

### מאיה והתרנגולת האדומה, פריט 3

#### 3. מדוע אמה של מאיה מרחמת על התרנגולת שבתחתית סדר-הניקור?

מטרה: קריאה לשם הנאה  
תהליך: הסקת מסקנות ישירות

<b>1 – תשובה קבילה</b>	
התשובה מציינת שכל התרנגולות האחרות מנקרות אותה, או שהיא אינה יכולה לנקר שום תרנגולת, או שהתנאים שיש לה הם הגרועים ביותר.	
<u>דוגמאות:</u>	
- כל התרנגולות האחרות יכולות לנקר אותה.	
- היא לא יכולה לנקר את התרנגולות האחרות.	
- כולם שולטים בה.	
- המנהיגה של התרנגולות כל הזמן שולטת בה.	
- כי היא מקבלת את השאריות הכי גרועות לארוחת ערב.	
<b>0 – תשובה לא קבילה</b>	
התשובה מעידה על אי-הבנה של סדר הניקור, או שהתשובה מעורפלת, אינה קשורה לטקסט, או חוזרת על מילים מתוך השאלה.	
<u>דוגמאות:</u>	
- אולי היא חולה.	
- כל התרנגולות האחרות יושבות מעליה.	
- כי היא מאוד רחוקה מהמנהיגה.	
- כי תרנגולות אוהבות מנהיגה שתלטנית.	

<b>קודים לתשובה חסרה</b>	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

## מאיה והתרנגולת האדומה, פריט 4

### 4. מדוע התרנגולת האדומה עשתה למאיה תעלולים?

מטרה: קריאה לשם הנאה  
תהליך: פירוש ושילוב של רעיונות ומידע

<b>1 – תשובה קבילה</b>
התשובה מציינת שהתרנגולת האדומה נמצאת בראש סדר הניקור, או שהיא המנהיגה, או שהיא חשבה שהיא טובה יותר. <b>דוגמאות:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- התרנגולת נמצאת בראש סדר הניקור.</li><li>- התרנגולת שתלטנית.</li><li>- היא לא רצתה לעשות מה שמאיה אומרת לה כי היא המנהיגה.</li><li>- כדי להראות שהיא יותר טובה ממאיה.</li><li>- התרנגולת האדומה חשבה שהיא הכי טובה.</li><li>- התרנגולת האדומה חשבה שבגלל שהיא הכי אמיצה וחזקה היא יכולה לעשות תעלולים.</li></ul>
<b>0 – תשובה לא קבילה</b>
התשובה מעידה על אי-הבנת כוונותיה של התרנגולת האדומה. התשובה יכולה להיות מעורפלת, לא קשורה לטקסט, או לחזור על מילים מתוך השאלה. <b>דוגמאות:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- התרנגולת לא אוהבת להיות בכלוב.</li><li>- התרנגולת רצתה להישאר בחוץ כל הלילה.</li><li>- התרנגולת שובבה.</li><li>- היא לא אוהבת את מאיה.</li><li>- היא לא רצתה לחזור לכלוב.</li><li>- היא לא רצתה לעשות מה שמאיה אומרת לה.</li><li>- התרנגולת רצתה שמאיה תרדוף אחריה.</li></ul>

<b>קודים לתשובה חסרה</b>	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

## מאיה והתרנגולת האדומה, פריט 6

6. מאיה רצתה שהתרנגולת האדומה תיכנס לכלוב.

מִהֵן שְׁתֵּי הַפְּעוּלוֹת שֶׁמֵאִיָּה עֲשֵׂתָה וְלֹא הַצְּלִיחוֹ?

מטרה: קריאה לשם הנאה  
תהליך: התמקדות במידע מפורש ואחזור

<b>2 – הבנה מלאה</b>
התשובה מכילה שתיים מהפעולות האלה: <ul style="list-style-type: none"><li>• הרימה את התרנגולת.</li><li>• שמה מזון בתוך הכלוב / פיתתה את התרנגולת במזון.</li><li>• הכתה מכסים זה בזה / עשתה רעש (כדי להפחיד את התרנגולת).</li><li>• רדפה אחרי התרנגולת.</li></ul>
<b>1 – הבנה חלקית</b>
התשובה מציינת אחת מהפעולות הנזכרות לעיל.
<b>0 – חוסר הבנה</b>
התשובה מציינת אסטרטגיה מוצלחת או שהתשובה שגויה. התשובה יכולה להיות מעורפלת, לא קשורה לטקסט, או לחזור על מילים מתוך השאלה. <u>דוגמאות:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- מאיה בנתה תנשמת והפחידה את התרנגולת האדומה.</li><li>- מאיה השאירה את התרנגולת בחוץ כל הלילה.</li><li>- שי עזר למאיה.</li><li>- היא הפחידה את התרנגולת.</li><li>- השתמשה בכנפיים.</li><li>- השאירה אותה בחוץ בלילה.</li></ul>

<b>קודים לתשובה חסרה</b>	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

## מאיה והתרנגולת האדומה, פריט 8

8. אבא של מאיה אמר שהתרנגולת הבאה בסדר-הניקור תתפוס את מקומה של התרנגולת האדומה.

למה הוא התכוון?

מטרה: קריאה לשם הנאה

תהליך: הערכה וביקורת של תוכן ורכיבי טקסט

<b>1 – תשובה קבילה</b>	
<p>התשובה מראה הבנה שהדפוס ימשך (גם אם התרנגולת האדומה תיהרג); הבעיות של מאיה לא ייפתרו; התרנגולת הבאה תגרום לאותה צרה/בעיה או תתנהג/תעצבן כמו התרנגולת האדומה.</p> <p style="text-align: right;"><u>דוגמאות:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- המעגל ימשך ואין טעם לתת לשועל לתפוס את התרנגולת.</li> <li>- הוא התכוון שאפילו אם התרנגולת האדומה תיהרג, התרנגולת הבאה בסדר הניקור תמשיך לעשות את אותו דבר.</li> <li>- פשוט תהיה תרנגולת אחרת שתרגיז את מאיה.</li> <li>- הוא התכוון שהתרנגולת האדומה תמות והתרנגולת הבאה בסדר הניקור עדיין תהיה כמו התרנגולת האדומה.</li> <li>- התרנגולת הבאה בסדר הניקור תתפוס את מקומה של התרנגולת האדומה ותעשה את אותו דבר.</li> <li>- הוא התכוון שהתרנגולת הבאה תעשה בדיוק את מה שעשתה התרנגולת האדומה.</li> <li>- זה לא יפתור את הבעיות של מאיה.</li> </ul>	
<b>0 – תשובה לא קבילה</b>	
<p>התשובה עשויה להתייחס או לא להתייחס לכך שתרנגולת אחרת תחליף את התרנגולת האדומה ותהיה למנהיגה, אך היא אינה מראה הבנה שהדפוס או הבעיה יימשכו.</p> <p style="text-align: right;"><u>דוגמאות:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- התרנגולת השנייה תהיה התרנגולת שעומדת בראש.</li> <li>- תרנגולת אחרת תשתלט ותהיה המנהיגה.</li> <li>- הוא התכוון שהתרנגולת הבאה בסדר הניקור תשלוט.</li> <li>- אם התרנגולת האדומה תלך, מנהיגה אחרת תחליף אותה.</li> <li>- התרנגולת השנייה הכי אמיצה והכי חזקה תתפוס את מקומה.</li> <li>- הוא התכוון שהתרנגולת האדומה תיהרג.</li> <li>- שזה לא ישנה כלום (מעורפל מדי)</li> <li>- אבא ידאג שתרנגולת אחרת תשלוט.</li> </ul>	

<b>קודים לתשובה חסרה</b>	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

## מאיה והתרנגולת האדומה, פריט 13

13. אפשר ללמוד על התכונות של מאיה מהדברים שהיא עשתה.  
תארו את התכונות של מאיה והביאו שתי דוגמאות מהסיפור המראות זאת.

מטרה: קריאה לשם הנאה  
תהליך: פירוש ושילוב של רעיונות ומידע

<p><b>3 – הבנה מקיפה</b></p> <p>התשובה מראה הבנה של התכונות של מאיה בכך שהיא מציינת תכונה, הרגשה או גישה אחת לפחות הנתמכת בשתי דוגמאות הולמות ושונות או שתי תכונות / הרגשות / גישות ודוגמה לכל אחת מהן. תכונות ופעולות אפשריות מופיעות מטה, אך מאיה היא דמות מורכבת ולכן תשובות נוספות יכולות להיות נכונות אם הן נתמכות כראוי.</p> <p><u>דוגמאות:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- מאיה נחושה כי היא לא ויתרה כשהתרנגולת האדומה הייתה שובבה והמשיכה לנסות להכניס אותה לכלוב בכל מיני דרכים.</li><li>- מאיה רגזנית כי היא טרקה את דלת הכלוב והיא נכנסה למטבח בצעדים כבדים ובכעס.</li><li>- היא פיקחית כי היא חשבה על הרעיון של הכנפיים והיא ניסתה לשים את המזון האהוב על התרנגולות בתוך הכלוב כדי לפתות אותה להיכנס לכלוב.</li><li>- היא אחראית כי היא בדקה שהתרנגולות בטוחות והיא יצירתית כי היא חשבה על התכנית להשתמש בתנשמת.</li><li>- מאיה חכמה כי היא הצליחה להכניס את התרנגולת לכלוב. מאיה לא מתייאשת כי היא ניסתה 4 או 5 פעמים.</li></ul> <p><u>תכונות ופעולות אפשריות</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• חכמה, פיקחית, בעלת תושייה: חושבת על פתרונות יצירתיים לבעיה שיש לה.</li><li>• נחושה, לא נכנעת לכישלונות: לא מוותרת עד שהיא מצליחה; מתעצבנת בגלל ההתנהגות של התרנגולת.</li><li>• בעלת מצפון: מבצעת את המשימות שלה כל יום.</li><li>• סקרנית, מעלה שאלות: שואלת שאלות כדי להבין את הבעיה.</li></ul>
<p><b>2 – הבנה משביעת רצון</b></p> <p>התשובה מראה הבנה של התכונות של מאיה בכך שהיא קושרת תכונה / הרגשה / גישה אחת לדוגמה הולמת אחת.</p> <p><u>דוגמה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- היא מצוברחת וכועסת על התרנגולת. היא רצתה שהתרנגולת תעשה מה שאומרים לה.</li></ul>
<p><b>1 – הבנה מינימלית</b></p> <p>התשובה מציינת אחת או יותר מתכונותיה / הרגשותיה / גישותיה של מאיה (למשל: נחושה, פיקחית) ודוגמה מעורפלת בלבד או ללא דוגמה. התשובה אינה מכילה תכונות סותרות או התנהגויות סותרות.</p> <p><u>דוגמאות:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- היא פיקחית וחכמה.</li><li>- היא חושבת על הרבה רעיונות טובים.</li><li>- היא מנסה שוב ושוב.</li><li>- היא מתרגזת או נעשית מתוסכלת.</li></ul>
<p><b>0 – הבנה לא משביעת רצון</b></p> <p>התשובה אינה מתארת תכונה / הרגשה / גישה, היא יכולה לציין תכונות שאינן רלוונטיות, להיות מעורפלת, לא קשורה לטקסט, או לחזור על מילים מתוך השאלה.</p> <p><u>דוגמאות:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- היא נחמדה / טובת לב / עוזרת / טובה. (כללי מדי)</li><li>- היא עושה הרבה דברים טובים.</li><li>- היא אכפתית, חכמה, יפה, טובת לב, אוהבת. (תכונות לא קשורות)</li><li>- היא כועסת וחייכנית. (סותר)</li><li>- היא כועסת ושמחה. (סותר)</li><li>- היא אוהבת את מה שהיא עושה. (לא נכון)</li></ul>

מאיה והתרנגולת האדומה, פריט 13 (המשך)

קודים לתשובה חסרה	
שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.	8
ריק	9

## מאיה והתרנגולת האדומה, פריט 14

14. מדוע בסוף הסיפור מאיה נמצאת בראש סדר-הניקור?

היעזרו במידע שבסיפור כדי להסביר את תשובתכם.

מטרה: קריאה לשם הנאה  
תהליך: פירוש ושילוב של רעיונות ומידע

<b>1 – תשובה קבילה</b>	
התשובה מתייחסת לתכנית החכמה של מאיה, לכך שמאיה הצילה / הפחידה את התרנגולת או לכך שמאיה הבריחה את התנשמת.	
<u>דוגמאות:</u>	
- היא הטעתה את התרנגולת ואז התרנגולת חשבה שמאיה יותר טובה.	
- מאיה העמידה פנים כאילו היא הצילה את התרנגולת.	
- התרנגולת האדומה חושבת שמאיה הצילה אותה.	
- התרנגולת חושבת שמאיה אמיצה.	
- היא הצילה את התרנגולת האדומה מהתנשמת.	
- היא הבריחה את התנשמת.	
- היא הפחידה את התרנגולת האדומה.	
<b>0 – תשובה לא קבילה</b>	
התשובה מעורפלת, אינה קשורה לטקסט, או חוזרת על מילים מתוך השאלה. היא יכולה לכלול הגדרה מילולית של סדר-הניקור.	
<u>דוגמאות:</u>	
- מאיה היא השולטת.	
- מאיה היא המנהיגה.	
- כי ככה שי אמר.	
<b>קודים לתשובה חסרה</b>	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

## מאיה והתרנגולת האדומה, פריט 15

15. מה לדעתכם תעשה התרנגולת האדומה בפעם הבאה שמאיה תחזיר את התרנגולות לכולב?

מטרה: קריאה לשם הנאה  
תהליך: פירוש ושילוב של רעיונות ומידע

<b>1 – תשובה קבילה</b>
התשובה מציינת שהתרנגולת תתנהג כראוי. <u>דוגמאות:</u> - היא תשב עד שמאיה תבוא ותרים אותה. - היא תיכנס לכולב בלי לעשות בעיות. - היא תלך אחרי התרנגולות האחרות לתוך הכולב. - היא תזכור מה היא עשתה ותישאר שם. - היא תיכנס לכולב עם התרנגולות האחרות. - היא מיד תיכנס לכולב. - היא תהיה צייתנית.
<b>0 – תשובה לא קבילה</b>
התשובה מעורפלת, אינה קשורה לטקסט, או חוזרת על מילים מתוך השאלה. <u>דוגמאות:</u> - היא אולי תעשה אותו דבר. - תברח. - התרנגולת תתרגז. - היא לא תתבלבל מהתעלול של מאיה. - היא רוצה שמאיה תרדוף אחריה.

<b>קודים לתשובה חסרה</b>
8   שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9   ריק



## מאיה והתרנגולת האדומה, פריט 16

16. מדוע הכותרת "מאיה מוצאת פתרון" יכולה גם כן להיות כותרת מתאימה לסיפור?

כתבו סיבה אחת.

מטרה: קריאה לשם הנאה  
תהליך: הערכה וביקורת של תוכן ורכיבי טקסט

<b>1 – תשובה קבילה</b>
התשובה מציינת שמאיה הצליחה לפתור את הבעיה שלה. <u>דוגמאות:</u> - היא מצאה פתרון איך לגרום לתרנגולת לעשות מה שהיא רוצה. - היא הטעתה את התרנגולת האדומה וגרמה לה לעשות מה שמאיה רצתה. - היא מצאה פתרון איך ללמד את התרנגולת לקח. - היא מצאה פתרון איך להכניס את התרנגולת לכלוב. - כי היא מצאה פתרון איך לגרום לתרנגולת להקשיב לה. - היא מצאה פתרון איך להכניס את התרנגולת לכלוב בלי להילחם בה.
<b>0 – תשובה לא קבילה</b>
התשובה מעורפלת, אינה קשורה לטקסט, או חוזרת על מילים מתוך השאלה. <u>דוגמאות:</u> - היא מצאה פתרון. - כי מסופר איך היא עשתה את זה. - מאיה מוצאת פתרון בסיפור. - היא רוצה להיות חברה של התרנגולת.

<b>קודים לתשובה חסרה</b>
8   שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9   ריק