



ניטור רמת האלימות בבתי הספר לפי דיווחי תלמידים בשנת הלימודים תשע"ט סקר ניטור אלימות

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

פתח דבר

אחת הסוגיות החשובות המטרידות את העוסקים במלאכת החינוך היא תופעת האלימות בקרב תלמידים בין כתלי בתי הספר ובדרך אליהם. לאורך השנים, חוקרים ומכוני מחקר בחנו את תופעת האלימות בבתי הספר, על גילוייה השונים, והעשירו את הידע שבידינו בנושא זה.

סמוך להקמתה, במהלך שנה"ל תשס"ז, התבקשה ראמ"ה ע"י מנכ"ל משרד החינוך דאז להוביל מהלך פיתוח של כלי אחיד ומוסכם לניטור רמת האלימות בבתי הספר. לאור בקשה זו כינסה ראמ"ה ועדה שכללה נציגים ממשרד החינוך העוסקים בהתמודדות עם תופעת האלימות (שפ"י, מנהל חברה ונוער ואגפי הגיל) ומומחים מהאקדמיה (פרופ' רמי בנבנישתי, אונ' בר אילן; פרופ' תמר הורביץ, אונ' בן-גוריון; דר' יוסי הראל פיש, אונ' בר אילן; פרופ' עמוס רולידר, מכללת עמק יזרעאל).

על בסיס עבודת הוועדה פותחו שאלונים מפורטים לתלמידים הבודקים את מגוון ביטוייה של תופעת האלימות בבתי הספר. השאלונים הועברו לראשונה בקרב מדגם ארצי מייצג של תלמידי כיתות ד'–י"א בבתי הספר במערכת בשנה"ל תשס"ט, המהלך חזר על עצמו בתשע"א, תשע"ג, תשע"ה, תשע"ז, ותשע"ט והוא ימשיך להתבצע בכל שנת לימודים שנייה. החשיבות של מהלך זה לניטור האלימות בבתי הספר היא רבה, משום שהוא מאפשר מעקב תקופתי שיטתי ובר-השוואה אחר רמת האלימות בבתי הספר.

הדוח שלפניכם הוא החמישי בסדרה, והוא מפרט את הממצאים מתוך שאלוני התלמידים מהשנים תשס"ט–תשע"ט. יש לציין שהנתונים המופיעים בדו"ח נאספו לפני מגיפת הקורונה ואינם משקפים את תמונת המצב בבתי הספר הפועלים לצד המגיפה מאז שנה"ל תש"פ.

במסגרת הדוח אפשר למצוא נתונים בדבר שכיחות גילויי אלימות המפורטים לפי שלבי גיל (כיתות ד'–ו', כיתות ז'–ט', כיתות י'–י"א) ומגזר-שפה (בתי ספר דוברי עברית לעומת בתי ספר דוברי ערבית), וכן השוואה רב-שנתית של הנתונים (תשס"ט, תשע"א, תשע"ג, תשע"ה, תשע"ז לעומת תשע"ט).

חשוב לקרוא את הנתונים בדוח במספר מישורים: ראשית, יש להתייחס כמובן לנתונים לכשעצמם, הן ברמת המדדים המסכמים והן ברמת ההיגדים הבודדים. נתונים אלו חושפים תמונה מורכבת ורבת פנים של תופעת האלימות בבתי הספר ובדרך אליהם, וכן תופעות של התנהגות בסיכון בקרב התלמידים (כגון שתיית אלכוהול ושימוש בסמים). שנית, חשוב לבחון את הנתונים באופן השוואתי לפי שלבי גיל ולפי מגזר-השפה: האם תופעה נתונה חריפה יותר בשלבי הגיל הצעירים ופוחתת (או דווקא מתגברת) ככל ששלב הגיל בוגר יותר? האם התופעה נפוצה יותר בבתי ספר מהמגזר דובר העברית או דובר הערבית? קריאה השוואתית מעין זו עשויה לספק מידע רב חשיבות בכל הקשור למיקוד מאמצים במניעה ובהתערבות. שלישית, יש להתבונן במגמות בין ארבע השנים ולבחון היכן אנו רואים שיפור (ירידה בדיווחים על אלימות), ומהם המוקדים שבהם השיפור הרצוי אינו ניכר.

ברצוני להודות לכל הגורמים השותפים לעשייה, ואשר אחראים לדוח זה: **צוות ראמ"ה**; חברות זכייניות: **טלדור** (תפעול הסקרים) ו**המרכז הארצי לבחינות ולהערכה** (עיבוד הנתונים); **יועצים** ממאגר המומחים של ראמ"ה.

אני תקווה כי הנתונים המוצגים כאן יסייעו בהבנה של תופעת האלימות בבתי הספר בישראל, ובעיקר, ישמשו את העושים במלאכה – הגורמים המקצועיים במשרד החינוך וצוותי ההוראה בבתי הספר – בהתמודדות עם- ובסופו של דבר במיגור של התופעות השליליות המתוארות בדוח זה.

בברכה,



ד"ר חגית גליקמן
מנכ"לית ראמ"ה

תוכן העניינים

3.....	מבוא
3.....	שיטת המחקר
5.....	אוכלוסייה, דגימה ושיעורי השבה
7.....	ממצאים
9.....	פרק 1: אלימות מילולית
12.....	פרק 2: אלימות מתונה
15.....	פרק 3: אלימות קשה
18.....	פרק 4: הבאת נשק קר לבית הספר
21.....	פרק 5: אלימות חברתית
24.....	פרק 6: אלימות דיגיטלית
24.....	6.1. קורבנות לאלימות דיגיטלית
27.....	6.2. קורבנות לאלימות דיגיטלית – היגד נוסף
29.....	6.3. אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר
33.....	פרק 7: אלימות מינית
36.....	פרק 8: אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות
36.....	8.1. קורבנות לאלימות מצד הצוות
39.....	8.2. ביצוע אלימות כלפי הצוות
42.....	פרק 9: אלימות בהסעות הבית ספריות
48.....	פרק 10: חבורות אלימות ומעשי בריונות
53.....	פרק 11: תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר
56.....	פרק 12: מאמצי בית הספר במניעת אלימות
60.....	פרק 13: פנייה לגורמי תמיכה וסיוע כלשהם בעקבות פגיעה
63.....	פרק 14: שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים
63.....	14.1. שתיית אלכוהול
70.....	14.2. שימוש בסמים
75.....	פרק 15: הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה
78.....	סיכום
80.....	נספח 1: תיאור המדדים המסכמים, המהימנות הפנימית שלהם וההיגדים המרכיבים אותם
84.....	נספח 2: נתוני המדדים וההיגדים לפי מגזר שפה ושלבי גיל – לאורך השנים
153.....	ביבליוגרפיה

מבוא

תופעת האלימות בבתי הספר היא אחת התופעות המרכזיות העומדות על סדר היום הציבורי באשר למערכת החינוך בישראל. אין עוררין על כך ששהות מוגנת ובטוחה של התלמידים בבית הספר הינה מטרה חשובה ביותר, וכי חשוב לתת את הדעת לתופעות של אלימות בבית הספר ולטפל בהן. לאור החשיבות הרבה של סוגיה זו, עלה צורך במהלך רב-שנתי של ניטור רמת האלימות בבתי הספר על מנת לזהות מגמות של שינוי ושימור ברמת האלימות במערכת החינוך ולתת בידי קובעי המדיניות מידע מקיף באשר לרמת האלימות במערכת החינוך.

הדו"ח שלפניכם מתבסס על נתונים שנאספו בקרב תלמידי כיתות ד'-י"א במערכת החינוך במהלך שנות הלימודים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג, תשע"ה, תשע"ז ותשע"ט. השאלונים שהועברו בקרב התלמידים בדקו שורה של התנהגויות אלימות בבית הספר והתנהגויות בסיכון. הכוונה היא להמשיך ולנטר את רמת האלימות באמצעות שאלונים דומים אשר יועברו מדי שנתיים במדגם מייצג של בתי ספר.

השאלונים שהועברו לתלמידים הם פרי עבודה של וועדת היגוי המורכבת מאנשי ראמ"ה, גורמים במשרד החינוך העוסקים בהתמודדות עם תופעת האלימות (שפ"י, מנהל חברה ונוער ואגפי הגיל) ומומחים מהאקדמיה.

המטרה המרכזית, כאמור, היא להציג נתונים בדבר שכיחות גילויי האלימות השונים בקרב אוכלוסיית תלמידי בתי הספר ובקרב תתי קבוצות באוכלוסייה זו, בחלוקה על-פי שלבי גיל ומגזר שפה. הכוונה היא להמשיך ולעקוב אחר פרמטרים אלו בשנים העוקבות (סקר ניטור האלימות אמור להיות מועבר בכל שנה שנייה).

מטרה נוספת היא ליצור בסיס מידע הכולל, מלבד משתני האלימות, גם משתנים נוספים העשויים להסביר את תופעות האלימות או להיות מוסברים על-ידיהן. בסיס המידע אמור לשמש למחקרי המשך אשר יסייעו להבין טוב יותר, ובסופו של דבר לסייע במניעה של התופעות השליליות שדו"ח זה עוסק בהן.

שיטת המחקר

כללי

הנתונים המופיעים בדוח זה נאספו במהלך החודשים ינואר-מרץ 2019 ("נתוני תשע"ט") והם מוצגים בהשוואה לנתונים שנאספו בתקופה המקבילה בשנים 2017 ("נתוני תשע"ז"), 2015 ("נתוני תשע"ה"), 2013 ("נתוני תשע"ג"), 2011 ("נתוני תשע"א") ו-2009 ("נתוני תשס"ט"). בכל המועדים השאלונים הועברו באופן זהה: העברה בכיתות האם של התלמידים, ע"י סוקרים מטעם ראמ"ה שהועסקו ע"י זכ"ן חיצוני, ואשר עברו הכשרה ע"י צוות המחקר של ראמ"ה. השאלונים הועברו באופן אנונימי, מבלי שנאסף מידע מזוהה על המשיבים. ברוב בתי הספר זכינו לשיתוף פעולה מלא מצד ההנהלה והתלמידים. משך ההעברה של שאלון תלמידים היה 15 עד 30 דקות; במקרים חריגים נדרשו 45 עד 50 דקות. בכל מקרה שבו תלמידים התקשו בהבנת שאלה, הסוקרים נתנו לכך מענה. ברוב המוחלט של המקרים, כל התלמידים אשר נכחו בכיתה מילאו את השאלונים, למעט מקרים בודדים בהם התלמידים, עולים חדשים, שזה מקרוב הגיעו ארצה ולא שלטו בעברית ברמה מינימלית לא יכלו להשיב עליהן. הוחלט שתלמידים אלה לא ימלאו את השאלונים. באופן כללי, הסוקרים התרשמו שהתלמידים מילאו את השאלונים ברצינות ובקפדנות.

כלי המחקר

כלי המחקר העיקרי היו שאלוני נייר ועפרון שהכילו כ-60 שאלות/היגדים על סולם ליקרט עם 3 דרגות תדירות בקטגוריות שונות שתוארו למעלה.

כאמור, השאלונים היו פרי עבודתה של וועדה שהתכנסה במטרה לבנות כלי אחיד ומוסכם לניטור רמת האלימות בבתי הספר, על גילוייה וביטוייה השונים.

בחלק ניכר מההיגדים בשאלון מוצג בפני התלמיד תיאור של אירוע אלים שהתלמיד היה עלול להיות קורבן שלו, והתלמיד התבקש לציין על סולם שביטא תדירות הולכת וגוברת, האם המקרה קרה לו במהלך החודש האחרון. התלמיד נדרש לבחור בסולם האם הדבר לא קרה, האם קרה פעם אחת, קרה פעמיים או האם קרה שלוש פעמים או יותר.

לדוגמא, בהיגד הבודק קורבנות של תלמיד לאירוע אלים נשאל התלמיד "במהלך החודש האחרון אחד התלמידים דחף אותך במטרה לפגוע בך" ($=0$ לא קרה, $=1$ קרה פעם אחת או פעמיים, $=2$ קרה שלוש פעמים או יותר).

באופן הזה, התלמידים התבקשו להתייחס לשורה ארוכה של אירועים אלימים המשתייכים לקטגוריות שונות: אלימות מילולית, אלימות מתונה, אלימות קשה ועוד. חלק מההיגדים בשאלונים שהועברו לבתי ספר בפיקוח ממלכתי-דתי נוסחו באופן מעודן יותר (לדוגמא: "הערות לא צנועות" במקום "הערות מיניות").

על בסיס התשובות להיגדים בקטגוריה נתונה חושבו מדדים מסכמים כך: שיעור התלמידים אשר דיווחו כי לפחות אחד מהאירועים האלימים המשתייכים לקטגוריה אירע להם במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים פעם אחת לפחות.

באופן זה חושבו מדדים בנושאים הבאים:

- אלימות מילולית**
- אלימות מתונה**
- אלימות קשה**
- אלימות חברתית**
- אלימות דיגיטלית¹**
- אלימות מינית**
- אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות**

נציין כאן כי המדדים המוצגים בדוח זה חושבו באופן שונה מאופן החישוב של המדד המסכם "מעורבות באירועי אלימות" אשר מופיע בדוחות המיצ"ב, ואשר חושב שם כממוצע של שיעורי המדווחים כי המתואר בכל אחד מההיגדים המרכיבים את המדד – אכן קרה להם (לפחות פעם אחת) בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסיבה להבדל זה נעוצה במטרות השונות של שאלוני האקלים והסביבה הפדגוגית ושל שאלוני ניטור האלימות: בשעה שמטרת הראשונים היא להציג תמונה כללית ומסכמת של תופעת האלימות לצד שורה ארוכה של נושאים נוספים הקשורים לאקלים הבית ספרי (ועל כן החישוב של מדד מסכם אחד), הרי ששאלוני ניטור האלימות נועדו לבחון את תופעת האלימות על ביטוייה וגווניה השונים לעומק (ועל כן החישוב של שורה של מדדים מסכמים וכן היגדים בודדים הבודקים תופעות נוספות). לאור האמור לעיל, וכן בשל סיבות מתודולוגיות נוספות (ניסוחים מעט שונים של ההיגדים, הקשר אחר של ההעברה) אין להשוות את נתוני המדד המסכם המחושב על בסיס נתוני האקלים במיצ"ב, עם נתוני המדדים המסכמים המחושבים מתוך שאלוני ניטור האלימות.

בנוסף למדדים שתוארו לעיל, מוצגים בדוח גם נתונים של היגדים בודדים אשר בשל שיקולים של תוכן, שנתמכו גם בבדיקות סטטיסטיות, לא היוו חלק ממדד מסכם כלשהו:

- **הבאת נשק קר לבית הספר**
- **קורבנות לקריאות לחרם ברשת האינטרנט**
- **שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר**
- **הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה**

בנוסף למדדים ולהיגדים לעיל, בהם התבקשו התלמידים, כאמור, לדווח על אירועים שקרו להם או על התנהגויות שביצעו במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים, הם התבקשו להשיב על היגדים נוספים בנושאים הבאים:

- **אלימות בהסעות הבית ספריות: תדירות המקרים בהם התלמיד היה קורבן לאלימות מילולית או פיזית בהסעה הבית ספרית.**
- **חבורות אלימות ומעשי בריונות בבית הספר: התדירות בה מתרחשים אירועים מסוג זה בבית הספר.**
- **תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר: המדד חושב כממוצע של שיעור התלמידים המסכימים עם ההיגדים המרכיבים את המדד.**

¹ נציין כי החל משנה"ל תשע"ה נוספו שני היגדים חדשים בנושא זה, שאינם מהווים חלק מהמדד, ואשר בודקים את המידה בה תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות לפגיעה בתלמידים אחרים או במורים.

- **מאמצי בית הספר במניעת אלימות:** המדד חושב כממוצע של שיעור התלמידים המסכימים עם ההיגדים המרכיבים את המדד.
- **פנייה לגורמי תמיכה וסיוע כלשהם בעקבות פגיעה:** המדד חושב כממוצע שיעור התלמידים אשר יפנו לפחות לגורם אחד בעקבות פגיעה.
- **שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים:** תדירות השימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים שונים, החל ממשקאות חריפים וכלה בסמים.

בשלושת הנושאים: אלימות בהסעות, חבורות אלימות ושימוש בחומרים לא חושב מדד מסכם.

חשוב לשים לב כי בשלושת המדדים: "תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר", "מאמצי בית הספר במניעת אלימות" ו-"פנייה לגורמי תמיכה וסיוע כלשהם בעקבות פגיעה", ובשונה משאר המדדים, אחוז גבוה יותר באותו מדד משקף תמונת מצב חיובית יותר (בעוד בשאר המדדים אחוז גבוה יותר של מעורבות במקרי אלימות והתנהגויות סיכון משקף תמונת מצב שלילית יותר).

לתיאור מפורט של המדדים, ההיגדים המרכיבים אותם, וכן לנתונים בדבר העקיבות הפנימית של המדדים (לפי מדד המהימנות אלפא של קרונברך), ראו נספח 1.

אוכלוסייה, דגימה ושיעורי השבה

הדגימה עבור סקר ניטור אלימות נעשתה בשיטה של דגימת אשכולות דו שלבית בתוך שכבות (stratified two-stage cluster sampling)², כך שבכל שכבת דגימה נדגמו בתי ספר, ובכל בית ספר שנכלל במדגם נדגמו באופן מקרי שתי כיתות. בכיתות שנכללו במדגם נסקרו כל התלמידים הלומדים בכיתה. ברוב המקרים של המקרים היה מדובר בשתי כיתות משלבי גיל שונים. בבתי הספר היסודיים נדגמו שתי כיתות מבין הכיתות בשכבות ד', ה' ו-ו', בחטיבות הביניים נדגמו שתי כיתות מהשכבות ז', ח' ו-ט', ובחטיבות העליונות נדגמו שתי כיתות, אחת משכבה י' והשנייה משכבה י"א. חשוב לציין, כי החלוקה לפי שלב חינוך התבצעה לפי דרגות-כיתה ולא לפי המבנה הארגוני בכל בית ספר. כך, כיתות ד', ה', ו' נכללו בבתי הספר היסודיים, כיתות ז', ח', ט' – נכללו בשכבת חטיבות הביניים (גם אם היו בפועל בבתי ספר יסודיים) וכיתות י'-י"א נכללו בשכבת החטיבות העליונות. יוצאים מן הכלל בהקשר זה היו כיתות ט' בתיכונים 4 שנתיים, אשר נדגמו יחד עם כיתות י' ו-י"א במוסד החינוך אליו הן שויכו. כאמור, ככלל נדגמו שתי כיתות בכל בית ספר במדגם.

לצורך הדגימה הוגדרו 15 שכבות דגימה בלתי תלויות, המהוות שילוב של שני משתנים: שלב החינוך (ד'-ו', ז'-ט', י'-י"א) והמגזר/סוג הפיקוח (ממלכתי דובר עברית, ממלכתי-דתי, ערבי, דרוזי ובדואי). בתוך כל אחת מהשכבות הנ"ל, נדגמו כ-40 בתי ספר שאינם משתתפים במיצ"ב בשנה זאת (קבוצות מיצב 1 ו-2). בסך הכול, היו צפויים להשתתף במחקר 473 בתי ספר. (בתי הספר הבדואים והדרוזים הם מעטים, באופן יחסי, ולכן נכללו במדגם כל בתי ספר מקבוצות מיצב"ב 1 ו-2 מהמגזר הדרוזי ושתי שכבות הגיל העליונות במגזר הבדואי). כפי שנכתב לעיל, בכל אחת מהכיתות הנדגמות היו אמורים למלא את השאלונים כל התלמידים, כ-50 תלמידים מכל בית ספר. הכיתות נדגמו כך שברמה הארצית יהיה ייצוג לכל שלבי הגיל. בסך הכל תוכננו להשתתף כ-29,200 תלמידים. אוכלוסיית ניטור האלימות נועדה להקיף את כל בתי הספר היסודיים, חטיבות הביניים והחטיבות העליונות בחינוך הממלכתי והממלכתי-דתי, ובחינוך המוכר שאינו רשמי, למעט בתי הספר מהסוגים הבאים:

- בתי ספר של החינוך המיוחד, מפת"ן, מרכז טיפולי, מרכז ימי, מרכז פסג"ה, מתי"א, מוסד רפואי וחוות חקלאיות.
- בתי ספר חרדיים.
- בתי ספר דוברי ערבית בירושלים ("מזרח ירושלים").

משקלות הדגימה שחושבו מבוססים על הסתברויות ההכללה במדגם ועל תיקונים שונים הנובעים מאי השבה של בתי ספר ושל תלמידים, וזאת על-פי פיקוח, מגזר-שפה, דרגת כיתה ומגדר.

² תוכנית הדגימה וגודל המדגם נגזרו ממחקרי ניטור אלימות קודמים.

בסופו של דבר, בסקר ניטור האלימות של תשע"ט השתתפו 20,895 תלמידים מ-389 בתי ספר (ירידה יחסית לסקר תשע"ז).

שיעורי ההיענות: גודל מדגם בתי הספר היה 473, אך בפועל השתתפו בסקר 389 בתי ספר (כ-82%). לפי סוג פיקוח ומגזר שפה הנו: 69% מבתי הספר הממלכתיים דוברי העברית, 77% מבתי הספר הממלכתיים-דתיים ו-91% מבתי הספר דוברי הערבית.

בסה"כ השתתפו בסקר 20,895 תלמידים: 7,017 בבתי ספר יסודיים, 8,274 – בחטיבות הביניים ו-5,604 בחטיבות העליונות. בחלוקה לפי מגזר שפה וסוג הפיקוח: 4,040 תלמידים בבתי ספר דוברי עברית-ממלכתי, 3,575 בבתי ספר דוברי עברית ממלכתי-דתי ו-13,280 בבתי ספר דוברי ערבית (קטגוריה זו כוללת בתי ספר המשתייכים למגזרים הערבי, הדרוזי והבדואי).

בלוחות 1 ו-2 מוצגים שיעורי ההיענות ברמת התלמידים בבתי הספר דוברי העברית והערבית ובקרב התלמידים הלומדים בבתי ספר אלו. שיעור ההשתתפות של תלמידי כיתות ד'-ו' בבתי הספר הממלכתיים דוברי העברית היה 51%, בבתי הספר הממלכתיים-דתיים 57% ובבתי הספר דוברי הערבית 83%. שיעור ההשתתפות בקרב תלמידי כיתות ז'-ט': 68% בבתי הספר הממלכתיים דוברי העברית, 69% בבתי הספר הממלכתיים-דתיים, ו-82% בבתי הספר דוברי הערבית. בכיתות י'-י"א: 54% אחוזי השתתפות בבתי הספר הממלכתיים דוברי העברית, 58% בבתי הספר הממלכתיים-דתיים ו-72% בבתי הספר דוברי הערבית.

בסך הכול, אפשר לראות כי בשונה מהסקר שנערך בתשע"ז שיעור ההשתתפות של התלמידים בבתי הספר דוברי הערבית היה גבוה יותר משיעור ההשתתפות של התלמידים בבתי הספר דוברי העברית (80% בקרב דוברי ערבית לעומת 60% בקרב דוברי עברית).

לוח 1: מספר בתי הספר, התלמידים המשיבים ושיעורי ההיענות בקרב דוברי העברית

פיקוח		ממלכתי		ממלכתי-דתי		סך הכל דוברי עברית	
שכבה	משיבים	אחוז היענות	משיבים	אחוז היענות	משיבים	אחוז היענות	
בתי ספר	80	69%	86	77%	166	73%	
תלמידים							
שכבת ד'	459	50%	338	58%	797	53%	
שכבת ה'	443	67%	372	52%	815	59%	
שכבת ו'	292	39%	374	60%	666	49%	
שכבות ד'-ו'	1,194	51%	1,084	57%	2,278	54%	
שכבת ז'	534	66%	420	71%	954	68%	
שכבת ח'	548	63%	519	70%	1,067	66%	
שכבת ט'	556	75%	448	65%	1,004	70%	
שכבות ז'-ט'	1,638	68%	1,387	69%	3,025	68%	
שכבת י'	659	59%	597	64%	1,256	61%	
שכבת י"א	549	50%	507	53%	1,056	52%	
שכבות י'-י"א	1,208	54%	1,104	58%	2,312	56%	
סך הכל	4,040	58%	3,575	61%	7,615	60%	

לוח 2: מספר בתי הספר, התלמידים המשיבים ושיעורי ההיענות בקרב דוברי הערבית

סך הכל דוברי ערבית		בדואי		דרוזי		ערבי		מגזר
אחוז היענות	משיבים	אחוז היענות	משיבים	אחוז היענות	משיבים	אחוז היענות	משיבים	שכבה
91%	223	96%	85	76%	37	93%	100	בתי ספר
תלמידים								
82%	1,549	89%	546	67%	329	85%	660	שכבת ד'
80%	1,422	89%	649	63%	299	82%	474	שכבת ה'
87%	1,768	90%	633	80%	409	88%	708	שכבת ו'
83%	4,739	89%	1,828	70%	1,037	85%	1,842	שכבות ד'-ו'
85%	1,871	87%	993	78%	242	84%	636	שכבת ז'
82%	1,711	85%	865	76%	142	81%	704	שכבת ח'
78%	1,667	81%	933	68%	195	78%	539	שכבת ט'
82%	5,249	84%	2,791	74%	579	81%	1,879	שכבות ז'-ט'
75%	1,732	81%	694	60%	206	76%	832	שכבת י'
69%	1,560	78%	645	44%	155	72%	760	שכבת י"א
72%	3,292	79%	1,339	52%	361	74%	1,592	שכבות י'-י"א
80%	13,280	84%	5,958	67%	1,977	80%	5,313	סך הכל

ממצאים

פרק הממצאים נשען על ניתוח של שאלוני ניטור האלימות שהועברו לתלמידים בשנה"ל תשע"ט. הנתונים שנאספו בשנת תשע"ט מושווים לנתונים המקבילים שדווחו בשנים תשע"ז, תשע"ה, תשע"ג, תשע"א ותשס"ט.

הממצאים מוצגים בחלוקה לתתי-פרקים, כאשר כל תת-פרק מתמקד בנושא מסוים המהווה חלק מתופעת האלימות או נמצא בזיקה ישירה אליה. תתי-הפרקים המופיעים להלן הם:

- אלימות מילולית
- אלימות מתונה
- אלימות קשה
- הבאת נשק קר לבית הספר
- אלימות חברתית
- אלימות דיגיטלית
- אלימות מינית
- אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות
- אלימות בהסעות הבית ספריות
- חבורות אלימות ומעשי בריונות
- תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר
- מאמצי בית הספר במניעת אלימות
- פנייה לגורמי תמיכה וסיוע כלשהם בעקבות פגיעה
- שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים
- הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה

לאור המידע הרב המוצג להלן ועל מנת להקל על הקורא בהתמצאות בדוח, המבנה של תתי הפרקים השונים הוא אחיד והנתונים מוצגים בכל תת פרק על-פי הסדר הבא:

- פירוט ההיגדים העוסקים בנושא והמדד המסכם המורכב מההיגדים
- הממצאים העיקריים בתשע"ט
- הצגה מפורטת (גרף ולוח) של ממצאי תשע"ט: התמונה הכוללת של המדד המסכם, נתוני כל ההיגדים וכן נתוני המדד המסכם על-פי הפילוחים הבאים:
 - שלבי גיל: חלוקה לכיתות ד'-ו', כיתות ז'-ט' וכיתות י'-י"א
 - מגזר-שפה: חלוקה לבתי ספר דוברי עברית ובתי ספר דוברי ערבית
- השוואה בין נתוני תשע"ט לנתוני תשע"ז, תשע"ה, תשע"ג, תשע"א ותשס"ט. לצורך הדיווח המילולי, מדווח להלן שינוי (עלייה או ירידה) של עד כולל 2% בין שתי השנים כ"ציבות", ושינוי בערכים של 3% ומעלה מדווח כ"עלייה" או "ירידה" – בהתאם לכיוון של השינוי. החריגים לכלל זה הינם נושאים בהם שיעורי המדווחים מלכתחילה נמוכים במיוחד (מתחת ל- 5%) או נושאים שיש להתייחס לעלייה בהם בחומרה. בנושאים אלו מדווחת עלייה או ירידה במקרה של שינוי בערכים של 2% ומעלה. נושאים אלה הם: קורבנות לאלימות קשה; הבאת נשק קר לבית הספר; אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר; קורבנות לאלימות מינית; קורבנות מאלימות מצד הצוות; אלימות כלפי הצוות; קורבנות לאלימות פיזית בהסעות; שימוש בסמים; הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה.
- הצגה גרפית מפורטת של נתוני תשע"ט בהשוואה לנתוני תשע"ז, תשע"ה, תשע"ג, תשע"א ותשס"ט: תמונה כללית וכן בחלוקה על-פי מגזר-שפה.

אלימות מילולית

המדד המסכם: קורבנות לאלימות מילולית.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט

"האם במהלך החודש האחרון מישוה מהתלמידים קילל אותך בכוונה לפגוע בך"

"האם במהלך החודש האחרון מישוה מהתלמידים לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 1 ובלוח 3 שלהלן:

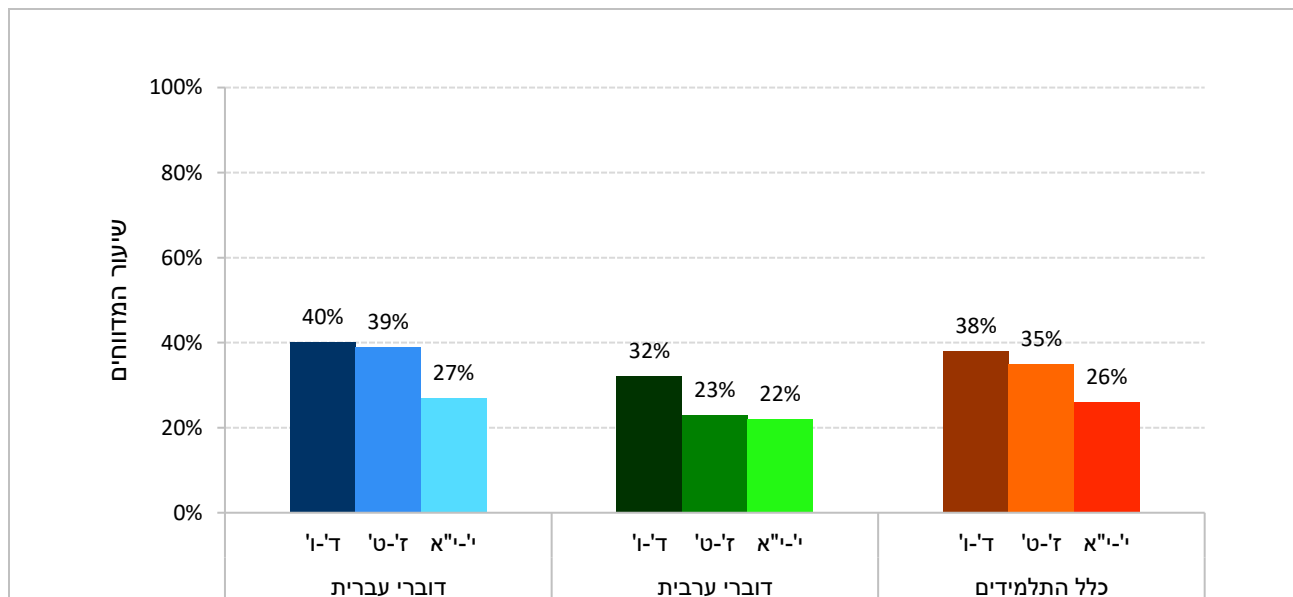
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית גבוהים יותר ככל ששלב הגיל נמוכים יותר, והם עומדים על כ-38% בכיתות ד'-ו', על 35% בכיתות ז'-ט' ועל 26% בכיתות י'-יא.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית בבתי הספר דוברי העברית (37%) גבוה יותר באופן ניכר בהשוואה לבתי הספר דוברי הערבית (26%). מגמה זו ניכרת בעיקר בכיתות ז'-ט' שבהן הפער בין מגזרי השפה (16%) גבוה מהפער בכיתות ד'-ו' (8%) ובכיתות י'-יא (5%)

אלימות מילולית לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשע"ט)

בתרשים 1 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות מילולית" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 1: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט



לוח 3: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
38%	32%	40%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מילולית
35%	23%	39%	ז - ט	
26%	22%	27%	י - יא	
34%	26%	37%	כלל השכבות	
26%	19%	28%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך
24%	14%	28%	ז - ט	
18%	15%	19%	י - יא	
23%	16%	26%	כלל השכבות	
27%	24%	28%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים
28%	17%	32%	ז - ט	
20%	16%	22%	י - יא	
26%	19%	28%	כלל השכבות	

אלימות מילולית – השוואה לאורך השנים

תמצית הממצאים בתרשים 2 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: ככלל, בין השנים תשס"ט לתשע"ט חלה ירידה בשיעורי המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט', בכיתות י'-יא לעומת זאת, נרשמה יציבות לאורך השנים.

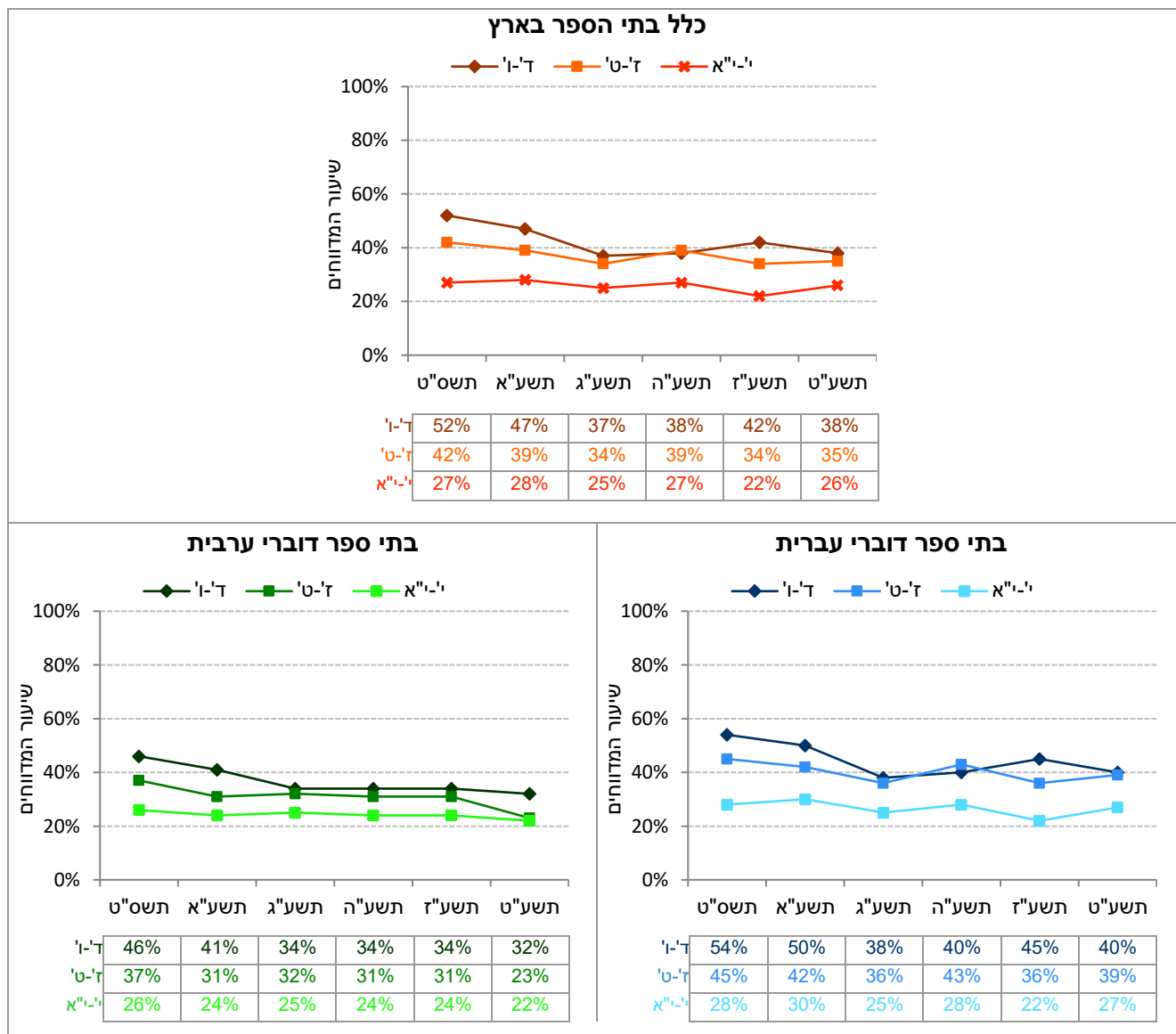
בין השנים תשע"ז לתשע"ט נרשמה בכיתות ד'-ו', ירידה בשיעורי המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית (4%-) (בעוד שבכיתות י'-יא נרשמה מגמה הפוכה של עליה בשיעורי המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית (4%+). לעומת זאת, בכיתות ז'-ט' נרשמה יציבות.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: המגמה בבתי ספר דוברי עברית דומה למגמה הכללית. בראייה רב שנתית ניכרת ירידה בשיעורי המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית בכיתות ד'-ו' וז'-ט', ויציבות בי'-יא. בין השנים תשע"ז לתשע"ט חלה עליה בשיעורי הדיווח על קורבנות לאלימות מילולית בכיתות ז'-ט' וי'-יא. בשנים הבאות חשוב לעקוב ולבחון האם מדובר בתחילתה של מגמה או שמדובר בתנודתיות בלבד.

בראייה רב שנתית, בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה ירידה בכל שלבי הגיל שעיקרה בכיתות ד'-ו' וז'-ט. בין תשע"ז לתשע"ט, בכיתות ז'-ט' נרשמה ירידה דרמטית (8%-) בשיעורי הדיווח על קורבנות לאלימות מילולית. ביתר שלבי הגיל לעומת זאת, נרשמה יציבות.

בתרשים 2 להלן מוצגים נתוני המדדים "קורבנות לאלימות מילולית" בהשוואה לאורך השנים בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 2: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני המדד המסכם לאורך השנים



אלימות מתונה

המדד המסכם: קורבנות לאלימות מתונה.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט

"האם במהלך החודש האחרון **תלמיד איים שיפגע בך** בבית הספר או אחרי הלימודים"

"האם במהלך החודש האחרון **תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך**"

"האם במהלך החודש האחרון **קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך**"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 3 ובלוח 4 שלהלן:

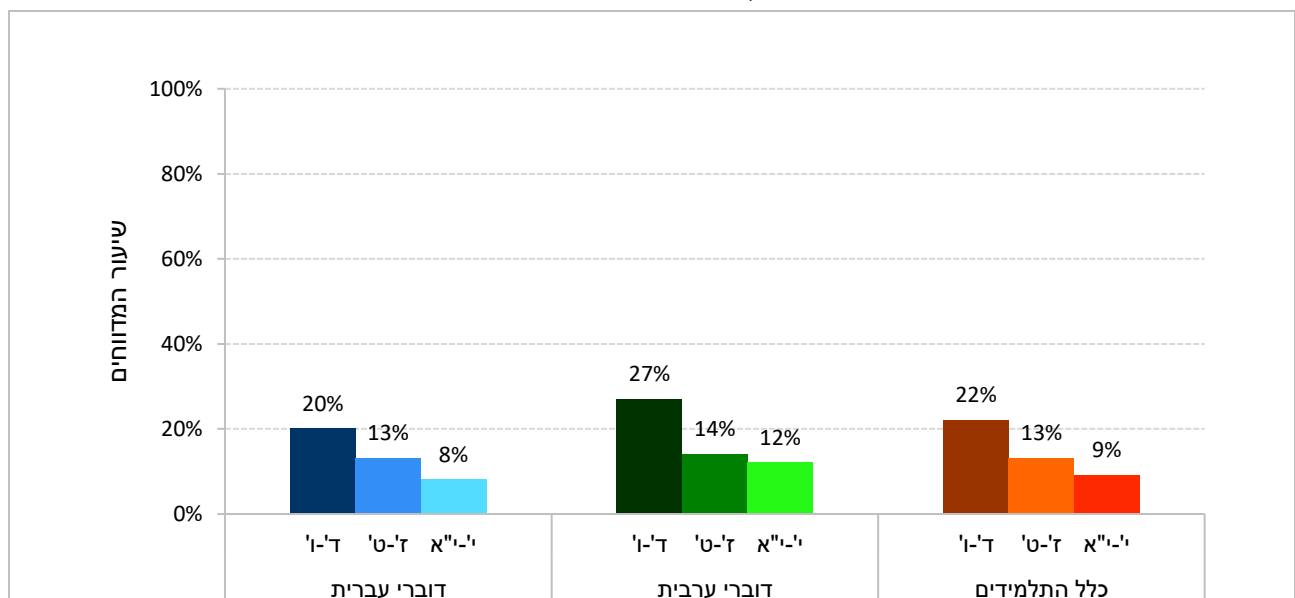
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על **קורבנות לאלימות מתונה** עולים ככל ששלבי הגיל נמוכים יותר, והם עומדים על 22% בקרב תלמידי כיתות ד'-ו', על 13% בכיתות ז'-ט' ועל 9% בכיתות י'-יא.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים על **קורבנות לאלימות מתונה** בבתי ספר דוברי עברית (15%) נמוך בהשוואה לבתי ספר דוברי ערבית (18%). הפער בין מגזרי השפה בכיתות י'-יא (4%) קטן מהפער בכיתות ד'-ו' (7%). בכיתות ז'-ט' לראשונה מאז תחילת המדידה לא קיים פער משמעותי בין מגזרי השפה (1%).

אלימות מתונה לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשע"ט)

בתרשים 3 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות מתונה" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 3: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט



לוח 4: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני המדד/ההיגד	שכבות	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מתונה	ד – ו	20%	27%	22%
	ז – ט	13%	14%	13%
	י – יא	8%	12%	9%
	כלל השכבות	15%	18%	16%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים	ד – ו	7%	12%	9%
	ז – ט	5%	6%	5%
	י – יא	3%	6%	4%
	כלל השכבות	5%	8%	6%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך	ד – ו	10%	15%	12%
	ז – ט	9%	8%	8%
	י – יא	5%	8%	6%
	כלל השכבות	8%	11%	9%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך	ד – ו	11%	14%	12%
	ז – ט	8%	7%	8%
	י – יא	4%	7%	5%
	כלל השכבות	8%	10%	9%

אלימות מתונה – השוואה לאורך השנים

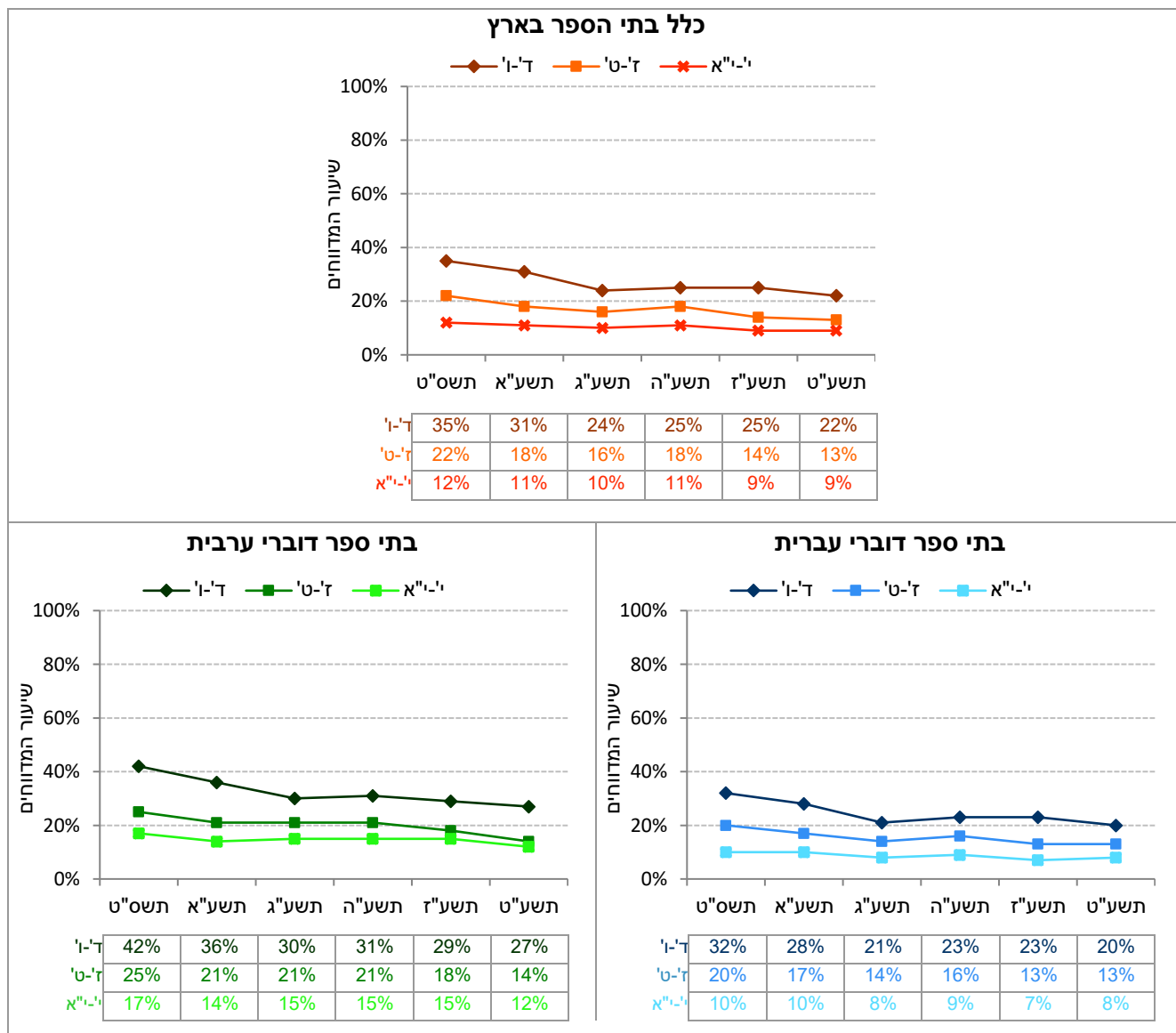
תמצית הממצאים בתרשים 4 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: בראייה כללית, אפשר לראות כי בין השנים תשס"ט לתשע"ט נרשמה ירידה בשיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה בכל אחד משלבי הגיל (בולטת יותר בשכבות ד' ו-ז' ט'). עם זאת, נראה כי בין השנים תשע"ג לתשע"ט חלה התייצבות יחסית, וערכי המדד נותרו ללא שינויים משמעותיים. בכיתות ד' ו-ז' נרשמה בין תשע"ז לתשע"ט ירידה קלה (3%-), ויש להמשיך לבחון אם היא מסמנת את תחילתה של מגמה או שמדובר בתנודתיות בלבד.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: המגמה הכללית שתוארה לעיל משתקפת בנתוני כל אחד ממגזרי השפה: ירידות בין תשס"ט לתשע"ג והתייצבות בהמשך. זאת לצד ירידה בין השנים תשע"ז לתשע"ט בכיתות ד' ו-ז' (3%-) בבתי ספר דוברי עברית, בכיתות ז' ט' (4%-) ובכיתות י'-יא בבתי ספר דוברי ערבית (3%-).

בתרשים 4 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות מתונה" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 4: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני המדד המסכם לאורך השנים



אלימות קשה

המדד המסכם: קורבנות לאלימות קשה. * ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד"

"האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 5 ובלוח 5 שלהלן:

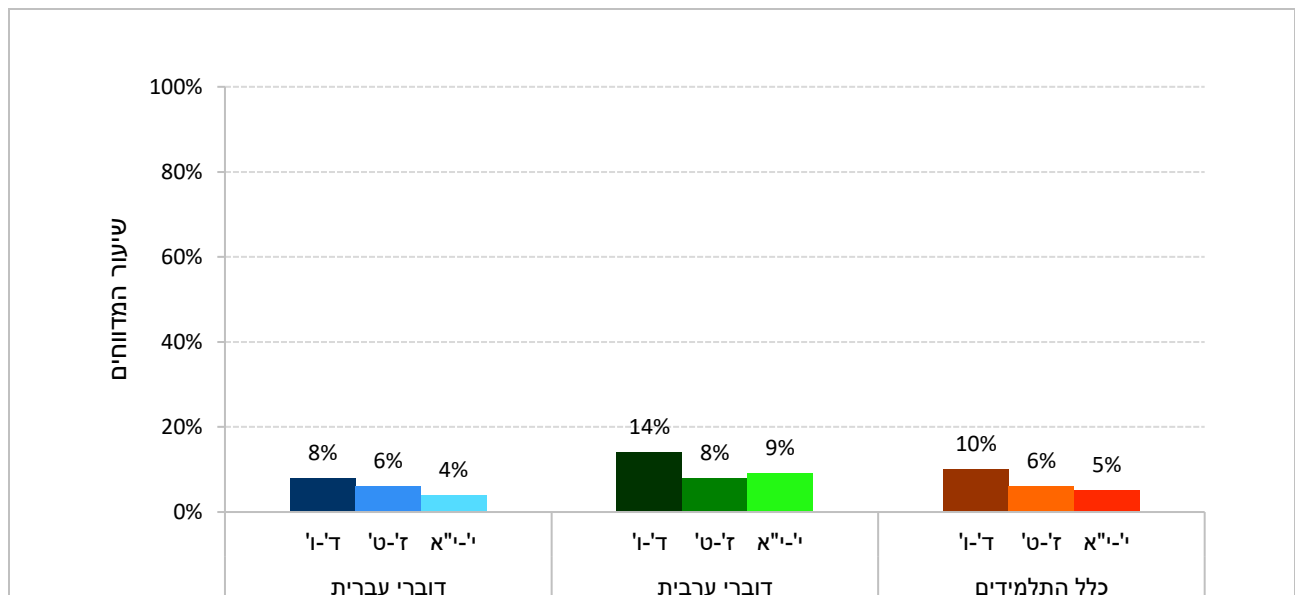
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה גבוה יותר בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' (10%) בהשוואה לתלמידי כיתות ז'-ט' ולתלמידי כיתות י'-י"א (כ-6%).

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה בבתי ספר דוברי ערבית (11%) גבוה משיעור התלמידים בבתי ספר דוברי עברית (6%). הפערים בין מגזרי השפה גדולים יותר בכיתות ד'-ו' ובכיתות י'-י"א (כ-6%) בהשוואה לפערים בכיתות ז'-ט' (2%).

אלימות קשה לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשע"ט)

בתרשים 5 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות קשה" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 5: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט



לוח 5: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני המדד/ההיגד	שכבות	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתי"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות קשה	ד – ו	8%	14%	10%
	ז – ט	6%	8%	6%
	י – יא	4%	9%	5%
	כלל השכבות	6%	11%	8%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד	ד – ו	6%	8%	6%
	ז – ט	4%	3%	4%
	י – יא	3%	4%	3%
	כלל השכבות	4%	5%	5%
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד – ו	2%	6%	3%
	ז – ט	1%	4%	2%
	י – יא	2%	5%	3%
	כלל השכבות	2%	5%	3%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך	ד – ו	1%	4%	2%
	ז – ט	1%	3%	2%
	י – יא	2%	4%	2%
	כלל השכבות	1%	4%	2%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד – ו	0%	2%	1%
	ז – ט	1%	2%	1%
	י – יא	1%	4%	2%
	כלל השכבות	1%	3%	1%

אלימות קשה – השוואה לאורך השנים

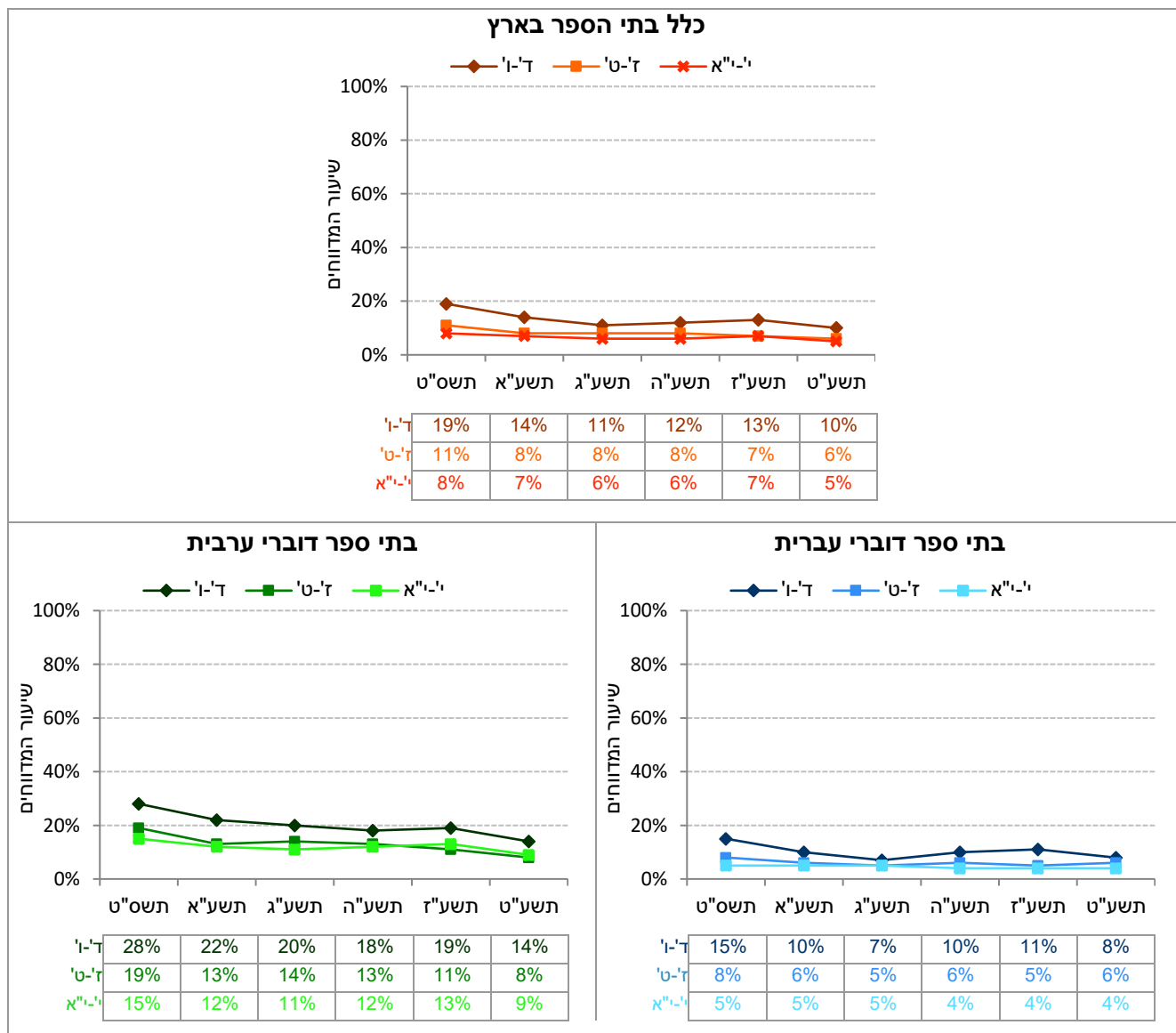
תמצית הממצאים בתרשים 6 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: ככלל, בין השנים תשס"ט לתשע"ט נרשמה ירידה בשיעור התלמידים המדווחים על **קורבנות לאלימות קשה** בכל שלבי הגיל, אם כי עיקר הירידה נרשמה בין השנים תשס"ט לתשע"א, ולאחר מכן נרשמה יציבות בקרב תלמידים בשלב הגיל העל יסודי. בקרב תלמידים בכיתות ד'-ו' נרשמה ירידה (3%-) בשנת תשע"ט ביחס לתשע"ז. בכיתות י'-יא נרשמה לאורך השנים בעיקר יציבות, ונראה כי דווקא בין תשע"ז לתשע"ט מסתמנת מגמת ירידה.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית בכיתות ד'-ו' נרשמה ירידה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות קשה אם כי עיקר הירידה התרחשה בין תשס"ט לתשע"ג. בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-יא נרשמה לאורך השנים בעיקר יציבות. בבתי ספר דוברי ערבית, נרשמה ירידה משמעותית לאורך השנים בכל שלבי הגיל.

בתרשים 6 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות קשה" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 6: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני המדד המסכם לאורך השנים



הבאת נשק קר לבית הספר

הבאת נשק קר לבית הספר. * ההיגד כפי שהוא מופיע בשאלון תשע"ט

"האם במהלך החודש האחרון הבאת לבית הספר סכין או אולר או סכין יפנית למטרות של הגנה או התקפה" **

* שיעור התלמידים המשיבים בחיוב כי האירוע המוזכר בהיגד קרה להם במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים.

** בשנים הקודמות להעברת השאלונים לא נכלל בהיגד זה אזכור הסכין היפנית.

תמצית הממצאים בתרשים 7 ובלוח 6 שלהלן:

השוואה על-פי שלבי גיל: שיעור התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לביה"ס נמוך, והוא עומד על 1% בכיתות ד'-ו', על 2% בכיתות ז'-ט' ועל 3% ובכיתות י'-י"א.

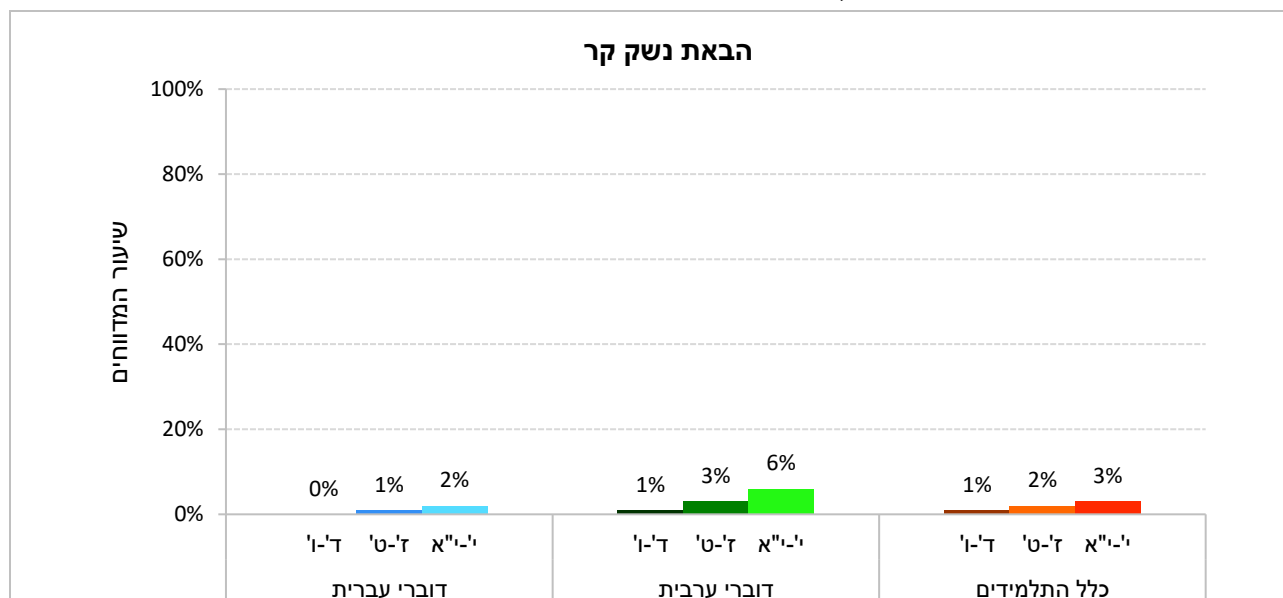
השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור המדווחים על הבאת נשק קר לביה"ס בבתי ספר דוברי ערבית (3%) גבוה משיעור הדיווח בבתי ספר דוברי עברית (1%). הפער בין מגזרי השפה גדול יותר בכיתות י'-י"א (4%) מאשר בכיתות ז'-ט' (2%) ובכיתות ד'-ו' (כ-1%).

יש לשים לב לשיעורי הדיווח הגבוהים למדי על הבאת נשק קר לביה"ס בקרב תלמידים בכיתות י'-י"א בבתי הספר דוברי הערבית (6%).

הבאת נשק קר לביה"ס לפי מגזר שפה – נתוני ההיגד (תשע"ט)

בתרשים 7 מוצגים נתוני ההיגד "הבאת לבית הספר סכין או אולר או סכין יפנית למטרות של הגנה או התקפה" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 7: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לביה"ס במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ט



לוח 6: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לביה"ס במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
1%	1%	0%	ד-ו	האם במהלך החודש האחרון הבאת לבית הספר סכין או אולר או סכין יפנית למטרות של הגנה או התקפה
2%	3%	1%	ז – ט	
3%	6%	2%	י – יא	
2%	3%	1%	כלל השכבות	

הבאת נשק קר לביה"ס – השוואה לאורך השנים

תמצית הממצאים בתרשים 8 שלהלן:

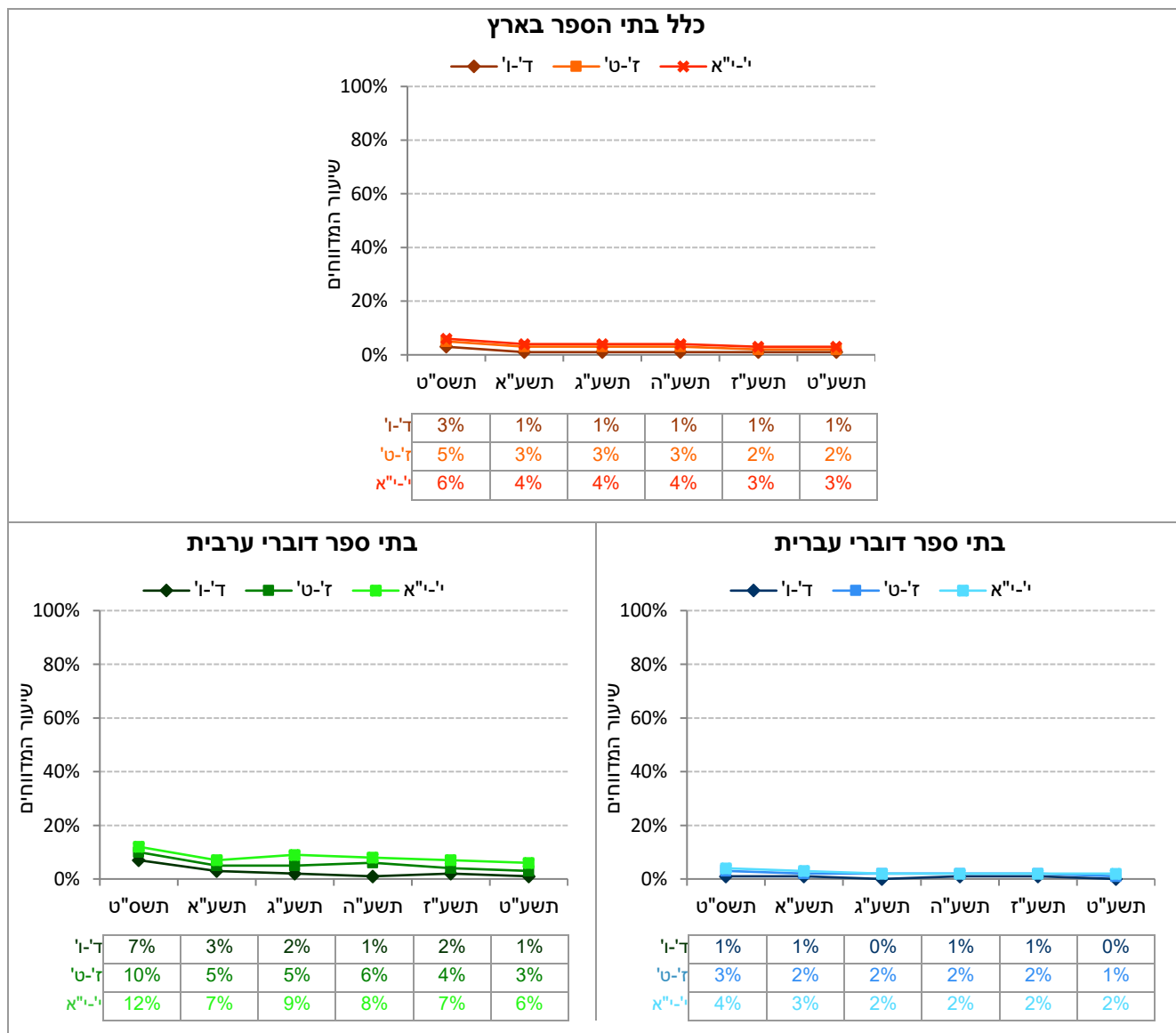
השוואה רב-שנתית, כללי: ככלל, בין השנים תשס"ט לתשע"ט חלה ירידה בשיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לביה"ס. עיקר הירידה נרשמה בין השנים תשס"ט לתשע"א בעוד שלאורך השנים שלאחר מכן נרשמה בעיקר יציבות.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי ערבית חלה ירידה ניכרת בין השנים תשס"ט לתשע"ט בשיעור המדווחים על הבאת נשק קר לביה"ס בכל אחד משלבי הגיל, ועיקרה בין השנים תשס"ט לתשע"א. בין תשע"ז לתשע"ט נרשמה יציבות (אם כי לאור העובדה שבכל השלבים נרשמה ירידה של 1%, ייתכן שבכ"ז אפשר לדבר על ירידה מתונה בערכי המדד).

בקרב דוברי העברית ניכרת יציבות בין השנים תשס"ט לתשע"ט בשיעור המדווחים על הבאת נשק קר לביה"ס בכיתות ד' ו' ובכיתות ז'–ט' (על אף שגם במגזר שפה זה, בכיתות י'–יא, אפשר בכל זאת לזהות ירידה בשיעורי המדווחים לאורך השנים, לנוכח העובדה שמלכתחילה היה מדובר באחוזים בודדים).

בתרשים 8 מוצגים נתוני ההיגד "הבאת נשק קר לביה"ס" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 8: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לביה"ס בכלל בתיה"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



אלימות חברתית

המדד המסכם: קורבנות לאלימות חברתית.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך"

"האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 9 ובלוח 7 שלהלן:

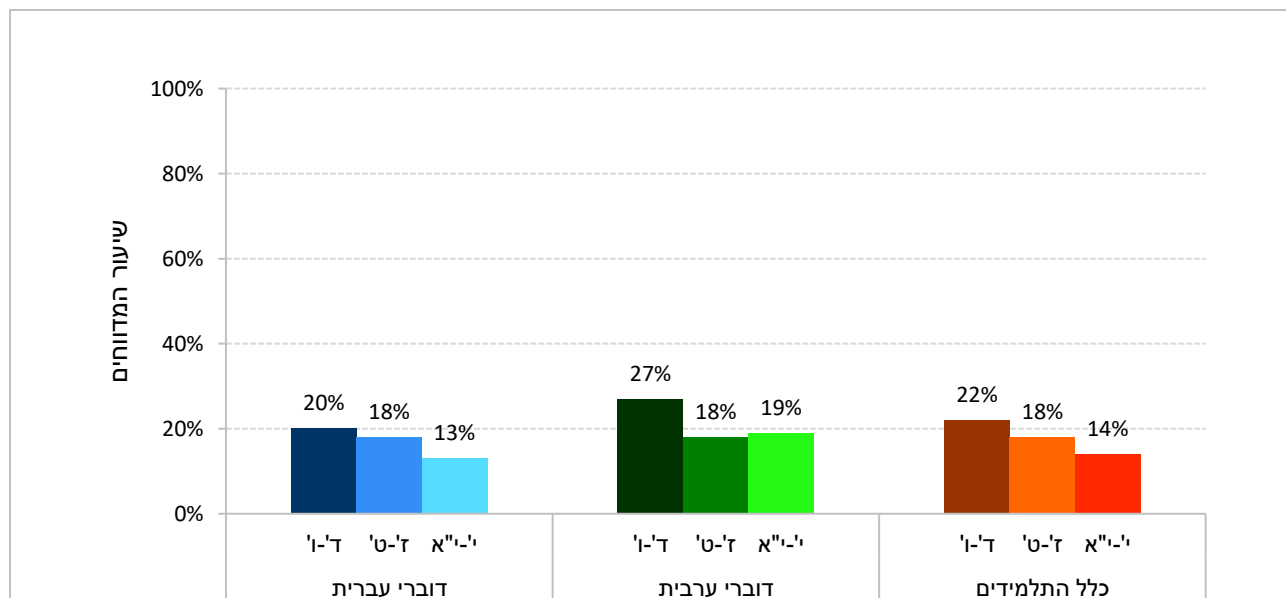
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית גבוהים יותר ככל ששלב הגיל נמוכים יותר, והם עומדים על 22% בכיתות ד'-ו', על 18% בכיתות ז'-ט' ועל 14% בכיתות י'-י"א.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית גבוה יותר בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית (22%) בהשוואה לתלמידים בבתי ספר דוברי עברית (18%). פער זה בא לידי ביטוי בכיתות ד'-ו' ובכיתות י'-י"א (פער של 6% - 7% בין שני מגזרי השפה) אך לא בכיתות ז'-ט'.

אלימות חברתית לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשע"ט)

בתרשים 9: מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות חברתית" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 9: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט



לוח 7: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
22%	27%	20%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות חברתית
18%	18%	18%	ז - ט	
14%	19%	13%	י - יא	
19%	22%	18%	כלל השכבות	
16%	21%	14%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך
10%	12%	10%	ז - ט	
8%	13%	6%	י - יא	
12%	16%	11%	כלל השכבות	
7%	13%	4%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך
4%	7%	3%	ז - ט	
4%	7%	3%	י - יא	
5%	9%	3%	כלל השכבות	
10%	7%	11%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)
12%	9%	13%	ז - ט	
11%	13%	10%	י - יא	
11%	9%	12%	כלל השכבות	

אלימות חברתית - השוואה לאורך השנים

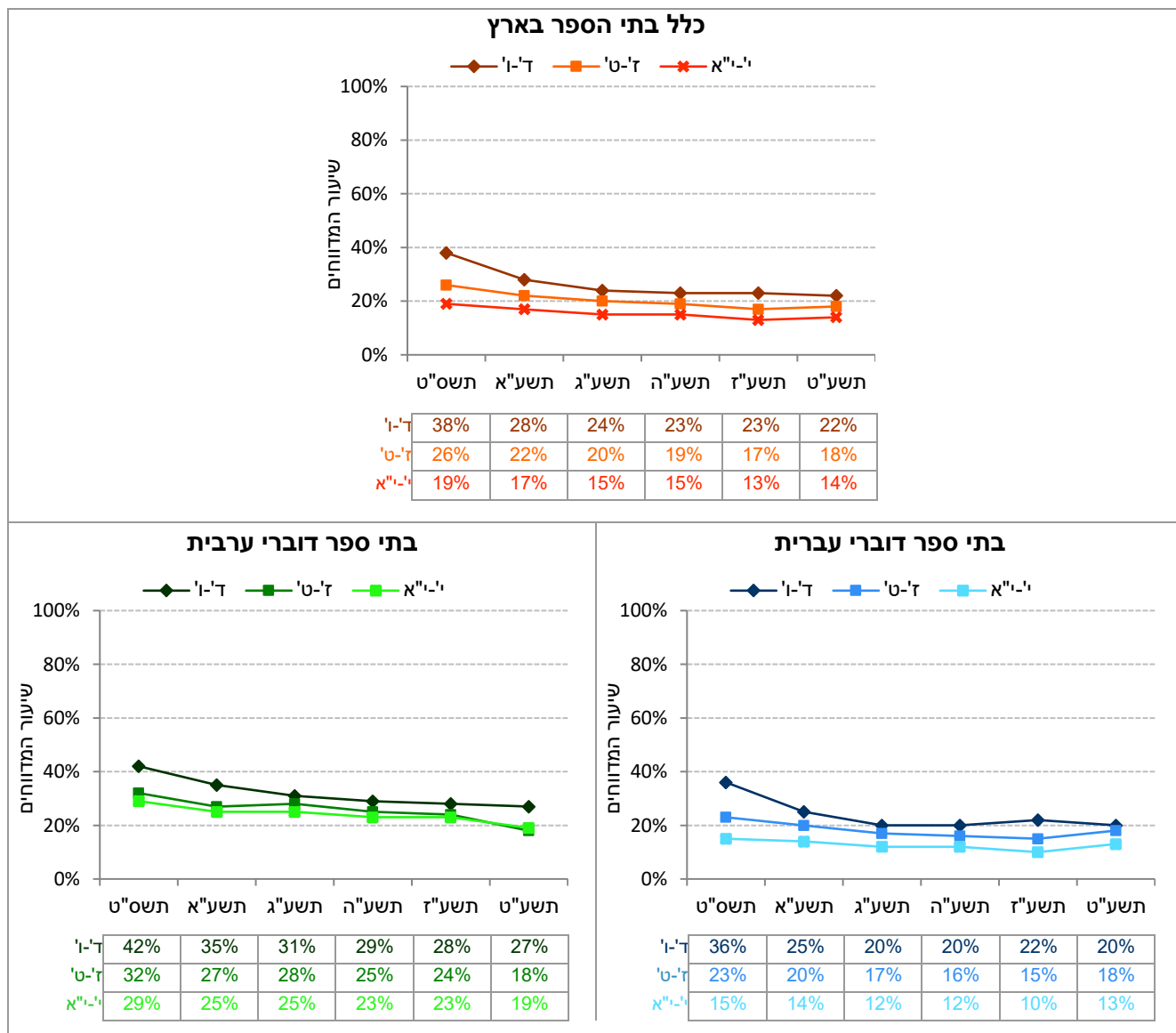
תמצית הממצאים בתרשים 10 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשס"ט לתשע"ג נרשמה מגמה של ירידה חדה בשיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית בכל אחד משלבי הגיל, ומשנת תשע"ג עד תשע"ט נרשמה יציבות. הירידה החדה ביותר לאורך השנים נרשמה בכיתות ד'-ו' (16%).

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בראייה רב שנתית, בשני מגזרי השפה ובכל שלבי הגיל נרשמה ירידה בשיעורי המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית. בבתי ספר דוברי עברית מגמת הירידה נכלמה בין תשע"ז לתשע"ט בכיתות ז'-ט' ו-י'-יא (+3%).

בתרשים 10 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות חברתית" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 10: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני המדד המסכם לאורך השנים



אלימות דיגיטלית

קורבנות לאלימות דיגיטלית

המדד המסכם: קורבנות לאלימות דיגיטלית.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך"

"האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר"

"האם במהלך החודש האחרון קיבלת אימים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 11 ובלוח 8 שלהלן:

השוואה על-פי שלבי גיל: שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית דומה בכל שלבי הגיל (עומד על כ-9%).

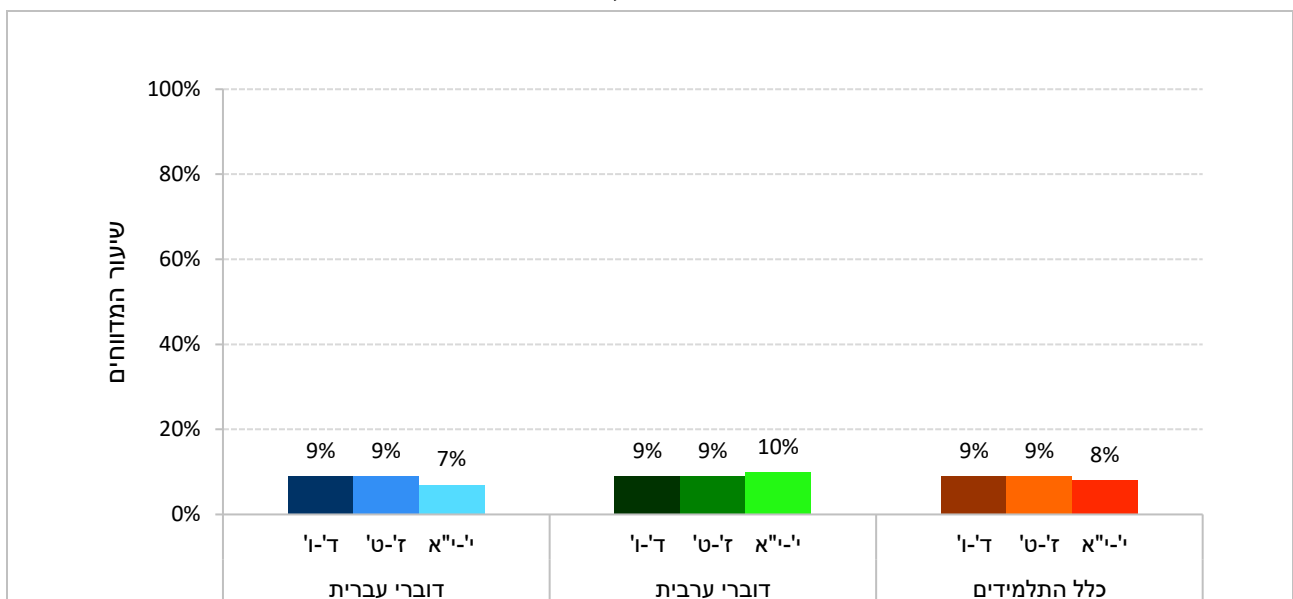
מהתבוננות על ההיגדים הנכללים במדד, נראה שאלימות דיגיטלית המופנית כלפי תלמידים באה לידי ביטוי בהפצת **מסרים** פוגעניים המתרחשים במרחב האינטרנטי (7%) ופחות בהפצת תמונות או בקבלת אימים (3%).

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית זהה בקרב שני מגזרי השפה. בכיתות י"א נרשם פער קטן: שיעורים מעט גבוהים יותר (3%) בקרב דוברי הערבית.

קורבנות לאלימות דיגיטלית לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשע"ט)

בתרשים 11 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות דיגיטלית" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 11: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט



לוח 8: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות אלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
9%	9%	9%	ד - ו	מדד מסכם – קורבנות לאלימות דיגיטלית
9%	9%	9%	ז - ט	
8%	10%	7%	י - יא	
9%	9%	9%	כלל השכבות	
2%	2%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך
3%	3%	3%	ז - ט	
4%	4%	4%	י - יא	
3%	3%	3%	כלל השכבות	
8%	6%	8%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר
7%	6%	7%	ז - ט	
6%	7%	6%	י - יא	
7%	7%	7%	כלל השכבות	
2%	4%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר
2%	4%	2%	ז - ט	
3%	5%	2%	י - יא	
3%	4%	2%	כלל השכבות	

אלימות דיגיטלית – השוואה לאורך השנים

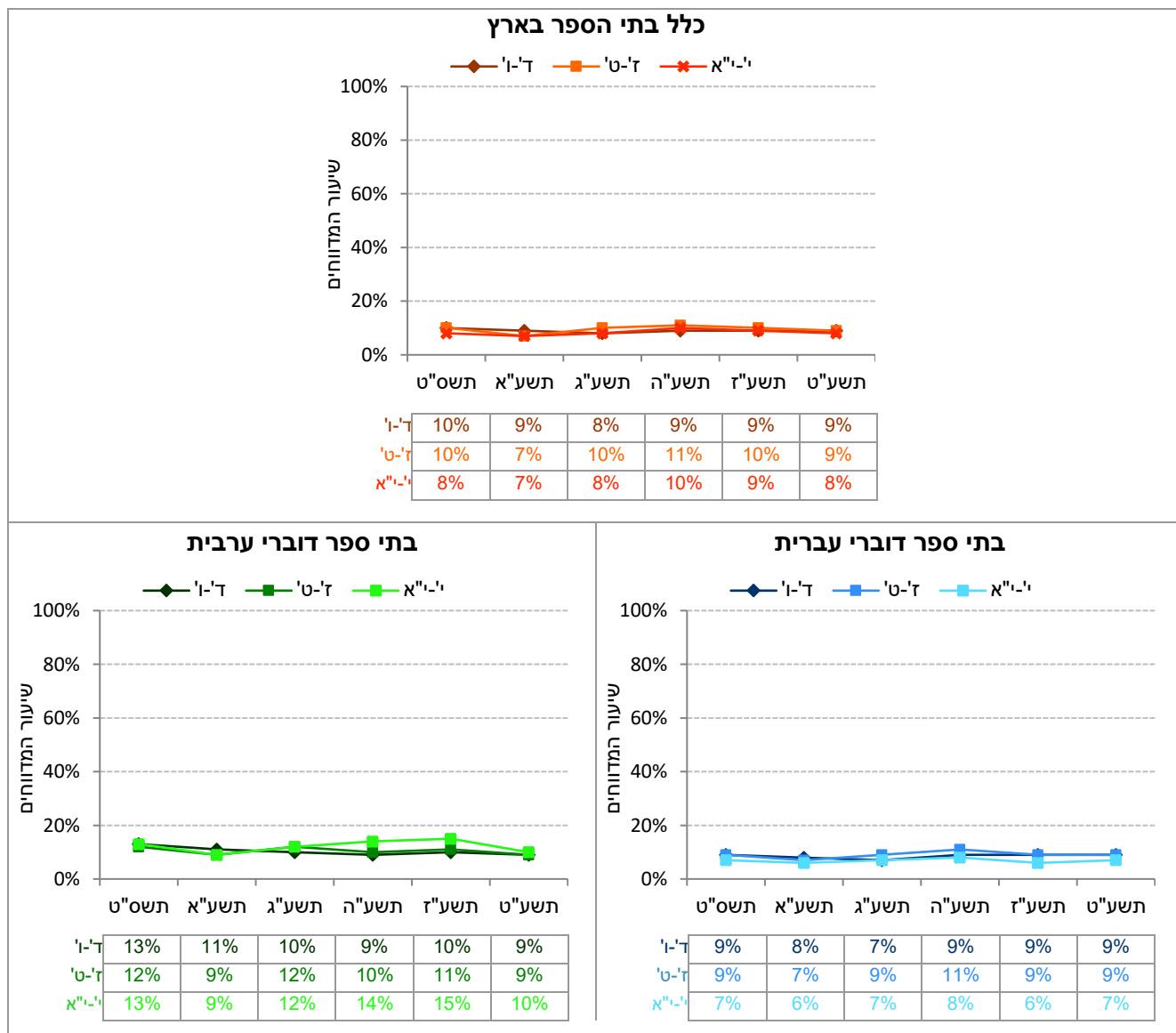
תמצית הממצאים בתרשים 12 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: ככלל, לאורך השנים ניכרת יציבות בשיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית בכל שלבי הגיל.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין השנים תשס"ט לתשע"ט יציבות בשיעורי המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית בכל אחד משלבי הגיל. לעומת זאת, בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בשנים אלו ירידה קלה בכל שלבי הגיל. בין השנים תשע"ז-תשע"ט נרשמה בכיתות י'-יא בבתי ספר דוברי ערבית, ירידה חדה (5%-) בשיעורי המדווחים על אלימות דיגיטלית. לעומת זאת, בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' וכיתות ז'-ט' במגזר שפה זה נרשמה יציבות.

בתרשים 12 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות דיגיטלית" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 12: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני המדד המסכם לאורך השנים



קורבנות לאלימות דיגיטלית – היגד נוסף³

קורבנות לקריאות לחרם ברשת האינטרנט – היגד נוסף.* ההיגד כפי שהוא מופיע בשאלון תשע"ט

"האם במהלך החודש האחרון **מישהו מהתלמידים קרא להחרים אותך ברשת האינטרנט** (למשל: קרא להוציא אותך מקבוצה כלשהי ברשתות החברתיות)?"

* שיעור התלמידים המדווחים שהאירוע המוזכר בהיגד קרה להם "פעם או פעמיים" או "שלוש פעמים או יותר" בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 13 ובלוח 9 שלהלן:

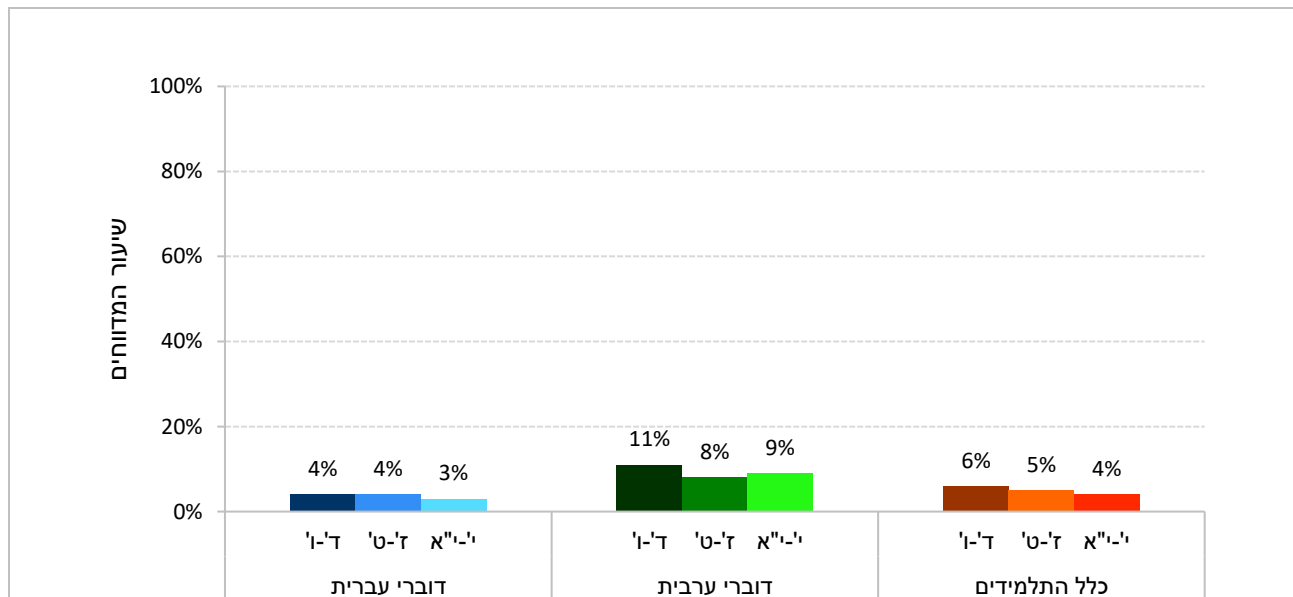
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעור התלמידים המדווחים כי מישהו מהתלמידים קרא להחרים אותם ברשת האינטרנט במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים דומה בכל שלבי הגיל (עומד על כ-5%).

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים כי מישהו מהתלמידים קרא להחרים אותם ברשת האינטרנט במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים גבוה בקרב תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית (10%) בהשוואה לתלמידים מבתי ספר דוברי עברית (4%). הפער בין שיעורי המדווחים במגזרי השפה עומד על 7% בכיתות ד'-ו', על 4% בכיתות ז'-ט' ועל 6% בכיתות י'-י"א.

קורבנות לאלימות דיגיטלית – נתוני ההיגד הנוסף (תשע"ט)

בתרשים 13 מוצגים נתוני ההיגד "האם במהלך החודש האחרון מישהו מהתלמידים קרא להחרים אותך ברשת האינטרנט" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 13: שיעורי התלמידים המדווחים כי מישהו מהתלמידים קרא להחרים אותם ברשת האינטרנט לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים לפי מגזר שפה, תשע"ט



³ היגד זה התווסף לשאלון בשנת תשע"ט כדי להעמיק את ההבנה של תופעת האלימות במרחב הדיגיטלי

לוח 9: שיעורי התלמידים המדווחים כי מישו מהתלמידים קרא להחרים אותם ברשת האינטרנט לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
6%	11%	4%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישו מהתלמידים קרא להחרים אותך ברשת האינטרנט
5%	8%	4%	ז - ט	
4%	9%	3%	י - יא	
5%	10%	4%	כלל השכבות	

אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר

אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר (ללא מדד מסכם). * ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט
"תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ, באינסטגרם וכד')
"תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ, באינסטגרם וכד')

* שיעור התלמידים המדווחים כי האירוע המוזכר בהיגד קורה בבית ספרם "די הרבה" או "הרבה מאוד". הסולם המלא: "קורה הרבה מאוד", "קורה די הרבה", "קורה לפעמים", "קורה מעט", "קורה מעט מאוד או כלל לא קורה".

תמצית הממצאים בתרשימים 14-15 ובלוח 10 שלהלן:

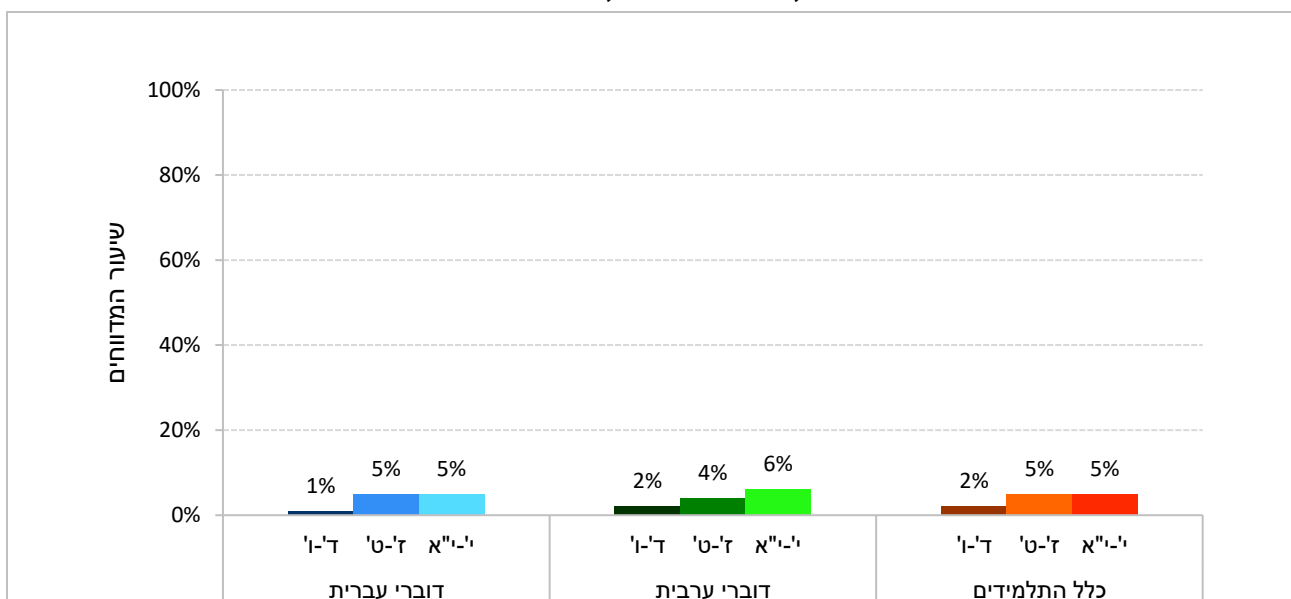
השוואה על-פי שלבי גיל: באופן כללי, שיעור המדווחים על שימוש ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים או במורים הוא נמוך יחסית. שיעור המדווחים שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה בתלמידים אחרים גבוה מעט יותר בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-יא (5%) בהשוואה לכיתות ד'-ו' (2%). באופן דומה, שיעור התלמידים שדיווחו כי תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים גבוה מעט יותר בקרב תלמידי כיתות י'-יא (4%) ו-ז'-ט' (3%) בהשוואה לכיתות ד'-ו' (1%).

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים על שימוש של תלמידים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים דומה בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית (3%) ותלמידים בבתי ספר דוברי עברית (4%). גם שיעור התלמידים המדווחים כי תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים זהה בקרב בתי ספר דוברי ערבית בהשוואה לבתי ספר דוברי עברית בכל שלבי הגיל (1% בכיתות ד'-ו', 3% בכיתות ז'-ט' ו-4% בכיתות י'-יא).

אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשע"ט)

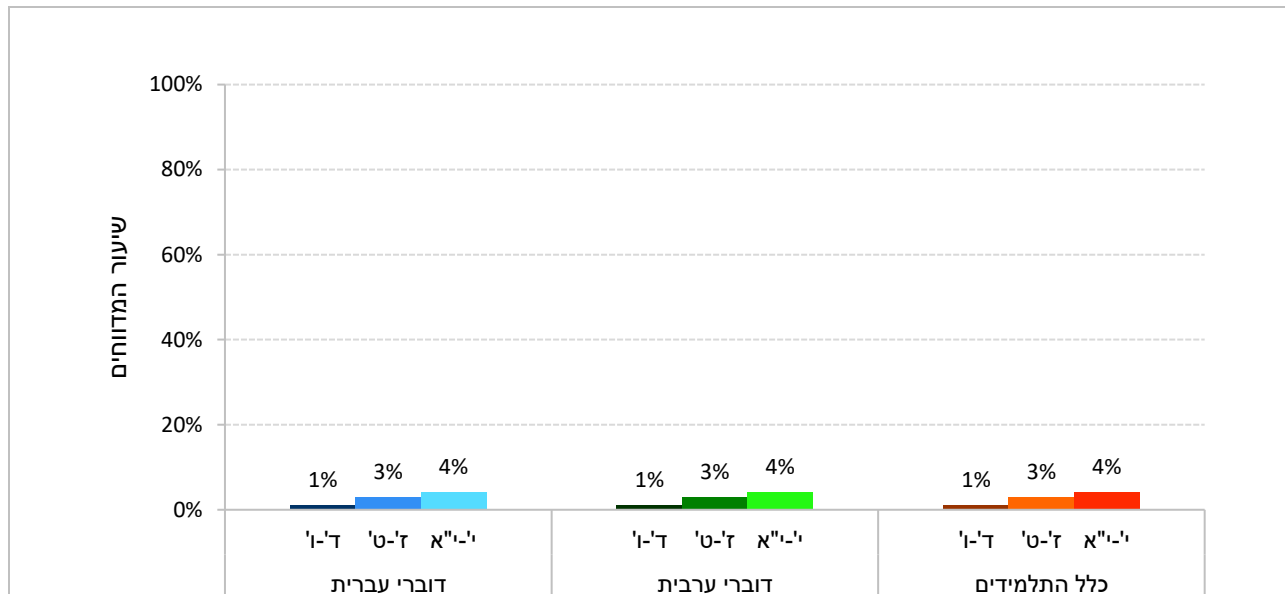
בתרשים 14 מוצגים נתוני ההיגד "תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ, באינסטגרם וכד') בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 14: שיעורי התלמידים המדווחים כי תלמידים משתמשים ברשתות החברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים די הרבה או הרבה מאוד, לפי מגזר שפה, תשע"ט



בתרשים 15 מוצגים נתוני ההיגד "תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ, באינסטגרם וכד') בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 15: שיעורי התלמידים המדווחים כי תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים די הרבה או הרבה מאוד לפי מגזר שפה, תשע"ט



לוח 10: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר די הרבה או הרבה מאוד: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
2%	2%	1%	ד - ו	תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ, באינסטגרם וכד')
5%	4%	5%	ז - ט	
5%	6%	5%	י - יא	
4%	4%	3%	כלל השכבות	
1%	1%	1%	ד - ו	תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ, באינסטגרם וכד')
3%	3%	3%	ז - ט	
4%	4%	4%	י - יא	
2%	3%	2%	כלל השכבות	

אלימות דיגיטלית – השוואה לאורך השנים

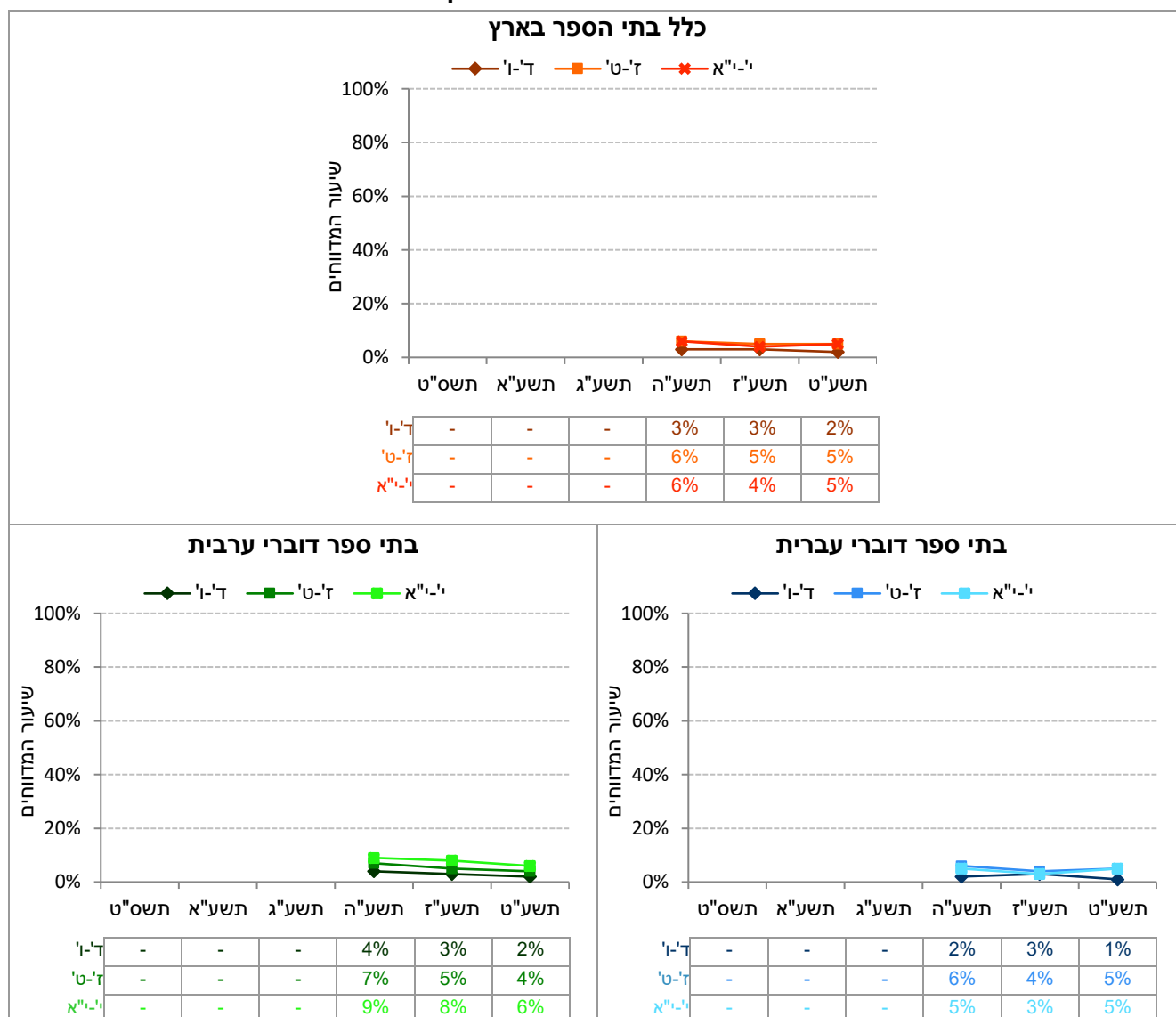
תמצית הממצאים בתרשימים 16-17 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ה לתשע"ט ניכרת יציבות בשיעורי התלמידים המדווחים על שימוש ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים או במורים. יציבות זו נרשמה בכל שלבי הגיל. לאור שיעורי הדיווח הנמוכים ייתכן שאפשר לראות בירידה של 1% שחלה בין תשע"ה לתשע"ט בשני ההיגדים בכל שלבי הגיל עדות לכך שאכן התחוללה ירידה מסוימת בשימוש ברשתות חברתיות כדי לפגוע בתלמידים או במורים.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה ירידה מתונה והדרגתית בין השנים תשע"ה ותשע"ט בשיעור המדווחים על שימוש ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים ועל שימוש ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים בכל שלבי הגיל. בבתי ספר דוברי עברית משתקפת תנועתיות שלעת עתה לא מתגבשת לכדי מגמה רב שנתית ברורה בכל שלבי הגיל, בשני ההיבטים שנבחנו.

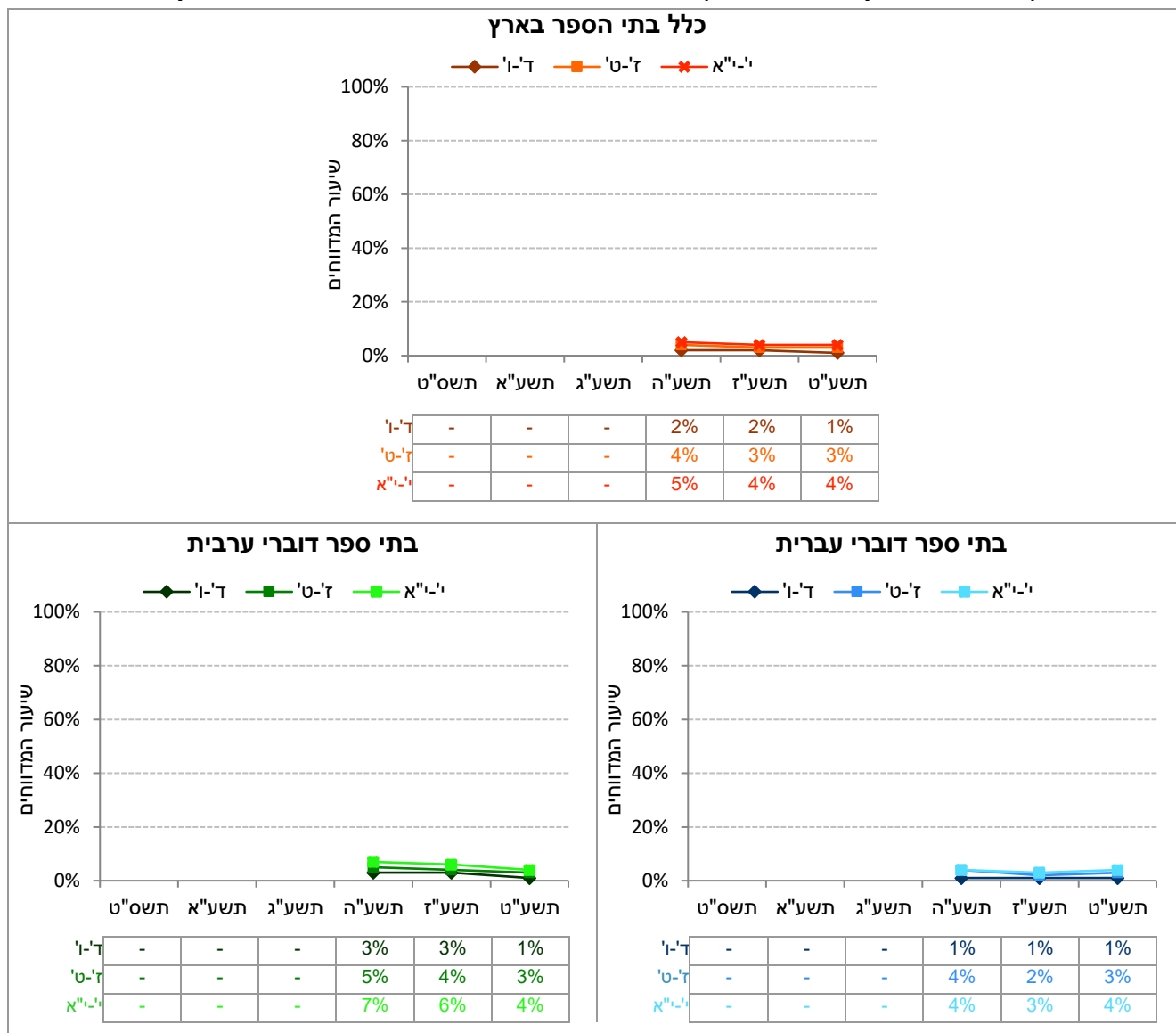
בתרשים 16 מוצגים נתוני ההיגד "תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים" (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד') בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 16: שיעורי התלמידים המדווחים כי תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



בתרשים 17 מוצגים נתוני ההיגד "תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד') בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 17: שיעורי התלמידים המדווחים כי תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בווטסאפ וכד') בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



אלימות מינית

המדד המסכם: קורבנות לאלימות מינית.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך"***

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם"***

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת"

מוצנעים) בלי שהסכמת"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".
** היגדים אלו נשאלו החל מכיתה ז'.

תמצית הממצאים בתרשים 18 ובלוח 11 שלהלן:

השוואה על-פי שלבי גיל: שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית בכיתות ז'-ט' (14%) ובכיתות י'-י"א (12%) גבוה בהשוואה לכיתות ד'-ו' (8%).*

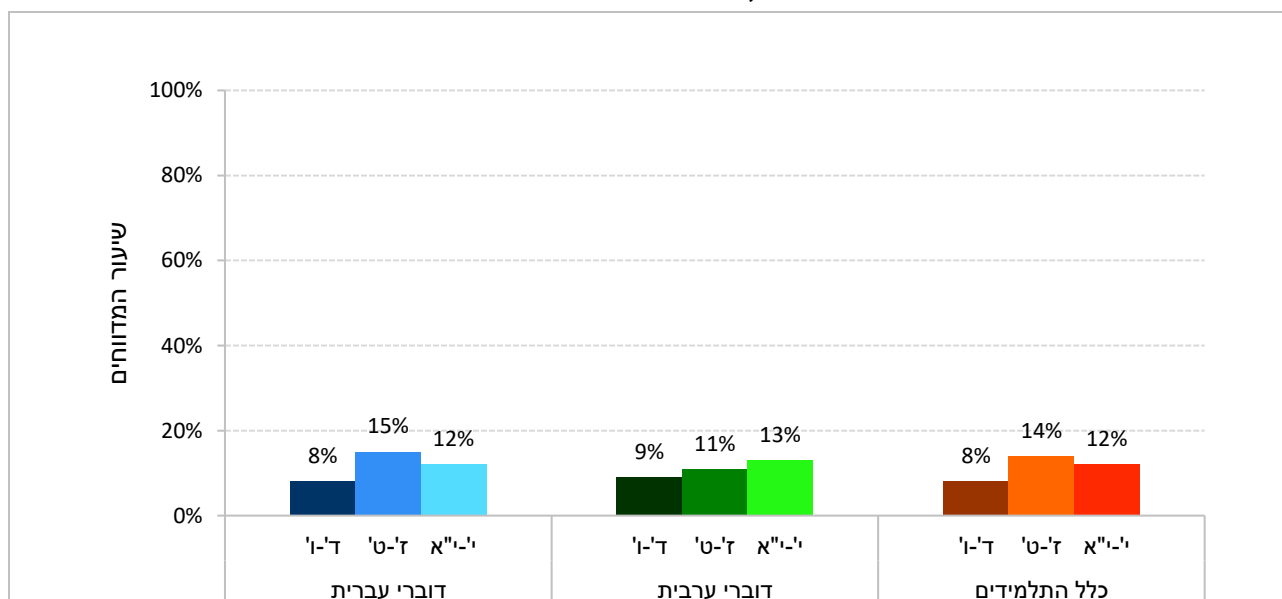
השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית דומה למדי בין בתי ספר דוברי ערבית לעברית (כ-11%). בכיתות ז'-ט' שיעור המדווחים גבוה יותר בבתי ספר דוברי עברית (15% לעומת 11%).

* תלמידי ד'-ו' נשאלו פחות שאלות מתלמידי כיתות ז'-ט' וי'-י"א.

אלימות מינית לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשע"ט)

בתרשים 18 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות מינית" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 18: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט



לוח 11: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
8%	9%	8%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מינית
14%	11%	15%	ז - ט	
12%	13%	12%	י - יא	
11%	11%	12%	כלל השכבות	
3%	5%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך
3%	4%	3%	ז - ט	
5%	7%	4%	י - יא	
4%	5%	3%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך
4%	3%	4%	ז - ט	
5%	5%	5%	י - יא	
4%	4%	5%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם
9%	6%	9%	ז - ט	
7%	7%	7%	י - יא	
8%	7%	9%	כלל השכבות	
2%	2%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת
2%	2%	2%	ז - ט	
2%	4%	2%	י - יא	
2%	3%	2%	כלל השכבות	
5%	5%	5%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת
5%	4%	5%	ז - ט	
5%	5%	5%	י - יא	
5%	4%	5%	כלל השכבות	

אלימות מינית – השוואה לאורך השנים

תמצית הממצאים בתרשים 19 שלהלן:

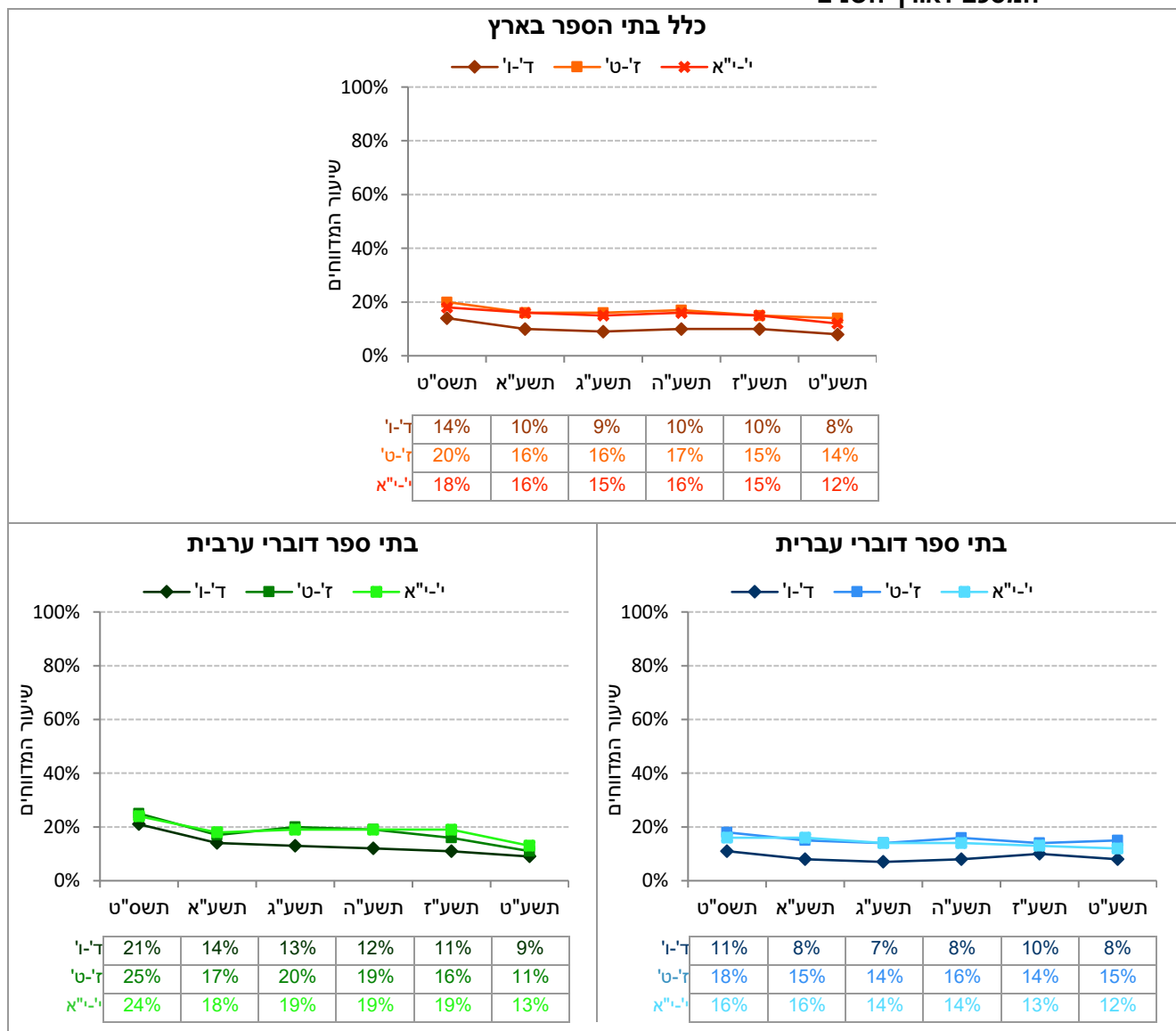
השוואה רב-שנתית, כללי: ככלל, בין השנים תשס"ט לתשע"ט נרשמו ירידות בשיעורי התלמידים המדווחים על **קורבנות לאלימות מינית** בכל שלבי הגיל. עיקר הירידה נרשמה בין השנים תשס"ט לתשע"א והחל מתשע"א ניכרת יציבות או ירידות קלות. בין השנים תשע"ז ותשע"ט נרשמה בכיתות י"א ירידה (3%-) ובשני שלבי הגיל האחרים – יציבות (אם כי ייתכן שאפשר לדבר על נתוני כיתות ד' ו' במונחים של ירידה קלה).

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בכיתות ז' ו' ובכיתות י"א בבתי ספר דוברי עברית נרשמה ירידה מתונה בשיעורי הדיווח על **קורבנות לאלימות מינית** לאורך השנים. בכיתות ד' ו' נרשמה מגמה של יציבות יחסית, מלבד הירידה הבולטת בין תשס"ט לתשע"א.

בבתי ספר דוברי עברית נצפתה בין השנים תשס"ט לתשע"ט ירידה בשיעורי הדיווח על **קורבנות לאלימות מינית** בכל שלבי הגיל. בין תשע"ז לתשע"ט נרשמה ירידה משמעותית בכיתות ז' ו' (5%-) ו-י"א (6%-) ומה שנראה כיציבות (או ירידה קלה) בכיתות ד' ו'.

בתרשים 19 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות מינית" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 19: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני המדד המסכם לאורך השנים



אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות

קורבנות לאלימות מצד הצוות

המדד המסכם: קורבנות לאלימות מצד הצוות. * ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט

"האם במהלך החודש האחרון מישו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה"

"האם במהלך החודש האחרון מישו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך"

"האם במהלך החודש האחרון מישו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות" **

"האם במהלך החודש האחרון מישו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע): בצורה מינית)"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".
** היגדים אלו נשאלו החל מכיתה ז'.

תמצית הממצאים בתרשים 20 ובלוח 12 שלהלן:

השוואה על-פי שלבי גיל: שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות עומד על 8% בכיתות י"א, על 7% בקרב התלמידים בכיתות ז'-ט' ועל 5% בכיתות ד'-ו'.

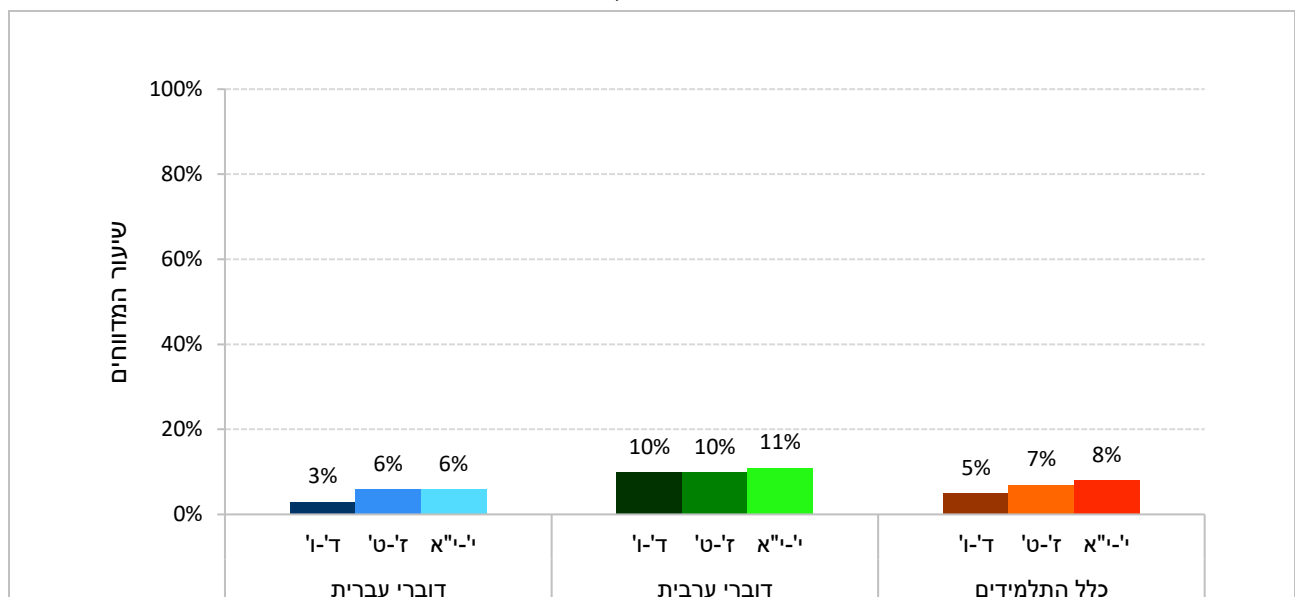
השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות גבוה באופן ניכר בקרב תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית (כ-10%) בהשוואה לתלמידים מבתי ספר דוברי עברית (כ-5%). הפער בין שיעורי המדווחים במגזרי השפה עומד על 7% בכיתות ד'-ו', על 4% בכיתות ז'-ט' ועל 5% בכיתות י"א.

בעוד שבבתי הספר דוברי העברית קיימים הבדלים בשיעורי הדיווח בין תלמידי כיתות ד'-ו' ליתר שכבות הגיל, בבתי הספר דוברי הערבית אין הבדלים בין שכבות הגיל (כ-10%).

אלימות מצד הצוות לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשע"ט)

בתרשים 20 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות מצד הצוות" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 20: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט



לוח 12: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
5%	10%	3%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מצד הצוות
7%	10%	6%	ז - ט	
8%	11%	6%	י - יא	
6%	10%	5%	כלל השכבות	
3%	6%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה
4%	5%	3%	ז - ט	
4%	6%	3%	י - יא	
4%	6%	3%	כלל השכבות	
2%	6%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך
3%	5%	2%	ז - ט	
4%	7%	2%	י - יא	
3%	6%	2%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות
3%	4%	3%	ז - ט	
3%	4%	3%	י - יא	
3%	4%	3%	כלל השכבות	
1%	2%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)
1%	2%	1%	ז - ט	
2%	3%	1%	י - יא	
1%	2%	1%	כלל השכבות	

אלימות מצד הצוות – השוואה לאורך השנים

תמצית הממצאים בתרשים 21 שלהלן:

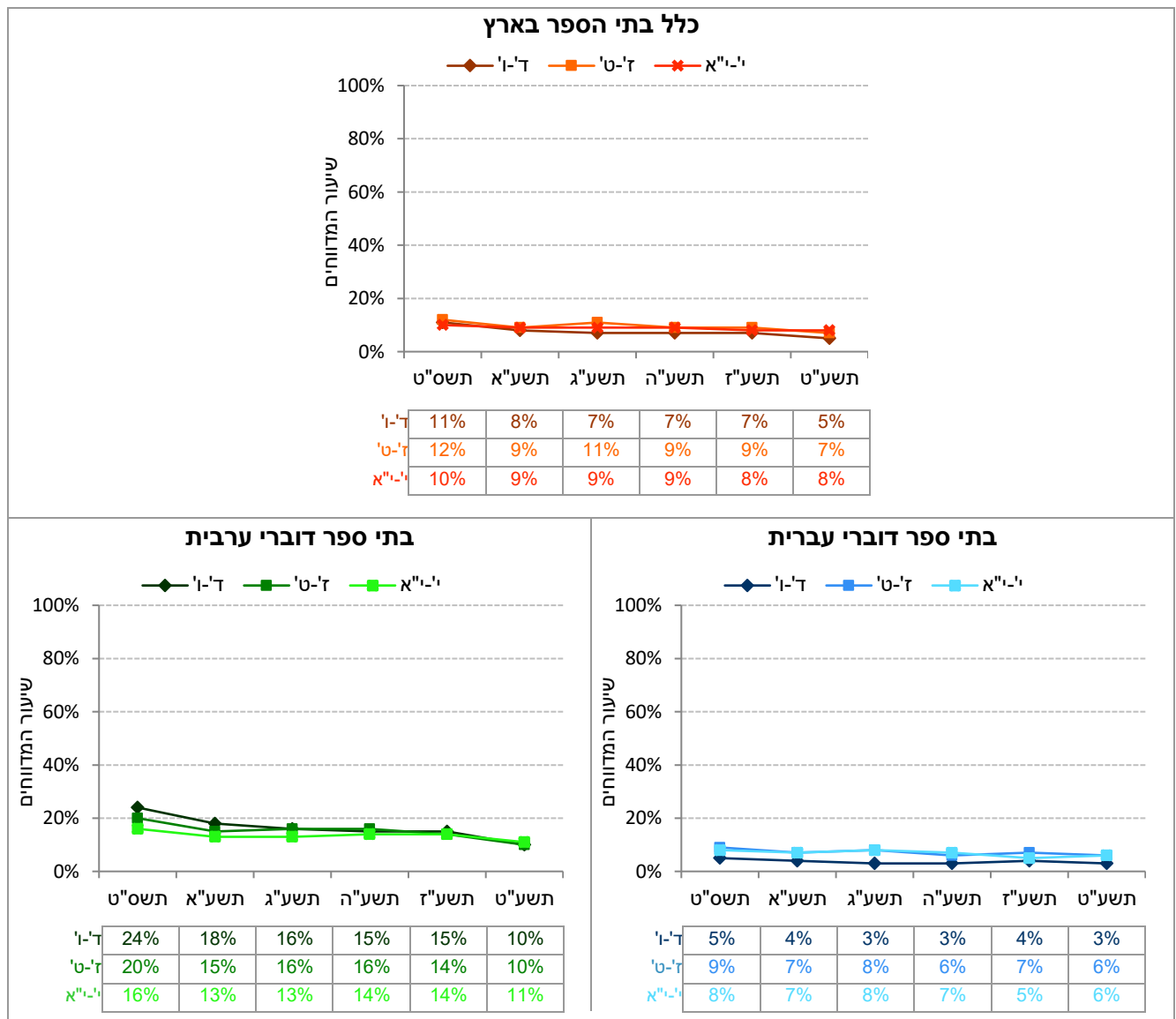
השוואה רב-שנתית, כללי: בראייה כללית, בין השנים תשס"ט לתשע"ט שיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות ירד בקרב תלמידי כיתות ד' ו' ובקרב תלמידי כיתות ז' ו'ט' ונותר יציב בקרב תלמידי י"א (אם כי בקרב האחרונים אולי אפשר לדבר על מגמה של ירידה קלה והדרגתית). בין השנים תשע"ז לתשע"ט נרשמה ירידה קלה (2%) בשיעור המדווחים בכיתות ד' ו' ובכיתות ז' ו'ט' ויציבות בכיתות י"א.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה ירידה קלה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות בכל שלבי הגיל. בין השנים תשע"ז ותשע"ט נרשמה יציבות.

בין השנים תשס"ט לתשע"ט בבתי ספר דוברי עברית נרשמה ירידה בכל שלבי הגיל. ירידה בולטת ומשמעותית במיוחד התרחשה בכיתות ד' ו' וז' ו'ט'. בין השנים תשע"ז ותשע"ט מסתמנת ירידה בכל שלבי הגיל (כ-4%) אשר נרשמת לאחר מגמה של יציבות שהחלה בשנת תשע"ג.

בתרשים 21 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות מצד הצוות" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 21: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני המדד המסכם לאורך השנים



ביצוע אלימות כלפי הצוות

המדד המסכם: ביצוע אלימות כלפי הצוות.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט

"האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)"

"האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה"

"האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה"

"האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו"

"האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונת או בתיק הפרטי של מורה)"

"האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה"

* שיעור התלמידים המדווחים כי ביצעו לפחות אחת מהפעולות המוזכרות בהיגדים בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 22 ובלוח 13 שלהלן:

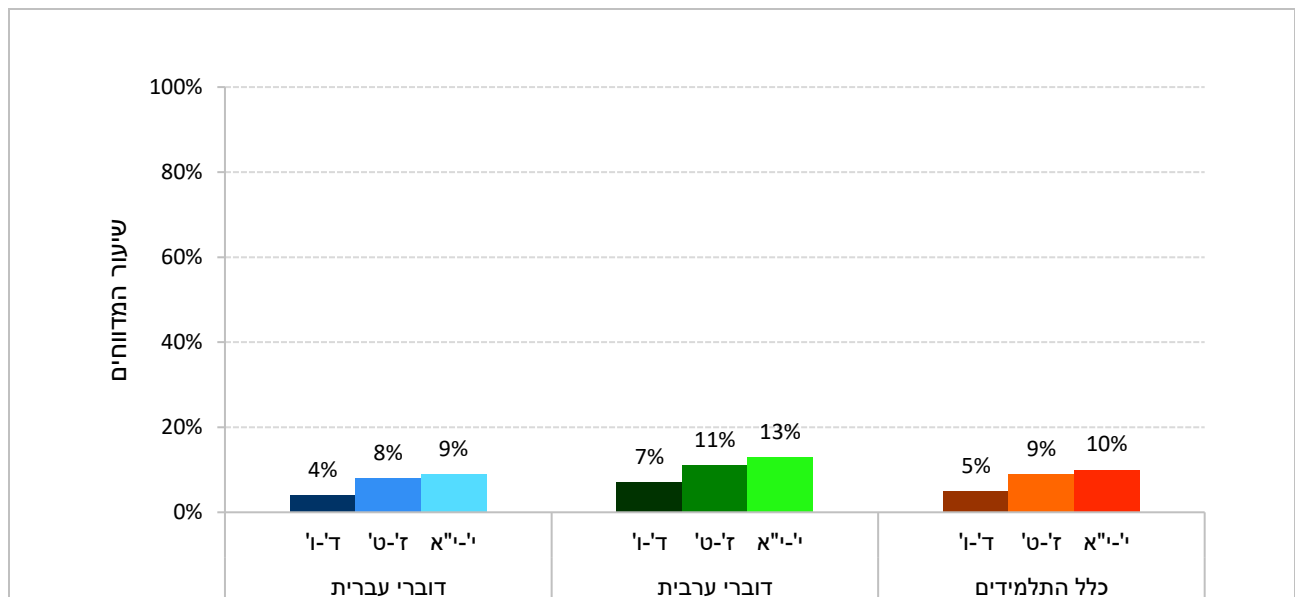
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעור התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות גבוה יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר. 5% מתלמידי כיתות ד'-ו', לעומת 9% מתלמידי כיתות ז'-ט' ו-10% מתלמידי כיתות י'-א"א דיווחו שנהגו באלימות כלפי מישור מצוות המורים. יש לציין כי התופעה הנפוצה ביותר היא של קללות/העלבת המורה ויתר התופעות נפוצות הרבה פחות.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות גבוה בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית (10%) בהשוואה לתלמידים בבתי ספר דוברי עברית (7%). פער זה נשמר בכל שלבי הגיל.

ביצוע אלימות כלפי הצוות לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשע"ט)

בתרשים 22 מוצגים נתוני המדד המסכם "ביצוע אלימות כלפי הצוות" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 22: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט



לוח 13: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
5%	7%	4%	ד - ו	מדד מסכם - ביצוע אלימות כלפי הצוות
9%	11%	8%	ז - ט	
10%	13%	9%	י - יא	
8%	10%	7%	כלל השכבות	
4%	4%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)
7%	8%	7%	ז - ט	
8%	10%	8%	י - יא	
6%	7%	6%	כלל השכבות	
1%	2%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה
1%	3%	1%	ז - ט	
2%	5%	1%	י - יא	
1%	3%	1%	כלל השכבות	
1%	3%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה
1%	3%	0%	ז - ט	
2%	4%	1%	י - יא	
1%	3%	1%	כלל השכבות	
0%	2%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו
1%	3%	0%	ז - ט	
1%	3%	0%	י - יא	
1%	2%	0%	כלל השכבות	
1%	2%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)
1%	3%	1%	ז - ט	
2%	3%	1%	י - יא	
1%	2%	1%	כלל השכבות	
1%	2%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה
1%	2%	1%	ז - ט	
2%	3%	1%	י - יא	
1%	2%	1%	כלל השכבות	

אלימות כלפי הצוות – השוואה לאורך השנים

תמצית הממצאים בתרשים 23 שלהלן:

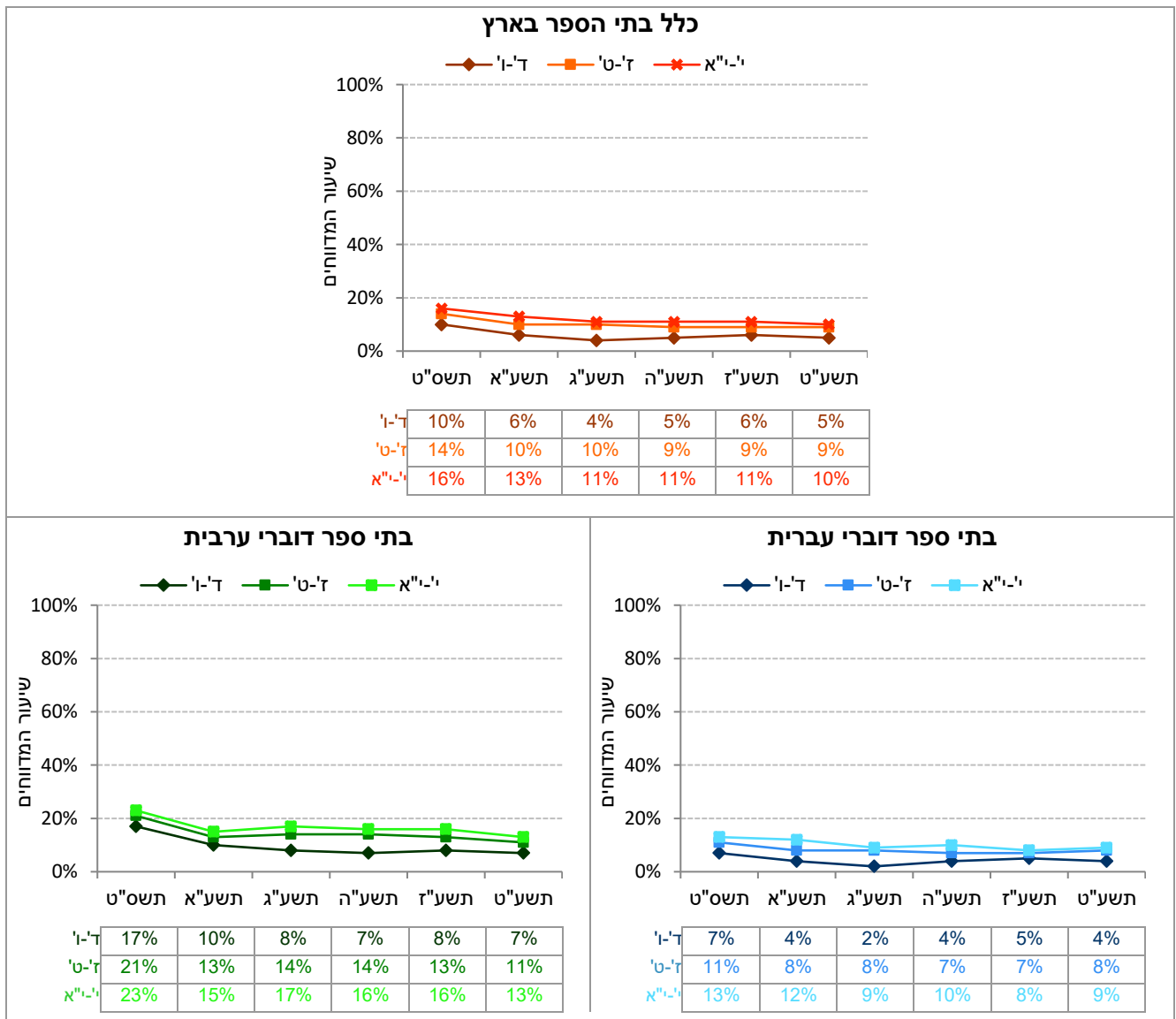
השוואה רב-שנתית, כללי: ככלל, בין השנים תשס"ט לתשע"ט ירדו שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות בכל אחד משלבי הגיל. עם זאת, יש לציין כי עיקר הירידה התחוללה בין תשס"ט לתשע"א ולאחר מכן בעיקר יציבות. בין השנים תשע"ז לתשע"ט נרשמה יציבות בכל שלבי הגיל.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית, במבט כללי, נצפתה ירידה בשיעור המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות בין השנים תשס"ט לתשע"ט בכל שלבי הגיל. בין השנים תשע"ז ותשע"ט נרשמה יציבות בכל שלבי הגיל.

בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה ירידה בשיעור המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות שעיקרה בין השנים תשס"ט לתשע"א. בין השנים תשע"ז לתשע"ט נרשמה ירידה בכיתות י'-י"א, יציבות (או ירידה קלה) בכיתות ז'-ט' ויציבות בכיתות ד'-ו'.

בתרשים 23 מוצגים נתוני המדד המסכם "ביצוע אלימות כלפי הצוות" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 23: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני המדד המסכם לאורך השנים



אלימות בהסעות הבית ספריות

קורבנות לאלימות בהסעות הבית ספריות (ללא מדד מסכם). * ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט

"האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים"

"האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד"

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו. שיעור התלמידים המדווחים שהאירוע המוזכר בהיגד קרה להם "פעם או פעמיים" או "שלוש פעמים או יותר" בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשימים 24-25 ובלוח 14 שלהלן:

אלימות מילולית בהסעות

השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים כי במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים **תלמיד לעג להם, העליב או השפיל אותם במילים בהסעה הבית ספרית** גבוהים יותר ככל ששלבי הגיל נמוכים יותר, והם עומדים על 13% בכיתות ד'-ו', על 8% בכיתות ז'-ט' ועל 6% בכיתות י'-י"א.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים כי **תלמיד לעג להם, העליב או השפיל אותם במילים בהסעה הבית ספרית** גבוה יותר בבתי ספר דוברי עברית בהשוואה לבתי ספר דוברי ערבית (פער של כ-4%), יוצאי דופן הם תלמידי כיתות י'-י"א, המדווחים על שיעור זהה בקרב שני מגזרי השפה (6%).

אלימות פיזית בהסעות

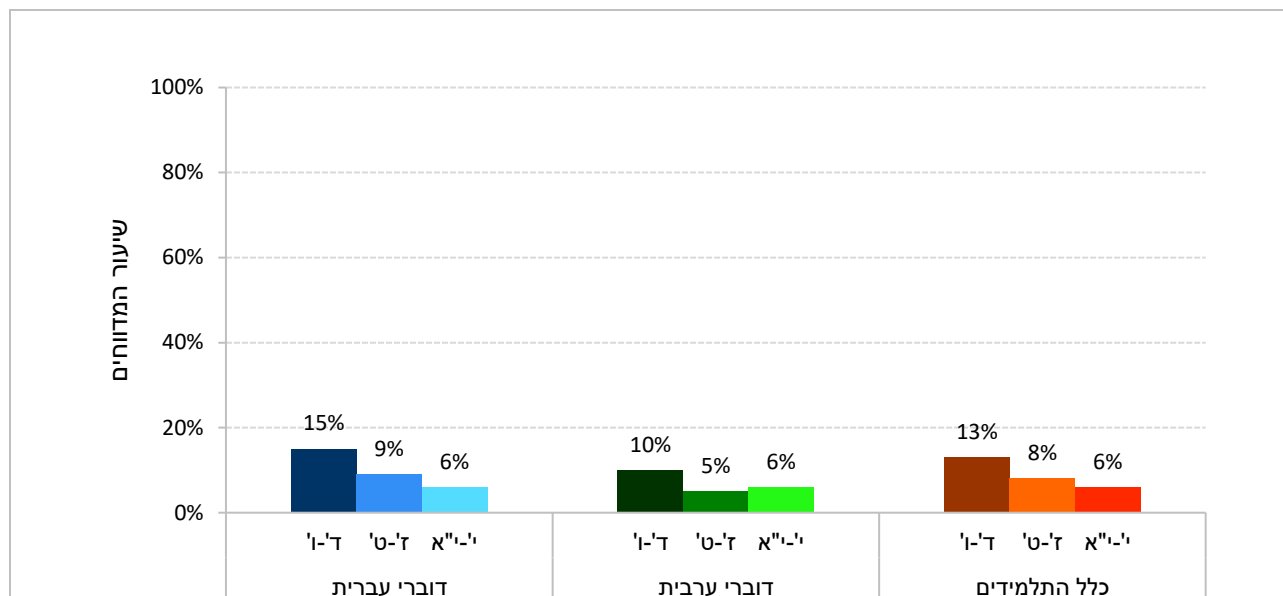
השוואה על-פי שלבי גיל: 7% מתלמידי כיתות ד'-ו' לעומת כ-4% מתלמידי כיתות ז'-ט' וכיתות י'-י"א דיווחו כי בחודש שקדם להעברת השאלונים **קיבלו בעיטה או אגרוף בהסעה הבית ספרית**.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים כי **קיבלו בעיטה או אגרוף בהסעה הבית ספרית** דומה בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' ותלמידי כיתות ז'-ט' בשני מגזרי השפה (7% וכ-5% בהתאמה). בקרב תלמידי כיתות י'-י"א שיעור המדווחים בבתי ספר דוברי ערבית גבוה בהשוואה לתלמידים בבתי ספר דוברי עברית (פער של 3%).

קורבנות לאלימות בהסעות הבית ספריות לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשע"ט)

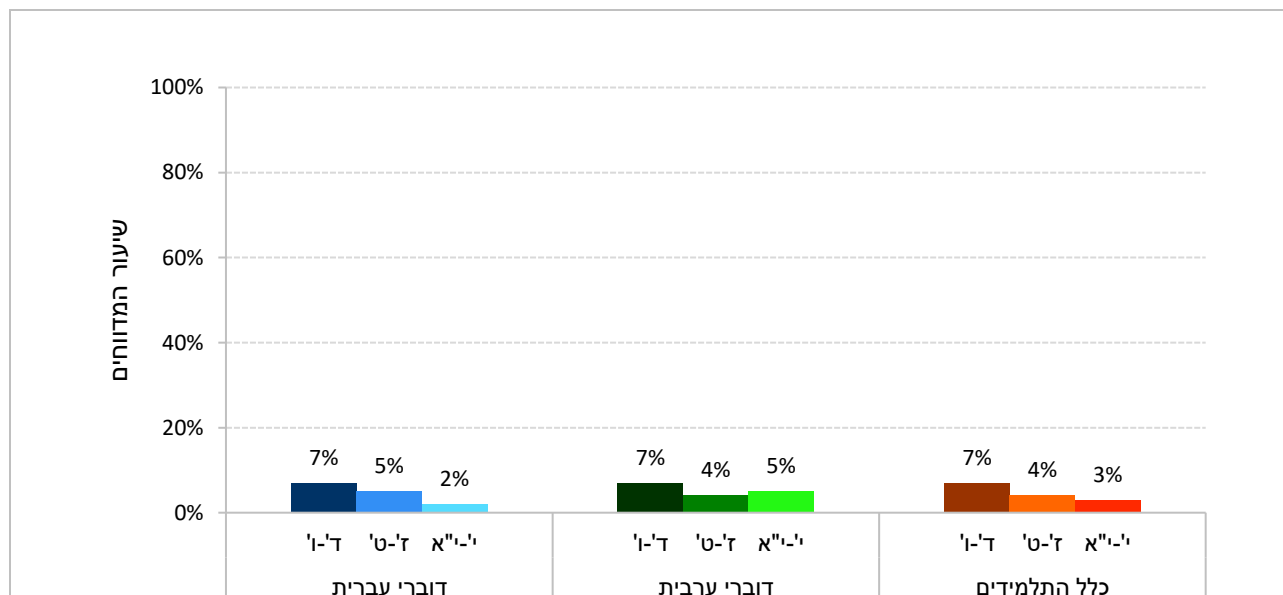
בתרשים 24 מוצגים נתוני ההיגד "במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 24: שיעורי התלמידים המדווחים כי תלמיד לעג להם, העליב אותם או השפיל אותם בהסעה מאורגנת לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ט



בתרשים 25 מוצגים נתוני ההיגד "במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 25: שיעורי התלמידים המדווחים כי קיבלו בעיטה או אגרוף מתלמיד בהסעה מאורגנת לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ט



קורבנות לאלימות בהסעות הבית ספריות לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשע"ט)

לוח 14: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות בהסעות בית ספריות לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
13%	10%	15%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים*
8%	5%	9%	ז - ט	
6%	6%	6%	י - יא	
9%	7%	10%	כלל השכבות	
7%	7%	7%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד*
4%	4%	5%	ז - ט	
3%	5%	2%	י - יא	
5%	5%	5%	כלל השכבות	

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו.

אלימות בהסעות הבית ספריות – השוואה לאורך השנים

תמצית הממצאים בתרשימים 26-27 שלהלן:

אלימות מילולית בהסעות

השוואה רב-שנתית, כללי: ככלל, בין השנים תשס"ט לתשע"ט נרשמה ירידה בשיעור המדווחים כי **תלמיד לעג להם, העליב או השפיל אותם במילים בהסעה הבית ספרית** בכל אחד משלבי הגיל. בעוד שבכיתות ד'-ו' ו-ז'-ט' התרחשה בשנים אלו ירידה חדה, בכיתות י'-י"א מגמת הירידה פחות מובהקת.

שיעורי המדווחים כי **תלמיד לעג להם, העליב או השפיל אותם במילים בהסעה הבית ספרית** יציבים בין השנים תשע"ז לתשע"ט בכל שלבי הגיל.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית, בין השנים תשס"ט לתשע"ט נרשמה ירידה בשיעורי המדווחים כי **תלמיד לעג להם, העליב או השפיל אותם במילים בהסעה הבית ספרית** בכיתות ד'-ו' ו-ז'-ט', בכיתות י'-י"א מגמת הירידה פחות מובהקת. בין תשע"ז לתשע"ט נרשמה יציבות בכיתות ד'-ו' ו-ז'-ט' ועלייה קלה בכיתות י'-י"א.

בבתי ספר דוברי ערבית, בין השנים תשס"ט לתשע"ט נרשמה ירידה בשיעורי המדווחים כי **תלמיד לעג להם, העליב או השפיל אותם במילים בהסעה הבית ספרית** בכיתות ד'-ו' ו-ז'-ט', בכיתות י'-י"א מגמת הירידה פחות מובהקת. בין תשע"ז לתשע"ט נרשמה יציבות בכיתות ד'-ו', ירידה בכיתות ז'-ט' ויציבות (או ירידה קלה) בכיתות י'-י"א.

אלימות פיזית בהסעות

השוואה רב-שנתית, כללי: ככלל, בין השנים תשס"ט לתשע"ט נרשמה ירידה בשיעור המדווחים כי **קיבלו בעיטה או אגרוף בהסעה הבית ספרית** בכל אחד משלבי הגיל. בעוד שבכיתות ד'-ו' ו-ז'-ט' התרחשה בשנים אלו ירידה חדה, בכיתות י'-י"א מגמת הירידה פחות מובהקת.

שיעורי המדווחים כי **תלמיד לעג להם, העליב או השפיל אותם במילים בהסעה הבית ספרית** יציבים בין השנים תשע"ז לתשע"ט בכיתות ד'-ו' ו-ז'-ט'. בכיתות י'-י"א ניתן לזהות ירידה קלה בשיעורי המדווחים על אלימות פיזית.

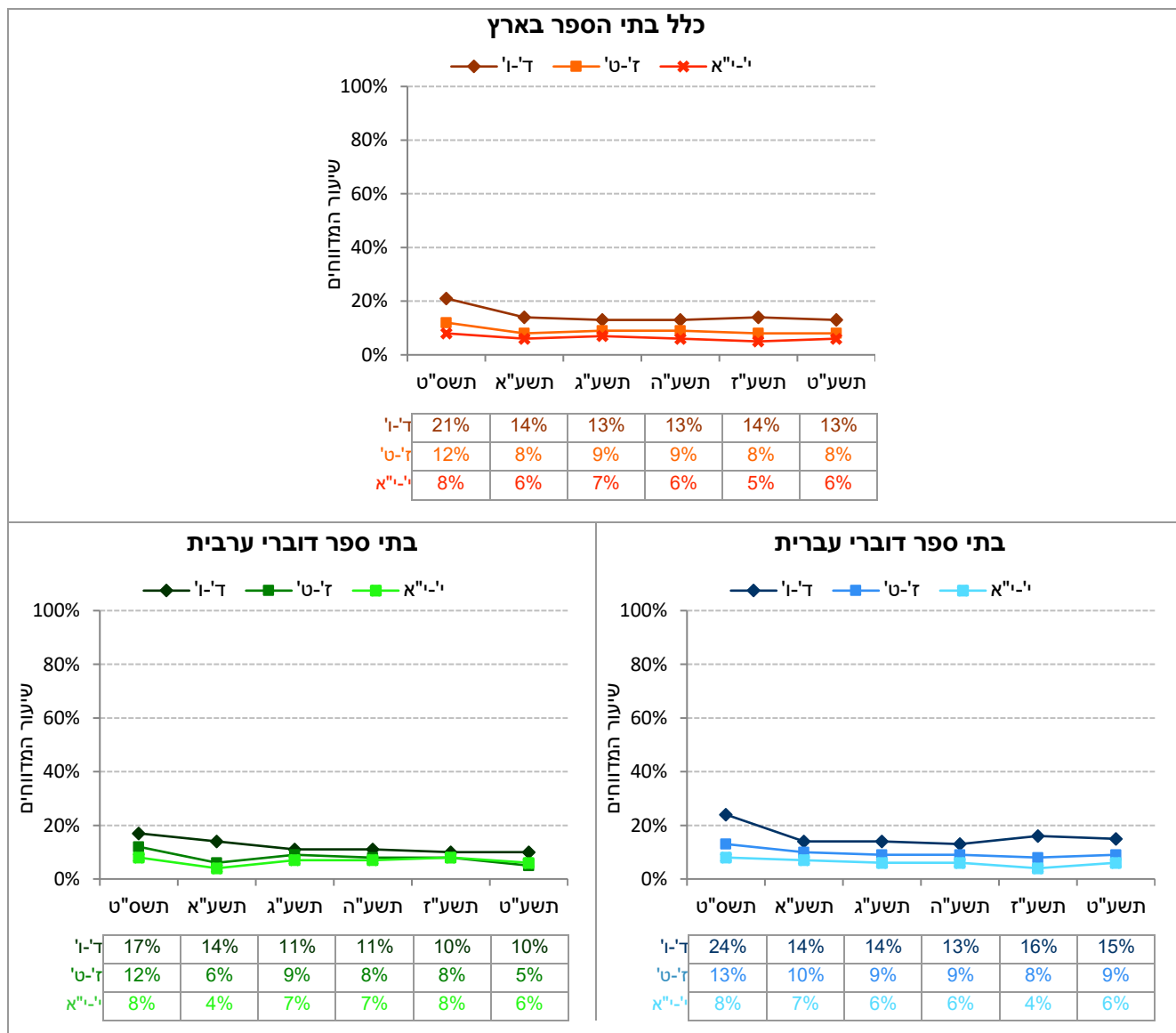
השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה:

בין השנים תשס"ט לתשע"ט נרשמה בבתי הספר דוברי עברית ירידה קלה בשיעור המדווחים כי **קיבלו בעיטה או אגרוף בהסעה הבית ספרית**. בין השנים תשע"ז לתשע"ט נרשמה עליה בכיתות ז'-ט' ויציבות בשלבי הגיל האחרים.

בראיי רב שנתית בבתי הספר דוברי ערבית נרשמה ירידה משמעותית בשיעורי המדווחים בכיתות ד'-ו' ו-ז'-ט' וירידה קלה בכיתות י'-י"א. בין תשע"ז לתשע"ט נרשמה ירידה של 3% בכיתות י'-י"א ויציבות ביתר שלבי הגיל.

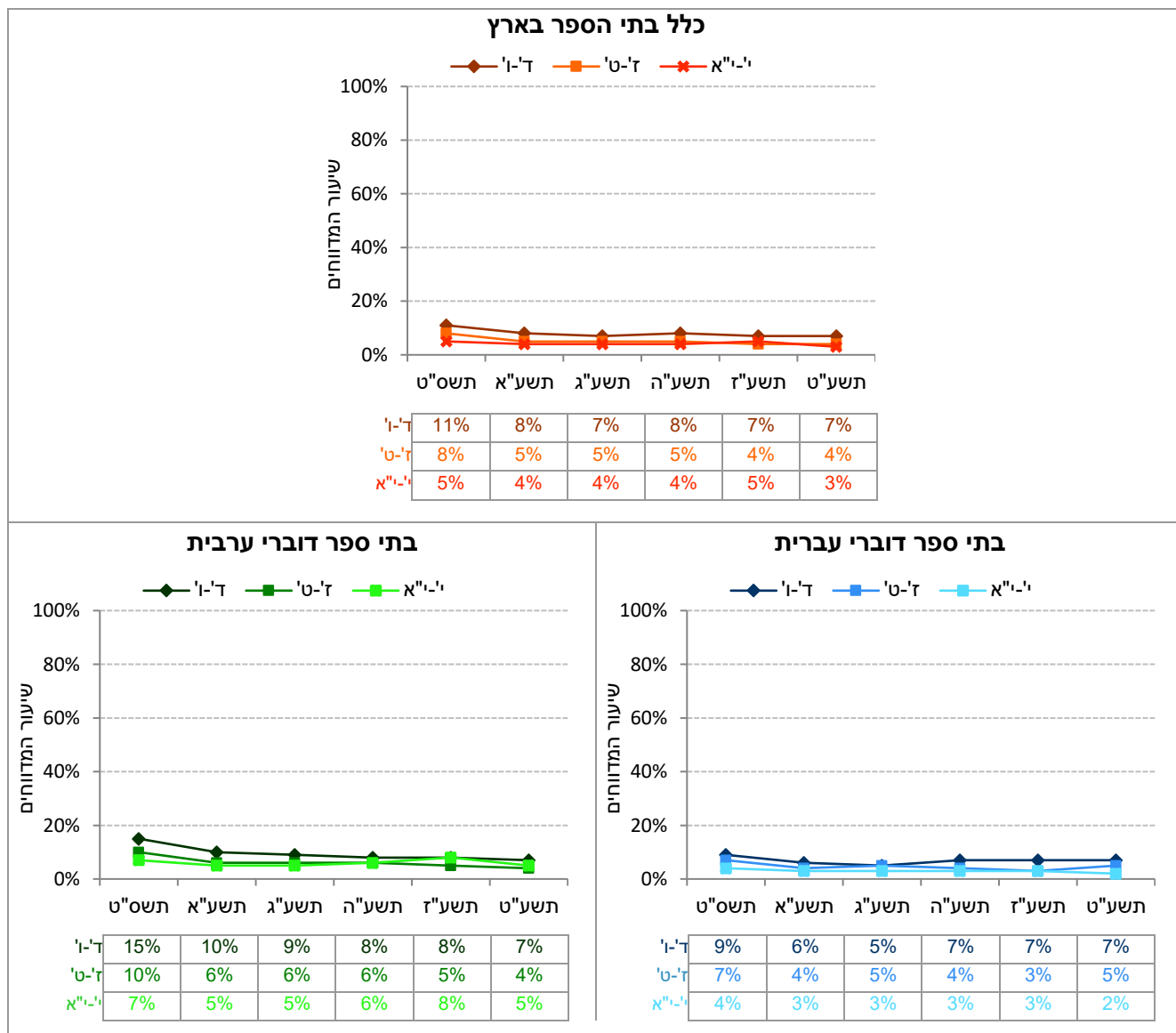
בתרשים 26 להלן מוצגים נתוני ההיגד "תלמיד לעג, העליב, השפיל אותך במילים בהסעות הבית ספריות" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 26: שיעורי התלמידים המדווחים כי תלמיד לעג להם, העליב אותם או השפיל אותם בהסעה מאורגנת בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



בתרשים 27 מוצגים נתוני ההיגד "קיבלת בעיטה או אגרוף בהסעות הבית ספריות" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 27: שיעורי התלמידים המדווחים כי קיבלו בעיטה או אגרוף מתלמיד בהסעה מאורגנת בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



חבורות אלימות ומעשי בריונות

חבורות אלימות ומעשי בריונות (ללא מדד מסכם). * ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט

"עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)"

"עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות"

* שיעורי התלמידים המדווחים כי האירוע המוזכר בהיגד קורה בבית ספרם "די הרבה" או "הרבה מאוד". הסולם המלא: "קורה הרבה מאוד", "קורה די הרבה", "קורה לפעמים", "קורה מעט", "קורה מעט מאוד או כלל לא קורה".

תמצית הממצאים בתרשימים 28-29 ובלוח 15 שלהלן:

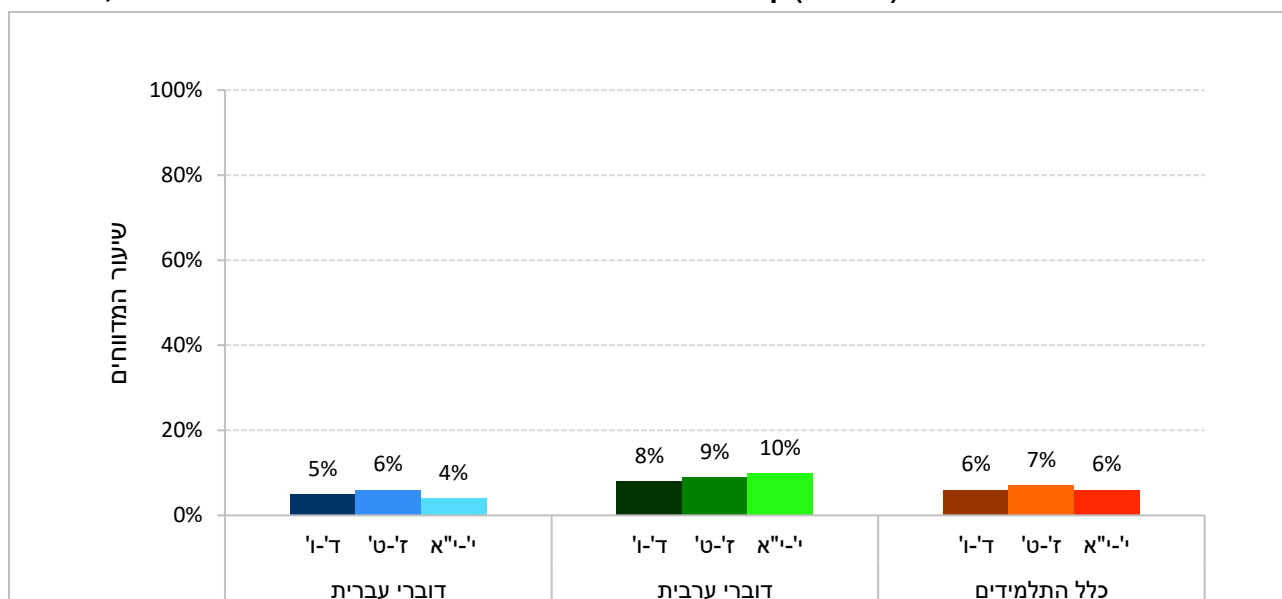
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעור התלמידים המדווחים כי **בבית"ס פועלות חבורות אלימות** דומה בקרב שלבי הגיל השונים (כ-6%). שיעור התלמידים המדווחים כי יש **בבית"ס תלמידים שמאיימים ומתנהגים בבריונות** מעט גבוה יותר בקרב תלמידי כיתות ז'-ט' (9%) בהשוואה לתלמידי כיתות ד'-ו' (8%) ותלמידי כיתות י'-י"א (6%).

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים כי **בבית"ס פועלות חבורות אלימות** גבוה יותר בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית (9%) בהשוואה לבתי ספר דוברי עברית (5%). במבט על, שיעור המדווחים כי **תלמידים בבית"ס מאיימים ומתנהגים בבריונות** דומה למדי בשני מגזרי השפה (9% דוברי ערבית לעומת 8% דוברי עברית). אולם, בהסתכלות מפורטת יותר עולה כי בעוד שבכיתות ד'-ו' שיעורי המדווחים בבתי"ס דוברי הערבית מעט גבוהים יותר (+2%) ובכיתות ז'-ט' דומים למדי בשני מגזרי השפה, הרי שבכיתות י'-י"א נרשם פער גדול למדי של 4% לרעת בתי"ס דוברי הערבית.

חבורות אלימות ומעשי בריונות לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשע"ט)

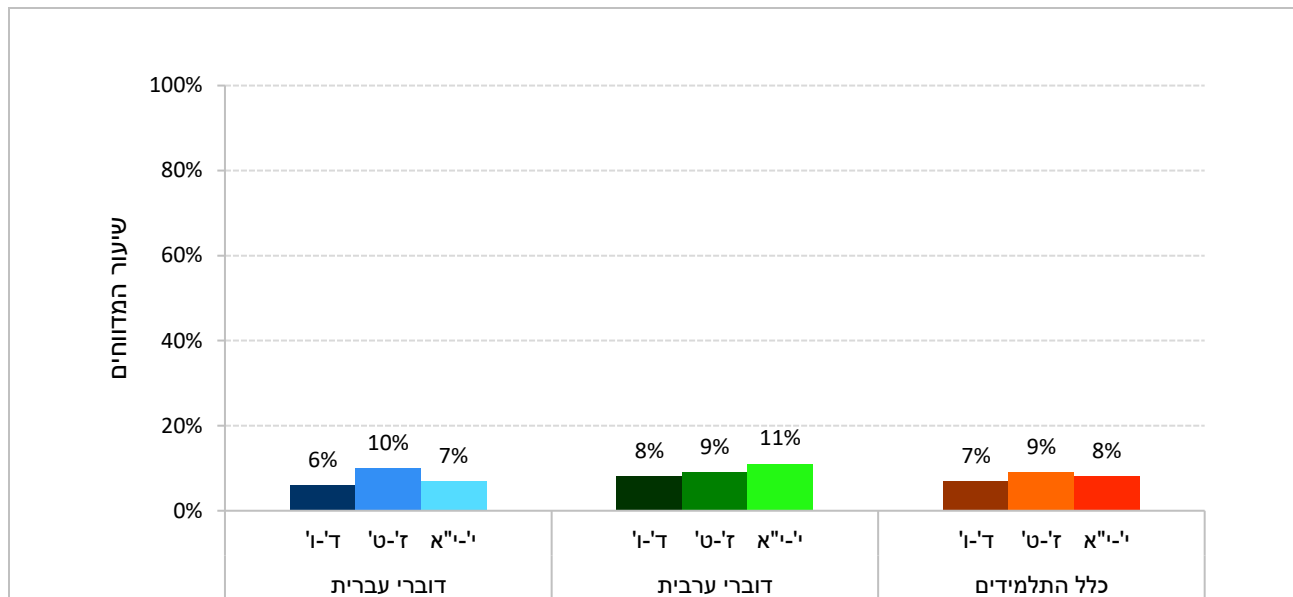
בתרשים 28 מוצגים נתוני ההיגד "בבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 28: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות) קורים די הרבה או הרבה מאוד: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ט



בתרשים 29 מוצגים נתוני ההיגד "תלמידים בבית הספר מאיימים ומתנהגים בבריונות" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 29: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של תלמידים המאיימים ומתנהגים בבריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ט



חבורות אלימות ומעשי בריונות לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשע"ט)

לוח 15: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חבורות אלימות ומעשי בריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
6%	8%	5%	ד - ו	עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)
7%	9%	6%	ז - ט	
6%	10%	4%	י - יא	
6%	9%	5%	כלל השכבות	
7%	8%	6%	ד - ו	עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות
9%	9%	10%	ז - ט	
8%	11%	7%	י - יא	
8%	9%	8%	כלל השכבות	

חבורות אלימות ומעשי בריונות – השוואה לאורך השנים

תמצית הממצאים בתרשימים 30-31 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשס"ט לתשע"ט נרשמה ירידה בשיעור המדווחים כי **בביה"ס פועלות חבורות אלימות**. כמו כן, נרשמה ירידה מתונה בשיעור המדווחים כי **בביה"ס תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות** לאורך השנים, בכל שלבי הגיל.

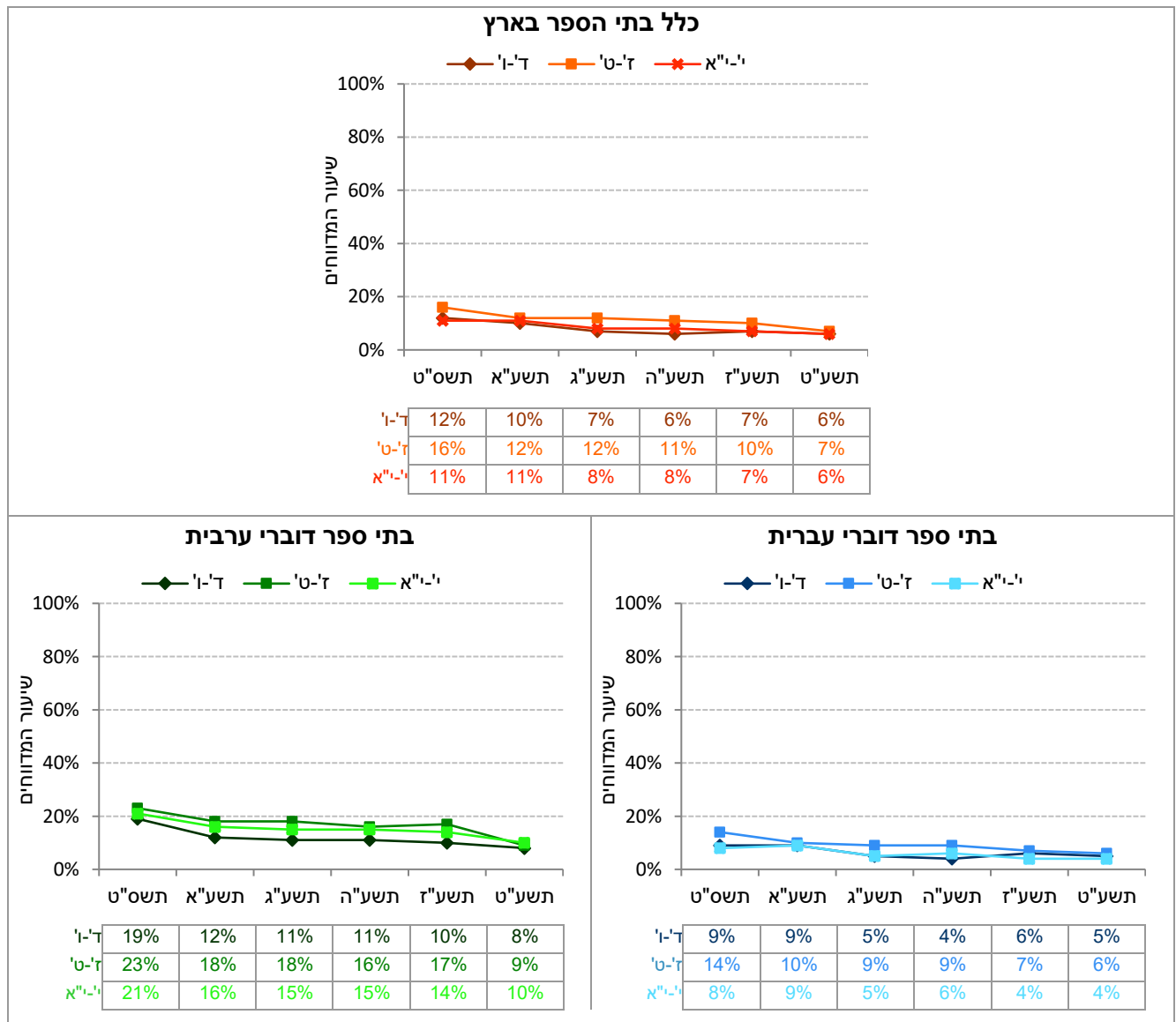
בין תשע"ז לתשע"ט נרשמה בכיתות ז'-ט' ירידה בשני המדדים (חבורות: 3%-, אימים ובריונות: 4%-). בכיתות ד'-ו' נרשמה ירידה בשיעורי המדווחים על אימים ובריונות (3%-) ובכיתות י'-י"א נרשמה יציבות.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: ככלל, בבתי ספר דוברי עברית נרשמה ירידה מתונה בין השנים תשס"ט לתשע"ט בשיעור המדווחים על **חבורות אלימות בביה"ס** בכיתות ד'-ו' ובכיתות י'-י"א וירידה חדה יותר בכיתות ז'-ט'. בין השנים תשע"ז לתשע"ט נרשמה יציבות. בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה לאורך השנים ירידה משמעותית בשיעור התלמידים המדווחים על **חבורות אלימות בביה"ס**, ירידה אשר התרחשה בעיקר בין השנים תשס"ט לתשע"א ובין השנים תשע"ז לתשע"ט.

בבתי ספר דוברי עברית נרשמה ירידה בשיעור המדווחים כי **בביה"ס תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות** בין השנים תשס"ט לתשע"ט. בין השנים תשע"ז לתשע"ט נרשמה ירידה בכיתות ד'-ו' (3%-) ויציבות בשני שלבי הגיל האחרים. בראייה רב שנתית, בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה ירידה משמעותית בכל שלבי הגיל. בין השנים תשע"ז לתשע"ט נרשמה ירידה בכיתות ז'-ט' ו-י'-י"א.

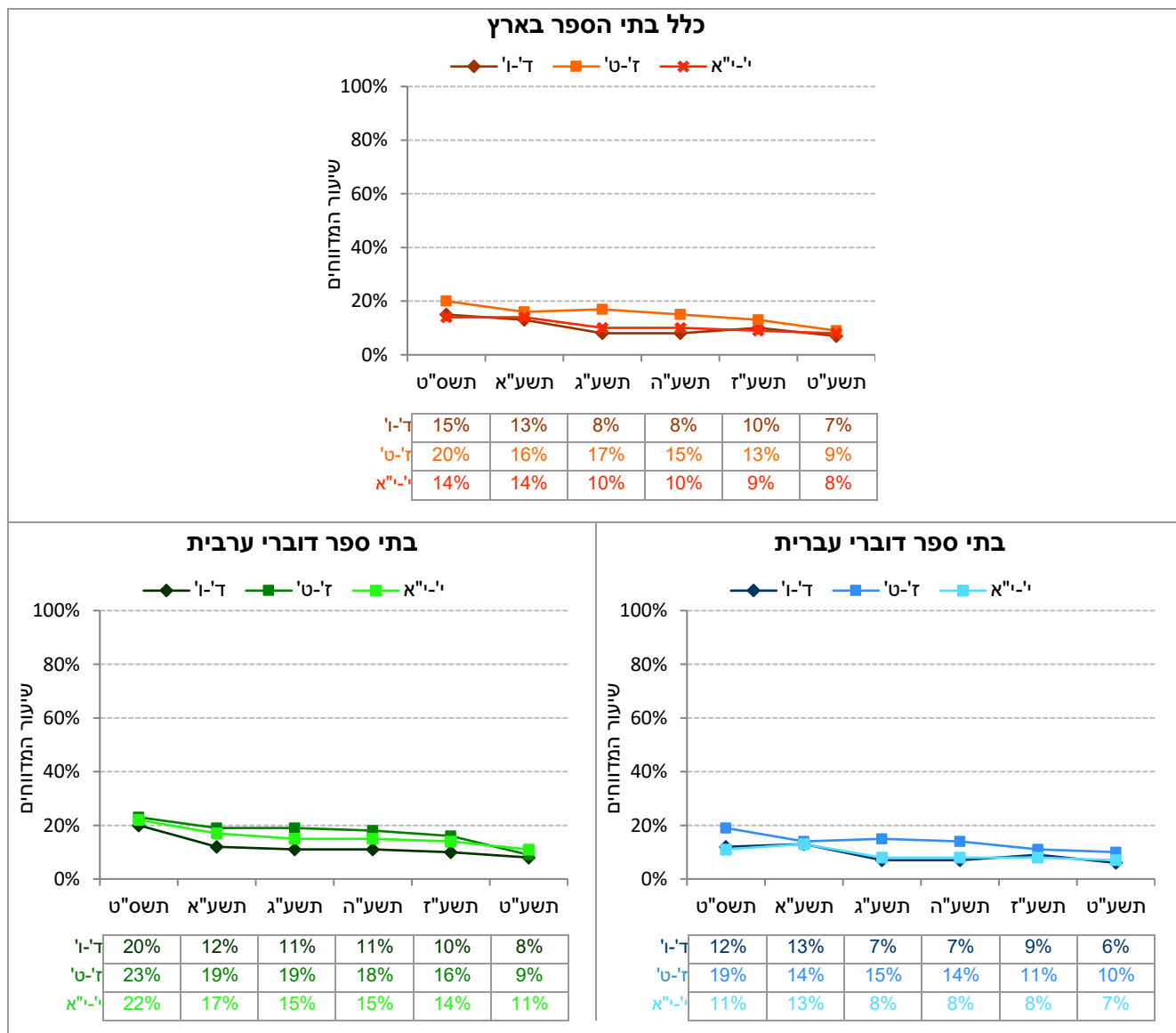
בתרשים 30 מוצגים נתוני ההיגד "בביה"ס פועלות חבורות אלימות (כנופיות)" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 30: שיעורי התלמידים המדווחים כי בבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות) בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



בתרשים 31 מוצגים נתוני ההיגד "בבית" תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 31: שיעורי התלמידים המדווחים כי תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר

המדד המסכם: תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר. * ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט

"אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר"

"אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר" **

"אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר" **

* שיעור התלמידים המדווחים כי הם "מסכימים" או "מסכימים מאוד" עם כל אחד משלושת ההיגדים. הסולם המלא: "מאוד לא מסכים", "לא מסכים", "קצת מסכים", "מסכים", "מסכים מאוד".

** נוסח ההיגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד יסקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

תמצית הממצאים בתרשים 32 ובלוח 16 שלהלן:

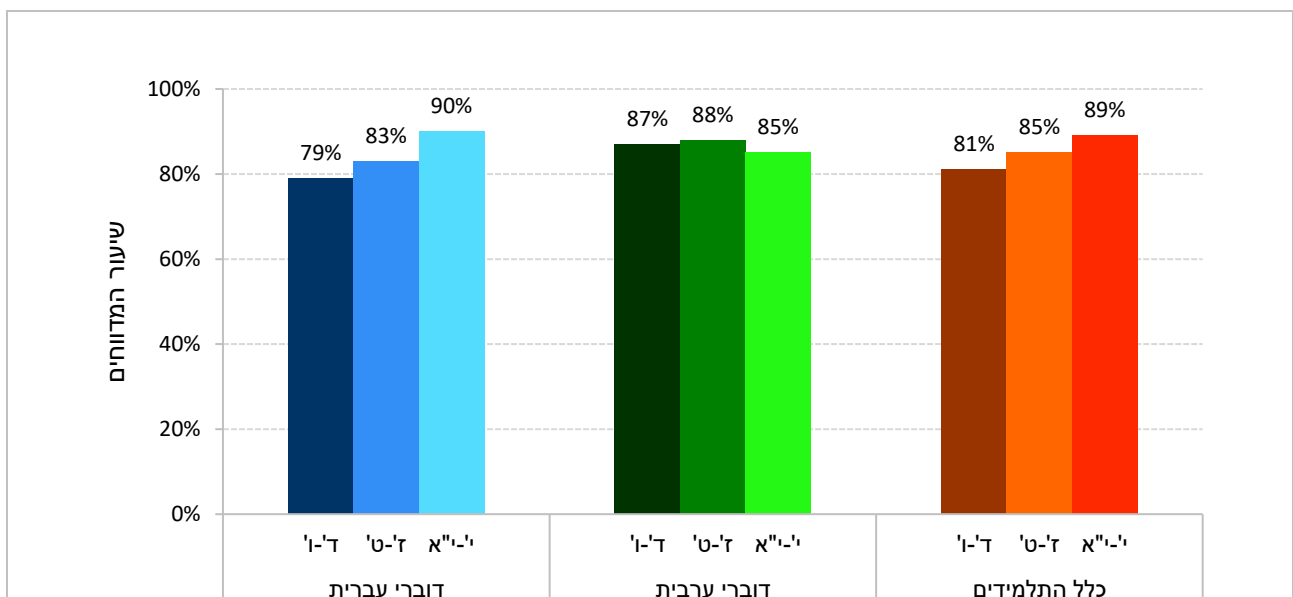
השוואה על-פי שלבי גיל: ככלל, שיעור התלמידים המדווחים על תחושת מוגנות בביה"ס גבוה והוא עולה ככל ששלב הגיל גבוה יותר. שיעור המדווחים עומד על 89% בכיתות י"א, על 85% בכיתות ז'-ט' ועל 81% בכיתות ד'-ו'.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור המדווחים על תחושת מוגנות בביה"ס, גבוה יותר בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית בהשוואה לבתי ספר דוברי עברית בכיתות ד'-ו' (פער של 8%) ובכיתות ז'-ט' (פער של 5%). לעומת זאת, בכיתות י"א תמונת המצב הפוכה, שיעור המדווחים בבתי ספר דוברי עברית גבוה בהשוואה לבתי ספר דוברי ערבית (פער של 5%).

תחושת המוגנות של התלמידים בביה"ס לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשע"ט)

בתרשים 32 מוצגים נתוני המדד המסכם "תחושת המוגנות של התלמידים בביה"ס" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 32: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בביה"ס נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט



לוח 16: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בביה"ס: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל ביה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
81%	87%	79%	ד - ו	מדד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר
85%	88%	83%	ז - ט	
89%	85%	90%	י - יא	
84%	87%	83%	כלל השכבות	
85%	91%	83%	ד - ו	אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר
85%	89%	84%	ז - ט	
88%	85%	90%	י - יא	
86%	89%	85%	כלל השכבות	
77%	84%	74%	ד - ו	אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*
81%	86%	80%	ז - ט	
87%	84%	89%	י - יא	
81%	85%	80%	כלל השכבות	
81%	86%	79%	ד - ו	אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר*
88%	90%	87%	ז - ט	
92%	88%	93%	י - יא	
86%	88%	85%	כלל השכבות	

* נוסח היגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד יסקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

תחושת המוגנות של התלמידים בביה"ס – השוואה לאורך שנים

תמצית הממצאים בתרשים 33 שלהלן:

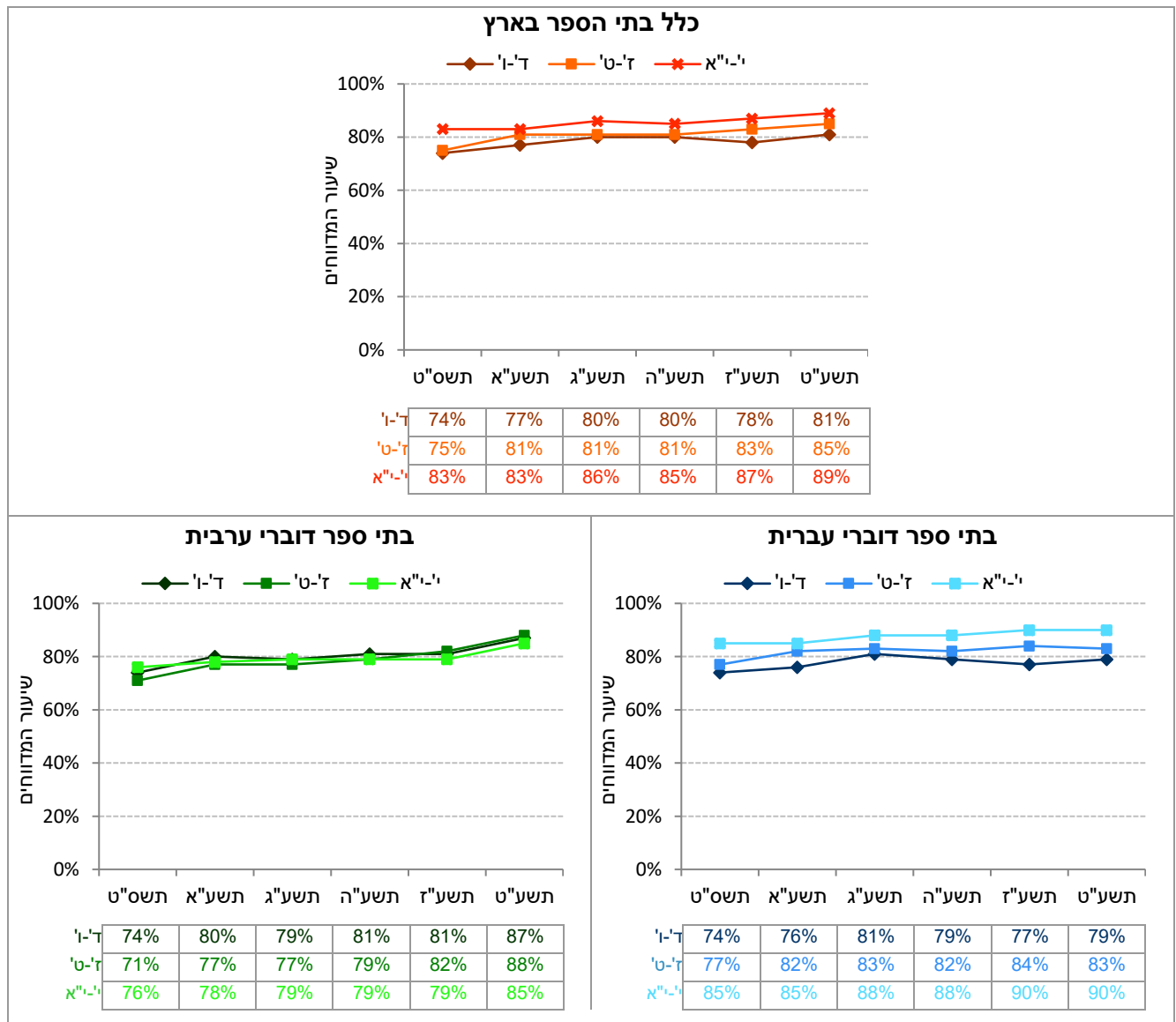
השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשס"ט לתשע"ט ניכרת עלייה בשיעור המדווחים על תחושת מוגנות בביה"ס בכל שלבי הגיל. בין השנים תשע"ז לתשע"ט נרשמה עלייה (+3%) בשיעורי המדווחים על תחושת מוגנות בכיתות ד'-ו', לצד יציבות בשני שלבי הגיל הנותרים.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית, בראייה רב שנתית נרשמה עלייה בשיעור התלמידים המדווחים על תחושת מוגנות בכל שלבי הגיל. בין תשע"ז לתשע"ט נרשמה יציבות בכל שלבי הגיל.

בבתי הספר דוברי הערבית נרשמה בין השנים תשס"ט לתשע"ט עלייה עקבית בשיעור המדווחים על תחושת מוגנות בביה"ס עליה בולטת נרשמה בין השנים תשע"ז לתשע"ט (+6%).

בתרשים 33 מוצגים נתוני המדד "תחושת המוגנות של התלמידים בביה"ס" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 33: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בביה"ס בכלל בתיה"ס ולפי מגזר שפה: נתוני המדד המסכם לאורך השנים



מאמצי בית הספר במניעת אלימות

המדד המסכם: מאמצי בית הספר במניעת אלימות. * ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט

"רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות"

"כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי"

"בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות"

"אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות"

* שיעור התלמידים המדווחים כי הם "מסכימים" או "מסכימים מאוד" עם כל אחד מארבעת ההיגדים. הסולם המלא: "מאוד לא מסכים", "לא מסכים", "קצת מסכים", "מסכים", "מסכים מאוד".

תמצית הממצאים בתרשים 34 ובלוח 17 שלהלן:

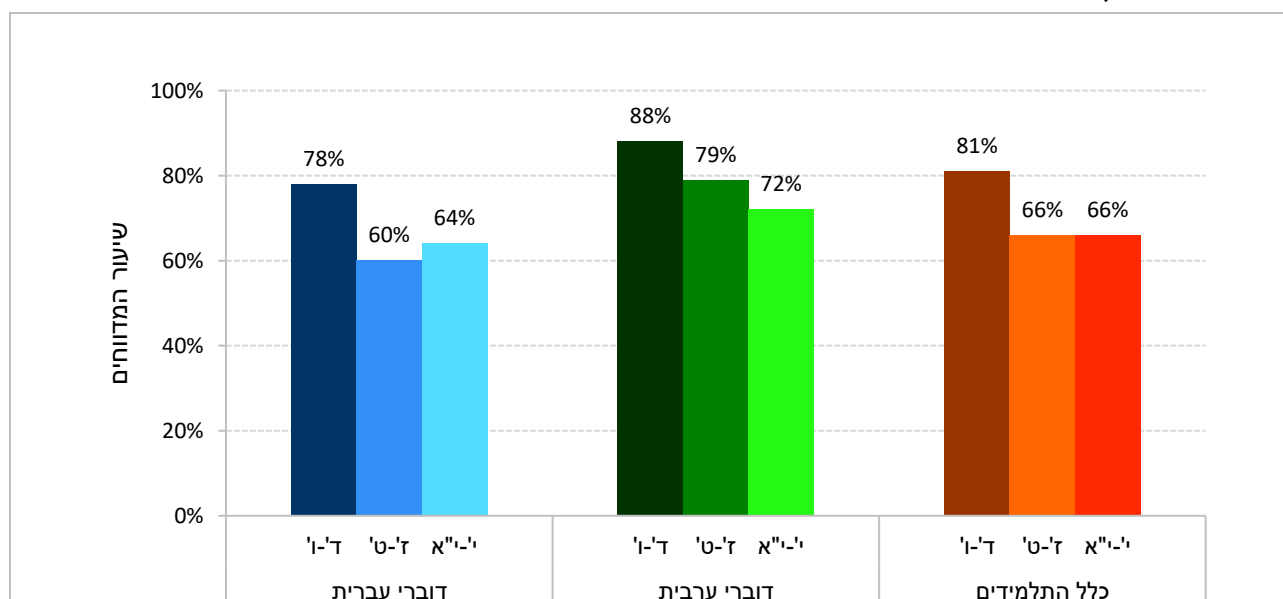
השוואה על-פי שלבי גיל: דיווחי התלמידים על מאמצי ביה"ס במניעת אלימות בכיתות ד'-ו' (81%) גבוהים משמעותית משיעורי הדיווח בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-י"א (66%). לפי דיווחי התלמידים דרך ההתמודדות השכיחה ביותר בטיפול באלימות קשורה בקביעת כללים ברורים נגד אלימות (82%).

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים על מאמצי ביה"ס במניעת אלימות בבתי ספר דוברי עברית נמוך משמעותית (68%) בהשוואה לבתי ספר דוברי ערבית (81%). הפער בין מגזרי השפה בולט בעיקר בכיתות ז'-ט' (19%), והוא קטן יותר בכיתות ד'-ו' (10%) ובכיתות י'-י"א (8%).

מאמצי בית הספר במניעת אלימות לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשע"ט)

בתרשים 34 מוצגים נתוני המדד המסכם "מאמצי בית הספר במניעת אלימות" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 34: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט



לוח 17: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
81%	88%	78%	ד - ו	מדד מסכם - מאמצי בית הספר במניעת אלימות
66%	79%	60%	ז - ט	
66%	72%	64%	י - יא	
72%	81%	68%	כלל השכבות	
73%	85%	68%	ד - ו	רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות
51%	72%	44%	ז - ט	
54%	63%	50%	י - יא	
60%	74%	55%	כלל השכבות	
78%	87%	74%	ד - ו	כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי
66%	79%	60%	ז - ט	
69%	75%	66%	י - יא	
72%	81%	68%	כלל השכבות	
90%	88%	90%	ד - ו	בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות
77%	82%	75%	ז - ט	
76%	74%	76%	י - יא	
82%	83%	81%	כלל השכבות	
83%	90%	80%	ד - ו	אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות
68%	84%	62%	ז - ט	
67%	76%	63%	י - יא	
73%	85%	69%	כלל השכבות	

מאמצי בית הספר במניעת אלימות – השוואה לאורך השנים

תמצית הממצאים בתרשים 35 שלהלן:

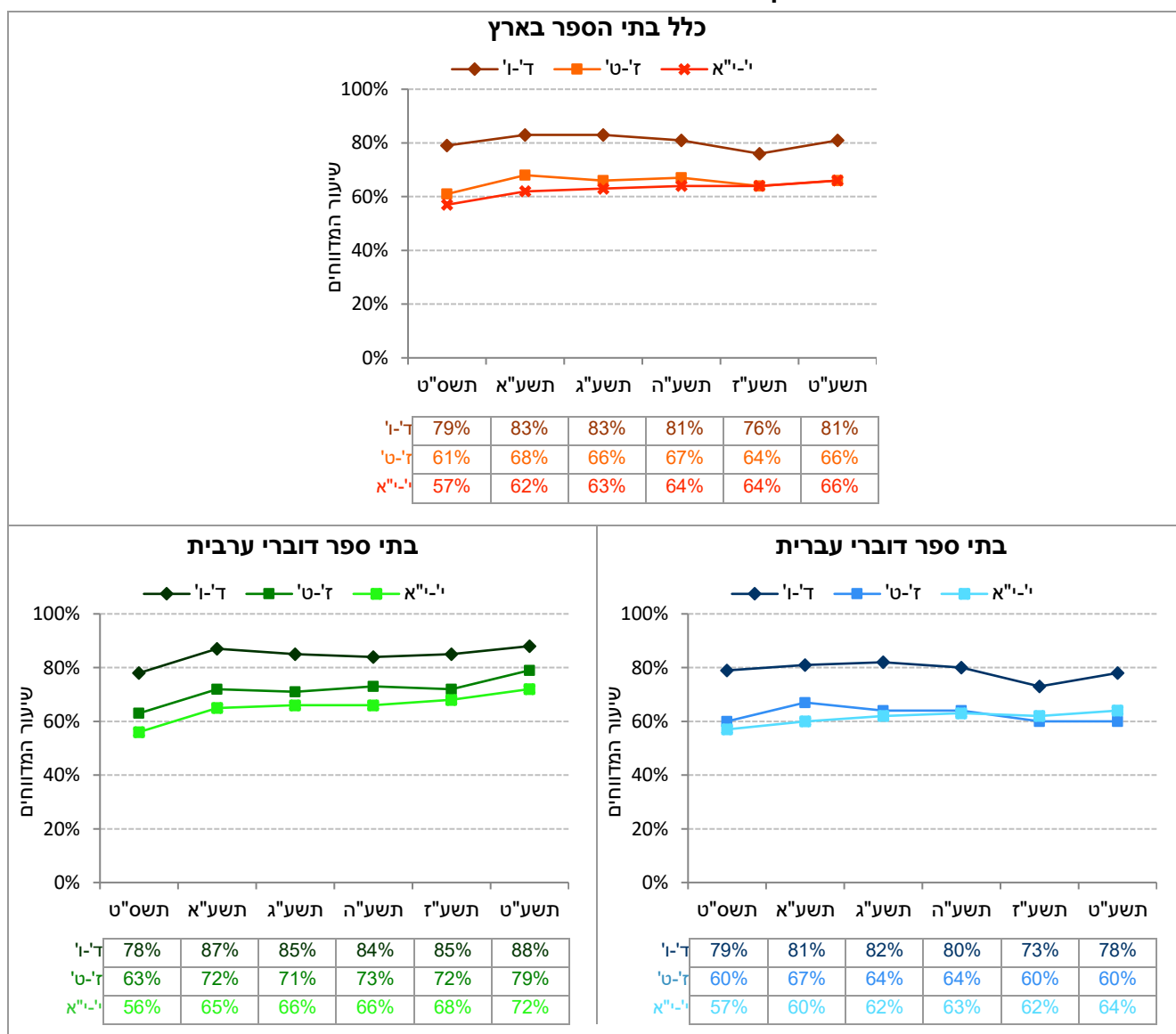
השוואה רב-שנתית, כללי: משנת תשס"ט ועד שנת תשע"ט נרשמה עליה מתונה בשיעור דיווחי התלמידים על **מאמצי ביה"ס במניעת אלימות** בכיתות י'-י"א ובכיתות ז'-ט'. בכיתות ד'-ו' מתקבלת תמונה כללית של תנודתיות ללא מגמה ברורה. בין השנים תשע"ז לתשע"ט, נרשמה עלייה בכיתות ד'-ו' ויציבות (שאפשר גם לפרש כעלייה קלה) ביתר שלבי הגיל.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט' דוברות עברית נרשמה לאורך השנים תנודתיות ללא מגמה ברורה. בכיתות ד'-ו' נרשמה ירידה החל מתשע"ג בשיעור הדיווח על **מאמצי ביה"ס במניעת אלימות**, והיא ניכרת במיוחד בין תשע"ה לתשע"ז (-7%) עם זאת, נרשמה עליה בין תשע"ז לתשע"ט (+5%). גם בכיתות ז'-ט' נרשמה ירידה בין השנים תשע"ה לתשע"ז (-4%). בין השנים תשס"ט לתשע"ט נרשמה בכיתות י'-י"א מגמת עלייה. בין השנים תשע"ז ותשע"ט נרשמה עלייה (+5%) בכיתות ד'-ו', יציבות בכיתות ז'-ט' וכן יציבות (שאפשר לפרש גם כעלייה קלה) בכיתות י'-י"א.

בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה לאורך השנים עלייה עקבית בכל שלבי הגיל בשיעור התלמידים המדווחים על **מאמצי ביה"ס במניעת אלימות**. בין השנים תשע"ז לתשע"ט נרשמה עלייה בכל שלבי הגיל: 3% בכיתות ד'-ו', 5% בכיתות ז'-ט' ו-4% בכיתות י'-י"א.

בתרשים 35 מוצגים נתוני המדד "מאמצי בית הספר במניעת אלימות" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 35: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני המדד המסכם לאורך השנים



פנייה לגורמי תמיכה וסיוע כלשהם בעקבות פגיעה

המדד המסכם: פנייה לגורמי תמיכה וסיוע כלשהם בעקבות פגיעה.*

הנוסח בשאלון תשע"ט: "חשוב על מצב שבו מישהו פגע בך (דוגמאות: אלימות פיזית, אלימות מילולית, השפלה, איומים וכד'). באיזו מידה אתה חושב שתפנה לכל אחד מהגורמים הבאים כדי לקבל עזרה?"

- הורים
- בני משפחה אחרים
- חברים
- מורים
- מנהל/ת בית הספר
- יועצת בית הספר

* שיעור התלמידים אשר בחרו באחת האפשרויות "כנראה שאפנה" או "בטוח שאפנה" עבור לפחות אחד מהגורמים. הסולם המלא: "בטח שאפנה", "כנראה שאפנה", "כנראה שלא אפנה", "בטוח שלא אפנה".
נושא חדש אשר נבדק לראשונה בתשע"ט.

מצית הממצאים בתרשים 36 ובלוח 18 שלהלן:

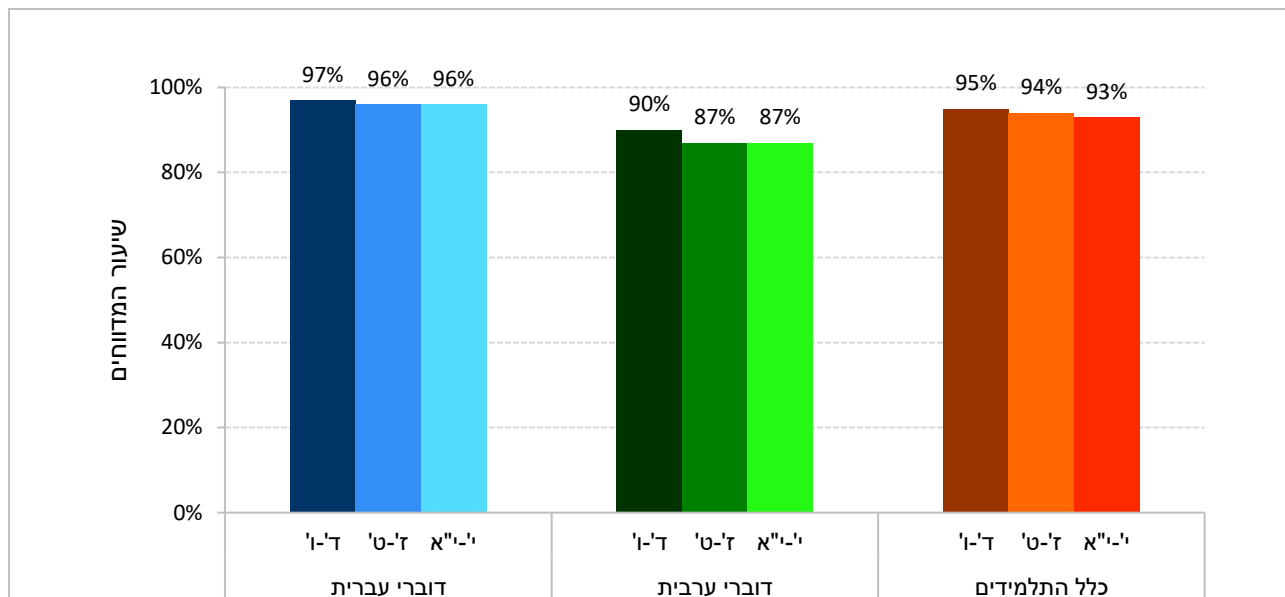
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעור דיווחי התלמידים על פנייה לגורמי תמיכה וסיוע כלשהם בעקבות פגיעה גבוהה (כ-94%) עבור כל אחד משלבי הגיל. רוב התלמידים מדווחים כי יפנו להורים שלהם לבקשת תמיכה וסיוע (83%), המקור השני הנפוץ ביותר לקבלת תמיכה הוא חברים (67%).

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים שיפנו לגורמי תמיכה וסיוע כלשהם בעקבות פגיעה גבוהה יותר בקרב דוברי עברית (96%) בהשוואה לדוברי ערבית (88%). בבתי ספר דוברי ערבית ניכר כי בכיתות ד'-ו' שיעור התלמידים המדווחים כי יפנו לגורמי תמיכה מעט גבוה יותר (90%) בהשוואה לשני שלבי הגיל הנותרים (87%).

פנייה לגורמי תמיכה וסיוע כלשהם בעקבות פגיעה לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשע"ט)

בתרשים 36 מוצגים נתוני המדד המסכם "פנייה לגורמי תמיכה וסיוע כלשהם בעקבות פגיעה" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 36: שיעורי התלמידים המדווחים על פנייה לגורמי תמיכה וסיוע כלשהם בעקבות פגיעה: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט



לוח 18: שיעורי התלמידים המדווחים על פנייה לגורמי תמיכה וסיוע כלשהם בעקבות פגיעה: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד הנוסח בשאלון: "חשוב על מצב שבו מישהו פגע בך (דוגמאות: אלימות פיזית, אלימות מילולית, השפלה, איומים וכד'). באיזו מידה אתה חושב שתפנה לכל אחד מן הגורמים הבאים כדי לקבל עזרה?"
95%	90%	97%	ד - ו	מדד מסכם - פנייה לגורמי תמיכה וסיוע כלשהם בעקבות פגיעה
94%	87%	96%	ז - ט	
93%	87%	96%	י - יא	
94%	88%	96%	כלל השכבות	
87%	81%	90%	ד - ו	הורים
81%	75%	84%	ז - ט	
78%	72%	80%	י - יא	
83%	77%	85%	כלל השכבות	
56%	61%	54%	ד - ו	בני משפחה אחרים
50%	57%	47%	ז - ט	
53%	59%	50%	י - יא	
53%	59%	51%	כלל השכבות	
57%	49%	61%	ד - ו	חברים
70%	58%	75%	ז - ט	
77%	63%	82%	י - יא	
67%	56%	71%	כלל השכבות	
74%	74%	75%	ד - ו	מורים
52%	59%	49%	ז - ט	
46%	50%	44%	י - יא	
59%	63%	58%	כלל השכבות	
53%	67%	48%	ד - ו	מנהל/ת בית הספר
33%	49%	28%	ז - ט	
28%	42%	23%	י - יא	
40%	54%	34%	כלל השכבות	
54%	68%	50%	ד - ו	יועצת בית הספר
41%	56%	36%	ז - ט	
36%	51%	30%	י - יא	
45%	59%	40%	כלל השכבות	

שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים

שתיית אלכוהול

שתיית אלכוהול (ללא מדד מסכם). * ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט

"האם אי פעם בחיך שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס" **

"האם אי פעם בחיך שתיית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה" ***

"האם אי פעם בחיך שתיית אלכוהול עד השתכרות" ***

* שיעור התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול "2-1 פעמים", "3-9 פעמים" או "מעל 10 פעמים" בחייהם. הסולם המלא: "אף פעם", "2-1 פעמים", "3-9 פעמים", "מעל 10 פעמים".
** היגדים אלו נשאלו החל מכיתה ו'.
*** היגד זה נשאל החל מכיתה ז'.

תמצית הממצאים בתרשימים 37-39 ובלוח 19 שלהלן:

השוואה על-פי שלבי גיל: שיעור התלמידים המדווחים כי התנסו בחייהם בשתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס גבוה יותר ככל ששלבי הגיל גבוהים יותר. שיעורי הדיווח עומדים על 7% בכיתות ו', על 22% בכיתות ז'-ט' ועל 44% בכיתות י'-י"א. דפוס זה ניכר בשיעור המדווחים גם על שני ההיגדים האחרים: שיעור המדווחים כי התנסו בחייהם בשתיית משקה חריף, כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה עומד על 4% בכיתות ו', על 15% בכיתות ז'-ט' ועל 38% בכיתות י'-י"א. שיעור התלמידים המדווחים כי לפחות פעם אחת בחייהם שתו אלכוהול עד שהשתכרו* בכיתות ז'-ט' נמוך באופן ניכר בהשוואה לכיתות י'-י"א (5% לעומת 23% בהתאמה).

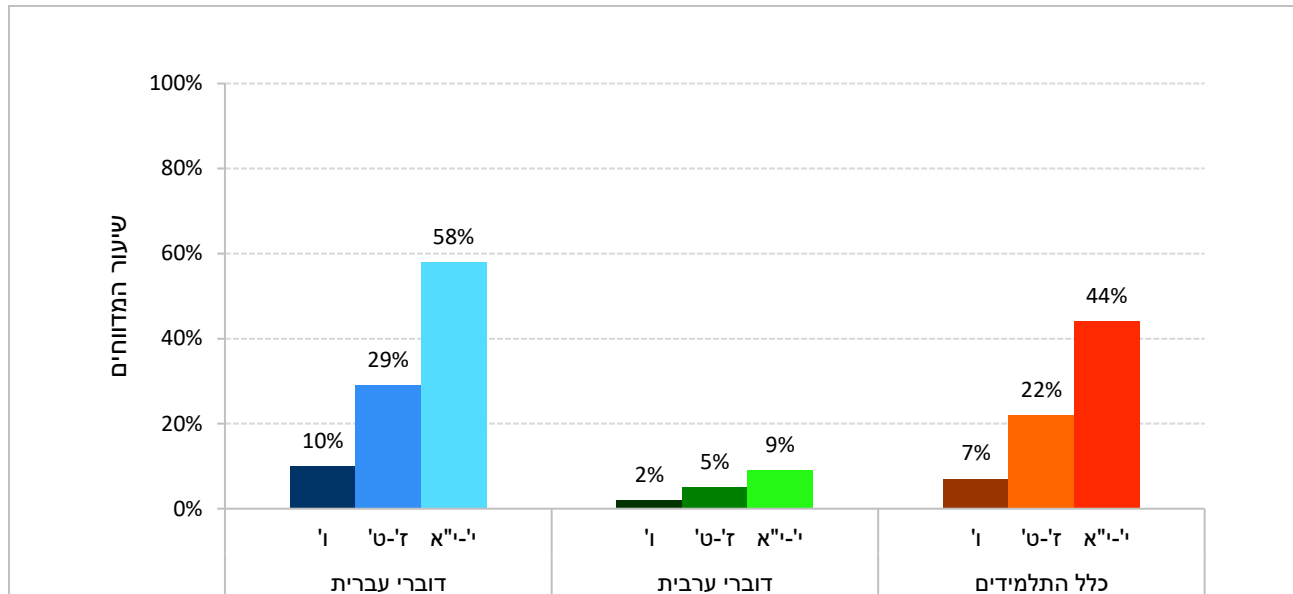
השוואה על-פי מגזר שפה: שיעורי התלמידים המדווחים על שלושת ההיגדים: (1) שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס; (2) שתיית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה ו-(3) שתיית אלכוהול עד שהשתכרו*, גבוהים באופן ניכר בבתי ספר דוברי עברית משיעורי הדיווח בבתי ספר דוברי הערבית (כלל השכבות: 36% לעומת 5%, 28% לעומת 5% ו-15% לעומת 4% בהתאמה). בשלושת ההיגדים הפערים בין שני מגזרי השפה גדלים ככל ששלב הגיל גבוה יותר.

* השאלה "האם אי פעם בחיך שתיית אלכוהול עד השתכרות" נשאלה החל מכיתות ז'.

שתיית אלכוהול לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשע"ט)

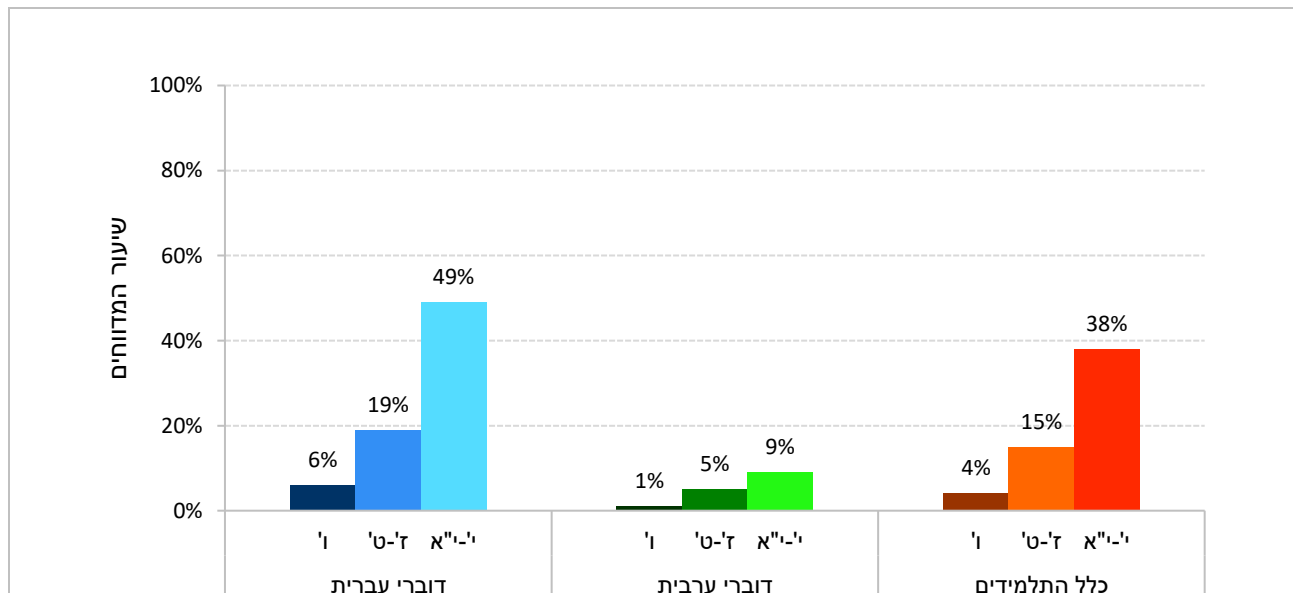
בתרשים 37 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס?" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 37: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשע"ט



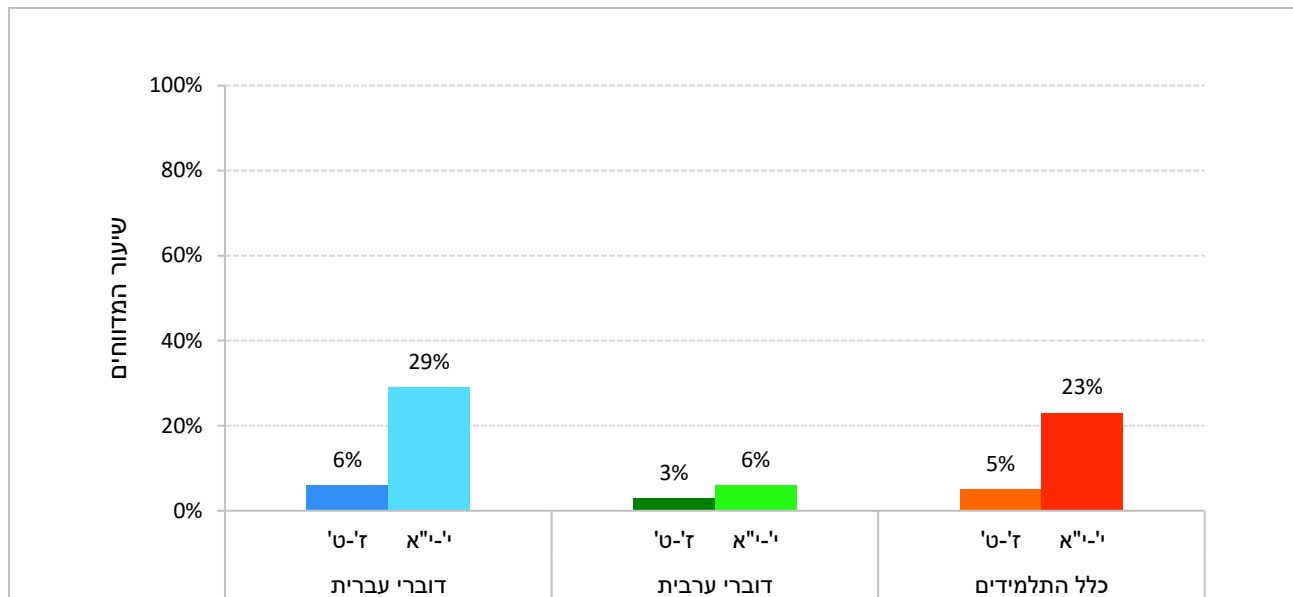
בתרשים 38 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה?" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 38: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשע"ט



בתרשים 39 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחיך שתיית אלכוהול עד השתכרות?" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 39: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול עד השתכרות לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשע"ט



שתיית אלכוהול לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשע"ט)

לוח 19: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
7%	2%	10%	ו	האם אי פעם בחיך שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס
22%	5%	29%	ז - ט	
44%	9%	58%	י - יא	
27%	5%	36%	כלל השכבות	
4%	1%	6%	ו	האם אי פעם בחיך שתיית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה
15%	5%	19%	ז - ט	
38%	9%	49%	י - יא	
21%	5%	28%	כלל השכבות	
-	-	-	ז - ד	האם אי פעם בחיך שתיית אלכוהול עד השתכרות
5%	3%	6%	ז - ט	
23%	6%	29%	י - יא	
12%	4%	15%	כלל השכבות	

שתיית אלכוהול – השוואה לאורך השנים

תמצית הממצאים בתרשימים 40-42 שלהלן:

שתיית משקאות חריפים⁴

השוואה רב-שנתית, כללי: ככלל, לאורך השנים חלה ירידה נרשמו ירידות משמעותיות בשיעורי המדווחים על שתיית משקאות חריפים. בין השנים תשע"ז לתשע"ט נרשמה בכיתות י'-י"א ירידה בשיעור המדווחים על צריכת כל סוגי האלכוהול (5%-). בכיתות ו' נרשמה בשנים אלו ירידה קטנה יותר ובכיתות ז'-ט' יציבות.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה ירידה בולטת בין השנים תשס"ט לתשע"ג בשיעור המדווחים כי **שתו בירה, בריזר או סמירנוף-אייס** בכל שלבי הגיל. החל מתשע"ג נרשמה יציבות, מלבד ירידה בכיתות ו' בשנת תשע"ט (3%-). לעומת זאת, בין השנים תשס"ט לתשע"ט נרשמה ירידה בשיעור המדווחים כי **שתו משקה חריף, כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה**.

בראיי רב שנתית, בבתי ספר דוברי ערבית נצפתה ירידה משמעותית בשיעור המדווחים כי **שתו משקאות חריפים** בכל שלבי הגיל. בין השנים תשע"ז לתשע"ט נרשמה ירידה משמעותית בכיתות י'-י"א וירידה קלה ומתונה יותר בכיתות ז'-ט' ובכיתות ו'.

שתיית אלכוהול עד כדי השתכרות

השוואה רב-שנתית, כללי: בראייה כללית, בין השנים תשס"ט לתשע"ט ירדו שיעורי המדווחים על **שתיית אלכוהול עד השתכרות** בשני שלבי הגיל שנשאלו. בין השנים תשע"ז לתשע"ט נרשמה ירידה של 5% בכיתות י'-י"א ובכיתות ז'-ט' נרשמה יציבות (שאפשר לפרש גם כירידה קלה: 2%-).

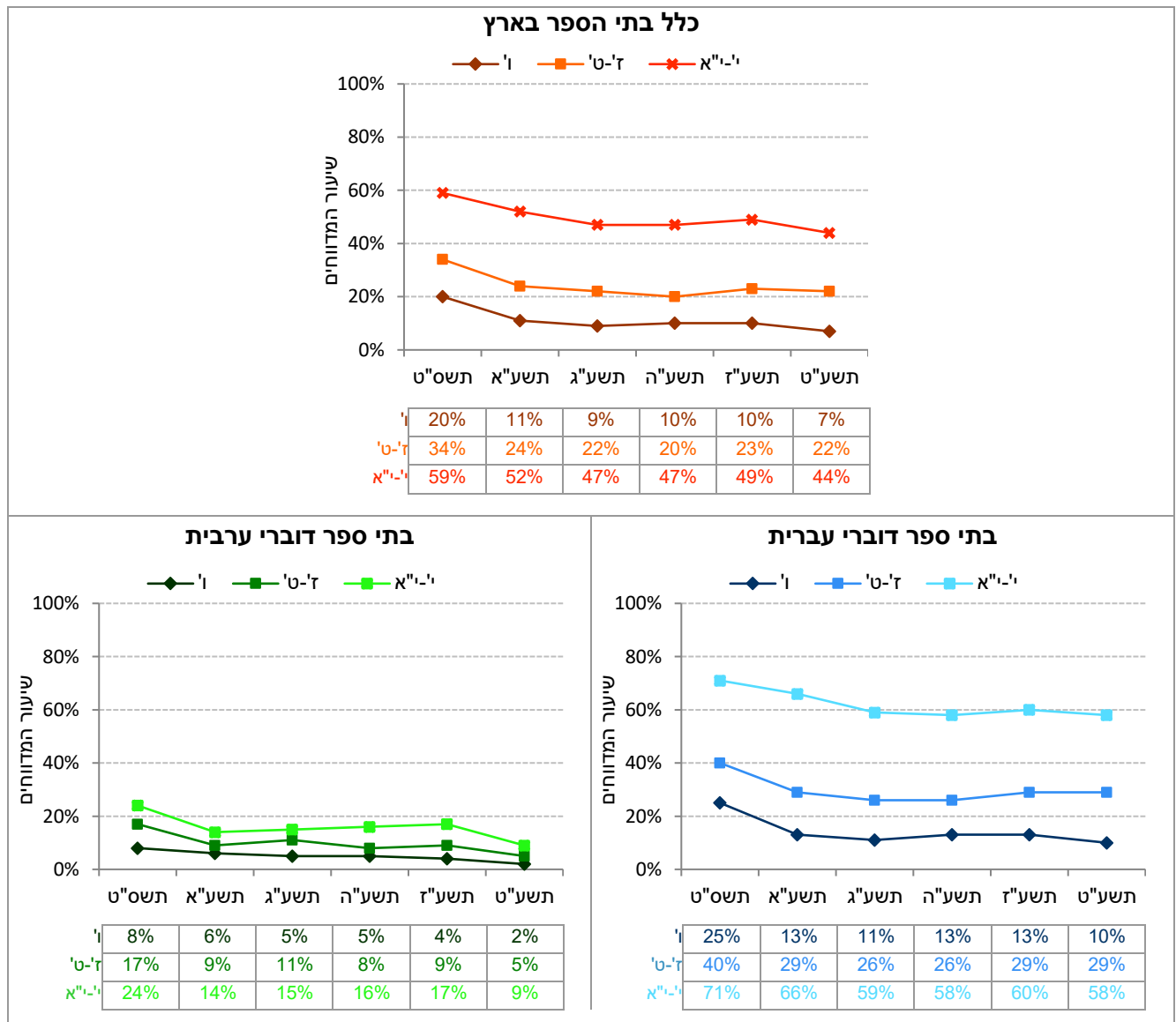
השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית חלה בין השנים תשס"ט לתשע"ט ירידה ניכרת בשיעור המדווחים כי **שתו אלכוהול עד שהשתכרו** בשני שלבי הגיל שנשאלו. בין השנים תשע"ז ותשע"ט נרשמה ירידה (5%-) בכיתות י'-י"א ויציבות (או ירידה קלה) בכיתות ז'-ט'.

בבתי ספר דוברי ערבית שיעורי המדווחים על שתייה לשוכרה, אשר מלכתחילה היו נמוכים יחסית לדוברי העברית – ירדו עוד במהלך השנים תשס"ט לתשע"ט בשני שלבי הגיל. גם בכיתות ז'-ט' וגם י'-י"א שיעורי המדווחים בתשע"ט התייצבו על רמה נמוכה מאד: 3% בלבד. ראוי לציין במיוחד את כיתות י'-י"א בהם התרחשה ירידה גדולה (8%-) אחרי מגמת עלייה בשנים קודמות.

⁴ נושא זה כולל שני היגדים: "שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס" ו-"שתיית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה"

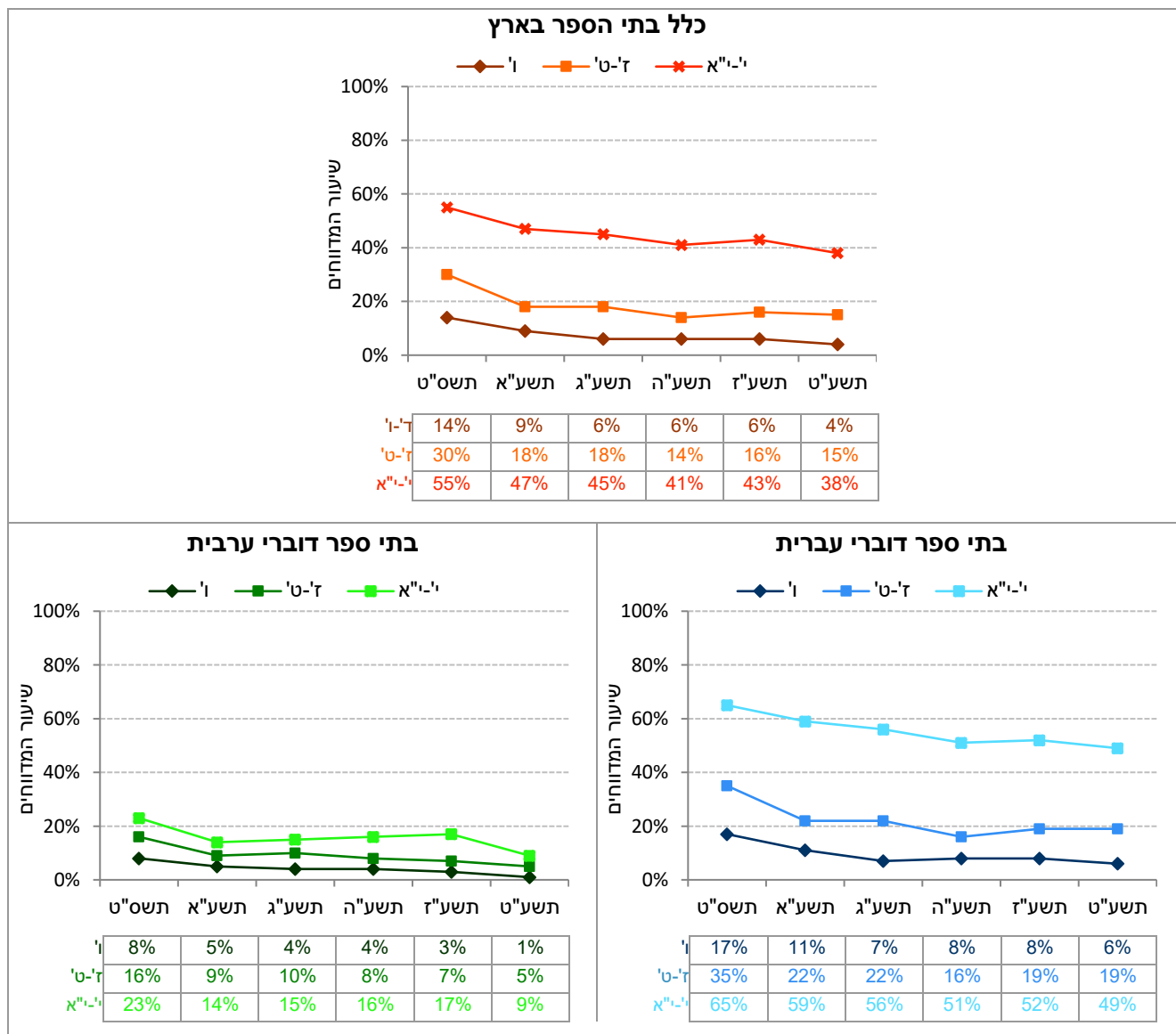
בתרשים 40 מוצגים נתוני ההיגד "שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 40: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



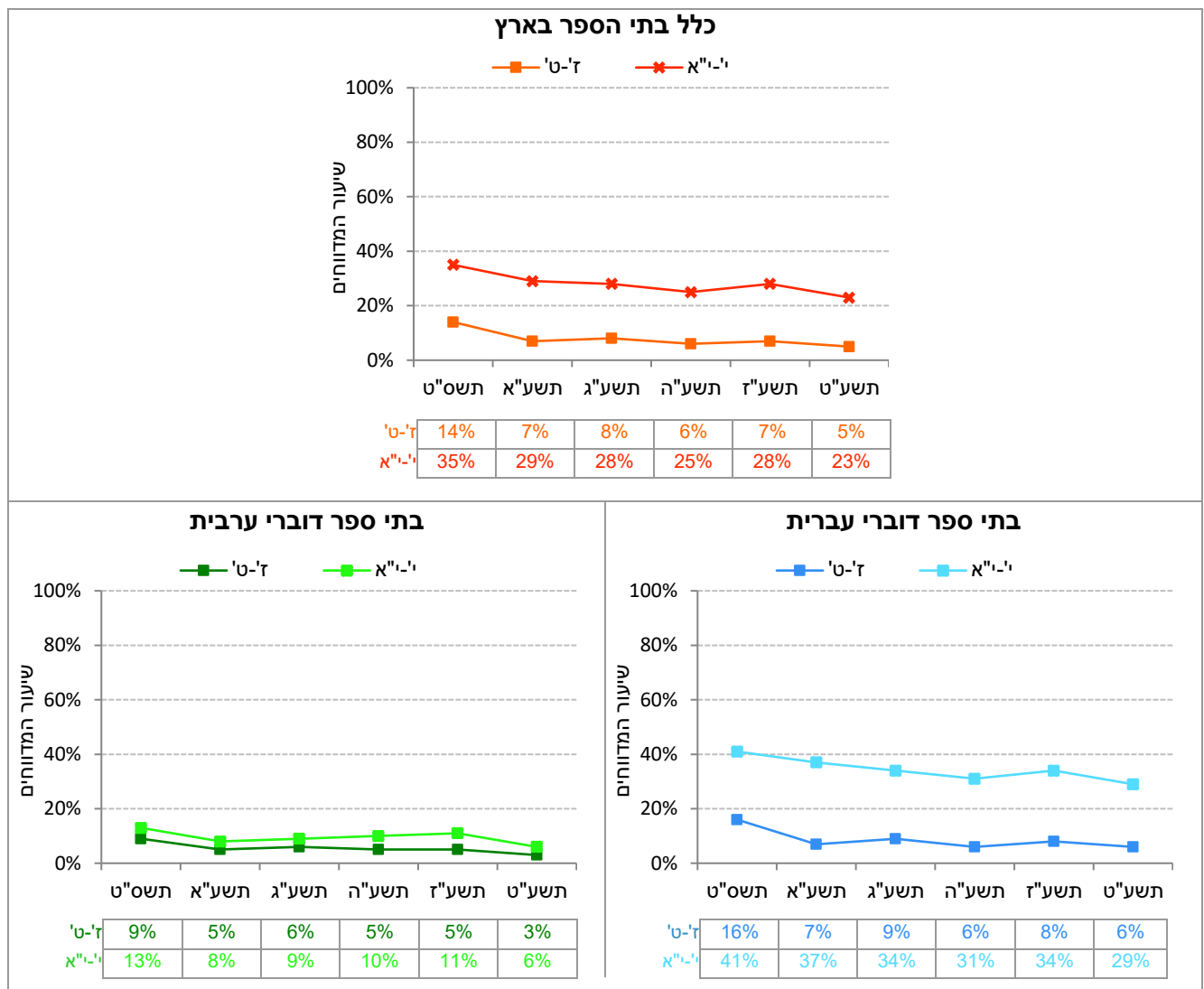
בתרשים 41 מוצגים נתוני ההיגד "שתיית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 41: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



בתרשים 42 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחייך שתית אלוהול עד השתכרות?" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 42: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלוהול עד שהשתכרו בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



שימוש בסמים (ללא מדד מסכם). * ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשע"ט

"האם אי פעם במהלך חיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש"

"האם אי פעם במהלך חיך נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות"

* היגדים אלו נשאלו החל מכיתה ז'. שיעור התלמידים המדווחים על שימוש בסמים "2-1 פעמים", "3-9 פעמים" או "מעל 10 פעמים" בחייהם. הסולם המלא: "אף פעם", "1-2 פעמים", "3-9 פעמים", "מעל 10 פעמים".

תמצית הממצאים בתרשימים 43-44 ובלוח 20 שלהלן:

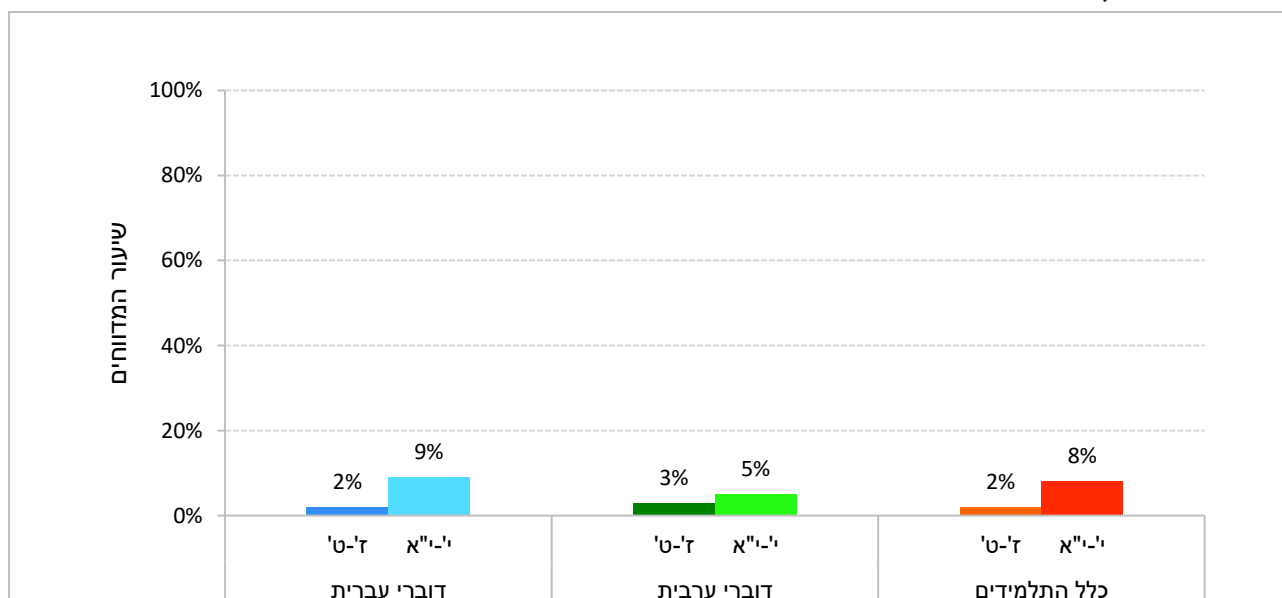
השוואה על-פי שכבות גיל: שיעור התלמידים המדווחים כי עישנו מריחואנה, גראס או חשיש גבוה יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר, והוא עומד על 8% בכיתות י"א ועל 2% בכיתות ז'-ט'. שיעור התלמידים המדווחים כי נטלו אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות דומה בכיתות ז'-ט' ובכיתות י"א (1% ו-2% בהתאמה).

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים כי עישנו מריחואנה, גראס או חשיש נמצא דומה למדי בשני מגזרי השפה בשני שלבי הגיל (4%) אבל בהסתכלות על שלבי הגיל, ניכר פער בכיתות י"א, כך ששיעור המדווחים בקרב דוברי עברית גבוה יותר (9%) מאשר דוברי ערבית (5%). שיעור המדווחים כי נטלו אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות מעט גבוה יותר בבתי ספר דוברי ערבית (3%) בהשוואה לבתי ספר דוברי עברית (1%).

שימוש בסמים לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשע"ט)

בתרשים 43 מוצגים נתוני ההיגד "עישנת מריחואנה, גראס או חשיש" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 43: שיעורי התלמידים המדווחים על עישון מריחואנה, גראס או חשיש לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשע"ט



תרשים 44: שיעורי התלמידים המדווחים על נטילת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשע"ט



כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
-	-	-	ד - ו	האם אי פעם בחי"ך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש
2%	3%	2%	ז - ט	
8%	5%	9%	י - יא	
4%	4%	4%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם אי פעם בחי"ך נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות
1%	2%	1%	ז - ט	
2%	3%	1%	י - יא	
1%	3%	1%	כלל השכבות	

תמצית הממצאים תרשימים 45-46 שלהלן:

עישון מריחואנה, גראס או חשיש

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשס"ט לתשע"ט, נרשמה יציבות בשיעור התלמידים המדווחים כי **עישנו מריחואנה, גראס או חשיש** בכיתות ז'-ט'. כשמתבוננים בדיווחי התלמידים בכיתות י'-י"א החל מתשע"א, ניכרת עלייה מתונה והדרגתית לאורך שנים אלו (מצטברת לכדי +3%), וכדאי לתת לכך את הדעת.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בכיתות ז'-ט' יציבות בין השנים תשס"ט לתשע"ט בשיעור המדווחים כי **עישנו מריחואנה, גראס או חשיש**. בכיתות י'-י"א, לעומת זאת, נצפתה עלייה מתונה ועקבית בין השנים תשע"א לתשע"ט (+4%) ויש להמשיך לעקוב אחר מגמה זו בשנים הבאות. בבתי ספר דוברי ערבית, נרשמה ירידה קלה בין השנים תשס"ט לתשע"ט, בשני שלבי הגיל. בין השנים שתע"ז לתשע"ט חלה בכיתות י'-י"א ירידה ניכרת (-4%) שהתרחשה על רקע עלייה (+3%) בין השנים תשע"ה לתשע"ז.

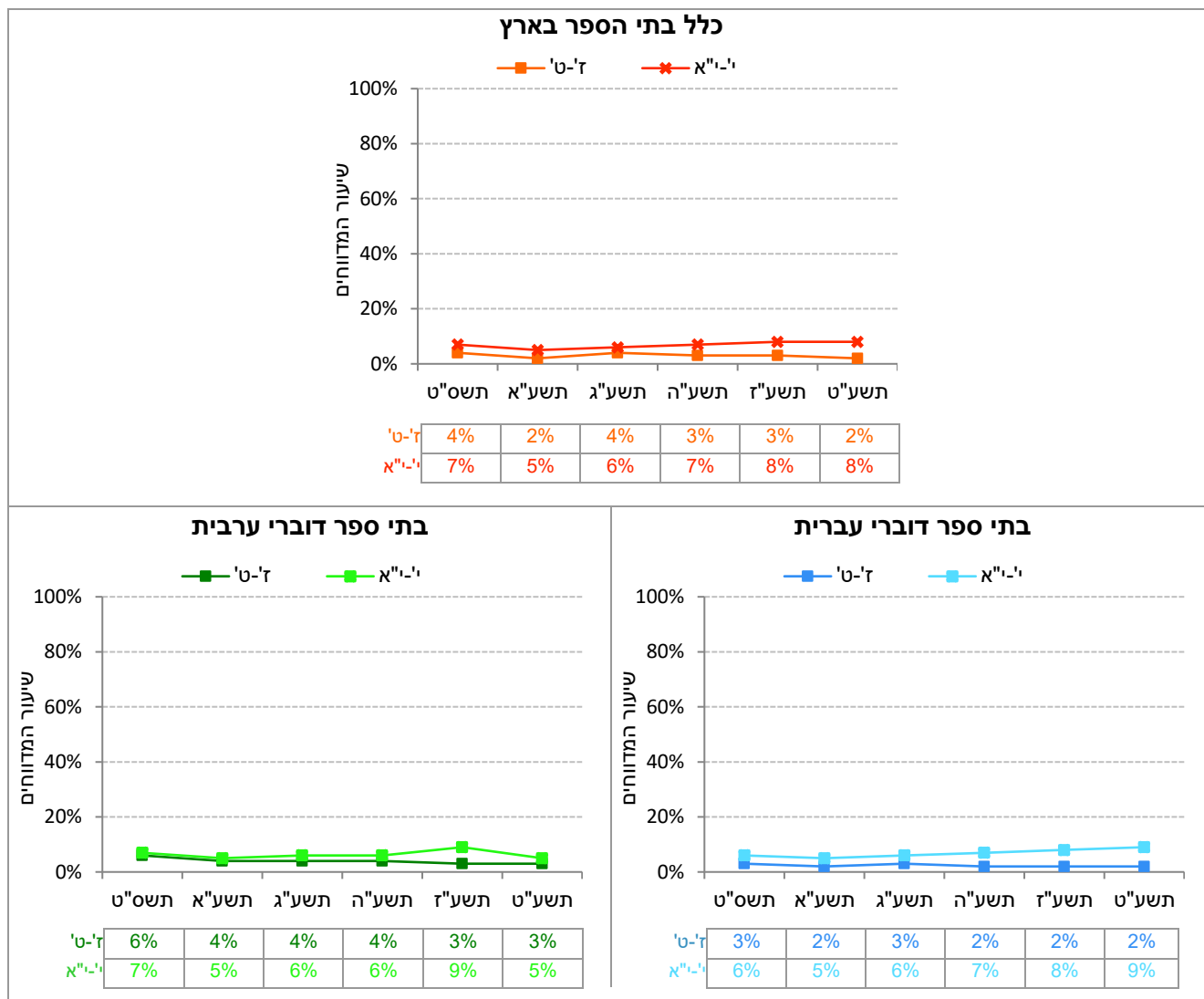
נטילת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשס"ט לתשע"ט שיעור תלמידי כיתות ז'-ט' וכיתות י'-י"א המדווחים כי **נטלו אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות** ירד מעט (-3% ו-2% בהתאמה).

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי הספר דוברי העברית נרשמה ירידה קלה בשיעור התלמידים המדווחים כי **נטלו אקסטזי, ספידים או סם פיצוציות** בכיתות י'-י"א, וכיתות ז'-ט' בין השנים תשס"ט לתשע"ט (-2%). בבתי הספר דוברי הערבית נרשמה גם כן ירידה קלה בין השנים תשס"ט לתשע"ט בשיעור המדווחים כי **נטלו אקסטזי, ספידים או סם פיצוציות** בשני שלבי הגיל. בין תשע"ז לתשע"ט נרשמה יציבות בכיתות ז'-ט' וירידה חדה (-4%) בכיתות י'-י"א.

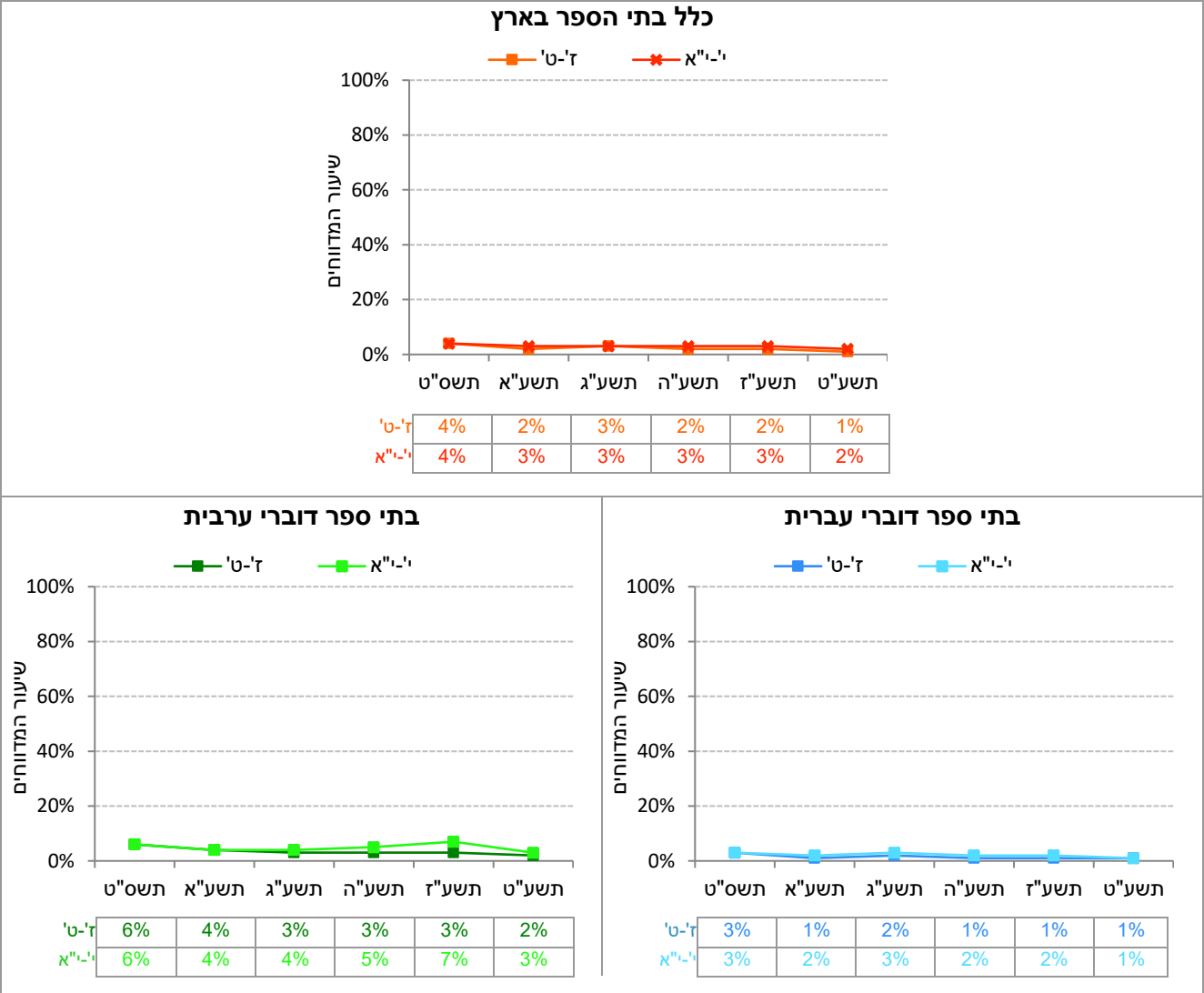
בתרשים 45 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחייך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 45: שיעורי התלמידים המדווחים על עישון מריחואנה, גראס או חשיש בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



בתרשים 46 מוצגים נתוני ההיגד "נטילת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 46: שיעורי התלמידים המדווחים על נטילת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה

הימנעות מהגעה לביה"ס מחשש לפגיעה (ללא מדד מסכם): * ההיגד כפי שהוא מופיע בשאלון תשע"ט

"האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו" * שיעור התלמידים המדווחים שהאירוע המוזכר בהיגד קרה להם "פעם או פעמיים" או "שלוש פעמים או יותר" בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 47 בלוח 21 שלהלן:

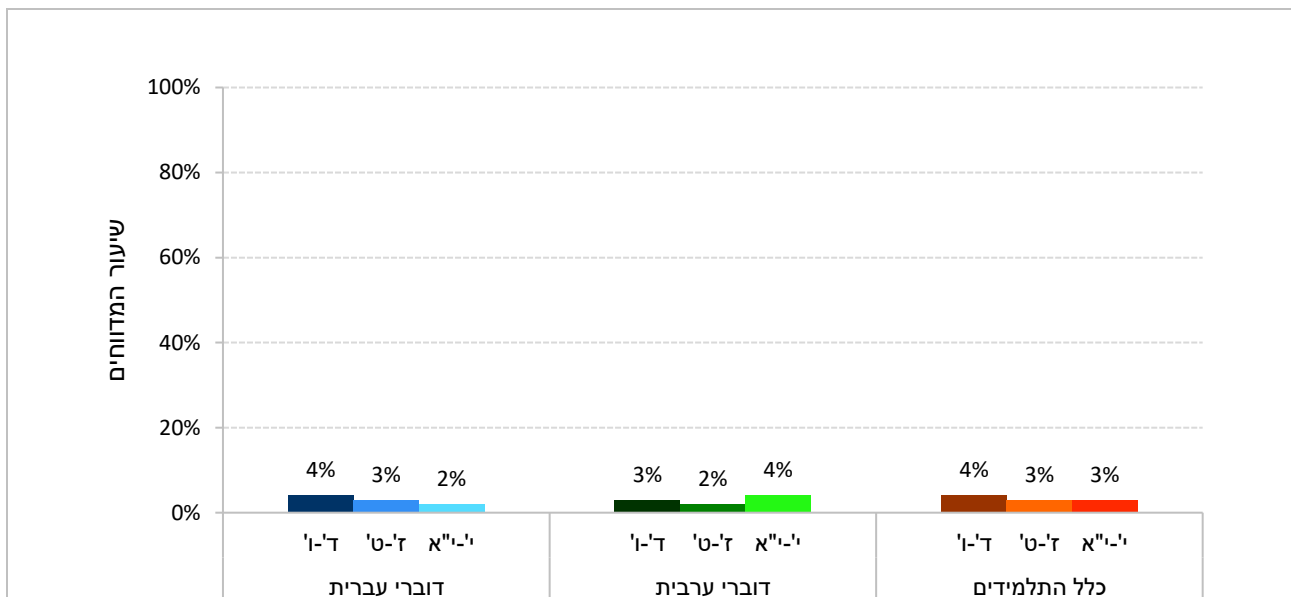
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעור התלמידים המדווחים על הימנעות מהגעה לביה"ס מחשש שיפגעו בהם עומד בכיתות ז'-ט ו'י-יא על 3% ובכיתות ד'-ו' עומד על 4%.

השוואה על-פי מגזר שפה: בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט' שיעור המדווחים דומה בבתי-ספר דוברי ערבית ובבתי-ספר דוברי עברית. בכיתות י'-יא שיעור המדווחים מעט גבוה יותר בבתי ספר דוברי ערבית (פער של 2%).

הימנעות מהגעה לביה"ס מחשש לפגיעה לפי מגזר שפה – נתוני ההיגד (תשע"ט)

בתרשים 47 מוצגים נתוני ההיגד "הימנעות מהגעה לביה"ס מחשש לפגיעה" בשנה"ל תשע"ט לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 47: שיעורי התלמידים המדווחים על הימנעות מהגעה לביה"ס מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ט



לוח 21: שיעורי התלמידים המדווחים על הימנעות מהגעה לביה"ס מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים לפי מגזר שפה, תשע"ט

כלל ביה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
4%	3%	4%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו
3%	2%	3%	ז - ט	
3%	4%	2%	י - יא	
3%	3%	3%	כלל השכבות	

הימנעות מהגעה לביה"ס מחשש לפגיעה – השוואה לאורך השנים

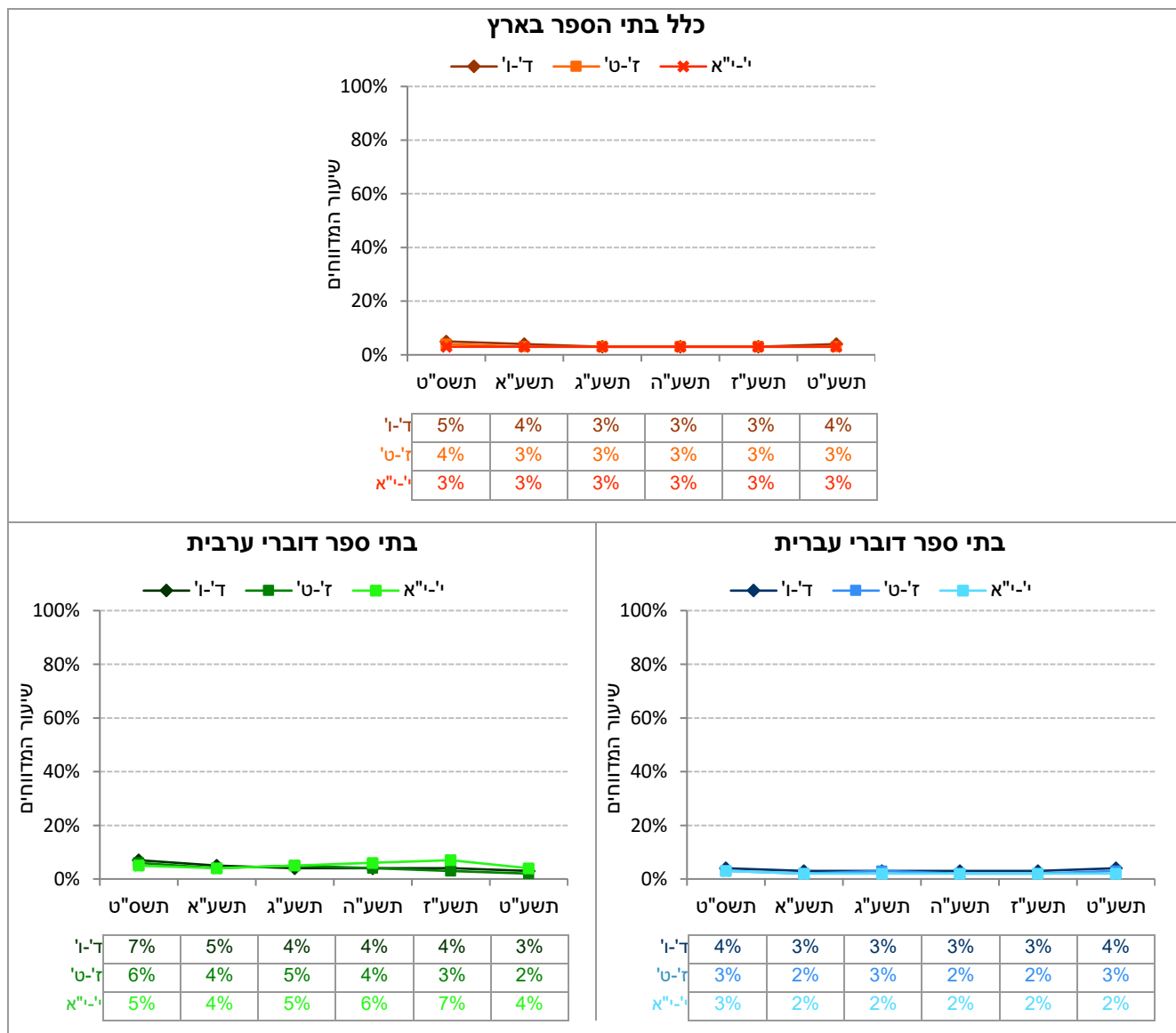
תמצית הממצאים בתרשים 48 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשס"ט לתשע"ט שיעור המדווחים על הימנעות מהגעה לביה"ס מחשש שיפגעו בהם נותר יציב בשלושת שלבי הגיל. יש לציין כי מלכתחילה שיעורי המדווחים על התופעה היו נמוכים.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי הספר דוברי העברית נרשמה בין השנים תשס"ט לתשע"ט יציבות בשיעור המדווחים על הימנעות מהגעה לביה"ס מחשש שיפגעו בהם בכל שלבי הגיל. בבתי הספר דוברי הערבית בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט' נרשמו לאורך השנים ירידות מתונות בשיעורי המדווחים על הימנעות מהגעה לביה"ס (בסופו של דבר הן הצטברו לכדי ירידה משמעותית: 4%-). בכיתות י'-יא, לעומת זאת, קיימת יציבות בין שנת תשס"ט לשנת תשע"ט. בין תשע"ז לתשע"ט נרשמה ירידה בכיתות י'-יא ויציבות ביתר שלבי הגיל.

בתרשים 48 מוצגים נתוני ההיגד "הימנעות מהגעה לביה"ס" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 48: שיעורי התלמידים המדווחים על הימנעות מהגעה לביה"ס מחשש לפגיעה בכלל בתיה"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



סיכום

הממצאים המרכזיים העולים מנתוני תשע"ט:

- לפי דיווחי התלמידים, ארבע תופעות האלימות המתרחשות בבתי-הספר בשכיחות הגבוהה ביותר הן: אלימות מילולית (34%), אלימות חברתית (19%), אלימות מתונה (16%) ואלימות מינית (11%).
- בדומה לממצאי המחקרים הקודמים נמצא כי ככלל ככל שתופעת האלימות חמורה יותר כך שיעורי הדיווח עליה נמוכים יותר. לדוגמה, שיעורי המדווחים על אלימות קשה (8%) נמוכים משיעורי המדווחים על אלימות מתונה (16%) ועל אלימות מילולית (34%).
- בהשוואה בין שלבי הגיל נמצא ככלל כי ככל ששלב הגיל גבוה יותר, כך שיעורי הדיווח על אלימות נמוכים יותר. עם זאת, נראה שיש חריגים לתופעה זו, למשל, אלימות מינית, ביצוע אלימות כלפי הצוות, אלימות מצד הצוות החינוכי, הבאת נשק קר לביה"ס, שתיית אלכוהול ושימוש בסמים - בתופעות אלו הפער שנרשם הוא בכיוון ההפוך (ככל ששלב הגיל גבוה יותר – שיעור המדווחים גבוה יותר).
- מרבית התלמידים במערכת החינוך מדווחים על תחושת מוגנות גבוהה בבית הספר (84%) ועל כך שבתי הספר עושים מאמצים כדי למנוע אלימות (72%). בהתאם למגמה הכללית לפי שלבי הגיל, שיעורי הדיווח על תחושת המוגנות עולים ככל ששלב הגיל עולה. לעומת זאת, מגמה הפוכה נרשמה בשיעורי הדיווח על המאמצים למניעת אלימות, כך שבשלב הגיל ד' ו' נרשמו שיעורי הדיווח הגבוהים ביותר.

הבדלים בין דוברי עברית לערבית: נתוני תשע"ט

- ככלל, תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעור גבוה יותר על מרבית התופעות השליליות שנבדקו בשאלונים, בהשוואה לתלמידים בבתי ספר דוברי עברית. עם זאת, ניכר כי לאורך השנים הפערים בין מגזרי השפה נמצאים במגמת צמצום. דהיינו, שיעורי הדיווח על אלימות בבתי ספר דוברי ערבית, הולכים ונעשים נמוכים יותר עם השנים. מגמה זו מתרחשת בכל שלבי הגיל אך בולטת במיוחד בכיתות ז' ו-ט'.
- הפער בין מגזרי השפה ניכר כמעט ברוב סוגי האלימות – אלימות קשה (פער של 5%), אלימות מתונה (פער של 3%), אלימות חברתית (פער של 4%) ועוד. במספר נושאים שיעורי המדווחים בקרב דוברי העברית הם גבוהים יותר: אלימות מילולית (פער של 11%), אלימות מילולית בהסעות (פער של 3%), שימוש בסמים ושימוש באלכוהול (בנושא האחרון הפער הוא גדול מאוד). מעניין לציין ששיעורי המדווחים על אלימות דיגיטלית בשני מגזרי השפה דומים.

השוואה לאורך שנים: תשס"ט-תשע"ט

- התבוננות כללית בנתונים לאורך השנים תשס"ט-תשע"ט (שש פעימות) מעלה כי במרבית המדדים שנבחנו נרשמה מגמת שיפור, דהיינו הפחתה של היקף התקריות האלימות במערכת החינוך בישראל. הירידות המשמעותיות ביותר שנרשמו בבתי"ס היסודיים ובחט"ב היו בשתיית אלכוהול, אלימות קשה, אלימות מילולית, אלימות מתונה ואלימות חברתית. בחט"ע ירידות משמעותיות נרשמו בשיעור המדווחים על שתיית אלכוהול, אלימות מינית, מעשי בריונות ואלימות כלפי הצוות החינוכי.
- לצד זאת, יש לציין כי השיפור העיקרי בהיקף תקריות האלימות במערכת החינוך, נרשם בין השנים תשס"ט לתשע"א, בעוד שבשנים שלאחר מכן נרשמו בעיקר מגמות של שיפור מתון או יציבות בכל שלבי הגיל ובשני מגזרי השפה. כלומר, בשנים אלו לא נרשמו שינויים משמעותיים בהיקף ובשכיחות של מרבית התופעות.

- מעניין לציין כי בשונה מרוב המדדים שנבחנו, **לאורך השנים לא נרשם שיפור במדד של אלימות דיגיטלית** (אך כדאי לשים לב שגם לא נרשמה עלייה ניכרת – בניגוד למה שאולי אפשר היה לצפות). כמו כן, בחט"ע לא נרשם שינוי במדד של אלימות מילולית ובשכבות ז'-י"א לא נרשם שינוי בהיקף השימוש בקנאביס.

השוואה בין שתי הפעילות האחרונות: תשע"ז-תשע"ט

- כאשר משווים את נתוני תשע"ט לנתוני הפעילה הקודמת, תשע"ז, מתגלה בעיקר תמונה של יציבות. בחינה של המגמה בחלוקה על פי שלבי גיל, מגלה מגמות מעט שונות בשלבי הגיל השונים:
 - **בשכבות ה'-ו':** נרשמה יציבות ברוב המדדים שנבחנו. שיפור ניכר נרשם בשיעור המדווחים על אלימות מילולית (פער של 6%) ועל מאמצי בית הספר במניעת אלימות (פער של 5%). השיפור במדדים התרחש לאחר הרעה שנרשמה בהם בין השנים תשע"ה ותשע"ז.
 - **בשכבות ז'-ט':** נרשמה יציבות ברוב המדדים שנבחנו. שיפור נרשם בשיעור המדווחים על מעשי בריונות (פער של 4%).
 - **בשכבות י'-י"א:** נרשמה יציבות ברוב המדדים שנבחנו. שיפור נרשם בשיעור המדווחים על שתיית אלכוהול (פער של 5%). לעומת זאת, חלה הרעה בשיעור המדווחים על אלימות מילולית (פער של 4%). חשוב להדגיש כי השינוי נרשם בהמשך למגמה הפוכה שהתרחשה בין השנים תשע"ה ותשע"ז בשני המדדים.

השוואה בין שתי הפעילות האחרונות לפי מגזר שפה: תשע"ז-תשע"ט

- בהתבוננות על שתי הפעילות האחרונות בלבד (תשע"ט לעומת תשע"ז) מתגלים הבדלים בין שני מגזרי השפה. בבתי ספר **דוברי ערבית** נרשם שיפור משמעותי במרבית המדדים בעוד שבבתי ספר **דוברי עברית** נרשמה במרבית המדדים יציבות ובחלק קטן מהם נרשמו שיפור או הרעה. עיקר השיפור בבתי ספר **דוברי ערבית** התרחש בכיתות ז'-ט' (שיפור ב-12 מדדים) ובכיתות י'-י"א (שיפור ב-15 מדדים). בכיתות ד'-ו' לעומת זאת, נרשמה יציבות במרבית המדדים (יציבות ב-11 מדדים ושיפור רק ב-4 מדדים). בכיתות ד'-ו' בבתי ספר **דוברי עברית** נרשמה במרבית המדדים יציבות (יציבות ב-11 מדדים ושיפור ב-5 מדדים). גם בכיתות ז'-ט' וגם בכיתות י'-י"א נרשמה במרבית המדדים יציבות (16 ו-15 מדדים בהתאמה) ואילו ב-2 מהם נרשמה הרעה.

נספח 1: תיאור המדדים המסכמים, המהימנות הפנימית שלהם וההיגדים המרכיבים אותם

להלן פירוט הנושאים שבהם עוסק הדוח. עבור כל נושא פורטו ההיגדים העוסקים בנושא, המדדים המסכמים בנושא (אם חושבו) וכן רמת המהימנות הפנימית של המדדים, המחושבת על בסיס הנתונים שנאספו בקרב התלמידים.

אלימות מילולית

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מילולית" מורכב משני ההיגדים הבאים:
תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.71

אלימות מתונה

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מתונה" מורכב מההיגדים הבאים:
תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.71

אלימות קשה

המדד המסכם "קורבנות לאלימות קשה" מורכב מההיגדים הבאים:
תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.73

אלימות חברתית

המדד המסכם "קורבנות לאלימות חברתית" מורכב מההיגדים הבאים:
תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.69

אלימות דיגיטלית

המדד המסכם "קורבנות לאלימות דיגיטלית" מורכב מההיגדים הבאים:
תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
קיבלת אימים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.71

אלימות מינית

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מינית" מורכב מההיגדים הבאים:
תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)*
תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)*
תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
* היגד זה נשאל החל מכיתה ז'.
מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' (על-פי אלפא של קרונברך): 0.59
הערה: ערך זה מבוסס על 3 פריטים, אומדן המהימנות עבור 5 פריטים לפי נוסחת ספירמן בראון הוא 0.81.
מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ז'-י"א (על-פי אלפא של קרונברך): 0.79

קורבנות לאלימות מצד הצוות

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מצד הצוות" מורכב מההיגדים הבאים:

מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)*

מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

* היגד זה נשאל החל מכיתה ז'.

מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' (על-פי אלפא של קרונברך): 0.58

הערה: ערך זה מבוסס על 3 פריטים, אומדן המהימנות עבור 4 פריטים לפי נוסחת ספירמן בראון הוא 0.70.

מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ז'-י"א (על-פי אלפא של קרונברך): 0.76

אלימות כלפי הצוות

המדד המסכם "ביצוע אלימות כלפי הצוות" מורכב מההיגדים הבאים:

קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

איימת על מורה שתפגע בו או בה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונת או בתיק הפרטי של מורה) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.82

תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר

המדד המסכם "תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר" מורכב מההיגדים הבאים:

אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר

אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עלי ויציקו לי בבית הספר*

אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר*

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.70

* נוסח היגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עלי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

מאמצי בית הספר במניעת אלימות

המדד המסכם "מאמצי בית הספר במניעת אלימות" מורכב מההיגדים הבאים:

רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות

כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי

בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות

אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.86

נספח 2: נתוני המדדים וההיגדים לפי מגזר שפה ושלבי גיל – לאורך השנים

אלימות מילולית

לוח 22: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
52%	46%	54%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מילולית
42%	37%	45%	ז - ט	
27%	26%	28%	י - יא	
42%	39%	44%	כלל השכבות	
36%	27%	40%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך
32%	24%	35%	ז - ט	
19%	18%	19%	י - יא	
30%	24%	33%	כלל השכבות	
39%	34%	41%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים
32%	28%	34%	ז - ט	
21%	21%	22%	י - יא	
32%	29%	34%	כלל השכבות	

לוח 23: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
47%	41%	50%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מילולית
39%	31%	42%	ז - ט	
28%	24%	30%	י - יא	
39%	34%	42%	כלל השכבות	
33%	24%	38%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך
29%	20%	33%	ז - ט	
20%	16%	21%	י - יא	
29%	21%	32%	כלל השכבות	
35%	31%	37%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים
29%	22%	31%	ז - ט	
21%	18%	23%	י - יא	
29%	25%	31%	כלל השכבות	

לוח 24: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
37%	34%	38%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מילולית
34%	32%	36%	ז - ט	
25%	25%	25%	י - יא	
33%	32%	34%	כלל השכבות	
26%	21%	28%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך
25%	21%	27%	ז - ט	
17%	15%	18%	י - יא	
23%	20%	25%	כלל השכבות	
27%	25%	28%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים
27%	24%	28%	ז - ט	
19%	19%	19%	י - יא	
25%	24%	26%	כלל השכבות	

לוח 25: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
38%	34%	40%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מילולית
39%	31%	43%	ז - ט	
27%	24%	28%	י - יא	
36%	31%	38%	כלל השכבות	
27%	19%	30%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך
29%	19%	33%	ז - ט	
18%	16%	18%	י - יא	
25%	19%	28%	כלל השכבות	
28%	27%	28%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים
30%	23%	34%	ז - ט	
21%	18%	23%	י - יא	
27%	23%	29%	כלל השכבות	

לוח 26: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
42%	34%	45%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מילולית
34%	31%	36%	ז - ט	
22%	24%	22%	י - יא	
34%	31%	36%	כלל השכבות	
30%	20%	33%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך
24%	21%	25%	ז - ט	
15%	16%	14%	י - יא	
24%	19%	26%	כלל השכבות	
31%	26%	32%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים
27%	23%	29%	ז - ט	
18%	19%	17%	י - יא	
26%	23%	27%	כלל השכבות	

אלימות מתונה

לוח 27: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
35%	42%	32%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מתונה
22%	25%	20%	ז - ט	
12%	17%	10%	י - יא	
25%	31%	22%	כלל השכבות	
17%	22%	14%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים
9%	13%	8%	ז - ט	
6%	9%	5%	י - יא	
11%	16%	10%	כלל השכבות	
21%	24%	20%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך
14%	16%	13%	ז - ט	
8%	12%	7%	י - יא	
15%	19%	14%	כלל השכבות	
20%	23%	18%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך
12%	13%	12%	ז - ט	
7%	10%	6%	י - יא	
14%	17%	13%	כלל השכבות	

לוח 28: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
31%	36%	28%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מתונה
18%	21%	17%	ז - ט	
11%	14%	10%	י - יא	
21%	26%	19%	כלל השכבות	
15%	19%	13%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים
7%	10%	6%	ז - ט	
5%	8%	4%	י - יא	
10%	13%	8%	כלל השכבות	
17%	19%	16%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך
12%	13%	12%	ז - ט	
7%	9%	7%	י - יא	
13%	15%	12%	כלל השכבות	
17%	20%	16%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך
10%	11%	10%	ז - ט	
6%	8%	5%	י - יא	
12%	14%	11%	כלל השכבות	

לוח 29: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
24%	30%	21%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מתונה
16%	21%	14%	ז - ט	
10%	15%	8%	י - יא	
18%	24%	15%	כלל השכבות	
11%	16%	9%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים
7%	10%	5%	ז - ט	
5%	8%	4%	י - יא	
8%	12%	6%	כלל השכבות	
13%	18%	12%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך
11%	14%	9%	ז - ט	
7%	10%	6%	י - יא	
11%	15%	9%	כלל השכבות	
13%	16%	11%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך
9%	11%	8%	ז - ט	
6%	8%	5%	י - יא	
10%	13%	9%	כלל השכבות	

לוח 30: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
25%	31%	23%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מתונה
18%	21%	16%	ז - ט	
11%	15%	9%	י - יא	
19%	23%	17%	כלל השכבות	
11%	15%	9%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים
7%	10%	5%	ז - ט	
5%	8%	3%	י - יא	
8%	11%	6%	כלל השכבות	
15%	18%	14%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך
11%	12%	11%	ז - ט	
8%	10%	7%	י - יא	
12%	14%	11%	כלל השכבות	
14%	17%	13%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך
10%	11%	9%	ז - ט	
6%	9%	5%	י - יא	
11%	13%	10%	כלל השכבות	

לוח 31: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
25%	29%	23%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מתונה
14%	18%	13%	ז - ט	
9%	15%	7%	י - יא	
17%	21%	15%	כלל השכבות	
10%	15%	9%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים
6%	9%	4%	ז - ט	
5%	9%	4%	י - יא	
7%	11%	6%	כלל השכבות	
14%	16%	14%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך
9%	11%	8%	ז - ט	
6%	11%	5%	י - יא	
10%	13%	10%	כלל השכבות	
14%	16%	14%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך
8%	9%	7%	ז - ט	
6%	10%	4%	י - יא	
10%	12%	9%	כלל השכבות	

אלימות קשה

לוח 32: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
19%	28%	15%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות קשה
11%	19%	8%	ז - ט	
8%	15%	5%	י - יא	
13%	22%	10%	כלל השכבות	
11%	15%	10%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד
6%	8%	5%	ז - ט	
4%	7%	3%	י - יא	
8%	10%	6%	כלל השכבות	
6%	12%	4%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי
5%	10%	3%	ז - ט	
5%	10%	3%	י - יא	
5%	11%	3%	כלל השכבות	
5%	11%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך
4%	7%	2%	ז - ט	
3%	7%	2%	י - יא	
4%	9%	2%	כלל השכבות	
4%	7%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר
4%	7%	3%	ז - ט	
4%	7%	2%	י - יא	
4%	7%	3%	כלל השכבות	

לוח 33: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
14%	22%	10%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות קשה
8%	13%	6%	ז - ט	
7%	12%	5%	י - יא	
10%	17%	7%	כלל השכבות	
9%	12%	7%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד
5%	6%	4%	ז - ט	
4%	5%	3%	י - יא	
6%	8%	5%	כלל השכבות	
5%	10%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי
4%	7%	2%	ז - ט	
4%	7%	2%	י - יא	
4%	8%	2%	כלל השכבות	
4%	8%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך
2%	3%	2%	ז - ט	
2%	3%	2%	י - יא	
3%	5%	2%	כלל השכבות	
2%	4%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר
2%	4%	1%	ז - ט	
2%	4%	2%	י - יא	
2%	4%	1%	כלל השכבות	

לוח 34: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
11%	20%	7%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות קשה
8%	14%	5%	ז - ט	
6%	11%	5%	י - יא	
9%	16%	6%	כלל השכבות	
7%	10%	5%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד
5%	7%	4%	ז - ט	
3%	5%	3%	י - יא	
5%	8%	4%	כלל השכבות	
4%	9%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי
4%	8%	2%	ז - ט	
3%	7%	2%	י - יא	
4%	8%	2%	כלל השכבות	
3%	7%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך
3%	6%	2%	ז - ט	
3%	5%	2%	י - יא	
3%	6%	2%	כלל השכבות	
2%	5%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר
2%	5%	1%	ז - ט	
3%	4%	2%	י - יא	
2%	5%	1%	כלל השכבות	

לוח 35: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
12%	18%	10%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות קשה
8%	13%	6%	ז - ט	
6%	12%	4%	י - יא	
9%	15%	7%	כלל השכבות	
8%	10%	7%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד
4%	6%	4%	ז - ט	
4%	6%	3%	י - יא	
6%	7%	5%	כלל השכבות	
4%	8%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי
3%	7%	2%	ז - ט	
3%	8%	2%	י - יא	
4%	8%	2%	כלל השכבות	
3%	5%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך
3%	5%	2%	ז - ט	
3%	6%	2%	י - יא	
3%	5%	2%	כלל השכבות	
2%	4%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר
3%	5%	2%	ז - ט	
3%	6%	2%	י - יא	
2%	5%	2%	כלל השכבות	

לוח 36: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
13%	19%	11%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות קשה
7%	11%	5%	ז - ט	
7%	13%	4%	י - יא	
9%	15%	7%	כלל השכבות	
8%	10%	8%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד
4%	4%	4%	ז - ט	
4%	7%	3%	י - יא	
6%	7%	5%	כלל השכבות	
4%	9%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי
3%	6%	1%	ז - ט	
3%	8%	2%	י - יא	
3%	8%	2%	כלל השכבות	
3%	6%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך
2%	5%	1%	ז - ט	
3%	8%	2%	י - יא	
3%	6%	2%	כלל השכבות	
2%	5%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עלייך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר
2%	4%	1%	ז - ט	
3%	7%	2%	י - יא	
2%	5%	1%	כלל השכבות	

הבאת נשק קר לביה"ס

לוח 37: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני ההיגד	שכבות	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה	ד - ו	1%	7%	3%
	ז - ט	3%	10%	5%
	י - יא	4%	12%	6%
	כלל השכבות	3%	9%	5%

לוח 38: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני ההיגד	שכבות	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה	ד - ו	1%	3%	1%
	ז - ט	2%	5%	3%
	י - יא	3%	7%	4%
	כלל השכבות	2%	5%	2%

לוח 39: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני ההיגד	שכבות	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה	ד - ו	0%	2%	1%
	ז - ט	2%	5%	3%
	י - יא	2%	9%	4%
	כלל השכבות	2%	5%	2%

לוח 40: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני ההיגד	שכבות	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה	ד - ו	1%	1%	1%
	ז - ט	2%	6%	3%
	י - יא	2%	8%	4%
	כלל השכבות	1%	4%	2%

לוח 41: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני היגד
1%	2%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון הבאת סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה
2%	4%	2%	ז - ט	
3%	7%	2%	י - יא	
2%	4%	1%	כלל השכבות	

אלימות חברתית

לוח 42: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
38%	42%	36%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות חברתית
26%	32%	23%	ז - ט	
19%	29%	15%	י - יא	
29%	36%	26%	כלל השכבות	
26%	31%	24%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך
16%	22%	14%	ז - ט	
11%	20%	8%	י - יא	
19%	26%	16%	כלל השכבות	
15%	22%	12%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך
7%	12%	5%	ז - ט	
5%	11%	4%	י - יא	
10%	16%	7%	כלל השכבות	
19%	14%	22%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)
17%	17%	17%	ז - ט	
14%	19%	12%	י - יא	
17%	16%	18%	כלל השכבות	

לוח 43: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
28%	35%	25%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות חברתית
22%	27%	20%	ז - ט	
17%	25%	14%	י - יא	
23%	30%	20%	כלל השכבות	
20%	26%	17%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך
14%	19%	13%	ז - ט	
10%	16%	8%	י - יא	
15%	21%	13%	כלל השכבות	
10%	15%	7%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך
5%	8%	4%	ז - ט	
4%	8%	3%	י - יא	
7%	11%	5%	כלל השכבות	
13%	11%	15%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)
14%	14%	14%	ז - ט	
12%	16%	11%	י - יא	
13%	13%	14%	כלל השכבות	

לוח 44: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
24%	31%	20%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות חברתית
20%	28%	17%	ז - ט	
15%	25%	12%	י - יא	
21%	29%	17%	כלל השכבות	
16%	23%	13%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך
13%	20%	10%	ז - ט	
9%	17%	6%	י - יא	
13%	21%	10%	כלל השכבות	
9%	15%	6%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך
6%	10%	3%	ז - ט	
5%	9%	3%	י - יא	
7%	12%	5%	כלל השכבות	
11%	10%	12%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)
13%	15%	12%	ז - ט	
11%	15%	9%	י - יא	
12%	13%	12%	כלל השכבות	

לוח 45: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
23%	29%	20%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות חברתית
19%	25%	16%	ז - ט	
15%	23%	12%	י - יא	
19%	26%	17%	כלל השכבות	
17%	22%	14%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך
12%	19%	10%	ז - ט	
9%	16%	6%	י - יא	
13%	19%	11%	כלל השכבות	
8%	14%	6%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך
6%	11%	3%	ז - ט	
4%	9%	3%	י - יא	
6%	12%	4%	כלל השכבות	
10%	8%	11%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)
12%	11%	12%	ז - ט	
11%	14%	9%	י - יא	
11%	11%	11%	כלל השכבות	

לוח 46: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
23%	28%	22%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות חברתית
17%	24%	15%	ז - ט	
13%	23%	10%	י - יא	
19%	25%	16%	כלל השכבות	
16%	21%	14%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך
11%	18%	8%	ז - ט	
8%	16%	5%	י - יא	
12%	19%	10%	כלל השכבות	
8%	14%	6%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך
4%	8%	3%	ז - ט	
4%	10%	2%	י - יא	
6%	11%	4%	כלל השכבות	
12%	8%	13%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)
11%	12%	11%	ז - ט	
10%	14%	8%	י - יא	
11%	11%	11%	כלל השכבות	

אלימות דיגיטלית

לוח 47: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
10%	13%	9%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות דיגיטלית
10%	12%	9%	ז - ט	
8%	13%	7%	י - יא	
10%	13%	9%	כלל השכבות	
3%	5%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך
4%	5%	4%	ז - ט	
4%	7%	3%	י - יא	
4%	6%	3%	כלל השכבות	
7%	8%	7%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר
7%	8%	6%	ז - ט	
5%	9%	4%	י - יא	
7%	8%	6%	כלל השכבות	
4%	7%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת אימים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר
5%	7%	4%	ז - ט	
5%	9%	3%	י - יא	
4%	7%	3%	כלל השכבות	

לוח 48: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
9%	11%	8%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות דיגיטלית
7%	9%	7%	ז - ט	
7%	9%	6%	י - יא	
8%	10%	7%	כלל השכבות	
3%	4%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך
3%	3%	3%	ז - ט	
3%	4%	3%	י - יא	
3%	4%	3%	כלל השכבות	
6%	7%	6%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר
5%	6%	5%	ז - ט	
5%	6%	4%	י - יא	
5%	6%	5%	כלל השכבות	
4%	5%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר
3%	5%	2%	ז - ט	
3%	6%	3%	י - יא	
3%	5%	2%	כלל השכבות	

לוח 49: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
8%	10%	7%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות דיגיטלית
10%	12%	9%	ז - ט	
8%	12%	7%	י - יא	
9%	12%	8%	כלל השכבות	
2%	4%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך
4%	5%	4%	ז - ט	
4%	6%	3%	י - יא	
3%	5%	3%	כלל השכבות	
6%	6%	6%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר
7%	8%	7%	ז - ט	
5%	8%	4%	י - יא	
6%	7%	6%	כלל השכבות	
3%	4%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר
4%	7%	3%	ז - ט	
4%	7%	2%	י - יא	
3%	6%	2%	כלל השכבות	

לוח 50: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
9%	9%	9%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות דיגיטלית
11%	10%	11%	ז - ט	
10%	14%	8%	י - יא	
10%	10%	10%	כלל השכבות	
2%	3%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך
5%	4%	5%	ז - ט	
5%	7%	5%	י - יא	
4%	4%	4%	כלל השכבות	
7%	5%	7%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר
8%	7%	8%	ז - ט	
6%	9%	5%	י - יא	
7%	7%	7%	כלל השכבות	
3%	4%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר
4%	5%	3%	ז - ט	
4%	8%	2%	י - יא	
3%	5%	2%	כלל השכבות	

לוח 51: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
9%	10%	9%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות דיגיטלית
10%	11%	9%	ז - ט	
9%	15%	6%	י - יא	
9%	12%	8%	כלל השכבות	
2%	4%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך
3%	4%	3%	ז - ט	
4%	8%	3%	י - יא	
3%	5%	2%	כלל השכבות	
7%	6%	7%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר
7%	8%	7%	ז - ט	
6%	11%	5%	י - יא	
7%	8%	7%	כלל השכבות	
3%	5%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר
3%	5%	3%	ז - ט	
4%	9%	2%	י - יא	
3%	6%	2%	כלל השכבות	

אלימות דיגיטלית – שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר

לוח 52: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר די הרבה או הרבה מאוד: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
3%	4%	2%	ד - ו	תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים (למשל בפייסבוק, בוטסאפ וכד')
6%	7%	6%	ז - ט	
6%	9%	5%	י - יא	
5%	6%	4%	כלל השכבות	
2%	3%	1%	ד - ו	תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בוטסאפ וכד')
4%	5%	4%	ז - ט	
5%	7%	4%	י - יא	
3%	5%	3%	כלל השכבות	

לוח 53: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש ברשתות חברתיות לפגיעה באחר די הרבה או הרבה מאוד: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
3%	3%	3%	ד - ו	תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע בתלמידים אחרים (למשל בפייסבוק, בוטסאפ וכד')
5%	5%	4%	ז - ט	
4%	8%	3%	י - יא	
4%	5%	3%	כלל השכבות	
2%	3%	1%	ד - ו	תלמידים משתמשים ברשתות חברתיות על מנת לפגוע במורים (למשל בפייסבוק, בוטסאפ וכד')
3%	4%	2%	ז - ט	
4%	6%	3%	י - יא	
3%	4%	2%	כלל השכבות	

אלימות מינית

לוח 54: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
14%	21%	11%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מינית
20%	25%	18%	ז - ט	
18%	24%	16%	י - יא	
17%	23%	15%	כלל השכבות	
6%	11%	4%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך
7%	10%	5%	ז - ט	
8%	15%	6%	י - יא	
7%	12%	5%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך
6%	8%	5%	ז - ט	
7%	11%	6%	י - יא	
6%	9%	5%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם
11%	15%	9%	ז - ט	
10%	15%	8%	י - יא	
11%	15%	9%	כלל השכבות	
5%	7%	4%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת
6%	7%	6%	ז - ט	
5%	8%	5%	י - יא	
5%	7%	5%	כלל השכבות	
9%	12%	7%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת
7%	11%	6%	ז - ט	
8%	11%	7%	י - יא	
8%	11%	7%	כלל השכבות	

לוח 55: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
10%	14%	8%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מינית
16%	17%	15%	ז - ט	
16%	18%	16%	י - יא	
14%	16%	13%	כלל השכבות	
4%	7%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך
5%	7%	5%	ז - ט	
7%	10%	6%	י - יא	
5%	8%	4%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך
5%	4%	5%	ז - ט	
5%	6%	5%	י - יא	
5%	5%	5%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם
8%	9%	8%	ז - ט	
9%	10%	9%	י - יא	
9%	9%	8%	כלל השכבות	
3%	4%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת
3%	3%	3%	ז - ט	
4%	4%	4%	י - יא	
3%	4%	3%	כלל השכבות	
6%	9%	5%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת
6%	7%	6%	ז - ט	
6%	7%	6%	י - יא	
6%	8%	6%	כלל השכבות	

לוח 56: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
9%	13%	7%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מינית
16%	20%	14%	ז - ט	
15%	19%	14%	י - יא	
13%	17%	11%	כלל השכבות	
3%	6%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך
6%	8%	5%	ז - ט	
7%	10%	6%	י - יא	
5%	8%	4%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך
5%	6%	5%	ז - ט	
6%	7%	5%	י - יא	
5%	6%	5%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם
9%	11%	8%	ז - ט	
8%	10%	7%	י - יא	
9%	11%	8%	כלל השכבות	
2%	3%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת
4%	5%	3%	ז - ט	
4%	5%	4%	י - יא	
3%	4%	2%	כלל השכבות	
6%	8%	5%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת
6%	8%	5%	ז - ט	
6%	7%	6%	י - יא	
6%	8%	5%	כלל השכבות	

לוח 57: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
10%	12%	8%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מינית
17%	19%	16%	ז - ט	
16%	19%	14%	י - יא	
14%	17%	13%	כלל השכבות	
4%	7%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך
5%	8%	4%	ז - ט	
7%	11%	5%	י - יא	
5%	8%	4%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך
5%	6%	4%	ז - ט	
6%	8%	6%	י - יא	
5%	7%	5%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם
10%	11%	9%	ז - ט	
9%	11%	8%	י - יא	
9%	11%	9%	כלל השכבות	
2%	3%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת
4%	4%	3%	ז - ט	
4%	6%	4%	י - יא	
3%	4%	3%	כלל השכבות	
6%	7%	6%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת
6%	7%	6%	ז - ט	
6%	7%	6%	י - יא	
6%	7%	6%	כלל השכבות	

לוח 58: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
10%	11%	10%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מינית
15%	16%	14%	ז - ט	
15%	19%	13%	י - יא	
13%	15%	12%	כלל השכבות	
4%	6%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך
4%	6%	4%	ז - ט	
6%	11%	4%	י - יא	
4%	7%	3%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך
5%	4%	5%	ז - ט	
6%	9%	5%	י - יא	
5%	6%	5%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהם
9%	9%	8%	ז - ט	
8%	11%	8%	י - יא	
9%	10%	8%	כלל השכבות	
3%	3%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת
3%	4%	3%	ז - ט	
4%	7%	3%	י - יא	
3%	4%	3%	כלל השכבות	
7%	7%	7%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת
6%	6%	5%	ז - ט	
6%	7%	5%	י - יא	
6%	7%	6%	כלל השכבות	

אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות

קורבנות לאלימות מצד הצוות

לוח 59: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
11%	24%	5%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מצד הצוות
12%	20%	9%	ז - ט	
10%	16%	8%	י - יא	
11%	21%	7%	כלל השכבות	
7%	16%	4%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה
8%	13%	6%	ז - ט	
6%	11%	5%	י - יא	
7%	14%	5%	כלל השכבות	
5%	13%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך
5%	11%	3%	ז - ט	
5%	9%	3%	י - יא	
5%	12%	3%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות
5%	10%	3%	ז - ט	
5%	8%	4%	י - יא	
5%	9%	4%	כלל השכבות	
3%	7%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)
3%	6%	2%	ז - ט	
3%	5%	2%	י - יא	
3%	6%	2%	כלל השכבות	

לוח 60: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
8%	18%	4%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מצד הצוות
9%	15%	7%	ז - ט	
9%	13%	7%	י - יא	
9%	16%	6%	כלל השכבות	
5%	9%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה
5%	8%	4%	ז - ט	
5%	7%	4%	י - יא	
5%	8%	4%	כלל השכבות	
5%	11%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך
4%	8%	2%	ז - ט	
4%	7%	3%	י - יא	
4%	9%	2%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות
4%	6%	2%	ז - ט	
4%	5%	3%	י - יא	
4%	5%	3%	כלל השכבות	
2%	4%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)
2%	3%	2%	ז - ט	
2%	3%	2%	י - יא	
2%	4%	1%	כלל השכבות	

לוח 61: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
7%	16%	3%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מצד הצוות
11%	16%	8%	ז - ט	
9%	13%	8%	י - יא	
9%	15%	6%	כלל השכבות	
4%	9%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה
7%	10%	5%	ז - ט	
6%	8%	5%	י - יא	
6%	9%	4%	כלל השכבות	
4%	9%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך
5%	9%	3%	ז - ט	
4%	7%	3%	י - יא	
4%	9%	2%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות
4%	7%	3%	ז - ט	
5%	7%	4%	י - יא	
4%	7%	4%	כלל השכבות	
1%	4%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)
3%	5%	2%	ז - ט	
3%	5%	3%	י - יא	
2%	4%	2%	כלל השכבות	

לוח 62: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
7%	15%	3%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מצד הצוות
9%	16%	6%	ז - ט	
9%	14%	7%	י - יא	
8%	15%	5%	כלל השכבות	
4%	9%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה
6%	10%	4%	ז - ט	
6%	9%	4%	י - יא	
5%	10%	4%	כלל השכבות	
4%	10%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך
4%	9%	2%	ז - ט	
5%	9%	3%	י - יא	
4%	9%	2%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות
4%	7%	2%	ז - ט	
5%	7%	4%	י - יא	
4%	7%	3%	כלל השכבות	
2%	4%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)
2%	5%	1%	ז - ט	
3%	6%	2%	י - יא	
2%	4%	1%	כלל השכבות	

לוח 63: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
7%	15%	4%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות מצד הצוות
9%	14%	7%	ז - ט	
8%	14%	5%	י - יא	
8%	14%	5%	כלל השכבות	
5%	9%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה
5%	9%	4%	ז - ט	
5%	10%	3%	י - יא	
5%	9%	3%	כלל השכבות	
3%	9%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך
4%	8%	2%	ז - ט	
4%	10%	2%	י - יא	
4%	9%	2%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות
4%	6%	3%	ז - ט	
4%	8%	3%	י - יא	
4%	7%	3%	כלל השכבות	
2%	4%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון מישוהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)
2%	3%	1%	ז - ט	
3%	7%	2%	י - יא	
2%	4%	1%	כלל השכבות	

ביצוע אלימות כלפי הצוות

לוח 64: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
10%	17%	7%	ד - ו	מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות
14%	21%	11%	ז - ט	
16%	23%	13%	י - יא	
13%	20%	10%	כלל השכבות	
6%	9%	5%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)
12%	15%	10%	ז - ט	
13%	18%	12%	י - יא	
10%	13%	9%	כלל השכבות	
3%	8%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה
4%	9%	1%	ז - ט	
4%	9%	2%	י - יא	
3%	9%	1%	כלל השכבות	
3%	6%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה
3%	8%	2%	ז - ט	
3%	7%	2%	י - יא	
3%	7%	1%	כלל השכבות	
2%	6%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו
3%	7%	1%	ז - ט	
2%	6%	1%	י - יא	
2%	6%	1%	כלל השכבות	
3%	6%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונת או בתיק הפרטי של מורה)
3%	7%	2%	ז - ט	
3%	7%	2%	י - יא	
3%	7%	2%	כלל השכבות	
2%	5%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה
3%	6%	2%	ז - ט	
3%	5%	2%	י - יא	
3%	6%	2%	כלל השכבות	

לוח 65: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
6%	10%	4%	ד - ו	מדד מסכם - ביצוע אלימות כלפי הצוות
10%	13%	8%	ז - ט	
13%	15%	12%	י - יא	
9%	12%	8%	כלל השכבות	
4%	5%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)
8%	9%	8%	ז - ט	
11%	11%	10%	י - יא	
7%	8%	7%	כלל השכבות	
1%	4%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה
2%	5%	1%	ז - ט	
2%	5%	1%	י - יא	
2%	5%	1%	כלל השכבות	
1%	3%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה
2%	4%	1%	ז - ט	
2%	5%	1%	י - יא	
2%	4%	1%	כלל השכבות	
1%	3%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו
2%	3%	1%	ז - ט	
1%	3%	1%	י - יא	
1%	3%	1%	כלל השכבות	
2%	3%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)
2%	3%	1%	ז - ט	
2%	4%	1%	י - יא	
2%	3%	1%	כלל השכבות	
1%	3%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה
2%	3%	1%	ז - ט	
2%	3%	1%	י - יא	
2%	3%	1%	כלל השכבות	

לוח 66: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
4%	8%	2%	ד - ו	מדד מסכם - ביצוע אלימות כלפי הצוות
10%	14%	8%	ז - ט	
11%	17%	9%	י - יא	
8%	12%	6%	כלל השכבות	
3%	4%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)
8%	10%	7%	ז - ט	
9%	13%	8%	י - יא	
6%	8%	5%	כלל השכבות	
1%	3%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה
2%	6%	1%	ז - ט	
3%	6%	1%	י - יא	
2%	5%	1%	כלל השכבות	
1%	3%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה
2%	5%	1%	ז - ט	
3%	6%	2%	י - יא	
2%	4%	1%	כלל השכבות	
1%	2%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו
2%	4%	1%	ז - ט	
2%	5%	1%	י - יא	
2%	4%	1%	כלל השכבות	
1%	3%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)
2%	4%	1%	ז - ט	
2%	5%	1%	י - יא	
2%	4%	1%	כלל השכבות	
1%	2%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה
2%	4%	1%	ז - ט	
2%	5%	2%	י - יא	
2%	3%	1%	כלל השכבות	

לוח 67: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
5%	7%	4%	ד - ו	מדד מסכם - ביצוע אלימות כלפי הצוות
9%	14%	7%	ז - ט	
11%	16%	10%	י - יא	
8%	12%	6%	כלל השכבות	
3%	4%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)
7%	9%	7%	ז - ט	
9%	12%	9%	י - יא	
6%	8%	6%	כלל השכבות	
1%	3%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה
2%	5%	1%	ז - ט	
3%	7%	2%	י - יא	
2%	4%	1%	כלל השכבות	
1%	2%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה
2%	5%	1%	ז - ט	
2%	6%	1%	י - יא	
2%	4%	1%	כלל השכבות	
1%	2%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו
2%	4%	1%	ז - ט	
2%	5%	1%	י - יא	
1%	4%	1%	כלל השכבות	
1%	2%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)
2%	4%	1%	ז - ט	
2%	5%	1%	י - יא	
2%	3%	1%	כלל השכבות	
1%	2%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה
2%	3%	1%	ז - ט	
2%	5%	1%	י - יא	
2%	3%	1%	כלל השכבות	

לוח 68: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
6%	8%	5%	ד - ו	מדד מסכם - ביצוע אלימות כלפי הצוות
9%	13%	7%	ז - ט	
11%	16%	8%	י - יא	
8%	12%	7%	כלל השכבות	
4%	4%	4%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)
7%	9%	6%	ז - ט	
8%	10%	7%	י - יא	
6%	8%	6%	כלל השכבות	
1%	4%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה
2%	4%	1%	ז - ט	
3%	7%	1%	י - יא	
2%	5%	1%	כלל השכבות	
1%	3%	1%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה
2%	4%	1%	ז - ט	
2%	6%	1%	י - יא	
2%	4%	1%	כלל השכבות	
1%	3%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה/בו
2%	4%	1%	ז - ט	
2%	6%	1%	י - יא	
1%	4%	1%	כלל השכבות	
1%	2%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)
2%	3%	1%	ז - ט	
3%	7%	1%	י - יא	
2%	4%	1%	כלל השכבות	
1%	3%	0%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה
2%	3%	1%	ז - ט	
2%	6%	1%	י - יא	
2%	4%	1%	כלל השכבות	

אלימות בהסעות הבית ספריות

לוח 69: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות בהסעות הבית ספריות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני ההיגד	שכבות	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתי"ס
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים*	ד - ו	24%	17%	21%
	ז - ט	13%	12%	12%
	י - יא	8%	8%	8%
	כלל השכבות	15%	12%	14%
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרופ מתלמיד*	ד - ו	9%	15%	11%
	ז - ט	7%	10%	8%
	י - יא	4%	7%	5%
	כלל השכבות	7%	11%	8%

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו.

לוח 70: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות בהסעות הבית ספריות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני ההיגד	שכבות	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתי"ס
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים*	ד - ו	14%	14%	14%
	ז - ט	10%	6%	8%
	י - יא	7%	4%	6%
	כלל השכבות	11%	8%	10%
האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרופ מתלמיד*	ד - ו	6%	10%	8%
	ז - ט	4%	6%	5%
	י - יא	3%	5%	4%
	כלל השכבות	5%	7%	6%

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו.

לוח 71: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות בהסעות הבית ספריות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
13%	11%	14%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים*
9%	9%	9%	ז - ט	
7%	7%	6%	י - יא	
10%	9%	10%	כלל השכבות	
7%	9%	5%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד*
5%	6%	5%	ז - ט	
4%	5%	3%	י - יא	
6%	7%	5%	כלל השכבות	

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו.

לוח 72: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות בהסעות הבית ספריות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
13%	11%	13%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים*
9%	8%	9%	ז - ט	
6%	7%	6%	י - יא	
10%	8%	10%	כלל השכבות	
8%	8%	7%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד*
5%	6%	4%	ז - ט	
4%	6%	3%	י - יא	
6%	7%	5%	כלל השכבות	

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו.

לוח 73: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות בהסעות הבית ספריות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
14%	10%	16%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים*
8%	8%	8%	ז - ט	
5%	8%	4%	י - יא	
9%	8%	10%	כלל השכבות	
7%	8%	7%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון במהלך הסעה מאורגנת של בית הספר קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד*
4%	5%	3%	ז - ט	
5%	8%	3%	י - יא	
5%	7%	4%	כלל השכבות	

* נשאלו רק אלה שדיווחו כי אכן נוסעים בהסעות אל בית הספר או ממנו.

חבורות אלימות ומעשי בריונות

לוח 74: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חבורות אלימות ומעשי בריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם לפי מגזר שפה, תשס"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
12%	19%	9%	ד - ו	עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)
16%	23%	14%	ז - ט	
11%	21%	8%	י - יא	
14%	21%	11%	כלל השכבות	
15%	20%	12%	ד - ו	עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות
20%	23%	19%	ז - ט	
14%	22%	11%	י - יא	
16%	21%	14%	כלל השכבות	

לוח 75: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חבורות אלימות ומעשי בריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם לפי מגזר שפה, תשע"א

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
10%	12%	9%	ד - ו	עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)
12%	18%	10%	ז - ט	
11%	16%	9%	י - יא	
11%	15%	9%	כלל השכבות	
13%	12%	13%	ד - ו	עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות
16%	19%	14%	ז - ט	
14%	17%	13%	י - יא	
14%	15%	14%	כלל השכבות	

לוח 76: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חברות אלימות ומעשי בריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
7%	11%	5%	ד - ו	עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חברות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)
12%	18%	9%	ז - ט	
8%	15%	5%	י - יא	
9%	15%	7%	כלל השכבות	
8%	11%	7%	ד - ו	עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות
17%	19%	15%	ז - ט	
10%	15%	8%	י - יא	
12%	15%	11%	כלל השכבות	

לוח 77: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חברות אלימות ומעשי בריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
6%	11%	4%	ד - ו	עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חברות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)
11%	16%	9%	ז - ט	
8%	15%	6%	י - יא	
9%	14%	6%	כלל השכבות	
8%	11%	7%	ד - ו	עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות
15%	18%	14%	ז - ט	
10%	15%	8%	י - יא	
11%	15%	10%	כלל השכבות	

לוח 78: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חבורות אלימות ומעשי בריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
7%	10%	6%	ד - ו	עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)
10%	17%	7%	ז - ט	
7%	14%	4%	י - יא	
8%	14%	6%	כלל השכבות	
10%	10%	9%	ד - ו	עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות
13%	16%	11%	ז - ט	
9%	14%	8%	י - יא	
11%	13%	10%	כלל השכבות	

תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר

לוח 79: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בביה"ס: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
74%	74%	74%	ד - ו	מדד מסכם - תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר
75%	71%	77%	ז - ט	
83%	76%	85%	י - יא	
77%	73%	78%	כלל השכבות	
79%	79%	79%	ד - ו	אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר
69%	67%	69%	ז - ט	
72%	66%	74%	י - יא	
73%	72%	74%	כלל השכבות	
71%	70%	71%	ד - ו	אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*
77%	71%	79%	ז - ט	
87%	78%	90%	י - יא	
77%	72%	79%	כלל השכבות	
73%	73%	73%	ד - ו	אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר*
81%	76%	83%	ז - ט	
90%	83%	92%	י - יא	
80%	76%	81%	כלל השכבות	

* נוסח היגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

לוח 80: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בביה"ס: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
77%	80%	76%	ד - ו	מדד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר
81%	77%	82%	ז - ט	
83%	78%	85%	י - יא	
80%	79%	80%	כלל השכבות	
83%	88%	80%	ד - ו	אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר
76%	76%	76%	ז - ט	
73%	74%	73%	י - יא	
78%	80%	77%	כלל השכבות	
73%	76%	72%	ד - ו	אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*
81%	76%	83%	ז - ט	
86%	77%	90%	י - יא	
79%	76%	81%	כלל השכבות	
75%	76%	74%	ד - ו	אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר*
85%	80%	87%	ז - ט	
90%	83%	92%	י - יא	
82%	79%	84%	כלל השכבות	

* נוסח ההיגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד יתקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

לוח 81: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בביה"ס: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
80%	79%	81%	ד - ו	מדד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר
81%	77%	83%	ז - ט	
86%	79%	88%	י - יא	
82%	78%	83%	כלל השכבות	
84%	86%	83%	ד - ו	אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר
76%	76%	77%	ז - ט	
79%	74%	81%	י - יא	
80%	80%	80%	כלל השכבות	
78%	75%	79%	ד - ו	אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*
82%	76%	85%	ז - ט	
88%	79%	91%	י - יא	
81%	76%	84%	כלל השכבות	
79%	77%	80%	ד - ו	אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר*
85%	79%	88%	ז - ט	
91%	83%	94%	י - יא	
84%	79%	86%	כלל השכבות	

* נוסח ההיגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד יתקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

לוח 82: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בביה"ס: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
80%	81%	79%	ד - ו	מדד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר
81%	79%	82%	ז - ט	
85%	79%	88%	י - יא	
82%	80%	82%	כלל השכבות	
84%	88%	82%	ד - ו	אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר
77%	78%	76%	ז - ט	
78%	73%	80%	י - יא	
80%	81%	79%	כלל השכבות	
77%	77%	77%	ד - ו	אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*
82%	77%	83%	ז - ט	
87%	80%	90%	י - יא	
81%	78%	83%	כלל השכבות	
79%	79%	79%	ד - ו	אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר*
85%	81%	88%	ז - ט	
91%	84%	94%	י - יא	
84%	81%	86%	כלל השכבות	

* נוסח ההיגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד יתקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

לוח 83: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בביה"ס: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
78%	81%	77%	ד - ו	מדד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר
83%	82%	84%	ז - ט	
87%	79%	90%	י - יא	
82%	81%	83%	כלל השכבות	
80%	87%	77%	ד - ו	אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר
76%	78%	75%	ז - ט	
80%	76%	82%	י - יא	
78%	81%	78%	כלל השכבות	
75%	76%	75%	ד - ו	אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*
85%	82%	86%	ז - ט	
88%	79%	92%	י - יא	
82%	79%	83%	כלל השכבות	
79%	80%	78%	ד - ו	אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר*
89%	85%	91%	ז - ט	
91%	82%	95%	י - יא	
86%	82%	87%	כלל השכבות	

* נוסח ההיגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד יתקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

מאמצי בית הספר במניעת אלימות

לוח 84: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
79%	78%	79%	ד - ו	מדד מסכם - מאמצי בית הספר במניעת אלימות
61%	63%	60%	ז - ט	
57%	56%	57%	י - יא	
67%	68%	67%	כלל השכבות	
72%	75%	71%	ד - ו	רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות
50%	57%	47%	ז - ט	
43%	48%	41%	י - יא	
57%	62%	55%	כלל השכבות	
74%	78%	73%	ד - ו	כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי
59%	63%	57%	ז - ט	
58%	59%	58%	י - יא	
66%	68%	65%	כלל השכבות	
86%	78%	89%	ד - ו	בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות
71%	65%	74%	ז - ט	
66%	56%	69%	י - יא	
76%	69%	78%	כלל השכבות	
82%	81%	82%	ד - ו	אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות
65%	69%	63%	ז - ט	
61%	63%	60%	י - יא	
70%	73%	70%	כלל השכבות	

לוח 85: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
83%	87%	81%	ד - ו	מדד מסכם - מאמצי בית הספר במניעת אלימות
68%	72%	67%	ז - ט	
62%	65%	60%	י - יא	
72%	77%	71%	כלל השכבות	
78%	83%	75%	ד - ו	רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות
56%	64%	53%	ז - ט	
49%	56%	47%	י - יא	
63%	70%	59%	כלל השכבות	
79%	86%	75%	ד - ו	כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי
68%	73%	65%	ז - ט	
61%	67%	58%	י - יא	
71%	78%	68%	כלל השכבות	
90%	88%	91%	ד - ו	בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות
77%	74%	79%	ז - ט	
71%	67%	73%	י - יא	
81%	78%	82%	כלל השכבות	
86%	89%	85%	ד - ו	אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות
72%	77%	70%	ז - ט	
65%	71%	62%	י - יא	
75%	80%	73%	כלל השכבות	

לוח 86: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
83%	85%	82%	ד - ו	מדד מסכם - מאמצי בית הספר במניעת אלימות
66%	71%	64%	ז - ט	
63%	66%	62%	י - יא	
73%	76%	71%	כלל השכבות	
78%	81%	76%	ד - ו	רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות
56%	63%	53%	ז - ט	
51%	57%	49%	י - יא	
64%	70%	62%	כלל השכבות	
78%	84%	76%	ד - ו	כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי
63%	70%	60%	ז - ט	
63%	67%	60%	י - יא	
70%	75%	67%	כלל השכבות	
90%	87%	92%	ד - ו	בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות
76%	74%	77%	ז - ט	
73%	67%	75%	י - יא	
81%	78%	82%	כלל השכבות	
85%	87%	84%	ד - ו	אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות
70%	76%	68%	ז - ט	
67%	71%	65%	י - יא	
75%	79%	74%	כלל השכבות	

לוח 87: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
81%	84%	80%	ד - ו	מדד מסכם - מאמצי בית הספר במניעת אלימות
67%	73%	64%	ז - ט	
64%	66%	63%	י - יא	
72%	76%	70%	כלל השכבות	
75%	81%	73%	ד - ו	רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות
57%	68%	52%	ז - ט	
55%	59%	53%	י - יא	
64%	71%	60%	כלל השכבות	
75%	82%	72%	ד - ו	כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי
62%	71%	57%	ז - ט	
61%	66%	58%	י - יא	
68%	74%	65%	כלל השכבות	
89%	85%	90%	ד - ו	בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות
78%	77%	78%	ז - ט	
74%	69%	76%	י - יא	
81%	78%	82%	כלל השכבות	
84%	86%	84%	ד - ו	אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות
71%	77%	68%	ז - ט	
67%	69%	66%	י - יא	
75%	79%	74%	כלל השכבות	

לוח 88: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני המדד/ההיגד
76%	85%	73%	ד - ו	מדד מסכם - מאמצי בית הספר במניעת אלימות
64%	72%	60%	ז - ט	
64%	68%	62%	י - יא	
69%	76%	66%	כלל השכבות	
69%	82%	65%	ד - ו	רוב המורים בבית הספר מצליחים לטפל היטב בתלמידים שעושים צרות
54%	66%	49%	ז - ט	
53%	60%	50%	י - יא	
60%	70%	55%	כלל השכבות	
70%	84%	65%	ד - ו	כשאני מתלונן שמישהו פגע בי, רוב המורים עוזרים לי
61%	70%	57%	ז - ט	
66%	71%	63%	י - יא	
66%	76%	62%	כלל השכבות	
86%	87%	86%	ד - ו	בבית הספר יש כללים ברורים נגד אלימות
73%	75%	73%	ז - ט	
73%	70%	74%	י - יא	
78%	78%	78%	כלל השכבות	
80%	88%	77%	ד - ו	אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות
66%	77%	62%	ז - ט	
63%	71%	60%	י - יא	
71%	79%	67%	כלל השכבות	

שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים

שתיית אלכוהול

לוח 89: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשס"ט

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
20%	8%	25%	ו	האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס
34%	17%	40%	ז – ט	
59%	24%	71%	י – יא	
40%	17%	48%	כלל השכבות	
14%	8%	17%	ו	האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה
30%	16%	35%	ז – ט	
55%	23%	65%	י – יא	
35%	16%	42%	כלל השכבות	
-	-	-	ד – ו	האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד שהשתכרת
14%	9%	16%	ז – ט	
35%	13%	41%	י – יא	
22%	11%	26%	כלל השכבות	

לוח 90: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"א

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
11%	6%	13%	ו	האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס
24%	9%	29%	ז – ט	
52%	14%	66%	י – יא	
31%	10%	39%	כלל השכבות	
9%	5%	11%	ו	האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה
18%	9%	22%	ז – ט	
47%	14%	59%	י – יא	
26%	10%	33%	כלל השכבות	
-	-	-	ד – ו	האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד שהשתכרת
7%	5%	7%	ז – ט	
29%	8%	37%	י – יא	
16%	6%	19%	כלל השכבות	

לוח 91: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
9%	5%	11%	ו	האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס
22%	11%	26%	ז – ט	
47%	15%	59%	י – יא	
27%	11%	34%	כלל השכבות	
6%	4%	7%	ו	האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה
18%	10%	22%	ז – ט	
45%	15%	56%	י – יא	
24%	10%	30%	כלל השכבות	
-	-	-	ד – ו	האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד שהשתכרת
8%	6%	9%	ז – ט	
28%	9%	34%	י – יא	
15%	7%	19%	כלל השכבות	

לוח 92: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
10%	5%	13%	ו	האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס
20%	8%	26%	ז – ט	
47%	16%	58%	י – יא	
27%	10%	35%	כלל השכבות	
6%	4%	8%	ו	האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה
14%	8%	16%	ז – ט	
41%	16%	51%	י – יא	
21%	9%	27%	כלל השכבות	
-	-	-	ד – ו	האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד שהשתכרת
6%	5%	6%	ז – ט	
25%	10%	31%	י – יא	
13%	7%	16%	כלל השכבות	

לוח 93: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
10%	4%	13%	ו	האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס
23%	9%	29%	ז – ט	
49%	17%	60%	י – יא	
30%	10%	37%	כלל השכבות	
6%	3%	8%	ו	האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה
16%	7%	19%	ז – ט	
43%	17%	52%	י – יא	
23%	10%	28%	כלל השכבות	
-	-	-	ד – ו	האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד שהשתכרת
7%	5%	8%	ז – ט	
28%	11%	34%	י – יא	
15%	7%	18%	כלל השכבות	

שימוש בסמים

לוח 94: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש בסמים לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשס"ט

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
-	-	-	ד - ו	האם אי פעם עישנת מריחואנה, גראס או חשיש
4%	6%	3%	ז - ט	
7%	7%	6%	י - יא	
5%	7%	4%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם אי פעם נטלת אקסטזי או ספידים או חגיגת
4%	6%	3%	ז - ט	
4%	6%	3%	י - יא	
4%	6%	3%	כלל השכבות	

לוח 95: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש בסמים לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"א

כלל בתי"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
-	-	-	ד - ו	האם אי פעם עישנת מריחואנה, גראס או חשיש
2%	4%	2%	ז - ט	
5%	5%	5%	י - יא	
3%	4%	3%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם אי פעם נטלת אקסטזי או ספידים או חגיגת
2%	4%	1%	ז - ט	
3%	4%	2%	י - יא	
2%	4%	2%	כלל השכבות	

לוח 96: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש בסמים לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
-	-	-	ד - ו	האם אי פעם עישנת מריחואנה, גראס או חשיש
4%	4%	3%	ז - ט	
6%	6%	6%	י - יא	
5%	5%	4%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם אי פעם נטלת אקסטזי או ספידים או חגיגת
3%	3%	2%	ז - ט	
3%	4%	3%	י - יא	
3%	3%	2%	כלל השכבות	

לוח 97: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש בסמים לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
-	-	-	ד - ו	האם אי פעם עישנת מריחואנה, גראס או חשיש
3%	4%	2%	ז - ט	
7%	6%	7%	י - יא	
4%	5%	4%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם אי פעם נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות*
2%	3%	1%	ז - ט	
3%	5%	2%	י - יא	
2%	4%	2%	כלל השכבות	

* החל משנת תשע"ה נוסח ההיגד השתנה ובמקום "חגיגת" התלמידים נשאלו על "סם פיצוציות".

לוח 98: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש בסמים לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
-	-	-	ד - ו	האם אי פעם עישנת מריחואנה, גראס או חשיש
3%	3%	2%	ז - ט	
8%	9%	8%	י - יא	
5%	6%	5%	כלל השכבות	
-	-	-	ד - ו	האם אי פעם נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות*
2%	3%	1%	ז - ט	
3%	7%	2%	י - יא	
2%	5%	1%	כלל השכבות	

* החל משנת תשע"ה נוסח ההיגד השתנה ובמקום "חגיגת" התלמידים נשאלו על "סם פיצוציות".

הימנעות מהגעה לביה"ס

לוח 99: שיעורי התלמידים המדווחים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת בחודש האחרון, לפי מגזר שפה, תשס"ט

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
5%	7%	4%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשארת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו
4%	6%	3%	ז - ט	
3%	5%	3%	י - יא	
4%	6%	3%	כלל השכבות	

לוח 100: שיעורי התלמידים המדווחים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת בחודש האחרון, לפי מגזר שפה, תשע"א

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
4%	5%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשארת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו
3%	4%	2%	ז - ט	
3%	4%	2%	י - יא	
3%	4%	3%	כלל השכבות	

לוח 101: שיעורי התלמידים המדווחים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת בחודש האחרון, לפי מגזר שפה, תשע"ג

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
3%	4%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשארת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו
3%	5%	3%	ז - ט	
3%	5%	2%	י - יא	
3%	5%	3%	כלל השכבות	

לוח 102: שיעורי התלמידים המדווחים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת בחודש האחרון, לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
3%	4%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו
3%	4%	2%	ז - ט	
3%	6%	2%	י - יא	
3%	4%	3%	כלל השכבות	

לוח 103: שיעורי התלמידים המדווחים על הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת בחודש האחרון, לפי מגזר שפה, תשע"ז

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שכבות	נתוני ההיגד
3%	4%	3%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו
3%	3%	2%	ז - ט	
3%	7%	2%	י - יא	
3%	4%	2%	כלל השכבות	

- אגף שפ"י. המערך הלאומי להגנה על ילדים ונוער ברשת מוקד 105. ירושלים: משרד החינוך. אוחר מתוך http://meyda.education.gov.il/files/shefi/alon_glisga_betucha_feb2018/moked_105.pdf
- נר, נ', אופיר, י', וייס, א' ולוי, ש' (2017). היפגעות ילדים בישראל: דו"ח 'בטרם' לאומה. פתח-תקוה: 'בטרם' – המרכז הלאומי לבטיחות ולבריאות ילדים.
- Amnesty International (2018). *Violence and Abuse Against Women Online*. London. Retrived from <https://www.amnestyusa.org/wp-content/uploads/2018/03/Toxic-Twitter.pdf>
- Astor, R.A., & Benbenishty, R. (2019). *Bullying, school, Violence, and climate in Evolving Contexts* (pp. 156-181). New York: Oxford university press.
- Greenfield, P.M., Evers, N.F.G., & Dembo, j. (2017). What Types of Photographs Do Teenagers "Like"? *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning*, 7(3), 1-12. Retrived from <https://www.igi-global.com/article/what-types-of-photographs-do-teenagers-like/190803>
- Halverson, R., Kallio, J., Hackett, S.B., & Halverson, E. (2016). Participatory Culture as a Model for How New Media Technologies Can Change Public Schools. *WCER Working Paper No 2016-7*. Wisconsin Center for Education Research. Retrived from <https://eric.ed.gov/?id=ED580880>
- Lup, K., Trub, L. and Rosenthal, L. (2015). *Instagram #Instasad?: Exploring Associations Among Instagram Use, Depressive Symptoms, Negative Social Comparison, and Strangers Followed*. Jn: *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 18 (5) 247-252.
- Mackay, M., & Vincenten, J. (2012). *Child Safety report Card 2012: Europe Summary for 31 Countries*. Birmingham: European Child Safety Alliance, Eurosafe.
- OECD (2017). *PISA 2015 Results*. Retrived from <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264273856en.pdf?expires=1577188613&id=id&accname=guest&checksum=7CAAF625F604745370B7E165A3406EDB>
- OECD (2019). *Going Digital: Shaping Policies, Improving Lives – Summary*. Retrived from <https://www.feani.org/sites/default/files/OECD%20Report%20Digital.pdf>
- Third, A., Spry, D., & Locke, K. (2013). *Enhancing parents' knowledge and practice of online safety: A research report on an intergenerational 'Living Lab' experiment*. Young and Well Cooperative Research Centre, Melbourne. Retrived from <https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws%3A27352/datastream/PDF/view>
- Utz, S., Muscanell, N., & Khalid, C. (2015). Snapchat Elicits More Jealousy than Facebook: A Comparison of Snapchat and Facebook Use. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 18, 141-146. Retrived from https://www.researchgate.net/profile/Giuseppe_Riva/publication/23958396_CyberEurope/links/56656a5a08ae418a786ee9c2/CyberEurope.pdf