



הוראה ולמידה מרחוק: לקחים מתקופת הסגר בעקבות מגפת הקורונה

סקר מורים – גרסה מורחבת

פעימה שנייה – פברואר/מרץ 2021

צוות המחקר

ד"ר דוד רטנר, ד"ר חגית גליקמן

גב' נורית ליפשטט, ד"ר טל רז, מר יואב לוי

תוכן עניינים

1.	רקע ומטרות	3
2.	שיטה	4
2.1.	נושאי השאלון	4
2.2.	אוכלוסיית המחקר, הדגימה ושיעורי ההשבה	4
2.3.	ביצוע הסקירה	5
2.4.	אופן הצגת הנתונים בדוח	5
3.	ממצאים	7
3.1.	קיום תנאים להוראה מרחוק – בבית ובבית הספר	7
3.2.	פיתוח מקצועי בקרב המורים	11
3.3.	כלים וידע פדגוגיים בידי המורים	18
3.4.	הערכת הישגי תלמידים	21
3.5.	הוראה מרחוק – רצוי מול מצוי?	27
3.6.	השגת יעדים פדגוגיים בתקופת הסגירה	30
3.7.	חסמים בפני הצלחה של למידה מרחוק	33
3.8.	הוראה לבגרות	36
3.9.	שימוש בפלטפורמות דיגיטליות שונות	38
4.	סיכום ומסקנות	40
5.	נספח	43

1. רקע ומטרות

במהלך שנה"ל תש"פ התפרצה בישראל מגפת הקורונה. בעקבות כך, במהלך המחצית השנייה של שנה"ל תש"פ (אפריל 2020) בתי הספר נסגרו וחלק ניכר מתהליכי ההוראה והלמידה התקיימו מרחוק. מצב עניינים זה חזר על עצמו שוב בשנה"ל תשפ"א, כאשר לאורך מרביתה (ועד אפריל 2021) בתי הספר היו סגורים רוב הזמן, והם נפתחו לפרקים ובאופן חלקי כאשר נרשמה ירידה בתחלואה (זאת, פרט לכמה אוכלוסיות אשר הוחרגו והמשיכו להגיע לביה"ס – חינוך מיוחד, נוער בסיכון ועוד).

לאורך התקופה שבין אפריל 2020 לבין אפריל 2021 מרבית תהליכי ההוראה והלמידה במערכת התקיימו מרחוק, באופן מתקשב. מדי יום מאות אלפי תלמידים ועשרות אלפי מורים נכנסו לרשת האינטרנט, השתמשו בפלטפורמות שונות כדי לקיים מפגשי למידה, תלמידים עבדו על משימות שונות באופן מתקשב בין אם כיחידים ובין אם בצוותים, הישגי התלמידים הוערכו באופן מתקשב וכיו"ב.

ראמ"ה ביקשה ללוות את התהליכים הנ"ל באופן מחקרי. זאת, כדי לספק לקברניטי המערכת מידע באשר לקיומם של תנאים ללמידה מרחוק, באשר לאופן ההתנהלות, תפיסות בדבר האפקטיביות של למידה זו, חוזקות וחסמים ועוד.

במהלך החודשים יולי – אוגוסט 2020 ביצעה ראמ"ה פעימה ראשונה של סקר בקרב מדגם ארצי מייצג של מורים מכל שלבי הגיל ומשני מגזרי השפה. במהלך החודשים פברואר – מרץ 2021 ראמ"ה ביצעה פעימה שנייה של הסקר, כאשר חלק גדול מהשאלות חוזר על אלו של הפעימה הראשונה, לצורך ניטור של מגמות לאורך זמן. זאת, לצד שורה של שאלות חדשות אשר עסקו בהשקעה המשמעותית של מערכת החינוך בפיתוח מקצועי של המורים בתחום של הוראה ולמידה (וחינוך באופן כללי) מרחוק.

בנוסף, במהלך החודשים ינואר – מרץ 2021 ראמ"ה ביצעה איסוף של מידע איכותני בבתי ספר במערכת באמצעות ראיונות עומק עם מורים ומנהלים וכן קבוצות מיקוד עם תלמידים.¹ ממצאי הפעימה השנייה של הסקר, לרבות השוואה לנתוני הפעימה הראשונה (היכן שמתאפשר) וכן מבחר ממצאים איכותניים, מוצגים בדוח שלפניכם.

¹ על איסוף המידע האיכותני היו אמונים החוקרים הבאים: מר יובל פלדי, גב' מיכל בראל, מר איהאב קדח, ד"ר ורד האס וגב' ברקת הנלה-אהרני. המהלך נעשה בהנחייתם של ד"ר טל רז וד"ר דוד רטנר מראמ"ה.

2. שיטה

2.1. נושאי השאלון

שאלון המורים של הפעמה השנייה עסק בנושאים הבאים:

- קיום תנאים להוראה מרחוק – בבית ובבית הספר
- פיתוח מקצועי בקרב המורים
- כלים וידע פדגוגיים בידי המורים
- הערכת הישגי תלמידים
- מהי הוראה מיטבית מרחוק?
- השגת יעדים פדגוגיים בתקופת הסגירה
- חסמים בפני הצלחה של למידה מרחוק
- הוראה לבגרות
- שימוש בפלטפורמות דיגיטליות שונות

לצד שאלות רבות ברירה השאלון כלל גם שאלות פתוחות שאפשרו למרואיינים להביע את עמדותיהם באופן בלתי נעזר.

2.2. אוכלוסיית המחקר, הדגימה ושיעורי ההשבה

הגדרת האוכלוסייה והדגימה: אוכלוסיית המחקר כוללת מורים בכל שלבי החינוך: יסודי, חטיבת ביניים וחטיבה עליונה, בבתי ספר דוברי עברית בפיקוח ממלכתי וממלכתי-דתי ובבתי ספר דוברי ערבית. מסגרת הדגימה התבססה על המורים אשר השתתפו בסקר האקלים במיצ"ב בשנה"ל תשע"ט. המדגם כלל 1,600 מורים, ונבנה באמצעות דגימה שיטתית בשכבות. על מנת לקבל מידע מהימן על המורים בבתי ספר דוברי ערבית נעשתה הקצאת יתר לאוכלוסייה זו (35% במדגם לעומת 25% במסגרת).

שיעורי השבה

בלוח 1 להלן מוצגים שיעורי המשיבים בחלוקה למגזר השפה אליו משתייך בית הספר.

לוח 1: מספר ושיעור משיבים בקרב מורים

מגזר השפה של בית הספר	מספר משיבים	שיעור השבה
דוברי עברית	970	91%
דוברי ערבית	532	84%
סה"כ	1502	88%

בהתבסס על הסתברויות הדגימה ושיעורי השבה בחלוקה על פי מגזר השפה של בית הספר חושבו משקלות דגימה ונעשו התיקונים הסטטיסטיים הנדרשים. בפרט, תיקון דגימת היתר של דוברי הערבית בנתוני כלל המורים.

2.3. ביצוע הסקירה

הסקירה התבצעה באופן טלפוני ע"י סוקרים מטעם ראמ"ה אשר עברו הכשרה מיוחדת לשם כך. תאריכי ביצוע הסקר: 1.2.21 – 29.3.21. הראיונות התנהלו על פי רוב באופן תקין ולא נרשמו התנגדויות מיוחדות. יש לציין כי זמן קצר אחרי תום ביצוע הסקירה, הוחלט שבתי הספר יחזרו למתכונת של פעילות מלאה, כאשר התלמידים מגיעים לבית הספר מדי יום. העובדה ששתי הפעילות של הסקר הנוכחי התבצעו בתוך המציאות הייחודית של בתי"ס סגורים והלמידה מתבצעת ברובה מרחוק (ולא, נניח, במבט אחורה כאשר בתי"ס כבר חזרו לפעול במתכונת רגילה והעמדות כלפי הלמידה מרחוק מעובדות בדיעבד) מחזקת את הטענה שמדובר כאן בנתונים משמעותיים שיש בהם כדי לשקף נאמנה את התקופה הזאת ואת התהליכים שהתרחשו במהלכה.

בנוסף לממצאים שנאספו במסגרת הסקרים, במהלך החודשים ינואר – מרץ 2021 אספה ראמ"ה גם ממצאים איכותניים ב – 50 בתי ספר משלבי חינוך, ממגזרי שפה ומסוגי פיקוח שונים. בכל בית ספר שנדגם להשתתף באיסוף המידע האיכותני רואיינו המנהל/ת ומורים וכן התקיימו קבוצות מיקוד עם תלמידים (כל איסוף המידע התקיים בצורה מקוונת). בסך הכל רואיינו 50 מנהלים ו- 135 מורים והתקיימו 50 קבוצות מיקוד עם תלמידים.

2.4. אופן הצגת הנתונים בדוח

במהלך הראיונות הטלפוניים התבקשו המורים לדווח האם ובאילו שכבות גיל הם מלמדים מקצועות שונים (מתמטיקה, אנגלית, מדעים, שפת אם ומקצועות אחרים), וכן האם ובאיזו שכבת גיל הם מחנכים כיתה. על בסיס מידע זה אוכלוסיית המורים שוייכה באופן הבא: מורים שעיקר פעילותם היא בשכבות א'-ו' ומורים שעיקר פעילותם היא בשכבות ז'-י"ב. בנוסף, מורים סווגו על פי שפת ההוראה של בתי הספר: בתי ספר דוברי עברית ובתי ספר דוברי ערבית. חלוקה זו (ראו לוח 2 להלן) תשמש אותנו בהמשך הדוח לצורך הצגת הממצאים.²

לוח 2: מספר המורים שהשיבו על פי מגזר שפה ושלב גיל

מגזר השפה של בית הספר	מורים א'-ו'	מורים ז'-י"ב	סה"כ
דוברי עברית	465	505	970
דוברי ערבית	283	249	532
סה"כ	748	754	1502

חלק גדול מההיגדים בשאלון נשאלו על פני סולם בן חמש רמות: "במידה מועטה מאד/כלל לא", "במידה מועטה", "במידה בינונית", "במידה רבה" ו-"במידה רבה מאד". לצורך הניתוח והדיווח כאן קובצו שתי הקטגוריות הקיצוניות בכל צד של הסולם, כך שנתקבלו שלוש רמות: "במידה רבה/רבה קובצו שתי הקטגוריות הקיצוניות בכל צד של הסולם, כך שנתקבלו שלוש רמות: "במידה רבה/רבה

² בחלק קטן מהמקרים היה קושי לשייך מורים לאחת משתי הקבוצות של השכבות (למשל: כאשר מורה מלמד בשכבות ד'-ה' וגם בשכבות ז'-ח'). במקרים כאלה הסתייענו במבנה הגילאים של בית הספר: מורים אשר לימדו בבתי"ס שבהם רוב לשכבות גיל צעירות סווגו לקטגוריה של "מלמדים בכיתות א'-ו'" ומורים אשר מלמדים בבתי"ס בהם רוב לשכבות גיל בוגרות סווגו לקטגוריה של "מלמדים בכיתות ז'-י"א".

מאד", "במידה בינונית" ו"במידה מועטה/כלל לא". כאשר מתוארת התפלגות תשובות כלל המורים יוצגו נתוני שלוש הרמות. כאשר מתוארת התפלגות התשובות בפילוח לפי מגזר השפה של בית הספר ושלבי גיל של המורים, יוצגו נתוני הרמה הגבוהה בלבד ("במידה רבה/רבה מאד") וזאת על מנת להפחית בעומס הנתונים.

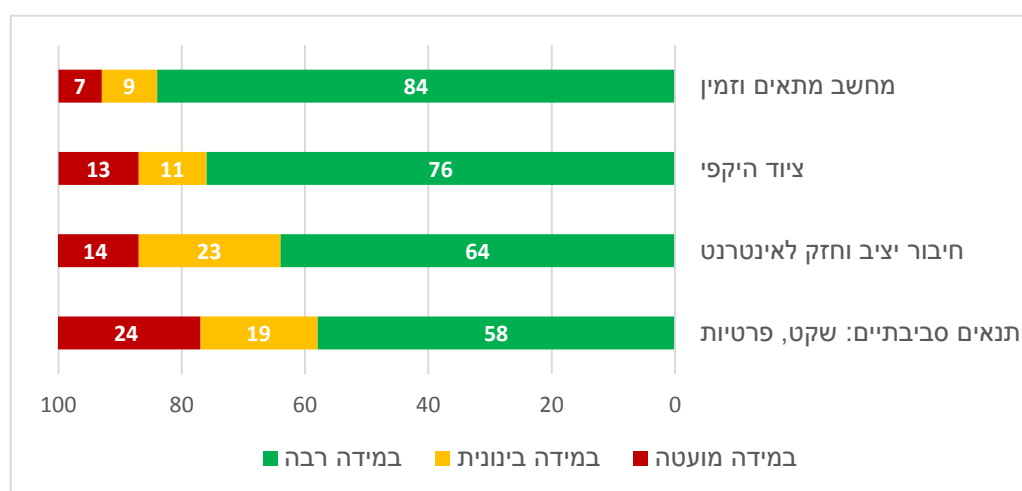
לצד ההיגדים רבי הברירה הוצגו בפני המרואיינים גם כמה שאלות פתוחות וממצאים מרכזיים מתוכן יוצגו בגוף פרק הממצאים. בנוסף, לאורך פרק הממצאים יוצגו ממצאים נבחרים מתוך המידע האיכותני שנאסף בבתי הספר (ראיונות עם מנהלים ומורים וקבוצות מיקוד עם תלמידים). ממצאים איכותניים אלו מוצגים לשם המחשה ולשם העמקת הידע שבידינו על אודות המתרחש בשטח בתקופת הלמידה מרחוק.

3. ממצאים

3.1. קיום תנאים להוראה מרחוק – בבית ובבית הספר

ראשית, נתבונן בנתוני הפעימה השנייה של סקר המורים, כפי שמופיעים בתרשים 1 ובלוח 3 להלן. כפי שאפשר לראות, מרבית המורים מציינים שבביתם אכן עומד לרשותם מחשב מתאים וזמין לעבודה, כמו גם ציוד היקפי. רוב (אם כי לא רוב גדול – פחות משני שלישים) מציינים כי בביתם יש חיבור חזק ויציב לאינטרנט ומעט יותר ממחצית מהמורים מציינים כי בביתם קיימים התנאים הסביבתיים הנחוצים לקיום הוראה מרחוק. לא נרשמו הבדלים ניכרים בין שני מגזרי השפה או בין מורים המלמדים בשלבי גיל שונים (או לפחות לא הבדלים קונסיסטנטיים המאפשרים לדבר על כיוון ברור בפערים בין האוכלוסיות הנ"ל).

תרשים 1: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית לצורך הוראה מרחוק? (כלל המורים, באחוזים)



חשוב, כמובן, לא לשכוח גם את הצד השני של המטבע: 7% מהמורים המדווחים שרק במידה מעטה עומד לרשותם מחשב בביתם, 14% המדווחים זאת באשר לחיבור חזק ויציב לאינטרנט וכמעט רבע המדווחים כך באשר לתנאים סביבתיים. אמירות מסוג זה עלו גם בראיונות העומק האיכותניים עם מורים, כמו בדוגמאות להלן:

"...יש תקלות טכניות שגרתיות כמו ניתוקי אינטרנט. גם תלמידים שיש להם מחשבים, לפעמים היו תקלות שגרמו לניתוק ממושך מלמידה..." (מורה בחטי"ע)

"...הקושי העיקרי הוא שילוב הלמידה מרחוק עם הילדים הפרטיים שלי. ארבעה ילדים קטנים, שניים עם זומים משלהם. שניים שזקוקים לי. אני מנסה לבנות סדר יום ומנסה שהכל יהיה מובנה, ושהגדולים יהיו עצמאיים. לא תמיד זה מצליח..." (מורה ביסודי)

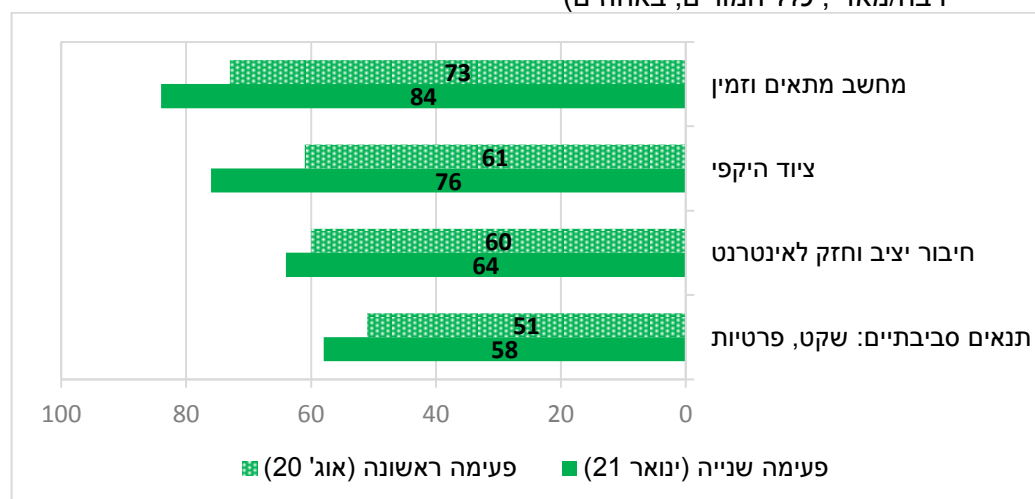
"...למחנך שלנו יש 5 ילדים קטנים שמפריעים לו. הוא כבר הראה לנו כל פינה בבית שלו לחפש שקט..." (תלמיד ביסודי)

לוח 3: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית לצורך הוראה מרחוק? (שיעורי המורים שהשיבו "במידה רבה/רבה מאד" בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
סה"כ דוברי ערבית	מורים ז' י"ב	מורים א' ו'	סה"כ דוברי עברית	מורים ז' י"ב	מורים א' ו'	
83%	81%	85%	85%	88%	81%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
76%	77%	74%	76%	80%	72%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
63%	58%	67%	64%	67%	61%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
58%	56%	60%	57%	63%	52%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

כאשר משווים את דיווחי המורים בשתי הפעימות, ניכר שיפור במרבית הפרמטרים: שיעורים גבוהים יותר מדווחים שיש ברשותם מחשב זמין (+9%), ציוד היקפי (+15%) ותנאים סביבתיים (+7%). השיפור המינורי ביותר נרשם בנושא של חיבור חזק ויציב לאינטרנט: +4% בלבד (ראו תרשים 2).

תרשים 2: תנאים בבית: השוואה בין פעימה ראשונה ושנייה (שיעורי המשיבים "במידה רבה/מאד", כלל המורים, באחוזים)

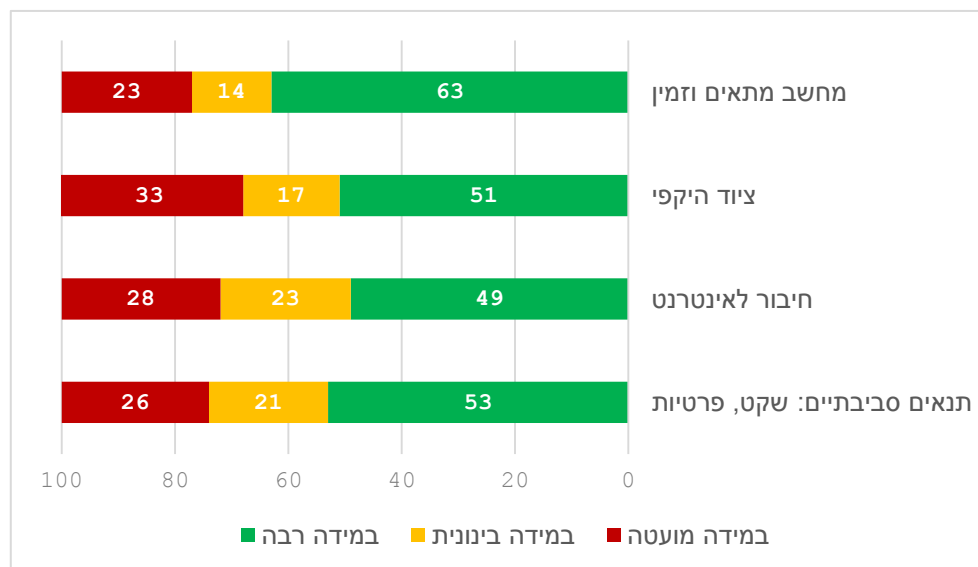


בדומה לשאלות שהופנו למורים באשר לתנאים לקיום למידה מרחוק בעודם בביתם, הם נשאלו גם באשר לתנאים אלו כאשר הם נמצאים בבית הספר. זאת, לאור העובדה שלפחות חלק מהלמידה מרחוק התרחשה כאשר המורים שוהים בבית הספר. כפי שאפשר לראות בתרשים 3 ובלוח 4 להלן, כמעט שני שלישים מהמורים דיווחו כי אכן עומד לרשותם במידה רבה מחשב לשם הוראה מרחוק מבית הספר, אולם רק כמחצית ציינו שעומד לרשותם ציוד היקפי וחיבור חזק ויציב לאינטרנט ושיעור דומה ציין שבבית הספר מתקיימים תנאים סביבתיים (שקט, פרטיות וכו') לשם הוראה ולמידה מרחוק.

לא נרשמו הבדלים ניכרים בין שני מגזרי השפה במישורים הנ"ל. עם זאת, באופן מעניין – נראה היה כי בקרב דוברי הערבית נרשמו הבדלים בין מורים בשתי שלבי הגיל (א'-ו' לעומת ז'-י"ב), כאשר בקרב הראשונים תמונת המצב המצטיירת היא חיובית יותר בכל הפרמטרים שנבדקו. יש לציין כי פערים לטובת מורים המלמדים בשכבות הגיל הצעירות נרשמו גם בסקר של הפעמה הראשונה – עובדה המחזקת את הטענה כי מדובר בפער שריר וקיים "לרעת" החינוך העל-יסודי וכדאי לבחון את הסוגיה יותר לעומק.

כאשר משווים את דיווחי המורים באשר לתנאים בבתייהם לדיווחיהם באשר לתנאים בבתי הספר עולה פער ניכר לטובת האופציה הראשונה; נראה כי בבתי המורים יש נגישות רבה יותר למחשבים ולציוד היקפי, חיבור טוב יותר לאינטרנט וגם תנאים סביבתיים יותר מתאימים (אם כי בנושא האחרון הפער קטן, יחסית).

תרשים 3: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (כלל המורים, באחוזים)

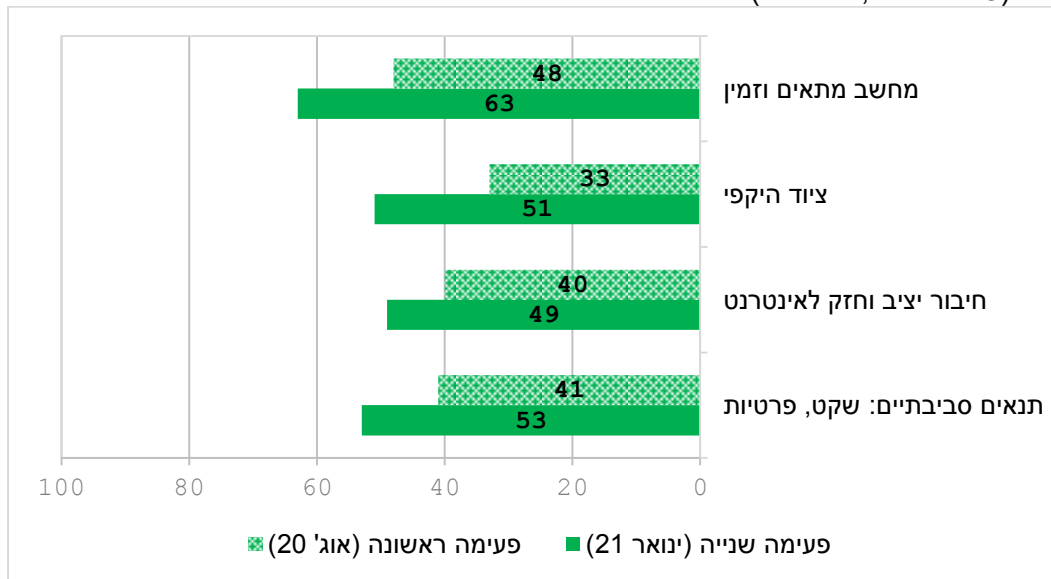


לוח 4: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (שיעורי המשיבים "במידה רבה/ רבה מאד" בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
סה"כ דוברי ערבית	מורים ז'י"ב	מורים א'ו'	סה"כ דוברי עברית	מורים ז'י"ב	מורים א'ו'	
62%	57%	66%	64%	63%	65%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
50%	43%	57%	51%	51%	50%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
45%	40%	49%	50%	49%	52%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
57%	53%	61%	51%	53%	49%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

השוואה בין הנתונים של שתי הפעילות באשר לתנאים בבית הספר מגלה שיפור משמעותי בכל הפרמטרים (תרשים 4 להלן): מחשב זמין בבית הספר (+15%), ציוד היקפי (+18%), חיבור לאינטרנט (+9%) ותנאים סביבתיים (+12%). ניתן להעריך כי ההשקעה של משרד החינוך ושל גורמים נוספים (רשתות חינוך, רשויות מקומיות) סייעו בשיפור תמונת המצב. עם זאת – חשוב לא לשכוח שתי נקודות בהקשר זה: ראשית, גם לנוכח השיפור עדיין רק כמחצית מהמורים מדווחים כי בבית הספר עומדים לרשותם ציוד היקפי, חיבור חזק ויציב לאינטרנט ותנאים סביבתיים מתאימים. ושנית, גם לאחר מה שנראה כשיפור ניכר לעומת הפעילה הקודמת – עדיין נרשם פער גדול לטובת התנאים בבית ונראה כי אם רוצים לקיים הוראה ולמידה מיטביים מרחוק – ביתו של המורה הוא המקום שבו עליו לשהות כדי להגביר את הסיכוי שלמידה איכותית כזו אכן תתקיים.

תרשים 4: תנאים בבית הספר, שיעורי המשיבים "במידה רבה/מאד" בפעימה הראשונה והשנייה (כלל המורים, באחוזים)



3.2. פיתוח מקצועי בקרב המורים

הפעימה הראשונה של הסקר עסקה אך מעט בסוגיית הפיתוח המקצועי – לאור העובדה שבתי הספר נסגרו זמן קצר לפני כן ומשרד החינוך טרם החל בפיתוח מקצועי נרחב במערכת. החל ממחצית אוגוסט 2020, לעומת זאת, משרד החינוך יצא בפיתוח מקצועי נרחב, תוך שלמורים מוצע מגוון של מסלולי פיתוח מקצועי, הדרכה ותמיכה. שני המסלולים המרכזיים שהוצעו למורים היו פיתוח מקצועי בית ספרי (נקרא גם "השתלמות בית ספרית" או "חדר מורים לומד") בנושאים של הוראה מרחוק משולבת תקשוב כמו גם מתן מענה בסוגיות חברתיות וכן קורסים מקוונים אשר עסקו בשילוב תקשוב בהוראת תחומי דעת שונים. לצדם, היו מורים אשר נעזרו בהדרכה בתחום ההוראה המקוונת – בין אם ע"י מדריכים לתחום דעת שהמורים מלמדים ובין אם ע"י מדריכים לתחום התקשוב. כמו כן, למורים ניתנה אפשרות להשתתף בסימולציות של הוראה מרחוק שנערכו ע"י כמה אוניברסיטאות בשיתוף עם משרד החינוך.

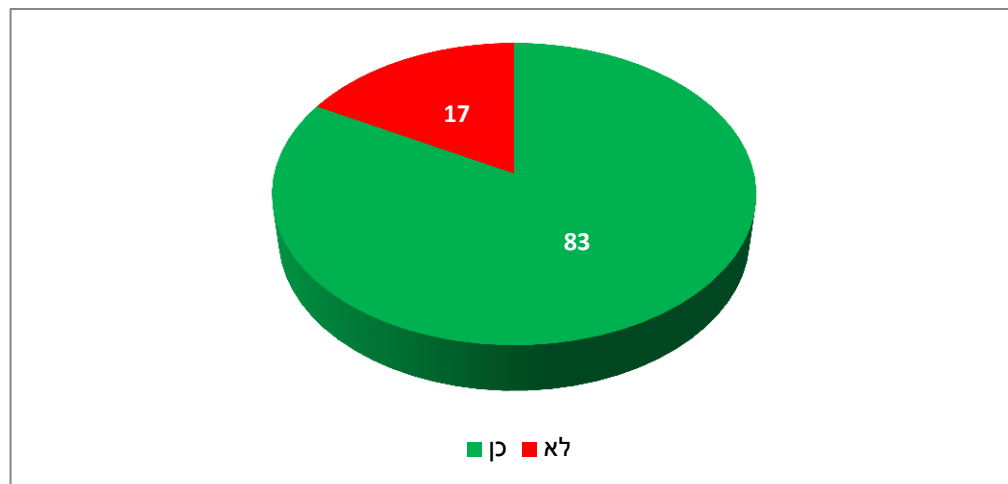
כפי שנראה בהמשך תת פרק זה - עבור כל אחד מסוגי הפיתוח המקצועי הנ"ל שאלנו את המרואיינים שתי שאלות: האם השתתפת בפיתוח מקצועי זה? ואם כן – עד כמה פיתוח מקצועי נתן לך כלים אותם יישמת בעבודתך החינוכית?³

³ כמובן ששני היגדים בלבד אינם מספיקים לבדיקה מעמיקה של הכלים והתהליכים השונים לפיתוח מקצועי, אך כדי לא להעמיס על המורים הסתפקנו בשתי שאלות אלו. כמו כן, נציין כי היו בודאי עוד תהליכים של פיתוח מקצועי שנעשו למשל ע"י בעלויות של בתי ספר על יסודיים, מטעם חברות תוכן שונות ועוד. במסגרת הסקר הנוכחי לא הייתה אפשרות לבדוק את כל מגוון סוגי הפיתוח המקצועי הקיימים ושומרים השתתפו בהם. בחרנו להתמקד רק בפעולות העיקריות שנעשו ע"י משרד החינוך או מטעמו.

אך לפני שביקשנו מהמורים להתייחס בנפרד לכל אחד מסוגי הפיתוח המקצועי, הם נשאלו שאלה כללית: האם בחודשים האחרונים, מאז המעבר להוראה מרחוק, עברת פיתוח מקצועי כלשהו אשר עסק בהוראה ולמידה מרחוק?

כפי שאפשר לראות בתרשים 5 ובלוח 5 להלן, 83% מהמורים דיווחו כי אכן עברו בחודשים האחרונים פיתוח מקצועי כלשהו (אחוזים דומים למדי בשני מגזרי השפה ובשלבי הגיל השונים). דהיינו: במהלך של כ-6-7 חודשים מאז שהמשרד החל בקמפיין של פיתוח מקצועי אינטנסיבי ונרחב, רוב גדול של המורים במערכת אכן עברו פיתוח מקצועי.⁴

תרשים 5: האם בחודשים האחרונים עברת פיתוח מקצועי בנושא הוראה מרחוק? (כלל המורים, באחוזים)



לוח 5: האם בחודשים האחרונים עברת פיתוח מקצועי בנושא הוראה מרחוק? (שיעורי המורים שהשיבו בחיוב בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
מורים א'-ו'	מורים ז'-י"ב	סה"כ דוברי ערבית	מורים א'-ו'	מורים ז'-י"ב	סה"כ דוברי עברית	
88%	83%	86%	82%	81%	83%	בחודשים האחרונים עברת פיתוח מקצועי בנושא הוראה ולמידה מרחוק

לאחר השאלה על השתתפות בפיתוח מקצועי כלשהו בחודשים האחרונים, המורים שהשיבו בחיוב התבקשו להתייחס לשורה של מסגרות/אמצעים לפיתוח ולליווי מקצועי ועבור כל אחת מהמסגרות בהן השתתפו או הגורמים מהם קיבלו הדרכה וליווי – התבקשו להשיב באיזו מידה ערוץ זה סייע להם ביישום של הוראה מיטבית מרחוק.

⁴ עוד נציין בהקשר זה כי בפעימה הראשונה של הסקר נשאלו המורים האם עברו במהלך השנתיים שקדמו לסקר פיתוח מקצועי בנושא של הוראה ולמידה מרחוק, ו-51% השיבו בחיוב. גם בנתון השוואתי זה יש כדי להציע אמת מידה להיקף הגדול של המורים שעברו פיתוח מקצועי מאז קיץ 2020.

תרשים 6 להלן מציג את שיעורי המורים שדיווחו כי השתתפו בכל אחת מהמסגרות וכן את שיעורי אלו שדיווחו כי המסגרת או הליווי הקנו להם כלים משמעותיים המשמשים אותם להוראה מרחוק. כפי שאפשר לראות בתרשים זה, המסגרת העיקרית שבה מורים עברו פיתוח מקצועי בתקופה זו הייתה ההשתלמות הבית ספרית (83%); שיעורים מעט נמוכים בקרב מורים דוברי עברית בחינוך העל יסודי בהשוואה ליתר הקבוצות – ראו לוח 6 להלן). ליווי מקצועי נרחב נוסף שניתן למורים היה באמצעות רכזי תקשוב בית ספריים (78%). אחוזים לא מבוטלים – למעלה ממחצית מהמורים – דיווחו כי השתתפו בהשתלמויות מקוונות ואחוזים דומים דיווחו שקיבלו הדרכה בתחומי ההוראה המקוונים ע"י מדריכים בתחום הדעת.

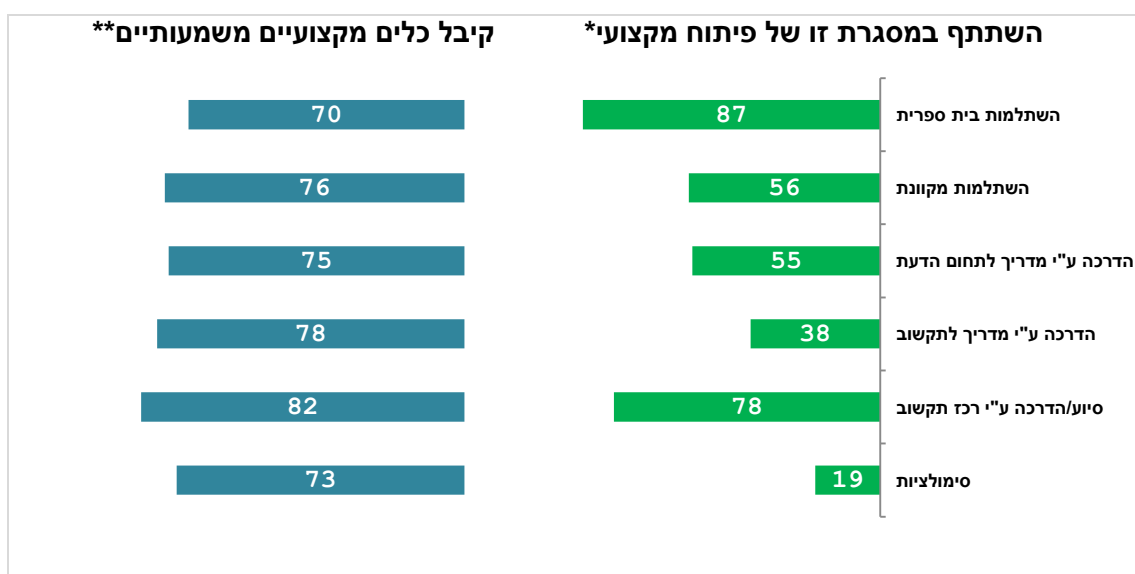
העמדות של המרואיינים כלפי המסגרות השונות נטו לחיוב: למעלה מ-70% דיווחו כי אכן במידה רבה/מאוד קיבלו כלים מקצועיים משמעותיים עבור כל אחת מהמסגרות ודרכי הליווי השונות. מעל כולן בלטה ההדרכה ע"י רכז התקשוב הבית ספרי: 82% הביעו רמת שביעות גבוהה/מאוד ממשאב זה. ניתן לשער כי העובדה שרכז התקשוב קרוב לעבודתם של המורים בבית הספר, מכיר את הייחודיות, את הצרכים והאתגרים – הופכת אותו למשאב מרכזי וחשוב (מבלי להמעיט בחשיבות של יתר המשאבים והאמצעים). להלן כמה ציטוטים להמחשה מתוך המידע האיכותני שנאסף.

"לא היה לי מחשב נייד והיה לי פחד נוראי מטכנולוגיה, לא ידעתי כלום, והיום הפתעתי את עצמי. אני עושה את זה מהבית, יש לי תנאים מצוינים. הקושי הגדול – להתגבר על הפחד, הפער הענק, כל פעם שנכנסתי להשתלמות הרגשתי מטומטמת ותסכול נוראי. בבית הספר יש לנו רכזות תקשוב מאוד סבלנית והיא לקחה אותי תחת חסותה ועשתה עבודה מדהימה באופן אישי." (מורה)

"בית הספר עשה השתלמות בית ספרית שהוא ריכז במחצית הראשונה של השנה – לכלים מתוקשבים, למדנו כל מיני כלים שניתן להשתמש בהם להוראה בזום וזה היה טוב. מעבר לזה יש בבית הספר צוות תקשוב שתמיד ניתן לפנות אליהם ומקבלים מענה." (מורה בחט"ב).

"כבר בחופש הגדול נערכנו עם הדרכות גם חיצוניות ובעיקר פנימיות, של רכזות תקשוב. היא העבירה השתלמות בית ספרית על כלים דיגיטליים. הדרכות מסודרות על קלאס רום, חדרי בריחה, גוגל סלייד, גוגל פורמס, וורד וול, מנטימטר, פאד-לט, ג'י-לי. התחלנו בקיץ ואנחנו רצים לאורך כל השנה." (מורה)

תרשים 6: מסגרות בהן השתתפו ומורים ועמדות כלפי המסגרות (באחוזים)



* מבין המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי

** מבין המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת זו של פיתוח מקצועי

*** שיעור המורים שדיווחו כי קיבלו ממדריך בתחום הדעת הדרכה בנושא הוראה ולמידה מרחוק

**** מבין כלל המורים שהשתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי (בין אם יש בבית ספרם רכז תקשוב ובין אם לא)

לוח 6: מסגרות בהן השתתפו ומורים ועמדות כלפי המסגרות (באחוזים)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
סה"כ דוברי ערבית	מורים ז'-י"ב	מורים א'-ו'	סה"כ דוברי עברית	מורים ז'-י"ב	מורים א'-ו'	
השתלמות בית ספרית						
91%	90%	91%	85%	80%	90%	האם השתתפת במסגרת זו? (שיעורי המשיבים בחיוב)
79%	75%	82%	67%	68%	65%	באיזו מידה פיתוח מקצועי זה העניק לך כלים ויכולות מקצועיים אשר משמשים אותך בתקופה של הוראה מרחוק? (שיעורי המשיבים "במידה רבה/רבה מאוד")
השתלמות מקוונת (אונליין)						
61%	63%	60%	54%	55%	53%	האם השתתפת במסגרת זו? (שיעורי המשיבים בחיוב)
84%	81%	86%	73%	74%	71%	באיזו מידה פיתוח מקצועי זה העניק לך כלים ויכולות מקצועיים אשר משמשים אותך בתקופה של הוראה מרחוק? (שיעורי המשיבים "במידה רבה/רבה מאוד")
הדרכה ע"י מדריך לתחום הדעת						
60%	60%	60%	54%	48%	59%	האם קיבלת הדרכה מסוג זה? (שיעורי המשיבים בחיוב)
78%	79%	78%	74%	70%	77%	באיזו מידה פיתוח מקצועי זה העניק לך כלים ויכולות מקצועיים אשר משמשים אותך בתקופה של הוראה מרחוק? (שיעורי המשיבים "במידה רבה/רבה מאוד")

המשך לוח 6 ←

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
סה"כ דוברי ערבית	מורים ז'-י"ב	מורים א'-ו'	סה"כ דוברי עברית	מורים ז'-י"ב	מורים א'-ו'	
הדרכה ע"י מדריך לתקשוב						
46%	41%	51%	35%	31%	39%	האם קיבלת הדרכה מסוג זה? (שיעורי המשיבים בחיוב)
81%	73%	85%	77%	78%	77%	באיזו מידה פיתוח מקצועי זה העניק לך כלים ויכולות מקצועיים אשר משמשים אותך בתקופה של הוראה מרחוק? (שיעורי המשיבים "במידה רבה/רבה מאוד")
סיוע/הדרכה ע"י רכז תקשוב						
81%	78%	83%	76%	73%	80%	האם קיבלת הדרכה/סיוע מסוג זה? (שיעורי המשיבים בחיוב)
83%	79%	85%	82%	82%	82%	באיזו מידה פיתוח מקצועי זה העניק לך כלים ויכולות מקצועיים אשר משמשים אותך בתקופה של הוראה מרחוק? (שיעורי המשיבים "במידה רבה/רבה מאוד")
סימולציות של הוראה מרחוק						
38%	37%	39%	11%	11%	12%	האם השתתפת במסגרת זו? (שיעורי המשיבים בחיוב)
76%	72%	78%	69%	78%	62%	באיזו מידה פיתוח מקצועי זה העניק לך כלים ויכולות מקצועיים אשר משמשים אותך בתקופה של הוראה מרחוק? (שיעורי המשיבים "במידה רבה/רבה מאוד")

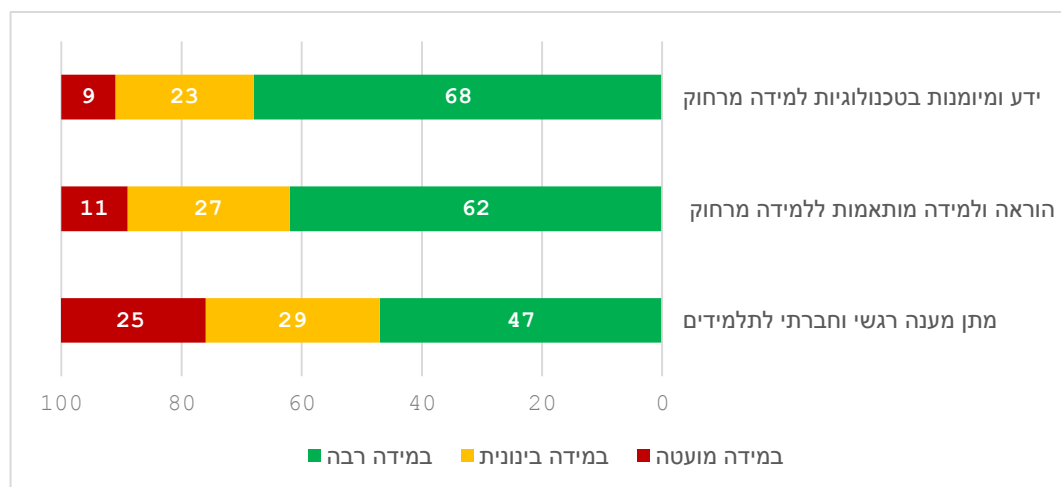
אחרי שעסקנו בעצם ההשתתפות במסגרות השונות של הפיתוח המקצועי ובעמדות הכלליות כלפיהן, ביקשנו לבחון מעט יותר לעומק את התרומה של הפיתוח המקצועי למורים. לשם כך הצגנו להם שלושה היגדים העוסקים במידה שבה הפיתוח המקצועי באופן כללי (מעבר למסגרות השונות) תרם להם בשלושה מישורים: ידע ומיומנויות בטכנולוגיות של למידה מרחוק; קיום של הוראה ולמידה המותאמות ללמידה מרחוק; מתן מענה רגשי וחברתי לתלמידים.

כפי שאפשר לראות בתרשים 7 ובלוח 7 להלן, מרבית המורים מדווחים כי אכן נתרמו במישורים של רכישת ידע ומיומנויות בנושא של טכנולוגיות של למידה מרחוק (68%) ושל יישום דרכי הוראה ולמידה המותאמות ללמידה מרחוק (62%). שיעורים יותר נמוכים, פחות ממחצית, דיווחו כי קיבלו

כלים מספקים במישור של מתן מענה במישורים הרגשי והחברתי. נראה, אם כן, כי הנושאים הרגשי והחברתי (וכפי שנראה בהמשך – בעיקר הנושא האחרון) עדיין לא מפוצחים דיים ועדיין מהווים קושי ניכר עבור המורים.

יש לציין כי המבנה הכללי של הנתונים הנ"ל חזר על עצמו בשני מגזרי השפה, אולם בקרב דוברי הערבית בסה"כ העמדות היו חיוביות יותר. עוד יש לציין כי הקבוצה אשר דיווחה בשיעורים הנמוכים ביותר שבמסגרת הפיתוח המקצועי קיבלה כלים לשם טיפול בהיבטים רגשיים וחברתיים הייתה של מורים דוברי עברית בחינוך העל יסודי.

תרשים 7: באיזו מידה הפיתוח המקצועי שבו השתתפת תרם לך בכל אחד מהמישורים הבאים? (מבין המורים שהשתתפו בפיתוח מקצועי כלשהו, באחוזים)



לוח 7: באיזו מידה הפיתוח המקצועי שבו השתתפת תרם לך בכל אחד מהמישורים הבאים? (מבין המורים שהשתתפו בפיתוח מקצועי כלשהו, באחוזים)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
סה"כ דוברי ערבית	מורים ז'י"ב	מורים א'ו'	סה"כ דוברי עברית	מורים ז'י"ב	מורים א'ו'	
77%	75%	78%	64%	65%	64%	ידע ומיומנות בטכנולוגיות למידה מרחוק
74%	73%	74%	57%	58%	57%	יישום דרכי הוראה ולמידה מותאמות ללמידה מרחוק
58%	58%	59%	42%	37%	48%	מתן מענה רגשי וחברתי לתלמידים

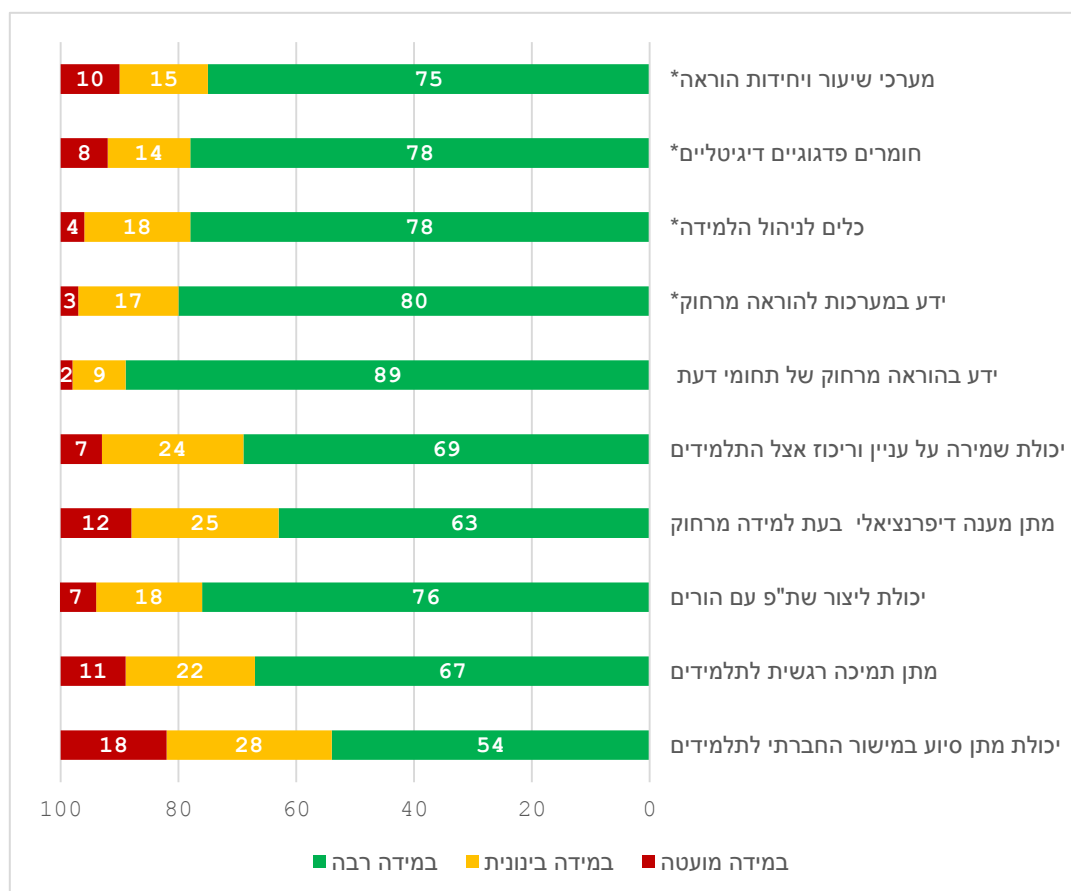
3.3. כלים וידע פדגוגיים בידי המורים

בעוד שבפרק הקודם מיקדנו את הזרקור בפיתוח המקצועי של המורים – השתתפות, עמדות ותפיסה בדבר השפעות – בפרק זה אנו עוסקים בשאלה הכללית יותר: עד כמה המורים חשים שיש בידיהם אמצעים, כלים ויכולות שונים הדרושים לשם קיום הוראה ולמידה מרחוק (בין אם רכשו אותם במסגרות של פיתוח מקצועי ובין אם לאו).

כפי שאפשר לראות בתרשים 8 ובלוח 8 להלן, מרבית המורים חשים שיש בידיהם הכלים והיכולות השונים. בפרט, ניכר כי המורים בוטחים ביכולותיהם בהוראה מרחוק של תחומי הדעת אותם מלמדים (89% דיווחו כך). לצד זאת, בלטו גם לחיוב התפיסות של מורים בדבר כלים לניהול למידה מרחוק, ידע והיכרות עם מערכות מתוקשבות להוראה מרחוק, מערכי שיעור וחומרים דיגיטליים וכן יכולת ליצור שיתופי פעולה עם הורי התלמידים. כפי שגם נראה להלן – באותם נושאים בהם הייתה אפשרות להשוות בין שתי הפעילות של הסקר, ראינו גם שיפור ניכר.

לצד הנ"ל, ישנם נושאים בהם שיעורים נמוכים יותר של מורים חשו שיש בידיהם כלים/אמצעים: מתן מענה דיפרנציאלי (שזה ממצא מעניין לאור העובדה שרובם חשו שהם כן יודעים כיצד ללמד את תחומי הדעת מרחוק – אך כנראה שפחות מצליחים לעשות זאת באופן דיפרנציאלי), שמירה על עניין וריכוז אצל התלמידים בעת הוראה מרחוק ובעיקר חשו קושי במתן סיוע לתלמידים במישור החברתי.

תרשים 8: באיזו מידה הכלים הפדגוגיים הבאים נמצאים בידי המורים לצורך הוראה מרחוק? (כלל המורים, באחוזים)



* המורים נשאלו באשר לכלים/מיומנויות אלו גם בפעירה הראשונה (אוגוסט 2020). ראו בהמשך השוואה בין נתוני שתי הפעילות

לוח 8: באיזו מידה הכלים הפדגוגיים הבאים נמצאים בידי המורה לצורך הוראה מרחוק? (שיעורי המורים שהשיבו "במידה רבה/ רבה מאוד" בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
סה"כ דוברי ערבית	מורים ז' - י"ב	מורים א' - ו'	סה"כ דוברי עברית	מורים ז' - י"ב	מורים א' - ו'	
79%	76%	82%	73%	72%	73%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
81%	75%	85%	77%	73%	81%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
82%	82%	82%	76%	79%	73%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
80%	78%	83%	80%	80%	80%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק
90%	89%	91%	89%	89%	88%	ידע בהוראה מרחוק של תחומי דעת
72%	69%	75%	67%	63%	72%	יכולת שמירה על עניין וריכוז אצל התלמידים
74%	73%	74%	59%	55%	63%	מתן מענה דיפרנציאלי בעת למידה מרחוק
74%	70%	78%	76%	70%	83%	יכולת ליצור שת"פ עם הורים
75%	75%	75%	64%	57%	70%	מתן תמיכה רגשית לתלמידים
68%	66%	70%	48%	40%	57%	סיוע במישור החברתי לתלמידים

להלן כמה דוגמאות להמחשה מתוך המידע האיכותני שנאסף, באשר לעלים ולמיומנויות אשר מורים חשים שיש בידיהם.

"בבית הספר שלי יש תנאים מצוינים כי בית הספר הוא מתוקשב, גם לפני הקורונה... הילדים יותר מיומנים עם הכלים המתוקשבים וגם המורים. בנוסף לזה, בית הספר עשה השתלמות בית ספרית שהוא ריכוז במחצית הראשונה של השנה – לכלים מתוקשבים, למדנו כל מיני כלים שניתן להשתמש בהם להוראה בזום" (מורה בחט"ע).

"תהליך הלמידה מרחוק תרם לחיזוק הקשר בין ההורים לבית הספר מכיוון שהתקשרות עם ההורים הייתה כמעט יומיומית". (מנהל יסודי ערבי)

"משתמשים בהמון פלטפורמות חדשות שאני מניחה שלא היינו מגיעים אליהן אחרת. אני מלמדת גם שפה וגם מתמטיקה אז יש דברים שמתאימים לכל נושא. גם גוגל דוקס, גוגל פורמס. שיתוף בתיקיית דרייב. אני חולשת על הכל. (מורה יסודי)

"בסך הכול זה מעניין את התלמידים. אני משתמשת בהרבה כלים דיגיטליים – גלגל המזל, פאדלט, חלוקה לחדרים – אני משתדלת להביא דברים מעניינים, מצגות זמינות. להביא דילמות לנושאים השונים ולעשות את הדברים מעניינים, התלמידים נהנים".

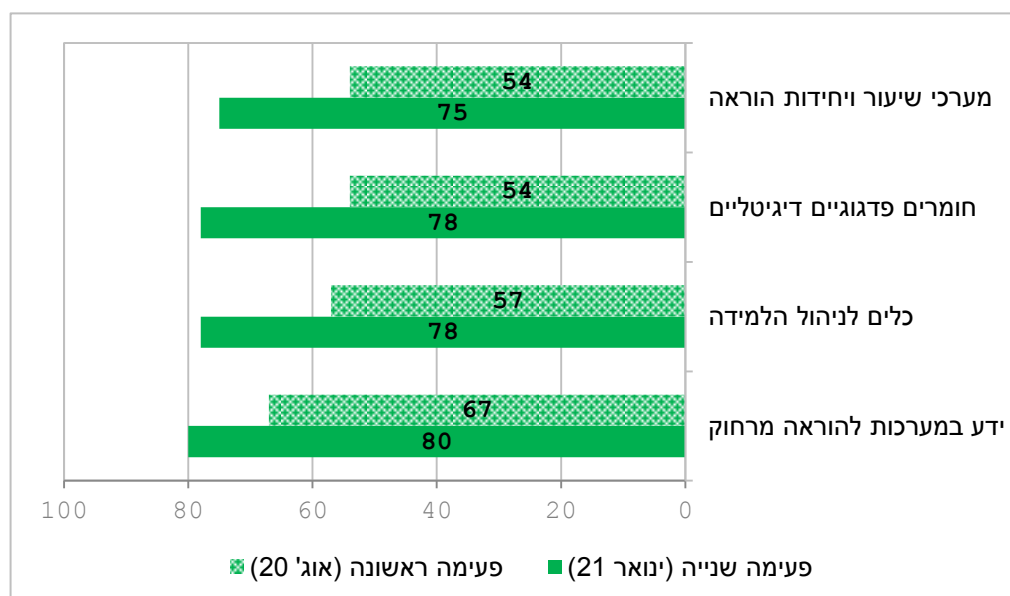
"לגבי החלשים, אני נותנת להם מקום בזמן הזומים. אני עובדת בחדרים בצורה דיפרנציאלית. יש לי קבוצה קבועה של תלמידים ששם אני נותנת לחלשים תשומת לב. מתאימה את השאלות ויותר נמצאת איתם מאשר עם החדרים האחרים" (מורה ביסודי).

"יש שיחות אישיות. מלא, יום אחרי יום עם הילדים בזום או שיחות ועידה. לפעמים באופן מובנה ולעיתים בעקבות צורך שהרגשנו אצל ילדים מסוימים" (מורה בחט"ב).

עבור ארבעה מן הכלים/אמצעים אשר אמורים להיות בידי המורים, הייתה בידינו האפשרות להשוות בין דיווחי המורים בשתי הפעילות: מערכי שיעור ויחידות הוראה לשם הוראה מרחוק; חומרים פדגוגיים דיגיטליים; כלים לניהול הלמידה וידע במערכות מתוקשבות להוראה מרחוק.

כפי שאפשר לראות בתרשים 9 להלן, בכל הפרמטרים הנ"ל דיווחי המורים בפעילה השנייה היו חיוביים יותר באופן ניכר בהשוואה לפעילה הראשונה: עליות שבין 13% (בכל הקשור לידע במערכות להוראה מרחוק) ועד ל- 23% (מערכי שיעור ויחידות הוראה). ניתן להעריך כי לשיפור ניכר זה חברו המאמצים שנעשו ע"י משרד החינוך ושל גורמים נוספים, יחד עם תהליכים של התמקצעות ושיפור בקרב המורים אשר השקיעו מאמצים ניכרים לכל אורך התקופה המאתגרת.

תרשים 9: כלים ומיומנויות בידי המורים - השוואה בין פעילה ראשונה לשנייה (כלל המורים, באחוזים)

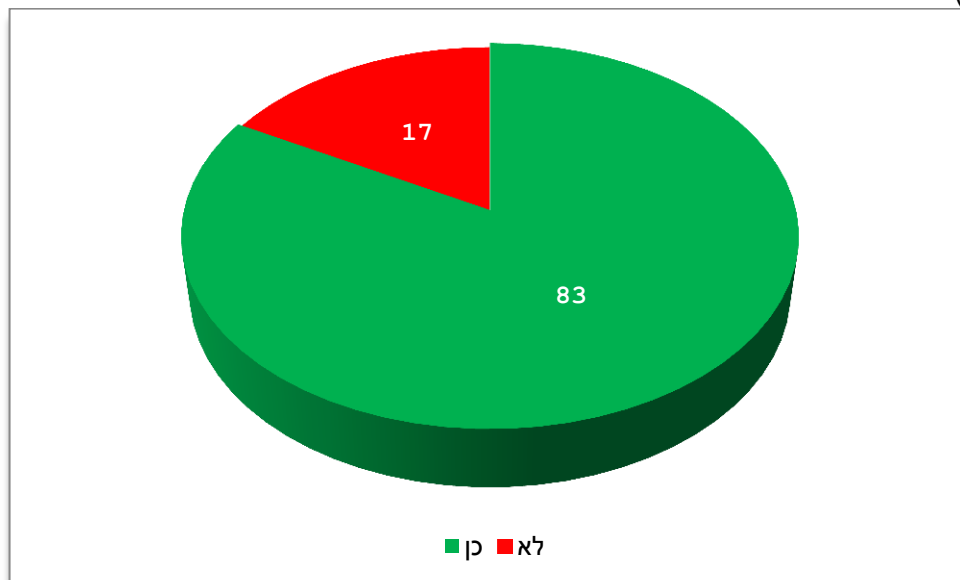


3.4. הערכת הישגי תלמידים

תת פרק זה עוסק בסוגיית ההערכה של הישגי התלמידים, ללא ספק אחת הסוגיות המורכבות והמאתגרות שמורים (ולמעשה המערכת כולה) צריכים להתמודד איתה בתקופות של הוראה ולמידה מרחוק. מטרת המחקר העיקריות בחלק זה היו שתיים: לקבל אומדן בדבר הכלים שבהם השתמשו מורים לביצוע ההערכה וכן לנטר את עמודתיהם בדבר הכלים השונים העומדים לרשותם ובאופן כללי.

אך תחילה, שאלנו את המורים שאלת סינון: האם במהלך הלמידה מרחוק ביצעו הערכה של הישגי התלמידים? כפי שאפשר לראות בתרשים 10 ובלוח 9 להלן, 83% מהמורים דיווחו כי אכן ביצעו הערכה. לא נרשמו הבדלים ניכרים בין מגזרי השפה אך כן בין שלבי הגיל, כאשר מורים המלמדים בשכבות הגיל הצעירות (בפרט: אלו המלמדים בשכבות הגיל הצעירות ביותר – א', ב') מדווחים בשיעורים נמוכים יותר על קיום הערכה של הישגי התלמידים.

תרשים 10: האם בתקופת הלמידה מרחוק הערכת את הישגי התלמידים? (כלל המורים, באחוזים)



לוח 9: האם בתקופת הלמידה מרחוק הערכת את הישגי התלמידים? (שיעורי המורים שהשיבו בחיוב בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
סה"כ דוברי ערבית	מורים ז'-י"ב	מורים א'-ו'	סה"כ דוברי עברית	מורים ז'-י"ב	מורים א'-ו'	
86%	91%	82%	82%	93%	71%	האם הערכת את הישגי התלמידים?

מורים אשר השיבו כי לא קיימו הערכה נשאלו באשר לסיבה לכך (בשאלה פתוחה). במרבית המקרים ניתן היה להתרשם כי הגורם לכך היה נסיבתי: מורים המלמדים בשכבות גיל צעירות; מורים שעיקר עיסוקם הוא בכיתות של חינוך מיוחד אשר כן נמצאו רוב הזמן בבתי"ס; מדיניות של בית ספר

שבאופן כללי איננה מעודדת הערכה פרטנית של הישגים וכיו"ב. לצד זאת, היו כמה מקרים של מורים שציינו כי הסיבה העיקרית לכך שלא ביצעו הערכה היא שלא היה באפשרותם לבצע כזאת, עקב היעדר כלים מתאימים, היעדר ציוד קצה וחיבור לאינטרנט מתאימים אצל התלמידים, ו/או כי אינם סבורים שבמתכונת של למידה מרחוק ההערכה תהיה תקפה (למשל עקב סיוע לא הגון של הורים לילדיהם).⁵ להלן כמה ציטוטים להמחשה:

"...לרוב התלמידים אין תנאים לשבת בשקט לעשות בחינה בלי הסחת דעת, חלקם בכלל לא נכנסים על אף שבית הספר העמיד לרשותם אבל ההורים תמיד שם. ולא אובייקטיבי ברוב הימים..." (מורה ביסודי, ביי"ס דובר עברית)

"...לא צריך למהר בתקופה זו לבצע הערכות. ההערכה לא אמינה הלמידה מרחוק התלמידים יכול להיעזר במי שבבית..." (מורה ביסודי, ביי"ס דובר עברית)

"...אין לי איך ולא לכל התלמידים יש אפשרות..." (מורה ביסודי, ביי"ס דובר ערבית)

"...כי אין לתלמידים מחשבים, אינטרנט, רק למעט מהתלמידים יש ואי אפשר לעשות הערכה..." (מורה בעל-יסודי, ביי"ס דובר ערבית)

לאחר שבחנו את הסוגיה של עצם הביצוע של הערכת הישגי תלמידים, ביקשנו לבחון יותר לעומק את שתי הסוגיות: באילו כלים/אמצעים מורים השתמשו (מורים יכלו לבחור, כמובן, יותר מאצעי אחד), ובאיזו מידה הם סבורים שהכלים השונים אכן מתאימים לביצוע הערכה של הישגי התלמידים בעת למידה מרחוק.

כפי שאפשר לראות בתרשים 11 ובלוח 10 להלן, האמצעי הנפוץ ביותר הוא ביצוע של עבודה עצמאית ע"י התלמיד והגשתה בתוך פרק זמן ארוך יחסית (88% דיווחו שהשתמשו באמצעי זה). שני שלישים מהמורים דיווחו שביצעו מבחנים או מטלות קצרים ותחומים בזמן כאשר התלמיד אינו נדרש להדליק מצלמה ואילו מעט יותר ממחצית דיווחו כי השתמשו בכל אחת משתי השיטות הנותרות: עבודה בקבוצות ומבחן מקוון כאשר התלמיד נדרש להדליק מצלמה.

במיוחד מעניין להתעכב על הנתון האחרון (הראשון בסדר ההצגה בתרשים ובלוח): ביצוע מבחנים כאשר המצלמה של התלמיד דולקת. יש לציין כי מדובר במתכונת שאיננה נתמכת ע"י משרד החינוך ובכל זאת, כפי שאפשר לראות – נפוצה למדי.

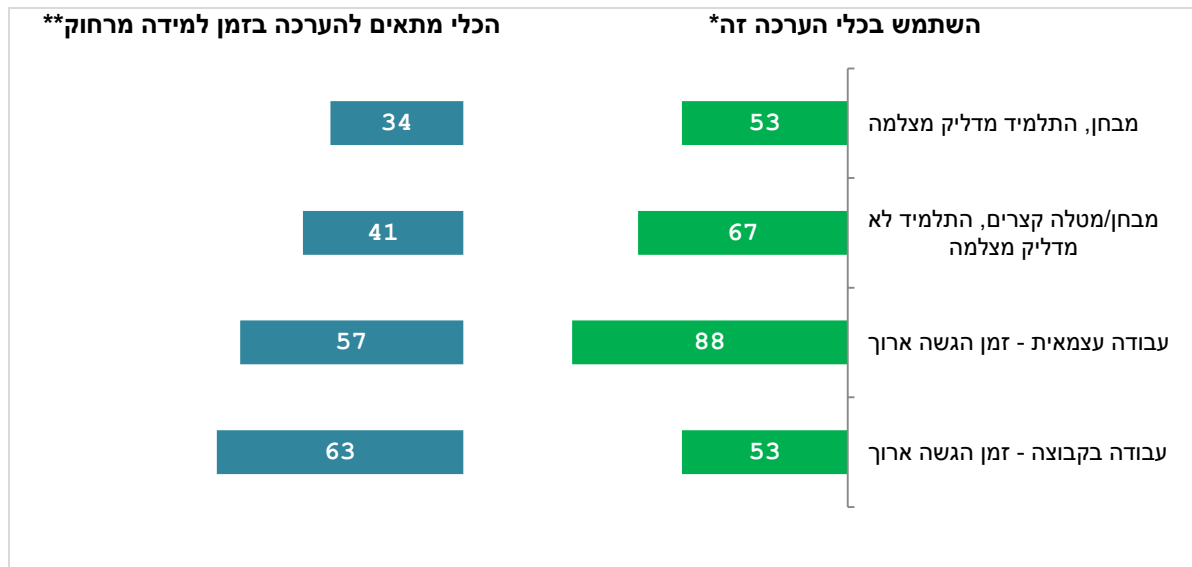
עוד נציין כי כל דרכי ההערכה דווחו בשיעורים גבוהים יותר ע"י מורים מהחינוך העל יסודי לעומת מורים מהחינוך היסודי, כנראה עדות נוספת לקושי רב יותר בקרב האחרונים לבצע הערכה של הישגי הלומדים בתקופות של למידה מרחוק.

עוד עולה מהנתונים: רמת שביעות הרצון של המורים מן הכלים השונים העומדים לרשותם ומהמידה בה הם משקפים את הישגי התלמידים בזמן למידה מרחוק – היא בינונית לכל היותר. אמנם בסביבות ה – 60% מהמורים הביעו שביעות רצון מעבודות אישיות או קבוצתיות שעל התלמידים להגיש אחרי פרק זמן ארוך יחסית (אמנם רוב – אך לא אחוזים גבוהים לכשעצמם), אך למטה מ – 40% הביעו

⁵ לנוכח העובדה שהיה מדובר כאן בשאלה פתוחה עליה חלק מהמורים בחרו שלא להשיב ואילו מורים אחרים ענו בקצרה ובצורה לאקונית וכן לאור העובדה ש

שביעות רצון מכלים יותר קצרים ומתוחמים בזמן במתכונת של מבחן, בין אם התלמיד נדרש להדליק מצלמה ובין אם לאו. תמונה דומה עלתה מדיווחי מורים בשני שלבי הגיל ובשני מגזרי השפה.

תרשים 11: האם השתמשו בכל אחד מהכלים להערכת התלמידים ומידת ההתאמה של כלי זה להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (באחוזים)



* משיבים בחיוב, מבין המורים שדיווחו כי אכן ביצעו הערכה של הישגי התלמידים בתקופת הלמידה מרחוק.
 ** שיעורי המשיבים "במידה רבה/ רבה מאוד" מבין המורים שהשיבו כי אכן השתמשו בכלי הערכה זה.

לוח 10: ביצוע הערכת הישגי תלמידים באמצעים שונים בתקופת הלמידה מרחוק, ועמדות כלפי אמצעים אלו (שיעורי המורים שהשיבו בחיוב בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה)

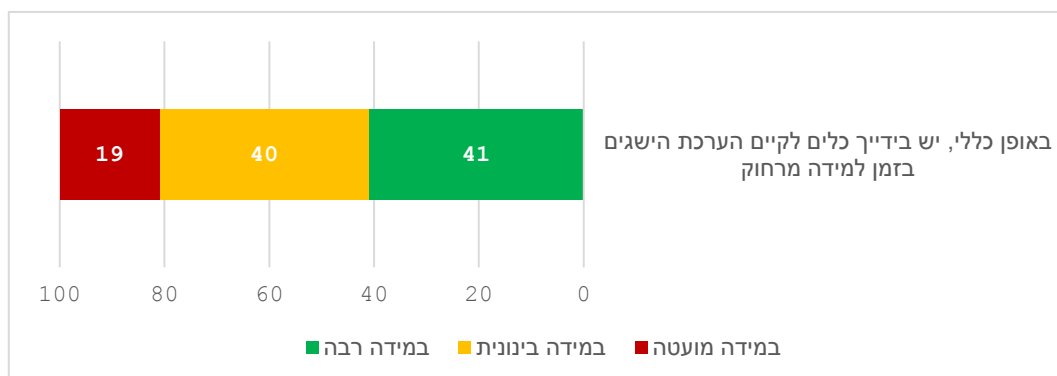
בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
סה"כ דוברי ערבית	מורים ז'-י"ב	מורים א'-ו'	סה"כ דוברי עברית	מורים ז'-י"ב	מורים א'-ו'	
מבחן באמצעות המחשב, כאשר התלמיד נדרש להדליק מצלמה						
49%	55%	44%	55%	66%	38%	האם הערכת את הישגי התלמידים באמצעי זה? (שיעורי המשיבים בחיוב)
37%	37%	38%	33%	29%	43%	עד כמה שבע רצון מהשימוש באמצעי זה ומהמידה בה הוא משקף את הישגי התלמידים? (שיעורי המשיבים "במידה רבה/רבה מאוד")
מבחן/מטלה קצרים כאשר התלמיד אינו מדליק מצלמה						
75%	82%	68%	64%	71%	55%	האם הערכת את הישגי התלמידים באמצעי זה? (שיעורי המשיבים בחיוב)
33%	35%	32%	44%	44%	45%	עד כמה שבע רצון מהשימוש באמצעי זה ומהמידה בה הוא משקף את הישגי התלמידים? (שיעורי המשיבים "במידה רבה/רבה מאוד")

המשך לוח 10 ←

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
סה"כ דוברי ערבית	מורים ז'-י"ב	מורים א'-ו'	סה"כ דוברי עברית	מורים ז'-י"ב	מורים א'-ו'	
עבודה עצמאית – זמן הגשה ארוך						
90%	93%	86%	88%	90%	84%	האם הערכת את הישגי התלמידים באמצעי זה? (שיעורי המשיבים בחיוב)
56%	57%	55%	57%	59%	54%	עד כמה שבע רצון מהשימוש באמצעי זה ומהמידה בה הוא משקף את הישגי התלמידים? (שיעורי המשיבים "במידה רבה/רבה מאוד")
עבודה בקבוצה – זמן הגשה ארוך						
47%	55%	38%	55%	60%	47%	האם הערכת את הישגי התלמידים באמצעי זה? (שיעורי המשיבים בחיוב)
62%	68%	53%	63%	62%	65%	עד כמה שבע רצון מהשימוש באמצעי זה ומהמידה בה הוא משקף את הישגי התלמידים? (שיעורי המשיבים "במידה רבה/רבה מאוד")

לסיכום נושא זה, ביקשנו לשאול את המורים באיזו מידה באופן כללי הם חשים שיש בידיהם כלים להעריך את הישגי התלמידים בתקופה של למידה מרחוק. כפי שאפשר לראות בתרשים 12 ובלוח 11 להלן, מעט יותר מ- 40% חשים כי יש בידיהם במידה רבה/מאוד את היכולת ו/או את הכלים להעריך את הישגי התלמידים בתקופה כזאת (19% ציינו כי יש בידיהם כלים ויכולות במידה מועטה בלבד). תפיסה זו אפיינה את המורים בשני שלבי הגיל ובשני מגזרי השפה (אם כי הייתה מעט יותר חיובית בקרב דוברי ערבית ובכיתות הבוגרות יותר).

תרשים 12: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (כלל המורים, באחוזים)

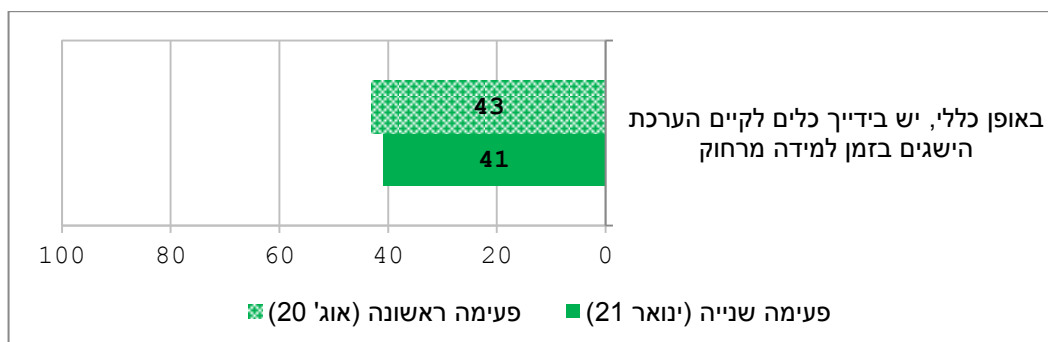


לוח 11: באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים? (שיעורי המורים שהשיבו "במידה רבה/ רבה מאד" בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
מורים א'-ו'	מורים ז'-י"ב	סה"כ דוברי ערבית	מורים א'-ו'	מורים ז'-י"ב	סה"כ דוברי עברית	
43%	49%	46%	34%	43%	39%	באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים

נראה, אם כן, כי המורים ככלל אינם שבעי רצון במיוחד מהאפשרות שבידם לבצע הערכת הישגים בתקופות של למידה מרחוק. תובנה זו מקבלת משנה תוקף כאשר משווים את תשובות המורים לשאלה זו בשתי הפעילות: ללא שינוי של ממש (תרשים 13). ממצא זה בולט על רקע מה שנראה כשיפור במרבית הפרמטרים האחרים שנבדקו במחקר.

תרשים 13: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק: השוואה בין שתי הפעילות (כלל המורים, באחוזים)



3.5. הוראה מרחוק – רצוי מול מצוי

זמן קצר אחרי פרוץ מגיפת הקורונה בתי הספר נסגרו והלמידה עברה ברובה להתקיים מרחוק. עד מהרה הצמד "שיעורי זום" הפך להיות מושג נרדף ללמידה מרחוק, תוך שהוא מייצג דימוי רווח של מורה בודד מול כיתה של כמה עשרות תלמידים, חלקם הגדול עם מצלמות כבויות, כשלמורה אין סיכוי להגיע לכולם, לראות מה קורה עם כולם ומי זקוק לעזרה וכד'.⁶

אולם, הוראה ולמידה מרחוק אינם רק שיעורים אינטרנטיים סינכרוניים ("שיעורי זום"). הוראה ולמידה מרחוק כוללת גם רכיבים אחרים כגון למידה עצמאית של התלמידים, למידה בקבוצות ומפגשים של המורה עם קבוצות של תלמידים ולא דווקא במתכונת של כלל תלמידי הכיתה.

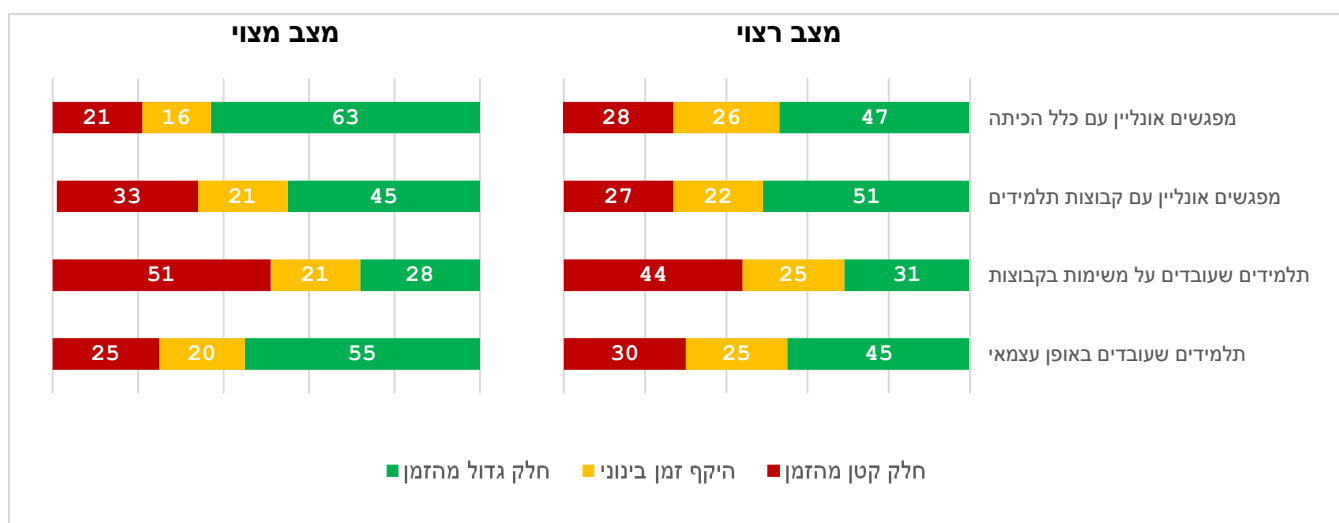
בחלק זה ביקשנו מהמורים להתייחס לשכיחות של דרכי ההוראה והלמידה הנ"ל בשתי דרכים: השכיחות הרצויה והשכיחות המצויה. תחילה, המורים התבקשו לציין באיזו שכיחות הם סבורים שארבעת הרכיבים המופיעים בהיגדים אמורים להתרחש במהלך שבוע של הוראה ולמידה מיטביים: האם בחלק קטן מהזמן, בכמחצית מהזמן או בחלק גדול מהזמן. לאחר מכן התבקשו לציין באיזו שכיחות ארבעת הרכיבים מתקיימים בפועל.

כפי שאפשר לראות בתרשים 14 ובלוח 12 להלן, דרך ההוראה/למידה אשר לדעתם של המורים אמורה להתקיים בשכיחות הגבוהה ביותר היא זו של הוראה מקוונת עם קבוצות של תלמידים ואחריה בסדר שכיחות יורד: מפגשי למידה מקוונים עם כלל הכיתה, עבודה של התלמידים באופן עצמאי ועבודה בקבוצות. מעניין לציין כי במישור זה נרשמו הבדלים בין מגזרי השפה, כאשר בקרב דוברי הערבית דרכי ההוראה שנתפסו כמועדפות היו מפגשים מקוונים על כל הכיתה ועבודה עצמאית של תלמידים ("יתכן שבכך מורים דוברי הערבית הביעו את שביעות רצון מהכלים שרכשו ומתחושת המסוגלות שפיתחו במשך הזמן כדי לנהל הוראה מרחוק במתכונת של כיתה שלמה. אך לשם כך תידרש בדיקה נוספת).

תמונה מעניינת עולה כאשר משווים את התפיסות בדבר השכיחות (היחסית) הרצויה לבין זו המתקיימת בפועל, עפ"י תפיסות המורים. בעוד שהמורים היו רוצים לראות את המפגשים בקבוצות כפרקטיקה השכיחה, בפועל הפרקטיקה השכיחה היא הוראה במתכונת של כלל הכיתה (בפער די ניכר של כמעט 20% בהשוואה להוראה בקבוצות) ואחריה עבודה עצמאית של תלמידים.

⁶ עם זאת, יש לציין שבחלוף הזמן הדימויים הרווחים על אודות המורים והלמידה מרחוק ככל הנראה השתפרו – כפי שמעידות תוצאות סקר פעימה שנייה בקרב הורים שראמ"ה ביצעה בחודשים פברואר – מרץ 2021.

תרשים 14: דיווחי מורים ביחס לדרכי ההוראה ולמידה מרחוק – רצוי מול מצוי



לוח 12: דרכי ההוראה ולמידה מרחוק - מצב רצוי (שיעורי המשיבים "רוב הזמן/כל הזמן" בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
סה"כ דוברי ערבית	מורים ז'י"ב	מורים א'ו'	סה"כ דוברי עברית	מורים ז'י"ב	מורים א'ו'	
52%	47%	57%	44%	47%	41%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
45%	45%	46%	53%	46%	59%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
28%	31%	26%	32%	32%	33%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
52%	51%	53%	42%	39%	45%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 13: דרכי ההוראה ולמידה מרחוק - מצב מצוי (שיעורי המשיבים "רוב הזמן/כל הזמן" בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
סה"כ דוברי ערבית	מורים ז'-י"ב	מורים א'-ו'	סה"כ דוברי עברית	מורים ז'-י"ב	מורים א'-ו'	
67%	64%	69%	61%	62%	59%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
40%	41%	38%	48%	39%	56%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
25%	29%	22%	29%	29%	29%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
60%	58%	62%	53%	49%	57%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

ההעדפה של המורים לשימוש בפרקטיקות כגון הוראה בקבוצות קטנות ועבודות קבוצתיות ואישיות על פני הוראה מרחוק במסגרת של כיתה מלאה באה לידי ביטוי גם בראיונות העומק שערכנו עם מורים, כפי שאפשר להתרשם מהציטוטים הבאים:

"השיעורים המקוונים מורכבים משיעור פרונטלי קצר יותר, משימות וחדרים. רוב השנה המערכת עבדה באופן מלא, יש מורים שבנו מערך שלם של מצגות, הקלטות, יש מורים שעובדים עם תוכנות מסוימות". (מנהלת על-יסודי)

"הגיוון גם אפקטיבי. הילדים גם רואים את עצמם בקבוצות למידה קבועות (הומוגניות) וגם בקבוצות משתנות (הטרוגניות) וגם במליאה. אני גם פוגשת ילדים באופן אישי אם צריך". (מורה יסודי)

"...אבל החלוקה לכיתות קטנות זה מצוין במקצועות ליבה. זה מאפשר את ההוראה הדיפרנציאלית שכולם מדברים על זה כבר שנים. ככה אפשר להגיע ללמידה דיפרנציאלית. כבר הבנו שצריך לשנות משהו, לדעתי זו הדרך" (מורה ביסודי).

בהשוואה של תמונת המצב הרצויה בעיני המורים בשתי הפעילות מתגלה שבסך הכל הסדר של הפרקטיקות נשמר. בדומה לפעילה הראשונה, גם בפעילה השנייה הפרקטיקה שנתפסת כרצויה ביותר וכזאת שרצוי להקדיש לה את הזמן הרב ביותר היא הוראה בקבוצות של תלמידים ואילו הוראה במתכונת של כיתה שלמה נתפסת כפחות רצויה, יחסית. עם זאת, בין שתי הפעילות התחולל שינוי, כאשר שיעור המורים המדווחים כי מתכונת הוראה של כיתה שלמה דווקא כן רצויה – עלה באופן ניכר ובאחת מהקבוצות (מורים בכיתות הצעירות בבתי"ס דוברי ערבית) יותר מורים העדיפו הוראה במתכונת של כיתה שלמה על פני הוראה בקבוצות. ניתן לשער כי למגמה זו תרמה העלייה במיומנויות של המורים ובתחושת המסוגלות שלהם בהוראה בפני כיתה מלאה (ייתכן שבתחילת הדרך רבים מהם גם חוו תעוקה והצפה). ואף על פי כן, כאמור – התמונה הכללית עדיין נוטה "לטובת" הוראה מקוונת בקבוצות של תלמידים על פני כל מתכונת אחרת.

3.6. השגת יעדים פדגוגיים בתקופת הסגירה

בעוד שבתתי הפרקים הקודמים עסקנו באמצעים האמורים לאפשר הוראה מרחוק ובתהליכי ההוראה והלמידה, בתת פרק זה נבקש לעסוק בתוצאות של התהליכים הנ"ל כפי שנתפסים בעיני מורים. המורים התבקשו להתבונן על תקופת הלמידה מרחוק ברטרנספקטיבה ולציין באיזו מידה הם סבורים שבתקופה זו הושגו יעדים שונים בתחום הלימודי-פדגוגי, בתחום החברתי-רגשי ועוד.

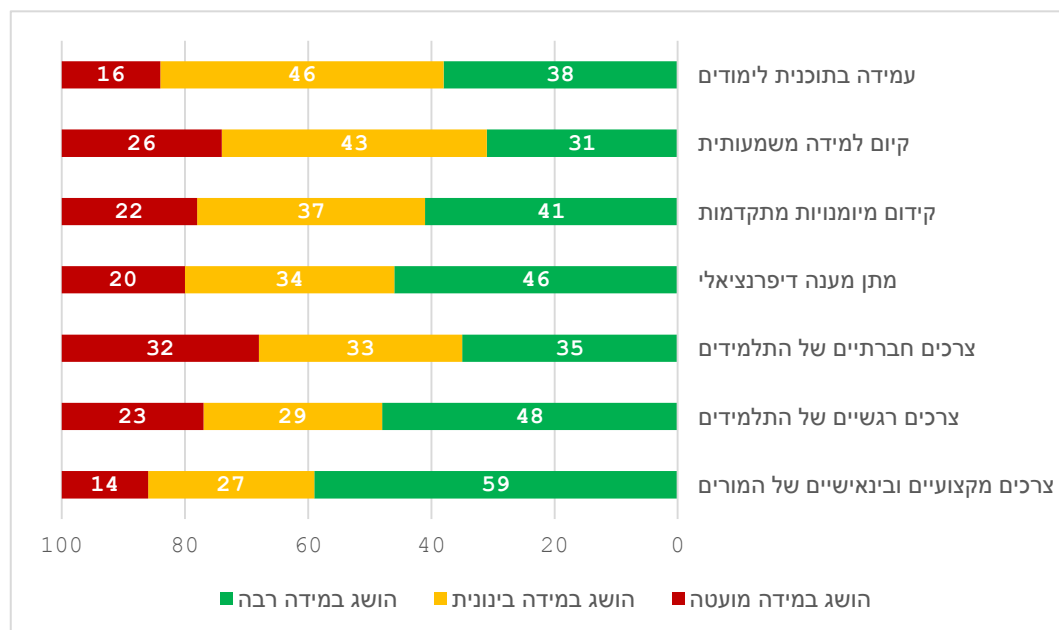
כפי שאפשר לראות בתרשים 15 ובלוח 14 להלן, פחות ממחצית מהמורים סברו שבתקופה זו הושגו במידה רבה/מאוד שורה של יעדים מרכזיים. כך, למשל, רק 38% מהמורים סברו שנרשמה עמידה בתוכנית הלימודים, 31% סברו שהתקיימה למידה משמעותית, 46% סברו שניתן מענה דיפרנציאלי לתלמידים ו-48% סברו שניתן מענה לצרכים רגשיים של התלמידים.

כפי שראינו לעיל בשאלות בדבר הפיתוח המקצועי והכלים שבידי המורים, גם בהקשר של השגת היעדים שבה ועלתה הסוגיה של הצרכים החברתיים של התלמידים כנקודת תורפה (35% מהמורים בלבד סברו שהושגו יעדים במידה רבה/מאוד). הנושא בלט כבעייתי במיוחד בשכבות הגיל הבוגרות (והפער שנרשם בין שלבי הגיל היה גבוה במיוחד בקרב דוברי העברית).

דווקא במישור של מתן מענה לצרכים מקצועיים ובנאישיים של מורים שיעור גבוה למדי (58%) סברו כי הושגו היעדים – ככל הנראה עדות לתמיכה ולסיוע הרבים שקיבלו מורים בתקופה זו, ואשר דנו בהם לעיל.

בראיית-על ניתן להעריך את המורים על הכנות שבדבריהם: אמנם הם חשים שקיבלו את התמיכה והסיוע והליווי שהיו נחוצים להם, אך עדיין התקשו להשיג את היעדים באופן הרצוי – כנראה עדות למגבלות האינהרנטיות שבמתכונת ההוראה והלמידה מרחוק.

תרשים 15: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (כלל המורים, באחוזים)



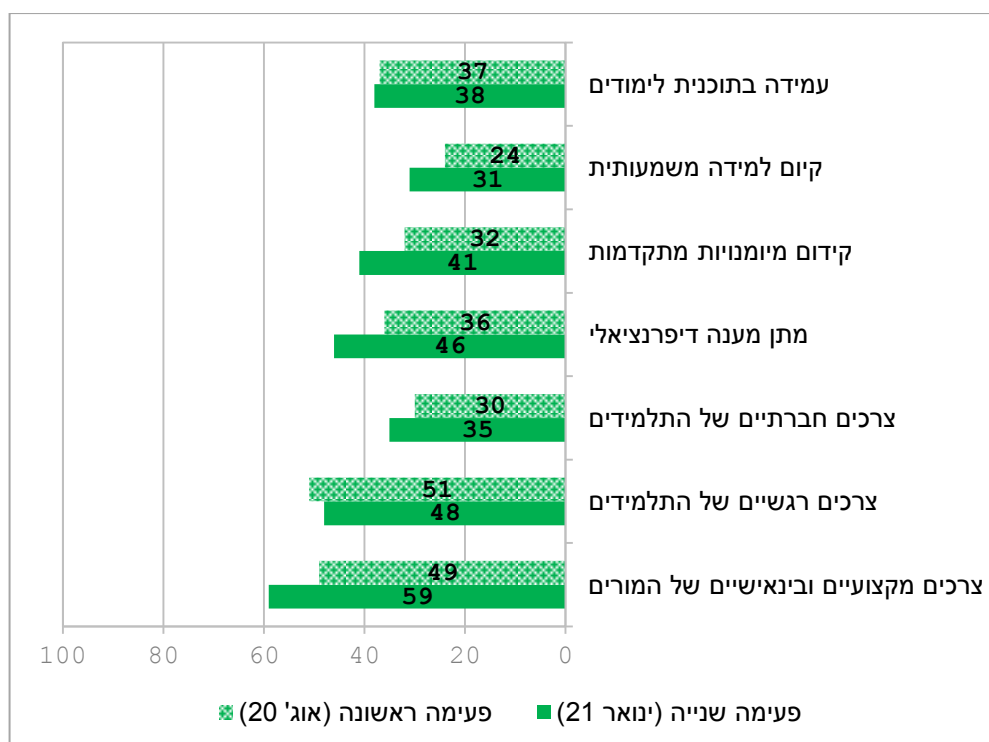
לוח 14: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (שיעורי המשיבים "במידה רבה/רבה מאד" בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
סה"כ דוברי ערבית	מורים ז'-י"ב	מורים א'-ו'	סה"כ דוברי עברית	מורים ז'-י"ב	מורים א'-ו'	
40%	41%	39%	37%	36%	39%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
31%	31%	31%	31%	31%	31%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
44%	44%	43%	40%	39%	40%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
45%	43%	47%	47%	38%	56%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
44%	37%	50%	31%	21%	42%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
52%	46%	57%	46%	35%	58%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
63%	60%	66%	58%	52%	63%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאישיים של מורים ע"י בית הספר

לאור העובדה שאותן שאלות הופנו למורים בפעימה הראשונה של הסקר איפשרה להשוות בין התפלגות התשובות בין שתי הפעימות. כפי שאפשר לראות בתרשים 15 להלן, במרבית הנושאים נרשם שיפור בין שתי הפעימות: קיום למידה משמעותית (+7%), קידום מיומנויות למחידה מתקדמות (+9%), מתן מענה דיפרנציאלי (+10%), מתן מענה לצרכים החברתיים של התלמידים (+5%) ומתן מענה לצרכים המקצועיים והבינאישיים של המורים (+10%). בשני המישורים הנותרים – עמידה בתוכנית הלימודים ומתן מענה לצרכים הרגשיים של התלמידים – לא נרשם שינוי של ממש.

אולם לצד התמונה הכללית החיובית, כדאי גם לשים לב לעובדה שאכן מדובר בשיפור בנתונים, אך לא בזינוק של ממש. עדיין, על אף הזמן שעבר וההשקעה המרובה, מרבית המורים דיווחו שבכל הפרמטרים הקשורים בתלמידים – לימודיים, חברתיים ורגשיים – היעדים הושגו במידה בינונית לכל היותר.

תרשים 15: השגת יעדים פדגוגיים בתקופת הלמידה מרחוק: השוואה בין פעימה ראשונה ושנייה
(כלל המורים, שיעורי המשיבים "במידה רבה/רבה מאד")



נציין כי גם במסגרת איסוף המידע האיכותני מתוך הראיונות עם מורים ומנהלים עלתה תחושה לפיה הצוותים עשו את המיטב שכלו בהינתן הסיטואציה הלא פשוטה, אך האמירה הדומיננטית הייתה שבמתכונת של הוראה מרחוק קשה מאד להגיע להישגים לימודיים ופדגוגיים הדומים לאלו של הוראה בבתי ספר. להלן כמה דוגמאות להמחשה.

"האם היישום מיטבי? זה מאוד אינדיבידואלי. אבל זה לא כמו למידה מקרוב. הילדים צעירים, זקוקים למגע ולקשר אישי עם המורה. לילד חזק אין בעיה- גם בזום הוא יהיה חזק והקשר הוורבאלי והאישי יהיה בסדר. הבעיה היא עם הילדים החלשים, ילדים עם הפרעות קשב וריכוז. אלו זקוקים למורה". (מנהלת ביסודי)

"אנחנו כן דואגים שהילדים יקבלו את מיומנויות התוכן, אין מצב שמספיקים את כל תכנית הלימודים, זה לא ריאלי, גם במקצועות הליבה אתה חייב להאט את הקצב. השאיפה היא לתת את המקסימום, להגיע לכמה שניתן, את הדברים הבסיסיים, המרכזיים, היסודות" (מורה בחט"ב).

"בסך הכול מצליחים לעמוד בקצב בכיתות שהן לבגרות. אז אולי לא צריך ללמוד כל כך הרבה שעות. כיתות חטיבת ביניים – מראש החלטנו שאנחנו עובדים על מיומנויות, אסטרטגיות, דרך החומר, לא ממהרים לסיים עוד פרק ועוד פרק" (מנהלת בבית ספר על-יסודי).

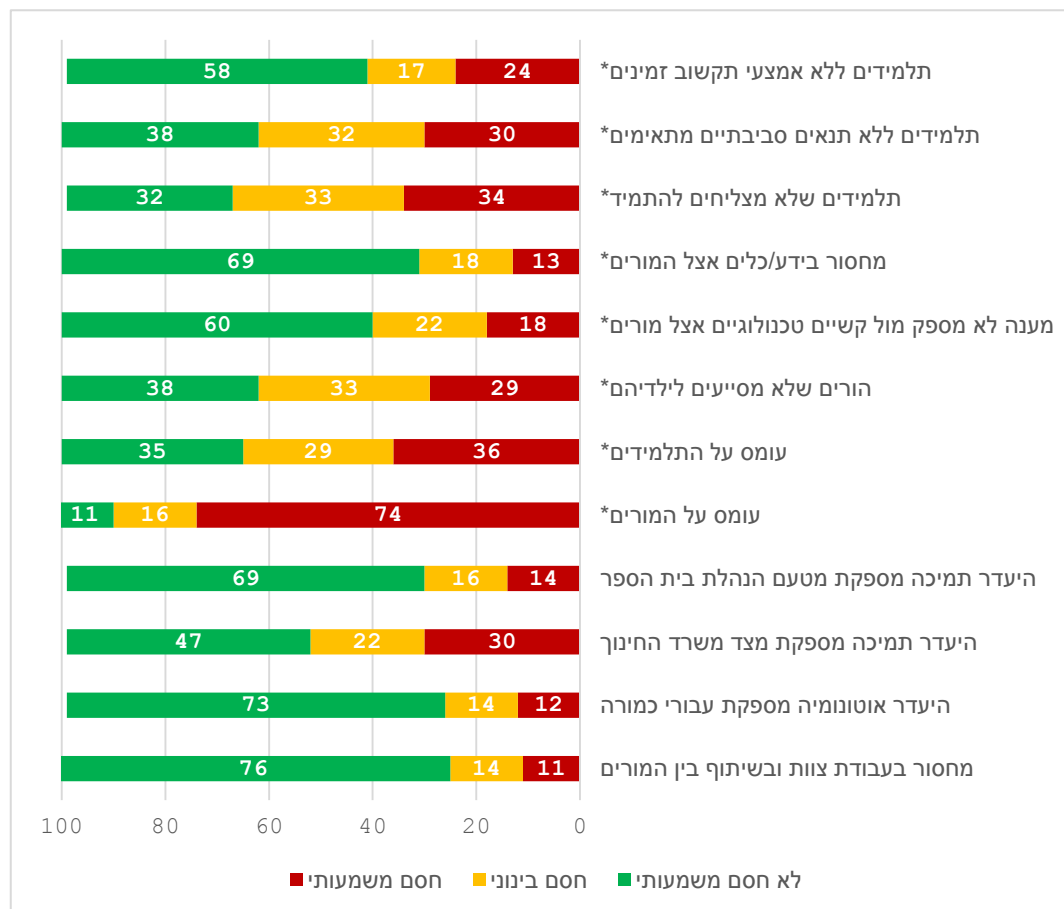
"בכנות אני אומרת, לא הצלחתי להגיע לכל התלמידים בכיתה. הכיתה מחולקת לשלושה חלקים, מצטיינים, בקיאים וחלשים. לקבוצת החלשים אני לא הצלחתי להגיע, ואני לא מרוצה מזה..." (מורה ביסודי).

3.7. חסמים בפני הצלחה של למידה מרחוק

לאחר שבחנו את דיווחי המורים בדבר השגת יעדים, בתת פרק זה נבחן מהם החסמים העיקריים שהם רואים בפני הוראה ולמידה מיטביים מרחוק. כפי שאפשר לראות בתרשים 16 ובלוח 16 להלן – על פי תפיסת המורים גבוה מעל כולם ניצב העומס המוטל על כתפיהם (74% מהמורים סבורים שאכן מדובר בחסם משמעותי/מאוד). חסמים בולטים נוספים, באופן יחסי: עומס על התלמידים (36%), תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק (34%), תלמידים ללא תנאים סביבתיים מתאימים ללמידה (30%) והיעדר תמיכה מספקת מטעם משרד החינוך (30%). מעניין לציין, לעומת זאת, שהיעדר אוטונומיה, מחסור בעבודת צוות ובתמיכה מצד ההנהלה – נתפסו כחסמים ע"י שיעורים נמוכים מאד בקרב המורים.

זאת ועוד, במרבית הפרמטרים מורים המלמדים בשכבות הבוגרות מזהים יותר חסמים בהשוואה לעמיתיהם המלמדים בשכבות הצעירות. ממצא מעניין נוסף: מורים בבתי"ס דוברי ערבית מזהים יותר קושי במישורים הבסיסיים של ציוד קצה ותמיכה/סיוע מצד ההורים, בהשוואה לעמיתיהם בבתי"ס דוברי עברית. מאידך, דווקא האחרונים מדווחים בשיעורים גבוהים יותר על היעדר תמיכה מספקת מצד משרד החינוך, בהשוואה לראשונים.

תרשים 16: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (כלל המורים, באחוזים)



* המורים נשאלו באשר לחסמים אלו גם בפעילה הראשונה (אוגוסט 2020). ראו בהמשך השוואה בין נתוני שתי הפעילות

לוח 16: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק?
(שיעורי המשיבים "מהווה חסם במידה רבה/רבה מאד" בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
סה"כ דוברי ערבית	מורים ז'י"ב	מורים א'ו'	סה"כ דוברי עברית	מורים ז'י"ב	מורים א'ו'	
34%	39%	30%	20%	24%	16%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
35%	38%	32%	29%	31%	26%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
32%	35%	29%	35%	42%	28%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
12%	11%	12%	13%	15%	12%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
17%	20%	15%	18%	19%	17%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
35%	37%	33%	27%	27%	28%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
37%	42%	33%	35%	48%	21%	עומס על התלמידים
71%	70%	72%	75%	76%	74%	עומס על המורים
17%	20%	15%	13%	13%	14%	היעדר תמיכה מספקת מטעם הנהלת ביה"ס
21%	23%	20%	34%	35%	33%	היעדר תמיכה מספקת מטעם משרד החינוך
15%	17%	13%	11%	11%	11%	היעדר אוטונומיה מספקת עבורי כמורה
15%	16%	15%	9%	9%	9%	מחסור בעבודת צוות ובשיתוף בין המורים

דיווחים דומים על חסמים שונים, ובראשם העומס על המורים עצמם, עלו גם במסגרת איסוף המידע האיכותני. להלן כמה דוגמאות.

"אני לא טכנולוגית בכלל ואני נמנעת מזה. אני מורה ותיקה ואני Old. היה לי מאוד קשה שאין קשר עין עם התלמידים וגם חוששת מטכנולוגיה. היו לי הרבה רעיונות בראש שלא יכולתי לממש בגלל חוסר ידע בכלים טכנולוגיים וזה מתסכל". (מורה בחטי"ע)

"לא מעריכים את העשייה שלנו, השנה הזו נשחקתי מאוד, זה כמו חמש שנים. זו שנה שמובילה אותי לשקול ברצינות מאוד גדולה לצאת לפנסיה ואני מורה שאני אוהבת ללמד ואוהבת תלמידים. התסכול והתחושה שלא רואים אותנו – הציבור,

חלק מההורים, שר החינוך אומר שניתן ימים בפסח, בחופש הגדול ואני גמורה... המחשב מעורר בי תחושה של מיאוס. אני גמורה נפשית ופיזית." (מורה)

"הקושי העיקרי הוא שילוב הלמידה מרחוק עם הילדים הפרטיים שלי. ארבעה ילדים קטנים, שניים עם זומים משלהם. שניים שזקוקים לי. אני מנסה לבנות סדר יום ומנסה שהכל יהיה מובנה, ושהגדולים יהיו עצמאיים. לא תמיד זה מצליח." (מורה ביסודי)

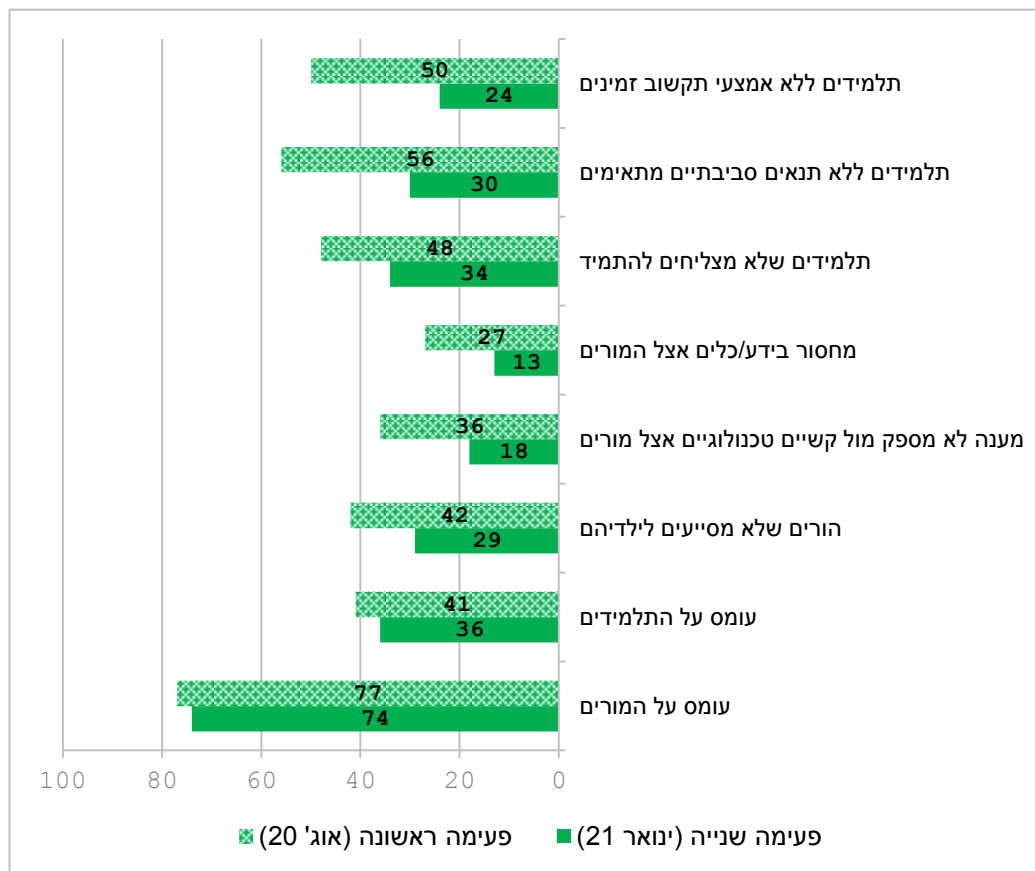
"חסם נוסף זה הקטע של אמצעי קצה ותשתיות אינטרנט בגלל המחסור בתשתית מתאימה, וזה כללי כמעט בכל המגזר הערבי." (מנהל)

"חסרה לנו הרוח הגבית של גורמי משרד החינוך. בתחושה שלי, מי שאמורה לשמור עלינו היא יפה בן דוד [יו"ר הסתדרות המורים], אבל בכל התקופה הזו לא שמענו ממשרד החינוך שום דבר בהיבט של הערכה כלפינו. לא אמרו "ישר כוח ו"כל הכבוד", ורק יפה בן דוד עשתה זאת." (מנהל)

"אדישות והעדר תמיכה הורית מספיקה מחלק מההורים זה חסם מאוד קשה ומאוד קריטי בגלל שלמידה מרחוק מקטינה ואפילו ממזערת את שליטת המורה על ההתנהגות הנכונה של התלמיד במשך הלמידה, בגלל שהוא לא נמצא מולו בתוך הכתה. לכן הרבה תלמידים לא מתייחסים ללמידה ברציניות מרחוק ויש גם הורים אשר בכלל לא מאמינים בלמידה מרחוק." (מנהל)

בהשוואה בין שתי הפעילות נרשם שיפור ניכר כמעט בכל הפרמטרים, כאשר שורה של היבטים אשר נתפסו כחסם משמעותי בפעילה הראשונה נתפסו ככאלה בשיעורים נמוכים בהרבה בפעילה השנייה. כמה דוגמאות בולטות: תלמידים ללא אמצעי תקשוב זמינים (ירידה של 26% - בין שתי הפעילות), תלמידים שלא מצליחים להתמיד (16%-), מחסור בידע או בכלים אצל המורים (14%-), היעדר סיוע של הורים (13%-). לצד הנ"ל, ניכר כי בנושא של העומס המוטל על המורים – התמונה לא השתנתה ביחס לפעילה הראשונה, ועדיין כ – 75% מהמורים סברו כי מדובר בחסם משמעותי/מאוד.

**תרשים 17: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק?
(כלל המורים, באחוזים)**



3.8. הוראה לבגרות

מבין 1502 המרואיינים, 363 דיווחו כי השנה הם מלמדים תלמידים שאמורים לגשת לבחינת בגרות. אלו שהשיבו כך – התבקשו להתייחס לסוגיית ההוראה והלמידה לקראת בגרות בתקופת קורונה, במסגרת שאלה פתוחה. מניתוח תשובות המרואיינים עלו כמה קטגוריות שכיחות של תשובות:⁷

- קושי לנטר את התקדמות התלמידים ולהיות עם "אצבע על הדופק". כולל ביקורת שחזרה רבות על הבעייתיות שבכיבוי המצלמה ע"י התלמידים בזמן שיעורים:

"...קשה לי לדעת מי מהתלמידים מבין או לא. אין לי איך לאתר את התלמידים שמתקשים, הביישנים. לא רואה את הבעת הפנים שלהם כדי להבין אם באמת הבינו או לא ואני לא יכולה להיות איתם 24 שעות..." (מורה למדעי המחשב, ביי"ס דובר ערבית)

"...מהצד שלי יש את כל הכלים ללמד אבל מצד התלמידים אי אפשר לדעת מה קורה שם כי התלמידים מכבים מצלמות התלמידים לא זמינים היו אבל לא הקשיבו..." (מורה למדעים, ביי"ס דובר עברית)

⁷ לאור העובדה שמדובר בשאלה פתוחה, לא ניתן היה לחשב נתונים מספריים/סטטיסטיים באשר לדפוסי ההשבה. הקטגוריות המוצגות להלן מתבססות על ניתוח איכותני. ההצגה היא פחות או יותר בסדר שכיחות יורד של הנושאים/קטגוריות השונים.

"...יש לי כלים ללמד אבל הזום הוא לא תחליף למורה בכיתה. תלמידים יושבים בלי מצלמה, אין לנו יכולת לראות מה קורה איתם, קשה לדרבן אותם ללמידה. קשה להם להתרכז. צריך פשוט להגיע לבית הספר..." (מורה לאנגלית, ביי"ס דובר עברית)

- קושי ניכר בהיבטים רגשיים ומוטיבציוניים בקרב תלמידים (בעיקר המתקשים), חוסר התמדה בלמידה בקרב התלמידים:

"...הקושי הגדול הוא של תלמידים שלא מתמידים בשעות. צריך לנדנד להם. הקשר האישי לקוי. למידה [צריכה לבוא] בצורה חברתית. חסר מגע אנושי ועידוד אישי. יש הספקים פחות טובים בגלל זה..." (מורה למדעים, ביי"ס דובר עברית)

"...רגשית משפיע מאוד לרעה על הילדים, מוריד את המוטיבציה..." (מורה למתמטיקה, ביי"ס דובר עברית)

- בקשה להקלות בבחינות הבגרות לנוכח הפגיעה בלמידה הסדירה:

"...התלמידים חלקם קשה להם הלמידה בזום. כתוצאה מכך ההקשבה שלהם ירודה לכן לא לכל התלמידים זה מתאים. הצלחה בבגרות תהיה יותר לתלמידים החזקים. צריך לתת יותר תגבור לתלמידים החלשים. משרד החינוך צריך להתחשב ולתת יותר הקלות בבגרויות השנה..." (מורה לאנגלית, ביי"ס דובר עברית)

"...חש שתהיה ירידה בהישגים של התלמידים עקב הקורונה. רק הקלות יכול לסייע להם וגם מפגש עם התלמידים בכיתה יכול לסייע להצלחה בבגרויות..." (מורה למדעים, ביי"ס דובר עברית)

- מענה לא מספק מצד משרד החינוך, עמימות באשר למועדי בחינות ולדרכי ההיבחנות:

"...אי אפשר ללמד מרחוק מתמטיקה, גיאומטריה. במשרד החינוך לא מבינים, לא קולטים. זה פשוט מתסכל. אין מוטיבציה ויש פערים משנה שעברה. לחזור לבית הספר זה הדבר שיכול לסייע. החומרים שצמצמו מהבגרות אלה חומרים שאף פעם לא שואלים בבגרויות. שפשוט יתביישו. יש ניתוק טוטאלי מהשטח..." (מורה למתמטיקה, ביי"ס דובר עברית)

"...אני מגישה לבגרות מעבדה לביוLOGיה מבלי שהתלמידים עשו מעבדה אחת. הם עשו מעבדות מרחוק אבל לצערי הם לא נגעו בשום מוצר ששייך למעבדה ועד עכשיו משרד החינוך לא הוציא הודעה שהבגרות הולכת להיות בגרות יבשה. זה קצת לא סביר..." (מורה לביוLOGיה, ביי"ס דובר עברית)

"...מרגישה שיש לחץ רב על תלמידים בגלל שלא יודעים מתי תהיה הבחינה החיצונית. זה גורם לבלבול ותסכול בקרב מורים ותלמידים. הייתי ממליצה לתת אוטונומיה לבית הספר לתת את הציונים לתלמידים..." (מורה לאנגלית, ביי"ס דובר עברית)

- פגיעה באפשרות לקיים בחינות הכנה, בשעה שלבחינות כאלה חשיבות רבה בתהליך ההכנה:

"...התלמידים מוכנים, התכנים הועברו להם. הבעיה היא שאנחנו לא יכולים לקיים את בחינת המתכונת בגלל הסגרים הללו ואי אפשר לקיים אונליין את המתכונת. וכל עוד אין בחינות מתכונת ספק אם מגישים אותם לבגרות..." (מורה לעברית, ביי"ס דובר עברית)

- אמירות לפיהן בחינות מקוונות הן בעייתיות ולא אפקטיביות בשל היעדר טוהר בחינות:

"...מאוד קשה לי עם המבחנים בזום, הם מעתיקים וזה בעיה. [צריך] לאפשר להם לבוא לעשות את המבחנים בבית הספר..." (מורה למתמטיקה, ביי"ס דובר עברית)

" יש בעיה בהערכה, אין יושר. [הבחינה המקוונת] לא נותנת את התמונה האמיתית של יכולות התלמידים, ויש לנו בעיה להערכה לציון השנתי מה לקבוע. הבחינות של הזום מוטלות בספק..." (מורה למתמטיקה, ביי"ס דובר עברית)

- קשיים אובייקטיביים – רפואיים, טכנולוגיים ואחרים – המקשים מאד על קיום למידה תקינה:

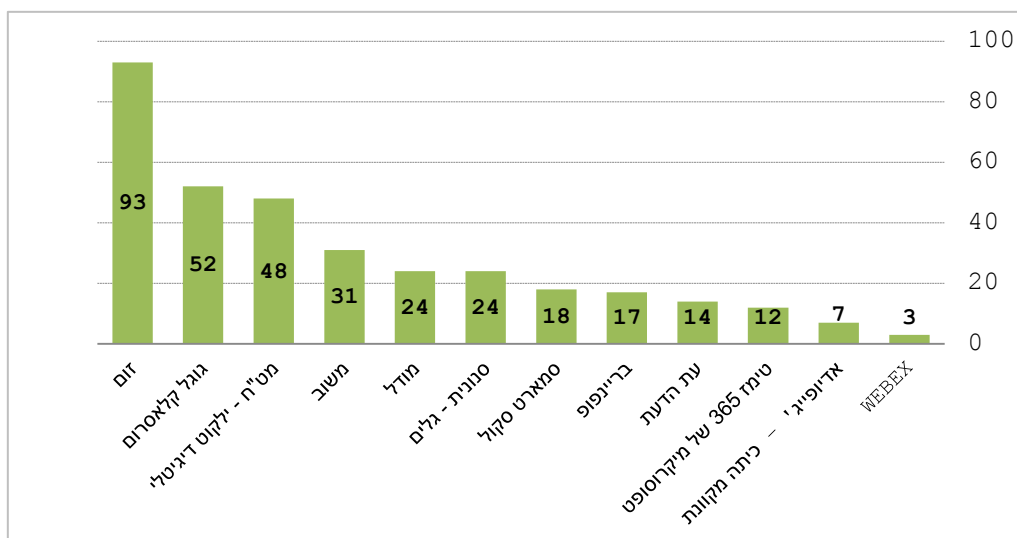
"...הלימוד הוא לא רציני, רק תלמידים מצטיינים יכולים ללמוד. כל השאר עסוקים בתירוצים אמיתיים ולא אמיתיים. מתאים בקושי ל-10 אחוז מהכיתה וכל השאר הולכים לאיבוד. ברמות הנמוכות כמעט רוב מוחלט הולך לאיבוד. אין לנו יכולות לשלוט עליהם. המצב בכי רע והגורמים המשתנים הם איומים. למשל עכשיו אני 98 שעות בהפסקות חשמל, אין מחשבים. בידודים של תלמידים ומחלות אז גם שמגיעים לבית הספר אי אפשר ללמד אותם כי המון לא מגיעים. הפרעות בתוך הבית של התלמידים. הלמידה דרך מסך של איפון קטן שהם לא מבינים ולא רואים שום דבר..." (מורה למתמטיקה, ביי"ס דובר עברית)

3.9. שימוש בפלטפורמות דיגיטליות שונות

נושא אחרון שבו עסק המחקר היה שימוש בפלטפורמות ובכלים מתקשבים שונים על ידי המורים. בפני המורים הוצגה רשימה של פלטפורמות וכלים והם התבקשו להשיב האם השתמשו בהם או לא. הפלטפורמות/כלים שלגביהם נשאלו המורים היו מסוגים שונים; מערכות למפגשים מקוונים (זום, טימז 365, webex), מערכות לניהול הלמידה (גוגל קלאסרום, משוב, מודל, סמארט סקול, אדיופייג') ופלטפורמות נוספות מאגדות בתוכן תכנים פדגוגיים דיגיטליים לצד ניהול הלמידה (מט"ח – ילקוט דיגיטלי, צפונט). בנוסף לפלטפורמות/כלים שהמורים התבקשו להתייחס אליהם בפעילה הראשונה, בפעילה השנייה הם התבקשו להתייחס לשלוש פלטפורמות נוספות של תכנים פדגוגיים: בריינפופ, עת הדעת וסנונית – גלים.

מהתבוננות בנתונים, ניכר כי הכלי המתקשב שזכה לשימוש הנרחב ביותר היה אפליקציית זום שמשמשת למפגשים מקוונים. פלטפורמות/כלים נוספים שזכו אף הם לשימוש נרחב: גוגל קלאסרום, מט"ח – ילקוט דיגיטלי, ופלטפורמת משוב. לא נרשמו הבדלים ניכרים בין שני מגזרי השפה, אם כי ניכר שפלטפורמת גוגל קלאסרום נפוצה יותר בבתי ספר דוברי ערבית ואילו הילקוט הדיגיטלי של מט"ח נפוץ יותר בבתי"ס דוברי עברית (אולי עדות למחסור בחומרים מותאמים לבתי"ס דוברי ערבית?).

תרשים 18: האם השתמש בכל אחת מהפלטפורמות הבאות? (שיעור המורים שהשיבו בחיוב, כלל המורים)



לוח 17: שימוש בפלטפורמות/אפליקציות דיגיטליות שונות (שיעורי המורים שהשיבו בחיוב בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
סה"כ דוברי ערבית	מורים ז' - י"ב	מורים א' - ו'	סה"כ דוברי עברית	מורים ז' - י"ב	מורים א' - ו'	
89%	89%	89%	94%	94%	94%	זום (Zoom)
61%	61%	61%	49%	56%	40%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
42%	26%	56%	50%	32%	69%	מס"ח - ילקוט דיגיטלי
27%	35%	19%	32%	43%	21%	משוב
26%	28%	24%	23%	29%	16%	מודל (Moodle)
20%	9%	29%	26%	6%	47%	סנונית - גלים
12%	15%	9%	20%	17%	24%	סמארט סקול
6%	2%	10%	21%	8%	35%	בריינפופ
10%	5%	15%	16%	3%	29%	עת הדעת
9%	8%	10%	13%	12%	14%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
10%	12%	8%	6%	7%	5%	אדיופיג' - כיתה מקוונת (Edupage)
3%	4%	2%	4%	3%	4%	WEBEX

השוואה בין הדיווחים בשתי הפעילות מלמדת כי כמו בתחילת הדרך, גם בפעילה השנייה הפלטפורמה הפופולרית ביותר היא זום, ומשתמש בה הרוב הגדול של המורים במערכת.

לצד זאת, ניכר כי בפעילה השנייה התרחב מאד השימוש בפלטפורמות נוספות, הן של ניהול פדגוגי (גוגל קלאסרום: עלייה של 24%; מודל: 15%; משוב: 12%+) והן של תכנים פדגוגיים מתוקשבים (מט"ח – ילקוט דיגיטלי: עלייה של 31%). ממצאים אלו מצביעים על כך שבחלוף הזמן מורים הרחיבו באופן ניכר את רפרטואר הכלים המתוקשבים שברשותם ושבהם הם עושים שימוש לצורכי הוראה וניהול פדגוגי.

4. סיכום ומסקנות

הדוח הנוכחי מסכם את ממצאיו של סקר מורים אשר התבצע בחודשים ינואר – פברואר 2021 ואשר עסק בהוראה ובלמידה מרחוק. זאת, בעקבות תקופה שבה בתי הספר היו סגורים עקב מגפת הקורונה ולאור ההיערכות של מערכת החינוך לקראת שנת הלימודים תשפ"א. הסקר נערך בקרב מדגם מייצג של מורים מכלל שלבי הגיל ומשני מגזרי השפה במערכת. בראיונות השתתפו 1502 מורים (88% השבה). בנוסף, הדוח מציג השוואות בין נתוני סקר זה לבין נתוני סקר קודם אשר התקיים בחודשים יולי-אוגוסט 2020 ואשר עסק בסוגיות דומות.

להלן סיכום הממצאים והמסקנות העיקריים.

קיום תנאים להוראה מרחוק בבית ובבית הספר: מרבית המורים מדווחים שבביתם קיימים הציוד והתשתיות לשם ביצוע הוראה מרחוק (אם כי כדאי לשים לב גם לעובדה ש – 7% מדווחים שרק במידה מועטה עומד לרשותם מחשב בבית ו – 15% מדווחים כך באשר לחיבור חזק ויציב לאינטרנט). בין שתי הפעילות נרשם שיפור בכל המישורים שנבדקו, אם כי השיפור הפחות בולט נרשם בתחום האינטרנט – אשר מצטייר במידה מסוימת כחסם לקיום אפקטיבי ומתמשך של למידה מרחוק (וראינו לכך עדויות גם בסקר הורים שערכנו).

כמו במהלך הפעילה הראשונה, גם הפעם שיעורי המורים המדווחים כי תנאים המתאימים לביצוע הוראה מרחוק מתקיימים בבית הספר הם נמוכים בהרבה. בפרט, כמחצית מהמורים מדווחים שבבית הספר חסר ציוד היקפי נדרש (אוזניות, מצלמות, מדפסות וכו'), חיבור חזק ויציב לאינטרנט ותנאים סביבתיים נחוצים.

אמנם חשוב לציין כי בין שתי הפעילות חל שיפור בכל הפרמטרים שנבדקו באשר לאפשרות לקיים הוראה מבית הספר, אך הפער בהערכות להם זוכים בית הספר והבית נותר בעינו (לטובת האחרון, כמובן).

פיתוח מקצועי בקרב המורים: החל באמצע אוגוסט 2020, משרד החינוך פתח בקמפיין נרחב של פיתוח מקצועי בקרב המורים. המהלך המרכזי היה פיתוח מקצועי בית-ספרי ("השתלמות בית ספרית") ולצדו מגוון קורסים מקוונים של פיתוח מקצועי דיסיפלינרי. כמו כן, מגוון של כלים ואמצעים עמדו לרשות בתי הספר: מדריכים, רכזי תקשוב, סימולציות במרכזים אוניברסיטאיים ועוד. מתוך הממצאים עולה כי במהלך של כ-6-7 חודשים מאז תחילת הקמפיין, רוב גדול (83%) של המורים

במערכת אכן עברו פיתוח מקצועי. לממצא זה חשיבות רבה לאור העובדה שבמסגרת הסקרים שבוצעו בקיץ 2020 עלה בבהירות מפי מורים (וגם מפי הורי תלמידים) צורך בשיפור היכולות המקצועיות של המורים לנוכח השינוי הדרסטי שהם נאלצו לבצע במתודות ההוראה. עוד עלה מן הממצאים כי מבין המורים שעברו פיתוח מקצועי כלשהו, 87% עברו פיתוח מקצועי בית ספרי. משאב נפוץ נוסף שמורים רבים עשו בו שימוש: סיוע/הדרכה ע"י רכז התקשוב הבית ספרי (78% מבית המורים שעברו פיתוח מקצועי כלשהו).

כאשר נשאלו בדבר **עמדותיהם ביחס למסגרות/כלים שונים של פיתוח מקצועי**, ניכר היה שסיוע ע"י הרכז הבית ספרי זכה לביקורות החיוביות ביותר (82% דיווחו כי הדבר סייע להם במידה רבה/מאוד), הגם שיתר המסגרות/אמצעים זכו להערות חיוביות. ממצא זה הוא חשוב משום שהוא מציף את התועלת הרבה שבליוי מקצועי הניתן ע"י גורם אשר נמצא בשטח, מכיר את הצרכים והאתגרים הייחודיים, ואשר יש בידו לסייע בקידום הפדגוגיה המתקשבת באופן ממוקד ומיידי. בעבר נשמעו קולות בדבר הצורך לקצץ בתקנים של רכזי תקשוב בית ספריים. לפחות על פי הממצאים העולים ממחקר זה – מדובר במשאב חשוב ומועיל מאד (מבלי לגרוע, כמובן, מיתר התשומות של הפיתוח והליוי המקצועי).

כאשר התבקשו מורים להעריך את **התרומה של מכלול הפיתוח המקצועי** שעברו בתקופה זו – ניכר היה שמרביתם חשו שקיבלו כלים של שימוש בטכנולוגיות רלוונטיות (68%) וכן כלים ליישום פדגוגיה מתקשבת בכיתות (62%). שיעורים נמוכים יותר סברו כך באשר לכלים להתמודדות עם היבטים רגשיים וחברתיים (48%).

אבחנה זו, בין כלים ומיומנויות למתן מענה במישור הלימודי והטכנולוגי, לעומת מחסור בכלים למתן מענה במישור הרגשי ובעיקר במישור החברתי – עלתה גם כאשר מורים נשאלו ישירות באשר **לכלים ולאמצעים העומדים לרשותם** (בין אם רכשו אותו במסגרת הקמפיין האחרון של הפיתוח המקצועי ובין אם לאו); גם כאן, שיעורים גבוהים דיווחו על הימצאות בידיהם של כלים ויכולות טכנולוגיים וטכנו-פדגוגיים. לא רק זאת, אלא שבין שתי הפעילות ניכר היה שיפור בולט בכל ההיבטים שנשאלו באותו אופן בשתי הפעילות. אולם בכל הנוגע למישור החברתי – רק 54% מהמורים השיבו שיש בידיהם במידה רבה/מאוד כלים לתת מענה במישור זה, אשר מצטייר כאחד האתגרים המשמעותיים והלא פתורים של תקופות סגירת בתי ספר.

סוגיה נוספת אשר נבדקה בפעימה השנייה הייתה סוגיית **ההערכה של הישגי התלמידים**. מתוך הממצאים עלה כי מדובר באתגר לא פשוט שבפניו ניצבים מורים. אמצעי ההערכה הנפוץ ביותר היה עבודות בית עצמאיות (88% מהמורים), אותן התלמידים אמורים להגיש כעבור זמן ארוך יחסית ואחריו מבחינת שכיחות השימוש - מבחן או מטלה מוגבלים לזמן קצר כאשר התלמיד אינו מתבקש לפתוח מצלמה (67%). עבודות בקבוצות ומבחנים מוגבלים בזמן כאשר התלמיד כן מתבקש להדליק מצלמה – היו פחות נפוצים (53% כ"א) אך כדאי לשים לב לאמצעי ההערכה האחרון, אשר איננו נתמך על ידי משרד החינוך ובכל זאת למעלה ממחצית מהמורים מדווחים שמשתמשים בו.

נקודה זו האחרונה מביאה אותנו אל תשובות המורים לשאלה **באיזו מידה הם חשים שבאופן כללי יש בידיהם כלים להעריך את ההישגים של התלמידים בתקופות של למידה מרחוק**. מתוך הממצא

לפיו רק 41% מהמורים סבורים שאכן יש בידיהם במידה רבה/מאוד כלים לשם כך, עולה תמונה של מצוקה של מורים במישור זה – ככל הנראה לאור העובדה שהכלים הקיימים אינם מספיק טובים כדי לתת תמונה עדכנית ומהימנה באשר להתקדמות של כל תלמיד ותלמיד. ממצא זה נתמך גם בדבריהם של מורים המלמדים לבגרות, במענה לשאלה פתוחה: רבים מהם ציינו כי בעת למידה מתקשבת אין בידיהם אפשרות לעקוב אחר תגובות כל תלמיד ותלמיד כאשר מלמדים חומר חדש, וכן את העובדה שבחינות מתוקשבות לא בהכרח משקפות את הישגי התלמידים בפועל (עקב סוגיות של טוהר בחינות).

כאשר מורים התבקשו להתייחס למתכונת של **הוראה מרחוק – מצוי מול רצוי**, ניכר היה שבעוד שהמתכונת המועדפת על רבים מהם היא של הוראה בקבוצות ולא דווקא במתכונת של כיתה שלמה, הרי שבפועל המצב הוא הפוך ובמרבית הזמן ההוראה והלמידה מתקיימות במתכונת של כיתה שלמה. לצד זאת, יש לציין שלעומת הפעימה הראשונה – שיעור המורים אשר סברו כי אפשר לקיים חלק ניכר מהלמידה במסגרת של כיתה שלמה – עלה באופן ניכר, כנראה עדות לצבירת ביטחון ופיתוח הרגלי עבודה במתכונת זו בקרב המורים וגם בקרב התלמידים.

לקראת סיומו של הסקר ביקשנו לשאול את המורים באשר ל"שורות תחתונות": **עד כמה לתחושתם הושגו יעדים פדגוגיים וחינוכיים חשובים בתקופת הלמידה מרחוק** - יעדים לימודיים, חברתיים ורגשיים. בעוד שבשאלות שעסקו בתשומות ובתהליכים (ושאליהן התייחסנו לעיל) ניכרו בסה"כ תפיסות חיוביות למדי, שאף השתפרו בין הפעימות, הרי שבכל הקשור להשגת יעדים התמונה הייתה מעט שונה, כאשר פחות ממחצית מהמורים חשו שהיעדים השונים הושגו במידה רבה/מאוד. בלטו לשלילה בהקשר זה: 31% מהמורים אשר סברו כי בתקופה זו התקיימה למידה משמעותית, 35% שסברו כך לגבי המישור החברתי בקרב התלמידים ו-38% באשר לעמידה בתוכנית הלימודים. בהשוואה בין שתי הפעימות ניכר אמנם שיפור בכל הפרמטרים אשר נבדקו בשתי הפעימות, אך לא היה מדובר בזינוק של ממש, וניתן היה להתרשם שעפ"י תפיסת המורים, על אף ההשקעה הרבה ועל אף כשרת הדרך שאכן נעשתה – עדיין מרבית היעדים הושגו במידה בינונית לכל היותר.

חסמים בפני הצלחה של למידה מרחוק: החסם המרכזי בעיני המורים הוא העומס על המורים עצמם, אשר גם לא נראה היה כי פחת במשך הזמן. חסמים בולטים נוספים היו עומס על התלמידים וקושי שלהם להתמיד בלמידה מרחוק. בקרב מורים דוברי ערבית גם חזרו דיווחים על היעדר ציוד קצה מתאים ותנאים נאותים אצל התלמידים כחסם (אם כי נרשם שיפור ניכר בהשוואה לפעימה הראשונה). יש לציין כי בהשוואה בין שתי הפעימות נרשם שיפור במרבית הפרמטרים (למעט בנושא של עומס על המורים עצמם).

5. נספח: נתונים מפורטים של שתי פעימות הסקר

לוח 18: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
3%	4%	9%	11%	73%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
8%	5%	11%	14%	62%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
6%	8%	23%	21%	42%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
11%	13%	19%	17%	40%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 19: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
5%	6%	16%	19%	53%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
13%	8%	17%	20%	41%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
6%	10%	25%	26%	33%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
9%	13%	27%	21%	31%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 20: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
2%	5%	8%	11%	74%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
8%	5%	11%	14%	63%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
6%	8%	22%	22%	42%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
12%	13%	17%	17%	40%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 21: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
7%	7%	15%	17%	55%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
15%	7%	17%	20%	41%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
6%	9%	24%	27%	34%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
10%	14%	26%	20%	31%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 22: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
3%	4%	10%	11%	72%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
8%	5%	11%	14%	62%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
5%	8%	24%	20%	42%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
7%	12%	23%	18%	40%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 23: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
3%	5%	19%	23%	50%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
10%	10%	18%	20%	42%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
5%	12%	27%	25%	31%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
6%	11%	31%	22%	30%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 24: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
77%	11%	7%	5%	1%	71%	11%	10%	4%	4%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
68%	13%	10%	4%	6%	57%	15%	11%	6%	11%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
45%	22%	23%	6%	4%	39%	22%	22%	10%	8%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
46%	18%	15%	11%	10%	35%	16%	19%	15%	14%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 25: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
56%	18%	15%	5%	6%	53%	17%	13%	9%	7%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
41%	21%	18%	6%	13%	39%	18%	16%	9%	17%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
33%	28%	24%	9%	6%	35%	26%	24%	9%	6%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
35%	19%	24%	14%	8%	25%	21%	28%	14%	13%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 26: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
67%	14%	7%	7%	5%	76%	9%	12%	2%	1%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
62%	16%	8%	6%	9%	62%	13%	14%	5%	7%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
38%	19%	29%	7%	6%	46%	21%	20%	8%	4%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
38%	19%	22%	13%	9%	42%	17%	24%	12%	5%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 27: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
46%	22%	21%	7%	4%	55%	23%	17%	2%	2%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
41%	24%	16%	9%	9%	43%	17%	19%	10%	10%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
26%	29%	26%	13%	6%	35%	20%	28%	12%	5%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
28%	23%	29%	13%	6%	32%	21%	33%	9%	6%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 28: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
51%	12%	14%	7%	15%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
38%	13%	17%	11%	21%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
31%	17%	23%	15%	13%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
32%	21%	21%	11%	15%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 29: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
32%	16%	19%	14%	19%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
20%	13%	19%	15%	33%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
19%	20%	29%	17%	15%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
20%	21%	24%	18%	17%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 30: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
15%	8%	14%	11%	52%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
20%	13%	17%	13%	38%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
13%	15%	22%	18%	33%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
16%	11%	21%	20%	31%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 31: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
18%	15%	18%	15%	34%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
35%	15%	17%	13%	21%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
15%	16%	27%	22%	20%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
21%	18%	23%	19%	19%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 32: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
18%	6%	15%	14%	48%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
25%	7%	17%	13%	37%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
15%	16%	24%	17%	28%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
11%	11%	22%	23%	34%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 33: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
21%	12%	22%	18%	27%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
28%	16%	22%	14%	20%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
15%	20%	32%	17%	16%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
10%	17%	26%	25%	23%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 34: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
51%	12%	14%	8%	15%	54%	11%	13%	8%	15%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
38%	13%	17%	12%	20%	37%	13%	17%	14%	20%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
31%	18%	21%	16%	14%	35%	17%	23%	13%	11%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
33%	21%	20%	11%	15%	30%	18%	23%	12%	17%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 35: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
32%	15%	21%	13%	19%	38%	14%	15%	17%	16%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
19%	14%	18%	14%	36%	23%	11%	15%	17%	34%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
19%	24%	26%	16%	14%	22%	18%	29%	16%	15%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
19%	20%	22%	18%	22%	19%	17%	25%	19%	20%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 36: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
42%	15%	15%	6%	22%	53%	13%	15%	6%	14%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
29%	13%	17%	7%	34%	43%	13%	17%	8%	18%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
22%	16%	25%	18%	19%	32%	18%	23%	15%	12%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
30%	23%	21%	12%	15%	36%	24%	22%	10%	7%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 37: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
18%	18%	22%	15%	26%	37%	19%	21%	8%	15%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
13%	15%	18%	18%	35%	27%	12%	27%	13%	21%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
8%	18%	32%	23%	19%	24%	16%	33%	16%	11%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
20%	23%	25%	18%	15%	26%	27%	28%	16%	4%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 38: האם בחודשים האחרונים עברת פיתוח מקצועי בנושא הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים		
לא	כן	
17%	83%	בחודשים האחרונים עברת פיתוח מקצועי בנושא הוראה ולמידה מרחוק

לוח 39: האם בחודשים האחרונים עברת פיתוח מקצועי בנושא הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית		
לא	כן	
18%	82%	בחודשים האחרונים עברת פיתוח מקצועי בנושא הוראה ולמידה מרחוק

לוח 40: האם בחודשים האחרונים עברת פיתוח מקצועי בנושא הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית		
לא	כן	
14%	86%	בחודשים האחרונים עברת פיתוח מקצועי בנושא הוראה ולמידה מרחוק

לוח 41: האם בחודשים האחרונים עברת פיתוח מקצועי בנושא הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
18%	82%	18%	82%	בחודשים האחרונים עברת פיתוח מקצועי בנושא הוראה ולמידה מרחוק

לוח 42: האם בחודשים האחרונים עברת פיתוח מקצועי בנושא הוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
16%	84%	13%	87%	בחודשים האחרונים עברת פיתוח מקצועי בנושא הוראה ולמידה מרחוק

לוח 43: באילו פעילויות לפיתוח מקצועי השתתפת? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים		
לא	כן	
13%	87%	השתלמות בית ספרית
44%	56%	השתלמות אונליין
44%	55%	הדרכה על ידי מדריך לתחום הדעת**
62%	38%	הדרכה על ידי מדריך לתקשוב
2%	78%	סיוע/הדרכה על ידי רכז תקשוב***
81%	19%	סימולציות

* מבין המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי

** שיעור המורים שדיווחו כי קיבלו ממדריך בתחום הדעת הדרכה בנושא הוראה ולמידה מרחוק

*** מבין כלל המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי – בין אם יש בבית ספרם רכז תקשוב ובין אם לא

לוח 44: באילו פעילויות לפיתוח מקצועי השתתפת? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית		
לא	כן	
15%	85%	השתלמות בית ספרית
46%	54%	השתלמות אונליין
46%	54%	הדרכה על ידי מדריך לתחום הדעת**
65%	35%	הדרכה על ידי מדריך לתקשוב
24%	76%	סיוע/הדרכה על ידי רכז תקשוב***
89%	11%	סימולציות

* מבין המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי

** שיעור המורים שדיווחו כי קיבלו ממדריך בתחום הדעת הדרכה בנושא הוראה ולמידה מרחוק

*** מבין כלל המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי – בין אם יש בבית ספרם רכז תקשוב ובין אם לא

לוח 45: באילו פעילויות לפיתוח מקצועי השתתפת? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית		
לא	כן	
9%	91%	השתלמות בית ספרית
39%	61%	השתלמות אונליין
40%	60%	הדרכה על ידי מדריך לתחום הדעת**
54%	46%	הדרכה על ידי מדריך לתקשוב
19%	81%	סיוע/הדרכה על ידי רכז תקשוב***
62%	38%	סימולציות

* מבין המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי

** שיעור המורים שדיווחו כי קיבלו ממדריך בתחום הדעת הדרכה בנושא הוראה ולמידה מרחוק

*** מבין כלל המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי – בין אם יש בבית ספרם רכז תקשוב ובין אם לא

לוח 46: באילו פעילויות לפיתוח מקצועי השתתפת? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
20%	80%	10%	90%	השתלמות בית ספרית
45%	55%	47%	53%	השתלמות אונליין
52%	48%	41%	59%	הדרכה על ידי מדריך לתחום הדעת**
69%	31%	61%	39%	הדרכה על ידי מדריך לתקשוב
27%	73%	20%	80%	סיוע/הדרכה על ידי רכז תקשוב***
89%	11%	88%	12%	סימולציות

* מבין המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי

** שיעור המורים שדיווחו כי קיבלו ממדריך בתחום הדעת הדרכה בנושא הוראה ולמידה מרחוק

*** מבין כלל המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי – בין אם יש בבית ספרם רכז תקשוב ובין אם לא

לוח 47: באילו פעילויות לפיתוח מקצועי השתתפת? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
10%	90%	9%	91%	השתלמות בית ספרית
37%	63%	40%	60%	השתלמות אונליין
40%	60%	40%	60%	הדרכה על ידי מדריך לתחום הדעת**
59%	41%	49%	51%	הדרכה על ידי מדריך לתקשוב
22%	78%	17%	83%	סיוע/הדרכה על ידי רכז תקשוב***
63%	37%	61%	39%	סימולציות

* מבין המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי

** שיעור המורים שדיווחו כי קיבלו ממדריך בתחום הדעת הדרכה בנושא הוראה ולמידה מרחוק

*** מבין כלל המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי – בין אם יש בבית ספרם רכז תקשוב ובין אם לא

לוח 48: באיזו מידה הפיתוח המקצועי שבו השתתפת העניק לך כלים ויכולות מקצועיים אשר משמשים אותך בתקופה של הוראה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
35%	36%	21%	6%	3%	השתלמות בית ספרית
39%	37%	19%	3%	1%	השתלמות אונליין
37%	38%	20%	4%	1%	הדרכה על ידי מדריך לתחום הדעת**
40%	39%	16%	4%	2%	הדרכה על ידי מדריך לתקשוב
55%	27%	13%	4%	1%	סיוע/הדרכה על ידי רכז תקשוב***
31%	42%	23%	2%	2%	סימולציות

* מבין המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת זו של פיתוח מקצועי

** שיעור המורים שדיווחו כי קיבלו ממדריך בתחום הדעת הדרכה בנושא הוראה ולמידה מרחוק

*** מבין כלל המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי – בין אם יש בבית ספרם רכז תקשוב ובין אם לא

לוח 49: באיזו מידה הפיתוח המקצועי שבו השתתפת העניק לך כלים ויכולות מקצועיים אשר משמשים אותך בתקופה של הוראה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
31%	36%	23%	7%	3%	השתלמות בית ספרית
38%	35%	21%	4%	2%	השתלמות אונליין
38%	36%	20%	5%	1%	הדרכה על ידי מדריך לתחום הדעת**
39%	38%	17%	5%	1%	הדרכה על ידי מדריך לתקשוב
56%	26%	13%	4%	1%	סיוע/הדרכה על ידי רכז תקשוב***
26%	43%	24%	3%	3%	סימולציות

* מבין המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי

** שיעור המורים שדיווחו כי קיבלו ממדריך בתחום הדעת הדרכה בנושא הוראה ולמידה מרחוק

*** מבין כלל המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי – בין אם יש בבית ספרם רכז תקשוב ובין אם לא

לוח 50: באיזו מידה הפיתוח המקצועי שבו השתתפת העניק לך כלים ויכולות מקצועיים אשר משמשים אותך בתקופה של הוראה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
43%	36%	18%	2%	1%	השתלמות בית ספרית
43%	41%	15%	1%	0%	השתלמות אונליין
35%	43%	19%	2%	1%	הדרכה על ידי מדריך לתחום הדעת**
40%	40%	15%	2%	2%	הדרכה על ידי מדריך לתקשוב
53%	29%	13%	3%	1%	סיוע/הדרכה על ידי רכז תקשוב***
35%	41%	22%	1%	1%	סימולציות

* מבין המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי

** שיעור המורים שדיווחו כי קיבלו ממדריך בתחום הדעת בהנחה בנושא הוראה ולמידה מרחוק

*** מבין כלל המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי – בין אם יש בבית ספרם רכז תקשוב ובין אם לא

לוח 51: באיזו מידה הפיתוח המקצועי שבו השתתפת העניק לך כלים ויכולות מקצועיים אשר משמשים אותך בתקופה של הוראה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
33%	36%	22%	6%	3%	30%	36%	23%	9%	3%	השתלמות בית ספרית
42%	33%	20%	4%	2%	34%	37%	23%	5%	1%	השתלמות אונליין
39%	31%	23%	7%	1%	38%	40%	18%	3%	2%	הדרכה על ידי מדריך לתחום הדעת**
38%	40%	16%	5%	2%	40%	37%	17%	4%	1%	הדרכה על ידי מדריך לתקשוב
52%	29%	14%	4%	1%	59%	23%	12%	5%	1%	סיוע/הדרכה על ידי רכז תקשוב***
34%	44%	17%	2%	2%	19%	43%	30%	4%	4%	סימולציות

* מבין המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי

** שיעור המורים שדיווחו כי קיבלו ממדריך בתחום הדעת בהנחה של הוראה ולמידה מרחוק

*** מבין כלל המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי – בין אם יש בבית ספרם רכז תקשוב ובין אם לא

לוח 52: באיזו מידה הפיתוח המקצועי שבו השתתפת העניק לך כלים ויכולות מקצועיים אשר משמשים אותך בתקופה של הוראה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
38%	37%	22%	2%	1%	47%	35%	14%	2%	1%	השתלמות בית ספרית
43%	39%	17%	1%	1%	43%	43%	14%	1%	0%	השתלמות אונליין
35%	44%	17%	3%	2%	35%	43%	21%	1%	0%	הדרכה על ידי מדריך לתחום הדעת**
37%	37%	18%	4%	5%	42%	42%	14%	2%	0%	הדרכה על ידי מדריך לתקשוב
48%	32%	16%	2%	3%	57%	28%	11%	4%	0%	סיוע/הדרכה על ידי רכז תקשוב***
35%	38%	24%	1%	3%	35%	44%	21%	1%	0%	סימולציות

* מבין המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי

** שיעור המורים שדיווחו כי קיבלו ממדריך בתחום הדעת כלשהי בנושא הוראה ולמידה מרחוק

*** מבין כלל המורים שדיווחו כי השתתפו במסגרת כלשהי של פיתוח מקצועי – בין אם יש בבית ספרם רכז תקשוב ובין אם לא

לוח 53: באיזו מידה הפיתוח המקצועי שבו השתתפת תרם לך בכל אחד מהמישורים הבאים? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
29%	38%	23%	6%	3%	רכישת ידע ומיומנויות בתחום של טכנולוגיות ללמידה מרחוק
27%	35%	27%	8%	3%	יישום דרכי הוראה ולמידה המותאמות ללמידה מרחוק
20%	27%	29%	15%	10%	מתן מענה וסיוע לתלמידים במישורים הרגשי והחברתי

לוח 54: באיזו מידה הפיתוח המקצועי שבו השתתפת תרם לך בכל אחד מהמישורים הבאים? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
28%	37%	25%	7%	3%	רכישת ידע ומיומנויות בתחום של טכנולוגיות ללמידה מרחוק
25%	32%	30%	9%	3%	יישום דרכי הוראה ולמידה המותאמות ללמידה מרחוק
18%	25%	29%	17%	12%	מתן מענה וסיוע לתלמידים במישורים הרגשי והחברתי

לוח 55: באיזו מידה הפיתוח המקצועי שבו השתתפת תרם לך בכל אחד מהמישורים הבאים? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
0%	4%	19%	43%	34%	רכישת ידע ומיומנויות בתחום של טכנולוגיות ללמידה מרחוק
2%	5%	20%	43%	31%	יישום דרכי הוראה ולמידה המותאמות ללמידה מרחוק
4%	10%	28%	34%	24%	מתן מענה וסיוע לתלמידים במישורים הרגשי והחברתי

לוח 56: באיזו מידה הפיתוח המקצועי שבו השתתפת תרם לך בכל אחד מהמישורים הבאים? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
3%	7%	26%	36%	28%	4%	7%	24%	37%	28%	רכישת ידע ומיומנויות בתחום של טכנולוגיות ללמידה מרחוק
3%	8%	31%	32%	25%	3%	11%	28%	33%	24%	יישום דרכי הוראה ולמידה המותאמות ללמידה מרחוק
11%	12%	29%	28%	20%	14%	21%	28%	21%	15%	מתן מענה וסיוע לתלמידים במישורים הרגשי והחברתי

לוח 57: באיזו מידה הפיתוח המקצועי שבו השתתפת תרם לך בכל אחד מהמישורים הבאים? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
28%	46%	21%	4%	1%	38%	40%	18%	4%	0%	רכישת ידע ומיומנויות בתחום של טכנולוגיות למידה מרחוק
27%	46%	21%	4%	3%	34%	40%	20%	5%	1%	יישום דרכי הוראה ולמידה המותאמות למידה מרחוק
24%	34%	25%	11%	7%	25%	34%	30%	9%	3%	מתן מענה וסיוע לתלמידים במישורים הרגשי והחברתי

לוח 58: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
46%	28%	15%	6%	4%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
49%	29%	14%	5%	4%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
41%	36%	18%	3%	1%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
37%	43%	17%	2%	1%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק

לוח 59: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
19%	37%	29%	11%	5%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
20%	35%	28%	12%	6%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
25%	33%	27%	10%	5%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
28%	38%	25%	6%	2%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק

לוח 60: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
47%	25%	16%	7%	5%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
49%	28%	14%	5%	4%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
41%	35%	19%	4%	2%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
38%	42%	17%	2%	1%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק

לוח 61: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
17%	33%	32%	12%	7%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
18%	33%	27%	14%	8%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
25%	32%	24%	12%	7%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
27%	39%	26%	6%	3%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק

לוח 62: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
44%	36%	15%	5%	1%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
48%	33%	13%	4%	2%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
42%	40%	16%	1%	0%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
35%	46%	18%	2%	0%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק

לוח 63: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
23%	44%	24%	8%	2%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
23%	38%	29%	6%	3%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
24%	34%	32%	8%	3%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
32%	37%	25%	5%	1%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק

לוח 64: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
48%	25%	17%	6%	4%	46%	26%	15%	8%	5%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
43%	30%	15%	6%	6%	55%	26%	13%	4%	2%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
44%	36%	17%	2%	2%	38%	35%	20%	5%	1%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
39%	40%	18%	1%	1%	37%	43%	17%	2%	1%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק

לוח 65: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
16%	33%	32%	12%	7%	18%	33%	31%	12%	6%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
14%	30%	30%	17%	10%	24%	38%	23%	11%	4%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
28%	33%	20%	11%	7%	21%	30%	29%	13%	7%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
28%	39%	26%	4%	2%	24%	39%	25%	8%	4%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק

לוח 66: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
41%	34%	19%	4%	2%	45%	37%	11%	5%	1%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
42%	33%	17%	4%	4%	53%	32%	10%	4%	1%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
41%	41%	17%	1%	0%	42%	40%	16%	1%	0%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
34%	44%	20%	2%	0%	35%	47%	16%	2%	0%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק

לוח 67: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
23%	42%	26%	8%	2%	23%	47%	22%	8%	1%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
22%	32%	32%	9%	5%	24%	45%	27%	4%	1%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
25%	29%	35%	8%	3%	23%	39%	29%	7%	2%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
31%	41%	23%	3%	2%	32%	33%	27%	6%	1%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק

לוח 68: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
59%	30%	9%	1%	1%	יש לך ידע ויכולת לקיים הוראה מרחוק המותאמת לתחומי הדעת שאתה מלמד
33%	36%	24%	5%	2%	יש לך את היכולת לשמור על עניין וריכוז של תלמידים בעת הוראה מרחוק
29%	34%	25%	9%	3%	יש לך ידע ויכולת במתן מענה דיפרנציאלי לתלמידים בעת למידה מרחוק
46%	30%	18%	5%	2%	ידע יכולת כיצד ליצור קשר ושיתוף פעולה עם ההורים
34%	33%	22%	8%	3%	ידע ויכולת במתן תמיכה רגשית לתלמידים בעת למידה מרחוק
23%	30%	28%	12%	6%	ידע ויכולת בסיוע לתלמידים במישור החברתי בתקופה של למידה מרחוק

*המורים נשאלו באשר לכלים/מיומנויות אלו רק בפעימה השנייה

לוח 69: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
1%	1%	9%	29%	60%	יש לך ידע ויכולת לקיים הוראה מרחוק המותאמת לתחומי הדעת שאתה מלמד
2%	6%	25%	36%	31%	יש לך את היכולת לשמור על עניין וריכוז של תלמידים בעת הוראה מרחוק
4%	11%	27%	31%	28%	יש לך ידע ויכולת במתן מענה דיפרנציאלי לתלמידים בעת למידה מרחוק
2%	4%	17%	29%	47%	ידע יכולת כיצד ליצור קשר ושיתוף פעולה עם ההורים
4%	9%	23%	32%	32%	ידע ויכולת במתן תמיכה רגשית לתלמידים בעת למידה מרחוק
8%	15%	29%	28%	21%	ידע ויכולת בסיוע לתלמידים במישור החברתי בתקופה של למידה מרחוק

*המורים נשאלו באשר לכלים/מיומנויות אלו רק בפעימה השנייה

לוח 70: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
58%	32%	9%	1%	0%	יש לך ידע ויכולת לקיים הוראה מרחוק המותאמת לתחומי הדעת שאתה מלמד
36%	36%	23%	3%	2%	יש לך את היכולת לשמור על עניין וריכוז של תלמידים בעת הוראה מרחוק
30%	43%	21%	4%	2%	יש לך ידע ויכולת במתן מענה דיפרנציאלי לתלמידים בעת למידה מרחוק
44%	30%	18%	5%	2%	ידע יכולת כיצד ליצור קשר ושיתוף פעולה עם ההורים
40%	35%	20%	4%	2%	ידע ויכולת במתן תמיכה רגשית לתלמידים בעת למידה מרחוק
31%	37%	25%	5%	2%	ידע ויכולת בסיוע לתלמידים במישור החברתי בתקופה של למידה מרחוק

*המורים נשאלו באשר לכלים/מיומנויות אלו רק בפעימה השנייה

לוח 71: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
59%	31%	8%	1%	1%	60%	27%	10%	1%	1%	יש לך ידע ויכולת לקיים הוראה מרחוק המותאמת לתחומי הדעת שאתה מלמד
27%	35%	27%	8%	4%	36%	37%	23%	4%	0%	יש לך את היכולת לשמור על עניין וריכוז של תלמידים בעת הוראה מרחוק
23%	31%	29%	11%	5%	33%	30%	24%	10%	2%	יש לך ידע ויכולת במתן מענה דיפרנציאלי לתלמידים בעת למידה מרחוק
39%	31%	21%	6%	3%	55%	27%	14%	3%	1%	ידע יכולת כיצד ליצור קשר ושיתוף פעולה עם ההורים
26%	32%	26%	11%	6%	38%	32%	21%	7%	3%	ידע ויכולת במתן תמיכה רגשית לתלמידים בעת למידה מרחוק
17%	23%	32%	20%	9%	24%	33%	26%	11%	6%	ידע ויכולת בסיוע לתלמידים במישור החברתי בתקופה של למידה מרחוק

*המורים נשאלו באשר לכלים/מיומנויות אלו רק בפעימה השנייה

לוח 72: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
55%	33%	10%	1%	0%	60%	31%	8%	1%	0%	יש לך ידע ויכולת לקיים הוראה מרחוק המותאמת לתחומי הדעת שאתה מלמד
35%	34%	25%	5%	1%	37%	38%	21%	2%	2%	יש לך את היכולת לשמור על עניין וריכוז של תלמידים בעת הוראה מרחוק
28%	45%	21%	3%	3%	32%	42%	20%	4%	1%	יש לך ידע ויכולת במתן מענה דיפרנציאלי לתלמידים בעת למידה מרחוק
40%	29%	19%	9%	3%	47%	31%	17%	3%	1%	ידע יכולת כיצד ליצור קשר ושיתוף פעולה עם ההורים
36%	37%	20%	4%	2%	43%	32%	19%	4%	1%	ידע ויכולת במתן תמיכה רגשית לתלמידים בעת למידה מרחוק
26%	40%	25%	7%	2%	35%	35%	26%	4%	1%	ידע ויכולת בסיוע לתלמידים במישור החברתי בתקופה של למידה מרחוק

*המורים נשאלו באשר לכלים/מיומנויות אלו רק בפעימה השנייה

לוח 73: האם בתקופת הלמידה מרחוק הערכת את הישגי התלמידים? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים		
לא	כן	
17%	83%	האם הערכת את הישגי התלמידים?

לוח 74: האם בתקופת הלמידה מרחוק הערכת את הישגי התלמידים? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית		
לא	כן	
18%	82%	האם הערכת את הישגי התלמידים?

לוח 75: האם בתקופת הלמידה מרחוק הערכת את הישגי התלמידים? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית		
לא	כן	
14%	86%	האם הערכת את הישגי התלמידים?

לוח 76: האם בתקופת הלמידה מרחוק הערכת את הישגי התלמידים? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
6%	94%	28%	72%	האם הערכת את הישגי התלמידים?

לוח 77: האם בתקופת הלמידה מרחוק הערכת את הישגי התלמידים? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
10%	90%	17%	83%	האם הערכת את הישגי התלמידים?

לוח 78: באילו כלים השתמשת כדי להעריך את הישגי התלמידים בתקופת הקורונה? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים		
לא	כן	
47%	53%	מבחנים/מטלות מרחוק, כאשר התלמיד מול המחשב ומתבקש להדליק מצלמה לשם מעקב ע"י המורה
33%	67%	מבחנים או מטלות המוגבלות לזמן קצר, אותם התלמיד מבצע מרחוק ללא מעקב של המורה באמצעות מצלמה
12%	88%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע בעצמו ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית
47%	53%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע ביחד עם תלמידים נוספים ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית

* מבין המורים שדיווחו כי העריכו את הישגי התלמידים בתקופת הקורונה

לוח 79: באילו כלים השתמשת כדי להעריך את הישגי התלמידים בתקופת הקורונה? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית		
לא	כן	
45%	55%	מבחנים/מטלות מרחוק, כאשר התלמיד מול המחשב ומתבקש להדליק מצלמה לשם מעקב ע"י המורה
36%	64%	מבחנים או מטלות המוגבלות לזמן קצר, אותם התלמיד מבצע מרחוק ללא מעקב של המורה באמצעות מצלמה
12%	88%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע בעצמו ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית
45%	55%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע ביחד עם תלמידים נוספים ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית

*מבין המורים שדיווחו כי העריכו את הישגי התלמידים בתקופת הקורונה

לוח 80: באילו כלים השתמשת כדי להעריך את הישגי התלמידים בתקופת הקורונה? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית		
לא	כן	
51%	49%	מבחנים/מטלות מרחוק, כאשר התלמיד מול המחשב ומתבקש להדליק מצלמה לשם מעקב ע"י המורה
25%	75%	מבחנים או מטלות המוגבלות לזמן קצר, אותם התלמיד מבצע מרחוק ללא מעקב של המורה באמצעות מצלמה
10%	90%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע בעצמו ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית
53%	47%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע ביחד עם תלמידים נוספים ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית

*מבין המורים שדיווחו כי העריכו את הישגי התלמידים בתקופת הקורונה

לוח 81: באילו כלים השתמשת כדי להעריך את הישגי התלמידים בתקופת הקורונה? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
32%	68%	62%	38%	מבחנים/מטלות מרחוק, כאשר התלמיד מול המחשב ומתבקש להדליק מצלמה לשם מעקב ע"י המורה
29%	71%	44%	56%	מבחנים או מטלות המוגבלות לזמן קצר, אותם התלמיד מבצע מרחוק ללא מעקב של המורה באמצעות מצלמה
9%	91%	16%	84%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע בעצמו ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית
39%	61%	52%	48%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע ביחד עם תלמידים נוספים ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית

*מבין המורים שדיווחו כי העריכו את הישגי התלמידים בתקופת הקורונה

לוח 82: באילו כלים השתמשת כדי להעריך את הישגי התלמידים בתקופת הקורונה? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
44%	56%	56%	44%	מבחנים/מטלות מרחוק, כאשר התלמיד מול המחשב ומתבקש להדליק מצלמה לשם מעקב ע"י המורה
18%	82%	32%	68%	מבחנים או מטלות המוגבלות לזמן קצר, אותם התלמיד מבצע מרחוק ללא מעקב של המורה באמצעות מצלמה
7%	93%	13%	87%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע בעצמו ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית
44%	56%	61%	39%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע ביחד עם תלמידים נוספים ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית

*מבין המורים שדיווחו כי העריכו את הישגי התלמידים בתקופת הקורונה

לוח 83: עד כמה אתה שבע רצון מהשימוש בכלי ההערכה ומהמידה בה הוא משקף את הישגי התלמידים בתקופת הלמידה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
10%	24%	42%	13%	11%	מבחנים/מטלות מרחוק, כאשר התלמיד מול המחשב ומתבקש להדליק מצלמה לשם מעקב ע"י המורה
13%	28%	41%	13%	5%	מבחנים או מטלות המוגבלות לזמן קצר, אותם התלמיד מבצע מרחוק ללא מעקב של המורה באמצעות מצלמה
21%	36%	33%	8%	2%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע בעצמו ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית
24%	39%	29%	6%	2%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע ביחד עם תלמידים נוספים ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית

* מבין המורים שדיווחו כי העריכו תלמידים באמצעות הכלים

לוח 84: עד כמה אתה שבע רצון מהשימוש בכלי ההערכה ומהמידה בה הוא משקף את הישגי התלמידים בתקופת הלמידה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
13%	14%	41%	22%	11%	מבחנים/מטלות מרחוק, כאשר התלמיד מול המחשב ומתבקש להדליק מצלמה לשם מעקב ע"י המורה
6%	12%	38%	29%	15%	מבחנים או מטלות המוגבלות לזמן קצר, אותם התלמיד מבצע מרחוק ללא מעקב של המורה באמצעות מצלמה
3%	8%	32%	33%	24%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע בעצמו ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית
2%	6%	29%	36%	27%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע ביחד עם תלמידים נוספים ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית

* מבין המורים שדיווחו כי העריכו תלמידים באמצעות הכלים

לוח 85: עד כמה אתה שבע רצון מהשימוש בכלי ההערכה ומהמידה בה הוא משקף את הישגי התלמידים בתקופת הלמידה מרחוק? ** (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
4%	11%	47%	28%	9%	מבחינים/מטלות מרחוק, כאשר התלמיד מול המחשב ומתבקש להדליק מצלמה לשם מעקב ע"י המורה
4%	15%	47%	24%	10%	מבחינים או מטלות המוגבלות לזמן קצר, אותם התלמיד מבצע מרחוק ללא מעקב של המורה באמצעות מצלמה
1%	7%	36%	42%	14%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע בעצמו ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית
2%	7%	30%	47%	15%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע ביחד עם תלמידים נוספים ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית

* מבין המורים שדיווחו כי העריכו תלמידים באמצעות הכלים

לוח 86: עד כמה אתה שבע רצון מהשימוש בכלי ההערכה ומהמידה בה הוא משקף את הישגי התלמידים בתקופת הלמידה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
11%	18%	41%	14%	16%	11%	32%	39%	14%	5%	מבחנים/מטלות מרחוק, כאשר התלמיד מול המחשב ומתבקש להדליק מצלמה לשם מעקב ע"י המורה
15%	29%	38%	12%	7%	15%	31%	38%	11%	4%	מבחנים או מטלות המוגבלות לזמן קצר, אותם התלמיד מבצע מרחוק ללא מעקב של המורה באמצעות מצלמה
23%	35%	30%	10%	3%	25%	31%	35%	7%	3%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע בעצמו ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית
25%	36%	30%	7%	2%	31%	35%	27%	5%	2%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע ביחד עם תלמידים נוספים ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית

* מבין המורים שדיווחו כי העריכו תלמידים באמצעות הכלים

לוח 87: עד כמה אתה שבע רצון מהשימוש בכלי ההערכה ומהמידה בה הוא משקף את הישגי התלמידים בתקופת הלמידה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
9%	27%	44%	14%	7%	9%	30%	50%	8%	2%	מבחנים/מטלות מרחוק, כאשר התלמיד מול המחשב ומתבקש להדליק מצלמה לשם מעקב ע"י המורה
12%	23%	43%	19%	3%	8%	25%	51%	11%	5%	מבחנים או מטלות המוגבלות לזמן קצר, אותם התלמיד מבצע מרחוק ללא מעקב של המורה באמצעות מצלמה
16%	41%	34%	8%	2%	12%	43%	38%	7%	0%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע בעצמו ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית
18%	50%	23%	6%	3%	10%	44%	39%	7%	0%	משימות או עבודות שהתלמיד אמור לבצע ביחד עם תלמידים נוספים ולהגיש בתוך זמן ארוך יחסית

* מבין המורים שדיווחו כי העריכו תלמידים באמצעות הכלים

לוח 88: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
10%	31%	40%	14%	5%	
					באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים?

לוח 89: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
15%	28%	32%	17%	7%	
					באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים?

לוח 90: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
9%	30%	39%	15%	7%	
					באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים?

לוח 91: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
8%	20%	30%	28%	14%	באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים?

לוח 92: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
2%	11%	42%	34%	12%	באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים?

לוח 93: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
4%	13%	36%	30%	18%	באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים?

לוח 94: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
9%	33%	36%	15%	7%	9%	27%	42%	16%	7%	

באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים?

לוח 95: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
14%	33%	30%	17%	7%	15%	20%	31%	24%	10%	

באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים?

לוח 96: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'										
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
1%	11%	44%	31%	12%	2%	10%	39%	39%	11%	באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים?

לוח 97: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'										
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
5%	13%	35%	27%	20%	3%	12%	36%	33%	16%	באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים?

לוח 98: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים – המצב הרצוי (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
כלל לא	בחלק קטן מהזמן	בכמחצית מהזמן	רוב הזמן	כל הזמן	
5%	23%	26%	22%	24%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
4%	23%	22%	27%	23%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
9%	34%	25%	19%	12%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
3%	27%	25%	25%	19%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 99: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים – המצב הרצוי (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
כלל לא	בחלק קטן מהזמן	בכמחצית מהזמן	רוב הזמן	כל הזמן	
6%	26%	37%	18%	14%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
3%	13%	27%	32%	25%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
5%	23%	29%	26%	17%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
3%	22%	28%	30%	18%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 100: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים – המצב הרצוי (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
כלל לא	בחלק קטן מהזמן	בכחצית מהזמן	רוב הזמן	כל הזמן	
6%	26%	25%	22%	22%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
4%	24%	20%	27%	25%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
8%	36%	24%	19%	14%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
4%	29%	26%	24%	18%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 101: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים – המצב הרצוי (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
כלל לא	בחלק קטן מהזמן	בכחצית מהזמן	רוב הזמן	כל הזמן	
6%	30%	35%	17%	12%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
3%	15%	23%	31%	28%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
5%	25%	31%	23%	16%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
3%	24%	28%	27%	18%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 102: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים – המצב הרצוי (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
כלל לא	בחלק קטן מהזמן	בכמחצית מהזמן	רוב הזמן	כל הזמן	
3%	16%	28%	23%	29%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
5%	19%	30%	27%	18%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
10%	31%	30%	20%	8%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
2%	21%	24%	28%	24%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 103: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים – המצב הרצוי (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
כלל לא	בחלק קטן מהזמן	בכחצית מהזמן	רוב הזמן	כל הזמן	
4%	17%	41%	21%	16%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
4%	9%	34%	34%	19%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
5%	19%	26%	31%	18%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
2%	18%	28%	34%	18%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 104: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים – המצב הרצוי (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
כל הזמן	רוב הזמן	בכמחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	כל הזמן	רוב הזמן	בכמחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	
23%	24%	25%	22%	5%	21%	20%	24%	29%	6%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
22%	25%	22%	25%	5%	29%	29%	17%	23%	2%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
13%	19%	25%	34%	8%	14%	18%	22%	37%	9%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
15%	24%	27%	29%	4%	20%	24%	24%	28%	3%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 105: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים – המצב הרצוי (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
כל הזמן	רוב הזמן	בכמחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	כל הזמן	רוב הזמן	בכמחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	
12%	19%	36%	27%	6%	13%	14%	33%	33%	7%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
28%	29%	25%	15%	3%	28%	35%	20%	15%	3%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
15%	23%	34%	25%	3%	17%	24%	27%	25%	6%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
19%	24%	31%	23%	3%	18%	31%	24%	25%	3%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 106: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים – המצב הרצוי (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
כל הזמן	רוב הזמן	בכחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	כל הזמן	רוב הזמן	בכחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	
24%	23%	34%	17%	3%	33%	24%	24%	15%	4%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
19%	27%	30%	17%	7%	18%	27%	30%	20%	4%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
10%	23%	31%	31%	6%	7%	17%	30%	32%	14%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
23%	28%	24%	22%	3%	25%	28%	24%	21%	2%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 107: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים – המצב הרצוי (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
כל הזמן	רוב הזמן	בכחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	כל הזמן	רוב הזמן	בכחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	
14%	20%	42%	19%	5%	19%	23%	39%	16%	4%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
18%	36%	32%	11%	3%	19%	31%	37%	8%	5%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
19%	33%	27%	18%	4%	18%	30%	24%	21%	8%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
20%	35%	27%	15%	3%	16%	33%	29%	21%	1%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 108: באיזו מידה כל אחד מהבאים התרחש בשבוע לימודים טיפוסי שקיימת בפועל בתקופת ההוראה מרחוק – המצב המצוי (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
כלל לא	בחלק קטן מהזמן	בכמחצית מהזמן	רוב הזמן	כל הזמן	
8%	13%	16%	26%	36%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
10%	24%	21%	24%	22%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
20%	31%	21%	16%	12%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
5%	19%	20%	28%	27%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 109: באיזו מידה כל אחד מהבאים התרחש בשבוע לימודים טיפוסִי שקיימת בפועל בתקופת ההוראה מרחוק – המצב המצוי (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
כלל לא	בחלק קטן מהזמן	בכמחצית מהזמן	רוב הזמן	כל הזמן	
9%	15%	16%	25%	36%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
8%	25%	20%	24%	23%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
19%	33%	20%	16%	13%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
6%	21%	20%	26%	27%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 110: באיזו מידה כל אחד מהבאים התרחש בשבוע לימודים טיפוסִי שקיימת בפועל בתקופת ההוראה מרחוק – המצב המצוי (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
כלל לא	בחלק קטן מהזמן	בכמחצית מהזמן	רוב הזמן	כל הזמן	
6%	9%	18%	30%	37%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
15%	21%	25%	23%	17%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
24%	28%	23%	18%	7%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
5%	15%	20%	33%	28%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 111: באיזו מידה כל אחד מהבאים התרחש בשבוע לימודים טיפוסִי שקיימת בפועל בתקופת ההוראה מרחוק – המצב המצוי (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
כל הזמן	רוב הזמן	בכמחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	כל הזמן	רוב הזמן	בכמחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	
34%	28%	16%	12%	9%	38%	21%	15%	17%	8%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
16%	22%	19%	31%	11%	30%	27%	20%	18%	5%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
10%	19%	21%	35%	15%	16%	12%	19%	30%	23%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
20%	29%	20%	24%	7%	33%	24%	21%	18%	5%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 112: באיזו מידה כל אחד מהבאים התרחש בשבוע לימודים טיפוסי שקיימת בפועל בתקופת ההוראה מרחוק – המצב המצוי (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
כל הזמן	רוב הזמן	בכחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	כל הזמן	רוב הזמן	בכחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	
34%	30%	20%	10%	7%	39%	30%	17%	9%	5%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
22%	20%	24%	20%	14%	13%	24%	26%	22%	15%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
11%	18%	25%	30%	16%	5%	17%	22%	27%	30%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
27%	31%	22%	17%	4%	28%	34%	19%	13%	5%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 113: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
10%	28%	46%	13%	3%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
8%	23%	43%	17%	8%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
10%	31%	37%	16%	6%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
16%	31%	34%	14%	6%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
11%	24%	33%	21%	11%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
18%	29%	29%	16%	7%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
21%	38%	27%	9%	5%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאישיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 114: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
11%	26%	42%	16%	5%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
7%	17%	37%	27%	12%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
8%	24%	35%	23%	9%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
11%	24%	33%	22%	9%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
10%	20%	28%	27%	15%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
22%	29%	23%	17%	9%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
16%	33%	30%	13%	8%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאישיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 115: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
10%	28%	45%	14%	3%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
8%	23%	41%	19%	9%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
10%	30%	37%	17%	7%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
16%	30%	32%	15%	7%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
10%	21%	32%	23%	14%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
18%	28%	29%	17%	8%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
21%	37%	27%	9%	6%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאישיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 116: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
12%	27%	40%	16%	4%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
9%	17%	34%	27%	13%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
8%	24%	35%	24%	9%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
13%	24%	31%	22%	10%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
11%	18%	24%	31%	16%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
25%	28%	21%	17%	8%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
17%	32%	28%	14%	9%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאישיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 117: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
12%	28%	48%	10%	2%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
7%	24%	49%	14%	7%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
10%	34%	39%	13%	4%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
13%	32%	39%	11%	4%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
14%	30%	35%	16%	5%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
20%	32%	31%	13%	4%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
21%	42%	27%	8%	2%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאישיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 118: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
6%	14%	47%	24%	9%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
10%	28%	42%	16%	5%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
9%	22%	35%	26%	8%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
8%	23%	36%	25%	8%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
13%	21%	35%	23%	9%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
11%	18%	26%	30%	16%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
4%	10%	36%	36%	14%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאישיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 119: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
8%	27%	47%	14%	4%	11%	28%	44%	15%	2%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
7%	24%	41%	19%	10%	9%	23%	41%	19%	8%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
10%	29%	38%	16%	8%	10%	30%	36%	17%	6%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
12%	26%	36%	17%	9%	21%	34%	29%	13%	4%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
5%	16%	30%	27%	21%	15%	26%	33%	19%	7%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
11%	24%	29%	25%	12%	24%	32%	29%	10%	4%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
17%	36%	27%	12%	7%	25%	37%	27%	6%	5%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאישיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 120: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
14%	31%	36%	14%	4%	9%	23%	45%	18%	4%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
9%	20%	34%	25%	12%	8%	13%	34%	30%	15%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
7%	27%	34%	21%	10%	8%	18%	36%	29%	9%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
10%	23%	34%	22%	10%	17%	26%	27%	21%	10%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
10%	12%	25%	35%	18%	13%	25%	23%	26%	13%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
23%	26%	22%	19%	9%	28%	31%	20%	14%	6%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
17%	29%	32%	13%	9%	18%	35%	22%	15%	10%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאשיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 121: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
13%	27%	45%	12%	3%	11%	28%	51%	8%	2%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
7%	23%	51%	12%	7%	8%	24%	47%	15%	6%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
10%	33%	41%	11%	4%	10%	35%	37%	14%	4%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
10%	32%	39%	12%	6%	15%	32%	39%	11%	3%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
12%	24%	40%	19%	5%	16%	35%	31%	14%	5%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
20%	26%	33%	15%	6%	21%	36%	29%	11%	3%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
21%	39%	28%	8%	3%	21%	44%	26%	7%	2%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאשיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 122: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
11%	26%	44%	14%	4%	7%	21%	49%	14%	9%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
7%	18%	43%	26%	6%	3%	14%	40%	30%	14%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
8%	28%	35%	20%	8%	8%	24%	35%	23%	10%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
8%	28%	34%	22%	8%	8%	20%	39%	24%	9%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
8%	25%	32%	20%	15%	10%	20%	37%	21%	11%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
13%	28%	29%	19%	11%	19%	32%	22%	17%	10%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
12%	38%	35%	10%	5%	15%	35%	36%	10%	4%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאשיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 123: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
14%	10%	17%	26%	33%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
12%	18%	32%	26%	12%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
12%	22%	33%	25%	7%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
4%	9%	18%	21%	48%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
6%	12%	22%	23%	37%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
9%	20%	33%	24%	14%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
11%	25%	29%	18%	16%	עומס על התלמידים
49%	25%	16%	5%	5%	עומס המוטל על המורים

לוח 124: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
30%	20%	20%	20%	9%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
26%	31%	24%	15%	4%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
17%	32%	35%	14%	2%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
9%	18%	36%	21%	15%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
11%	26%	34%	18%	12%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
15%	28%	32%	16%	9%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
14%	28%	29%	19%	10%	עומס על התלמידים
45%	31%	18%	4%	2%	עומס המוטל על המורים

לוח 125: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
12%	8%	14%	27%	38%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
11%	18%	30%	28%	13%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
12%	23%	33%	26%	6%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
4%	9%	17%	21%	49%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
6%	12%	21%	23%	38%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
8%	19%	34%	25%	14%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
10%	26%	28%	19%	18%	עומס על התלמידים
50%	24%	15%	5%	5%	עומס המוטל על המורים

לוח 126: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
29%	18%	20%	23%	11%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
26%	29%	25%	16%	5%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
19%	30%	33%	15%	2%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
9%	16%	35%	22%	18%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
12%	23%	31%	19%	15%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
15%	25%	33%	17%	10%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
12%	25%	31%	20%	12%	עומס על התלמידים
47%	31%	15%	4%	2%	עומס המוטל על המורים

לוח 127: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
20%	14%	26%	22%	18%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
16%	19%	34%	20%	11%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
12%	19%	35%	23%	10%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
3%	9%	21%	21%	46%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
4%	13%	27%	22%	34%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
11%	23%	29%	22%	13%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
13%	25%	33%	16%	13%	עומס על התלמידים
43%	28%	17%	6%	6%	עומס המוטל על המורים

לוח 128: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
33%	25%	22%	13%	6%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
25%	35%	24%	12%	4%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
12%	35%	39%	13%	2%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
8%	22%	38%	21%	10%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
8%	30%	39%	16%	7%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
16%	34%	30%	13%	7%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
17%	33%	26%	17%	6%	עומס על התלמידים
41%	32%	21%	4%	1%	עומס המוטל על המורים

לוח 129: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
13%	11%	15%	28%	34%	11%	6%	14%	27%	43%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
12%	19%	32%	25%	12%	10%	17%	29%	31%	13%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
16%	27%	33%	21%	3%	9%	19%	32%	32%	9%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
4%	11%	17%	21%	47%	5%	8%	17%	20%	51%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
6%	13%	22%	20%	39%	6%	11%	19%	26%	38%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
9%	19%	33%	24%	15%	7%	19%	35%	26%	12%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
16%	33%	29%	13%	8%	4%	18%	26%	25%	27%	עומס על התלמידים
51%	25%	16%	5%	4%	50%	24%	14%	5%	7%	עומס המוטל על המורים

לוח 130: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
28%	19%	19%	23%	11%	29%	16%	20%	23%	11%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
28%	29%	22%	15%	6%	23%	29%	27%	18%	3%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
22%	31%	32%	12%	2%	16%	28%	35%	19%	2%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
9%	15%	36%	25%	15%	9%	17%	34%	18%	22%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
12%	22%	32%	19%	15%	12%	25%	29%	19%	15%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
13%	25%	31%	18%	13%	16%	25%	35%	17%	7%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
17%	29%	30%	17%	8%	7%	19%	32%	25%	17%	עומס על התלמידים
46%	32%	15%	5%	2%	47%	31%	17%	3%	2%	עומס המוטל על המורים

לוח 131: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
23%	17%	27%	19%	14%	17%	12%	26%	24%	21%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
17%	22%	33%	17%	10%	15%	17%	35%	21%	11%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
15%	20%	35%	22%	8%	10%	18%	35%	24%	11%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
3%	9%	21%	23%	45%	3%	9%	20%	21%	47%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
4%	16%	28%	22%	30%	3%	11%	26%	22%	37%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
15%	23%	29%	20%	13%	8%	23%	30%	24%	14%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
17%	26%	35%	13%	9%	9%	24%	32%	18%	17%	עומס על התלמידים
44%	26%	18%	6%	6%	43%	29%	17%	6%	6%	עומס המוטל על המורים

לוח 132: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
35%	22%	23%	14%	7%	32%	29%	21%	12%	6%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
29%	28%	26%	12%	5%	22%	41%	22%	12%	4%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
13%	38%	36%	12%	1%	10%	31%	41%	14%	4%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
8%	20%	43%	18%	11%	9%	25%	34%	23%	9%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
8%	31%	37%	16%	8%	9%	29%	41%	15%	6%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
18%	33%	27%	15%	6%	14%	35%	33%	10%	8%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
22%	32%	24%	18%	3%	12%	35%	28%	16%	9%	עומס על התלמידים
42%	30%	21%	6%	1%	41%	33%	22%	2%	1%	עומס המוטל על המורים

לוח 133: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
5%	10%	16%	19%	51%	היעדר תמיכה מספקת מטעם הנהלת בית הספר
15%	16%	22%	17%	30%	היעדר תמיכה מספקת מצד משרד החינוך – מטה או מחוז
6%	6%	14%	18%	56%	היעדר אוטונומיה מספקת עבורי כמורה
3%	7%	14%	15%	61%	מחסור בעבודת צוות ובשיתוף בין המורים

*המורים נשאלו באשר לחסמים אלו רק בפעימה השנייה

לוח 134: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב
בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד	
53%	19%	15%	9%	4%	היעדר תמיכה מספקת מטעם הנהלת בית הספר
29%	16%	20%	17%	18%	היעדר תמיכה מספקת מצד משרד החינוך – מטה או מחוז
61%	17%	11%	5%	6%	היעדר אוטונומיה מספקת עבורי כמורה
65%	15%	11%	6%	3%	מחסור בעבודת צוות ובשיתוף בין המורים

*המורים נשאלו באשר לחסמים אלו רק בפעימה השנייה

לוח 135: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב
בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
5%	12%	19%	18%	45%	היעדר תמיכה מספקת מטעם הנהלת בית הספר
8%	14%	27%	19%	33%	היעדר תמיכה מספקת מצד משרד החינוך – מטה או מחוז
6%	9%	23%	19%	43%	היעדר אוטונומיה מספקת עבורי כמורה
4%	11%	20%	14%	51%	מחסור בעבודת צוות ובשיתוף בין המורים

*המורים נשאלו באשר לחסמים אלו רק בפעימה השנייה

לוח 136: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
3%	10%	19%	21%	47%	5%	8%	13%	16%	58%	היעדר תמיכה מספקת מטעם הנהלת בית הספר
17%	19%	19%	19%	25%	18%	15%	21%	13%	33%	היעדר תמיכה מספקת מצד משרד החינוך – מטה או מחוז
5%	6%	12%	18%	59%	6%	5%	11%	16%	62%	היעדר אוטונומיה מספקת עבורי כמורה
2%	6%	13%	14%	64%	4%	6%	9%	15%	66%	מחסור בעבודת צוות ובשיתוף בין המורים

*המורים נשאלו באשר לחסמים אלו רק בפעימה השנייה

לוח 137: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? * (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
5%	16%	18%	18%	43%	6%	9%	19%	19%	47%	היעדר תמיכה מספקת מטעם הנהלת בית הספר
8%	15%	30%	17%	31%	7%	12%	25%	21%	34%	היעדר תמיכה מספקת מצד משרד החינוך – מטה או מחוז
6%	11%	22%	19%	43%	6%	7%	24%	20%	43%	היעדר אוטונומיה מספקת עבורי כמורה
5%	11%	20%	14%	51%	4%	11%	20%	14%	51%	מחסור בעבודת צוות ובשיתוף בין המורים

*המורים נשאלו באשר לחסמים אלו רק בפעימה השנייה

לוח 138: באילו מהמערכות המתוקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים		
לא	כן	
7%	93%	זום (Zoom)
76%	24%	מודל (Moodle)
48%	52%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
88%	12%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
93%	7%	אדיופייג' – כיתה מקוונת (Edupage)
97%	3%	WEBEX
69%	31%	משוב
82%	18%	סמארט סקול
52%	48%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק
83%	17%	בריינפופ*
76%	24%	סנונית-גלים*
86%	14%	עת הדעת*

*המורים נשאלו באשר למערכות אלו רק בפעימה השנייה

לוח 139: באילו מהמערכות המתוקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים		
לא	כן	
9%	91%	זום (Zoom)
91%	9%	מודל (Moodle)
71%	29%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
95%	5%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
97%	3%	אדיופייג' – כיתה מקוונת (Edupage)
99%	1%	WEBEX
81%	19%	משוב
94%	6%	סמארט סקול
83%	17%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק

לוח 140: באילו מהמערכות המתוקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית		
לא	כן	
6%	94%	זום (Zoom)
77%	23%	מודל (Moodle)
51%	49%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
87%	13%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
94%	6%	אדיופיג' – כיתה מקוונת (Edupage)
96%	4%	WEBEX
68%	32%	משוב
80%	20%	סמארט סקול
50%	50%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק
79%	21%	בריינפופ*
74%	26%	סנונית-גלים*
84%	16%	עת הדעת*

*המורים נשאלו באשר למערכות אלו רק בפעימה השנייה

לוח 141: באילו מהמערכות המתוקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית		
לא	כן	
7%	93%	זום (Zoom)
90%	10%	מודל (Moodle)
75%	25%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
95%	5%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
97%	3%	אדיופייג' – כיתה מקוונת (Edupage)
99%	1%	WEBEX
79%	21%	משוב
94%	6%	סמארט סקול
83%	17%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק

לוח 142: באילו מהמערכות המתקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית		
לא	כן	
11%	89%	זום (Zoom)
74%	26%	מודל (Moodle)
39%	61%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
91%	9%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
90%	10%	אדיופיג' – כיתה מקוונת (Edupage)
97%	3%	WEBEX
73%	27%	משוב
88%	12%	סמארט סקול
58%	42%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק
94%	6%	בריינפופ*
80%	20%	סנונית-גלים*
90%	10%	עת הדעת*

*המורים נשאלו באשר למערכות אלו רק בפעימה השנייה

לוח 143: באילו מהמערכות המתוקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית		
לא	כן	
14%	86%	זום (Zoom)
92%	8%	מודל (Moodle)
62%	38%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
95%	5%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
97%	3%	אדיופייג' – כיתה מקוונת (Edupage)
99%	1%	WEBEX
86%	14%	משוב
95%	5%	סמארט סקול
83%	17%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק

לוח 144: באילו מהמערכות המתוקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
7%	93%	5%	95%	זום (Zoom)
70%	30%	84%	16%	מודל (Moodle)
43%	57%	59%	41%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
87%	13%	86%	14%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
93%	7%	95%	5%	אדיופייג' – כיתה מקוונת (Edupage)
97%	3%	96%	4%	WEBEX
56%	44%	79%	21%	משוב
84%	16%	76%	24%	סמארט סקול
68%	32%	33%	67%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק
92%	8%	66%	34%	בריינפופ*
94%	6%	55%	45%	סנונית-גלים*
97%	3%	71%	29%	עת הדעת*

*המורים נשאלו באשר למערכות אלו רק בפעימה השנייה

לוח 145: באילו מהמערכות המתוקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
7%	93%	6%	94%	זום (Zoom)
85%	15%	97%	3%	מודל (Moodle)
69%	31%	84%	16%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
95%	5%	94%	6%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
96%	4%	99%	1%	אדיופיג' – כיתה מקוונת (Edupage)
99%	1%	99%	1%	WEBEX
71%	29%	90%	10%	משוב
96%	4%	91%	9%	סמארט סקול
88%	12%	77%	23%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק

לוח 146: באילו מהמערכות המתוקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
11%	89%	12%	88%	זום (Zoom)
72%	28%	76%	24%	מודל (Moodle)
37%	63%	39%	61%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
92%	8%	91%	9%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
88%	12%	91%	9%	אדיופייג' – כיתה מקוונת (Edupage)
96%	4%	98%	2%	WEBEX
65%	35%	80%	20%	משוב
84%	16%	91%	9%	סמארט סקול
74%	26%	45%	55%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק
97%	3%	91%	9%	בריינפופ*
92%	8%	71%	29%	סנונית-גלים*
96%	4%	85%	15%	עת הדעת*

*המורים נשאלו באשר למערכות אלו רק בפעימה השנייה

לוח 147: באילו מהמערכות המתוקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
12%	88%	17%	83%	זום (Zoom)
92%	8%	91%	9%	מודל (Moodle)
61%	39%	62%	38%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
99%	1%	91%	9%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
98%	2%	96%	4%	אדיופייג' – כיתה מקוונת (Edupage)
99%	1%	99%	1%	WEBEX
82%	18%	90%	10%	משוב
94%	6%	97%	3%	סמארט סקול
88%	12%	78%	22%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק