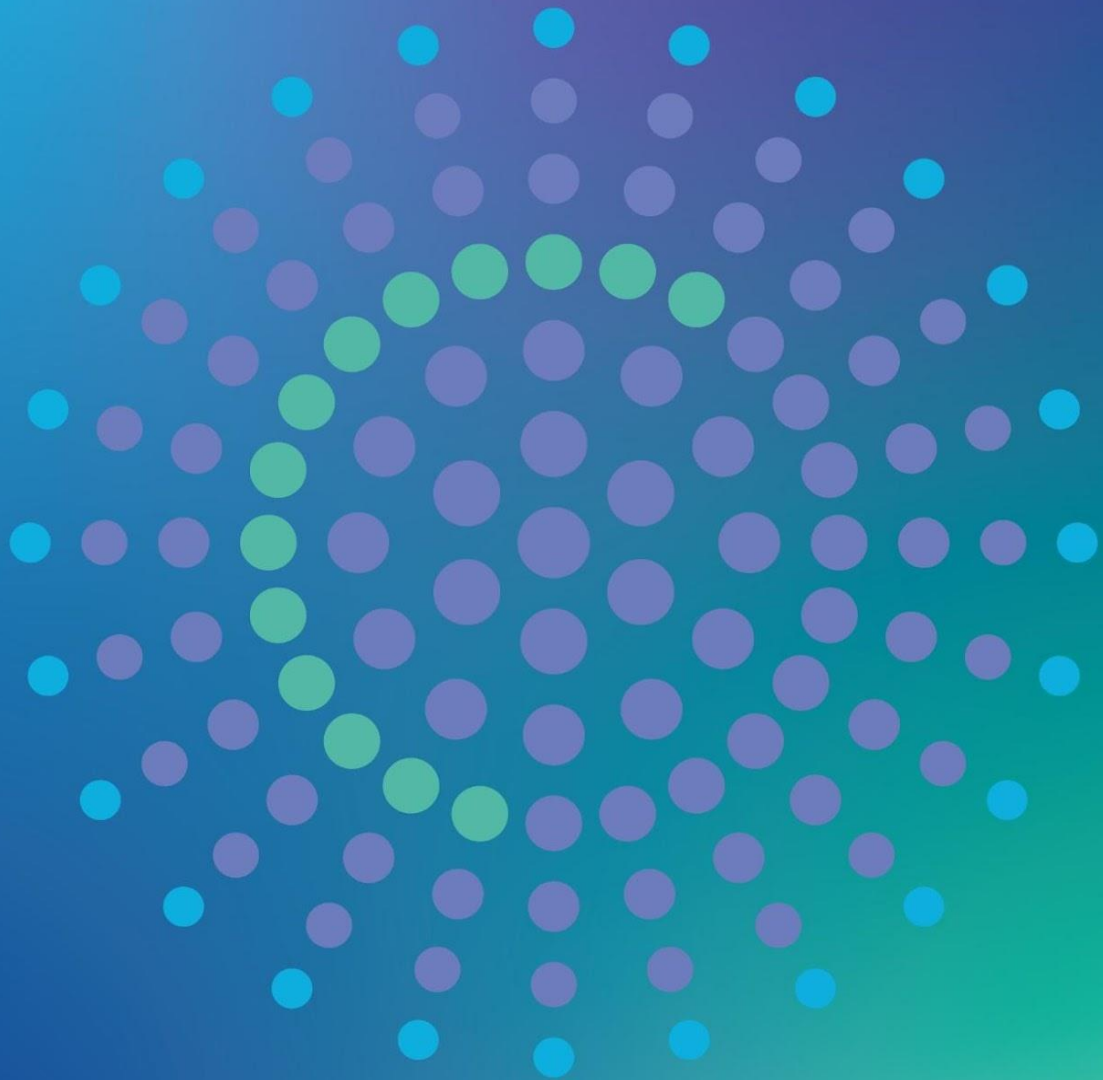


מרכיבֵּי امتחַן אַנְטֻלָּקָה בַּלִּגָּה אַרְבִּייתָה

לַלִּסְטָה אַרְבִּיעַ 2026–2027



مركبات امتحان انطلاقة باللغة العربية للصف الرابع، 2026-2027

يهدف التقييم الخارجي في اللغة العربية (لغة الأم) للصف الرابع إلى فحص مستوى تمكن التلاميذ في مهارات فهم المقروء. يرتكز هذا التقييم على: منهج التربية اللغوية العربية للمرحلة الابتدائية، 2009¹ وعلى تعريف المهارات كما يظهر في وثيقة "مفهوم التعلم المتجدد" - مسמר تפיסת הלמידה המתחדשת.



4 نصائح مهمة، نقدمها لكم، تمهيداً للامتحان:

- 1 إقرؤوا وصف مركبات الامتحان الموضح فيما يلي، والوثائق الرئيسية التي كُتبت الأسئلة بحسبها. لا يوجد مفاجآت في هذا الامتحان! يتضمن الامتحان أسئلة تعتمد على المنهج التعليمي للمرحلة الابتدائية.
- 2 أكدوا للتلاميذ أن جهودهم تساهم مباشرة في تحسين المدرسة، وشجعوهم على التقدم لامتحان بروح من المسؤولية، حتى وإن لم يحصلوا على علامة في الامتحان.
- 3 تذكروا أيضاً أنه لا يوجد علامة للمدرسة! في تقرير النتائج المدرسي نُظهر نقاط القوة والتحديات التي تنسجم بها المدرسة مقارنة بمدارس ذات مواصفات مشابهة، كذلك نعرض الوضع الحالي لكل صف، بواسطة رسم بياني مقارنة بالمعدل.
- 4 أهم شيء – واصلوا التعليم كالمعتاد. لا حاجة لأي تحضير مكثف تمهيداً للامتحان. أفضل تحضير هو تهدئة التلاميذ وتشجيعهم، وزيادة رغبتهم في المشاركة.

¹ وزارة التربية والتعليم، السكرتارية التربوية، مركز تخطيط وتطوير المناهج التعليمية (2009)، منهج تعليمي، التربية اللغوية العربية: لغة، أدب وثقافة للمرحلة الابتدائية. القدس: وزارة التربية والتعليم والرياضة.

يشتمل التقييم الخارجي على نصوص وأسئلة تفحص مجال فهم المقروء. الأسئلة هي من أنواع متنوعة وتتناول أبعاد الفهم المختلفة.

المجال	أبعاد الفهم ²	ملاحظات حول الامتحان
فهم المقروء	- فهم المعنى الصريح في النص/تحديد معلومات - فهم المعنى الخفي/استنتاج - تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات - تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	- يتم فحص مستوى التمكن في هذا المجال بواسطة نصوص من أنواع مختلفة والتي يصل مجموع كلماتها إلى حوالي 1000 كلمة. - سيتم تشكيل النصوص بشكل جزئي بهدف المساعدة (كلمات غير مألوقة، كلمات متجانسة، كلمات تشتمل على غموض هجائي). - قد يشتمل الامتحان على نصوص ذات مبنى غير متواصل. - قد يشتمل الامتحان على نصوص بصرية مرفقة، مثل: خرائط، رسوم بيانية ورسوم توضيحية. - ينقسم الامتحان إلى كُرَاسَتَيْن: كُرَاسَة النصوص وكُرَاسَة الأسئلة. - سيضمّن الامتحان بعض الأسئلة التي تفحص مهارات إضافية، ومنها التفكير الإبداعي والتفكير النقدي (لمزيد من التفاصيل انظروا تعريف المهارات في وثيقة "مفهوم التعلم المتجدد" - مسמר تقيست הלמידה המתחדשת وأيضا الملحقات في صفحات 7-10).

² أبعاد الفهم وأبعاد التقييم مفصلة في الملحق لمركبات التقييم، ص 5-6.

كيف يجري يوم الامتحان؟

سوف يُجرى الامتحان يوم 16 كانون الأول ويبدأ في تمام الساعة 10 صباحاً. يدير يوم الامتحان طاقم من المراقبين الخارجيين يصل إلى المدرسة في الساعة 09:30. أثناء الامتحان، يكون في كل صف مراقب واحد ومعلم واحد من المدرسة (ليس معلم مادة اللغة العربية) يساعد المراقب في التعرف على التلاميذ والحفاظ على الانضباط ونزاهة الامتحان. يستغرق الامتحان 90 دقيقة ويستطيع كل تلميذ الحصول على تمديد زمني يصل حتى 30 دقيقة، إذا اقتضت الحاجة.

سياسة الملاءمات في امتحانات انطلاقة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

تؤمن سلطة القياس والتقييم في التربية (راما) بدمج جميع التلاميذ قدر الإمكان في نظام التقييم، بمن فيهم تلاميذ الدمج والتلاميذ الذين يتعلمون في صفوف التربية الخاصة، مع الحفاظ على الصدق والثبات والنزاهة تجاه التلاميذ. بناء على هذه المفاهيم والمبادئ، طوّرت راما سياسة ملاءمات في الامتحانات توازن بين نوع الملاءمة وتأثيرها على التقييم، وعلى فحوى المادة المقيّمة وعلى إجراء الامتحانات. تُمنح الملاءمات بمدى الحاجة، كذلك تُمنح الملاءمات التي لا تَمَسّ بفحوى المادة المقيّمة، وفقاً للحاجة لجميع التلاميذ بالتنسيق المسبق. أما الملاءمات التي تَمَسّ بفحوى المادة المقيّمة، فتُمنح للتلاميذ المعروفين أنهم تلاميذ الدمج، أو لتلاميذ يتعلمون في صفوف التربية الخاصة. للمزيد من التفاصيل:

[لتفاصيل عن سياسة الملاءمات لراما](#)

[إلى قائمة الملاءمات الممنوحة في الامتحانات والاستطلاعات](#)

تقرير نتائج الامتحان

قامت راما بإعادة تشكيل وتصميم التقرير إذ لا يحتوي التقرير على العلامات على صعيد المدرسة أو الصف أو التلميذ، وهو أسهل للقراءة. إنّه تقرير مختصر ويهدف للعمل من خلال تأكيد نقاط القوة والتحديات التي تتسم بها المدرسة، بالمقارنة مع مدارس ذات مواصفات مشابهة، وبالمقارنة مع سنوات سابقة.

لا يحتوي التقرير على علامات إطلاقاً، بل يعكس نتائج المدرسة على مستوى الإنجازات التعليمية، والمناخ المدرسي. يعكس التقرير المدرسي أوضاع التلاميذ في الصفوف المختلفة التي شاركت في الامتحان، لكنّه لا يشمل وصفاً لخلفية التلاميذ، لذا، لا يمكن استنتاج أوضاع التدريس في صفّ معيّن.

يتناول تقرير الامتحان اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع مجال المحتوى فهم المقروء. بالإضافة إلى تناول مواقف التلاميذ من المادة التعليمية.

[مقطع فيديو توضيحي عن تقرير النتائج المدرسي](#)

للمزيد من الأسئلة والأجوبة في موقع راما الإلكتروني – [أنظروا هذا الرابط](#)

يمكن العثور على أمثلة لأدوات التقييم في [الجيز التربوي](#) و**كتالوج الأدوات التقييمية لراما**.

الملحقات

ملحق 1 - التقييم الخارجي - أبعاد فهم المقروء

أ. فهم المعنى الصريح في النص/تحديد معلومات

يُطلب من التلاميذ فهم المكتوب بشكل صريح في النص وتحديد تفاصيل مضمون متعلقة بالمعلومات التي يبحثون عنها. المعلومات يُمكن أن تظهر في جملة، فقرة أو في النص كله.

في ما يلي المواضيع المتعلقة بهذا البعد:

- تحديد المعلومات الصريحة في النص (كأسماء الشخصيات، الزمان والمكان، الأحداث، ...).
- تحديد تعريفات وتفسيرات وأفكار صريحة في النص.
- تنظيم معلومات صريحة في النص بحسب معايير معطاة: جدول، قائمة، ...
- التعرف على العلاقات المنطقية الصريحة بما في ذلك التسلسل الزمني.

ب. فهم المعنى الخفي/استنتاج

يُطلب من التلاميذ، أثناء قراءتهم للنص، استخلاص استنتاجات حول أفكار لم ترد بشكل صريح في النص. يُمكن استخلاص هذه الاستنتاجات من سياق محدد أو من سياق موسّع في النص. الأسئلة في هذا البعد لها إجابة واحدة صحيحة تعتمد على النص.

في ما يلي المواضيع المتعلقة بهذا البعد:

- فهم الكلمات والتعبير بالاعتماد على السياق.
- فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة في النص، بما في ذلك التسلسل الزمني.
- صياغة تعميمات.
- فهم الأفكار المركزية المستنبطة (غير المصرح بها) من النص.
- وصف العلاقة بين الشخصيات في القصة.
- فهم العلاقات بين أجزاء النص بالاستعانة بالروابط كالضمائر، أسماء الإشارة، حروف العطف...

ج. تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات

يُطلب من التلاميذ معالجة المعلومات الواردة في النص وبناء تصوّر شامل في أعقاب القراءة. يعتمد التلاميذ في ذلك على رؤيتهم، معرفتهم وتجربتهم الشخصية من أجل صياغة تفسيرات معتمدة على النص. هذه التفسيرات قد تكون مختلفة بين تلميذ وآخر.

في ما يلي المواضيع المتعلقة بهذا البعد:

- صياغة فرضيات وحجج بالاعتماد على المكتوب في النص.
- مقارنة ومقابلة المعلومات.
- صياغة مغاز أساسية.
- التعرف على مميزات الشخصيات بحسب المكتوب في النص.

- תמיז وسائل بلاغية.
- تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في النص.
- التمييز بين الواقعة/الحقيقة والرأي في النص.

د. تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية

يُطلب من التلاميذ فهم ما وراء النص فيما يتعلق بمضمونه، مبناه ولغته. لذا عليهم استخدام معرفتهم حول اللغة وأنواع النصوص ومبانيها بشكل ناجع ومدرس. كما أن عليهم تمييز وفهم الوسائل التي يستخدمها الكاتب بهدف عرض الأفكار والمواقف في النص.

في ما يلي المواضيع المتعلقة بهذا البعد:

- تقييم هدف النص.
- تقييم موقف الكاتب.
- التعبير عن موقف معلل في أبعاد النص المختلفة.
- فهم وظيفة مركبات المبنى.
- فهم وظيفة المركبات اللغوية والأسلوب.
- تحديد طبقة اللغة ودلالاتها.
- تقييم مصداقية المعلومات.
- تمييز الجو في النص الأدبي.
- تقييم الشخصيات في النص القصصي.
- تقييم وضوح النص.
- تقييم واقعية المروي.

ملحق 2- ما هو التفكير الإبداعي؟ (بناء على وثيقة مفهوم التعليم المتجدد)

القدرة على التفكير في مواضيع معروفة بطرائق جديدة وتوفير تفسيرات، أو حلول بديلة، ووضع سياقات جديدة بين مجالات معرفة مختلفة، وتقديم نواتج أصلية ذات صلة وقيمة.
القدرة والعمليات الأساسية:

أ. الفضول والأصلية (סקרנות ומקוריות)

- الانفتاح للأفكار الجديدة.
- طرح الأسئلة ودراسة اتجاهات جديدة غير متوقعة.

ب. المرونة التفكيرية (גמישות מחשבתית)

- تصوّر الحالات والأفكار المجردة.
- التفكير خارج الأنماط العادية.
- دراسة تفسيرات وظواهر من وجهات نظر مختلفة.
- البحث عن الإجابات والحلول في أماكن غير عادية، وعرض طرائق متعددة وحديثة لوصف مشكلة وحلّها.

ج. الجرأة والمثابرة (תעוזה והתמדה)

- الدفاع عن الأفكار في ظلّ التعرّض للضغط (الاجتماعي أو من أصحاب الصلاحية) والمعايير المتفق عليها.
- مواجهة الغموض، عدم اليقين، التحديات والإحباط لفترات طويلة.
- التجرؤ على محاولة الأشياء الجديدة وتعلّم الأشياء الجديدة دون التأثر بالفشل.
- تعليق الأحكام الجازمة لإتاحة تدفق الأفكار بشكل حرّ.

د. إيجاد سياقات جديدة (יצירת הקשרים חדשים)

- تمييز علاقات وروابط جديدة (على سبيل المثال بين الأفكار، أو بين الأفعال والنتائج، أو بين عوالم محتوى ومجالات معرفة).
- استعمال المعرفة الموجودة في سياقات جديدة.
- الدمج بين الأفكار والمعلومات (من مختلف المصادر ومجالات المعرفة والأنواع) لإيجاد معرفة جديدة للعرض.

هـ. التطبيق (יישום)

- إزالة الغموض، إنتاج تبصّرات واستخلاص نتائج عملية.
- تحويل الاستنتاجات إلى أفعال ملموسة ونواتج.

ملحق 3- ما هو التفكير النقدي؟ (بناء على وثيقة مفهوم التعليم المتجدد)

القدرة على فحص وتقييم معلومات، أو آراء أو أفكار بصورة مدروسة وبلورة الرأي أو اتخاذ الموقف منها بصورة مستقلة، وانتقاء البدائل واتخاذ القرارات المعلقة.

القدرات والعمليات الأساسية:

أ. تقييم المعلومات ومصادر المعلومات (הערכת מידע ומקורות מידע)

- وضع معايير مناسبة واستعمالها لدراسة وتقييم مصداقية المعلومات وأهميتها وحدانيتها أو لتقييم مصادر المعلومات.
- التمييز بين المعتقدات والآراء والمواقف والحقائق.
- تحديد الدعاية والديماغوجيا والتلاعبات.

ب. الجدول / الإدعاء (טיעון)

- صياغة ادعاء وتبريره بالمعلومات والبيانات.
- تمييز الفرق بين التعليقات والادعاء وتقييم العلاقة بينهما (هل يعود الادعاء إلى التعليقات؟ هل تدعم التعليقات الادعاء بما فيه الكفاية؟).
- تحديد التحيزات والإخفاقات المنطقية في الادعاء.

ج. اتخاذ القرارات (קבלת החלטות)

- تحليل مشكلة أو قضية أو معضلة من عدة وجهات نظر.
- المقارنة بين الحلول المحتملة لمسألة نظرية، أو عملية وتقييم الانعكاسات النظرية أو العملية لاختيار كل منها.
- تمييز وإبطال مفعول التحيزات والاعتبارات الغريبة والآراء المسبقة.
- تمييز الأسئلة والقضايا التي تتطلب الخبرة من الأسئلة والقضايا التي تتطلب التفكير الذاتي، وتمييز مجالات الخبرة المطلوبة وتحديد الخبراء (وتمييز الخبراء الحقيقيين عن الكاذبين) واستخدام النصائح بصورة مدروسة.

د. التشكيك (הטלת ספק)

- التفكير بشكل مستقل أمام ذوي الصلاحية ومجموعة الأقران.
- التساؤل عن مدى صحة المواقف والقرارات والادعاءات وطرح الأسئلة النقدية (مثلاً - هل المدعي صاحب صلاحية أو خبرة في الأمر؟ هل يتعلق الشرح بالأمر الأرجح في ظل الأدلة القائمة؟).
- تعليق الأحكام الجازمة (تجنب اتخاذ الموقف) حتى الوقوف على المبررات المختلفة ولغاية إيجاد أسباب مقنعة.