

# דוגמה ג'



## תמלול השיח

הדובר הראשי בדוגמה זו הוא יוגב (שם בדוי).

**המורה:** כן, בבקשה יוגב. ספר לנו. חגגו לך? יום הולדת שחגגו לך? כן, אז ספר לנו מה היה? מה אהבת? ממה נהנית? איזו פעילות? מתנות?

**יוגב:** ש... אה חגגתי יום הולדת של מריו ו... אממ אה [עצירה] אממ... [אנחת מאמץ] אה... אז אממ... חגגתי... בחרתי בחברים הכי טובים שלי למשחקים ו... [עצירה] גם אממ... אממ... מי שהביא לי את המתנה שהכי אהבתי. יובל הביא לי את המתנה שהכי אהבתי.

**המורה:** מה היא?

**יוגב:** אני לא זוכר.

**מעניין:** איזה צבע היא הייתה?

**המורה:** אולי יובל זוכר. יובל, אתה זוכר מה הבאת, מה קנית? יובל, אתה זוכר מה הבאת ליוגב מתנה?

**יובל:** לא, אבל אני רק זוכר שזה היה משחק קלפים.

**תלמידים:** אולי פוקימון? זה טאקי!

**יוגב:** לא ממש. לא טאקי.

**המורה:** יוגב מה זה יום הולדת מריו?

**יוגב:** זה כאילו שחוגגים לי יום הולדת כזאתי של עם דברים של מריו.

**המורה:** כמו? מי זה מריו? אני לא יודעת.

**יוגב:** זה מסרט.

**המורה:** מי הוא? איזו דמות זאת?

**דני:** לאחים סופר מריו.

**המורה:** הוא יספר לנו, יוגב.

**יוגב:** זה סרט של באוזר ו... הלכתי לסרט של סופר מריו ו... ו... אבל היום הולדת הייתה לפני ואני אוהב לשחק בצעצועים שלי של מריו.

**המורה:** אז מה זאת אומרת יום הולדת של מריו?

**יוגב:** זה ש... שאימא ש שלי מכי... מכינה לי דברים של מריו.

**המורה:** אה! איזה דברים היא הכינה ליום הולדת?

**יוגב:** היא הכינה לי עוגה גדולה של מריו עם שלוש קומות.

**המורה:** וואו. ומתי הייתה יום ההולדת?

**יוגב:** אני לא יודע.

**המורה:** זה היה מזמן?

**נועה:** בן כמה היית? אתה בן שש?

**המורה:** בן כמה היית?

**יוגב:** הייתי בן ש... אה חמש וחגגו לי יום הולדת שש, שזה היה יום היום הולדת מריו.

**המורה:** יופי. ומה אהבת ביום ההולדת הזה?

**יוגב:** ש... אתה אה... המתנה שיובל הביא לי.

**המורה:** שיובל הביא לך. יפה. אז הייתה לך...

**נועה:** למה לא הייתי ביום הולדת שלך?  
**יוגב:** אני לא יודע. אולי כי היית חולה. אבל אני ראיתי אותך. פשוט לא ראיתי אותך אה ב בסוף היום ב ב בפנים אולי רק... אה! אני זוכר שרק הבאת לי מתנה והלכת.  
**נועה:** לא הבאתי לך.  
**יוגב:** אה לא, נשארתי והלכת אה רק כש... היו ה... רק אהה... כש... היו המשחקים.  
**נועה:** לא הלכתי כשהיו המשחקים.  
**יוגב:** אה השתתפת, כשהעוגה הייתה. העוגה הייתה בסוף.  
**נועה:** נכון, ואכלתי את העוגה.  
**יוגב:** אכלת... לא.  
**נועה:** איפה זה היה?  
**יוגב:** זה היה בבניין שלי.  
**נועה:** אה, אז אני הייתי.  
**יוגב:** את לא היית שם אבל הרבה, בסוף לא היית, לא אכלת תיעוגה.  
**נועה:** אכלתי.  
**המורה:** מה אתה עוד רוצה לספר על יום ההולדת שלך?  
**יוגב:** היה לי כיף.  
**המורה:** שהיה כיף.  
**נועה:** מה קניתי לך?  
**יוגב:** אני אני חושב... אה! אני אני לא זוכר, אבל את זוכרת מה קניתי לי נועה?

**נועה:** כן.  
**יוגב:** מה?  
**נועה:** קלפי פוקימון.  
**יוגב:** ממש. לא קניתי לי קלפי פוקימון.  
**נועה:** סתם, לא באמת.  
**יוגב:** בארי קנה לי קלפי פוקימון.  
**נועה:** אה נכון. אני אני אממ הבאתי לך... אתה זוכר את המגדל... הבאתי לך משהו של מפרץ ההרפתקאות.  
**יוגב:** אני שונא את זה ולא קניתי לי כלום של מפרץ ההרפתקאות.  
**נועה:** כן קניתי לך משהו של מפרץ ההרפתקאות. אולי קניתי לך את הטירה של מריו.  
**יוגב:** איזה טירה של מריו בראש שלך?!  
**נועה:** סתם את הטירה של המלכה.  
**יוגב:** לא קניתי לי שום טירה.  
**המורה:** זהו. תודה על השאלות. אתה רוצה עוד משהו לספר על יום ההולדת?  
**יוגב:** כן.  
**המורה:** מה?  
**יוגב:** ש אהה אני זוכר... אני חושב שאני זוכר מה עוד מישהו קנה לי. אבל אני חושב ש... אני כבר זוכר מה נועה קנתה לי.  
**נועה:** מה?  
**יוגב:** סוניק נמתח.  
**נועה:** נכון! [צוחקת].

# מחווון להתבוננות בשיח דבור

(למשל בנושאי "על עצמי")

המחווון מנוסח בלשון זכר מטעמי נוחות, אך מיועד לשני המינים.

שם התלמיד: יואב (שם בדוי) הנושא: חגיגת יום ההולדת שלי התאריך: \_\_\_\_\_

## תקשורתיות

### כדובר

- בטוח ונינוח       די נינוח       לא נינוח ואף נמנע
- שוטף וקולח       די שוטף       קטוע ומהוסס

באיזו מידה התלמיד נראה בטוח ונינוח בשיח עם המורה ועם הצמיתים בקבוצה?

באיזו מידה התלמיד מדבר באופן שוטף וקולח?

### כמאזין

- קשוב ומתעניין       קשוב באופן חלקי       לא מגלה עניין
- פעיל ומעורב בשיח       פעיל באופן חלקי       כמעט ולא משתתף

באיזו מידה התלמיד קשוב ומגלה עניין בדברי הצמיתים לקבוצה?

באיזו מידה התלמיד כצופה ומצורה בשיח: שואל שאלות, מוסיף מידע, מביע לשאלות או לדברי הצמיתים או המורה?

## תוכן

- השיח מפותח או מתפתח היטב       השיח מפותח באופן חלקי או מתפתח מעט       השיח מצומצם ואינו מתפתח

באיזו מידה השיח של התלמיד מפותח (באמצעות תיאור, הסבר, כירוסט) או מתפתח בעקבות שאלות שצוללות בקבוצה או בעקבות הסיפורים של התלמידים האחרים?

## יכולת לשונית

- אוצר המילים מדויק והלשון תקינה       אוצר המילים מדויק באופן חלקי והלשון לרוב תקינה       אוצר המילים לא מספיק מדויק ויש שגיאות לשוניות רבות

באיזו מידה אוצר המילים מדויק (לשון) לפעמי ולא שמהי חולצה? באיזו מידה הלשון תקינה?

### הערות נוספות או המלצות

התלמיד התחיל בדיבור קטוע ומהוסס. שאלות המורה ומצבות התלמידים עזרו לתלמיד לפתח את השיח ולקרוא הסוף בדיבור שלו הפך לשוטף יותר.