

דוגמה ד'

תְּכֻנִית טֵלֻוִיזִיָּה שְׂאֵהוּבָה עָלַי



תמלול השיח

הדובר הראשי בדוגמה זו הוא איתן (שם בדוי).

ליה: אה אני מכירה, אני מכירה את השף הקטן!
איתן: מה, אתם מסתכלים את הערוץ שאני מסתכל?
התלמידים: כן.
המורה: באיזה ערוץ זה?
איתן: 85.
המורה: אנחנו נשמח שתשתף אותנו.
איתן: מה לשתף?
המורה: על התוכנית. למה אתה אוהב לצפות בתוכנית, על מה מדברים בתוכנית או מספרים, למה אתה אוהב את התוכנית הזאת, אם אתה ממליץ לנו לצפות בה.
איתן: פשוט בגלל ש... אני אני מסביר לאימא ואבא שלי ש.. שבטלוויזיה אה אני מסתכל... שיש שם כל מיני דברים שמבשלים.
המורה: כמו מה למשל?
איתן: כמו פנקייקים, פופקורן, אה... פסטה ו... ועוד דברים.
המורה: ואחרי שאתה צופה בתוכנית אתה מנסה להכין אותם?
איתן: לא.

המורה: איתן, מה הנושא שבחרת? אני נורא סקרנית כבר. ראיתי שחיכית כל כך יפה ולא התפרצת והקשבת. מדהים שאתה. כן, מה זה, תוכנית טלוויזיה? תקרא.
איתן: [קורא את הכרטיסייה] התוכנית הטלוויזיה הכי אהובה שלי. אה אני לא יכול לספר לכם את זה בגלל שאתם לא תאמינו לי לזה.
המורה: למה? למה אתה חושב שלא?
איתן: אני לא יודע, אבל יש שם הרבה תוכניות שמרגשים אותי.
המורה: אז תוכנית אחת שאתה רוצה לספר לנו עליה, שהכי אהובה עליך.
איתן: [חושב] התוכנית הכי אהובה עליי שמבשלים שם.
המורה: איך קוראים לתוכנית?
דור: מסיבת יצירה?
איתן: לא!
דור: כי גם מבשלים שם.
המורה: מאסטר שף?
איתן: לא! השף הקטן.
המורה: השף הקטן! אני לא מכירה את זה.

המורה: למה, אתה לא מנסה עם אימא אחר כך במטבח להכין?

איתן: אני רוצה לעשות, אבל גם אתמול אני רציתי להכין עם אימא פיצה אבל בסוף לא הצלחנו.

המורה: ניסיתם?

איתן: כן, אבל בסוף לא הצלחנו. אתמול לא הצלחתי. לא הצלחתי בגלל שהיא הייתה אצל אח שלי, האח הגדול שלה, הם נסעו, האח הגדול שלי עם אימא שלה. ...

המורה: אז מי הכין איתך?

איתן: לא, אף אחד, בסוף לא הצלחנו.

המורה: ניסיתם?

איתן: כן, אבל בסוף לא הצלחנו.

המורה: אמרת שניסיתם להכין, רציתם להכין ולא הסתדר.

איתן: כן.

המורה: הבנתי. ואימא אמרה אולי שהיום או במהלך השבוע תנסו להכין?

איתן: כן. היום.

המורה: היום, פיצה? אז אני אשמח שתשתף אותנו מחר איך יצאה הפיצה. אפילו תצלם ותשלח לי גם תמונות.

נעמה: לי יש שאלה, לשאול אותו.

המורה: כן.

נעמה: השאלה שלי, אם אתה כל כך רוצה לבשל ולדעת איך לבשל, אז למה אתה לא בא למתנ"ס ביום ראשון לחוג של אימא שלי?

המורה: נכון, יש לה חוג במתנ"ס. אתה זוכר שהיא באה והביאה לנו פליירים? והרבה בנות אני חושבת וגם בנים נרשמו.

נעמה: כן, אבל אף אחד מהכיתה שלנו לא בא.

המורה: מה אתה אומר על ההצעה שלה?

איתן: לא, פשוט אימא שלי היא גם מבשלת טוב.

המורה: כן? ואתה עומד לידה בזמן? היא קוראת לך לעזור לה או להיות שותף בהכנות?

איתן: כן.

המורה: כן?

איתן: מתי שאני אומר לה למשל כמו להכין פנקייקים אז אני עוזר לה, אני מביא לה את המצרכים ועוזר לה ממש.

המורה: כל הכבוד. שף צעיר. תמליץ לה אבל ללכת לחוג.

נעמה: אצלנו בחוג אז פשוט מחלקים בצק, אימא שלי כבר מכינה את הבצק בבית, ופשוט מכינים בצק, ואז הילדים מכינים, היא פשוט מראה על בצק קטן.

המורה: אצל אימא זה יותר קשור לעוגות, נכון? הוא מדבר גם על בישול, לאו דווקא רק עוגות וקינוחים, אלא גם אוכל. נכון? מאכלים.

נעמה: אימא שלי גם מכינה פיצות ולחמניות... לחמניות בית.

איתן: אבל אימא שלי גם יכולה להכין סלט לבד.

המורה: עלמה, את רוצה לשאול אותו משהו?

עלמה: אין לי מה לשאול.

המורה: אין לך? בסדר. אתה רוצה לשאול, אסף? כן. אסף: גם אני מבשל בבית.

המורה: גם אתה? עם אימא? או עם אבא?

אסף: לא, לבד.

המורה: לבד? אימא נותנת?

אסף: עם סבתא.

המורה: עם סבתא! סבתא שאוהבת להאכיל אותך כל הזמן, נכון? כדי שתגדל.

אסף: אבל אני אוכל כבר לבד.

המורה: לא, אבל היא מכינה לך דברים טעימים, נכון? לא תמיד אתה רוצה לאכול.

אסף: פעם אחת בישלתי מרק לבד, וגם אני רוצה להכין כיסונים.

...

המורה: באיזה ימים התוכנית? אם אני רוצה לצפות בה?

איתן: אהה בכל יום, אבל יש ימים שלא שמים.

עלמה: תוכניות זה כל הזמן.

...

איתן: אבל כל הזמן יש ערוץ שמתאימה שכל הזמן מדליקים לי את הטלוויזיה, אז זה ישר. ואני אוכל... אני אוכל ואימא או אבא או שהאחים שלי מדליקים לי את הטלוויזיה, אז ישר יש תוכנית, שזה כאילו כל יום. **המורה:** תודה לאיתן.

מחווין להתבוננות בשיח דבור

(למשל בנושאי "על עצמי")

המחווין מנוסח בלשון זכר מטעמי נוחות, אך מיועד לשני המינים.

שם התלמיד: _____ איתן (שם בדוי) _____ הנושא: _____ תוכנית סליווייה שאהובה עליי _____ התאריך: _____

תקשורתיות

כדובר

בטוח ונינוח די נינוח לא נינוח ואף נמנע

באיזו מידה התלמיד נראה בטוח ונינוח בשיח עם המורה ועם הצמיתים בקבוצה?

שוטף וקולח די שוטף קטוע ומהוסס

באיזו מידה התלמיד מדבר באופן שוטף וקולח?

כמאזין

קשוב ומתעניין קשוב באופן חלקי לא מגלה עניין

באיזו מידה התלמיד קשוב ומגלה עניין בדברי הצמיתים לקבוצה?

פעיל ומעורב בשיח פעיל באופן חלקי כמעט ולא משתתף

באיזו מידה התלמיד פעיל ומעורב בשיח: שאלה שאלות, מוסיף מידע, מביא לשאלות או לדברי הצמיתים או המורה?

תוכן

השיח מפותח או מתפתח היטב השיח מפותח באופן חלקי או מתפתח מעט השיח מצומצם ואינו מתפתח

באיזו מידה השיח של התלמיד מפותח (באמצעות תיאור, הסבר, כירטוט) או מתפתח בעקבות שאלות שצוללות בקבוצה או בעקבות הסיפורים של התלמידים האחרים?

יכולת לשונית

אוצר המילים מדויק והלשון תקינה אוצר המילים מדויק באופן חלקי והלשון לרוב תקינה אוצר המילים לא מספיק מדויק ויש שגיאות לשוניות רבות

באיזו מידה אוצר המילים מדויק (לשון) לפתי ולא שתי חולצה? באיזו מידה הלשון תקינה?

הערות נוספות או המלצות

התלמיד השתמש באוצר מילים מדויק המתאים ללשון, *לשון* "תוכניות שמרניים (מרצות) אותי", "פאי תפוחית", "מפשים", "מזרזים", "להכין ביצה". תוכן דבריו עורר את הילדים בקבוצה, הם הביאו לדבריו, שאלו שאלות ושיתפו בחוויות שלהם הקשורות ללשון. בעקבות זאת התלמיד הרחיה את תוכן השיח שלו.