

מרכבאם امتحان התנור اللغوي للصف الثامن للناطقين بالعبرية وللناطقين بالعربية

يهدف امتحان التّنور اللغوي للصف الثامن إلى تقييم مستوى التّنور اللغوي لدى التلاميذ الذين لغتهم الأمّ العبرية أو العربية والذين يتعلّمون في الصف الثامن. يفحص الامتحان مهارات التّنور اللغوي بحسب وثيقة "الأهداف والغايات للسنة الدراسية 2021" ["أبني دרך - مسرّوت. يّعديس وكلّيس لسنّات الّليموديس تشف"ب](#) وبحسب مبادئ سلّחב"יִת אהלין (دمج مبادئ الفهم والتعبير في مجالات المعرفة المختلفة) لدمج التّنور اللغوي العام والتّنور في مجال المعرفة. هذا المستند من مרכبأם الامتحان يحدّد مبنى الامتحان.

هدف الامتحان

الهدف من وراء الامتحان الجديد هو تطوير مجال التّنور اللغوي ضمن إطار مجالات المعرفة الإضافية، وذلك بناءً على فكرة أنّ مهارات الفهم والتعبير هي جزء من المهارات التي يجب على خريّج الجهاز التعليمي أن يكتسبها خلال سنوات تعليمه في المدرسة. إضافةً إلى أنّ هنالك رغبة في خلق وتطوير حوار بين طواقم المعلمين في المدرسة وكذلك بين مجالات المعرفة المختلفة التي من شأنها أن تنمّي الميأ-مهارات. يطمح الامتحان الجديد إلى بناء مجتمع معلّمين يتعلّم ويتمتع بمسؤولية مشتركة في إتاحة طرائق تعليمية تهدف إلى اكتساب مهارات لغوية يتمّ فحصها في الامتحان.

نصوص الامتحان هي نصوص قريبة إلى واقع التلاميذ وعالمهم، وتشبه إلى حدّ كبير النصوص التي يتمّ تعليمها في المواضيع المختلفة (مثل التاريخ، المدنيات، الجغرافية، الأدب والعلوم). في كلّ سنة، يتمّ اختيار النصوص من مجالات معرفة مختلفة حتّى تضمن التنوّع على مدار السنين. لا يتطلّب الامتحان معرفة مسبقة لمضامين من الكتب التعليمية، لكن يتطلّب التمكن من مهارات التّنور اللغوي كما تُدرّس في المجالات المعرفية المختلفة.

وصف الامتحان

فيما يلي ميّزات الامتحان:

- يشمل الامتحان نصّين حتّى أربعة نصوص، من أنواع مختلفة، والتي يبلغ عدد الكلمات فيها حوالي 2000 كلمة. قد تُردّ أيضًا إلى جانب هذه النصوص "نصوص مُرفقة" - مثّصلة وغير مثّصلة، مثل: صورة، جدول، رسم بيانيّ، ملاحظات في الهامش.
- تكون النصوص مشابهة للنصوص التي تُدرّس في مجالات المعرفة المختلفة في المرحلة الإعدائية وموضوعاتها ذات صلة بالمنهاج المُعدّ لهذه المجالات.
- تتكوّن أسئلة الامتحان من أسئلة مغلقة ومفتوحة. في الأسئلة يُفحص فهم المقروء بحسب أبعاد الفهم التالية: فهم المعنى الصريح؛ فهم المعنى الخفي / استنتاج؛ تفسير، دمج وتطبيق الأفكار والمعلومات؛ تقييم المضمون ووظيفة المרכبأם والعناصر اللغوية للنصّ - من مصدر واحد أو من عدّة مصادر.

- في قسم من الأسئلة يُفحص مهارات دمج أفكار من نصّ واحد أو من عدّة نصوص، وكذلك يُفحص مستوى التمكن في ميزات النصوص ومركبتها.
 - في قسم آخر من الأسئلة يُفحص مدى ملاءمة الاختيارات اللغوية، مستوى اللغة وأسلوب الكتابة للمتلقين ولهدف الكتابة، ويُفحص كذلك مدى تأثير هذه الأمور على المتلقين. ويُفحص كذلك الثروة اللغوية ومعنى التعبير بالاعتماد على النصوص.
- لا توجد في الامتحان أسئلة تتعلّق بمعرفة قواعد اللغة.

مدة تمرير الامتحان

تمّ بناء الامتحان بشكل يمكّن التلاميذ من الإجابة بسلاسة على جميع الأسئلة خلال مدة زمنية لا تتعدّى 90 دقيقة. في حال احتاج التلاميذ لوقت اضافي لإتمام حلّ الامتحان يستطيعون الحصول على إضافة وقت وفقًا لقرار المدرسة.

مهمة التعبير الكتابي - لاستعمال معلّمي اللغة

مهمة التعبير الكتابي تُشكّل جزءًا من الامتحان، وتنفّذ في كل سنة كمهمة تقييم داخلية في المدرسة. فيما يلي ميزات هذه المهمة:

- يُطلب من التلميذ أن يكتب نصًا معلوماتيًا متماسكًا بحسب نوع (جانر) محدّد، بحسب أهداف الكتابة وبحسب جمهور الهدف (المتلقين).
- قد تعتمد المهمة على النصوص التي قرأها التلميذ في الامتحان، وهي تعتبر جزءًا من الامتحان.

مدة تمرير المهمة

يُنصَح بإعطاء المهمة للتلاميذ بعد أيام معدودة من يوم اجراء الامتحان. يُفضّل تخصيص مدة 60 دقيقة لكتابة المهمة في الصّف.