



הוראה ולמידה מרחוק: לקחים מתקופת הסגר בעקבות מגפת הקורונה

סקר הורים

פעימה שנייה, ינואר – פברואר 2021

תוכן עניינים

1.	רקע ומטרות	2
2.	שיטה	2
2.1.	נושאי השאלון	2
2.2.	אוכלוסיית המחקר, הדגימה ושיעורי ההשבה	3
2.3.	ביצוע הסקירה	4
2.4.	אופן הצגת הנתונים בדוח	4
3.	ממצאים	5
3.1.	השתתפות התלמידים בלמידה מרחוק	5
3.2.	אמצעים ותנאים מתאימים לקיום למידה מרחוק	9
3.3.	מאפייני ההוראה והלמידה בתקופת הסגירה	13
3.4.	חסמים בפני הוראה ולמידה מיטביים	16
3.5.	מתן מענה לתלמידים והשגת יעדים בתקופת הסגירה	19
3.6.	עמדות כלליות	26
4.	סיכום ומסקנות	29
5.	נספח: נתונים מפורטים של שתי פעימות הסקר	32

1. רקע ומטרות

במהלך שנה"ל תש"ף פרצה בישראל מגפת הקורונה. החל בחודש מרץ 2020 בתי הספר החלו להיסגר לתקופות ארוכות ומרבית תהליכי ההוראה והלמידה התקיימו מרחוק. מצב זה, של סגירה של מרבית בתי הספר כאשר עיקר הלמידה מתרחשת מרחוק, המשיך להתקיים גם במהלך שנת הלימודים תשפ"א, על פי הנחיות משרד הבריאות ובהתאם להחלטות הממשלה.

החל ממחצית אוגוסט 2020 החל משרד החינוך ביישום תהליך נרחב ומואץ של פיתוח מקצועי בקרב מורים בכל הקשור להוראה ולמידה מרחוק. זאת ועוד, משרד החינוך החל גם במהלך של השלמת ציוד קצה וחיבור לאינטרנט עבור מורים ותלמידים שהיו זקוקים לכך.

ראמ"ה מלווה את ההוראה והלמידה מרחוק בתקופת הקורונה באיסוף נתונים שיטתי על פי דיווחי מורים¹ והורים. המטרה היא לבחון סוגיות כגון קיום אמצעים ותנאים בבתי התלמידים לצורך למידה מרחוק; חסמים בפני תהליכי הוראה ולמידה מיטביים, תפיסות בדבר מידת השגת המטרות ועוד. הסוגיות הנ"ל ונוספות אמורות להיבדק לאורך זמן, בכמה פעימות, כדי לנסות לא רק לצלם תמונת מצב נתונה אלא גם לנסות לנטר שינויים לאורך זמן ולאור המאמצים והאמצעים שמשרד החינוך משקיע בנושא.

בחודשים יולי – אוגוסט 2020 ביצעה ראמ"ה את הפעימה הראשונה של הסקר בקרב מדגם ארצי מייצג של הורים לתלמידים הלומדים בכל שכבות הגיל (א' – י"ב) ובשני מגזרי השפה. תוצאות הסקר הוצגו בפני קברניטי המשרד ואף זכו להד ציבורי. במהלך החודשים ינואר – פברואר 2021 ביצעה ראמ"ה סבב נוסף של סקירת הורים, במתכונת דומה לזו של הפעימה הראשונה (עם מעט שינויים ותוספות – פירוט בהמשך הדוח). ממצאי הפעימה השנייה, לרבות השוואה לממצאי הפעימה הראשונה, במסמך שלפניכם.

2. שיטה

2.1. נושאי השאלון

השאלונים עסקו בנושאים הבאים:

- **השתתפות התלמידים בלמידה מרחוק:** האם בכיתות של ילדי המרואיינים התקיימה למידה מרחוק? האם התלמידים עצמם השתתפו? ועוד.
- **אמצעים ותנאים מתאימים לקיום למידה מרחוק:** באיזו מידה קיימים אמצעי קצה לשימוש של התלמידים לצורכי למידה? האם ישנו חיבור חזק ויציב לרשת האינטרנט? האם יש בידי התלמידים את מיומנויות התקשוב הנדרשות כדי להשתתף בלמידה מרחוק? ועוד.

¹ דוח המתבסס על דיווחי מורים יתפרסם בהמשך.

- **מאפייני ההוראה והלמידה בתקופת הסגירה:** על פי מיטב ידיעתם של ההורים – עד כמה התרחשה למידה בפועל ומה הייתה איכותה?
 - **חסמים בפני הוראה ולמידה מיטביים:** מהם החסמים המרכזיים אשר ניצבים, לפי תפיסת ההורים, בפני קיום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק?
 - **מתן מענה לתלמידים והשגת יעדים בתקופת הסגירה:** עד כמה, לדעת ההורים, הושגו בתקופת הסגירה יעדים לימודיים, חינוכיים, חברתיים ועוד.
 - **עמדות כלליות:** האם באופן כללי הורים מעדיפים שבמקרה של סגירת בתי ספר תתקיים הוראה מרחוק? והאם למתכונת זו גם יתרונות ותרומה לתלמידים?
- לצד שאלות רבות ברירה השאלונים כללו גם שאלות פתוחות שאפשרו למרואיינים להביע את עמדותיהם באופן בלתי נעזר.

2.2. אוכלוסיית המחקר, הדגימה ושיעורי ההשבה

הגדרת האוכלוסייה והדגימה:

מדגם הורים עבור סקר למידה מרחוק תשפ"א מתבסס על הורים שנסקרו בסקר הורים בשנת תשע"ח בקרב הורים לתלמידים במערכת החינוך, ואשר הראיון איתם הסתיים בהצלחה. ההחלטה לבחור באוכלוסייה זו התבססה על כך שמדובר באוכלוסייה שיש את פרטי ההתקשרות עמה ואשר בעבר הלא רחוק התקיימה איתה תקשורת מוצלחת, עובדות אשר מגבירות את ההסתברות לבצע בהצלחה את הסקר.

מסגרת הדגימה מנתה 2,000 מרואיינים פוטנציאליים, אשר ידוע שבזמן הווה יש להם ילדים הלומדים במערכת החינוך. עבור רשימת הורים זו זוהו כל הילדים אשר לומדים במערכת בשנה"ל תשפ"א² ומתוך אלו נדגמה רשימה סופית של 2,000 תלמידים שהראיון יעסוק בהם, במדגם הסתברותי שיטתי תוך הקפדה על התפלגות דומה של ילדים בשכבות הגיל השונות (מתוך שכבות א'-י"ב).

שיעורי ההשבה

עם תום הסקירה הסתבר שחלק מהתלמידים שנדגמו, 200 במספר, אינם שייכים בפועל לאוכלוסייה (פרטים שגויים במערכת, סיימו ללמוד וכו') ועל כן נגרעו מהמדגם המקורי. לפיכך, מספר התלמידים שהוריהם אכן שייכים לאוכלוסייה והיו אמורים להשתתף בסקר: 1,800. שיעורי ההשבה המוצגים בלוח 1 להלן חושבו אל מול מספר זה.

² הכוונה לבתי ספר דוברי עברית ודוברי ערבית בפיקוח ממלכתי וממלכתי דתי בכיתות רגילות (ללא חינוך מיוחד). בתי ספר בפיקוח החרדי ובתי ספר דוברי ערבית במזרח ירושלים לא היוו חלק מהאוכלוסייה.

לוח 1: מספר ושיעור משיבים בקרב הורים, בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה

מגזר השפה של בית הספר	שכבות הגיל של התלמידים	מספר ההורים המשיבים	שיעור השבה
דובר עברית	א'-ו'	510	80%
	ז'-י"ב	538	83%
דובר ערבית	א'-ו'	241	84%
	ז'-י"ב	207	86%
סה"כ		1,496	82%

כפי שאפשר לראות בלוח לעיל, מתוך 1,800 ההורים המשתייכים לאוכלוסיה אשר הייתה אמורה להיסקר, השיבו בסופו של דבר לסקר 1,496 הורים (82% השבה). תיקונים סטטיסטיים נעשו כדי להתאים בין הפרופורציה היחסית של קבוצות המשיבים השונות (בחלוקה על פי שלב גיל ומגזר שפה) לבין הפרופורציות המקבילות באוכלוסיית התלמידים בשנה"ל תשפ"א.

2.3. ביצוע הסקירה

הסקירה התבצעה באופן טלפוני ע"י סוקרים מטעם ראמ"ה אשר עברו הכשרה מיוחדת לשם כך. הסקר התקיים בחודשים ינואר – פברואר 2021.

בתחילת הראיון, אחרי שהורה המראיין נתן את הסכמתו להתראיין, הוא התבקש להתמקד בילד שעלה במדגם, גם אם לאותו הורה יש ילדים נוספים במערכת. זאת, גם כדי למקד את ההורה וגם כדי לוודא שניתן ביטוי להיבטים לימודיים וחינוכיים של ילדים בכל שכבות הגיל (כפי שאלו נתפסים על ידי הוריהם, כמובן).

לצד הנוסח בעברית, לסקר גם הוכן נוסח בערבית, עבור הורים דוברי ערבית.

2.4. אופן הצגת הנתונים בדוח

חלק גדול מההיגדים בשאלון נשאלו על פני סולם בן חמש רמות: "במידה מועטה מאד/כלל לא", "במידה מועטה", "במידה בינונית", "במידה רבה" ו-"במידה רבה מאד". לצורך הניתוח והדיווח כאן קובצו יחדיו שתי הקטגוריות הקיצוניות בכל צד של הסולם, כך שנתקבלו שלוש רמות: "במידה רבה/רבה מאד", "במידה בינונית" ו-"במידה מועטה/כלל לא". כאשר מתוארת התפלגות תשובות כלל ההורים יוצגו נתוני שלוש הרמות. כאשר מתוארת התפלגות התשובות בפילוח לפי מגזר השפה של בית הספר ושלבי הגיל של התלמידים, יוצגו נתוני הרמה הגבוהה בלבד ("במידה רבה/רבה מאד") וזאת על מנת להפחית בעומס הנתונים. ההתפלגות המלאה של תשובות ההורים מוצגת בנספח (כמו גם הנתונים המפורטים של הפעימה הראשונה).

פרט להיגדים הנ"ל, השאלון כלל גם היגדים עם סולמות תשובה אחרים, ואלו יתוארו לאורך פרק הממצאים, על פי הצורך.

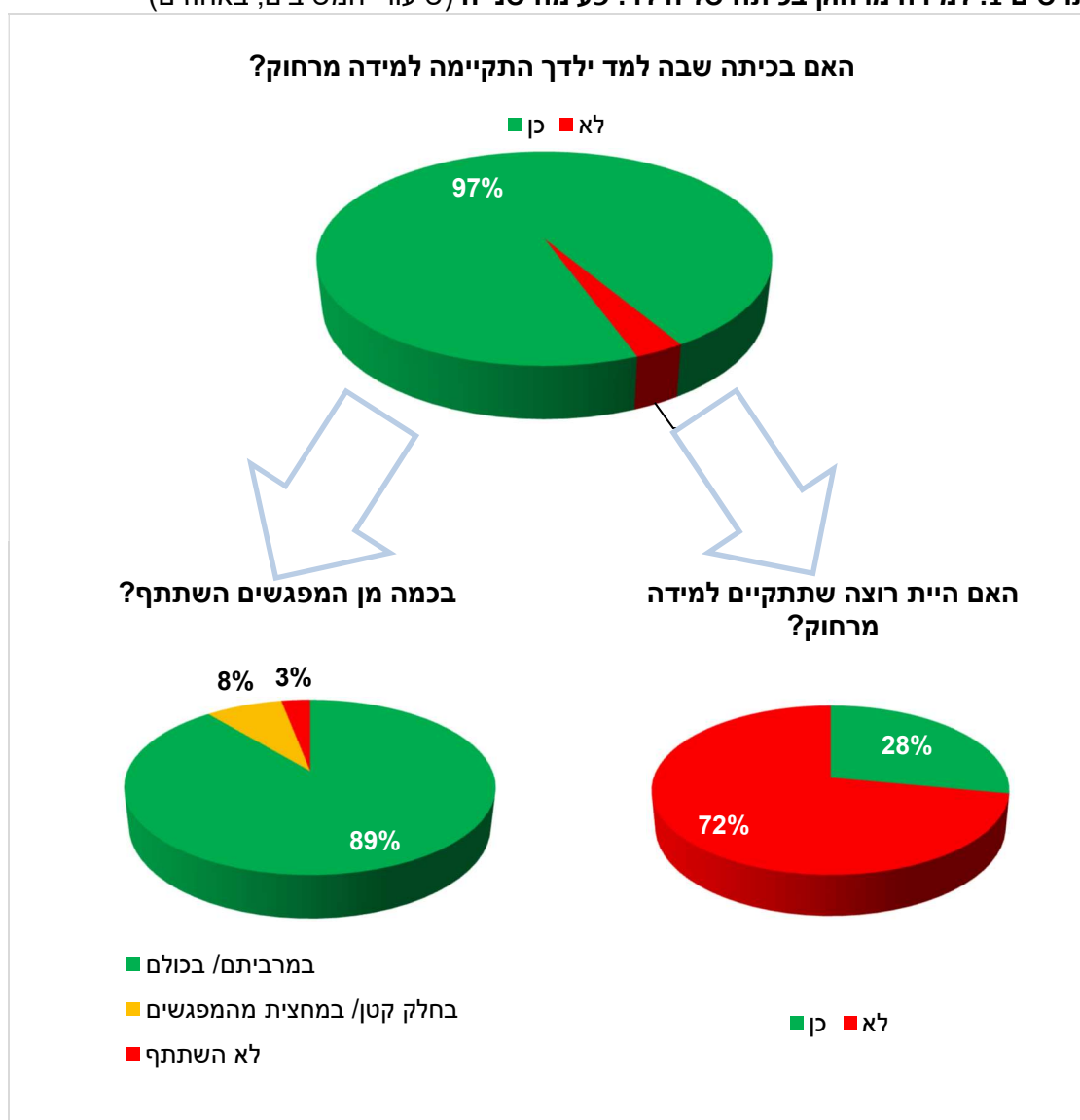
לצד ההיגדים רבי הברירה הוצגו בפני המראיינים גם כמה שאלות פתוחות וממצאים מרכזיים מתוכן יוצגו בגוף פרק הממצאים.

3. ממצאים

3.1. השתתפות התלמידים בלמידה מרחוק

תחילה, נבחן את הסוגיות הבסיסיות של עצם קיום הלמידה מרחוק בכיתות של ילדי המרואיינים והיקף ההשתתפות של הילדים במפגשי הלמידה מרחוק, על פי מיטב ידיעתם של ההורים.

תרשים 1: למידה מרחוק בכיתה של הילד: פעימה שנייה (שיעורי המשיבים, באחוזים)



כפי שאפשר לראות בתרשים 1 לעיל ובלוח 2 להלן, הרוב המכריע של ההורים מדווח שאכן בתקופה האחרונה, מאז תחילת שנת הלימודים תשפ"א, התקיימה למידה מרחוק בכיתה של ילדיהם. ה"כיסים" בהם לא מתקיימת למידה (לפחות על פי דיווחיהם של ההורים) הם יותר בבתי הספר דוברי הערבית (כ – 5% מההורים השיבו כך) ופחות בבתי הספר דוברי העברית (כ – 2%). בקרב דוברי העברית שהשיבו כי לא התקיימה למידה בכיתה של ילדם, נראה היה כי חלקם משתייכים לאוכלוסיה חרדית (הגם שמשוייכת לפיקוח ממ"ד), והלימודים אצלם התקיימו באמצעות חוברות, בטלפון וכיו"ב.

בקרב הורים דוברי ערבית עלו גם סוגיות כגון היעדר תשתיות אינטרנט ביישוב ומחסור בצידוד אצל התלמידים (אמירות שעלו בעיקר בבתי"ס במגזר הבדואי).

הורים שצינו כי בכיתה של ילדיהם לא התקיימה למידה מרחוק התבקשו להשיב האם היו מעוניינים שתתקיים למידה כזאת. כאן – 28% בלבד ציינו שאכן היו מעוניינים בכך, אם כי יש לזכור כי 41 משיבים בלבד השיבו כך (מבין 1496 מרואיינים – 3% בלבד), מספר וגם אחוז קטנים מדי מכדי להסיק על בסיסם מסקנות מרחיקות לכת.

לצד זאת, בעת קריאת המענה לשאלות הפתוחות של כמה הורים לילדים מהחברה הבדואית, עלה רושם של ניתוק כמעט מוחלט של הילדים מהמסגרת הבית ספרית: היעדר למידה מרחוק וכנראה אובדן תקווה שלמידה כזאת או אחרת יכולות להתרחש, ובפרט כאשר הדבר משולב עם קשיים ניכרים של התלמיד. כפי שציין אחד המרואיינים, אב לתלמידה בכיתה ח' במגזר הבדואי: "מול המורה [בכיתה] היא מתקשה ללמוד. אז [שתלמד] מרחוק?".

הורים אשר ציינו כי בכיתה של ילדיהם אכן התקיימה למידה מרחוק, התבקשו להשיב באיזה היקף ילדיהם השתתפו במפגשים של הלמידה מרחוק. כפי שאפשר לראות בתרשים ובלוח, כמעט 90% מההורים השיבו שילדיהם השתתפו במרבית המפגשים או בכולם, כאשר השיעורים מעט גבוהים יותר בקרב תלמידים בשכבות הבוגרות בהשוואה לצעירות – עדות לקשיים בלמידה מרחוק שנפוצים, באופן יחסי, יותר בקרב תלמידים בתחילת לימודיהם בבית הספר.

לוח 2: השתתפות בלמידה מרחוק (בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
כלל דוברי ערבית	הורים לתלמידי ז'-י"ב	הורים לתלמידי א'-ו'	כלל דוברי עברית	הורים לתלמידי ז'-י"ב	הורים לתלמידי א'-ו'	
95%	93%	96%	98%	98%	99%	האם בכיתה של ילדך התקיימה למידה מרחוק בתקופת הסגירה? (שיעורי המשיבים בחיוב)
89%	90%	88%	90%	93%	87%	במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף? (שיעורי המשיבים "במרביתם/ בכולם")
26%	8%	57%	31%	57%	0%	במידה ולא התקיימה למידה מרחוק – האם היית מעוניין שתתקיים? (שיעורי המשיבים בחיוב) ³

³ מספר מרואיינים קטן השיב שבכיתה של ילדם לא התקיימה למידה מרחוק: 17 דוברי עברית ו- 24 דוברי ערבית. לאור מספרים נמוכים אלו, יש להתייחס לאחוזים המוצגים עבור היגד זה במשנה זהירות.

הורים אשר ציינו כי ילדיהם השתתפו רק בכמחצית מהשיעורים או למטה מכך, התבקשו לתאר את הסיבות לכך, על פי מיטב ידיעתם. תשובותיהם התכנסו לכמה קטגוריות עיקריות:

- **ילדים עם קשיי קשב וריכוז**

"לא מתאים לה, ממש קשה לה. קשה להתרכז וצורת הלמידה לא מותאמת לה בכלל" (הורה לתלמידה בבי"ס דובר עברית)

"מאוד קשה לשבת, הרבה כל כך מצלמות וכולם מדברים, יש המון הסחות דעת, עצם העובדה שהיא בבית אין מי שיאלץ אותך" (הורה לתלמידה בבי"ס דובר עברית)

- **ילדים בשכבות גיל צעירות, אשר בהן, לתפיסתם של הורים, הלמידה מרחוק איננה אפקטיבית**

"אמא בעבודה והוא קטן בגיל לא יכול לשבת לבד, לא יודע" (הורה לתלמיד בבי"ס דובר עברית)

- **ריבוי ילדים בבית: יוצר קושי להעמיד לרשות הילד אמצעי קצה על-פי צורך וכן ליצור תנאים מתאימים ללמידה**

"יש לנו מחשב אחד ומודם אחד והאחות הגדולה עם המחשב חייבת ללמוד אז [התלמידה] לא לומדת" (הורה לתלמידה בבי"ס דובר עברית)

- **בעיות מוטיבציה ו/או היעדר פניות רגשית ללמידה בקרב התלמידים.**

"משעמם לו ולא מקשיב לי ולא רוצה ללמוד מזום" (הורה לתלמיד בבי"ס דובר ערבית)

- **היעדר ציוד תקשוב ו/או חיבור לאינטרנט**

"אין נייד ואין מחשב, רק אם מתאפשר נייד או מחשב מאחות או שכנים" (הורה לתלמיד בבי"ס דובר ערבית)

"בגלל שאין לה מחשב בכלל עם כל הפניות לעזרה עדיין לא קיבלנו מחשב לכן היא לא יכולה להשתתף" (הורה לתלמידה בבי"ס דובר ערבית)

- **חוסר זמינות או חוסר פניות של הורים לסייע לילדים (כאשר בהיעדר סיוע כזה הילדים לא מצליחים ללמוד לבד)**

"שנינו עובדים ואין מישהו שיהיה איתנו קבוע, לא יודע לתפעל את המערכת לבד" (הורה לתלמיד בבי"ס דובר עברית)

"אני עובדת חיונית וגם בעלי. לשבת ולפקח עליה זה לא פשוט" (הורה לתלמידה בבי"ס דובר עברית)

- **בעיה רפואית/ צרכים מיוחדים**

"[מכיוון ש]יש לבן שלי לקות שמיעה" (הורה לתלמיד בבי"ס דובר עברית)

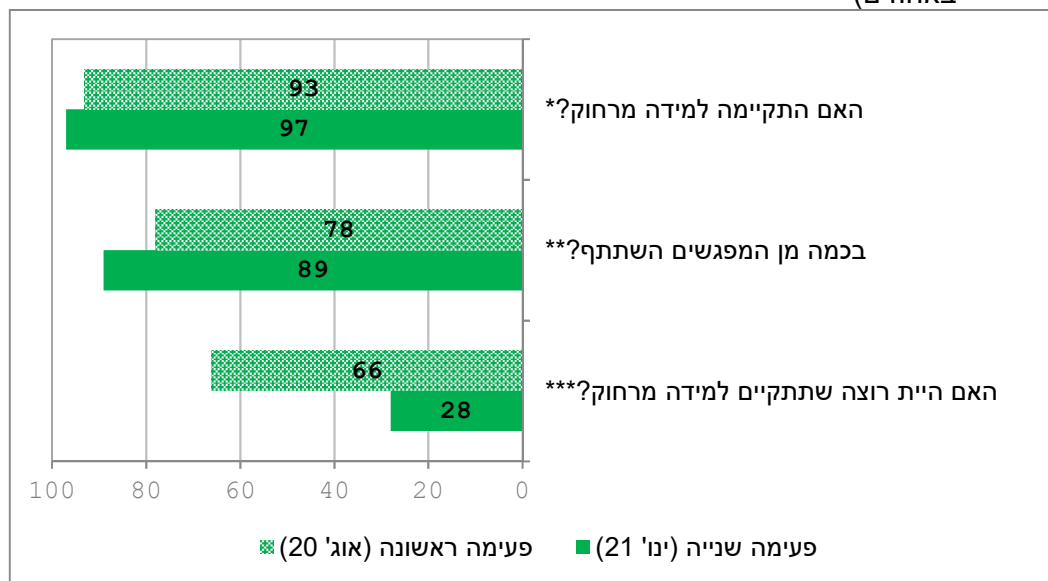
"הוא עם לקות קשה וכיתה מונגשת... [ללמוד] בזום לא פרקטי עבורו" (הורה לתלמיד בבי"ס דובר עברית)

תרשים 2 להלן מציג את עיקרי הממצאים בתת פרק זה בהשוואה לממצאים המקבילים כפי שנאספו בקיץ 2020 ואשר משקפים את שהתרחש בשנת הלימודים הקודמת, תש"פ. כפי שאפשר לראות

בתרשים זה, שיעור ההורים המדווחים שבכיתה של ילדיהם התקיימה למידה מרחוק היה גבוה גם בפעימה הראשונה והוא עלה עוד יותר בפעימה הנוכחית. כן עלה שיעור ההורים המדווחים שילדיהם השתתפו בכל השיעורים או במרביתם (+11%).

דווקא שיעור ההורים המדווחים כי אינם מעוניינים בלמידה מרחוק (מקרב ההורים אשר דיווחו כי בכיתות של ילדיהם לא התקיימה למידה מרחוק), עלה באופן ניכר. כפי שציינו לעיל – העובדה שבפעימה הנוכחית מדובר במספר קטן של הורים המדווחים כי לא התקיימה למידה מרחוק בכיתה של ילדיהם – מרמזת לכך שמדובר בקבוצה קטנה ומובחנת אשר איננה משקפת בהכרח תופעה נרחבת. אך מאידך – נתון זה עשוי להוות עוד עדות לקיומם של "כיסים" של ניתוק מבתיה"ס בתקופת הסגירה, אשר מתאפיינים בחוסר יכולת או חוסר רצון להתחבר ללמידה מרחוק וכנראה גם בהיעדר תקווה שלמידה כזאת יכולה להתרחש. מתוך הנתונים שבידינו נראה כי תופעה כזאת קיימת בעיקר במגזר הבדואי, ומתוך מענה לשאלות פתוחות ניתן לשער שמדובר בעיקר בתושבי הפזורה, אך הדבר דורש בדיקה מעמיקה יותר.

תרשים 2: למידה מרחוק בכיתה של הילד: השוואה בין שתי הפעימות (שיעורי המשיבים, באחוזים)



* שיעורי המשיבים בחיוב מבין כלל המראיינים

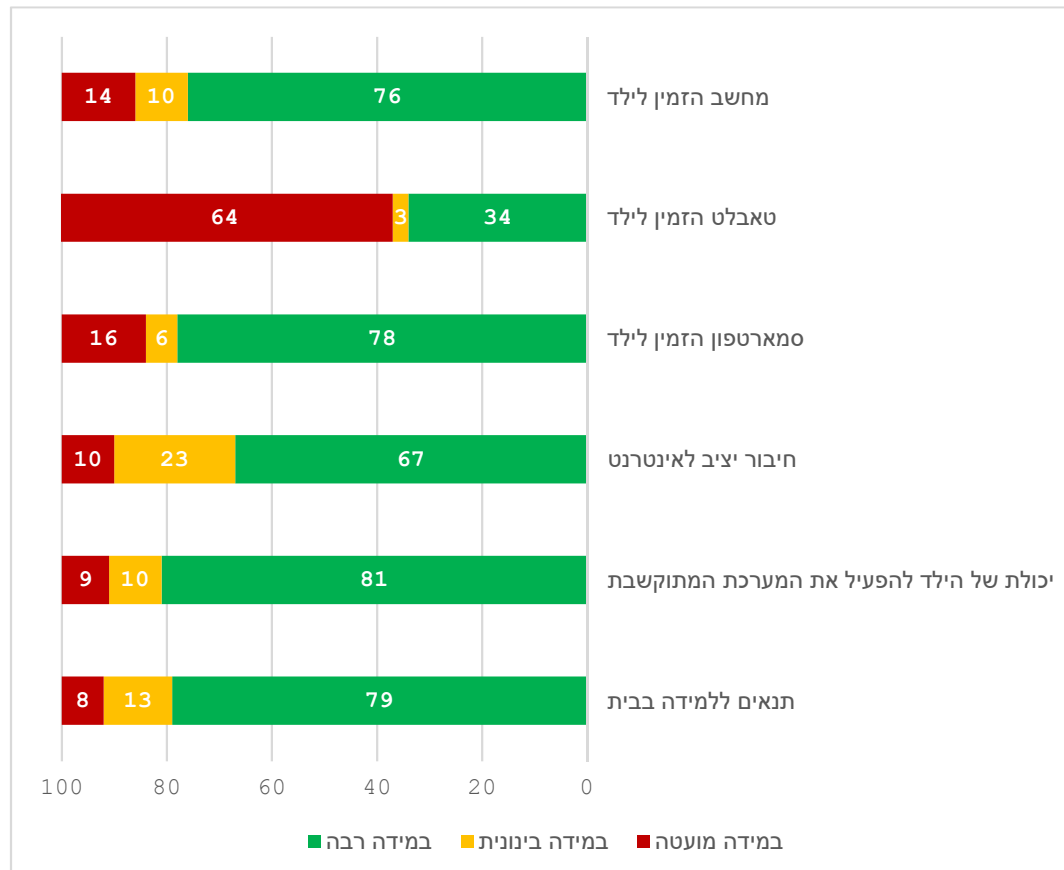
** שיעורי המשיבים "במרביתם/בכולם", מבין המדווחים כי בכיתה של ילדם התקיימה למידה מרחוק

*** שיעורי המשיבים בחיוב, מבין המדווחים כי בכיתה של ילדם לא התקיימה למידה מרחוק

3.2. אמצעים ותנאים מתאימים לקיום למידה מרחוק

לאחר שבחנו את הסוגיה הבסיסית של קיומה של למידה מרחוק בתקופת הסגירה בתשפ"א, כמו גם את סוגיית ההשתתפות של התלמידים, ביקשנו לבחון את קיומם של אמצעים ותנאים הנדרשים לקיומה של למידה מרחוק: אמצעי קצה הזמינים לילד, חיבור לאינטרנט, ידע/יכולת בהפעלת המערכות המתקשבות ותנאים סביבתיים המאפשרים למידה.

תרשים 3: באיזו מידה האמצעים והיכולות הבאים נמצאים בידי הילד לצורך למידה מרחוק? (כלל ההורים, באחוזים)



כפי שאפשר לראות בתרשים 3 לעיל ובלוח 4 להלן, עבור מרבית התלמידים אכן ישנו מחשב הזמין ללמידה מרחוק (כפי שנראה להלן – בנושא זה אף חל שיפור ניכר בין שתי הפעילות) ותמונה דומה מאד עולה ביחס לטלפון חכם (הטאבלט מצטייר כמכשיר משני ולא נפוץ כמו השניים הנ"ל). יתרה מכך, כאשר בוחנים את סוגיית הזמינות של מכשיר כלשהו עבור הילד (קרי: לפחות אחד מהשלושה), מתוך דיווחי ההורים עולה כי לכ – 97% מהתלמידים ישנו אמצעי קצה העומד לרשותם (לפחות במידה בינונית) ואשר הם יכולים לקיים את הלמידה באמצעותו. שיעור זה הוא גבוה לכשעצמו והוא גם מצביע על שיפור בהשוואה לפעמימה הראשונה, שבה השיעור המקביל עמד על כ – 94%.

גם ביתר הפרמטרים מצטיירת תמונה הנוטה לחיוב: בסביבות ה – 80% מההורים מדווחים שלילדיהם יש את במידה רבה את היכולות הכרוכות בהפעלת המערכות המתקשבות וכי בבית

מתקיימים התנאים ללמידה מרחוק. נושא החיבור היציב לאינטרנט מצטייר כנקודת תורפה יחסית: רק כשני שלישים מההורים מדווחים על קיומו של חיבור יציב הממעט להתנתק.

לצד הנאמר לעיל, חשוב להדגיש שמאחורי התמונה הכללית אשר בהחלט נוטה לחיוב (וכפי שנראה להלן – אף השתפרה מאז הפעימה הראשונה), מסתתרים פערים לא מבוטלים בין מגזרי השפה ובין שלבי הגיל. כך, ניכר כי בקרב דוברי הערבית הזמינות של ציוד קצה היא פחותה בהשוואה לדוברי העברית (אם כי כאשר מדובר על אמצעי קצה כלשהו הפער מצטמצם, מכיוון שלרשות רבים מהתלמידים דוברי העברית עומד יותר מאמצעי קצה אחד); בפרט – ראוי לציין כי רק 61% מההורים לילדים בכיתות הצעירות בקרב דוברי הערבית מציינים כי לרשות ילדם עומד במידה מרבה מחשב הזמין ללימודיהם – במקרים רבים תוצאה של מספר מוגבל של מחשבים בבית ותיעדוף לימודיהם/עיסוקיהם של בני משפחה בוגרים יותר.

גם החיבור לאינטרנט מצטייר כנקודת חולשה יחסית בקרב דוברי הערבית – רק כמחצית מההורים מדווחים שקיים חיבור חזק ויציב לרשת, בהשוואה לכ – 70% מההורים דוברי העברית.

פערים גם התגלו בין שלבי הגיל בכל הקשור לידע וליכולת בהפעלת המערכות המתקשבות, עם קשיים רבים יותר בשכבות הגיל הצעירות (ובפרט בקרב דוברי הערבית), וכן קושי רב יותר לייצר תנאים מתאימים ללמידה מרחוק עבור תלמידים בשכבות הגיל הצעירות – כנראה עוד עדות לתיעדוף של יצירת תנאי למידה מתאימים לילדים בוגרים יותר, כאשר החלל בבית מוגבל (וייתכנו כמובן גם הסברים נוספים, כגון שכיחות רבה יותר של אחאים צעירים – מצב היוצר קושי לשמור על שקט ופרטיות).

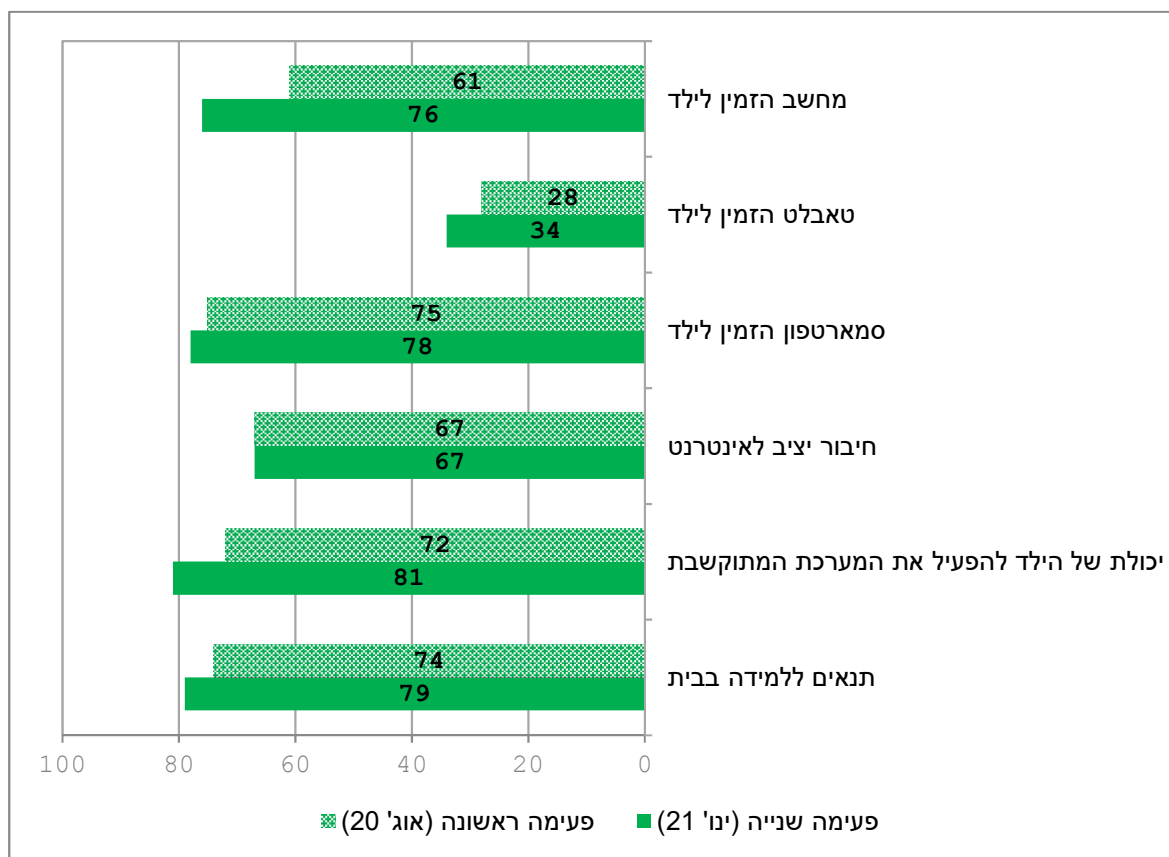
לוח 3: באיזו מידה האמצעים והיכולות הבאים נמצאים בידי הילד לצורך למידה מרחוק? (שיעורי ההורים שהשיבו "במידה רבה/ רבה מאוד" בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזר שפה של הילד)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
כלל דוברי ערבית	הורים לתלמידי ז'-י"ב	הורים לתלמידי א'-ו'	כלל דוברי עברית	הורים לתלמידי ז'-י"ב	הורים לתלמידי א'-ו'	
63%	65%	61%	80%	84%	77%	מחשב הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
22%	18%	27%	37%	36%	38%	טאבלט הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
72%	86%	59%	81%	93%	70%	סמארטפון הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
52%	52%	52%	71%	70%	72%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
75%	91%	61%	83%	96%	72%	יכולת של ילדך להפעיל את מערכת הלמידה המתקשבת ולשלוט בה באופן עצמאי
81%	87%	75%	79%	85%	73%	תנאים בבית שמאפשרים למידה מרחוק, כגון שקט, פרטיות וסביבה נוחה

כפי שאפשר לראות בתרשים 4 להלן, השוואה בין נתוני שתי הפעילות בפרמטרים הנ"ל, מגלה שיפור במרביתם: יותר הורים מדווחים כי לרשות ילדיהם עומדים אמצעי הקצה הדרושים, על קיום של תנאים בבית המאפשרים למידה ועל יכולות של הילדים בכל הקשור לשימוש במערכות המתקשבות. יש לציין כי מגמת שיפור זו נרשמה בשני שלבי הגיל ובשני מגזרי השפה.

לצד זאת, נראה כי הנושא של רשת אינטרנט יציבה ונטולת תקלות לא השתפר מאז הפעימה הקודמת, לפחות כך עפ"י דיווחי ההורים (ונזכיר בהקשר זה שוב את הפערים הניכרים בין שני מגזרי השפה).

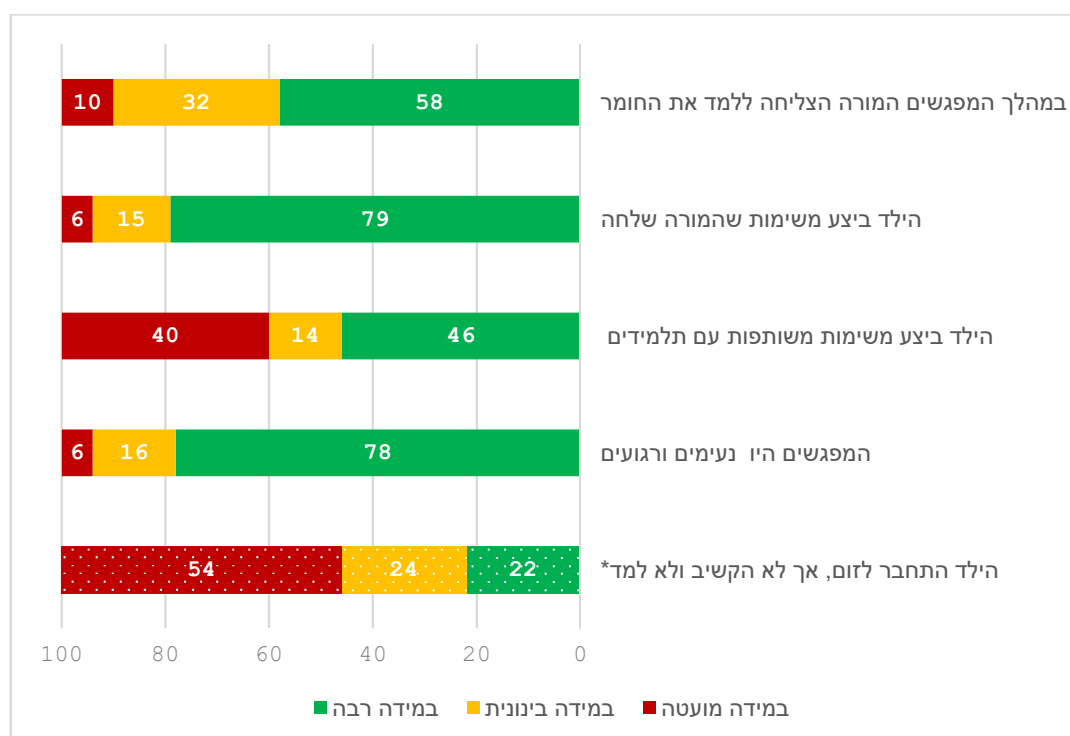
**תרשים 4: אמצעים ויכולות לקיום למידה מהבית: השווה בין שתי הפעילות (שיעורי המשיבים
"במידה רבה/מאד", באחוזים)**



3.3. מאפייני ההוראה והלמידה בתקופת הסגירה

הנושאים בהם דנו לעיל – השתתפות בלמידה מרחוק וקיומם של תנאים ללמידה – משמשים כתנאים הכרחיים, אך כמובן לא מספיקים, לקיומה של למידה איכותית ופרודוקטיבית. בחלק זה ביקשנו מההורים לאפיין את תהליכי הלמידה המתרחשים בעת הסגירה וכן לחוות דעה באשר לתהליכים. כמובן שיש להביא בחשבון את העובדה שבחלק גדול מהמקרים ההורים אינם יודעים מספיק מה מתרחש בתהליכי הלמידה, בפרט בשכבות הבוגרות, אך יש להניח שמידע כלשהו מגיע אליהם, גם אם חלקי, ועל כן לדיווחיהם ולעמדותיהם אכן נודעת חשיבות.

תרשים 5: באיזו מידה כל אחד מהבאים אפיין את הלמידה בתקופת הסגירה? (כלל ההורים, באחוזים)



* היגד חדש, הופיע לראשונה בשאלון של הפעמה השנייה. השבה בחיוב בהיגד זה מעידה על מצב עניינים פחות רצוי, בשונה מיתר ההיגדים בתרשים זה (על כן גם התווסף לאופן ההצגה מרקם שונה – כדי להבדיל היגד זה מהיתר).

כפי שאפשר לראות בתרשים 5 ובלוח 4 להלן, בסך הכל דיווחי ההורים נטו לחיוב: מרביתם סברו כי המורים הצליחו ללמד את החומר במהלך המפגשים (בנושא זה חל שיפור ניכר בהשוואה לפעמה הראשונה – על כך בהמשך); ורוב גדול למדי סבר שהלמידה התקיימה באווירה נעימה ורגועה וכי התלמידים ביצעו משימות שהתבקשו לבצע. שיעור נמוך יותר דיווח כי התלמידים מבצעים משימות משותפות עם תלמידים אחרים (אם כי גם בהקשר זה חל שיפור ניכר בהשוואה לראשונה).

רוב (אם כי לא רוב גדול, 54%) בקרב ההורים גם דיווח כי תופעה שבה הילד מתחבר ללמידה מרחוק אך אינו מקשיב ואינו לומד בפועל, מתרחשת מעט (או כלל לא מתרחשת). עם זאת, כדאי לשים לב שיותר מחמישית מההורים דיווחו כי התופעה הזאת מתרחשת במידה רבה (והיא שכיחה מעט יותר בשכבות הגיל הבוגרות).

עוד עולה מלוח 4 כי קיימים הבדלים בדיווחי ההורים בין מגזרי השפה ושלבי הגיל השונים: הורים לתלמידים בבתי"ס דוברי ערבית נוטים לדווח בשיעורים גבוהים יותר על הספקים גבוהים בהוראת החומר; הורים לתלמידים בבתי"ס דוברי ערבית נוטים לדווח בשיעורים גבוהים יותר על אווירה נעימה ורגועה בשיעורים. עוד עולה כי הורים לתלמידים בשכבות הבוגרות יותר מדווחים במידה רבה הרבה יותר על קיומה של למידה שיתופית בין תלמידים (ונזכיר כי זהו אחד היתרונות שהלמידה מרחוק יכולה לאפשר – הרחבת האפשרויות ללמידה שיתופית).

לוח 4: באיזו מידה כל אחד מהבאים אפיין את הלמידה בתקופת הסגירה? (שיעורי ההורים שהשיבו "במידה רבה/ רבה מאד" בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזר שפה של הילד)

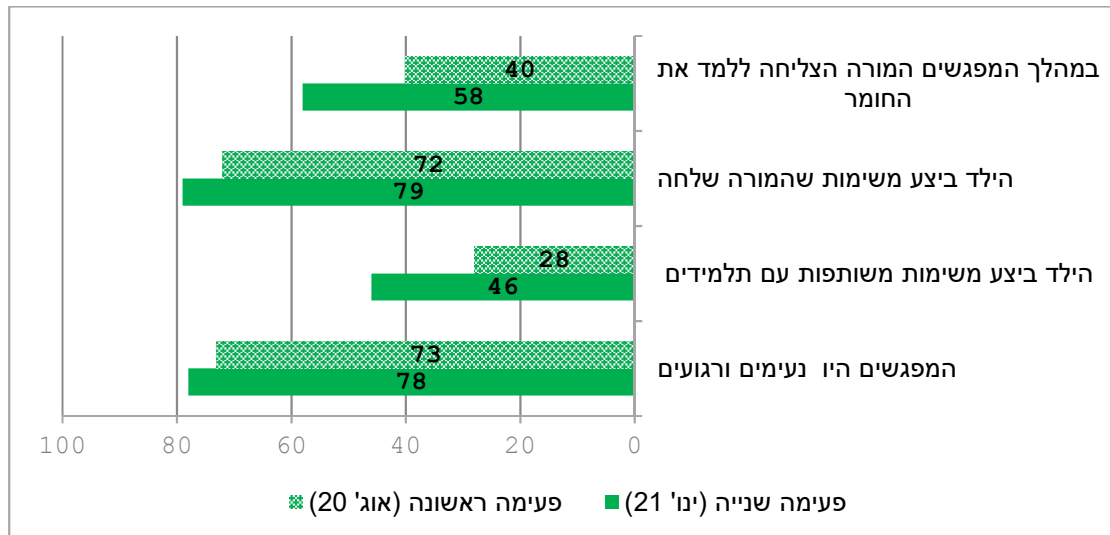
בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
כלל דוברי ערבית	הורים לתלמידי ז'-י"ב	הורים לתלמידי א'-ו'	כלל דוברי עברית	הורים לתלמידי ז'-י"ב	הורים לתלמידי א'-ו'	
65%	69%	61%	56%	55%	57%	במהלך מפגשי הלמידה האינטרנטיים המורה הצליחה ללמד את החומר
81%	85%	77%	79%	79%	79%	בתקופה של הלמידה מרחוק ילדך ביצע משימות שהמורה שלחה לתלמידים
47%	60%	34%	46%	61%	34%	...ילדך ביצע משימות לימודיות משותפות עם תלמידים נוספים
73%	76%	70%	80%	83%	78%	המפגשים באינטרנט עם המורים היו נעימים ורגועים
21%	23%	20%	22%	25%	20%	הילד התחבר לזום, אך לא הקשיב ולא למד*

* היגד חדש, שהופיע לראשונה בשאלון של הפעילה השנייה. השבה בחיוב בהיגד זה מעידה על מצב פחות רצוי, בשונה מיתר ההיגדים בלוח זה.

תרשים 6 להלן מציג את שיעורי המדווחים "במידה רבה/מאוד" בשתי הפעילות עבור ההיגדים שהופיעו בנושא זה. כפי שאפשר לראות, בין שתי הפעילות חלה עלייה בשיעורי המדווחים בכל הפרמטרים: הספקים בהוראת החומר, ביצוע משימות לימודיות ע"י התלמידים, ביצוע משימות משותפות עם חברים ללימודים ואווירה נעימה ורגועה בכיתות. בפרט, בלטה עלייה ניכרת בשיעורי המדווחים כי המורים הצליחו ללמד את החומר במידה רבה/מאוד (מ – 40% בפעילה הראשונה לכמעט 60% בפעילה השנייה), וכן כמעט הכפלה של שיעורי ההורים המדווחים על ביצוע משימות

משותפות של ילדיהם עם תלמידים אחרים (מ – 28% בפעימה הראשונה ל – 46% בפעימה השנייה).

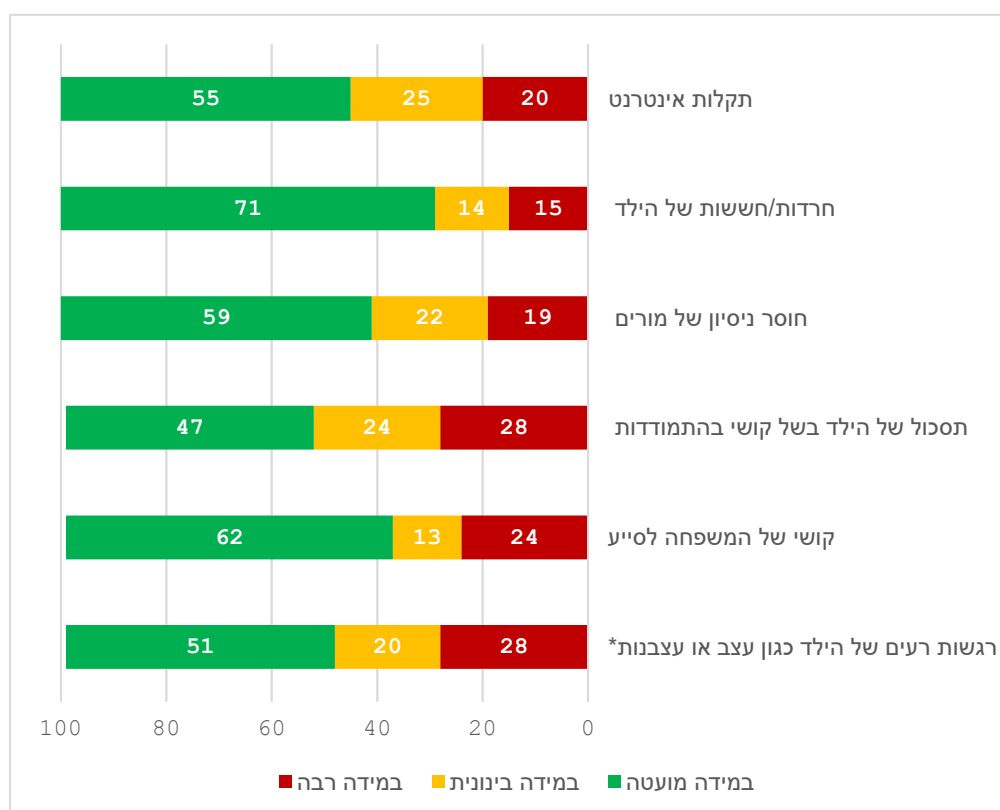
תרשים 6: באיזו מידה כל אחד מהבאים אפיין את הלמידה בתקופת הסגירה? (שיעורי המדווחים "במידה רבה/ רבה מאוד", כלל ההורים, באחוזים)



3.4. חסמים בפני הוראה ולמידה מיטביים

מהם החסמים העיקריים העומדים בפני קיום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? בשאלון של הפעימה השנייה, בדומה לשאלון של הפעימה הראשונה, הוצגה בפני ההורים שורה של חסמים פוטנציאליים והם ביקשו לציין עבור כל אחד מהם באיזו מידה הוא אכן מהווה חסם.

תרשים 7: באיזו מידה כל אחד מהבאים היווה חסם בפני למידה מיטבית מרחוק? (כלל ההורים, באחוזים)



* היגד זה מופיע לראשונה בסקר של ינואר 2021, לא הופיע בפעימה הקודמת

כפי שאפשר לראות בתרשים 7 לעיל ובלוח 5 להלן, בסך הכל התמונה נוטה לחיוב, ומרבית ההורים סבורים כי החסמים הפוטנציאליים השונים מהווים חסמים בפועל רק במידה מועטה (ולכל היותר בינונית). מבין רשימת החסמים, השניים שבלטו (לרעה) יותר מהאחרים הם תסכול של הילד בשל קושי בהתמודדות עם הלמידה מרחוק וכן רגשות רעים של הילד כגון עצב או עצבנות. נראה, אם כן, כי בעיני ההורים ההיבטים הרגשיים מהווים חסמים משמעותיים, יחסית, לא פחות (ולמעשה אף יותר) מאשר היבטים טכנולוגיים או סביבתיים. שני חסמים נוספים אשר דווח לגביהם בשכיחות גבוהה יחסית הם קושי של המשפחה לסייע עם הלמידה מרחוק (כאשר הילד נזקק לכך) ותקלות אינטרנט.

כמו שראינו בנושאים קודמים, גם כאן מאחורי התמונה הכללית מסתתרים פערים ניכרים למדי בין שלבי הגיל ובעיקר בין מגזרי השפה. הורים לתלמידים בבתי"ס דוברי ערבית מדווחים בשיעורים גבוהים בהרבה על היעדר זמינות של ציוד כחכם (27% לעומת 9% בקרב הורים לתלמידים בבתי"ס דוברי עברית); וכן על תקלות אינטרנט כחכם (29% לעומת 17%, בהתאמה).

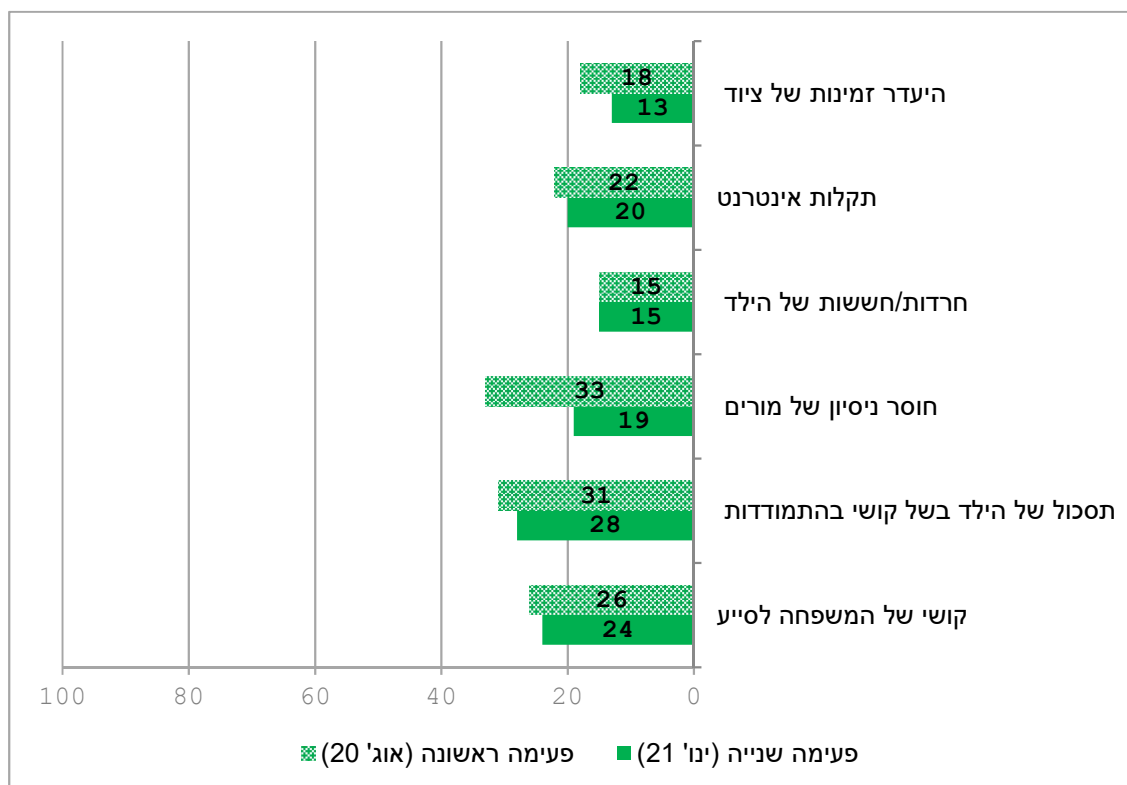
עוד עולים יותר קשיים בקרב דוברי ערבית ובשכבות הגיל הצעירות (בהשוואה לדוברי העברית ולשכבות הגיל הבוגרות) מבחינת מתן סיוע לילדים בהפעלת המערכות המתקשבות, ככל שעזרה כזאת אכן נדרשת.

לוח 5: באיזו מידה כל אחד מהבאים היווה חסם בפני למידה מיטבית מרחוק? (שיעורי ההורים שהשיבו "במידה רבה/ רבה מאד" בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזר שפה של הילד)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
כלל דוברי ערבית	הורים לתלמידי ז'-י"ב	הורים לתלמידי א'-ו'	כלל דוברי עברית	הורים לתלמידי ז'-י"ב	הורים לתלמידי א'-ו'	
27%	23%	31%	9%	6%	11%	היעדר זמינות של ציוד עבודה, כגון: מחשב, טאבלט או סמארטפון לצורך למידה מרחוק
29%	29%	28%	17%	17%	18%	תקלות אינטרנט
20%	22%	17%	13%	15%	12%	חרדות/חששות של הילד בעקבות המצב, באופן שהקשה עליו להיות פנוי ללימודים
19%	19%	20%	19%	19%	19%	חוסר ניסיון מספיק של מורים בהוראה מרחוק
24%	19%	29%	30%	29%	30%	תחושת תסכול מצד הילד בשל הקושי בהתמודדות עם הלמידה מרחוק
30%	26%	35%	22%	19%	25%	קושי של המשפחה לסייע לילד בלמידה מרחוק
30%	26%	33%	28%	28%	27%	רגשות רעים של הילד כגון עצב או עצבנות

התבוננות השוואתית על תשובות ההורים בדבר החסמים בשתי הפעילות מגלה שיפור, גם אם לא גדול, במרבית הפרמטרים שנבדקו. בפרמטר אחד כן נרשם שיפור ניכר: תפיסות ההורים בדבר המידה שבה חוסר ניסיון של מורים מהווה חסם; מ-33% מההורים שסברו כך בפעילה הראשונה ל-19% בלבד שסברו כך בפעילה השנייה. ככל הנראה הדבר מהווה עדות, גם אם עקיפה, לשיפור ביכולות המקצועיות של המורים לאורך זמן, לנוכח ההשקעה הגדולה של משרד החינוך בנושא זה.

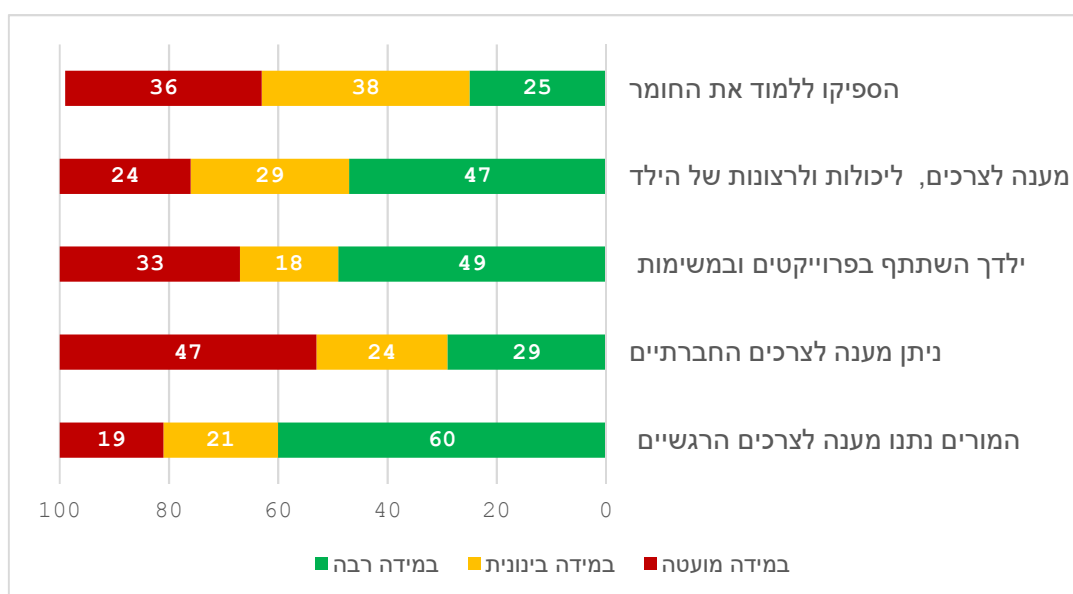
תרשים 8: חסמים – השוואה בין שתי הפעילות (שיעורי המדווחי "במידה רבה/ רבה מאוד", כלל ההורים, באחוזים)



3.5. מתן מענה לתלמידים והשגת יעדים בתקופת הסגירה

לאחר שעסקנו בתנאים, בקיומה של הלמידה מרחוק ובמאפייניה וכן החסמים העומדים בפני מימוש מיטבי שלה, בתת פרק זה נבחן את תפיסות ההורים באשר לתוצאות או לשורות התחתונות של התנהלות בתי הספר בתקופת הלמידה מרחוק: עד כמה התלמידים לדעתם הספיקו ללמוד את החומר? עד כמה ניתן מענה לצרכים ולרצונות הלימודיים, החברתיים והרגשיים של הילדים? ועד כמה השתתפו בפרוייקטים ובמשימות ייחודיים ומעשירים?

תרשים 9: באיזו מידה ניתן מענה והושגו היעדים הבאים בתקופת הלמידה מרחוק? (כלל ההורים, באחוזים)



כפי שאפשר לראות בתרשים 9 לעיל ובלוח 6 להלן, הנושא של הספקים בלמידת החומר הוא שנוי במחלוקת, ומרבית ההורים דווקא אינם סבורים כי המורים הספיקו ללמד את החומר במידה רבה/מאוד. בעניין זה התפיסות של הורים לתלמידים בבתי"ס דוברי ערבית היו חיוביות יותר בהשוואה להורים בבתי"ס דוברי עברית והתפיסות של הורים בשכבות הבוגרות היו חיוביות יותר מאשר בקרב הורים לתלמידים בשכבות הצעירות.

לצד זאת, באופן מעניין למדי, ההתפלגות בהיגדים אשר עסקו במידה שבה בתקופת הלמידה מרחוק ניתן מענה לצרכים וליכולות הלימודיים הייחודיים של הילד, ובמידה שבה הילדים השתתפו בפרוייקטים לימודיים ייחודיים ומעשירים – התפלגויות אלו נטו יותר לחיוב בהשוואה להיגד אשר עסק בהספקים. ייתכן וכשבוחנים את הנתונים כך, עולה תמונה לפיה ישנם הורים אשר כן מתחילים לזהות את היתרונות שיש ללמידה מרחוק להציע (ועדות לכך נראה גם בהמשך כשנבחן את המגמות בין שתי הפעילות), בה בעת ששיח ה"הספקים הירודים" עודנו ממשיך להדהד.

התמונה נוטה יותר לחיוב כשבוחנים את תשובות ההורים לשאלה באיזו מידה המורים נתנו מענה לצרכים הרגשיים של הילדים, כאשר מרבית ההורים (כ- 60%) מדווחים כי המורים עשו זאת במידה רבה/מאוד, כנראה עדות לכך שהורים הבחינו במאמצים שהשקיעו מורים בדאגה לרווחתם ולמצבם

הרגשי של התלמידים ומוקירים מאמצים אלו (אם כי חשוב גם לא לשכוח את הצד השני של המטבע):
40% מההורים שלא סברו כך).

מן העבר השני, הנושא החברתי נתפס כנקודת תורפה מרכזית, כאשר רק מיעוט בקרב ההורים סבר כי בתקופת הסגירה ניתן במידה רבה/מאוד מענה לצרכים של ילדיהם במישור זה (נרשמה תמונה מעט חיובית יותר בקרב דוברי ערבית).

לוח 6: באיזו מידה ניתן מענה והושגו היעדים הבאים בתקופת הלמידה מרחוק? (שיעורי ההורים שהשיבו "במידה רבה/ רבה מאד" בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזר שפה של הילד)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
כלל דוברי ערבית	הורים לתלמידי ז'-י"ב	הורים לתלמידי א'-ו'	כלל דוברי עברית	הורים לתלמידי ז'-י"ב	הורים לתלמידי א'-ו'	
36%	44%	28%	22%	27%	18%	עד כמה לדעתך הספיקו ללמוד את החומר שהיו אמורים ללמוד?
47%	51%	44%	47%	53%	41%	עד כמה ניתן מענה לצרכים הלימודיים, ליכולות ולרצונות הייחודיים של ילדך?
52%	54%	50%	48%	57%	40%	עד כמה ילדך השתתף בפרוייקטים ובמשימות ייחודיים ומעשירים?
37%	45%	31%	27%	28%	25%	עד כמה ניתן מענה לצרכים החברתיים של ילדך?
58%	59%	56%	61%	63%	60%	עד כמה המחנך והמורים נתנו מענה לצרכים הרגשיים של ילדך?

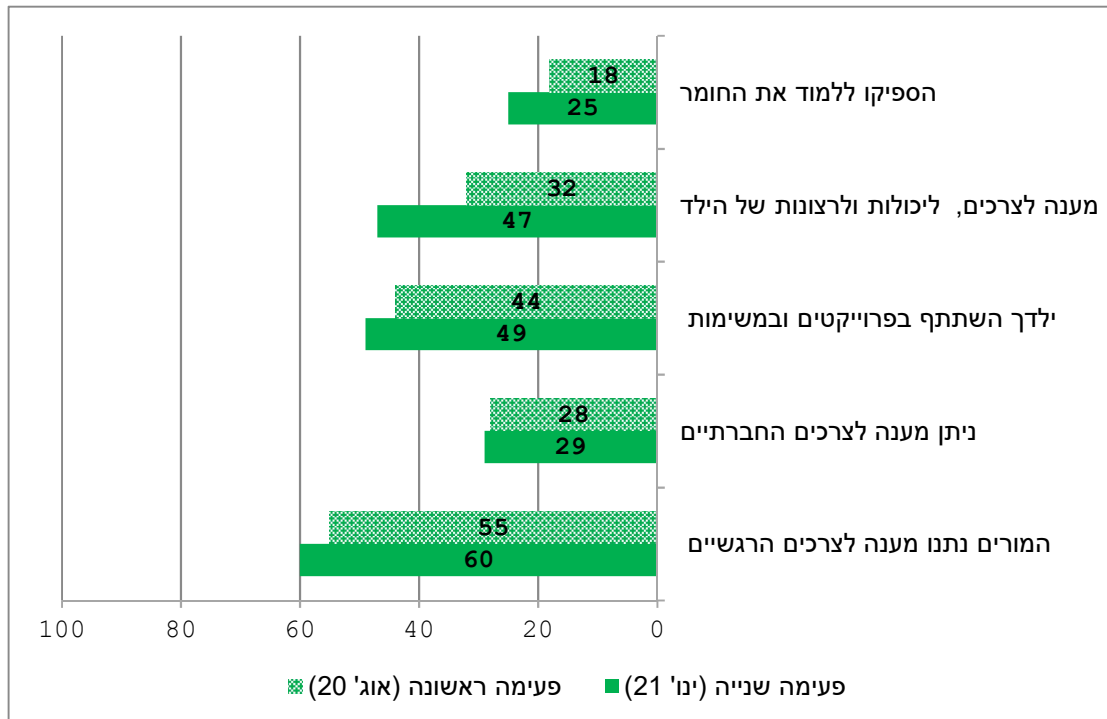
התבוננות השוואתית על תשובות ההורים באשר להשגת היעדים בשתי הפעילות מגלה מגמה של שיפור. בפרט, ניכר שיפור במדדים הבוחנים פדגוגיה מתקדמת המותאמת ליתרונות של הלמידה מרחוק: מענה לצרכים וליכולות הייחודיים של הילד (+15%) והשתתפותו בפרוייקטים ובמשימות מעשירים וייחודיים (+5%). ככל הנראה – עדות לכך שבתי הספר השכילו עם הזמן לראות בלמידה מרחוק לא רק "רע במיעוט" אלא יותר לזהות את ההזדמנויות שהיא טומנת בחובה.

גם בנושא של ההספקים בחומר חלה עלייה, ואף ניכרת (+7%), אך עדיין – רוב גדול למדי של ההורים (75%) אינם סבורים שההספקים הלימודיים הם גבוהים.

שיעור ההורים אשר סברו כי המורים נותנים מענה לילדיהם במישור הרגשי היה גבוה, יחסית, בפעִימה הראשונה והוא אף עלה בפעִימה השנייה.

שיעור ההורים אשר סבר כי ילדיהם מקבלים מענה במישור החברתי, לעומת זאת, היה נמוך למדי מלכתחילה, ושיעור זה נותר יציב גם בפעִימה השנייה. כנראה עדות לכך שמדובר באחד האתגרים המורכבים והקשים לפיצוח של תקופות בהן בתי הספר סגורים והלמידה היא רק מרחוק.

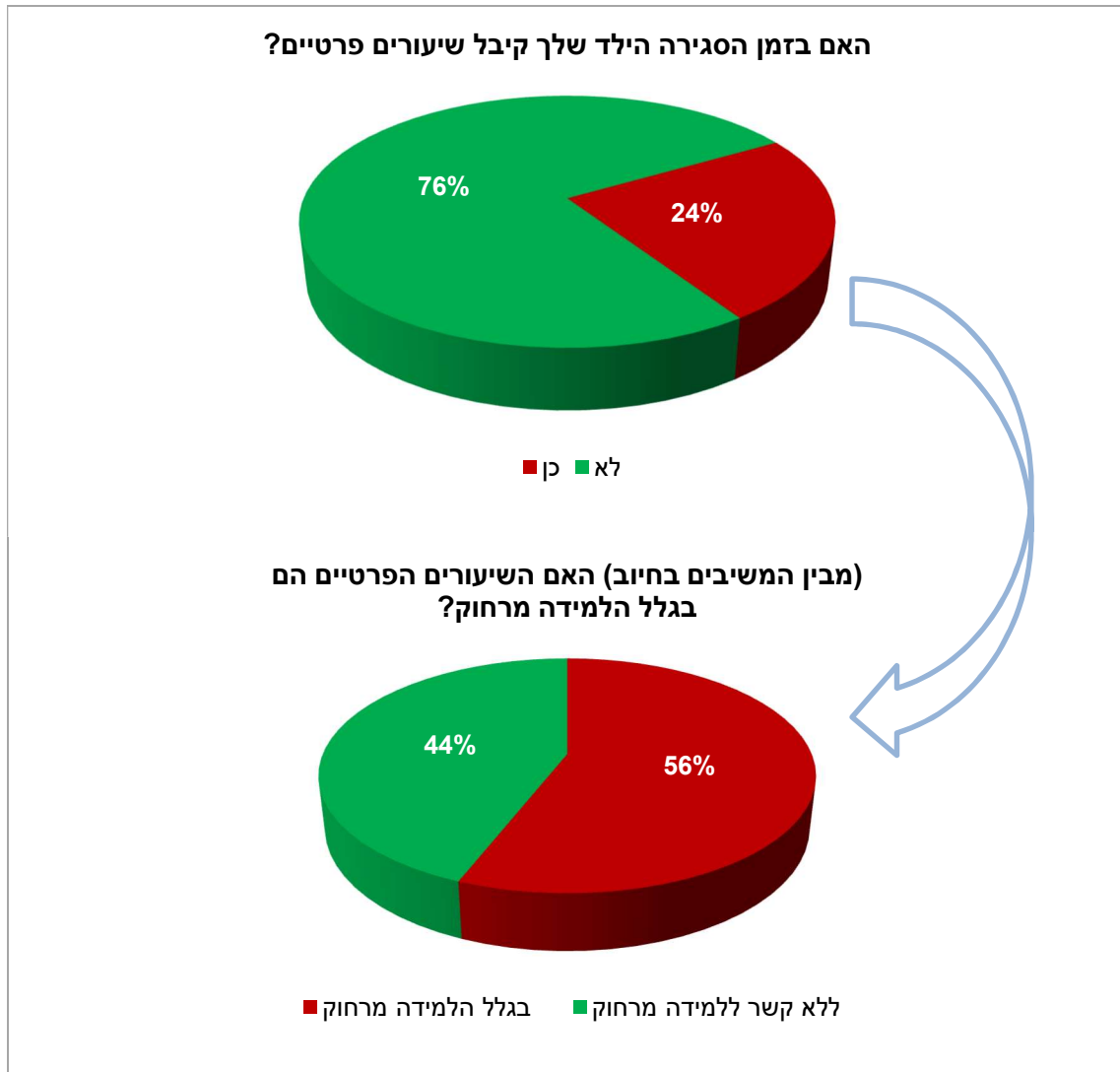
תרשים 10: באיזו מידה ניתן מענה והושגו היעדים בתקופת הלמידה מרחוק: השוואה בין שתי הפעִימות (שיעורי המדווחים "במידה רבה/ רבה מאוד", כלל ההורים, באחוזים)



שיעורים פרטיים וסיוע לימודי נוסף בתקופת הסגירה

סוגיה נוספת שנבדקה במסגרת הסקר היא סוגיית השיעורים הפרטיים: כמה מן ההורים מדווחים כי ילדם מקבל שיעורים פרטיים? ואם כן – האם הגורם לכך היא הלמידה מרחוק?

תרשים 11: שיעורים פרטיים בזמן הסגירה של בתי הספר (באחוזים)



כפי שאפשר לראות בתרשים לעיל ובלוח להלן, מעט פחות מרבע מן ההורים מדווחים כי ילדם אכן מקבל שיעורים פרטיים בתקופת הסגירה. מבין המדווחים כך – מעט יותר ממחצית מדווחים כי הגורם לכך היא הלמידה מרחוק. דהיינו: כשמינית מכלל ההורים מדווחים כי בתקופת הסגירה הילד שלהם מקבל שיעורים פרטיים בשל העובדה שהלימודים הם מרחוק. כנראה עדות לתחושה (או לידיעה) של

חלק מההורים שבתקופת הלמידה מרחוק נוצרו פערים לימודיים אצל ילדיהם ומכאן הצורך בשיעורים פרטיים.⁴

לוח 7: שיעורים פרטיים בתקופת הלמידה מרחוק (שיעורי המשיבים בחיוב, בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזרי שפה)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
כלל דוברי ערבית	הורים לתלמידי ז'י"ב	הורים לתלמידי א'י'	כלל דוברי עברית	הורים לתלמידי ז'י"ב	הורים לתלמידי א'י'	
26%	13%	31%	22%	19%	23%	האם בזמן הסגירה הילד שלך קיבל שיעורים פרטיים?
48%	63%	46%	65%	67%	65%	(במידה וקיבל שיעורים פרטיים) האם השיעורים הפרטיים הם בגלל הלמידה מרחוק?

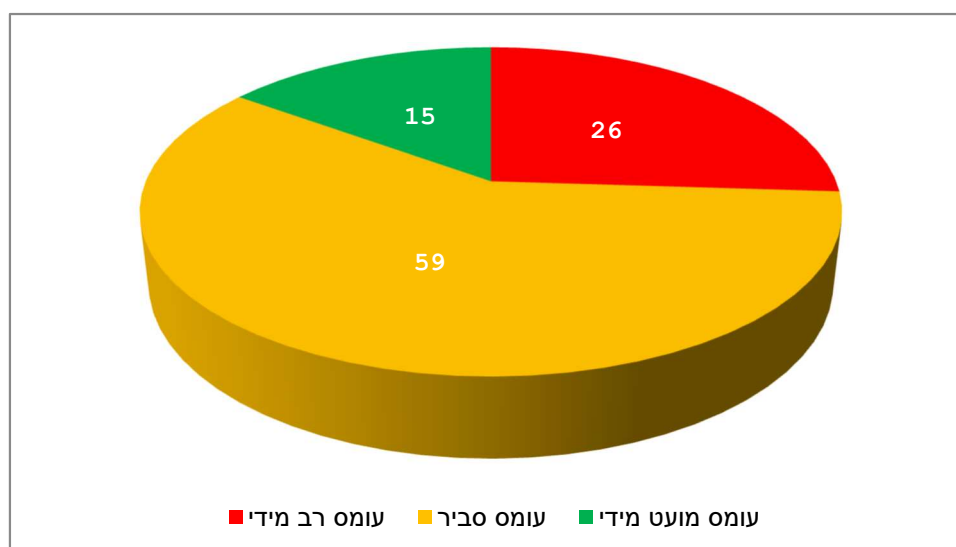
עומס על התלמידים בתקופת הסגירה

עוד בהקשר של תקופת הסגירה, הוצגה בפני ההורים שאלה באשר לעומס שילדיהם חוו בתקופה זו; האם עומס סביר, עומס רב מדי או עומס מועט מדי?

כפי שאפשר לראות, הקבוצה הגדולה ביותר בקרב ההורים היו אלו שסברו כי מדובר בעומס סביר – לא רב מדי ולא מועט מדי. כרבע סברו שהעומס גדול מדי ו-15% סברו שמדובר בעומס מועט מדי.

⁴ עוד בהקשר זה נשאלו ההורים האם ילדם משתתף במסגרת של תגבור לימודי שלא מטעם בית הספר. זאת, לאור מידע שהתקבל בדבר רשויות מקומיות שארגנו מסגרות לתגבור לימודי כדי לכסות על פערים שנוצרו בשל הלמידה מרחוק. 18% מההורים השיבו שילדם אכן משתתף במסגרת כזאת. עם זאת, במענה לשאלה פתוחה בדבר אופי/זהות המסגרת – מרביתם התייחסו למסגרות של חינוך בלתי פורמלי, כגון חוגים שאינם לשם תגבור לימודי או פעילות בתנועות נוער, כך שספק אם הנתון הנ"ל אכן משקף את היקף התופעה וכנראה שההיקף שלה אינו גדול.

תרשים 12: מהי עמדתך ביחס לעומס הלימודי על התלמידים בתקופת הסגירה? (כלל ההורים, באחוזים)



כפי שאפשר לראות בלוח להלן, נרשם הבדל בהתפלגות בין בתי ספר דוברי עברית ודוברי ערבית, כאשר בקרב האחרונים ההתפלגות נוטה מעט לכיוון של "עומס רב מדי" ואילו בקרב הראשונים ההתפלגות יותר מאוזנת לשני הכיוונים. בשתי הקבוצות – הקבוצה הגדולה ביותר סבורה שהעומס הוא סביר.

לוח 8: מהי עמדתך ביחס לעומס הלימודי על התלמידים בתקופת הסגירה? (התפלגות תשובות ההורים בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזר שפה של הילד)

		בתי"ס דוברי עברית			בתי"ס דוברי ערבית		
		הורים לתלמידי א'-ו'	הורים לתלמידי ז'-י"ב	כלל דוברי עברית	הורים לתלמידי א'-ו'	הורים לתלמידי ז'-י"ב	כלל דוברי ערבית
האם העומס הלימודי בתקופת הסגירה היה...	עומס רב מדי	17%	30%	24%	37%	29%	33%
	עומס סביר	59%	58%	59%	57%	63%	60%
	עומס מועט מדי	23%	11%	17%	6%	8%	7%

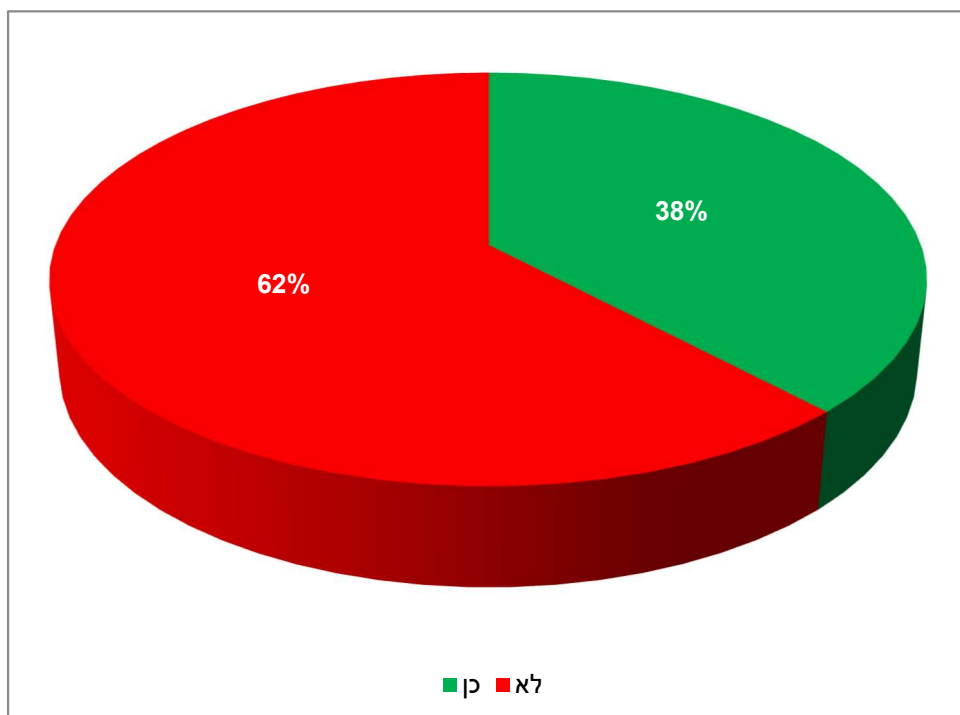
תמונה מעניינת עולה כאשר משווים את התפלגות התשובות בין שתי הפעילות. בפעילה הראשונה 25% השיבו שנוצר עומס לימודי רב מדי (דומה מאד לפעילה השנייה: 26%), 48% השיבו שהעומס הלימודי הוא סביר (לעומת 59% בפעילה השנייה) ו-27% דיווחו שהעומס הלימודי הוא מועט מדי (15% בפעילה השנייה). מכאן – ששיעור ההורים אשר סברו כי העומס הוא מועט מדי ירד באופן ניכר והשיעור שחשב שהעומס הוא סביר – עלה; עוד עדות לכך שהחשש הגדול שהיה בהתחלה כי בלמידה מרחוק "לא מספיקים ללמוד" – דעך.

תהליכים חיוביים בתקופת הסגירה

חלק ניכר מהשיח באשר ללמידה מרחוק התנהל בתוך מסגור של "מזעור נזקים" – כיצד מוודאים שקצב הלמידה לא נפגע? כיצד נותנים מענה דיפרנציאלי? כיצד מונעים פגיעה במישורים החברתי והרגשי? וכד'. אולם, למידה מרחוק, על אף שנעשתה בלית ברירה, עשויה להוות גם הזדמנות להתנסות בלמידה אחרת, לטפח למידה עצמאית, למידה מבוססת פרויקטים ועוד. הצגנו בפני ההורים את השאלה: האם בזמן הסגירה התרחשו דברים חיוביים בלמידה של ילדך?

כפי שאפשר לראות בתרשים 13 ובלוח 9 להלן, מעט פחות מ – 40% סברו כי אכן התרחשו תהליכים חיוביים. שיעור ההורים אשר סברו כי לתקופת הלמידה מרחוק היו השפעות חיוביות היה גבוה יותר בקרב דוברי העברית מאשר בקרב דוברי הערבית. ככל הנראה עדות נוספת לפערים הדיגיטליים בין שני מגזרי השפה. בעוד שאצל הראשונים הייתה יותר פניות לחשוב מעבר למזעור נזקים, בקרב האחרונים נפוץ כנראה הרבה יותר המאמץ שיתקיימו התנאים הבסיסיים ללמידה: ציוד קצה, אינטרנט יציב, מיומנויות של הילדים בתפעול המערכות וכיו"ב.

תרשים 13: האם בזמן הסגירה התרחשו דברים חיוביים בלמידה של ילדך? (כלל ההורים, באחוזים)

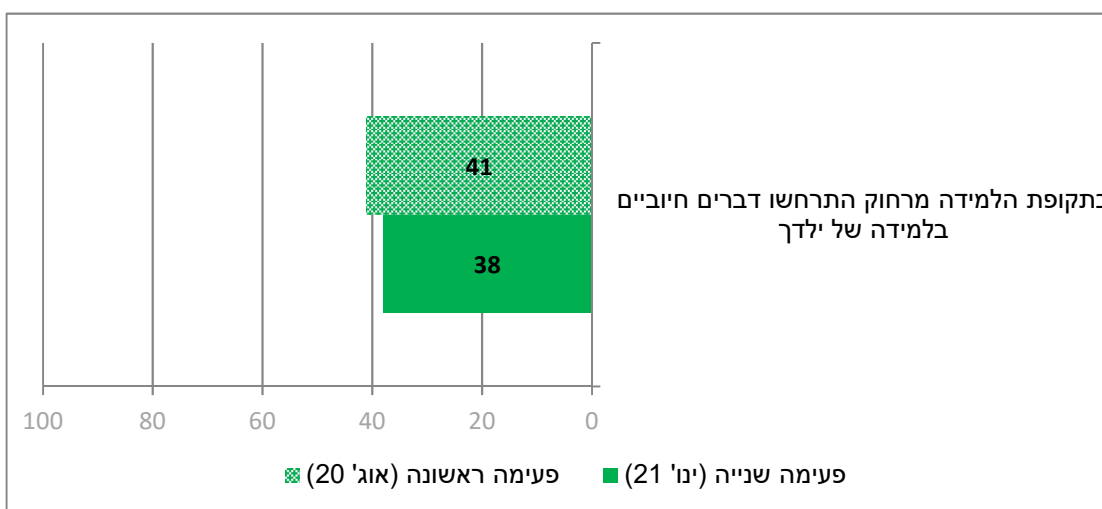


לוח 9: שינויים לחיוב בלמידה של הילד בזמן הסגירה (שיעורי ההורים שהשיבו בחיוב בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזר שפה של הילד)

בתי"ס דוברי ערבית			בתי"ס דוברי עברית			
כלל דוברי ערבית	הורים לתלמידי ז' - י"ב	הורים לתלמידי א' - ו'	כלל דוברי עברית	הורים לתלמידי ז' - י"ב	הורים לתלמידי א' - ו'	
26%	24%	28%	42%	44%	41%	האם בזמן הסגירה התרחשו דברים חיוביים בלמידה של ילדך?

השוואה בין הנתונים של שתי הפעילות מגלה שדווקא לא נרשמה עלייה בשיעור ההורים אשר סברו כי בתקופה זו התרחשו תהליכים חיוביים (ואולי אף ירידה קלה). בשתי הפעילות, אם כן, מדובר באחוז לא מבוטל (סביב ה - 40%) הסבורים שלתקופת הלמידה מרחוק היו גם השפעות חיוביות על הלמידה של ילדיהם, אך עדיין – הרוב סבורים כי זהו אינו המצב וכנראה רואים בעיקר את הקשיים והאתגרים.

תרשים 14: דברים חיוביים בלמידה של הילד - השוואה בין שתי הפעילות (שיעורי המדווחים "במידה רבה/ רבה מאוד", כלל ההורים, באחוזים)

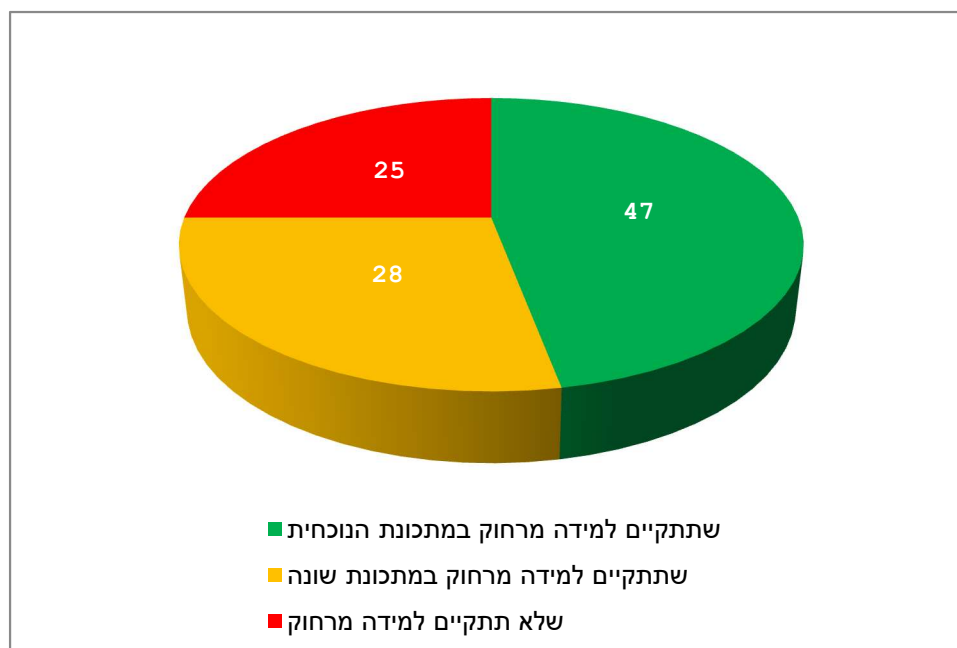


3.6. עמדות כלליות

לסיכום הסקר, נשאלו ההורים מה הם מעדיפים שיקרה, אם וכאשר בתי הספר יסגרו שוב בעקבות מגיפה: האם שתתקיים הוראה מרחוק או שלא תתקיים? הורים אשר השיבו בחיוב, נשאלו שאלת המשך: האם למידה מרחוק במתכונת כפי שהתקיימה בתש"ף או במתכונת אחרת/שונה?

תשובות ההורים לשתי שאלות אלו אוחדו, והתפלגות מוצגת בתרשים ובלוח להלן.

תרשים 15: במידה ובתי הספר שוב יהיו סגורים עקב מגיפה האם תעדיף... (כלל ההורים, באחוזים)



כפי שאפשר לראות בתרשים לעיל ובלוח להלן, מרבית ההורים מעוניינים שבמצב של סגירת בתי ספר עקב מגיפה, למידה מרחוק אכן תתקיים. מביניהם, הרוב מעוניינים שהיא תתקיים במתכונת הקיימת (47% מכלל המשיבים).

לצד הנאמר לעיל, חשוב לשים לב ששיעור לא מבוטל בקרב המשיבים מעדיפים שבמצב כזה לא תתקיים למידה מרחוק כלל. במישור זה נרשמו פערים משמעותיים בין שני מגזרי השפה: בעוד ש – 19% מההורים דוברי העברית העדיפו שלמידה מרחוק לא תתקיים, בקרב דוברי הערבית השיעור היה גבוה בהרבה: 43%.

לוח 10: במידה ובתי הספר שוב יהיו סגורים עקב מגיפה האם תעדיף... (התפלגות תשובות ההורים בחלוקה עפ"י שלבי גיל ומגזר שפה של הילד)

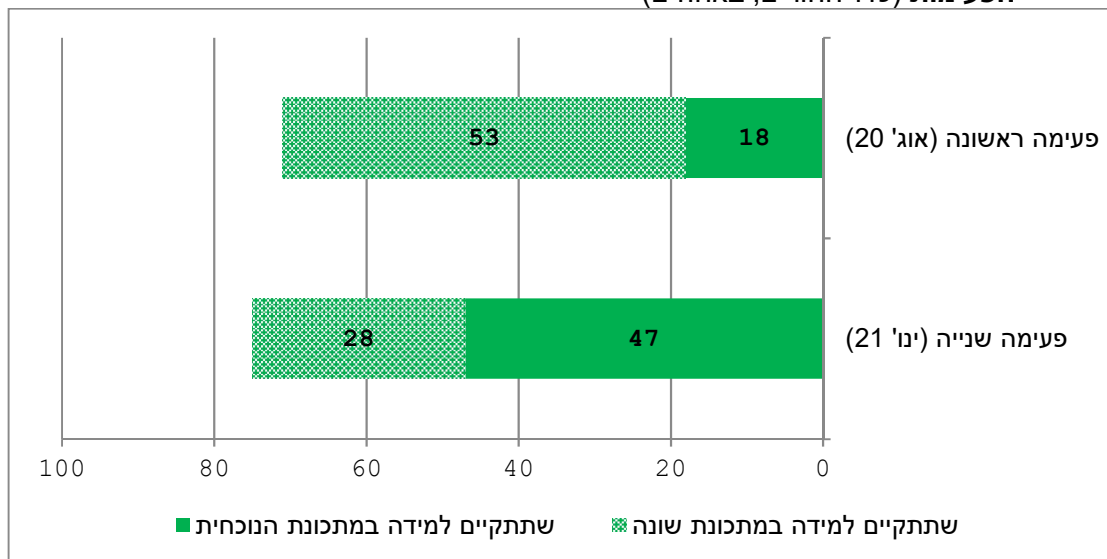
		בתי"ס דוברי עברית			בתי"ס דוברי ערבית		
		הורים לתלמידי א'-נ'	הורים לתלמידי ז'-י"ב	כלל דוברי עברית	הורים לתלמידי א'-נ'	הורים לתלמידי ז'-י"ב	כלל דוברי ערבית
האם תעדיף...	למידה מרחוק כמו בתש"פ	46%	51%	48%	41%	48%	44%
	למידה מרחוק עם שינויים	33%	33%	33%	14%	12%	13%
	שלא תתקיים למידה מרחוק	21%	16%	19%	45%	40%	43%

השוואה בין הנתונים של שתי הפעילות מגלה שינוי משמעותי למדי. שיעור ההורים המעדיפים שתתקיים למידה במתכונת הקיימת עלה בחדות מ – 18% בפעמה הראשונה ל – 47% בפעמה

השנייה (ובמקביל: ירידה בשיעורי המעדיפים שתתקיים למידה מרחוק, אך במתכונת אחרת). ככל הנראה עדות ברורה לכך שההורים מעריכים יותר לחיוב את מתכונת ההוראה הקיימת, עדות לשיפור במיומנויות של התלמידים וגם עדות לשיפור במענה הלימודי והחינוכי הניתן על ידי בתי הספר.

לצד זאת, שיעור ההורים אשר אינם מעוניינים שתתקיים למידה מרחוק ירד אך במעט – מ – 29% ל – 25%. נראה אם כן כי ה"גרעין הקשה" של הורים ותלמידים שלא התחברו ללמידה מרחוק ואינם מסתדרים איתה – נותר בעינו (הגם שהצטמצם קמעה). רובו, כאמור – מבתי"ס דוברי הערבית.

תרשים 16: במידה ובתי הספר שוב יהיו סגורים עקב מגיפה האם תעדיף...: השוואה בין שתי הפעימות (כלל ההורים, באחוזים)



4. סיכום ומסקנות

הדוח הנוכחי מתבסס על סקר שנערך בחודשים ינואר – פברואר 2021 בקרב מדגם מייצג של הורים לתלמידים במערכת החינוך ואשר עסק בלימודים של ילדיהם מאז תחילת שנה"ל תשפ"א, תקופה שבה, במרבית הימים, בתי הספר היו סגורים והלמידה התקיימה מרחוק. בראיונות השתתפו 1,496 הורים. נתוני סקר זה הושאו לנתונים מסקר קודם שהתקיים במתכונת דומה בחודשים יולי – אוגוסט 2020 ואשר עסק בלימודים של ילדי המרואיינים במחצית השנייה של שנה"ל תש"פ, גם היא תקופה של סגירת בתי ספר, תקופה שבה מרבית הלמידה התקיימה מרחוק.

להלן סיכום התובנות והמסקנות המרכזיות מן הפעילה השנייה ומן ההשוואות בין נתוני שתי הפעילות.

השתתפות בפועל של תלמידים בלמידה מרחוק בעת תקופת הסגירה: רוב גדול בקרב ההורים דיווח כי בכיתות בהן לומדים ילדיהם אכן התקיימה למידה מרחוק וכן שילדיהם השתתפו במרבית המפגשים המקוונים או בכולם. שיעור ההורים שדיווח כי ילדיהם השתתפו במרבית המפגשים עלה משמעותית בין שתי הפעילות (+11%). קצת בשונה מהפעילה הראשונה, הפערים בין שני מגזרי השפה לא היו ניכרים במישור זה ונדמה היה שבין שתי הפעילות – הרוב המכריע של בתי הספר כמו גם רוב ההורים וילדיהם, הצליחו להתארגן כנדרש, והלמידה אכן התקיימה.

לצד זאת, ניכר היה שה"גרעין הקשה" של משפחות ובהן ילדים שאינם משתתפים בלמידה בתקופה זו (או משתתפים ממש מעט) עודנו קיים, גם אם הצטמצם. גרעין זה כולל בעיקר תלמידים בעלי קשיים לימודיים ניכרים, ילדים בעלי קשיי קשב וריכוז, ילדים בשכבות גיל צעירות שלא הצליחו להתחבר אל הלמידה מרחוק וילדים במשפחות מרובות ילדים, בהן הורים נאלצים לחלק את אמצעי הקצה המוגבלים בין כמה ילדים. עוד ניתן היה להתרשם מהנתונים שהתופעה של ניתוק חלקי או מלא ממתכונת הלמידה מרחוק נפוצה באוכלוסייה הבדואית, ככל הנראה בעיקר ביישובי הפזורה (אך לבדיקה מעמיקה של סוגיה זו יידרש מחקר נפרד).

קיום אמצעים ותנאים ללמידה מרחוק: על פי דיווחי ההורים, לרוב התלמידים אכן יש את התנאים הנחוצים ללמידה מרחוק: אמצעי קצה, חיבור לאינטרנט, תנאים בבית ומיומנויות של התלמידים בתפעול המערכות המתקשבות. יתרה מכך, בין הפעילה הראשונה לשנייה נרשם שיפור במרבית הפרמטרים: אמצעי קצה העומדים לרשות הילד, מיומנות של הילד בהפעלת המערכות המתקשבות ותנאים סביבתיים ללמידה מיטבית בבית. בפרט, ראוי לציין את העלייה הניכרת בשיעורי ההורים המדווחים כי לרשות ילדיהם עומד מחשב לצרכי למידה (+15% בין שתי הפעילות), ככל הנראה עדות למאמצים של משרד החינוך ושל גורמים מוסדיים נוספים בחלוקת מחשבים לתלמידים (וכמובן גם מאמצים של ההורים עצמם).

עם זאת, בדומה לתמונה בפעילה הראשונה – עדיין קיימים פערים ניכרים בין שני מגזרי השפה. בעיקר הדברים אמורים באמצעי קצה העומדים לרשות התלמידים (בפרט: מחשבים) ובחיבור יציב וחזק לרשת האינטרנט. במישור האחרון, יש לציין, גם לא נרשם שיפור של ממש בין שתי הפעילות והוא נותר בעייתו – בעיקר בקרב דוברי הערבית. נראה, אם כן, כי למתכונת של הלמידה מרחוק

עדיין פוטנציאל של ממש לייצר או להרחיב פערים במישור של הנגישות הבסיסית לחינוך – הגם שבחלק מהמדדים, כאמור, נרשם שיפור.

מאפייני ההוראה והלמידה בתקופת הסגירה של בתי הספר: בדיווחים של מורים באשר למאפייני ההוראה והלמידה בתקופה שבה בתי הספר היו סגורים נרשם שיפור ניכר למדי בין שתי הפעילות. בפרט ראוי לציין כי שיעור ההורים שצינו כי המורים הצליחו ללמד את החומר במהלך המפגשים עלה באופן ניכר (+18%), ככל הנראה עדות לכך שההורים החלו לבטוח יותר במיומנות ההוראה מרחוק של המורים כמו גם במיומנויות הלמידה של ילדיהם ואפשר להעריך כי השיח הציבורי הביקורתי על כך שמדובר ב"בזבז זמן לריק" – פחת. עוד כדאי לציין את העלייה שנרשמה במאפיינים נוספים של ההוראה והלמידה מרחוק – ביצוע משימות עצמאיות ומשותפות וכן אווירה נעימה ורגועה בשיעורים מרחוק. כל אלו מעידים, כך ניתן לשער, על שיפור במיומנויות של המורים והתלמידים ועל ניצול טוב יותר של היתרונות שיש ללמידה מרחוק להציע.

לצד ה"נל", ראוי לציין כי כ – 20% - 25% מההורים דיווחו על קיומה של תופעה לפיה הילדים מתחברים לשיעורים המקוונים אך בפועל אינם לומדים. שאלה זו הוצגה לראשונה בפעילה השנייה של הסקר וראוי לתת עליה את הדעת בהמשך.

חסמים בפני הוראה ולמידה מיטביים: באופן כללי, בהשוואה בין שתי הפעילות נרשמה ירידה בשיעורי המדווחים על החסמים השונים. התחושה הכללית, שגם נתמכה בתשובות לשאלות אחרות, הייתה שחל שיפור בתהליכי ההוראה והלמידה ועל כן יש פחות חסמים. בפרט, נרשמה ירידה ניכרת (-14%) בשיעורי ההורים המדווחים על היעדר ניסיון של מורים כחסם – כנראה עדות נוספת לשיפור ניכר במיומנויות של המורים לאורך הזמן לנוכח ההשקעה הרבה של משרד החינוך בפיתוח המקצועי של המורים.

בעת ביצוע הסקר נראה כי החסמים העיקריים שההורים דיווחו עליהם היו תסכול של הילדים בשל קושי בהתמודדות וקושי של המשפחה לסייע (אם כי גם כאן, מדובר בחסמים 'חסיים', ומרבית ההורים דיווחו כי אינם רואים בהם או בהיבטים אחרים חסמים של ממש).

בדומה לממצאים שתוארו לעיל – גם כאן אפשר היה לזהות כי הורים לתלמידים בבתי"ס דוברי ערבית דיווחו בשיעורים גבוהים יותר על מחסור בצידוד ועל תקלות אינטרנט כחסם משמעותי.

מתן מענה לתלמידים בתחומים לימודיים וחינוכיים שונים בתקופת הסגירה: בדומה לפעילה הראשונה, הורים התבקשו להעריך את המידה בה בתי הספר השיגו, לדעתם, יעדים לימודיים ופדגוגיים שונים בתקופת הסגירה. ככלל, במרבית המישורים נרשמה מגמת שיפור. בפרט, שיעור גבוה יותר סברו כי המורים מספיקים ללמד את החומר (+7%). עם זאת - עדיין מרבית ההורים (כ – 75%) לא סברו כך. נראה כי נושא ההספקים עודנו נותר שנוי במחלוקת ומעורר חששות אצל ההורים (אם כי המגמה, כאמור – חיובית).

מגמה חיובית לא פחות (ואולי אף יותר) נרשמה בהיגדים שבחנו פדגוגיה מתקדמת – כזאת שנותנת מענה לצרכים וליכולות של הילד (+15%) ושבמסגרתה הילד משתתף בפרוייקטים ובמשימות מעשירים וברמה גבוהה (+5%). במישורים אלו – כמעט 50% מההורים סברו שזה אכן מתאר את

הלימודים של ילדיהם, עלייה לעומת הפעימה הקודמת וכנראה עדות לכך שמורים התחילו לזהות את היתרונות של הלמידה מרחוק והחלו להבאי אותם לידי ביטוי בתהליכי ההוראה (על אף ששיח ה"הספקים", כאמור, עודנו מהדהד ברקע).

גם במישור הרגשי ניכר היה כי מרבית ההורים סבורים כי המורים נותנים מענה לילדיהם, וגם כאן נרשמה מגמה חיובית (+5%). במישור החברתי, לעומת זאת, לא נרשם שיפור ומרבית ההורים סברו כי לא ניתן מענה מספק במישור זה. הנושא החברתי, כך נראה, מהווה אתגר משמעותי בעתות של סגירת בתי הספר והוא רחוק מלהיות מפוצח.

עוד נציין כי מיעוט לא מבוטל (מעט פחות מ - 40%) בקרב ההורים סבר שבתקופת הסגירה התרחשו גם התפתחויות חיוביות בלמידה של הילדים. על פי הדיווחים, היו ילדים שבתקופה זו הפכו ללומדים יותר אוטונומיים, לקחו אחריות על תהליכי הלמידה וחזקו את הידע ואת המיומנויות שלהם בתחום הדיגיטלי.

עמדות כלליות: כשאלת סיכום התבקשו ההורים להשיב האם במקרה של סגירה מחודשת של בתי הספר עקב מגיפה, יעדיפו שתתקיים הוראה מרחוק או לא, ואם כן – האם במתכונת הנוכחית או עם שינויים. בסך הכל, מרבית ההורים (כ - 75%, עלייה של כ - 5% בהשוואה לפעימה הקודמת) דיווחו שהיו מעוניינים שאכן תתקיים הוראה מרחוק. במישור זה נרשם שינוי משמעותי בהשוואה לפעימה הראשונה כאשר כמעט מחצית מכלל ההורים רצו שהלמידה תמשיך להתקיים המתכונת הנוכחית, לעומת פחות מ - 20% בפעימה הראשונה. ממצא זה משמש ככל הנראה עדות לשיפור ניכר במתכונת ההוראה והלמידה, במיומנויות של המורים והתלמידים ובאמון של ההורים במערכת, לנוכח האתגר הלא פשוט של הוראה מרחוק בתקופת מגיפה.

5. נספח: נתונים מפורטים של שתי פעימות הסקר

לוח 11: השתתפות בלמידה מרחוק (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים		
לא	כן	
3%	97%	האם בכיתה של ילדך התקיימה למידה מרחוק בתקופת הסגירה?
72%	28%	במידה ולא התקיימה למידה מרחוק – האם היית מעוניין שתתקיים? ⁵

לוח 12: השתתפות בלמידה מרחוק (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים		
לא	כן	
7%	93%	האם בכיתה של ילדך התקיימה למידה מרחוק בתקופת הסגירה?
34%	66%	במידה ולא התקיימה למידה מרחוק – האם היית מעוניין שתתקיים? ⁶

⁵ מספר מרואיינים קטן יחסית השיב שבכיתה של ילדם לא התקיימה למידה מרחוק: 7 משיבים דוברי עברית שילדם לומד בשלב גיל א'-ו', 10 משיבים דוברי עברית שילדם לומד בשלב גיל ז'-י"ב, 10 משיבים דוברי ערבית שילדם לומד בשלב א'-ו' ו-14 דוברי ערבית שילדם לומד בשלב ז'-י"ב. לאור מספרים לא גבוהים אלו, יש להתייחס לאחוזים המוצגים עבור היגד זה במשנה זהירות.

⁶ מספר מרואיינים קטן יחסית השיב שבכיתה של ילדם לא התקיימה למידה מרחוק: 26 משיבים דוברי עברית שילדם לומד בשלב גיל א'-ו', ו-6 משיבים דוברי עברית שילדם לומד בשלב גיל ז'-י"ב, 25 דוברי ערבית שילדם לומד בשלב א'-ו' ו-23 דוברי ערבית שילדם לומד בשלב ז'-י"ב. לאור מספרים לא גבוהים אלו, יש להתייחס לאחוזים המוצגים עבור היגד זה במשנה זהירות.

לוח 13: השתתפות בלמידה מרחוק (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית		
לא	כן	
2%	98%	האם בכיתה של ילדך התקיימה למידה מרחוק בתקופת הסגירה?
69%	31%	במידה ולא התקיימה למידה מרחוק – האם היית מעוניין שתתקיים? ⁷

לוח 14: השתתפות בלמידה מרחוק (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית		
לא	כן	
4%	96%	האם בכיתה של ילדך התקיימה למידה מרחוק בתקופת הסגירה?
55%	45%	במידה ולא התקיימה למידה מרחוק – האם היית מעוניין שתתקיים? ⁸

⁷ מספר מרואיינים קטן יחסית השיב שבכיתה של ילדם לא התקיימה למידה מרחוק: 7 משיבים דוברי עברית שילדם לומד בשלב גיל א'-ו', ו-10 משיבים דוברי עברית שילדם לומד בשלב גיל ז'-י"ב. לאור מספרים לא גבוהים אלו, יש להתייחס לאחוזים המוצגים עבור היגד זה במשנה זהירות.

⁸ מספר מרואיינים קטן יחסית השיב שבכיתה של ילדם לא התקיימה למידה מרחוק: 26 משיבים דוברי עברית שילדם לומד בשלב גיל א'-ו', ו-6 משיבים דוברי עברית שילדם לומד בשלב גיל ז'-י"ב. לאור מספרים לא גבוהים אלו, יש להתייחס לאחוזים המוצגים עבור היגד זה במשנה זהירות.

לוח 15: השתתפות בלמידה מרחוק (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית		
לא	כן	
5%	95%	האם בכיתה של ילדך התקיימה למידה מרחוק בתקופת הסגירה?
74%	26%	במידה ולא התקיימה למידה מרחוק – האם היית מעוניין שתתקיים? ⁹

לוח 16: השתתפות בלמידה מרחוק (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית		
לא	כן	
15%	85%	האם בכיתה של ילדך התקיימה למידה מרחוק בתקופת הסגירה?
21%	79%	במידה ולא התקיימה למידה מרחוק – האם היית מעוניין שתתקיים? ¹⁰

⁹ מספר מרואיינים קטן יחסית השיב שבכיתה של ילדם לא התקיימה למידה מרחוק: 10 משיבים דוברי ערבית שילדם לומד בשלב א'-ו', ו-14 משיבים דוברי ערבית שילדם לומד בשלב ז'-י"ב. לאור מספרים לא גבוהים אלו, יש להתייחס לאחוזים המוצגים עבור היגד זה במשנה זהירות.

¹⁰ מספר מרואיינים קטן יחסית השיב שבכיתה של ילדם לא התקיימה למידה מרחוק: 25 משיבים דוברי ערבית שילדם לומד בשלב א'-ו', ו-23 משיבים דוברי ערבית שילדם לומד בשלב ז'-י"ב. לאור מספרים לא גבוהים אלו, יש להתייחס לאחוזים המוצגים עבור היגד זה במשנה זהירות.

לוח 17: השתתפות בלמידה מרחוק (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
4%	96%	1%	99%	האם בכיתה של ילדך התקיימה למידה מרחוק בתקופת הסגירה?
44%	56%	100%	0%	במידה ולא התקיימה למידה מרחוק – האם היית מעוניין שתתקיים? ¹¹

לוח 18: השתתפות בלמידה מרחוק (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
1%	99%	5%	95%	האם בכיתה של ילדך התקיימה למידה מרחוק בתקופת הסגירה?
50%	50%	56%	44%	במידה ולא התקיימה למידה מרחוק – האם היית מעוניין שתתקיים? ¹²

¹¹ מספר מרואיינים קטן יחסית השיב שבכיתה של ילדם לא התקיימה למידה מרחוק: 7 משיבים דוברי עברית שילדם לומד בשלב גיל א'-ו', ו-10 משיבים דוברי עברית שילדם לומד בשלב גיל ז'-י"ב. לאור מספרים לא גבוהים אלו, יש להתייחס לאחוזים המוצגים עבור היגד זה במשנה זהירות.

¹² מספר מרואיינים קטן יחסית השיב שבכיתה של ילדם לא התקיימה למידה מרחוק: 26 משיבים דוברי עברית שילדם לומד בשלב גיל א'-ו', ו-6 משיבים דוברי עברית שילדם לומד בשלב גיל ז'-י"ב. לאור מספרים לא גבוהים אלו, יש להתייחס לאחוזים המוצגים עבור היגד זה במשנה זהירות.

לוח 19: השתתפות בלמידה מרחוק (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
7%	93%	2%	98%	האם בכיתה של ילדך התקיימה למידה מרחוק בתקופת הסגירה?
92%	8%	44%	56%	במידה ולא התקיימה למידה מרחוק – האם היית מעוניין שתתקיים? ¹³

לוח 20: השתתפות בלמידה מרחוק (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
16%	84%	15%	85%	האם בכיתה של ילדך התקיימה למידה מרחוק בתקופת הסגירה?
17%	83%	25%	75%	במידה ולא התקיימה למידה מרחוק – האם היית מעוניין שתתקיים? ¹⁴

מספר מרואיינים קטן יחסית השיב שבכיתה של ילדם לא התקיימה למידה מרחוק: 10 משיבים דוברי ערבית שילדם לומד בשלב א'-ו', ו-14 משיבים דוברי ערבית שילדם לומד בשלב ז'-י"ב. לאור מספרים לא גבוהים אלו, יש להתייחס לאחוזים המוצגים עבור היגד זה במשנה זהירות.

¹⁴ מספר מרואיינים קטן יחסית השיב שבכיתה של ילדם לא התקיימה למידה מרחוק: 25 משיבים דוברי ערבית שילדם לומד בשלב א'-ו', ו-23 משיבים דוברי ערבית שילדם לומד בשלב ז'-י"ב. לאור מספרים לא גבוהים אלו, יש להתייחס לאחוזים המוצגים עבור היגד זה במשנה זהירות.

לוח 21: במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים					
לא, לא השתתף כלל	כן, השתתף בחלק קטן מהמפגשים	כן, השתתף בכחצית מהמפגשים	כן, השתתף במרבית המפגשים	כן, השתתף בכל המפגשים	
3%	2%	5%	32%	57%	במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף?

לוח 22: במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים					
לא, לא השתתף כלל	כן, השתתף בחלק קטן מהמפגשים	כן, השתתף בכחצית מהמפגשים	כן, השתתף במרבית המפגשים	כן, השתתף בכל המפגשים	
6%	8%	8%	34%	44%	במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף?

לוח 23: במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית					
לא, לא השתתף כלל	כן, השתתף בחלק קטן מהמפגשים	כן, השתתף בכחצית מהמפגשים	כן, השתתף במרבית המפגשים	כן, השתתף בכל המפגשים	
3%	2%	5%	34%	56%	במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף?

לוח 24: במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית					
לא, לא השתתף כלל	כן, השתתף בחלק קטן מהמפגשים	כן, השתתף בכחצית מהמפגשים	כן, השתתף במרבית המפגשים	כן, השתתף בכל המפגשים	
4%	7%	8%	37%	44%	במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף?

לוח 25: במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית					
לא, לא השתתף כלל	כן, השתתף בחלק קטן מהמפגשים	כן, השתתף בכחצית מהמפגשים	כן, השתתף במרבית המפגשים	כן, השתתף בכל המפגשים	
3%	2%	6%	26%	63%	במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף?

לוח 26: במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית					
לא, לא השתתף כלל	כן, השתתף בחלק קטן מהמפגשים	כן, השתתף בכחצית מהמפגשים	כן, השתתף במרבית המפגשים	כן, השתתף בכל המפגשים	
10%	13%	8%	26%	42%	במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף?

לוח 27: במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
כן, השתתף בכל המפגשים	כן, השתתף במרבית המפגשים	כן, השתתף בכמחצית מהמפגשים	כן, השתתף בחלק קטן מהמפגשים	לא, לא השתתף כלל	כן, השתתף בכל המפגשים	כן, השתתף במרבית המפגשים	כן, השתתף בכמחצית מהמפגשים	כן, השתתף בחלק קטן מהמפגשים	לא, לא השתתף כלל	
61%	27%	6%	2%	3%	55%	32%	6%	3%	4%	במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף?

לוח 28: במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
כן, השתתף בכל המפגשים	כן, השתתף במרבית המפגשים	כן, השתתף בכמחצית מהמפגשים	כן, השתתף בחלק קטן מהמפגשים	לא, לא השתתף כלל	כן, השתתף בכל המפגשים	כן, השתתף במרבית המפגשים	כן, השתתף בכמחצית מהמפגשים	כן, השתתף בחלק קטן מהמפגשים	לא, לא השתתף כלל	
46%	39%	7%	5%	3%	43%	35%	9%	8%	5%	במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף?

לוח 29: במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
כן, השתתף בכל המפגשים	כן, השתתף במרבית המפגשים	כן, השתתף בכמחצית מהמפגשים	כן, השתתף בחלק קטן מהמפגשים	לא, לא השתתף כלל	כן, השתתף בכל המפגשים	כן, השתתף במרבית המפגשים	כן, השתתף בכמחצית מהמפגשים	כן, השתתף בחלק קטן מהמפגשים	לא, לא השתתף כלל	
66%	24%	5%	2%	3%	56%	36%	4%	2%	1%	במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף?

לוח 30: במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
כן, השתתף בכל המפגשים	כן, השתתף במרבית המפגשים	כן, השתתף בכמחצית מהמפגשים	כן, השתתף בחלק קטן מהמפגשים	לא, לא השתתף כלל	כן, השתתף בכל המפגשים	כן, השתתף במרבית המפגשים	כן, השתתף בכמחצית מהמפגשים	כן, השתתף בחלק קטן מהמפגשים	לא, לא השתתף כלל	
45%	28%	6%	10%	11%	40%	24%	10%	16%	9%	במידה והתקיימה למידה מרחוק – האם ובכמה מהמפגשים ילדך השתתף?

לוח 31: באיזו מידה האמצעים והיכולות הבאים נמצאים בידי הילד לצורך למידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
67%	9%	10%	4%	11%	מחשב הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
71%	7%	6%	3%	13%	סמארטפון הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
31%	3%	3%	2%	61%	טאבלט הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
45%	22%	23%	7%	4%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
65%	17%	10%	4%	5%	יכולת של ילדך להפעיל את מערכת הלמידה המתקשבת ולשלוט בה באופן עצמאי
62%	17%	13%	5%	3%	תנאים בבית שמאפשרים למידה מרחוק, כגון שקט, פרטיות וסביבה נוחה

לוח 32: באיזו מידה האמצעים והיכולות הבאים נמצאים בידי הילד לצורך למידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
40%	21%	18%	9%	12%	מחשב הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
54%	21%	6%	4%	15%	סמארטפון הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
20%	8%	4%	3%	65%	טאבלט הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
40%	27%	21%	6%	6%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
44%	28%	13%	7%	8%	יכולת של ילדך להפעיל את מערכת הלמידה המתקשבת ולשלוט בה באופן עצמאי
45%	29%	17%	6%	3%	תנאים בבית שמאפשרים למידה מרחוק, כגון שקט, פרטיות וסביבה נוחה

לוח 33: באיזו מידה האמצעים והיכולות הבאים נמצאים בידי הילד לצורך למידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
70%	10%	9%	3%	7%	מחשב הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
75%	6%	4%	2%	13%	סמארטפון הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
34%	3%	3%	2%	58%	טאבלט הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
49%	22%	21%	5%	2%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
67%	16%	8%	4%	5%	יכולת של ילדך להפעיל את מערכת הלמידה המתקשבת ולשלוט בה באופן עצמאי
61%	18%	13%	5%	4%	תנאים בבית שמאפשרים למידה מרחוק, כגון שקט, פרטיות וסביבה נוחה

לוח 34: באיזו מידה האמצעים והיכולות הבאים נמצאים בידי הילד לצורך למידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
43%	23%	17%	8%	10%	מחשב הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
56%	21%	5%	3%	15%	סמארטפון הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
21%	8%	4%	3%	64%	טאבלט הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
41%	30%	20%	5%	5%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
44%	30%	11%	7%	9%	יכולת של ילדך להפעיל את מערכת הלמידה המתקשבת ולשלוט בה באופן עצמאי
44%	31%	16%	6%	3%	תנאים בבית שמאפשרים למידה מרחוק, כגון שקט, פרטיות וסביבה נוחה

לוח 35: באיזו מידה האמצעים והיכולות הבאים נמצאים בידי הילד לצורך למידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
57%	7%	11%	5%	21%	מחשב הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
62%	10%	10%	5%	14%	סמארטפון הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
19%	4%	3%	4%	71%	טאבלט הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
31%	21%	30%	11%	7%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
57%	19%	15%	3%	6%	יכולת של ילדך להפעיל את מערכת הלמידה המתקשבת ולשלוט בה באופן עצמאי
66%	15%	13%	4%	2%	תנאים בבית שמאפשרים למידה מרחוק, כגון שקט, פרטיות וסביבה נוחה

לוח 36: באיזו מידה האמצעים והיכולות הבאים נמצאים בידי הילד לצורך למידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
30%	18%	21%	12%	19%	מחשב הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
46%	23%	12%	5%	13%	סמארטפון הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
18%	7%	5%	3%	68%	טאבלט הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
36%	18%	25%	9%	12%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
43%	23%	19%	7%	7%	יכולת של ילדך להפעיל את מערכת הלמידה המתקשבת ולשלוט בה באופן עצמאי
47%	25%	18%	7%	4%	תנאים בבית שמאפשרים למידה מרחוק, כגון שקט, פרטיות וסביבה נוחה

לוח 37: באיזו מידה האמצעים והיכולות הבאים נמצאים בידי הילד לצורך למידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
55%	6%	13%	5%	21%	65%	12%	11%	4%	8%	מחשב הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
50%	9%	13%	7%	21%	63%	7%	7%	2%	21%	סמארטפון הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
22%	5%	3%	4%	67%	34%	4%	3%	1%	57%	טאבלט הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
30%	22%	28%	13%	8%	51%	22%	20%	5%	3%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
39%	22%	22%	6%	10%	49%	23%	12%	7%	9%	יכולת של ילדך להפעיל את מערכת ההלמידה המתקשבת ולשלט בה באופן עצמאי
56%	19%	14%	7%	4%	54%	20%	15%	7%	5%	תנאים בבית שמאפשרים למידה מרחוק, כגון שקט, פרטיות וסביבה נוחה

לוח 38: באיזו מידה האמצעים והיכולות הבאים נמצאים בידי הילד לצורך למידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
45%	27%	13%	6%	9%	41%	19%	21%	9%	10%	מחשב הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
65%	26%	3%	2%	4%	48%	15%	7%	4%	25%	סמארטפון הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
20%	9%	3%	2%	66%	21%	7%	5%	4%	62%	טאבלט הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
38%	33%	21%	5%	3%	43%	27%	19%	5%	6%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
59%	33%	6%	1%	0%	30%	26%	16%	11%	16%	יכולת של ילדך להפעיל את מערכת ההלמידה המתקשבת ולשלט בה באופן עצמאי
51%	31%	13%	4%	1%	38%	30%	19%	8%	5%	תנאים בבית שמאפשרים למידה מרחוק, כגון שקט, פרטיות וסביבה נוחה

לוח 39: באיזו מידה האמצעים והיכולות הבאים נמצאים בידי הילד לצורך למידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
58%	7%	10%	4%	21%	76%	8%	7%	2%	7%	מחשב הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
74%	11%	6%	2%	6%	88%	5%	1%	1%	5%	סמארטפון הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
15%	3%	2%	4%	76%	34%	2%	2%	3%	59%	טאבלט הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
31%	21%	33%	9%	6%	48%	22%	22%	6%	2%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
75%	16%	8%	0%	1%	88%	8%	2%	1%	0%	יכולת של ילדך להפעיל את מערכת הלמידה המתוקשבת ולשלוט בה באופן עצמאי
76%	11%	12%	1%	1%	70%	16%	11%	3%	2%	תנאים בבית שמאפשרים למידה מרחוק, כגון שקט, פרטיות וסביבה נוחה

לוח 40: באיזו מידה האמצעים והיכולות הבאים נמצאים בידי הילד לצורך למידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
34%	15%	21%	9%	22%	27%	20%	21%	15%	17%	מחשב הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
56%	25%	11%	4%	4%	37%	22%	13%	7%	21%	סמארטפון הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
19%	3%	4%	4%	71%	17%	11%	5%	2%	65%	טאבלט הזמין עבור ילדך לשימוש לצורכי למידה
40%	18%	23%	7%	12%	33%	17%	27%	11%	13%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
61%	22%	13%	2%	2%	26%	25%	25%	12%	12%	יכולת של ילדך להפעיל את מערכת ההלמידה המתוקשבת ולשלוט בה באופן עצמאי
58%	21%	15%	6%	0%	36%	28%	22%	7%	7%	תנאים בבית שמאפשרים למידה מרחוק, כגון שקט, פרטיות וסביבה נוחה

לוח 41: באיזו מידה כל אחד מהבאים אפיין את הלמידה בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
26%	33%	32%	7%	3%	במהלך מפגשי הלמידה האינטרנטיים המורה הצליחה ללמד את החומר
56%	24%	15%	4%	2%	בתקופה של הלמידה מרחוק ילדך ביצע משימות שהמורה שלחה לתלמידים
30%	16%	14%	8%	32%	ילדך ביצע משימות לימודיות משותפות עם תלמידים נוספים
49%	30%	16%	3%	2%	המפגשים באינטרנט עם המורים היו נעימים ורגועים
7%	15%	24%	15%	40%	הילד התחבר לזום, אך לא הקשיב ולא למד*

* היגד זה הופיע בסקר רק בפעימה השנייה

לוח 42: באיזו מידה כל אחד מהבאים אפיין את הלמידה בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
13%	27%	37%	14%	8%	במהלך מפגשי הלמידה האינטרנטיים המורה הצליחה ללמד את החומר
41%	32%	18%	5%	4%	בתקופה של הלמידה מרחוק ילדך ביצע משימות שהמורה שלחה לתלמידים
13%	15%	11%	9%	51%	ילדך ביצע משימות לימודיות משותפות עם תלמידים נוספים
36%	37%	17%	5%	5%	המפגשים באינטרנט עם המורים היו נעימים ורגועים

לוח 43: באיזו מידה כל אחד מהבאים אפיין את הלמידה בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
24%	32%	33%	8%	3%	במהלך מפגשי הלמידה האינטרנטיים המורה הצליחה ללמד את החומר
56%	23%	15%	4%	2%	בתקופה של הלמידה מרחוק ילדך ביצע משימות שהמורה שלחה לתלמידים
31%	15%	12%	8%	34%	ילדך ביצע משימות לימודיות משותפות עם תלמידים נוספים
51%	29%	15%	3%	2%	המפגשים באינטרנט עם המורים היו נעימים ורגועים
7%	15%	25%	15%	38%	הילד התחבר לזום, אך לא הקשיב ולא למד*

* היגד זה הופיע בסקר רק בפעימה השנייה

לוח 44: באיזו מידה כל אחד מהבאים אפיין את הלמידה בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
11%	28%	38%	14%	9%	במהלך מפגשי הלמידה האינטרנטיים המורה הצליחה ללמד את החומר
40%	32%	19%	5%	4%	בתקופה של הלמידה מרחוק ילדך ביצע משימות שהמורה שלחה לתלמידים
13%	14%	9%	10%	54%	ילדך ביצע משימות לימודיות משותפות עם תלמידים נוספים
35%	39%	16%	4%	5%	המפגשים באינטרנט עם המורים היו נעימים ורגועים

לוח 45: באיזו מידה כל אחד מהבאים אפיין את הלמידה בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
30%	35%	29%	5%	1%	במהלך מפגשי הלמידה האינטרנטיים המורה הצליחה ללמד את החומר
53%	27%	15%	2%	2%	בתקופה של הלמידה מרחוק ילדך ביצע משימות שהמורה שלחה לתלמידים
26%	21%	19%	6%	29%	ילדך ביצע משימות לימודיות משותפות עם תלמידים נוספים
41%	31%	21%	3%	3%	המפגשים באינטרנט עם המורים היו נעימים ורגועים
8%	13%	22%	13%	45%	הילד התחבר לזום, אך לא הקשיב ולא למד*

* היגד זה הופיע בסקרן רק בפעימה השנייה

לוח 46: באיזו מידה כל אחד מהבאים אפיין את הלמידה בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
20%	25%	35%	14%	6%	במהלך מפגשי הלמידה האינטרנטיים המורה הצליחה ללמד את החומר
43%	31%	16%	5%	5%	בתקופה של הלמידה מרחוק ילדך ביצע משימות שהמורה שלחה לתלמידים
17%	17%	16%	7%	42%	ילדך ביצע משימות לימודיות משותפות עם תלמידים נוספים
37%	29%	19%	8%	6%	המפגשים באינטרנט עם המורים היו נעימים ורגועים

לוח 47: באיזו מידה כל אחד מהבאים אפיין את הלמידה בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
24%	37%	31%	7%	2%	25%	33%	31%	8%	4%	במהלך מפגשי הלמידה האינטרנטיים המורה הצליחה ללמד את החומר
53%	24%	18%	4%	2%	56%	23%	15%	4%	2%	בתקופה של הלמידה מרחוק ילדך ביצע משימות שהמורה שלחה לתלמידים
18%	16%	16%	7%	43%	22%	12%	12%	8%	46%	ילדך ביצע משימות לימודיות משותפות עם תלמידים נוספים
41%	29%	23%	4%	3%	49%	30%	16%	3%	3%	המפגשים באינטרנט עם המורים היו נעימים ורגועים
7%	12%	21%	15%	44%	6%	14%	23%	16%	41%	הילד התחבר לזום, אך לא הקשיב ולא למד*

* היגד זה הופיע בסקר רק בפעימה השנייה

לוח 48: באיזו מידה כל אחד מהבאים אפיין את הלמידה בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
12%	34%	37%	13%	4%	10%	23%	40%	15%	13%	במהלך מפגשי הלמידה האינטרנטיים המורה הצליחה ללמד את החומר
44%	35%	15%	4%	3%	37%	29%	22%	7%	6%	בתקופה של הלמידה מרחוק ילדך ביצע משימות שהמורה שלחה לתלמידים
19%	23%	10%	10%	39%	7%	7%	9%	10%	67%	ילדך ביצע משימות לימודיות משותפות עם תלמידים נוספים
36%	44%	15%	3%	3%	35%	35%	17%	6%	7%	המפגשים באינטרנט עם המורים היו נעימים ורגועים

לוח 49: באיזו מידה כל אחד מהבאים אפיין את הלמידה בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
37%	33%	27%	4%	0%	23%	32%	36%	7%	3%	במהלך מפגשי הלמידה האינטרנטיים המורה הצליחה ללמד את החומר
54%	31%	12%	1%	2%	57%	22%	16%	4%	1%	בתקופה של הלמידה מרחוק ילדך ביצע משימות שהמורה שלחה לתלמידים
34%	26%	22%	5%	13%	42%	19%	12%	9%	19%	ילדך ביצע משימות לימודיות משותפות עם תלמידים נוספים
42%	34%	19%	3%	2%	53%	29%	13%	3%	2%	המפגשים באינטרנט עם המורים היו נעימים ורגועים
8%	14%	22%	10%	45%	8%	17%	26%	15%	34%	הילד התחבר לזום, אך לא הקשיב ולא למד*

* היגד זה הופיע בסקר רק בפעימה השנייה

לוח 50: באיזו מידה כל אחד מהבאים אפיין את הלמידה בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
22%	26%	35%	13%	4%	19%	23%	34%	16%	8%	במהלך מפגשי הלמידה האינטרנטיים המורה הצליחה ללמד את החומר
50%	31%	10%	5%	5%	37%	32%	21%	5%	5%	בתקופה של הלמידה מרחוק ילדך ביצע משימות שהמורה שלחה לתלמידים
23%	18%	18%	6%	35%	11%	17%	15%	8%	49%	ילדך ביצע משימות לימודיות משותפות עם תלמידים נוספים
43%	27%	17%	10%	3%	32%	31%	20%	7%	9%	המפגשים באינטרנט עם המורים היו נעימים ורגועים

לוח 51: באיזו מידה כל אחד מהבאים היווה חסם בפני למידה מיטבית מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
7%	7%	10%	8%	68%	היעדר זמינות של ציוד עבודה, כגון: מחשב, טאבלט או סמארטפון לצורך למידה מרחוק
9%	12%	25%	19%	36%	תקלות אינטרנט
5%	10%	14%	14%	58%	חרדות/חששות של הילד בעקבות המצב, באופן שהקשה עליו להיות פנוי ללימודים
7%	12%	22%	15%	44%	חוסר ניסיון מספיק של מורים בהוראה מרחוק
12%	16%	24%	13%	34%	תחושת תסכול מצד הילד בשל הקושי בהתמודדות עם הלמידה מרחוק
11%	13%	13%	9%	53%	קושי של המשפחה לסייע לילד בלמידה מרחוק
12%	16%	20%	15%	36%	רגשות רעים של הילד כגון עצב או עצבנות*

* היגד זה הופיע בסקר רק בפעימה השנייה

לוח 52: באיזו מידה כל אחד מהבאים היווה חסם בפני למידה מיטבית מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
7%	11%	18%	12%	52%	היעדר זמינות של ציוד עבודה, כגון: מחשב, טאבלט או סמארטפון לצורך למידה מרחוק
8%	14%	23%	17%	37%	תקלות אינטרנט
6%	9%	17%	13%	55%	חרדות/חששות של הילד בעקבות המצב, באופן שהקשה עליו להיות פנוי ללימודים
13%	21%	24%	11%	32%	חוסר ניסיון מספיק של מורים בהוראה מרחוק
12%	19%	22%	13%	34%	תחושת תסכול מצד הילד בשל הקושי בהתמודדות עם הלמידה מרחוק
12%	13%	15%	12%	47%	קושי של המשפחה לסייע לילד בלמידה מרחוק

לוח 53: באיזו מידה כל אחד מהבאים היווה חסם בפני למידה מיטבית מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
4%	5%	10%	7%	74%	היעדר זמינות של ציוד עברו, כגון: מחשב, טאבלט או סמארטפון לצורך למידה מרחוק
7%	11%	24%	21%	38%	תקלות אינטרנט
4%	9%	13%	13%	62%	חרדות/חששות של הילד בעקבות המצב, באופן שהקשה עליו להיות פנוי ללימודים
6%	13%	22%	14%	45%	חוסר ניסיון מספיק של מורים בהוראה מרחוק
12%	17%	22%	13%	35%	תחושת תסכול מצד הילד בשל הקושי בהתמודדות עם הלמידה מרחוק
11%	12%	12%	9%	57%	קושי של המשפחה לסייע לילד בלמידה מרחוק
13%	15%	20%	15%	37%	רגשות רעים של הילד כגון עצב או עצבנות*

* היגד זה הופיע בסקר רק בפעימה השנייה

לוח 54: באיזו מידה כל אחד מהבאים היווה חסם בפני למידה מיטבית מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
6%	10%	15%	13%	56%	היעדר זמינות של ציוד עברו, כגון: מחשב, טאבלט או סמארטפון לצורך למידה מרחוק
7%	13%	23%	19%	39%	תקלות אינטרנט
5%	8%	14%	14%	59%	חרדות/חששות של הילד בעקבות המצב, באופן שהקשה עליו להיות פנוי ללימודים
14%	20%	23%	11%	32%	חוסר ניסיון מספיק של מורים בהוראה מרחוק
12%	18%	21%	13%	36%	תחושת תסכול מצד הילד בשל הקושי בהתמודדות עם הלמידה מרחוק
12%	13%	14%	12%	48%	קושי של המשפחה לסייע לילד בלמידה מרחוק

לוח 55: באיזו מידה כל אחד מהבאים היווה חסם בפני למידה מיטבית מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
16%	11%	13%	9%	51%	היעדר זמינות של ציוד עבורו, כגון: מחשב, טאבלט או סמארטפון לצורך למידה מרחוק
15%	14%	27%	16%	28%	תקלות אינטרנט
9%	11%	18%	17%	45%	חרדות/חששות של הילד בעקבות המצב, באופן שהקשה עליו להיות פנוי ללימודים
9%	10%	24%	17%	40%	חוסר ניסיון מספיק של מורים בהוראה מרחוק
10%	14%	30%	15%	30%	תחושת תסכול מצד הילד בשל הקושי בהתמודדות עם הלמידה מרחוק
13%	17%	17%	10%	43%	קושי של המשפחה לסייע לילד בלמידה מרחוק
11%	19%	23%	16%	32%	רגשות רעים של הילד כגון עצב או עצבנות*

* היגד זה הופיע בסקר רק בפעימה השנייה

לוח 56: באיזו מידה כל אחד מהבאים היווה חסם בפני למידה מיטבית מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
12%	16%	25%	10%	37%	היעדר זמינות של ציוד עבורו, כגון: מחשב, טאבלט או סמארטפון לצורך למידה מרחוק
13%	18%	26%	11%	33%	תקלות אינטרנט
8%	14%	27%	11%	41%	חרדות/חששות של הילד בעקבות המצב, באופן שהקשה עליו להיות פנוי ללימודים
9%	22%	27%	11%	31%	חוסר ניסיון מספיק של מורים בהוראה מרחוק
11%	23%	26%	11%	28%	תחושת תסכול מצד הילד בשל הקושי בהתמודדות עם הלמידה מרחוק
11%	15%	18%	11%	44%	קושי של המשפחה לסייע לילד בלמידה מרחוק

לוח 57: באיזו מידה כל אחד מהבאים היווה חסם בפני למידה מיטבית מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
20%	12%	12%	10%	47%	5%	7%	10%	9%	70%	היעדר זמינות של ציוד עבורו, כגון: מחשב, טאבלט או סמארטפון לצורך למידה מרחוק
17%	12%	26%	17%	29%	7%	10%	22%	20%	40%	תקלות אינטרנט
9%	8%	21%	16%	46%	3%	8%	12%	13%	63%	חרדות/חששות של הילד בעקבות המצב, באופן שהקשה עליו להיות פנוי ללימודים
9%	10%	27%	14%	39%	7%	12%	20%	14%	47%	חוסר ניסיון מספיק של מורים בהוראה מרחוק
13%	15%	31%	14%	26%	13%	17%	22%	14%	34%	תחושת תסכול מצד הילד בשל הקושי בהתמודדות עם הלמידה מרחוק
16%	19%	18%	9%	39%	12%	13%	14%	11%	50%	קושי של המשפחה לסייע לילד בלמידה מרחוק
13%	20%	25%	16%	26%	12%	15%	19%	15%	38%	רגשות רעים של הילד כגון עצב או עצבנות*

* היגד זה הופיע בסקר רק בפעימה השנייה

לוח 58: באיזו מידה כל אחד מהבאים היווה חסם בפני למידה מיטבית מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
4%	10%	12%	11%	63%	8%	9%	19%	14%	50%	היעדר זמינות של ציוד עבורו, כגון: מחשב, טאבלט או סמארטפון לצורך למידה מרחוק
4%	13%	23%	22%	38%	9%	13%	22%	17%	39%	תקלות אינטרנט
4%	10%	14%	11%	61%	6%	6%	14%	17%	57%	חרדות/חששות של הילד בעקבות המצב, באופן שהקשה עליו להיות פנוי ללימודים
11%	21%	26%	11%	31%	16%	19%	20%	10%	33%	חוסר ניסיון מספיק של מורים בהוראה מרחוק
8%	21%	16%	14%	41%	15%	16%	26%	13%	30%	תחושת תסכול מצד הילד בשל הקושי בהתמודדות עם הלמידה מרחוק
8%	12%	10%	12%	59%	16%	14%	19%	13%	39%	קושי של המשפחה לסייע לילד בלמידה מרחוק

לוח 59: באיזו מידה כל אחד מהבאים היווה חסם בפני למידה מיטבית מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
12%	11%	15%	8%	55%	3%	3%	10%	6%	79%	היעדר זמינות של ציוד עבודה, כגון: מחשב, טאבלט או סמארטפון לצורך למידה מרחוק
14%	16%	28%	16%	27%	6%	12%	26%	21%	36%	תקלות אינטרנט
8%	14%	16%	18%	43%	4%	10%	13%	12%	61%	חרדות/חששות של הילד בעקבות המצב, באופן שהקשה עליו להיות פנוי ללימודים
8%	11%	21%	20%	41%	5%	14%	23%	14%	44%	חוסר ניסיון מספיק של מורים בהוראה מרחוק
7%	12%	30%	17%	34%	11%	17%	23%	11%	37%	תחושת תסכול מצד הילד בשל הקושי בהתמודדות עם הלמידה מרחוק
10%	16%	15%	11%	48%	9%	10%	10%	6%	65%	קושי של המשפחה לסייע לילד בלמידה מרחוק
8%	18%	20%	16%	38%	14%	14%	20%	15%	37%	רגשות רעים של הילד כגון עצב או עצבנות*

* היגד זה הופיע בסקר רק בפעימה השנייה

לוח 60: באיזו מידה כל אחד מהבאים היווה חסם בפני למידה מיטבית מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
10%	14%	24%	13%	40%	13%	18%	27%	8%	34%	היעדר זמינות של ציוד עבורו, כגון: מחשב, טאבלט או סמארטפון לצורך למידה מרחוק
12%	17%	22%	13%	36%	14%	18%	29%	10%	29%	תקלות אינטרנט
5%	10%	25%	16%	45%	11%	17%	30%	5%	37%	חרדות/חששות של הילד בעקבות המצב, באופן שהקשה עליו להיות פנוי ללימודים
8%	20%	33%	8%	31%	10%	24%	22%	13%	31%	חוסר ניסיון מספיק של מורים בהוראה מרחוק
8%	25%	27%	11%	29%	14%	22%	25%	12%	28%	תחושת תסכול מצד הילד בשל הקושי בהתמודדות עם הלמידה מרחוק
6%	16%	17%	12%	48%	16%	15%	18%	11%	40%	קושי של המשפחה לסייע לילד בלמידה מרחוק

לוח 61: באיזו מידה ניתן מענה והושגו היעדים הבאים בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
7%	18%	38%	21%	16%	עד כמה לדעתך הספיקו ללמוד את החומר שהיו אמורים ללמוד?
19%	28%	29%	14%	10%	עד כמה ניתן מענה לצרכים הלימודיים, ליכולות ולרצונות הייחודיים של ילדך?
0%	0%	36%	25%	39%	עד כמה ילדך השתתף בפרוייקטים ובמשימות ייחודיים ומעשירים?
15%	14%	24%	21%	26%	עד כמה ניתן מענה לצרכים החברתיים של ילדך?
35%	26%	21%	9%	10%	עד כמה המחנך והמורים נתנו מענה לצרכים הרגשיים של ילדך?

לוח 62: באיזו מידה ניתן מענה והושגו היעדים הבאים בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
5%	13%	33%	26%	23%	עד כמה לדעתך הספיקו ללמוד את החומר שהיו אמורים ללמוד?
10%	22%	29%	20%	19%	עד כמה ניתן מענה לצרכים הלימודיים, ליכולות ולרצונות הייחודיים של ילדך?
22%	23%	15%	11%	30%	עד כמה ילדך השתתף בפרוייקטים ובמשימות ייחודיים ומעשירים?
10%	18%	21%	21%	30%	עד כמה ניתן מענה לצרכים החברתיים של ילדך?
27%	28%	18%	12%	16%	עד כמה המחנך והמורים נתנו מענה לצרכים הרגשיים של ילדך?
29%	33%	19%	9%	11%	עד כמה התקיימה הכנה מספקת לבחינות הבגרות?*

* נשאל בקרב הורים לתלמידי י"א – י"ב בפעימה הראשונה בלבד

לוח 63: באיזו מידה ניתן מענה והושגו היעדים הבאים בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
5%	17%	36%	24%	18%	עד כמה לדעתך הספיקו ללמוד את החומר שהיו אמורים ללמוד?
19%	27%	27%	16%	11%	עד כמה ניתן מענה לצרכים הלימודיים, ליכולות ולרצונות הייחודיים של ילדך?
0%	0%	32%	27%	41%	עד כמה ילדך השתתף בפרוייקטים ובמשימות ייחודיים ומעשירים?
14%	12%	22%	23%	29%	עד כמה ניתן מענה לצרכים החברתיים של ילדך?
36%	25%	19%	9%	10%	עד כמה המחנך והמורים נתנו מענה לצרכים הרגשיים של ילדך?

לוח 64: באיזו מידה ניתן מענה והושגו היעדים הבאים בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
4%	14%	32%	27%	23%	עד כמה לדעתך הספיקו ללמוד את החומר שהיו אמורים ללמוד?
10%	22%	27%	21%	20%	עד כמה ניתן מענה לצרכים הלימודיים, ליכולות ולרצונות הייחודיים של ילדך?
22%	21%	15%	12%	31%	עד כמה ילדך השתתף בפרוייקטים ובמשימות ייחודיים ומעשירים?
10%	17%	20%	22%	31%	עד כמה ניתן מענה לצרכים החברתיים של ילדך?
27%	28%	17%	13%	16%	עד כמה המחנך והמורים נתנו מענה לצרכים הרגשיים של ילדך?
28%	32%	19%	11%	9%	עד כמה התקיימה הכנה מספקת לבחינות הבגרות?*

* נשאל בקרב הורים לתלמידי י"א – י"ב בפעימה הראשונה בלבד

לוח 65: באיזו מידה ניתן מענה והושגו היעדים הבאים בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
12%	23%	43%	11%	10%	עד כמה לדעתך הספיקו ללמוד את החומר שהיו אמורים ללמוד?
19%	29%	37%	10%	6%	עד כמה ניתן מענה לצרכים הלימודיים, ליכולות ולרצונות הייחודיים של ילדך?
0%	0%	49%	17%	34%	עד כמה ילדך השתתף בפרוייקטים ובמשימות ייחודיים ומעשירים?
17%	20%	30%	18%	14%	עד כמה ניתן מענה לצרכים החברתיים של ילדך?
30%	28%	25%	9%	8%	עד כמה המחנך והמורים נתנו מענה לצרכים הרגשיים של ילדך?

לוח 66: באיזו מידה ניתן מענה והושגו היעדים הבאים בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
6%	13%	39%	22%	20%	עד כמה לדעתך הספיקו ללמוד את החומר שהיו אמורים ללמוד?
12%	22%	34%	15%	17%	עד כמה ניתן מענה לצרכים הלימודיים, ליכולות ולרצונות הייחודיים של ילדך?
23%	27%	17%	6%	27%	עד כמה ילדך השתתף בפרוייקטים ובמשימות ייחודיים ומעשירים?
9%	21%	25%	19%	25%	עד כמה ניתן מענה לצרכים החברתיים של ילדך?
26%	28%	20%	10%	17%	עד כמה המחנך והמורים נתנו מענה לצרכים הרגשיים של ילדך?
33%	33%	17%	0%	17%	עד כמה התקיימה הכנה מספקת לבחינות הבגרות?*

* נשאל בקרב הורים לתלמידי י"א – י"ב בפעימה הראשונה בלבד

לוח 67: באיזו מידה ניתן מענה והושגו היעדים הבאים בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
9%	19%	49%	14%	10%	5%	12%	34%	28%	20%	עד כמה לדעתך הספיקו ללמוד את החומר שהיו אמורים ללמוד?
13%	30%	41%	9%	7%	15%	26%	28%	18%	12%	עד כמה ניתן מענה לצרכים הלימודיים, ליכולות ולרצונות הייחודיים של ילדך?
0%	0%	45%	19%	36%	0%	0%	30%	27%	43%	עד כמה ילדך השתתף בפרוייקטים ובמשימות ייחודיים ומעשירים?
14%	17%	31%	22%	17%	12%	13%	22%	24%	29%	עד כמה ניתן מענה לצרכים החברתיים של ילדך?
30%	27%	24%	10%	10%	34%	26%	19%	11%	11%	עד כמה המחנך והמורים נתנו מענה לצרכים הרגשיים של ילדך?

לוח 68: באיזו מידה ניתן מענה והושגו היעדים הבאים בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
6%	18%	38%	23%	15%	3%	9%	26%	31%	31%	עד כמה לדעתך הספיקו ללמוד את החומר שהיו אמורים ללמוד?
13%	28%	30%	17%	12%	7%	16%	24%	25%	28%	עד כמה ניתן מענה לצרכים הלימודיים, ליכולות ולרצונות הייחודיים של ילדך?
25%	25%	15%	10%	26%	19%	18%	14%	14%	35%	עד כמה ילדך השתתף בפרוייקטים ובמשימות ייחודיים ומעשירים?
13%	21%	21%	21%	24%	7%	14%	19%	22%	38%	עד כמה ניתן מענה לצרכים החברתיים של ילדך?
31%	32%	16%	10%	11%	24%	24%	18%	14%	20%	עד כמה המחנך והמורים נתנו מענה לצרכים הרגשיים של ילדך?
28%	32%	19%	11%	9%	-	-	-	-	-	עד כמה התקיימה הכנה מספקת לבחינות הבגרות*?

* נשאל בקרב הורים לתלמידי י"א – י"ב בפעימה הראשונה בלבד

לוח 69: באיזו מידה ניתן מענה והושגו היעדים הבאים בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
16%	28%	38%	8%	10%	5%	21%	39%	19%	15%	עד כמה לדעתך הספיקו ללמוד את החומר שהיו אמורים ללמוד?
25%	27%	33%	11%	5%	25%	29%	25%	12%	10%	עד כמה ניתן מענה לצרכים הלימודיים, ליכולות ולרצונות הייחודיים של ילדך?
0%	0%	55%	14%	31%	0%	0%	35%	28%	38%	עד כמה ילדך השתתף בפרוייקטים ובמשימות ייחודיים ומעשירים?
21%	24%	30%	14%	11%	17%	11%	22%	21%	29%	עד כמה ניתן מענה לצרכים החברתיים של ילדך?
30%	30%	26%	9%	6%	39%	24%	19%	8%	10%	עד כמה המחנך והמורים נתנו מענה לצרכים הרגשיים של ילדך?

לוח 70: באיזו מידה ניתן מענה והושגו היעדים הבאים בתקופת הלמידה מרחוק? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
8%	18%	41%	19%	14%	4%	9%	38%	24%	26%	עד כמה לדעתך הספיקו ללמוד את החומר שהיו אמורים ללמוד?
12%	29%	32%	17%	11%	12%	17%	37%	13%	22%	עד כמה ניתן מענה לצרכים הלימודיים, ליכולות ולרצונות הייחודיים של ילדך?
29%	26%	12%	7%	25%	17%	27%	22%	5%	29%	עד כמה ילדך השתתף בפרוייקטים ובמשימות ייחודיים ומעשירים?
10%	23%	27%	18%	23%	9%	20%	24%	20%	27%	עד כמה ניתן מענה לצרכים החברתיים של ילדך?
29%	28%	19%	8%	16%	23%	28%	21%	11%	18%	עד כמה המחנך והמורים נתנו מענה לצרכים הרגשיים של ילדך?
33%	33%	17%	0%	17%	-	-	-	-	-	עד כמה התקיימה הכנה מספקת לבחינות הבגרות? *

* נשאל בקרב הורים לתלמידי י"א – י"ב בפעימה הראשונה בלבד

לוח 71: מהי עמדתך ביחס לעומס הלימודי על התלמידים בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים			
עומס לימודי מועט מדי	עומס לימודי סביר	עומס לימודי רב מדי	
15%	59%	26%	בתקופת הסגירה היה...

לוח 72: מהי עמדתך ביחס לעומס הלימודי על התלמידים בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים			
עומס לימודי מועט מדי	עומס לימודי סביר	עומס לימודי רב מדי	
27%	48%	25%	בתקופת הסגירה היה...

לוח 73: מהי עמדתך ביחס לעומס הלימודי על התלמידים בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית			
עומס לימודי רב מדי	עומס לימודי סביר	עומס לימודי מועט מדי	
24%	59%	17%	בתקופת הסגירה היה...

לוח 74: מהי עמדתך ביחס לעומס הלימודי על התלמידים בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית			
עומס לימודי רב מדי	עומס לימודי סביר	עומס לימודי מועט מדי	
22%	47%	31%	בתקופת הסגירה היה...

לוח 75: מהי עמדתך ביחס לעומס הלימודי על התלמידים בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית			
עומס לימודי רב מדי	עומס לימודי סביר	עומס לימודי מועט מדי	
33%	60%	7%	בתקופת הסגירה היה...

לוח 76: מהי עמדתך ביחס לעומס הלימודי על התלמידים בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית			
עומס לימודי רב מדי	עומס לימודי סביר	עומס לימודי מועט מדי	
34%	51%	15%	בתקופת הסגירה היה...

לוח 77: מהי עמדתך ביחס לעומס הלימודי על התלמידים בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב			הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'			
עומס לימודי מועט מדי	עומס לימודי סביר	עומס לימודי רב מדי	עומס לימודי מועט מדי	עומס לימודי סביר	עומס לימודי רב מדי	
6%	57%	37%	23%	59%	17%	בתקופת הסגירה היה...

לוח 78: מהי עמדתך ביחס לעומס הלימודי על התלמידים בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב			הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'			
עומס לימודי מועט מדי	עומס לימודי סביר	עומס לימודי רב מדי	עומס לימודי מועט מדי	עומס לימודי סביר	עומס לימודי רב מדי	
26%	52%	22%	35%	43%	22%	בתקופת הסגירה היה...

לוח 79: מהי עמדתך ביחס לעומס הלימודי על התלמידים בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב			הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'			
עומס לימודי מועט מדי	עומס לימודי סביר	עומס לימודי רב מדי	עומס לימודי מועט מדי	עומס לימודי סביר	עומס לימודי רב מדי	
8%	63%	29%	11%	58%	30%	בתקופת הסגירה היה...

לוח 80: מהי עמדתך ביחס לעומס הלימודי על התלמידים בתקופת הסגירה? (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב			הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'			
עומס לימודי מועט מדי	עומס לימודי סביר	עומס לימודי רב מדי	עומס לימודי מועט מדי	עומס לימודי סביר	עומס לימודי רב מדי	
13%	52%	35%	17%	51%	32%	בתקופת הסגירה היה...

לוח 81: שינויים לחיוב בלמידה של הילד בזמן הסגירה (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים		
לא	כן	
62%	38%	האם בזמן הסגירה התרחשו דברים חיוביים בלמידה של ילדך?

לוח 82: שינויים לחיוב בלמידה של הילד בזמן הסגירה (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים		
לא	כן	
59%	41%	האם בזמן הסגירה התרחשו דברים חיוביים בלמידה של ילדך?

לוח 83: שינויים לחיוב בלמידה של הילד בזמן הסגירה (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית		
לא	כן	
58%	42%	האם בזמן הסגירה התרחשו דברים חיוביים בלמידה של ילדך?

לוח 84: שינויים לחיוב בלמידה של הילד בזמן הסגירה (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית		
לא	כן	
59%	41%	האם בזמן הסגירה התרחשו דברים חיוביים בלמידה של ילדך?

לוח 85: שינויים לחיוב בלמידה של הילד בזמן הסגירה (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית		
לא	כן	
74%	26%	האם בזמן הסגירה התרחשו דברים חיוביים בלמידה של ילדך?

לוח 86: שינויים לחיוב בלמידה של הילד בזמן הסגירה (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית		
לא	כן	
57%	43%	האם בזמן הסגירה התרחשו דברים חיוביים בלמידה של ילדך?

לוח 87: שינויים לחיוב בלמידה של הילד בזמן הסגירה (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
72%	28%	59%	41%	האם בזמן הסגירה התרחשו דברים חיוביים בלמידה של ילדך?

לוח 88: שינויים לחיוב בלמידה של הילד בזמן הסגירה (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
53%	47%	65%	35%	האם בזמן הסגירה התרחשו דברים חיוביים בלמידה של ילדך?

לוח 89: שינויים לחיוב בלמידה של הילד בזמן הסגירה (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
76%	24%	56%	44%	האם בזמן הסגירה התרחשו דברים חיוביים בלמידה של ילדך?

לוח 90: שינויים לחיוב בלמידה של הילד בזמן הסגירה (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
50%	50%	63%	37%	האם בזמן הסגירה התרחשו דברים חיוביים בלמידה של ילדך?

לוח 91: במידה ובתי הספר שוב יהיו סגורים עקב מגיפה האם תעדיף... (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים			
למידה מרחוק עם שינויים	למידה מרחוק כמו בתש"פ	שלא תתקיים למידה מרחוק	
28%	47%	25%	האם תעדיף...

לוח 92: במידה ובתי הספר שוב יהיו סגורים עקב מגיפה האם תעדיף... (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים			
למידה מרחוק עם שינויים	למידה מרחוק כמו בתש"פ	שלא תתקיים למידה מרחוק	
53%	18%	29%	האם תעדיף...

לוח 93: במידה ובתי הספר שוב יהיו סגורים עקב מגיפה האם תעדיף... (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית			
למידה מרחוק עם שינויים	למידה מרחוק כמו בתש"פ	שלא תתקיים למידה מרחוק	
33%	48%	19%	האם תעדיף...

לוח 94: במידה ובתי הספר שוב יהיו סגורים עקב מגיפה האם תעדיף... (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית			
למידה מרחוק עם שינויים	למידה מרחוק כמו בתש"פ	שלא תתקיים למידה מרחוק	
55%	18%	27%	האם תעדיף...

לוח 95: במידה ובתי הספר שוב יהיו סגורים עקב מגיפה האם תעדיף... (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית			
למידה מרחוק עם שינויים	למידה מרחוק כמו בתש"פ	שלא תתקיים למידה מרחוק	
13%	44%	42%	האם תעדיף...

לוח 96: במידה ובתי הספר שוב יהיו סגורים עקב מגיפה האם תעדיף... (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית			
למידה מרחוק עם שינויים	למידה מרחוק כמו בתש"פ	שלא תתקיים למידה מרחוק	
46%	16%	39%	האם תעדיף...

לוח 97: במידה ובתי הספר שוב יהיו סגורים עקב מגיפה האם תעדיף... (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב			הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'			
למידה מרחוק עם שינויים	למידה מרחוק כמו בתש"פ	שלא תתקיים למידה מרחוק	למידה מרחוק עם שינויים	למידה מרחוק כמו בתש"פ	שלא תתקיים למידה מרחוק	
14%	41%	45%	33%	46%	22%	האם תעדיף...

לוח 98: במידה ובתי הספר שוב יהיו סגורים עקב מגיפה האם תעדיף... (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב			הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'			
למידה מרחוק עם שינויים	למידה מרחוק כמו בתש"פ	שלא תתקיים למידה מרחוק	למידה מרחוק עם שינויים	למידה מרחוק כמו בתש"פ	שלא תתקיים למידה מרחוק	
53%	23%	23%	57%	13%	29%	האם תעדיף...

לוח 99: במידה ובתי הספר שוב יהיו סגורים עקב מגיפה האם תעדיף... (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב			הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'			
למידה מרחוק עם שינויים	למידה מרחוק כמו בתש"פ	שלא תתקיים למידה מרחוק	למידה מרחוק עם שינויים	למידה מרחוק כמו בתש"פ	שלא תתקיים למידה מרחוק	
12%	48%	40%	33%	51%	16%	האם תעדיף...

לוח 100: במידה ובתי הספר שוב יהיו סגורים עקב מגיפה האם תעדיף... (נתוני פעימה ראשונה, אוגוסט 2020; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב			הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'			
למידה מרחוק עם שינויים	למידה מרחוק כמו בתש"פ	שלא תתקיים למידה מרחוק	למידה מרחוק עם שינויים	למידה מרחוק כמו בתש"פ	שלא תתקיים למידה מרחוק	
45%	20%	35%	46%	12%	42%	האם תעדיף...

לוח 101: שיעורים פרטיים וסיוע לימודי נוסף בתקופת הסגירה (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב)

כלל ההורים		
לא	כן	
76%	24%	האם בזמן הסגירה הילד שלך קיבל שיעורים פרטיים?
44%	56%	(מבין המשיבים בחיוב) האם השיעורים הפרטיים הם בגלל הלמידה מרחוק?
82%	18%	האם ילדיך משתתפים במסגרות של תגבור לימודי שלא מטעם בית הספר?

לוח 102: שיעורים פרטיים וסיוע לימודי נוסף בתקופת הסגירה (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי עברית		
לא	כן	
73%	27%	האם בזמן הסגירה הילד שלך קיבל שיעורים פרטיים?
46%	54%	(מבין המשיבים בחיוב) האם השיעורים הפרטיים הם בגלל הלמידה מרחוק?
80%	20%	האם ילדיך משתתפים במסגרות של תגבור לימודי שלא מטעם בית הספר?

לוח 103: שיעורים פרטיים וסיוע לימודי נוסף בתקופת הסגירה (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; כלל ההורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל ההורים בבתי ספר דוברי ערבית		
לא	כן	
84%	16%	האם בזמן הסגירה הילד שלך קיבל שיעורים פרטיים?
34%	66%	(מבין המשיבים בחיוב) האם השיעורים הפרטיים הם בגלל הלמידה מרחוק?
91%	9%	האם ילדיך משתתפים במסגרות של תגבור לימודי שלא מטעם בית הספר?

לוח 104: שיעורים פרטיים וסיוע לימודי נוסף בתקופת הסגירה (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		
כן	לא	כן	לא	
23%	77%	19%	81%	האם בזמן הסגירה הילד שלך קיבל שיעורים פרטיים?
65%	35%	67%	33%	(מבין המשיבים בחיוב) האם השיעורים הפרטיים הם בגלל הלמידה מרחוק?
19%	81%	11%	89%	האם ילדיך משתתפים במסגרות של תגבור לימודי שלא מטעם בית הספר?

לוח 105: שיעורים פרטיים וסיוע לימודי נוסף בתקופת הסגירה (נתוני פעימה שנייה, פברואר 2021; הורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

הורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		הורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		
כן	לא	כן	לא	
31%	69%	13%	87%	האם בזמן הסגירה הילד שלך קיבל שיעורים פרטיים?
46%	54%	63%	38%	(מבין המשיבים בחיוב) האם השיעורים הפרטיים הם בגלל הלמידה מרחוק?
22%	78%	7%	93%	האם ילדיך משתתפים במסגרות של תגבור לימודי שלא מטעם בית הספר?