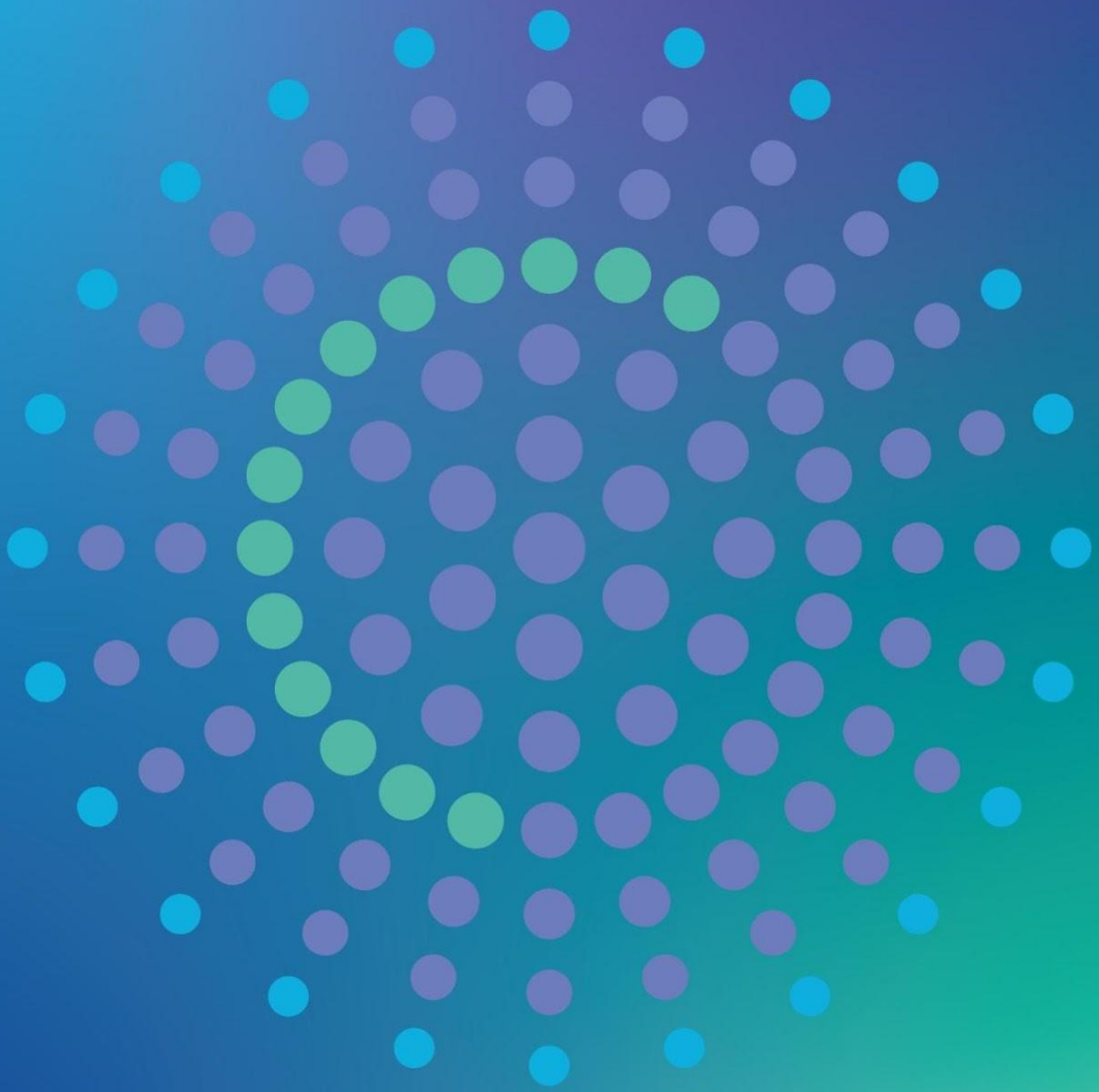
مُركّبات امتحان العلوم والتكنولوجيا للصفّ التاسع، للسنة الدراسيّة 2025-2026



משרד החינוך
ראמ"ה
הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מُרכّبات امتحان العلوم والتكنولوجيا للصفّ التاسع، للسنة الدراسيّة 2026-2025

يهدف امتحان العلوم والتكنولوجيا للصفّ التاسع إلى تقييم مستوى تمكُّن تلاميذ الصفّ التاسع مِن الجوانب المعرفيّة والمهارات المطلوبة وفقًا لِـ: المنهج التعليميّ، المنشور الصادرة عن المفتّش القطريّ للموضوع للسنة الدراسيّة 2025-2026، وثيقة مفهوم التعلُّم المُتجدّد. طُوّر هذا الامتحان حسب توجُّه التنوُّر العلميّ؛ أي أنّه يفحص القدرة على استخدام المعرفة بالعلوم والتكنولوجيا، والقدرة على استخدام المهارات المطلوبة، للأهداف التالية: وصف الظواهر وشرحها، تحديد سؤال البحث في البحوث العلميّة، التوصُّل إلى استنتاجات بالاستناد إلى الأدلّة، استخدام المعطيات الموضوعيّة والمعرفة العلميّة في جوانب مختلفة مثل الجانب التعليميّ والاجتماعيّ والشخصيّ والقضايا العالميّة، ضمن مواقف متنوّعة ترتبط بواقع التلاميذ وحياتهم اليوميّة.

فيما يلي شرح مُفصّل عن مبنى الامتحان وأقسامه التي تتناول مواضيع مختلفة.

מבנى الامتحان

يشمل الامتحان 4 أو 5 وحدات، تحتوي كلّ وحدة على نصوص معلوماتيّة تتناول موضوعًا علميًّا. تصِف هذه النصوص المعلوماتيّة ظاهرة علميّة، أو بحثًا علميًّا أو كليهما معًا. تشمل كلّ وحدة أسئلة حول مضامين مختلفة (فيزيائيّة، كيميائيّة، بيولوجيّة) في مجال العلوم والتكنولوجيا.

أسئلة الامتحان

يتألّف الامتحان مِن حوالي 30 سؤالًا: نصفها أسئلة مُغلقة، ونصفها الآخر أسئلة مفتوحة.
تفحص الأسئلة المفتوحة، من ضمن ما تفحصه، الاستخدام الصحيح للغة العلميّة.

מגדל השחר, קומה 34, אריאל שרון 4, גבעתיים
هاتف رقم: 073-3937777
rama.education.gov.il

تفحص أسئلة الامتحان ما يلي:

- المعرفة بـِ:: المفاهيم، المبادئ، العمليّات، الظواهر.
- المهارات، مع التركيز على التنوُّر العلميّ، وفقًا لتعريفه في المنهج التعليميّ وفي وثيقة مفهوم التعلُّم المُتجدّد. حسب هاتَين الوثيقتَين، يفحص التنوُّر العلميّ أربع قدرات أساسيّة: التمكّن مِن المفاهيم العلميةّ، التفسير العلميّ للظواهر، التخطيط للبحث وتنفيذه وتقييمه، التفسير العلميّ للمعطيات والأدلّة.

كذلك تفحص بعض أسئلة الامتحان مهارات إضافيّة مهمّة في تدريس العلوم والتكنولوجيا، مثل التفكير الإبداعيّ والتفكير النقديّ. تتعلّق الأسئلة التي تفحص التفكير الإبداعيّ بالقدرة على التفكير في مواضيع مألوفة بطرائق جديدة، واقتراح تفسيرات أو حلول بديلة، وإنشاء سياقات جديدة تشمل مجالات معرفيّة مختلفة، والتوصّل إلى استنتاجات لها أُسس منطقيّة سليمة ومتينة. مثلًا، التمكُّن من رؤية التفسيرات والظواهر المختلفة مِن أكثر من منظور، هي قدرة أساسيّة تُعرف بالمُرونة الفكريّة. أمّا الأسئلة التي تفحص التفكير النقديّ، فتتعلّق بالقدرة على: فحص المعلومات، أو الآراء، أو الأفكار وتقييمها بشكل عقلانيّ ومدروس، صياغة ادّعاء ودعمه بالحجّة والأدلّة بالاعتماد على المعلومات والمعطيات، وهي قدرة أساسيّة تُعرف بالمُحاججة.

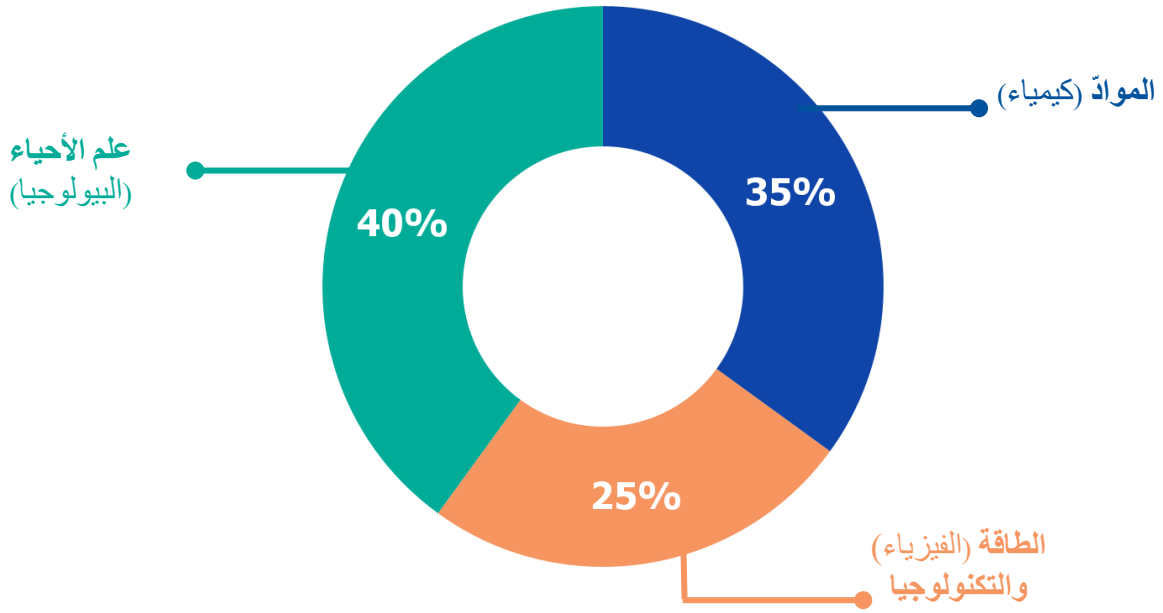
للمزيد من التفاصيل، راجعوا تعريف المهارات في وثيقة مفهوم التعلُّم المُتجدّد.

المواضيع التي يتناولها الامتحان

يتناول الامتحان فقط المواضيع الإلزاميّة في المنهج التعليميّ لصفوف السابع–التاسع (بدون المواضيع التوسُّعيّة أو المواضيع الاختياريّة).

مضمون الامتحان يتلاءَم مع الموعد الذي سيُجرى فيه، ولذلك فهو لا يشمل موضوع "الوراثة"، الذي يُدرَّس في مرحلة لاحقة خلال السنة الدراسيّة في الصفّ التاسع.

المواضيع التي يتناولها الامتحان، والوزن النسبيّ لكلّ واحد منها:



المواضيع التي يتناولها الامتحان مُفصّلة في الجداول التالية:

מגדל השחר, קומה 34, אריאל שרון 4, גבעתיים
هاتف رقم: 073-3937777
rama.education.gov.il

علم الموادّ ـ الموادّ (كيمياء):

المواضيع الثانويّة	رابط لمُفصّل المضمون
الأجسام، الموادّ وصفاتها واستخداماتها عمليّات التغيّر في الموادّ، وقانون حفظ الكتلة مبنى الامتحان: نموذج الجسيمات تأثير استخدام الموادّ على مستوى الفرد والمجتمع والبيئة	الصفحات 6-26 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ السابع*
عمليّات التغيّر في الموادّ، وقانون حفظ الكتلة مبنى الامتحان: مبنى الذرّة، العناصر وصفاتها، ترتيب العناصر في الجدول الدوريّ المركّبات والمخاليط .	الصفحات 6-18 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ الثامن*
عمليّات التغيّر في الموادّ، وقانون حفظ الكتلة مبنى الامتحان: المركّبات والمخاليط تأثير استخدام الموادّ على مستوى الفرد والمجتمع والبيئة	الصفحات 6-20 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ التاسع*

علم الموادّ ـ الطاقة (فيزياء) والتكنولوجيا:

موضوع مركزيّ	المواضيع الثانويّة	رابط لمُفصّل المضمون
الطاقة (فيزياء)	نوع الطاقة، تحوُّلات الطاقة، انتقال الطاقة قانون حفظ الطاقة	الصفحات 27-31 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ السابع*
	أنواع الطاقة، تحوُّلات الطاقة، انتقال الطاقة، قانون حفظ الطاقة موارد (مصادر) الطاقة، استخراج الطاقة واستخداماتها تأثير استخدام الموادّ على مستوى الفرد والمجتمع والبيئة القوى والحركة (فيزياء): القوى وتأثيرها على الأجسام تأثير استخدام الموادّ على مستوى الفرد والمجتمع والبيئة	الصفحات 21-40 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ الثامن*
	الطاقة والأنظمة التكنولوجيّة (الفيزياء المُدمجة بالتكنولوجيا) أنواع الطاقة، تحوُّلات الطاقة، انتقال الطاقة، قانون حفظ الطاقة موارد (مصادر) الطاقة، استخراج الطاقة واستخداماتها	الصفحات 41-52 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ التاسع*
الأنظمة التكنولوجيّة	ماهيّة التكنولوجيا والعلاقة المُتبادلة بين التكنولوجيا والعلوم عمليّة التخطيط باعتبارها وسيلة لحلّ المشكلات في مجال التكنولوجيا	الصفحات 49-53 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ السابع*
	خصائص الأنظمة التكنولوجيّة تأثير التكنولوجيا على المجتمع والبيئة	الصفحات 62-65 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ الثامن*

מגדל השחר, קומה 34, אריאל שרון 4, גבעתיים
هاتف رقم: 073-3937777
rama.education.gov.il

علم الأحياء (البيولوجيا):

موضوع مركزيّ	المواضيع الثانويّة	رابط لمُفصّل المضمون
الخليّة	الخليّة كوحدة بناء وظيفيّة أساسيّة في الكائنات الحيّة	الصفحات 34-33 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ السابع*
	الخليّة كوحدة بناء وظيفيّة أساسيّة في الكائنات الحيّة	الصفحات 59-54 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ الثامن*
	الخليّة كوحدة بناء وظيفيّة أساسيّة في الكائنات الحيّة	الصفحات 23-22 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ التاسع*
الأجهزة والعمليّات الحيويّة في الكائنات الحيّة	خصائص الكائنات الحيّة واحتياجاتها للبقاء وظائف الأجهزة الحيويّة، العمليّات الحيويّة في الكائنات الحيّة، مثل النقل، توزان الماء، توازن الحرارة صحّة الإنسان، جودة الحياة وطرق الحفاظ عليها	الصفحات 47-35 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ السابع*
	خصائص الكائنات الحيّة واحتياجاتها للبقاء وظائف الأجهزة الحيويّة/العمليّات الحيويّة في الكائنات الحيّة صحّة الإنسان، جودة الحياة وطرق الحفاظ عليها	الصفحات 54-44 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ الثامن*
	خصائص الكائنات الحيّة واحتياجاتها للبقاء وظائف الأجهزة الحيويّة/العمليّات الحيويّة في الكائنات الحيّة صحّة الإنسان، جودة الحياة وطرق الحفاظ عليها	الصفحات 29-24 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ التاسع*
الأنظمة البيئيّة	العلاقة المُتبادلة بين الكائنات وبيئتها	الصفحات 59-54 من مُفصّل مضمون امتحان الصفّ الثامن*

(بدون المواضيع التوسُّعيّة والمواضيع الاختياريّة)

يستند المُفصّل إلى الوثائق التالية:

- المنهج التعليميّ المُحتلن بآخر التحديثات في العلوم والتكنولوجيا
- منشور المفتّش القطريّ للموضوع للسنة الدراسيّة 2025-2026
- تعريف المهارات حسب ظهورها في وثيقة مفهوم التعلُّم المُتجدّد

מגדל השחר, קומה 34, אריאל שרון 4, גבעתיים
هاتف رقم: 073-3937777
rama.education.gov.il

الإجراءات في يوم الامتحان

سوف يجري الامتحان في تاريخ 28 كانون االثاني، في تمام الساعة 10 صباحًا. يتولّى مسؤوليّة إجراء الامتحان طاقم مِن المراقبين الخارجيّين، الذين يُتوقّع وصولهم إلى المدرسة في تمام الساعة 09:30. أثناء الامتحان، يدخل إلى كلّ صفّ مُراقِب واحد وأحد معلّمي المدرسة (باستثناء معلّم العلوم والتكنولوجيا). يقوم المعلّم بمساعدة المُراقِب في التعرّف على التلاميذ والحفاظ على الانضباط ونزاهة الامتحان. مدّة الامتحان 90 دقيقة، ويستطيع كلّ تلميذ الحصول على تمديد زمنيّ يصل إلى 30 دقيقة، في حال احتاج إلى وقت إضافيّ.

سياسة المُلاءَمات في امتحانات انطلاقة للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصّة

تؤمن راما (السُلطة القطريّة للقياس والتقييم في التربية) بدمج جميع التلاميذ قدر الإمكان في نظام التقييم، بمن فيهم تلاميذ الدمج والتلاميذ الذين يتعلّمون في صفوف التربية الخاصّة، مع الحفاظ على معايير الصدق والثبات والإنصاف تجاه التلاميذ. بناء على هذه المفاهيم والمبادئ، طوّرت راما سياسة مُلاءَمات في الامتحانات. توازن هذه السياسة بين نوع المُلاءَمة وتأثيرها على التقييم، وعلى فحوى المادّة المُقيَّمة، وعلى إجراء الامتحانات. تُمنح المُلاءَمات حسب الحاجة، بشكل لا يمسّ بجوهر المادّة المُقيّمة، ولجميع التلاميذ الذين يحتاجون هذه المُلاءَمات، وبالتنسيق المُسبق. أمّا المُلاءَمات التي تمسّ بجوهر المادّة المقيَّمة، فتُمنح للتلاميذ المُعرّفين كتلاميذ دمج، أو تلاميذ يتعلّمون في صفوف التربية الخاصّة.

للمزيد من التفاصيل:

مُفصّل سياسة المُلاءَمات لراما.

إلى قائمة المُلاءَمات الممنوحة في الامتحانات والاستطلاعات.

تقرير حول نتائج الامتحان

قامت راما بإعادة تشكيل وتصميم التقرير؛ إذ لا يشمل العلامات، سواءً على صعيد المدرسة أو الصفّ أو التلاميذ. وأيضًا ليكون أسهل للقراءة. فهو تقرير مُختصر، يهدف إلى العمل مِن خلال تسليط الضوء على نقاط القوّة والتحدّيات التي تتّسم بها المدرسة، بالمقارنة مع مدارس ذات مواصفات مشابهة، وبالمقارنة مع سنوات سابقة.

لا يحتوي التقرير على علامات، بل يعكس نتائج المدرسة على مستوى الإنجازات التعليميّة، والمناخ المدرسيّ. بدلًا من ذلك، يركّز التقرير على توزيع التلاميذ وفق مستويات الأداء في العلوم والتكنولوجيا، ما يُتيح إمكانيّة الانكشاف على مدى تمكّن التلاميذ بالمضامين والمهارات في هذا المجال، سواءً على مستوى الصفّ الواحد أو على مستوى المدرسة.

في التقرير حول امتحان العلوم والتكنولوجيا للصفّ التاسع، ستُعرَض ثلاثة مجالات مضامين رئيسيّة: الموادّ، الطاقة والتكنولوجيا، البيولوجيا، إلى جانب التقرير عن التنوُّر العلميّ. والإبلاغ عن آراء التلاميذ تجاه هذا الموضوع.

مقطع فيديو توضيحيّ عن تقرير النتائج المدرسيّ

للمزيد من الأسئلة والإجابات في موقع راما، على الرابط التالي:

يمكن العثور على أدوات التقييم في الحيّز التربويّ وفي كتالوج أدوات التقييم لراما.

מגדל השחר, קומה 34, אריאל שרון 4, גבעתיים
هاتف رقم: 073-3937777
rama.education.gov.il

المُلحقات

التنوُّر العلمي (بناءً على وثيقة مفهوم التعلُّم المُتجدّد)

التنوُّر العلميّ هو القدرة على استخدام المعرفة بالعلوم والتكنولوجيا، والقدرة على استخدام المهارات المطلوبة، للأهداف التالية: وصف الظواهر وشرحها، تحديد سؤال البحث في البحوث العلميّة، التوصُّل إلى استنتاجات بالاستناد إلى الأدلّة، استخدام المعطيات الموضوعيّة والمعرفة العلميّة في جوانب مختلفة، مثل الجانب التعليميّ والاجتماعيّ والشخصيّ والقضايا العالميّة، ضمن مواقف متنوّعة ترتبط بواقع التلاميذ وحياتهم اليوميّة. تؤدّي هذه القدرة إلى بلورة الهويّة العلميّة، وتُتيح العمل بفاعليّة سعيًا للعدالة الاجتماعيّة والبيئيّة.

القدرات الأساسيّة والإجراءات:

أ. التمكّن مِن المفاهيم العلميّة (Nature of Science, Epistemic Knowledge)

- التمييز بين الأسئلة العلميّة (التي يمكن التحقّق منها بواسطة بحث علميّ تجريبيّ) والأسئلة غير العلميّة (مثل الأسئلة الفلسفيّة والأخلاقيّة).
- تحديد سمات النظريّات العلميّة والتفسيرات العلميّة (مثلًا: تقتصر النظريّات العلميّة على الظواهر الطبيعيّة ولا تتطرّق إلى أيّ ظواهر ميتافيزيقيّة، قابلة للتفنيد، تميل إلى الاختصار والخلوّ مِن التعقيد في الشرح النظريّ، وبقدرتها على شرح الظواهر بوضوح واتّساق)، والتمييز بينها وبين النظريّات والتفسيرات غير العلميّة
- معرفة السمات المركزيّة للبحث العلميّ (مثل النمذجة، التعميم، الفرضيّة)، وفهم المبادئ والمعايير الخاصّة بالبحث العلميّ التي تؤدّي إلى تأسيس ركيزة معرفيّة ذات مصداقيّة (مثل الموضوعيّة، منع الانحياز، الشفافيّة)، وتقييم مزايا أساليب البحث أو عيوبها (التجربة المضبوطة، البحث الارتباطيّ، البحث من خلال المُشاهدة، العيّنة العشوائيّة، وغيرها).
- تقييم التقارير الإعلاميّة المتعلّقة بالمواضيع العلميّة التي تعتمد على معطيات تجريبيّة (مثل اللقاحات، التغذية، ارتفاع درجة حرارة الكرة الأرضيّة)، واتّخاذ قرارات مدروسة وعقلانيّة بشأنها، والتعامل بشكل نقديّ مع المعلومات القائمة والناقصة
- معرفة الجوانب الأخلاقيّة للتجارب العلميّة

ب. التفسير العلميّ للظواهر (Explaining Phenomena Scientifically)

- استخدام المعرفة العلميّة لوصف الظواهر والأحداث وتفسيرها في سياقات متنوّعة.
- صياغة حُجّة علميّة وتقييمهما، صياغة تفسير علميّ وتقييمه، وتحديد المشاكل أو العيوب فيهما.
- تحديد النماذج واستخدامها وتقييمها وبناؤها لوصف الظواهر وتفسيرها والتنبّؤ بها (مثل مبنى المادّة، الأنظمة البيئيّة، العدوى الفيروسيّة، تغيُّر المناخ، سلسلة أحداث مبنيّة على السببيّة).
- التفكير بشكل شموليّ، بما في ذلك تحديد المكوّنات والروابط داخل المنظومة، والتنبّؤ بتأثير أيّ تغيير على مكوّن أو مكوّنات من المنظومة، وذلك بهدف تفسير الظواهر وحلّ المشكلات المركّبة.

ج. التخطيط للبحث وتنفيذه وتقييمه (Evaluating, Performing, and Designing Scientific Inquiry)

- صياغة أسئلة بحث، طرح فرضيّات، التخطيط لمجرى البحث وكيفيّات تنفيذه.
- تحديد وتقييم أسئلة البحث والمشاهدات والتجارب العلميّة.
- تحديد التقييدات عند إجراء البحث وطرائق التعامل معها.
- تحديد وتقييم طرائق لضمان موثوقيّة المعطيات وموضوعيّة التفسيرات.
- العمل بنزاهة وشفافيّة عند إجراء المُشاهدات والتجارب العلميّة، وعند تقديم تقارير بنتائجها.

מגדל השחר, קומה 34, אריאל שרון 4, גבעתיים
هاتف رقم: 073-3937777
rama.education.gov.il

د. التفسير العلميّ للمعطيات والأدلّة (Interpreting Data and Evidence Scientifically)

- تحليل النتائج (بما في ذلك التحليل الوصفيّ للمعطيات)، تحويل المعطيات إلى رسوم أو جداول مفهومة وذات معنى، تفسير النتائج، الاستنتاج.
- تقييم الاستنتاجات (تقييم الأدلّة، الفرضيّات، الانحيازات، العلاقة بين الأدلّة والاستنتاجات).
- استخدام التفكير الاحتماليّ لتقييم درجة اليقين في أيّ تفسير أو نظريّة أو حُجّة، مع الوعي بأنّ مستوى الثقة في الاستنتاجات يزداد مع تراكُم نتائج مُشابهة.
- تحديد التداعيات والتأثيرات المُمكنة للمعرفة العلميّة على قضايا اجتماعيّة وبيئيّة وأخلاقيّة (مثل التأثيرات المحتملة لتحديد خريطة الجينوم البشريّ، أو استخدام الطاقة).

ما هو التفكير الإبداعيّ؟ (حسب وثيقة مفهوم التعلُّم المُتجدّد)

القدرة على التفكير في مواضيع مألوفة بطرائق جديدة، واقتراح تفسيرات أو حلول بديلة، وإيجاد سياقات جديدة تضمّ مجالات معرفيّة مختلفة، والتوصّل إلى استنتاجات لها أُسس منطقيّة سليمة ومتينة.

القدرات الأساسيّة والإجراءات:

أ. الفضول والأصالة

- الانفتاح على أفكار جديدة
- طرح الأسئلة ودراسة اتّجاهات جديدة وغير متوقّعة

ب. المرونة في التفكير

- القدرة على تصوُّر حالات معيّنة وأفكار مجرّدة.
- التفكير خارج القوالب المألوفة.
- التمكُّن مِن رؤية التفسيرات والظواهر المختلفة مِن أكثر من منظور.
- البحث خارج الصندوق عن الإجابات والحلول، وعرض طرائق متعدّدة وحديثة لوصف مشكلة وحلّها.

ج. الجرأة والمُواظبة

- الدفاع عن الأفكار في ظلّ التعرّض للضغوطات (الاجتماعيّة أو مِن المسؤولين) والمعايير المُتّفق عليها.
- القدرة على التعامل مع الضبابيّة، عدم اليقين، التحدّيات، الشعور بالإحباط لفترات طويلة.
- امتلاك الجرأة على تجريب الأشياء الجديدة، وعلى تعلُّم الأشياء الجديدة دون الخوف من الفشل.
- تجنُّب إطلاق الأحكام الجاهزة لإتاحة تدفّق الأفكار بشكل حرّ.

د. إيجاد سياقات جديدة

- تحديد صِلات وروابط جديدة (مثل تلك التي بين الأفكار والأفعال والنتائج، أو بين مضامين ومجالات معرفيّة).
- استخدام المخزون المعرفيّ في سياقات جديدة.
- الدمج بين الأفكار والمعلومات (مِن مُختلف المصادر والمجالات المعرفيّة والأنواع) لإنشاء مجال معرفيّ مبتكر.

מגדל השחר, קומה 34, אריאל שרון 4, גבעתיים
هاتف رقم: 073-3937777
rama.education.gov.il

هـ. التطبيق

- إزالة الضبابيّة، التوصّل إلى خُلاصات واستنتاج نتائج عمليّة.
- تحويل الاستنتاجات إلى أفعال ملموسة ومُخرجات.

ما هو التفكير النقديّ؟ (حسب وثيقة مفهوم التعلُّم المُتجدّد)

القدرة على فحص وتقييم المعلومات، أوالآراء، أو الأفكار بشكل عقلانيّ ومدروس، وعلى بلورة رأي محدّد، أو اتّخاذ موقف ذاتيّ ومستقلّ تجاهها، والوعي بإمكانيّة الاختيار واتّخاذ القرارات وفقًا لتعليل واضح.

القدرات الأساسيّة والإجراءات:

أ. تقييم المعلومات ومصادر المعلومات

- تحديد معايير مناسبة، واستخدامها لفحص: مصداقيّة المعلومات، تقييم مصداقيّتها، صلتها وارتباطها بالواقع، مواكبتها للمعلومات المُستجدّة، أصالة المعلومة.
- التمييز بين كلّ مِن المعتقدات والآراء والمواقف والحقائق.
- تمييز الدعاية والديماغوجيا وأساليب التلاعُب.

ب. المُحاججة

- صياغة ادّعاء ودعمه بالحجج والمعلومات والمعطيات.
- تمييز الفرق بين التعليلات والادّعاء وتقييم العلاقة بينهما (هل ينبع الادّعاء من التعليلات؟ هل تدعم التعليلات الادّعاء بالقدر الكافي؟)
- تحديد التحيّزات والثغرات المنطقيّة في الادّعاء.

ج. اتّخاذ القرارات

- تحليل مشكلة أو قضيّة أو معضلة مِن أكثر مِن منظور.
- المقارنة بين الحلول المُحتملة لمسألة نظريّة أو عمليّة، وتقييم التأثيرات النظريّة أو العمليّة لاختيار كلّ منها
- تمييز التحيّزات والاعتبارات الغريبة والآراء المُسبقة، وتحييدها.
- القدرة على تمييز الأسئلة والقضايا التي تتطلّب تخصّصًا، بمعرفة الفرق بينها وبين الأسئلة والقضايا التي تتطلّب تفكيرًا ذاتيًّا، وتمييز مجالات التخصّص المطلوبة والخبراء المناسبين (وتمييزهم عن المحتالين) والأخذ بالنصائح بصورة عقلانيّة ومدروسة.

د. التشكيك

- التفكير بشكل مستقلّ أمام المسؤولين والزملاء.
- التساؤل عن مدى صحّة المواقف والقرارات والادّعاءات وطرح الأسئلة النقديّة (مثلًا، هل صاحب الادّعاء موثوق؟ هل التفسير المُعطى هو الأكثر منطقيّة في ظل الأدلّة المُقدّمة؟)
- تجنُّب إطلاق الأحكام الجاهزة (اتخاذ موقف) حتّى استيضاح المبرّرات المختلفة وإيجاد تعليلات مقنعة

מגדל השחר, קומה 34, אריאל שרון 4, גבעתיים
هاتف رقم: 073-3937777
rama.education.gov.il