

מחווון להערכת כתיבה בעלת מאפיינים מידעיים

(למשל בנושאים מתחום המדעים: פסולת פלסטיק, טורבינות רוח)

שם התלמיד/ה: _____ נושא הכתיבה: _____ תאריך: _____

התבוננות על הכותב/ת

אפשר להצריך היבטים אלה ואחרים:

- האם התלמיד/ה השתתף/השתתפה בשיחה לקראת הכתיבה (למשל: הקשיבה, התצפין/התצפיינה בה)?
- איך ניגשה התלמיד/ה לכתיבה ואיך התנהלה במהלכה (למשל: בביטחון, בהתלהבות, בחשש, בחוסר רצון)?
- במשימות שבהן נדרש ארגון מידע מקדים לכתיבה, האם התלמיד/ה צרכה פעולות של תכנון לקראת הכתיבה, כגון סימון מידע בטקסט, שימוש בדף תכנון?
- האם היה צורך בתיווך נוסף לקראת הכתיבה או במהלכה?

התבוננות על הטקסט

התרשמות כללית

אפשר להצריך היבטים אלה בהתאם למשימה:

- האם יש דבר שגולט הטקסט ובאופן כתיבתו (למשל: ארגון המידע ובהירות הצגתו, אורך הטקסט, מובנות הטקסט, היבט לשוני מיוחד)?
- האם הטקסט הרשיע אותך בתוכנו (למשל: הצגה מצויינת של המידע, מצורבות הכותבות בנושא)?

מפותח היטב מפותח מפותח מעט מצומצם

תוכן

באיזו מידה תוכן הטקסט מפותח? אפשר להצריך היבטים אלה בהתאם למשימה:

- הצגת מידע מובן ומתאים לנשוא הכתיבה
- הצגת מידע בהתאם לדרישות המטלה (למשל: מיעוט מכל מקורות המידע שהוצגו, התייחסות לכל רכיבי התוכן של המשימה)
- הצגת מידע באמצעות הסברים, תיאורים ודוגמאות המשקפים את ציבור המידע מהטקסט/ים שנקראו.

הערה: אם הטקסט אינו עוסק בנושא הנדרש, יש לתעד זאת במחווון ולהעריך אותו לפי הקריטריונים במחווון.

לכיד לכיד ברובו לכיד בחלקו לא לכיד

לכידות

באיזו מידה הטקסט לכיד? אפשר להצריך היבטים אלה:

- פתיחה מובנת ומתאימה לנשוא, וסיום ברור של הטקסט (ניתן לפתוח ולסיים בדרכים שונות ומאונות).
- הרציונות והמידע בטקסט קשורים זה לזה ומאורגנים בצורה היגיונית (למשל: כרונולוגי, הכללה ופירוט, סיבה ותוצאה, בעיה ופתרון)
- השימוש באמצעי קישור יציף ותורם ללכידות הטקסט (למשל: מילות קישור, אנלכרים וצינוי יח)

רמה גבוהה רמה בינונית/גבוהה רמה בינונית/רמה נמוכה

לשון הטקסט

מהי רמת הלשון הטקסט?
אפשר להצריק היבטים אלה:

- שימוש בלשון האופיינית לנושא הכתיבה ולסוג הטקסט
- זיוון באוצר המילים ודיוק השימוש בו, מילים מורכבות מורפולוגיות, מורכבות תחבירית
- תקינות מורפולוגית ותחבירית

מאפייני כתיב, כתב וארגון על פני הדף

<p>כתיב</p> <p><input type="checkbox"/> כתיב נכון או <input type="checkbox"/> שגיאות כתיב רבות (בעיקר הומופוניות) <input type="checkbox"/> שגיאות כתיב רבות הפוגמות בקריאות</p> <p>פירוט/הערות: _____</p>	<p>שימוש בסימני פיסוק</p> <p><input type="checkbox"/> פיסוק נכון ברובו <input type="checkbox"/> פיסוק חלקי <input type="checkbox"/> היעדר פיסוק או פיסוק שגוי</p> <p>פירוט/הערות: _____</p>
<p>ארגון הכתוב על פני הדף</p> <p><input type="checkbox"/> מאורגן היטב <input type="checkbox"/> מאורגן <input type="checkbox"/> עדיין אינו מאורגן</p> <p>פירוט/הערות: _____</p>	<p>כתב יד</p> <p><input type="checkbox"/> מובן וקריא <input type="checkbox"/> מובן ברובו <input type="checkbox"/> קשה עדיין לפענח</p> <p>פירוט/הערות: _____</p>

לסיכום

לקראת תוכנית עבודה: נקודות חוזק ונקודות לחיזוק

- היבטים שהיית רוצה להמשיך ולצודד בכתיבה של התלמיד/ה
- היבטים שהיית בוחרת לנקדט בכתיבה של התלמיד/ה (יש להתמקד בשניים או שלושה היבטים ולהחזן אותם עם ההתבוננות בטקסטים אחרים שכתבה/התלמיד/ה)

לקראת שיחת משוב

- דברים שהיית רוצה להגיד לתלמיד/ה או לשאל אותנו/ה בעקבות קריאת הטקסט וצף סמך הגישה שלו/ה לכתיבה