

מצב תלמידי כיתה ד' בישראל בשפת אם

ממצאים נבחרים ממחקר PIRLS 2021

שלושה ממצאים מרכזיים

ירידה חדה בממוצע ההישגים של כיתות ד' בישראל, לרמה של 2001
בישראל נרשמה ירידה של 20 נקודות (2022 ביחס ל-2016), שהיא מהגדולות ביותר מבין כל מדינות ה-OECD.



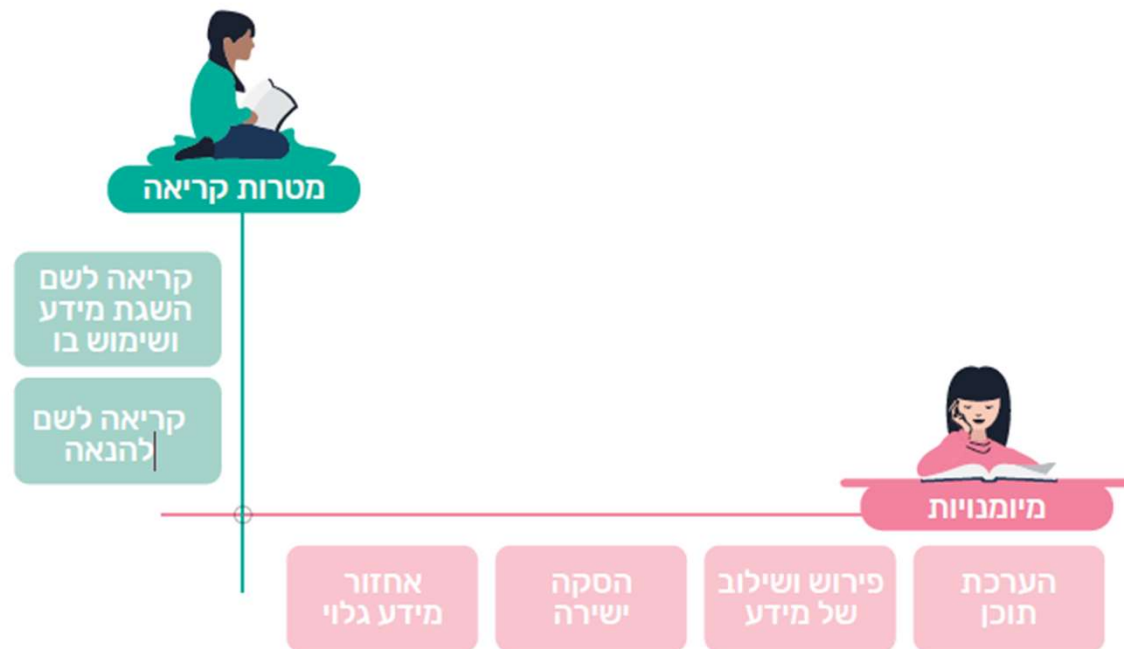
ירידה נרשמה גם בהישגי תלמידים חזקים וגם בהישגי תלמידים חלשים
שיעור התלמידים שהציגו מיומנויות קריאה גבוהות ירד ב-11%; שיעור המתקשים עלה ב-8%.



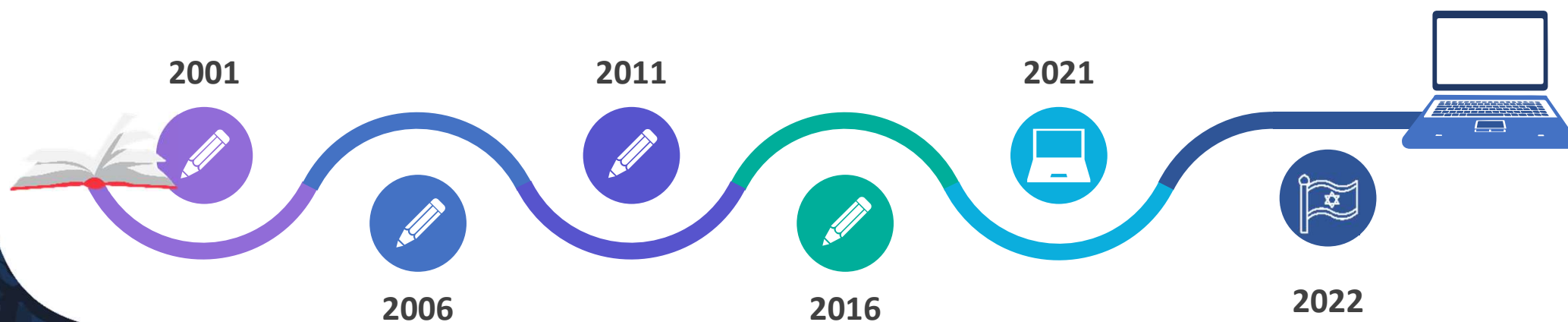
ירידה בהישגי דוברי עברית, הישגי דוברי ערבית נותרו נמוכים כבעבר
בקרב דוברי העברית נרשמה ירידה של 28 נקודות, לעומת ירידה של 7 נקודות בדוברי הערבית.



מחקר פירלס בודק אוריינות קריאה בקרב תלמידי כיתות ד'



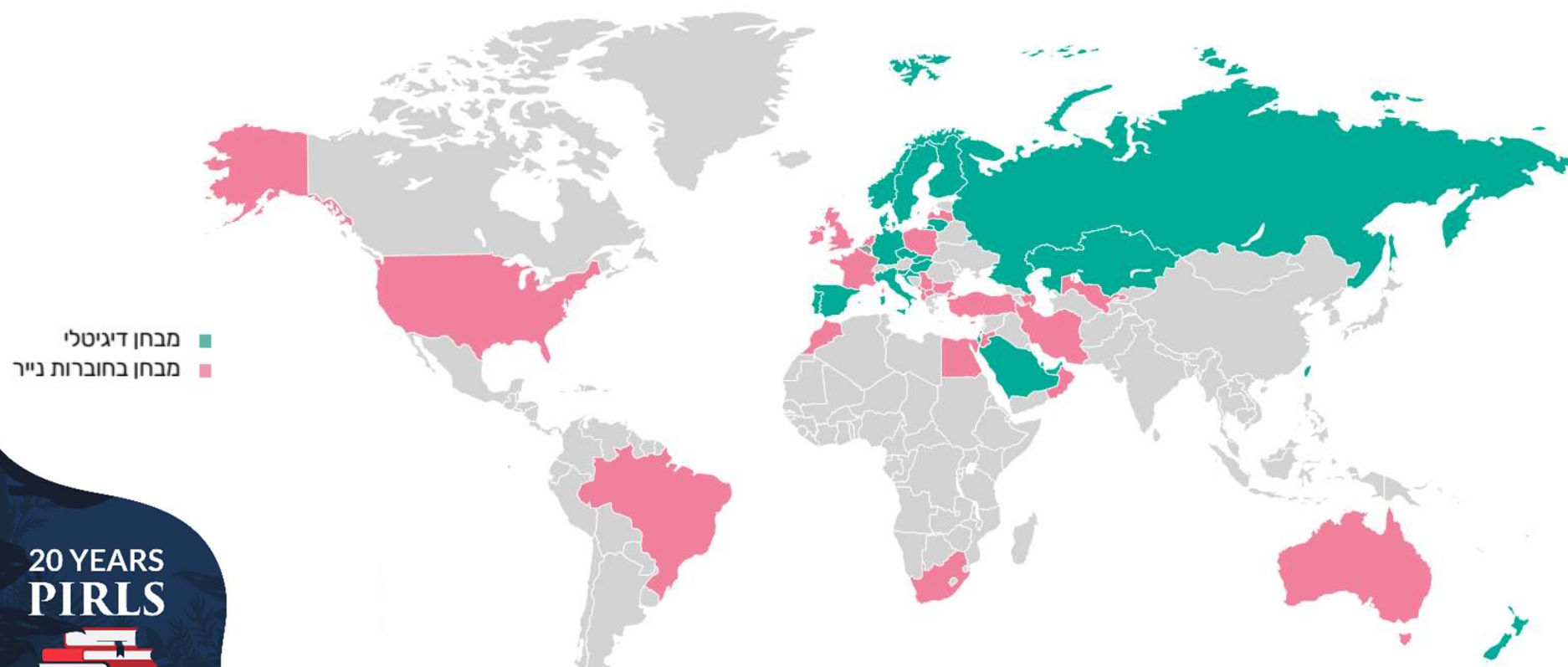
חמישה מחזורי מחקר על פני עשרים שנה



20 YEARS
PIRLS



400,000 תלמידים ב-57 מדינות; כ-5,000 תלמידים בישראל



* תלמידי החינוך החרדי לא השתתפו במחקר.

20 YEARS
PIRLS



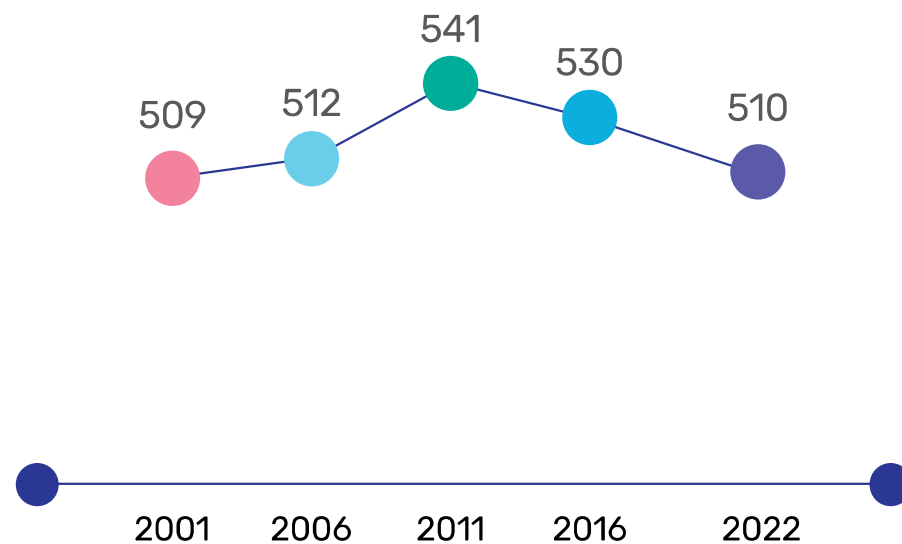
לאור הקורונה: שלושה 'גלים' של היבחנות



20 YEARS
PIRLS



ירידה חדה ברמת הבנת הנקרא של תלמידי כיתות ד' בישראל: הממוצע דומה ל-2001.

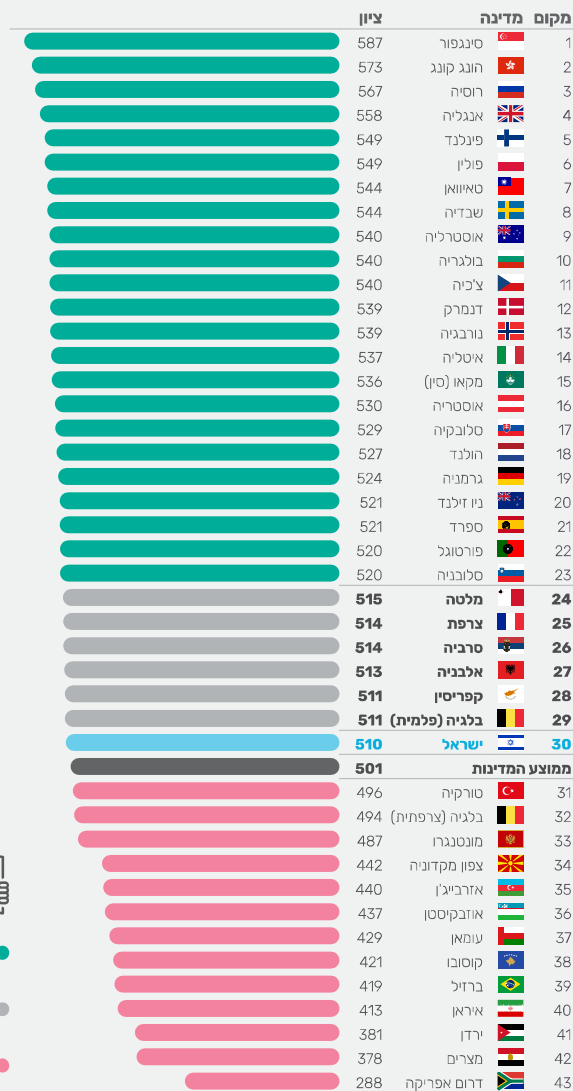


הממוצע בישראל דומה למדינות במקומות 24-30 במדרג, וגבוה מעט מממוצע המדינות.

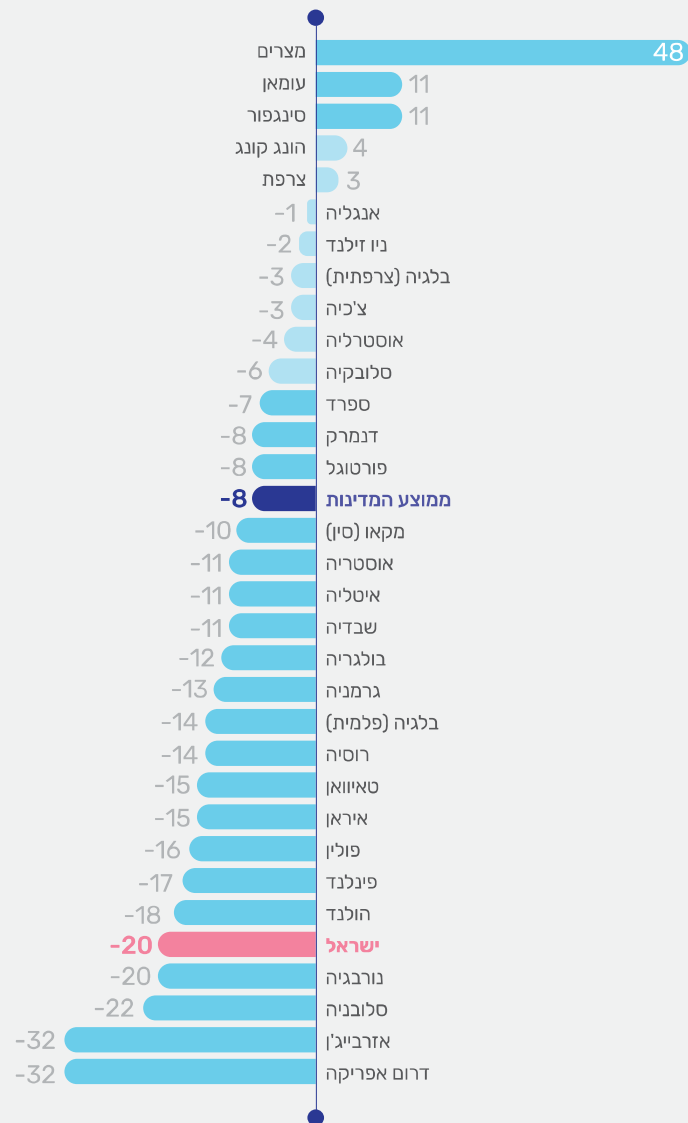
ההשוואה היא בין מדינות הגל ה-1 והגל ה-3 בלבד.



- מדינות שממוצע הישגיהן **גבוה**
מזה של ישראל במחזור המחקר
- מדינות שממוצע הישגיהן **דומה**
לזה של ישראל במחזור המחקר
- מדינות שממוצע הישגיהן **נמוך**
מזה של ישראל במחזור המחקר

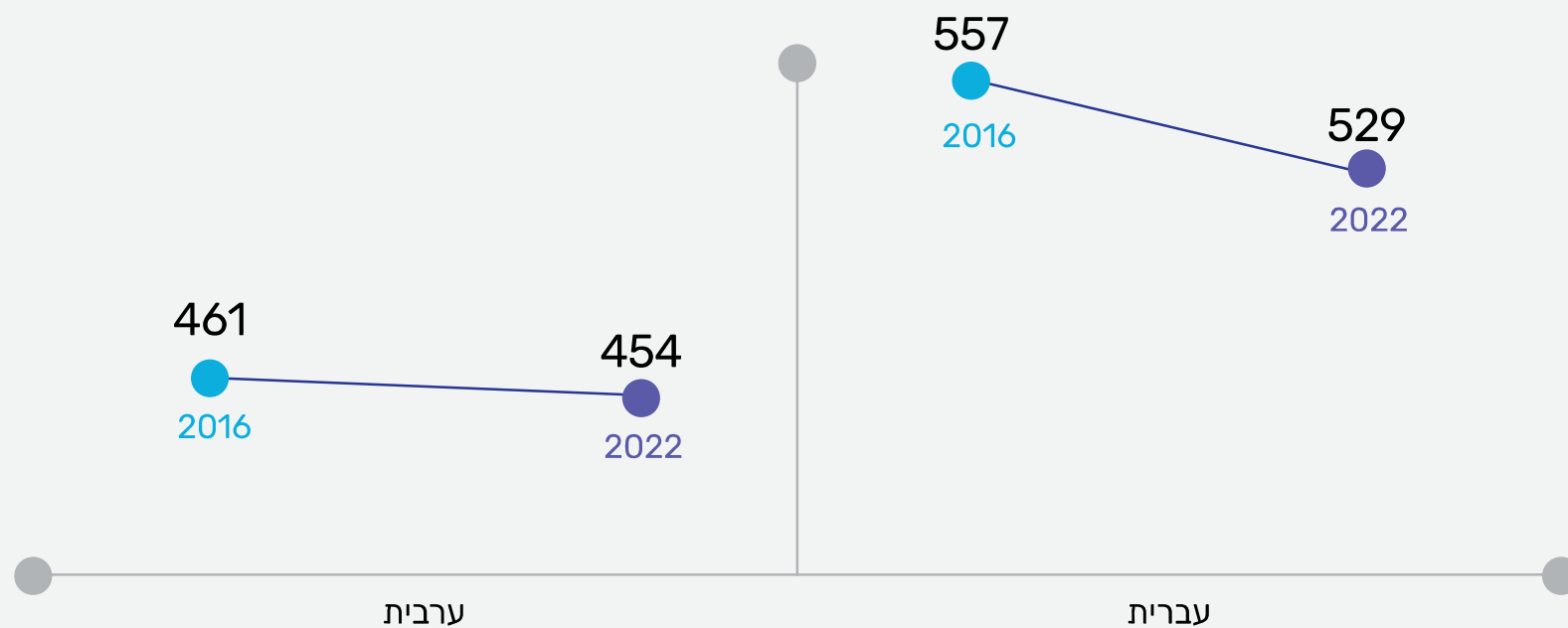


במרבית המדינות (66%) הייתה ירידה, אך בישראל היא הייתה חדה במיוחד.



ההשוואה היא בין מדינות הגל ה-1 והגל ה-3 בלבד
שהשתתפו במחקר ב-2016 וב-2021-2022.

הישגי דוברי ערבית נשארו נמוכים; הישגי דוברי עברית ירדו מאוד

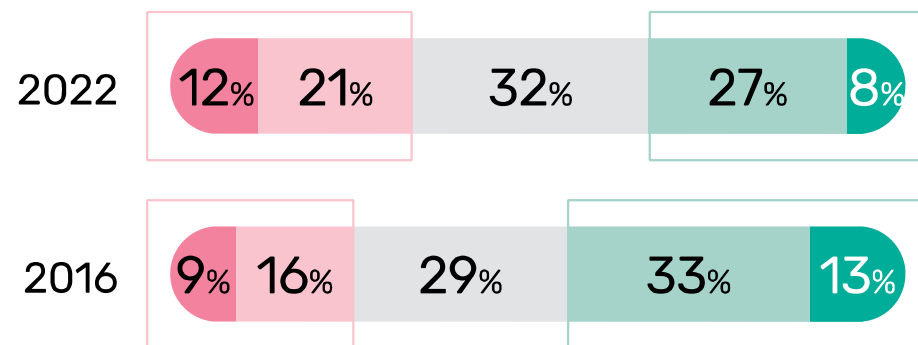


'חזקים בקריאה'



'מתקשים בקריאה'

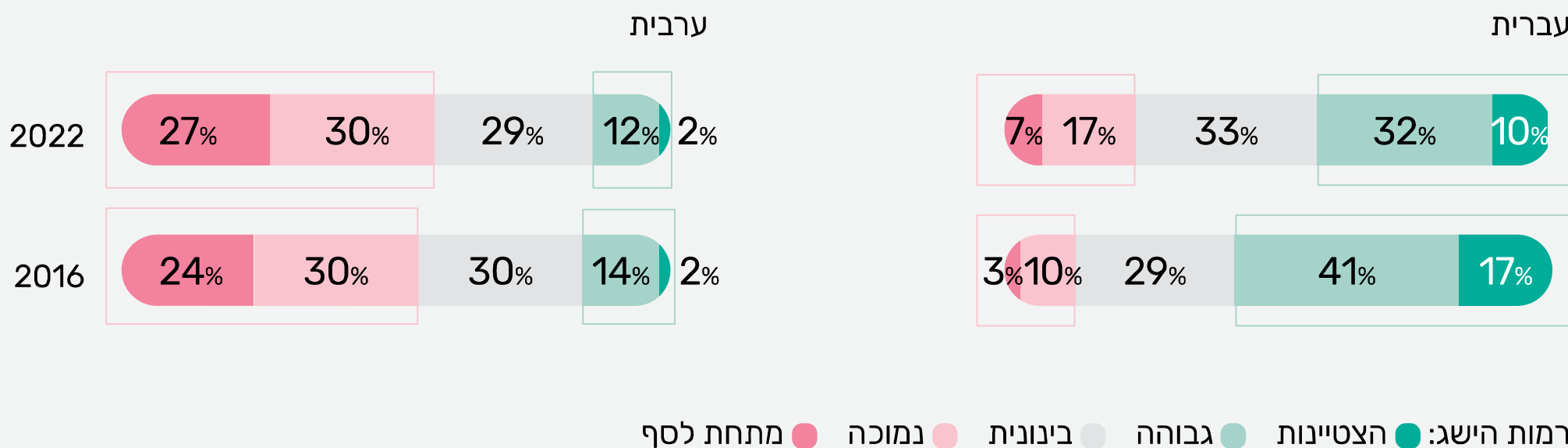
רמות הביצוע: מה המשמעות של כל רמה, ומה נקודות החתך בין הרמות?



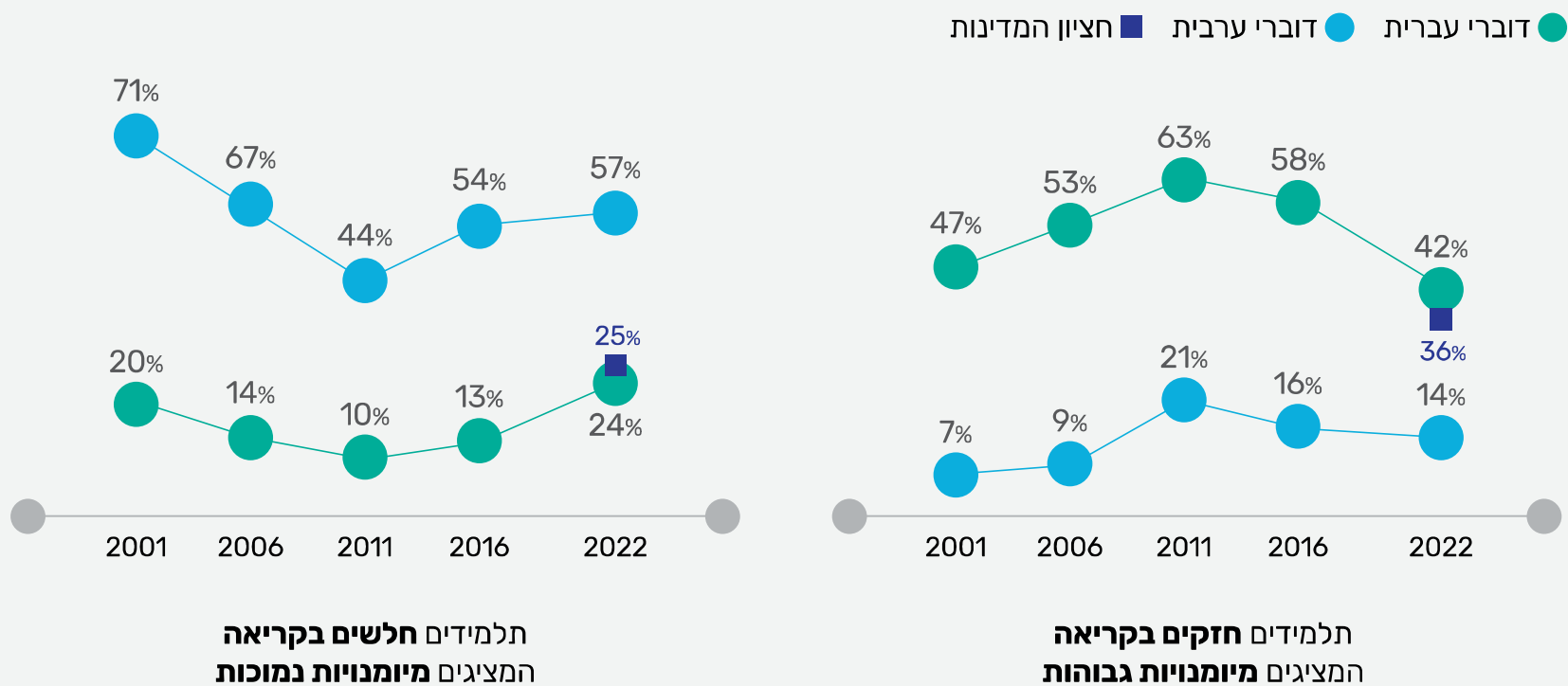
● מתחת לסף
 ● נמוכה
 ● בינונית
 ● גבוהה
 ● הצטיינות

בישראל: ירידה של 11% בשיעור החזקים בקריאה, עלייה של 8% בשיעור המתקשים בקריאה.

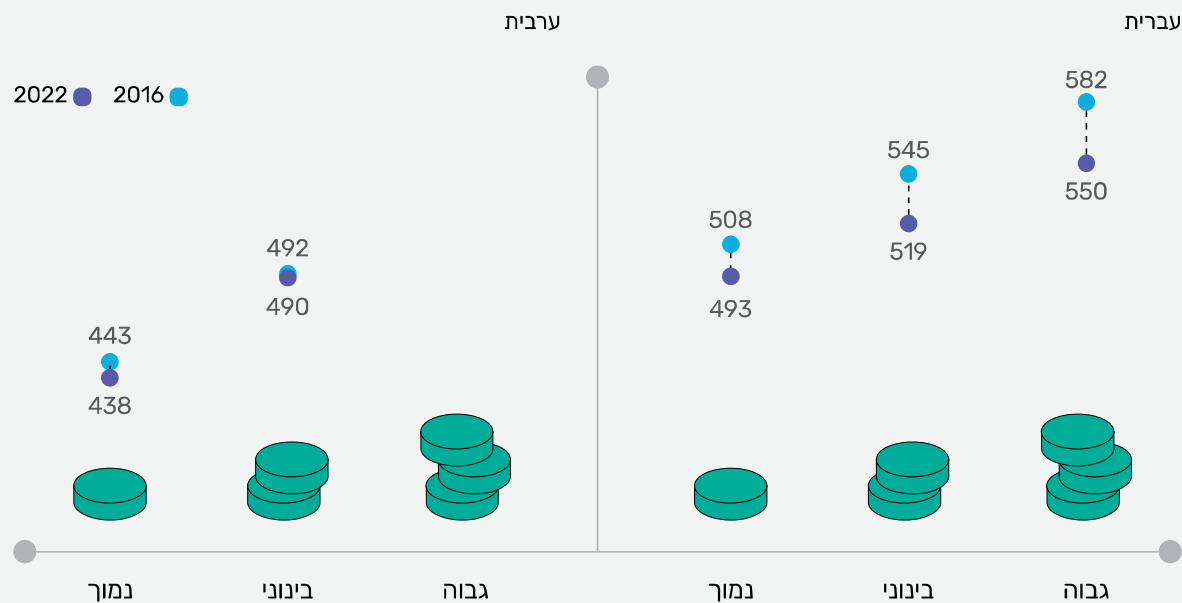
עיקר הירידה: בדוברי העברית החזקים (16% - לעומת 2016)



אפשר לזהות את ניצני מגמות השינוי כבר ב-2016 לעומת 2011

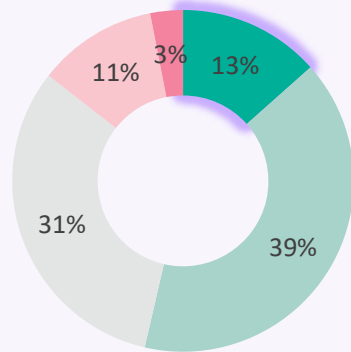


בקרב דוברי העברית, הירידה חדה יותר אצל תלמידים מרקע חברתי- כלכלי גבוה יותר.



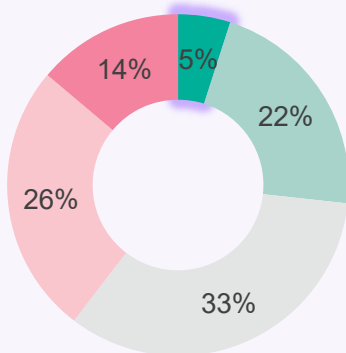
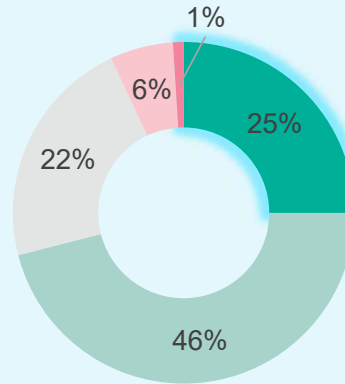
בקרב דוברי העברית מרקע גבוה, הפגיעה ניכרת יותר בתלמידים המצטיינים בקריאה.

2022

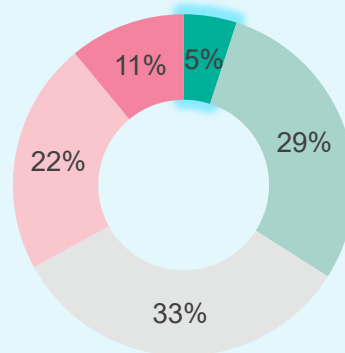


רקע חברתי-
כלכלי גבוה

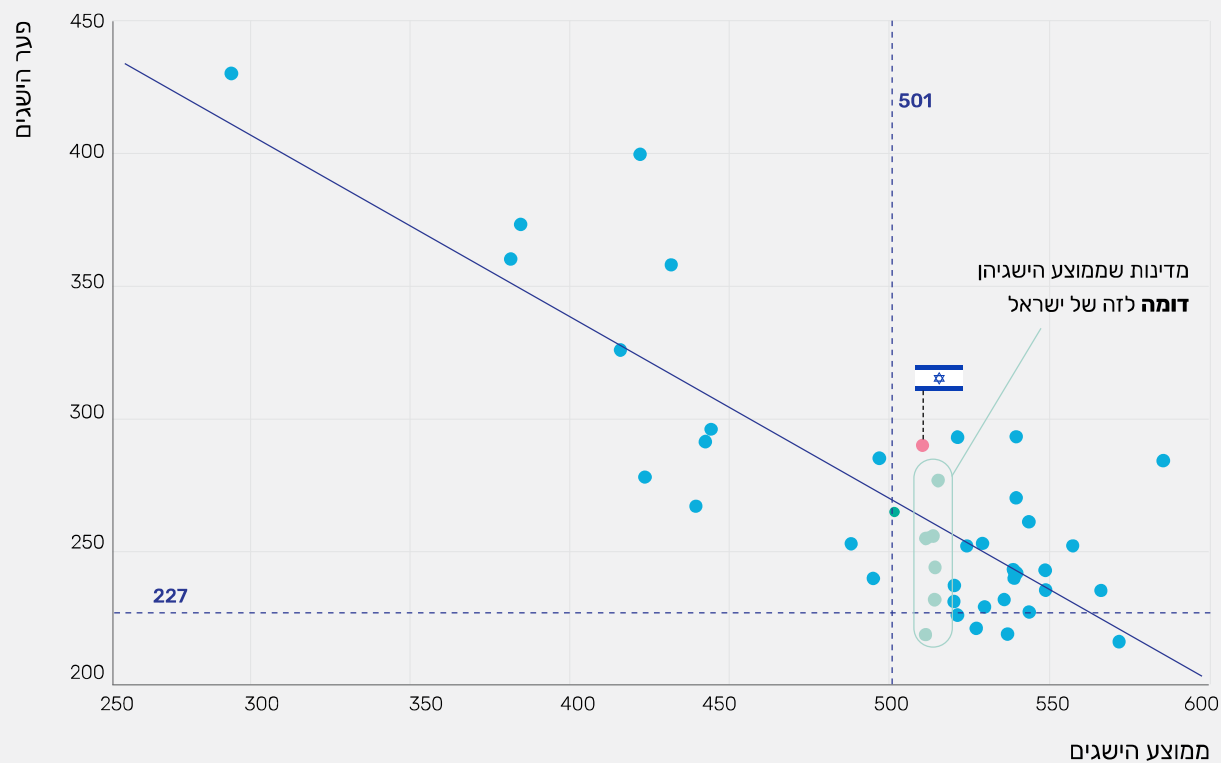
2016



רקע חברתי-
כלכלי נמוך



רמות הישג: הצטיינות גבוהה בינונית נמוכה מתחת לסף



**רמת הפערים בישראל
עדיין גבוהה, גם ביחס
לכלל המדינות וגם ביחס
למדינות הדומות לנו.**

* פער הישגים: הפער בין ציון האחוזון ה-95 לציון האחוזון ה-5 ברמה הארצית בכל מדינה

מה ניתן ללמוד מהספרות המחקרית?

מס' הימים שבהם בתיה"ס היסודיים היו סגורים
בישראל ב-2020 דומה לממוצע בסקר OECD.

OECD, 2021

סגירת בתי הספר ושיבוש שגרת הלימודים
הביאו לפגיעה משמעותית בהישגים לימודיים.

König & Frey, 2022

הפגיעה מתקופת הקורונה ניכרת בתלמידים
מרקע חברתי-כלכלי נמוך יחסית.

Kuhfeld et al., 2023
Betthäuser et al., 2023

הפגיעה מתקופת הקורונה במיומנויות קריאה
ניכרת בתלמידים בכיתות נמוכות.

Hammerstein et al., 2021
Kuhfeld et al., 2023

תודה רבה.