



TIMSS
2015

מחקר בינלאומי במתמטיקה ובמדעים

שאלון בית ספר

כיתה ח'



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2014

כיוון שטימס הוא מחקר בינלאומי, ובכל המדינות משתמשים באותו שאלון, ייתכן שחלק מן השאלות יראו משונות או לא לגמרי רלוונטיות לך או לבתי ספר בישראל. עם זאת, חשוב שתענה כמיטב יכולתך על כל השאלות, כך שיהיה אפשר לערוך במסגרת המחקר השוואות בין מדינות.

הזמן המשוער למילוי השאלון הוא כ־30 דקות. אנו מעריכים מאוד את הזמן ואת ההשקעה הנדרשים ממך, ומודים לך על שיתוף הפעולה ועל תרומתך למחקר.

השאלות מנוסחות בלשון זכר, אולם הן פונות לגברים ולנשים כאחד.

תודה.

בית הספר שלך נבחר להשתתף במחקר טימס 2015 (מחקר בינלאומי במתמטיקה ובמדעים) – פרויקט מחקר חינוכי בחסות IEA (הארגון הבינלאומי להערכת הישגים לימודיים). מחקר טימס מעריך את מגמות השינוי בהישגי תלמידים במתמטיקה ובמדעים לאורך זמן וחוקר את ההבדלים בין מערכות חינוך בכמעט 60 מדינות, כדי לסייע בשיפור ההוראה והלמידה ברחבי העולם.

שאלון זה מיועד למנהלי בתי ספר המתבקשים לספק מידע על בית הספר שלהם. מאחר שבית הספר שלך נבחר כחלק מהמדגם הארצי, תשובותיך חשובות מאוד לתיאור החינוך העל־יסודי בישראל.

חשוב שתענה על כל שאלה בתשומת לב כדי שהמידע שתספק ישקף את המצב בבית הספר שלך באופן המדויק ביותר. בחלק מן השאלות תתבקש לספק נתונים על בית הספר, כך שיתכן שתרצה להיעזר בעוד חבר צוות כדי לאתר את המידע הזה.

1

כמה תלמידים רשומים בבית ספרך נכון לתאריך 1 במרץ 2015?

תלמידים _____
כתוב את המספר.

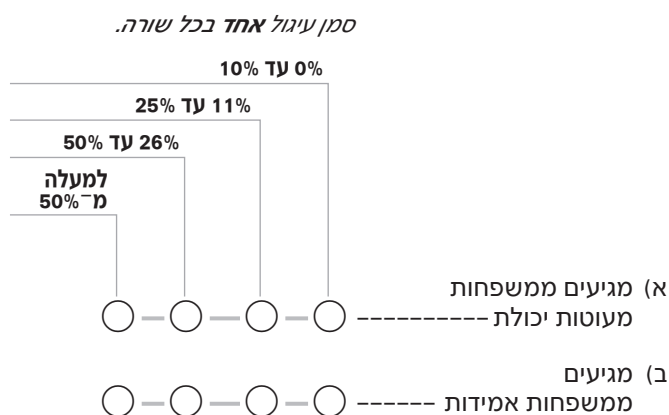
2

כמה תלמידים רשומים בכיתות ח' בבית ספרך נכון לתאריך 1 במרץ 2015?

תלמידים _____
כתוב את המספר.

3

מהו אחוז התלמידים בבית ספרך (בקירוב) שמגיעים מן הרקע הבא?



4

מהו אחוז התלמידים בבית ספרך (בקירוב) ששפת אמם היא עברית?

- סמן עיגול אחד בלבד.
- למעלה מ-90%
 - 76% עד 90%
 - 51% עד 75%
 - 26% עד 50%
 - 25% או פחות

5

א. כמה אנשים מתגוררים בעיר, ביישוב או באזור שבו נמצא בית ספרך?

סמן עיגול אחד בלבד.

- למעלה מ-500,000 אנשים ---
- 100,001 עד 500,000 אנשים ---
- 50,001 עד 100,000 אנשים ---
- 30,001 עד 50,000 אנשים ---
- 15,001 עד 30,000 אנשים ---
- 3,001 עד 15,000 אנשים ---
- 3,000 אנשים או פחות ---

ב. איזו מן האפשרויות הבאות מתארת בצורה הטובה ביותר את האזור שבו נמצא בית ספרך?

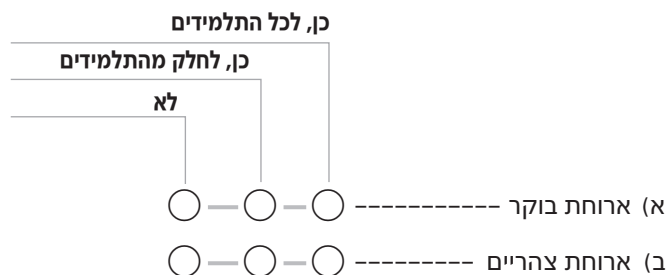
סמן עיגול אחד בלבד.

- עירוני - מאוכלס בצפיפות ---
- פרבר - בשולי אזור עירוני ---
- עיר בגודל בינוני או מועצה מקומית ---
- יישוב קטן או כפר (לרבות מועצה אזורית) -
- אזור כפרי מרוחק ---

6

האם בית ספרך מספק לתלמידים ארוחות חינם?

סמן עיגול אחד בכל שורה.



7

ביחס לתלמידי כיתות ח' בבית ספרך:

א. כמה ימים בשנה מתקיימים לימודים בבית ספרך?

ימים _____
כתוב את המספר.

ב. כמה שעות לימוד (שיעורים) יש בבית ספרך ביום טיפוסי?

שעות לימוד (שיעורים) _____
כתוב את המספר.

ג. מה אורכה של שעת לימוד טיפוסית בבית ספרך?

דקות _____
כתוב את המספר.

ד. במהלך שבוע לימודים אחד, כמה ימי לימוד מתקיימים בבית הספר?

סמן עיגול אחד בלבד.

- 6 ימים ---
- 5½ ימים ---
- 5 ימים ---
- 4½ ימים ---
- 4 ימים ---
- אחר ---

8

א. האם בית ספרך מספק מקום כלשהו שבו תלמידים יכולים להכין את שיעורי הבית שלהם, לפני שעות בית הספר או אחריהן?

סמן עיגול אחד בלבד.

- כן ---
- לא ---

(אם לא, עבור לשאלה 9)

אם כן,

ב. האם יש אדם כלשהו המסייע לתלמידים בהכנת שיעורי הבית?

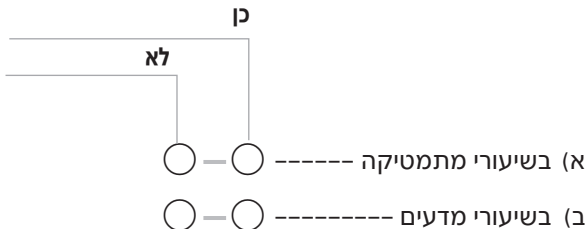
סמן עיגול אחד בלבד.

- כן ---
- לא ---

9

לפי המדיניות של בית ספרך, האם תלמידי כיתות ח' מחולקים לכיתות לפי רמת הישגיהם (למשל קבוצות למידה, הקבוצות, מסלולי למידה)?

סמן עיגול אחד בכל שורה.



10

כמה מחשבים בבית הספר (לרבות טאבלטים) עומדים לרשות תלמידי כיתות ח'?

מחשבים _____
כתוב את המספר.

11

א. האם יש בבית ספרך מעבדת מדעים היכולה לשמש את תלמידי כיתות ח'?

סמן עיגול אחד בלבד.

- כן
 לא

ב. האם למורים יש בדרך כלל סיוע זמין כשהתלמידים מבצעים ניסויים מדעיים?

סמן עיגול אחד בלבד.

- כן
 לא

12

האם יש בבית ספרך ספרייה?

סמן עיגול אחד בלבד.

- כן
 לא
- ← (אם לא, עבור לשאלה 13)

אם כן,

א. בקירוב, כמה ספרים שונים (מודפסים ודיגיטליים) יש בספרייה שבבית ספרך (חוץ מכתבי-עת)?

אם יש בספרייה כמה עותקים של אותו הספר, יש להחשיב זאת כספר אחד.

סמן עיגול אחד בכל עמודה.

דיגיטליים	מודפסים
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 250 או פחות
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 251 עד 500
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 501 עד 2,000
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 2,001 עד 5,000
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 5,001 עד 10,000
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> למעלה מ-10,000

ב. בקירוב, כמה כתבי-עת שונים (מודפסים ודיגיטליים) יש בספרייה שבבית ספרך? אם יש בספרייה כמה גליונות של אותו כתב-עת, יש להחשיב זאת ככתב-עת אחד.

סמן עיגול אחד בכל עמודה.

דיגיטליים	מודפסים
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1 עד 5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 6 עד 10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 11 עד 30
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 31 או יותר

באיזו מידה היכולת של בית ספרך ללמד נפגעת כתוצאה ממחסור או מליקויים בדברים הבאים?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

בכלל לא

במידה מועטה

במידה בינונית

במידה רבה

ב. משאבים להוראת המתמטיקה

(א) מורים בעלי התמחות במתמטיקה ----- - - -

(ב) תוכנות מחשב/אפליקציות להוראת המתמטיקה ----- - - -

(ג) חומרים מהספרייה הרלוונטיים להוראת המתמטיקה ----- - - -

(ד) מחשבוני הוראת המתמטיקה ----- - - -

(ה) עזרים או אמצעי המחשה כדי לסייע לתלמידים להבין כמויות או פרוצדורות ----- - - -

ג. משאבים להוראת המדעים

(א) מורים בעלי התמחות במדעים ----- - - -

(ב) תוכנות מחשב/אפליקציות להוראת המדעים ----- - - -

(ג) חומרים מהספרייה הרלוונטיים להוראת המדעים ----- - - -

(ד) מחשבוני הוראת המדעים ----- - - -

(ה) ציוד וחומרים מדעיים עבור ניסויים ----- - - -

סמן עיגול אחד בכל שורה.

בכלל לא

במידה מועטה

במידה בינונית

במידה רבה

א. משאבים כלליים של בית הספר

(א) חומרי לימוד (למשל ספרי לימוד) ----- - - -

(ב) ציוד בית ספרי (למשל דפי נייר, עפרונות, חומרים שונים) ----- - - -

(ג) המבנים והשטח של בית הספר ----- - - -

(ד) מערכות חימום/קירור ותאורה ----- - - -

(ה) מרחב למידה (למשל כיתות לימוד) ----- - - -

(ו) צוות בעל מיומנויות טכנולוגיות ----- - - -

(ז) משאבים אור-קוליים להוראה (למשל לוחות חכמים, מקרנים דיגיטליים) ----- - - -

(ח) טכנולוגיית מחשב להוראה וללמידה (למשל מחשבים או טאבלטים לשימוש התלמידים) ----- - - -

(ט) משאבים לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים ----- - - -

15

באיזו מידה כל אחד מהדברים הבאים מהווה בעיה בקרב תלמידי כיתות ח' בבית ספרך?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

<p>אין בעיה</p> <p>בעיה קלה</p> <p>בעיה בינונית</p> <p>בעיה חמורה</p>	<p>(א) הגעה באיחור לבית הספר -----</p> <p>(ב) היעדרות חוזרת (כלומר, היעדרויות לא מוצדקות) -----</p> <p>(ג) הפרעה בכיתה -----</p> <p>(ד) רמאות -----</p> <p>(ה) ניבול פה -----</p> <p>(ו) השחתה -----</p> <p>(ז) גניבה -----</p> <p>(ח) הפחדה או התעללות מילולית בקרב תלמידים (לרבות כתיבת הודעות, דוא"לים וכיו"ב) -----</p> <p>(ט) פגיעות פיזיות בין תלמידים -----</p> <p>(י) הפחדה או התעללות מילולית כלפי מורים או אנשי צוות (לרבות כתיבת הודעות, דוא"לים וכיו"ב) -----</p> <p>(יא) פגיעה פיזית במורים או בצוות -----</p>
---	---

14

כיצד היית מאפיין את הדברים הבאים בבית ספרך?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

<p>גבוהה מאוד</p> <p>גבוהה</p> <p>בינונית</p> <p>נמוכה</p> <p>נמוכה מאוד</p>	<p>(א) מידת ההבנה של המורים את המטרות של תכנית הלימודים הבית ספרית -----</p> <p>(ב) מידת הצלחה של המורים ביישום תכנית הלימודים הבית ספרית -----</p> <p>(ג) רמת הציפיות של המורים מהישגי התלמידים -----</p> <p>(ד) מידת העבודה המשותפת של המורים כדי לשפר את הישגי התלמידים -----</p> <p>(ה) היכולת של המורים לעורר השראה בתלמידים -----</p> <p>(ו) מעורבות ההורים בפעילויות של בית הספר -----</p> <p>(ז) מחויבות ההורים לוודא שהתלמידים מגיעים מוכנים לבית הספר -----</p> <p>(ח) רמת הציפיות של ההורים מהישגי התלמידים -----</p> <p>(ט) תמיכת ההורים בהישגי התלמידים -----</p> <p>(י) מידת הלחץ שההורים מפעילים על בית הספר כדי שיישמרו סטנדרטים לימודיים גבוהים -----</p> <p>(יא) השאיפה של התלמידים להצליח בבית הספר -----</p> <p>(יב) היכולת של התלמידים להשיג את המטרות הלימודיות של בית הספר -----</p> <p>(יג) מידת הכבוד שהתלמידים רוחשים לבני כיתתם המצטיינים בלימודים -----</p>
--	---

19

כמה שנים אתה ממלא תפקיד של מנהל בסך הכול, לרבות שנת ההוראה הנוכחית?

שנים _____
עגל את מספר השנים למספר השלם הקרוב ביותר.

20

כמה שנים אתה מנהל בבית הספר הזה, לרבות שנת ההוראה הנוכחית?

שנים _____
עגל את מספר השנים למספר השלם הקרוב ביותר.

21

מהי רמת ההשכלה הגבוהה ביותר שהשלמת?

סמן עיגול אחד בלבד.

- לא סיימתי תואר ראשון ---
 תואר ראשון (למשל B.Sc., B.Ed., B.A.) ---
 תואר שני ---
 תואר שלישי ---

22

האם ברשותך התארים הבאים במינהל ומנהיגות בחינוך?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

כן
לא

----- (א) תואר שני
 ----- (ב) תואר שלישי

16

עד כמה היה קשה לאייש משרות פנויות של מורים בכיתות ח', בשנת הלימודים הנוכחית, במקצועות הבאים?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

לא היו משרות פנויות במקצוע זה

היה קל לאייש משרות פנויות

היה קשה במקצת

היה קשה מאוד

(א) מתמטיקה -----
 (ב) מדעים -----
 (ג) אחר -----

17

האם כיום בית ספרך משתמש בתמריצים כלשהם (למשל תוספת שכר, מגורים, בonusים, כיתות קטנות יותר), כדי לגייס מורים חדשים או לשמור על מורים קיימים בכיתות ח' במקצועות הבאים?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

כן
לא

(א) מתמטיקה -----
 (ב) מדעים -----
 (ג) אחר -----

18

באיזו מידה כל אחד מהדברים הבאים מהווה בעיה בקרב מורים בבית ספרך?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

אין בעיה

בעיה קלה

בעיה בינונית

בעיה חמורה

(א) הגעה באיחור או עזיבה לפני הזמן -----
 (ב) היעדרות חוזרת -----

תודה

תודה לך על המחשבה, הזמן והמאמץ שהקדשת
למילוי שאלון זה.



TIMSS
2015

מחקר בינלאומי במתמטיקה ובמדעים

שאלון בית ספר

כיתה ח'



BOSTON
COLLEGE



© IEA, 2014
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement

tims.bc.edu