניכרת מגמת עלייה קלה בין השנים בדיווחי מורים בחט"ב. לעומת זאת, בדיווחי מורים בבתי"ס יסודיים לא חל שינוי של ממש, וכך גם בדיווחי מורים בחט"ע (אם כי בקרב האחרונים מדובר לעת לעת בשתי פעימות של איסוף נתונים בלבד)

היבטים בנושא תחושת מוגנות וביטחון בקרב תלמידים לאורך שנים

**אלימות מילולית – קללות
לפי דיווחי תלמידים**



**מדד מעורבות באירועי אלימות
לפי דיווחי תלמידים**

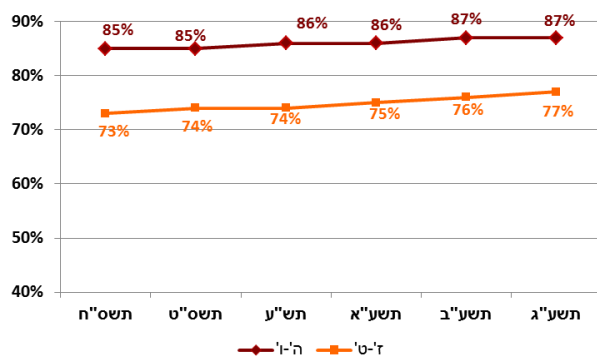


מעורבות באירועי אלימות: בשנה"ל תשע"ג 12% מתלמידי ה'ו', 10% מתלמידי ז'ט' ו-7% מתלמידי י'א' מדווחים על מעורבות באירועים אלימים בחודש שקדם להעברת השאלונים. לאורך השנים אפשר לזהות מגמה של ירידה קלה בשיעורי המדווחים בקרב תלמידי ה'ו' ויציבות בקרב תלמידי ז'ט' ו-י'א'.

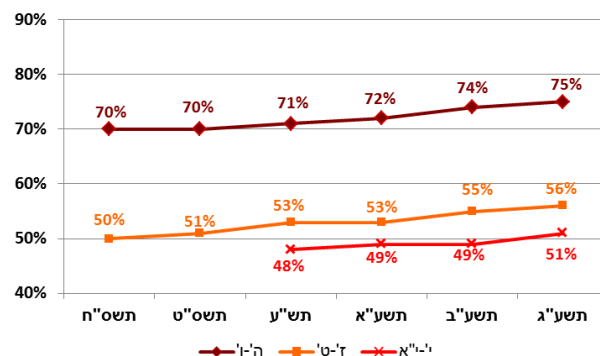
אלימות מילולית - קללות: בשנה"ל תשע"ג 26% מתלמידי ה'ו', 23% מתלמידי ז'ט' ו-15% מתלמידי י'א' מדווחים כי בחודש האחרון ספגו קללות שנועדו לפגוע בהם. השיעורים הגבוהים ביותר נרשמו בבתי"ס יסודיים, מעט נמוכים יותר בחטי"ב, ונמוכים במידה משמעותית בחטי"ע. לאורך השנים נרשמה ירידה חדה בשיעורי המדווחים בבתי"ס יסודיים ובחטי"ב ויציבות בחטי"ע.

היבטים בנושא ההוראה בכיתות בקרב תלמידים לאורך שנים

**ציפיות מורים מתלמידיהם ואמונה ביכולתם
לפי דיווחי תלמידים**



**קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים
לפי דיווחי תלמידים**

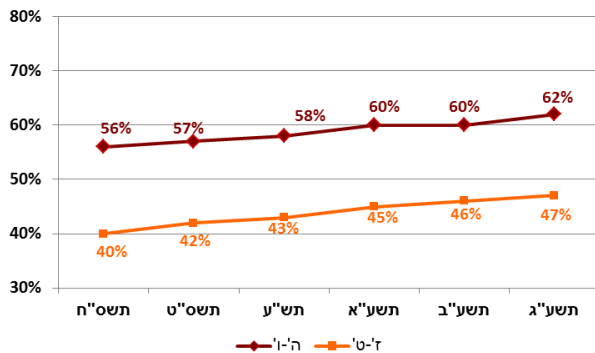


קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים: בשנה"ל תשע"ג 75% מהתלמידים בכיתות ה'ו' מדווחים כי המורים נותנים להם הערכה ומשוב מפורטים ואישיים, המקדמים אותם בלמידה. לעומת זאת, מעט יותר ממחצית בלבד מתלמידי ז'ט' וי"א מדווחים כך: 56% בכיתות ז'ט' ו-51% בכיתות י"א. לאורך השנים מסתמנת עלייה קלה בשיעורי הדיווח על מדד זה.

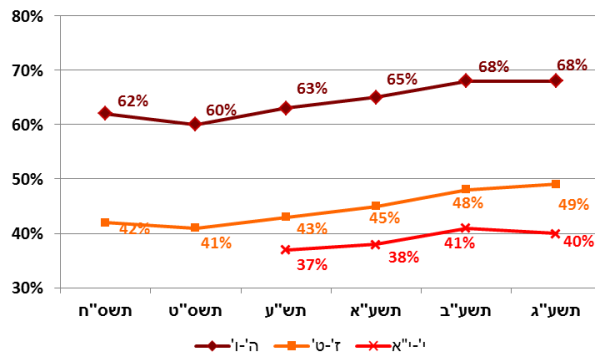
ציפיות המורים מתלמידיהם להתקדמות בלימודים ואמונה ביכולותיהם: מרבית התלמידים מדווחים כי הם חשים שהמורים מציבים בפניהם ציפיות גבוהות להתקדם ולהצליח בלימודיהם, וכן כי הם מאמינים ביכולותיהם: 87% מתלמידי ה'ו' ו-77% מתלמידי ז'ט' מדווחים כך. לאורך השנים ניכרת יציבות בבתי ספר יסודיים ומגמה מתונה ועקבית של שיפור בחט"ב.

היבטים נוספים של האקלים בבית הספר

שביעות רצון מהסביבה הפיזית
לפי דיווחי תלמידים



יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים
לפי דיווחי תלמידים



יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים: בעוד שכשני שלישים מתלמידי ה'ו' מדווחים על יחסי קרבה ואכפתיות עם המורים, הרי שבכיתות ז'ט' ובכיתות י"א פחות ממחצית מהתלמידים מדווחים כך (תשע"ג: 68% מתלמידי ה'ו', 49% מתלמידי ז'ט' ו-40% מתלמידי י"א). ככלל, ניכרת מגמת עלייה קלה בין השנים.

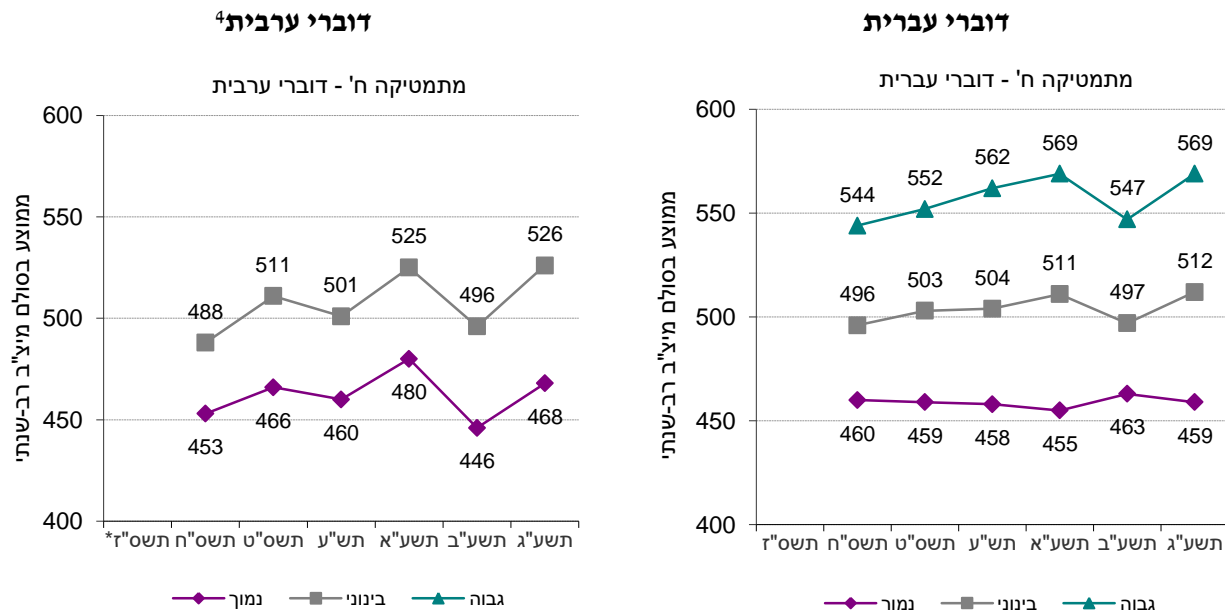
שביעות רצון מהסביבה הפיזית: בשנה"ל תשע"ג 62% מתלמידי ה'ו' ו-47% מתלמידי ז'ט' מדווחים שהסביבה הפיזית תקינה (נקייה, מטופחת ומתאימה לשהייה וללימודים). הבעיה העיקרית: השירותים. רק 33% מהתלמידים ביסודי ו-23% בחט"ב מדווחים שהשירותים נקיים ותקינים. ניכרת מגמה של שיפור בין השנים.

כלל בתי הספר: פערים לימודיים בין תלמידים בעלי רקע חברתי-כלכלי שונה

בכל המבחנים ובכל השנים נמצאו פערים ניכרים בהישגיהם של תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי: ככל שהרקע החברתי-כלכלי גבוה יותר, כך ההישגים גבוהים יותר³.

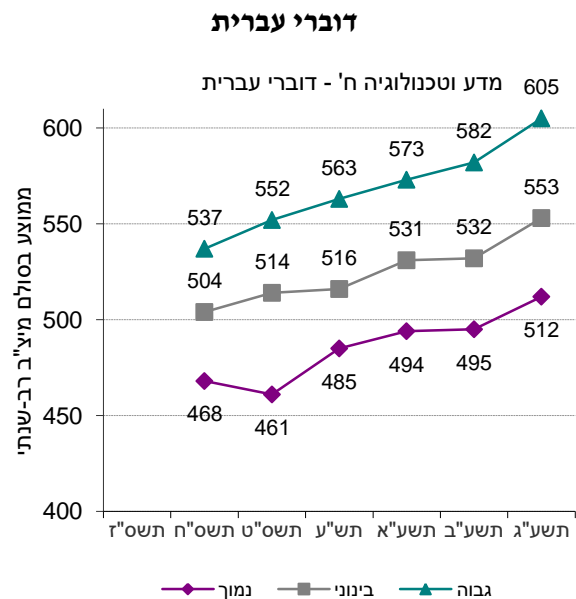
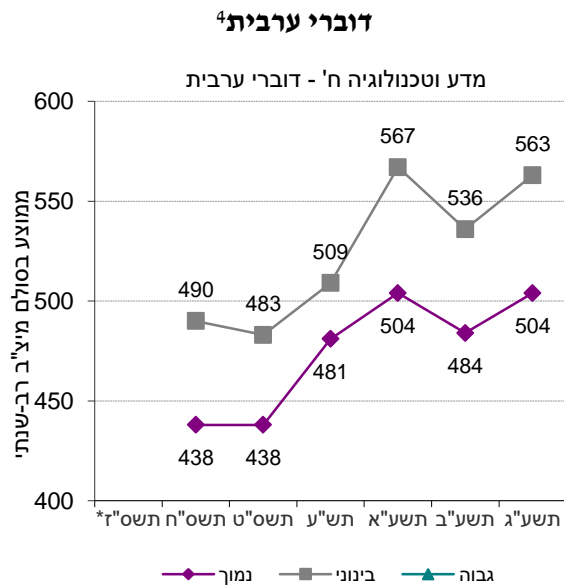
- ➔ במבחנים בשפת-אם לכיתות ה', עברית וערבית, נרשמו בשנתיים האחרונות פערי הישגים נמוכים במעט מהפערים שנרשמו בשנים קודמות.
- ➔ מאידך, במבחנים במדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה לכיתות ח', בשנים האחרונות נרשמה התרחבות בפערי ההישגים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה, זאת הן בקרב דוברי העברית והן בקרב דוברי הערבית.
- ➔ במבחן במתמטיקה לכיתות ח', חלה עלייה מצטברת בהישגי דוברי העברית אך ורק בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה ובינוני. הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך נותרו ללא שינוי של ממש לאורך כל שש השנים שנמדדו.

הישגי תלמידים בבתי"ס דוברי עברית ודוברי ערבית במבחן במתמטיקה לכיתות ח' לאורך שנים לפי רקע חברתי-כלכלי



³ לצורך ניתוח הפערים הלימודיים חולקו הנבחנים לשלוש קבוצות של רקע חברתי-כלכלי, לפי עשירון התלמידים של מדד הטיפוח 'שטראוס': רמה נמוכה – עשירונים 8-10; רמה בינונית – עשירונים 4-7; רמה גבוהה – עשירונים 1-3.

הישגי תלמידים בבתי"ס דוברי עברית ודוברי ערבית במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' לאורך שנים
לפי רקע חברתי-כלכלי



⁴ בשל מספרם המועט של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה בבתי ספר דוברי ערבית, נתוניהם אינם מוצגים בתרשים.

החינוך הממלכתי-דתי: הישגים לימודיים

שנת הלימודים תשע"ג מתאפיינת בעליות בהישגי תלמידים הלומדים ב**פיקוח הממלכתי-דתי** במקצועות **מדע וטכנולוגיה ומתמטיקה לכיתות ה' ו-ח'**, ובצמצום פערים בינם לבין עמיתיהם דוברי העברית הלומדים בפיקוח הממלכתי.

➔ **במדע וטכנולוגיה** חלו בשנה"ל תשע"ג עליות בולטות בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי, בהשוואה לשנת תשע"ב, וזאת בשתי דרגות הכיתה שנבחנות (בכיתה ה' עלייה של 27 נק', ובכיתה ח' עלייה של 29 נק').

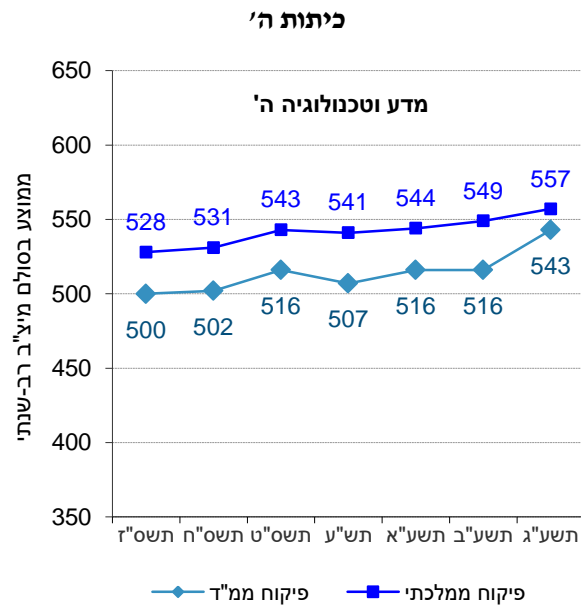
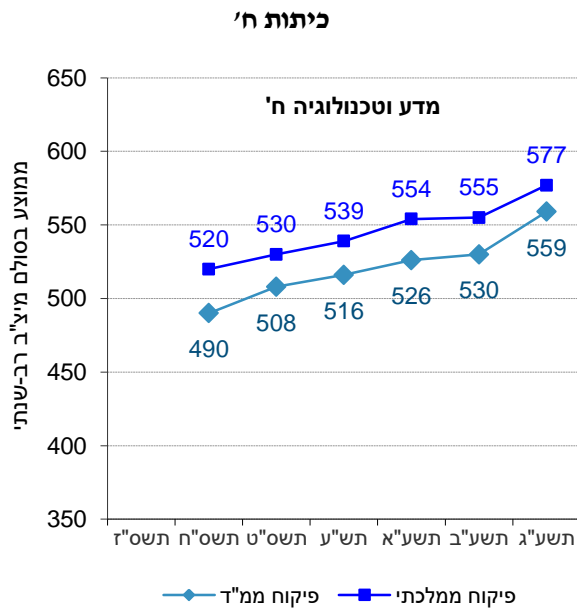
בקרב תלמידים בפיקוח הממלכתי חלו שינויים מתונים יותר (בכיתה ה' עלייה של 8 נק', ובכיתה ח' עלייה של 22 נק'), ופערי ההישגים שנרשמו בשנים קודמות לטובת הפיקוח הממלכתי הצטמצמו (תשע"ג: פערי ההישגים במדע וטכנולוגיה הם 14 נק' בכיתה ה' ו-18 נק' בכיתה ח').

➔ גם **במתמטיקה ובשפת-אם עברית** הצטמצמו מאד פערי ההישגים לטובת הפיקוח הממלכתי בשתי דרגות הכיתה; ובמתמטיקה ה' ועברית ח' פערים אלו אף נסגרו (תשע"ג: פערי ההישגים במתמטיקה הם 4 נק' בכיתה ה' ו-10 נק' בכיתה ח'; ובעברית 10 נק' בכיתה ה' ו-4 נק' בכיתה ח').

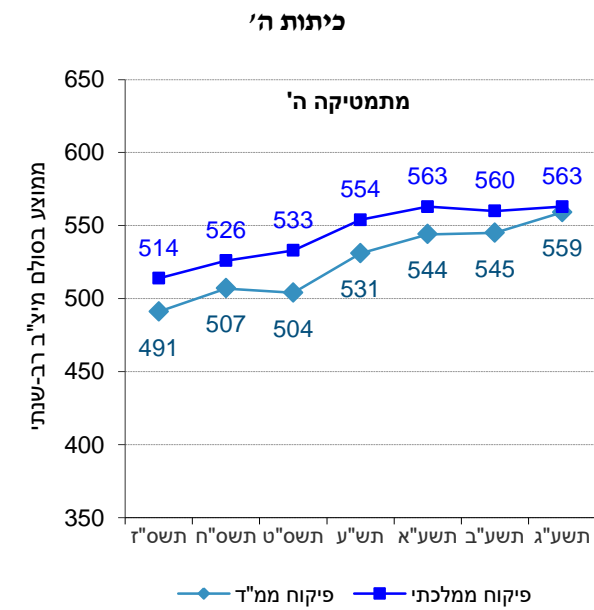
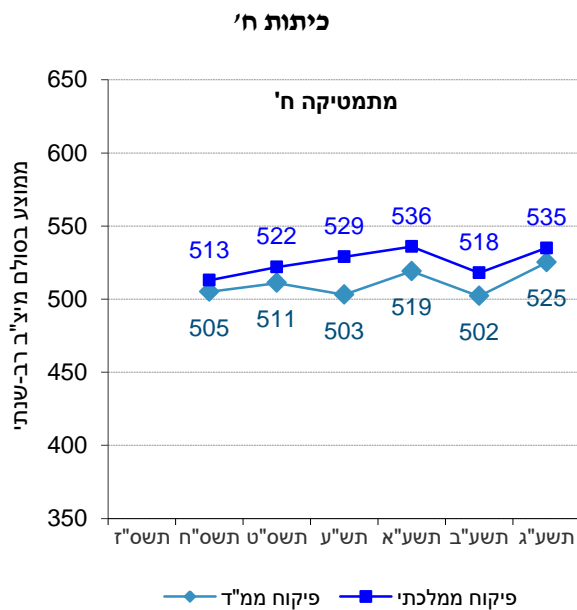
➔ **באנגלית** לא חל שינוי של ממש בפערי ההישגים בין שני סוגי הפיקוח לאורך השנים; הישגיהם של תלמידים בפיקוח הממלכתי גבוהים יותר (תשע"ג: פערי ההישגים באנגלית הם 33 נק' בכיתה ה' ו-41 נק' בכיתה ח').

➔ כאשר מביאים בחשבון את ההבדלים בהרכב החברתי-כלכלי של התלמידים בשני סוגי הפיקוח, הפערים בהישגים לטובת הפיקוח הממלכתי מצטמצמים במידה ניכרת, ועל פי רוב נעלמים. זאת למעט במקצוע אנגלית הן בכיתות ה' והן בכיתות ח' שבו נותרו פערים ניכרים גם לאחר שקלול ההרכב החברתי-כלכלי של האוכלוסיות.

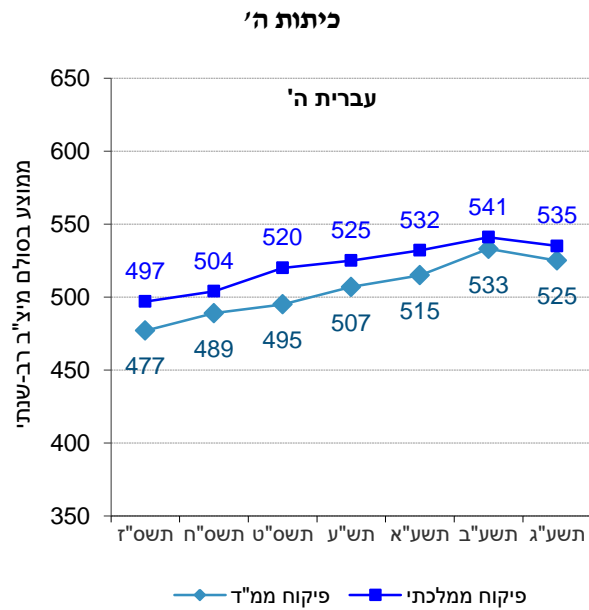
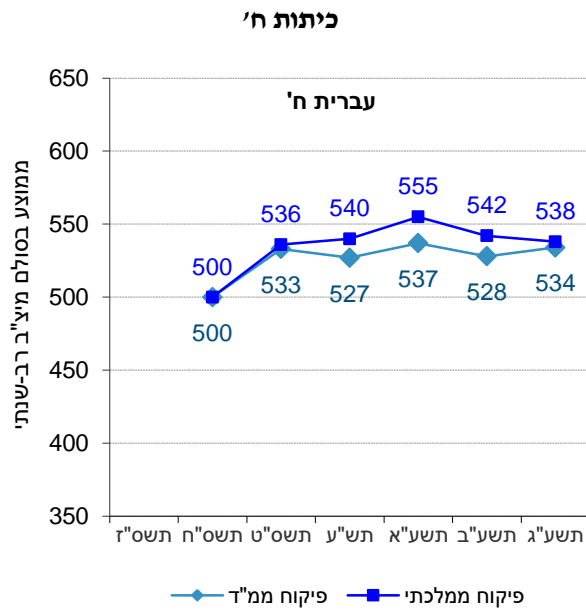
הישגי תלמידים במבחנים במדע וטכנולוגיה בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי לאורך שנים



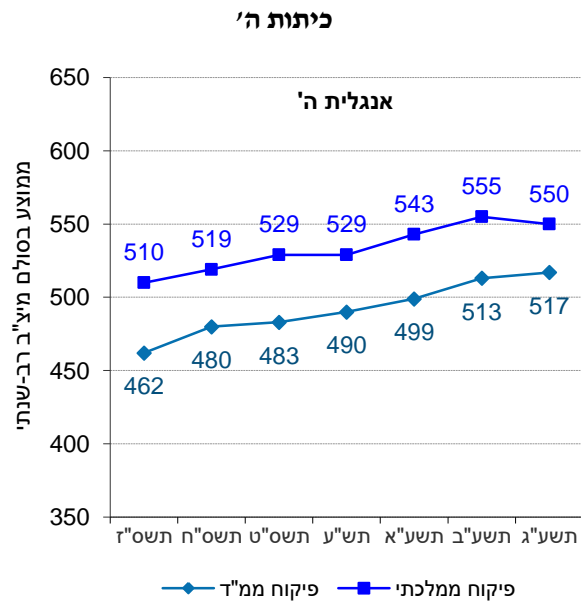
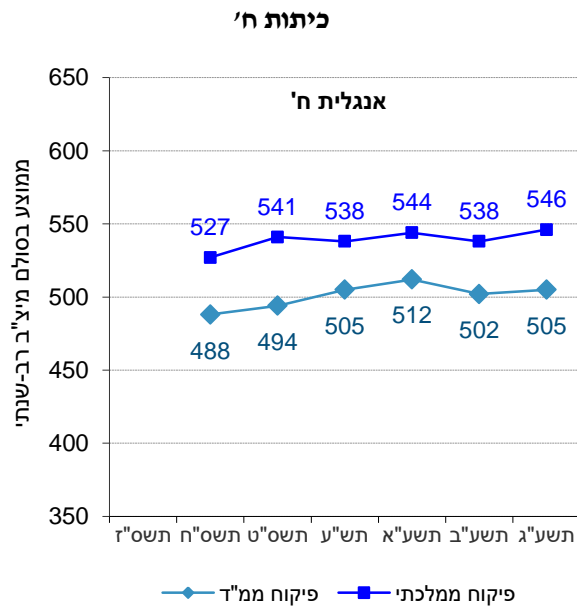
הישגי תלמידים במבחנים במתמטיקה בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי לאורך שנים



הישגי תלמידים במבחנים בשפת-אם עברית בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי לאורך שנים



הישגי תלמידים במבחנים באנגלית בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי לאורך שנים

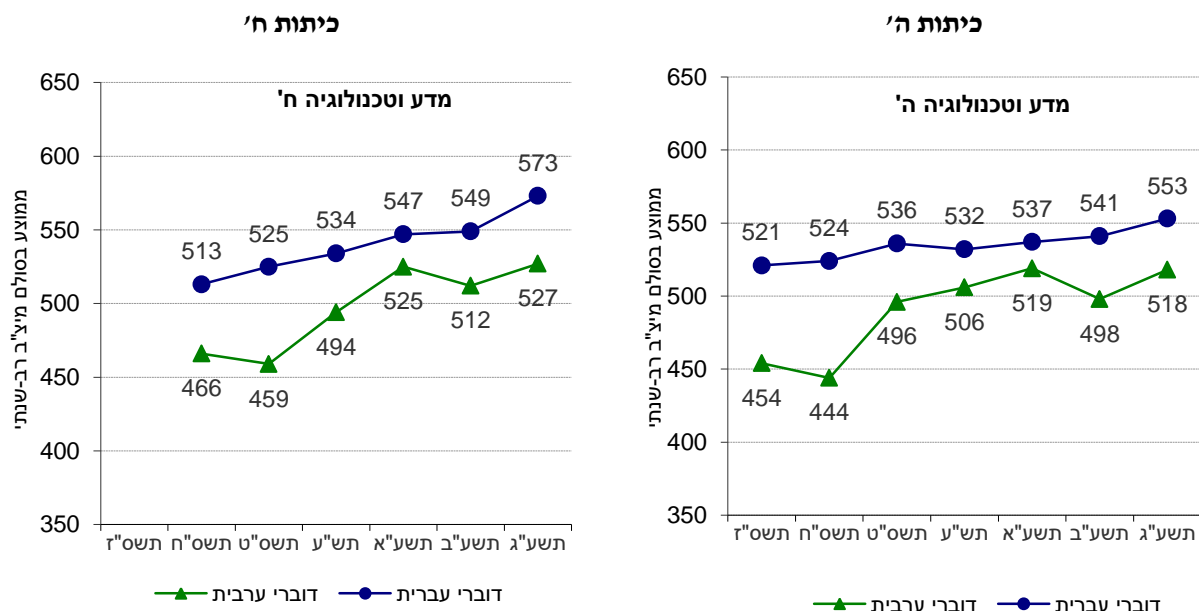


בתי ספר דוברי ערבית: פערים לימודיים ואקלים בית ספרי

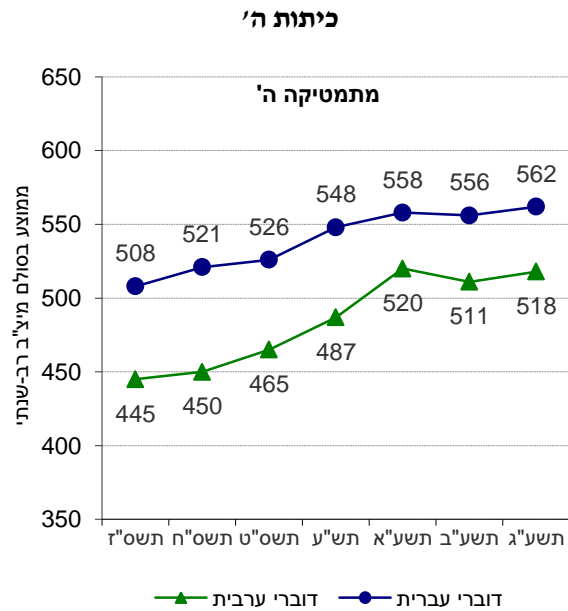
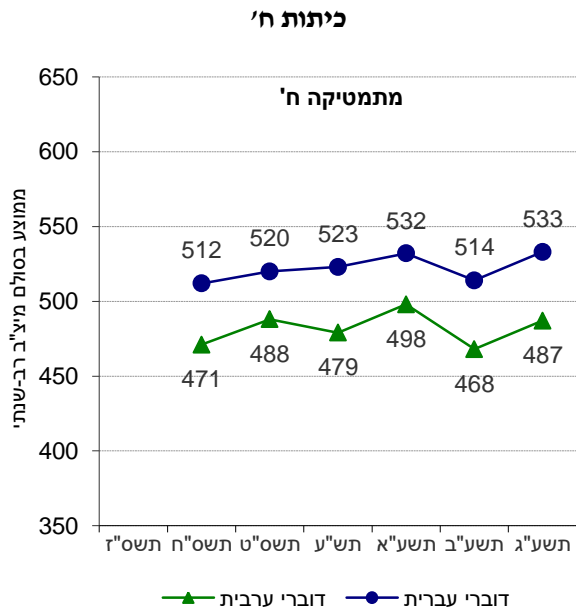
בשלושת המקצועות מדע וטכנולוגיה, אנגלית ומתמטיקה ובשתי דרגות הכיתה, קיימים פערים עקביים בהישגים לטובת תלמידים דוברי עברית בהשוואה לעמיתיהם דוברי הערבית.

- ➔ במבט לאורך שנים, במרבית המקצועות ודרגות הכיתה אין מגמה ברורה של צמצום פערים בין שני מגזרי השפה.
- ➔ יחד עם זאת, במדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה לכיתות ה' נרשמו בשנים האחרונות פערים קטנים יותר בהשוואה לעבר (בשנת תשע"ג פערי ההישגים לטובת דוברי העברית הם 35 נק' במדע וטכנולוגיה ה' ו-44 נק' במתמטיקה ה' לעומת 67 נק' ו-63 נק' בתשס"ז, בהתאמה).
- ➔ כאשר מביאים בחשבון את הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים, הפערים בהישגים בין תלמידים דוברי עברית לבין תלמידים דוברי ערבית מצטמצמים במידה ניכרת. בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני, נמצא כי בחלק מן המבחנים הישגי דוברי הערבית גבוהים במעט מהישגי דוברי העברית.

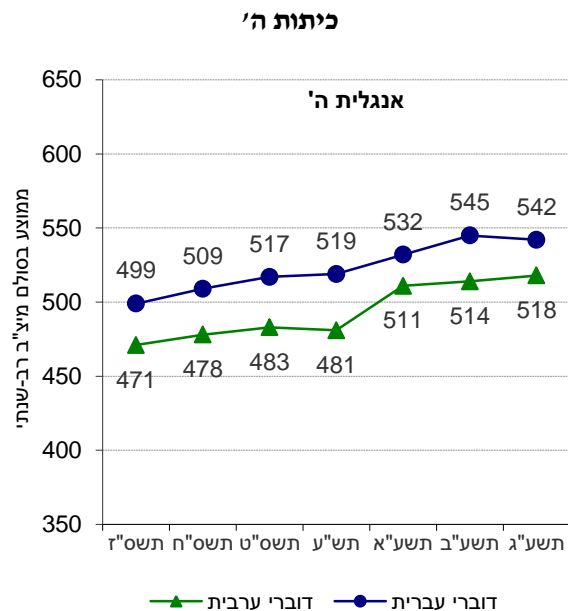
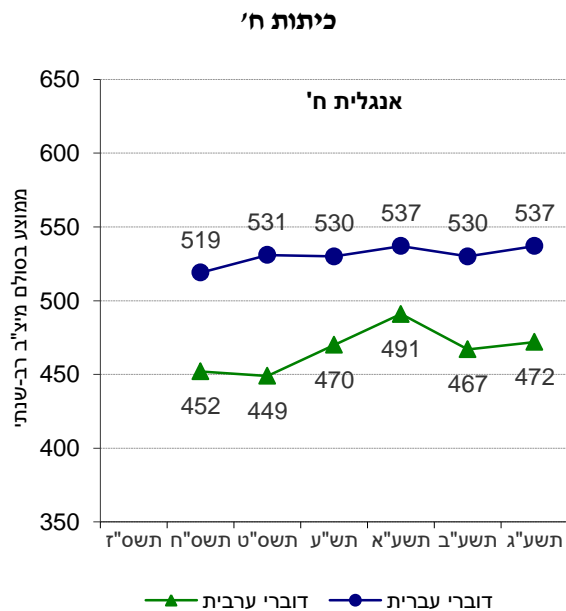
הישגי תלמידים דוברי עברית ודוברי ערבית במבחנים במדע וטכנולוגיה לאורך שנים



הישגי תלמידים דוברי עברית ודוברי ערבית במבחנים במתמטיקה לאורך שנים



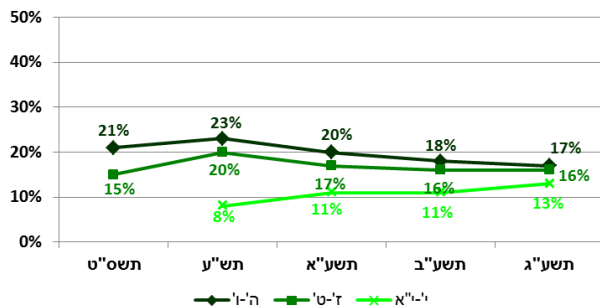
הישגי תלמידים דוברי עברית ודוברי ערבית במבחנים באנגלית לאורך שנים



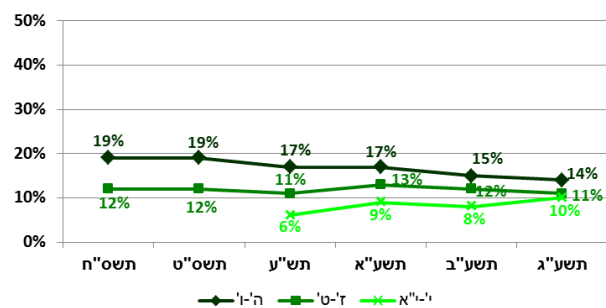
לצד התמונה הכללית החיובית למדי העולה מנתוני האקלים והסביבה הפדגוגית, והמאפיינת את שלבי הגיל השונים בשני המגזרים, דוברי העברית ודוברי הערבית, כדאי לשים לב לדיווחי תלמידים מכיתות יי-י"א בבת"ס דוברי ערבית, אשר בין השנים תש"ע-תשע"ג נרשמה דווקא החמרה בשורה של פרמטרים, כגון מעורבות של תלמידים באירועי אלימות, תופעות של גניבות והשחתת ציוד, איחורים והיעדרויות של תלמידים מלימודים ועוד.

היבטים בנושאים של תחושת מוגנות וביטחון ומשמעת בבתי ספר דוברי ערבית לאורך השנים תמונת מצב: חטיבה עליונה בהשוואה ליסודי ולחטיבת ביניים

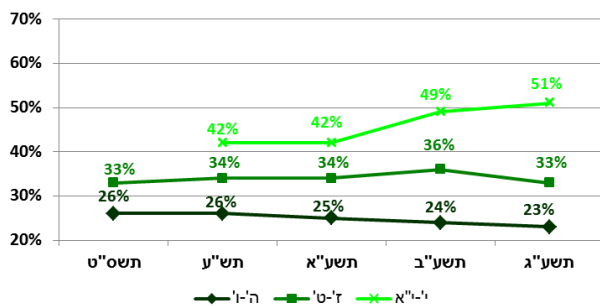
אלימות מילולית: קללות



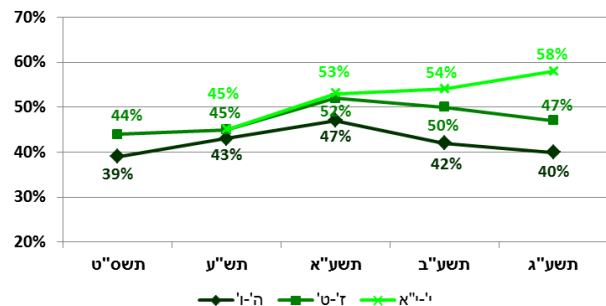
מעורבות באירועי אלימות



איחורים



העדרויות



מעורבות באירועי אלימות ואלימות מילולית: בחטיבות העליונות בבתי ספר דוברי ערבית נרשמו בשנים האחרונות עליות בדיווחי תלמידים על מעורבות באירועי אלימות בחודש שקדם להעברת השאלונים: בתשע"ג 10% מתלמידי יי-י"א מדווחים על מעורבות באלימות, בהשוואה ל-6% בשנת תש"ע. בדומה, נרשמו עליות בדיווחים על אלימות מילולית: בתשע"ג 13% מתלמידי יי-י"א מדווחים כי בחודש האחרון ספגו קללות שנועדו לפגוע בהם, בהשוואה ל-8% בשנת תש"ע. החמרה זו בדיווחים על אלימות לא נמצאה בשלבי הגיל הצעירים יותר: בבתי ספר יסודיים נרשם שיפור, ובחטי"ב - יציבות.



איחורים והיעדרויות מלימודים: הנתונים בקרב תלמידים בחטיבות העליונות בבתי ספר דוברי ערבית מצביעים על עלייה בשיעורי המדווחים על איחורים והיעדרויות מלימודים: בתשע"ג 58% מתלמידי יי-י"א מדווחים כי איחרו בחודש האחרון לשני שיעורים או יותר, בהשוואה ל-45% בשנת תש"ע; ו-51% מתלמידי יי-י"א מדווחים כי בחודש האחרון נעדרו משני ימי לימודים או יותר, בהשוואה ל-42% בשנת תש"ע; בשלבי הגיל יסודי וחט"ב נרשמו, על פי רוב, ירידות לאורך השנים בדיווחים על איחורים והיעדרויות.

נתונים נוספים - ר' דוח מיצ"ב תשע"ג באתר האינטרנט של ראמ"ה בקישור להלן:
<http://cms.education.gov.il/educationcms/units/rama/meitzav/dochotmaarachtim.htm>