

## מסע חייו של צב-הים הירוק, פריט 2

### 2. "אחד מצבי-הים מתחיל להתנועע ולבקוע מן הביצה".

כתבו מהם שני הדברים הראשונים שהצב הצעיר עושה מיד לאחר מכן.

מטרה: קריאה לשם רכישת מידע  
תהליך: התמקדות במידע מפורש ואחזור

<b>2 – הבנה מלאה</b>
התשובה מציינת שניים מהדברים האלה: שובר את קליפת הביצה, יוצא מן הביצה, חופר / מטפס החוצה אל פני החול, או נע לעבר המים. <u>דוגמאות:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• שובר את הקליפה<ul style="list-style-type: none"><li>- הוא פותח את הביצה.</li><li>- קורע את הקליפה.</li></ul></li><li>• יוצא מן הביצה<ul style="list-style-type: none"><li>- הוא יוצא החוצה מהביצה.</li><li>- משתחרר מהקליפה.</li></ul></li><li>• חופר<ul style="list-style-type: none"><li>- הוא מטפס מעלה מעלה.</li><li>- הוא משתמש בסנפירים שלו כדי לצאת.</li><li>- חופר בחול.</li><li>- הוא חופר כדי לצאת מהקן.</li></ul></li><li>• נע לעבר המים<ul style="list-style-type: none"><li>- הוא הולך אל הים.</li></ul></li></ul>
<b>1 – הבנה חלקית</b>
התשובה מביאה אחת מהנקודות הנזכרות לעיל.
<b>0 – חוסר הבנה</b>
התשובה אינה כוללת שום נקודה מן הנקודות הנזכרות לעיל, או שהיא מעורפלת, לא קשורה לטקסט, או חוזרת על מילים מתוך השאלה. <u>דוגמאות:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- קורע.</li><li>- מטפס.</li><li>- חופר.</li><li>- הוא שוחה.</li><li>- הוא חופר בור.</li><li>- הוא חי ומתנועע.</li><li>- מתבגרים.</li><li>- בוגרים.</li></ul>

<b>קודים לתשובה חסרה</b>	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

### מסע חייו של צב-הים הירוק, פריט 3

3. כשהצבים הצעירים מגיעים אל פְּנֵי החול, מה עוזר להם ללכת בכיוון הנכון?

מה עלול לבלבל את הצבים הצעירים?

מטרה: קריאה לשם רכישת מידע  
תהליך: הסקת מסקנות ישירות

<b>2 – הבנה מלאה</b> התשובה מראה הבנה של שני חלקי השאלה. • עוזר: הצב הצעיר נמשך אל אור (הירח) המשתקף במי הים / הרחק מהחושך. <u>דוגמאות:</u> - אור הירח. - אור מהירח. - השתקפות במי הים. - הים הנוצץ. - אור הירח שמשתקף במי האוקיינוס. • מבלבל: אור מלאכותי מן היבשה מבלבל את הצב הצעיר. <u>דוגמאות:</u> - אורות מרחוב. - אורות מבית. - אורות מאנשים. - אורות ממכוניות.
<b>1 – הבנה חלקית</b> התשובה מראה הבנה של חלק אחד של השאלה.
<b>0 – חוסר הבנה</b> התשובה אינה מראה הבנה של שום חלק של השאלה. התשובה יכולה להיות מעורפלת, לא קשורה לטקסט, או לחזור על מילים מתוך השאלה. <u>דוגמאות:</u> - אור השמש. - אור. (לא ברור אם אור הירח או אורות רחוב) - ירח. (לא מצוין אור) - גלים. - מים. - שהם רואים את המים. - השתקפות בירח.

<b>קודים לתשובה חסרה</b>	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

## מסע חייו של צב-הים הירוק, פריט 4

4. מדוע המסע של הצבים הצעירים אל המים הוא "מירוץ הישרדות"?

היעזרו במאמר כדי להסביר את תשובתכם.

מטרה: קריאה לשם רכישת מידע

תהליך: הסקת מסקנות ישירות

1 – תשובה קבילה	
התשובה מציינת שהצבים הצעירים צריכים לחמוק מסכנת טורפים.	
<u>דוגמאות:</u>	
-	הסרטנים והציפורים והאנפות ילכדו אותם.
-	סרטנים וציפורים יהרגו אותם.
-	סביר להניח שיאכלו אותם.
-	כי ציפורים יכולות לעוט עליהם ולאכול אותם.
-	שחפים וסרטנים יתפסו אותם.
-	זה מירוץ הישרדות כי ציפורי מים אוכלות צבי ים.
-	בגלל הטורפים / האויבים.
0 – תשובה לא קבילה	
התשובה מציינת שהצבים הצעירים צריכים לנוע מהר אך אינה מציינת מדוע, היא מתייחסת לכך שכרישים יאכלו אותם, היא מעורפלת, אינה קשורה לטקסט, או חוזרת על מילים מתוך השאלה.	
<u>דוגמאות:</u>	
-	הם חייבים לרוץ ממש מהר.
-	הם חייבים לרוץ אם הם רוצים לשרוד. (חוזר על גזע השאלה)
-	הם בגודל של אגוז מלך.
-	יאכלו אותם כרישים.
-	כרישים ודגים יכולים לאכול אותם.
-	יש סרטנים בכל מקום.

קודים לתשובה חסרה	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

## מסע חייו של צב-הים הירוק, פריט 6

6. לפי המאמר, כתבו דרך אחת שבה בני האדם גרמו לים להיות מסוכן יותר לצבים.

מטרה: קריאה לשם רכישת מידע  
תהליך: הסקת מסקנות ישירות

<b>1 – תשובה קבילה</b>
התשובה מציינת אחת מהנקודות המפורטות להלן: <ul style="list-style-type: none"><li>• פלסטיק.</li><li>• אשפה / לכלוך / זבל / פסולת.</li><li>• זיהום.</li><li>• אורות / אורות רחוב / אורות של מכוניות.</li></ul>
<b>0 – תשובה לא קבילה</b>
התשובה מתייחסת לסכנות אחרות שאינן כלולות בטקסט. התשובה יכולה להיות מעורפלת, לא קשורה לטקסט, או לחזור על מילים מתוך השאלה. <u>דוגמאות:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- אנשים עומדים עליהם.</li><li>- ציד.</li><li>- דיג עם רשת.</li><li>- כרישים.</li><li>- רעל.</li><li>- נפט.</li><li>- כימיקלים.</li></ul>

<b>קודים לתשובה חסרה</b>	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

## מסע חייו של צב-הים הירוק, פריט 7

7. צבע השריון של הצבים הצעירים מגן עליהם מפני טורפים.

כתבו כיצד צבע השריון מגן עליהם מפני ציפורים.

כתבו כיצד צבע השריון מגן עליהם מפני כרישים.

מטרה: קריאה לשם רכישת מידע

תהליך: פירוש ושילוב של רעיונות ומידע

<p><b>2 – הבנה מלאה</b></p> <p>התשובה מביאה תשובה קבילה גם בנוגע להגנה מפני ציפורים וגם בנוגע להגנה מפני כרישים.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>מוגנים מפני ציפורים</u> – התשובה מזהה שהצבע הכהה של החלק העליון של השריון מתמזג עם המים הכהים, ובכך שהוא מאפשר הסוואה של הצבים. <u>דוגמאות:</u><ul style="list-style-type: none"><li>- הצבע הכהה של החלק העליון של השריון מתמזג עם המים הכהים כאשר מביטים עליו מלמעלה.</li><li>- החלק העליון הוא כהה כך שהצבים מתמזגים עם המים הכהים.</li><li>- הוא באותו צבע כמו הים.</li><li>- הם מתמזגים עם הים כי השריון שלהם כהה.</li><li>- זה מסווה אותם.</li><li>- זה מתמזג לתוך הים.</li><li>- השריון שלהם כהה כך שהוא מתמזג.</li><li>- השריון שלהם מתמזג.</li></ul></li><li>• <u>מוגנים מפני כרישים</u> – התשובה מזהה שהצבע הבהיר של החלק התחתון של השריון מתמזג עם אור השמש, ובכך הוא מאפשר הסוואה של הצבים. <u>דוגמאות:</u><ul style="list-style-type: none"><li>- החלק התחתון הוא לבן אז הכרישים עשויים שלא להבחין בהם באור השמש.</li><li>- החלק התחתון של השריון שמתחת לצבים הוא לבן כך שכריש השוחה מתחת לצבים חושב שהצבים נמצאים באור השמש.</li><li>- זה באותו צבע כמו אור השמש.</li><li>- השריון מתמזג לתוך המים..</li><li>- הוא מסווה את עצמו.</li></ul></li></ul>
<p><b>1 – הבנה חלקית</b></p> <p>התשובה מביאה תשובה קבילה בנוגע להגנה מפני ציפורים או להגנה מפני כרישים.</p>
<p><b>0 – חוסר הבנה</b></p> <p>התשובה אינה מזהה באופן מלא כיצד צבע השריון מסווה את הצבים. היא יכולה להביא הסבר חלקי, להיות מעורפלת, לא קשורה לטקסט, או לחזור על מילים מתוך השאלה.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• מוגנים מפני ציפורים <u>דוגמאות:</u><ul style="list-style-type: none"><li>- הם מוגנים מפני ציפורים עם החלק העליון הכהה של השריון שלהם.</li><li>- הם מוגנים מפני ציפורים בגלל השריון שלהם.</li><li>- הם יכולים להסוות את עצמם בעשב.</li><li>- החלק העליון של השריון שלהם הוא ירוק כך שהוא מתמזג עם העשב והסלעים.</li></ul></li><li>• מוגנים מפני כרישים <u>דוגמאות:</u><ul style="list-style-type: none"><li>- החלק התחתון של השריון שלהם הוא לבן.</li><li>- הם מוגנים מפני כרישים בגלל השריון הקשה שלהם.</li><li>- הם מתמזגים עם החול.</li></ul></li></ul>

**מסע חייו של צב-הים הירוק, פריט 7 (המשך)**

<b>קודים לתשובה חסרה</b>	
שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.	<b>8</b>
ריק	<b>9</b>

## מסע חייו של צב-הים הירוק, פריט 8

8. מתי צב-ים עוצרים את נשימתם למשך זמן של עד 5 שעות?

מטרה: קריאה לשם רכישת מידע  
תהליך: התמקדות במידע מפורש ואחזור

<b>1 – תשובה קבילה</b>
התשובה מציינת שינה, מנוחה או בלילה. <u>דוגמאות:</u> - כדי לישון. - במנוחה. - בלילה / בשעות הלילה.
<b>0 – תשובה לא קבילה</b>
התשובה מציינת פעילות שונה מהפעילויות המזכרות לעיל. התשובה יכולה להיות מעורפלת, לא קשורה לטקסט, או לחזור על מילים מתוך השאלה. <u>דוגמאות:</u> - כדי לרדת מתחת למים. - כשהם מתבגרים. - כדי להשיג מזון. - מתחת לסלעים ולמדפי סלע. - ביבשה. - בסכנה.

<b>קודים לתשובה חסרה</b>
8   שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9   ריק

## מסע חייו של צב-הים הירוק, פריט 10

### 10. מדוע שומן הגוף של צב-ים הופך לירוק?

מטרה: קריאה לשם רכישת מידע  
תהליך: התמקדות במידע מפורש ואחזור

<b>1 – תשובה קבילה</b>	
התשובה מזהה שהם אוכלים מזון ירוק.	
<u>דוגמאות:</u>	
-	עשב ים.
-	האצות שהם אוכלים הופכות אותם לירוקים.
-	הם אוכלים אצות ים.
-	הם אוכלים מזון ירוק.
-	עשב.
-	הם אוכלים צמחים.
<b>0 – תשובה לא קבילה</b>	
התשובה אינה מזהה סיבה או שאינה נכונה. התשובה יכולה להיות מעורפלת, לא קשורה לטקסט, או לחזור על מילים מתוך השאלה.	
<u>דוגמאות:</u>	
-	יש להם שומן גוף ירוק.
-	כך הם מקבלים את שמם.
-	הם הופכים לירוקים ממה שהם אוכלים.
-	הם הופכים לבוגרים.
-	השומן שלהם ירוק כי הם צבי ים ירוקים.
-	כי הם זקנים.
<b>קודים לתשובה חסרה</b>	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק



## מסע חייו של צב-הים הירוק, פריט 11

11. איזה מידע המאמר נותן על גודל צב-הים ועל מזונו בכל שלב בחייו?

השלימו את הטבלה שלפניכם.

שלוש תשובות כבר כתובות עבורכם.

שלב בחיים	גודל	מזון
בִּיצָה		לְבִיצָה יש מזון מְשָׁלָה.
צעיר		
מתבגר	צלחת גדולה	
בוגר		אֲצוֹת וְעֵשְׂבִים

מטרה: קריאה לשם רכישת מידע  
תהליך: פירוש ושילוב של מידע

<b>3 – הבנה מקיפה</b>
התשובה משלימה נכון את כל 5 המשבצות. ראו את הטקסט המודגש בטבלה שבעמוד הבא ובו תשובות קבילות או לא קבילות לכל משבצת ריקה. הערה לבודקים: אין לתת ניקוד לתשובות הכוללות מידע שגוי לצד תשובות נכונות.
<b>2 – הבנה משביעת רצון</b>
התשובה משלימה נכון 4 מתוך 5 המשבצות.
<b>1 – הבנה מינימלית</b>
התשובה משלימה נכון 3 מתוך 5 המשבצות.
<b>0 – הבנה לא משביעת רצון</b>
התשובה משלימה נכון 2 מהמשבצות או פחות מ-2. התשובה יכולה להיות מעורפלת, לא קשורה לטקסט, או לחזור על מילים מתוך השאלה.

קודים לתשובה חסרה	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

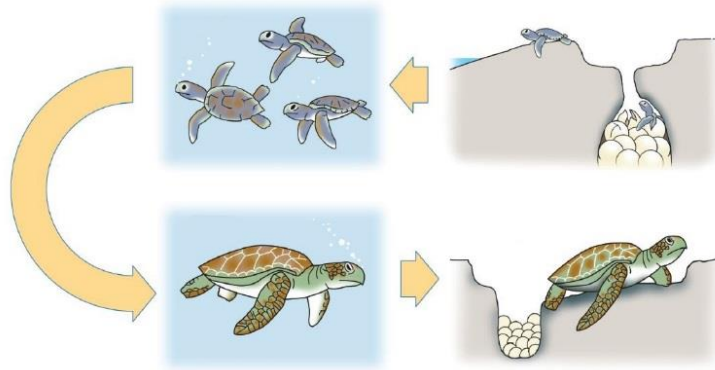
**מסע חייו של צב-הים הירוק, פריט 11 (המשך)**

<b>מזון</b>	<b>גודל</b>	<b>שלב בחיים</b>
לביצה יש מזון משלה.	<b>כדור גולף</b>  <b>אין לקבל</b> כדור גולף	ביצה
<b>חסילונים</b> (יש לקבל סרטנים, שרימפס, רכיכות) <b>מדוזות</b> <b>חלזונות / חלזונות ים</b>  <b>אין לקבל</b> פלסטיק אצות-ים או עשב-ים אצות דגים	<b>אגוז-מלך</b>  <b>אין לקבל</b> אגוז	צעיר
<b>אצות</b> <b>עשב-ים / עשב / עשב צבים או</b> <b>אצות-ים</b> <b>מדוזות</b>  <b>אין לקבל</b> דשא מרעה דגים	צלחת גדולה	מתבגר
אצות ועשב-ים	<b>90 סנטימטרים</b> <b>140 קילוגרמים</b>  <b>אין לקבל</b> 90 140	בוגר

## מסע חייו של צב-הים הירוק, פריט 14

14. לפניכם איור הלקוח מן המאמר.

מה אתם לומדים מן האיור?



מטרה: קריאה לשם רכישת מידע  
תהליך: הערכה וביקורת של תוכן ורכיבי טקסט

<b>1 – תשובה קבילה</b>	
<p>התשובה מציינת את מחזור החיים או שלבים בחייו של צב.</p> <p><u>דוגמאות:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- מהם כל החלקים של מחזור החיים.</li> <li>- השלבים השונים בחייו.</li> <li>- הוא מראה את סדר השלבים.</li> <li>- המחזור / מחזור החיים של צב.</li> <li>- מעגל החיים של צבים.</li> <li>- זה עוזר לנו לדעת איך הם גדלים/מתפתחים</li> <li>- למה הם הופכים ככל שהם גדלים.</li> <li>- משך החיים של הצב.</li> <li>- הצבים בוקעים זוחלים לתוך המים וחוזרים כדי להטיל את הביצים שלהם. (חובה לתאר את כל השלבים)</li> <li>- מה החלקים שצבי הים עוברים.</li> <li>- מסע החיים / מסלול החיים.</li> </ul>	
<b>0 – תשובה לא קבילה</b>	
<p>התשובה אינה מציינת את מחזור החיים או שלבים בחייו של צב. התשובה יכולה להיות מעורפלת, לא קשורה לטקסט, או לחזור על מילים מתוך השאלה.</p> <p><u>דוגמאות:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- זה נראה מעניין.</li> <li>- זה על החיים של הצב.</li> <li>- איך הם בוקעים. (לא כל השלבים)</li> <li>- הוא עוזר להבין מה צב עושה. (מעורפל מדי)</li> <li>- הוא עוזר להבין את המסע של צב ים.</li> <li>- איך הם בונים את הקן שלהם.</li> <li>- "המסע אל הים ובחזרה". (נדרשת הרחבה מעבר לכותרת)</li> </ul>	
<b>קודים לתשובה חסרה</b>	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק