

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמ"ה



מיצ"ב תשע"ז

עיקרי הממצאים

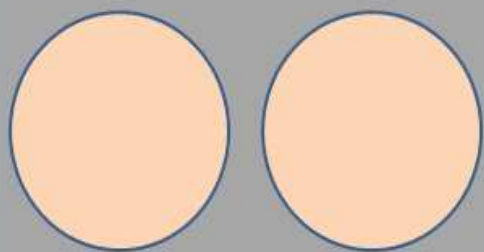
כסלו תשע"ז, נובמבר 2017



מיצ"ב תשע"ז

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

על המיצ"ב



מדידה אינה מטרה

בפני עצמה אלא נועדה להיות

כלי בשירות הלמידה

מה במיצ"ב?

שפה

שפת-אם: כיתות ה' ו-ח'



אנגלית: כיתות ה' ו-ח'



מתמטיקה: כיתות ה' ו-ח'



מדעים: כיתה ח'

מה במיצ"ב?



תלמידים: כיתות ה'-י"א



מורים: יסודי, חט"ב וחט"ע



מנהלים: יסודי, חט"ב וחט"ע

1300



דוחות בית ספריים לכל המנהלים שהשתתפו במיצ"ב החיצוני ושליחת הנתונים לבעלי העניין במטה.

- ❖ מידע עשיר ומגוון על ההישגים והאקלים החינוכי בבית הספר
- ❖ מידע על שנת המדידה האחרונה והשוואות היסטוריות
- ❖ השוואת בית הספר לקבוצות אוכלוסייה שונות
- ❖ מספק מערכת מדדים המסייעים בקביעת יעדים ותכנית עבודה בית ספרית

מיצ"ב ברשת

אתר אינטרנטי עם מידע על נתוני המיצ"ב

- ✓ שקיפות מידע לציבור הרחב
 - ✓ בכל שכבות הגיל
 - ✓ הישגים לימודיים ואקלים חינוכי
 - ✓ נתונים לאורך שנים
 - ✓ השוואה דינמית לקבוצות אוכלוסייה
 - ✓ אתר נוח, מקיף ומהימן
- בקרוב...**
- ✓ עדכון נתוני מיצ"ב תשע"ז
 - ✓ הרחבת האתר ופונקציונאליות נוספת



טוהר בחינות

חשיבות עליונה בהקפדה על טוהר בחינות

✓ מגוון שיטות לאיתור בתי ספר חשודים

✓ נתוני תלמידים בבתי ספר אלו אינם מחושבים

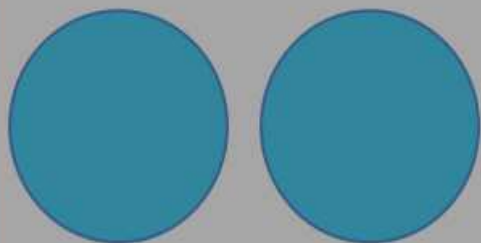
✓ בית הספר אינו מקבל דיווח על נתוני המבחן

✓ רשימת בתי הספר החשודים מועברת לטיפול

הפיקוח במחוזות



הישגים – תמונת מיצ"ב



מבחני הישגים נועדו לבדוק באיזה מידה תלמידים שולטים בתכנית הלימודים

- נבנים על פי סטנדרטיים מקצועיים
- בשיתוף מובילי תחום הדעת, במשרד, נציגי אקדמיה ונציגי שדה



מה במבחן?

המבחנים בודקים תכנים במשולב עם
כישורים מגוונים

• למשל:

- ❖ ידע ואוריינות
- ❖ יכולת הנמקה, הבעת דעה, העלאת טיעונים
- ❖ יכולת כתיבה והבעה
- ❖ יישום הנלמד בהקשרים חדשים ויומיומיים
- ❖ מיזוג מידע ממקורות שונים, השוואה, מעבר בין ייצוגים שונים



היקף הנבחרים

836 בתי ספר

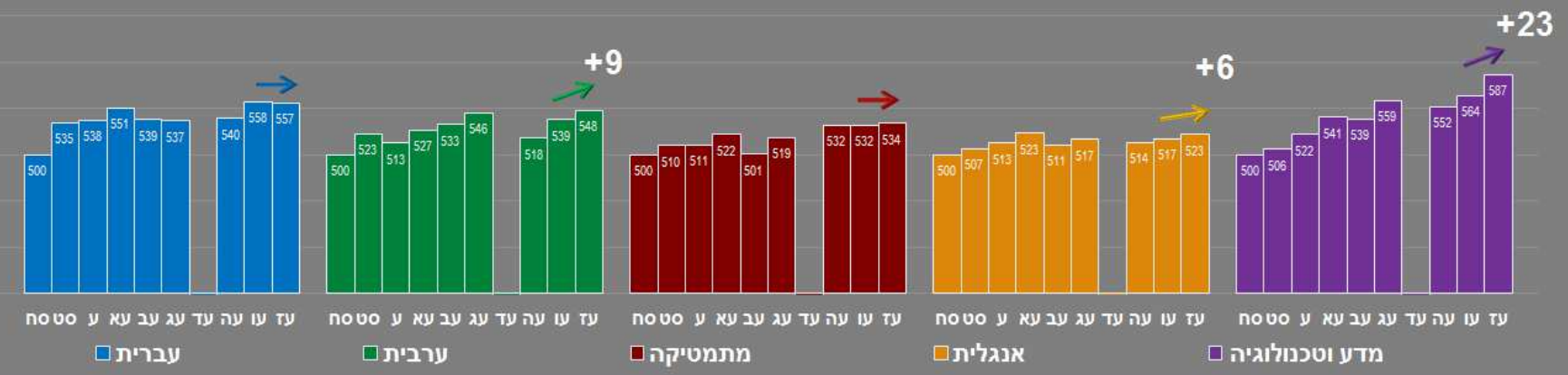
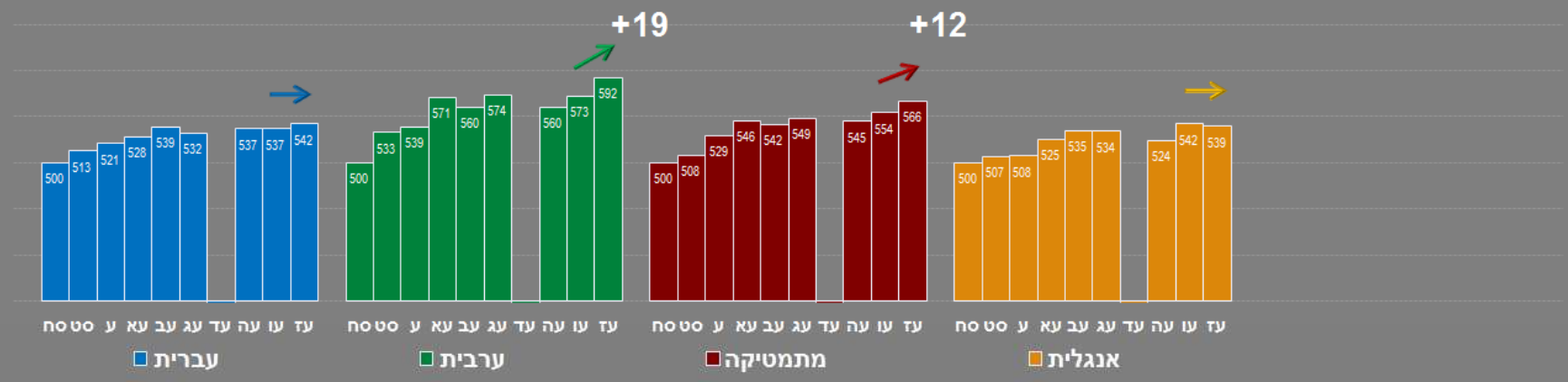
2,565 כיתות

65,832 תלמידים

90% שיעורי השתתפות ✓



נתוני הישגים - תשע"ז - כלל בתי הספר



נתוני הישגים - תשע"ז - כלל בתי הספר

מתמטיקה חי
 צרפת חי
 אנגלית חי
 צרפת חי
 מיקרווארסר חי

עליות ב-5 מבחנים



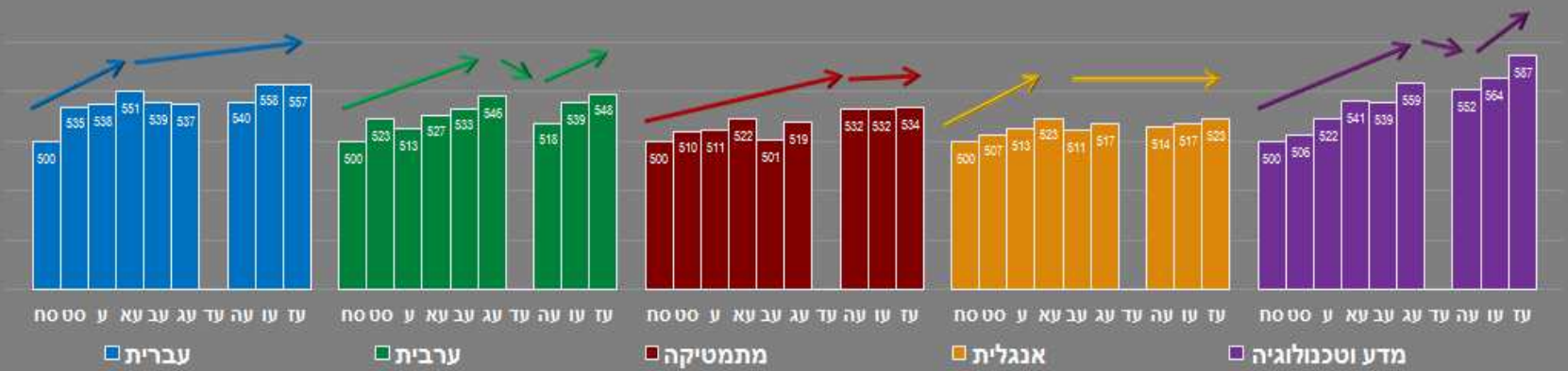
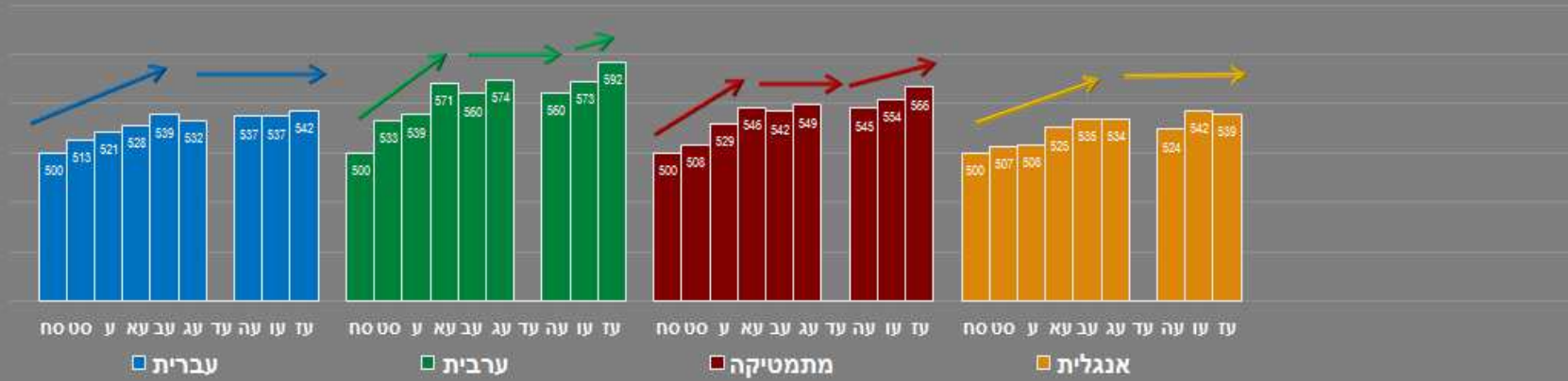
צרפת חי
 אנגלית חי
 צרפת חי
 מתמטיקה חי

יציבות ב-4 מבחנים

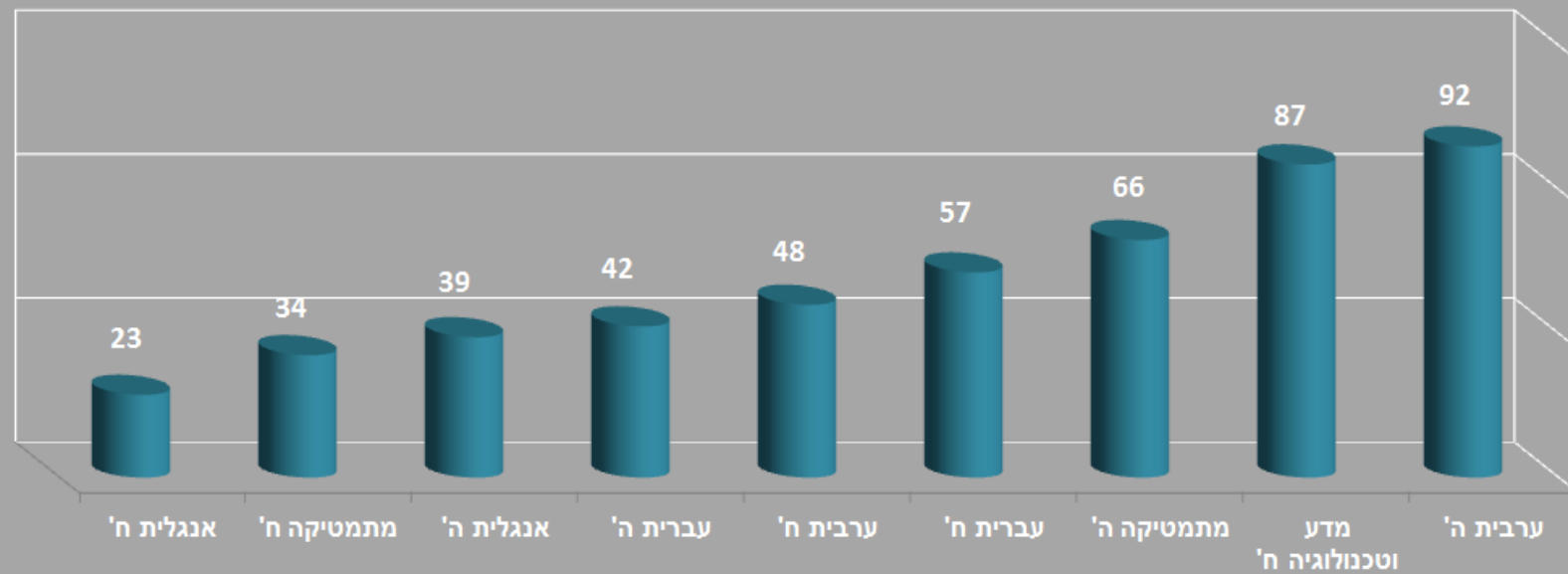


נתוני הישגים - לאורך עשור - כלל בתי הספר

י, טווח



השיפור לאורך עשור

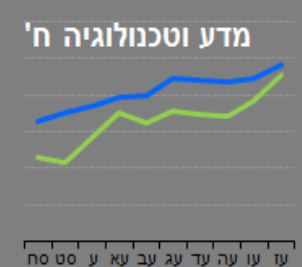
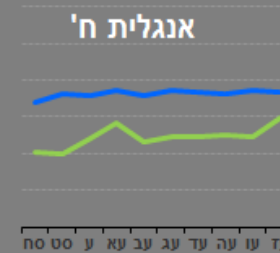
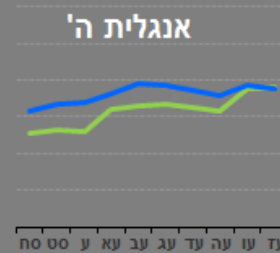
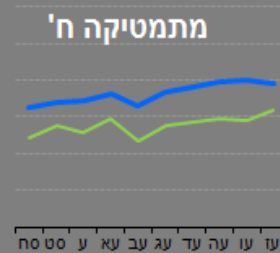
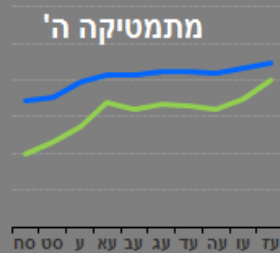


פערים לאורך עשור - לפי מגזר שפה

צמצום פערים בין דוברי עברית לדוברי ערבית

לאורך השנים הישגי דוברי עברית גבוהים מהישגי דוברי ערבית

בשנת תשע"ז חל צמצום פערים בין שני מגזרי השפה

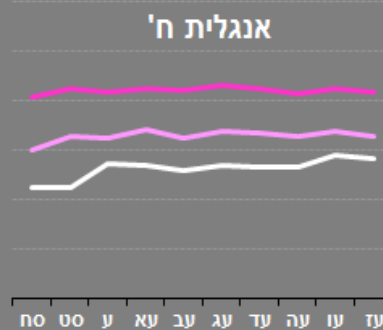
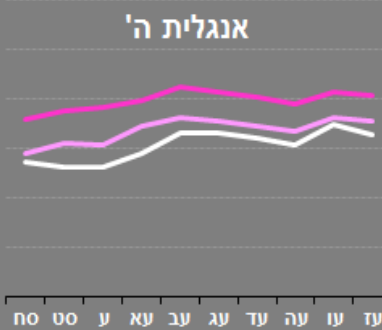


דוברי ערבית ■ דוברי עברית ■

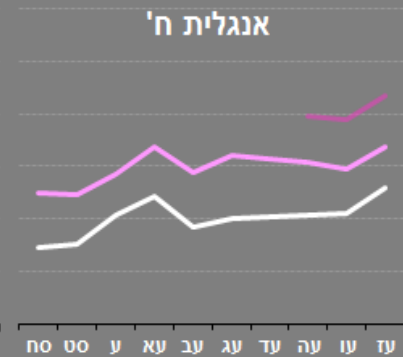
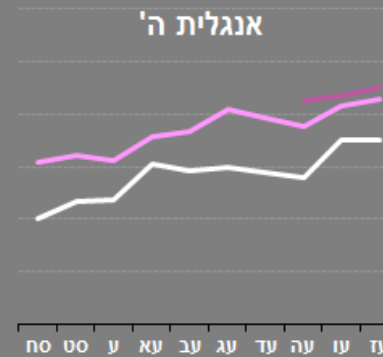
פערים לאורך עשור - לפי רקע חברתי-כלכלי

- בשנת תשע"ז הפערים בין תלמידים מרקע נמוך לתלמידים מרקע גבוה נותרו ללא שינוי או התרחבו לעומת שנה שעברה.
- זאת לאחר צמצום פערים אלו בשנים האחרונות.

דוברי עברית



דוברי ערבית

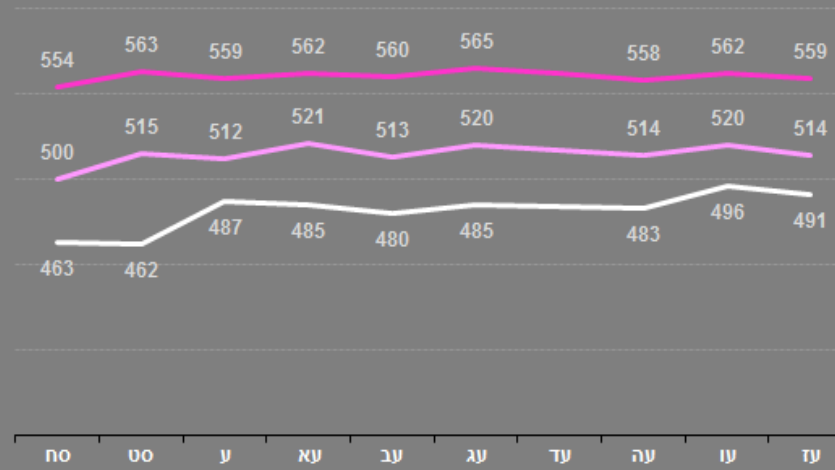


גבוה בינוני נמוך

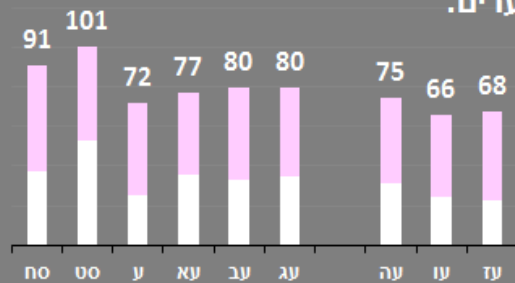
פערים לאורך עשור - לפי רקע חברתי-כלכלי

הישגים:

דוברי עברית - אנגלית ח'



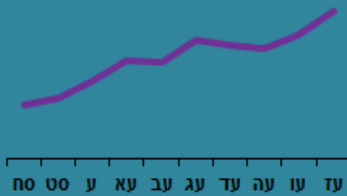
פערים:



גבוה בינוני נמוך

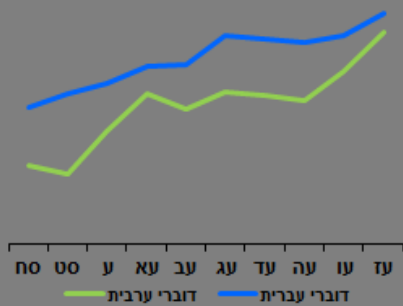
במדעים העלייה התרחשה לאורך רוב שנות המדידה

כלל בתי הספר

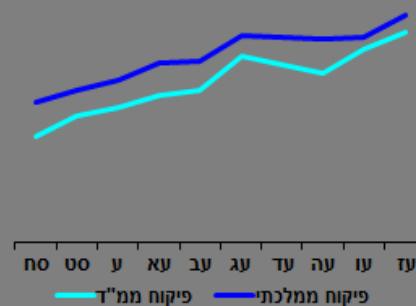


לאורך כל השנים וגם בשנת המדידה האחרונה – עליות בכל קבוצות האוכלוסייה שנבדקו

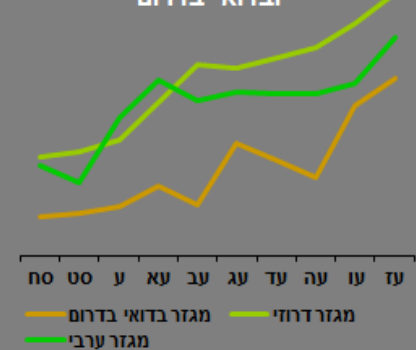
דוברי עברית ודוברי ערבית



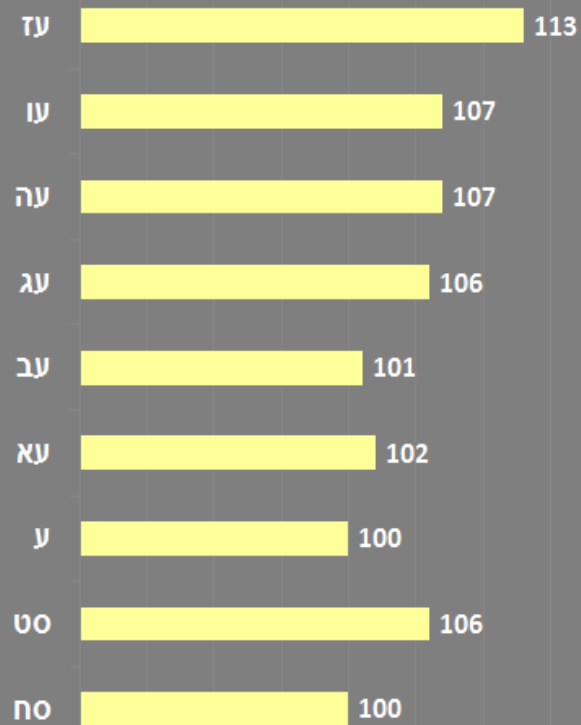
פיקוח ממלכתי וממלכתי-דתי



מגזרים ערבי, דרוזי וبدوאי בדרום



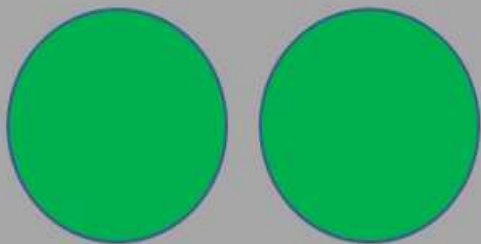
סטיות תקן במדעים לאורך השנים



במקביל לעליות הגדולות בהישגים
 במדעים, חלה התרחבות
 בשונות בין תלמידים לאורך השנים



אקלים וסביבה – פדגוגית – מבחר ממצאים



היקף הנסקרים

1,196 בתי ספר

20,979 מורים

209,712 תלמידים



שיעורי השתתפות: 90% תלמידים, 80% מורים ✓

מה בסקרים?



במבט לאורך עשור

שיפור הדרגתי במרבית מדדי האקלים והסביבה הפדגוגית

- שיפור בולט במיוחד בבתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים
- בחטיבות העליונות במגזר דובר הערבית הרעה במספר תחומים

	בתי ספר דוברי ערבית			בתי ספר דוברי עברית		
	חט"ג	חט"ב	יסודי	חט"ג	חט"ב	יסודי
החוסה נלנית חובית נלפי בית הספר	Red	White	Green	Green	Green	Green
שביעות הרצון של המורים מבית הספר	Green	Green	Green	Green	Green	Green
חסי קרבה בין מורים לתלמידים	Green	Green	Green	Green	Green	Green
חסי חובים בין תלמידים לחבריהם	Green	Green	Green	Green	Green	Green
שיתוף מורים בבית הספר	Green	Green	Green	Green	Green	Green
היעדר תחושת חובות של התלמידים	Green	Green	Green	Green	Green	Green
מעורבות באירועי אירועים	Red	White	Green	Green	Green	Green
חברות של תלמידים אלימים	Green	Green	Green	Green	Green	Green
בטיחות של מורים בתלמידים	Red	Green	Green	Green	Green	Green
מאמצי בול"ס לעידוד תחושת חובות	Green	Green	Green	Green	Green	Green
התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה	Green	Green	Green	Green	Green	Green
סביבה פדית חסוכת ונקיה	Green	Green	Green	Green	Green	Green
תנאים לטייה ממושכת בבית הספר	Green	Green	Green	Green	Green	Green
קבלת הערכה ומשוב מקדמי לחדה	Green	Green	Green	Green	Green	Green
מראה דפורנצאלית	Green	Green	Green	Green	Green	Green
שימוש במחשב בתקשורת הלימוד	Green	Green	Green	Green	Green	Green
פבלה פדגוגית של התנהל	Green	Green	Green	Green	Green	Green
פמייעות בשיעורים מרבים	Red	Red	Green	Green	Green	Red

ירדה 2% או יותר
 שיפור קטן
 שיפור משמעותי
 הרעה קלה
 הרעה משמעותית
 לא נבדק

בשלוש השנים האחרונות

מגמת התייצבות במרבית מדדי האקלים והסביבה הפדגוגית

➤ בבתי"ס על יסודיים דוברי ערבית חלה הרעה בתחומים רבים: תחושת מוגנות, שייכות לביה"ס והיבטים רגשיים-מוטיבציוניים בלמידה

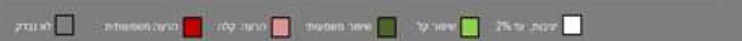
	בתי 100 דוברי ערבית			בתי 100 דוברי עברית		
	יסודי	חט"ב	חט"ו	יסודי	חט"ב	חט"ו
תחושה נלחית וחיבת לליב בית הספר	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
שביעות הרצון של המורים מבית הספר	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
יחס קרוב בין מורים לתלמידים	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
יחסים חיוביים בין תלמידים חבריהם	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
שומנות הורים בבית הספר	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
היעדר תחושת חוסר בטחון של התלמידים	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
מסורבות באירוח אורחות	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
אדיקות דיגיטלית בשימוש הטכנולוגיה	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
התנהגות של תלמידים אלימים	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
קצונה של מורים בתלמידים	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
אמנציפציה ביה"ס לעידוד תחושת חובות	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
התנהגות נאותה של תלמידים בבית	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
מכינה חידוש משמעות וחיובי בבתי"ס	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
נאמני לשינה משמעות בבית הספר	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢

אקלים



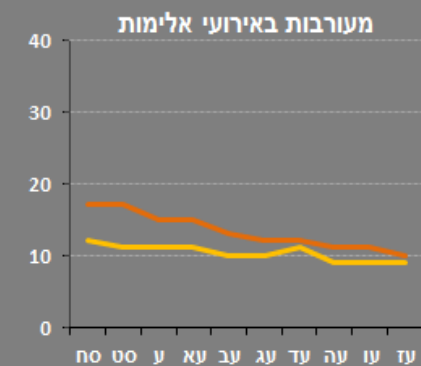
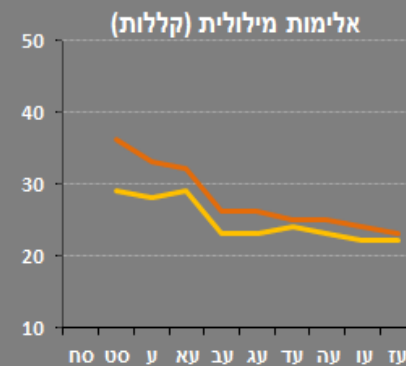
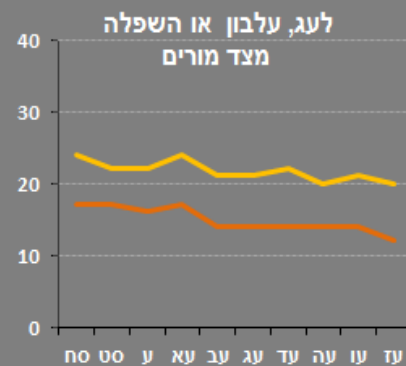
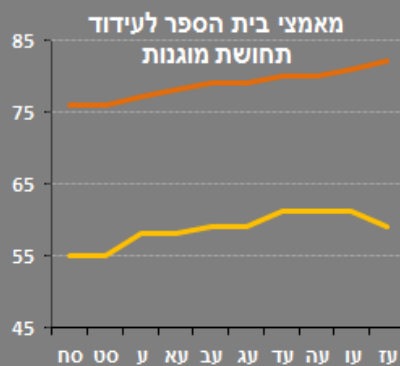
	בתי 100 דוברי ערבית			בתי 100 דוברי עברית		
	יסודי	חט"ב	חט"ו	יסודי	חט"ב	חט"ו
הסגלות, סקרנות וחיוב בתלמידים	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
אמנציפציה ביה"ס לעידוד חשיב וסקרנות	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
תפיסת המורא כמעורבת ונכונה	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
פרקטיקת המורא לחדירה-הערכה איכותי	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
מטלות כיתות מתקדמות למידת הקו	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
מסעדות לחדירה עצמית	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
קבלת הוראה ופיקוד מקדים למידה	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
הוראה דיפרנציאלית	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
דיווח בחישוב בתקופות הלמוד	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
אופן השימוש בתקופות לטריי ללמידה	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
מנגנון תלמידי-החינוך המקצועי מורים	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
קידום פיתוח העצמת החישובי בבתי"ס	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
הגדלה פרדגמטית של המנהל	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
גברת חינוכית של מורים בבית הספר	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
המחויבות באחריות פרטים	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
אמנציפציה ביה"ס לעידוד מעורבות חברתית	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
אמנציפציה בית הספר לעידוד סגולות	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢

סביבה פדגוגית



תחושת מוגנות ובטחון

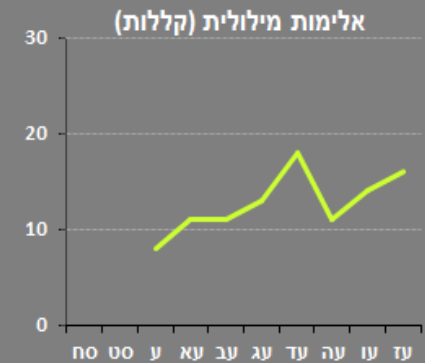
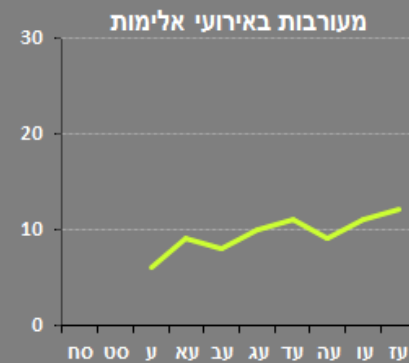
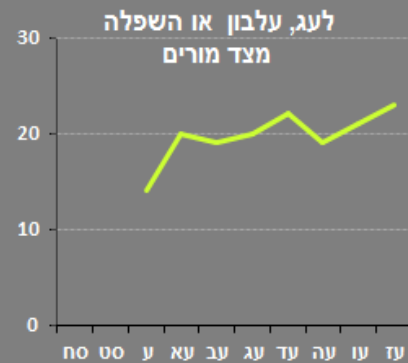
- לאורך שנים מגמה מתמשכת של שיפור בבתי ספר יסודיים ובחטיבות ביניים
- בשלוש השנים האחרונות לרוב יציבות



יסודי ■ חטיבת ביניים ■

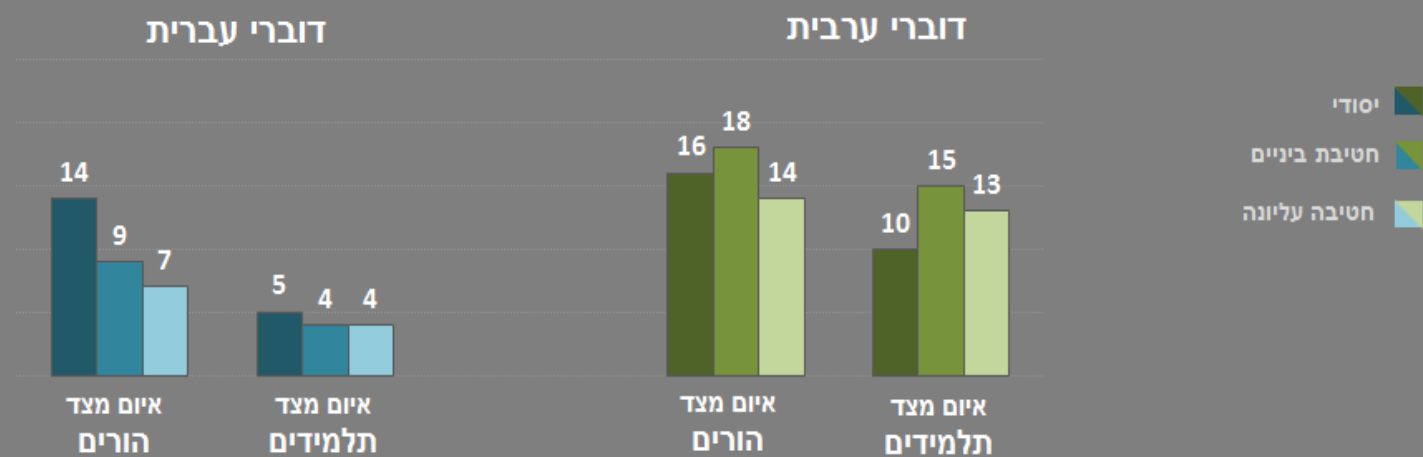
בקרב תלמידי חטיבות עליונות דוברות ערבית

ממשיכה מגמת ההרעה בתחושת המוגנות והביטחון



אלימות כנגד מורים

- מורים חשים מאוימים מצד הורים ותלמידים (פגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו')
- בשנתיים האחרונות עלייה במגזר דובר הערבית ובבתי ספר יסודיים דוברי עברית



תחושת מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה

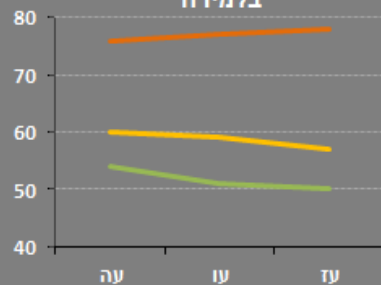
יציבות בבתי ספר
יסודיים
ירידה בחטיבות ביניים
ובחטיבות עליונות

שיעורי הסכמה:

גבוהים במסוגלות

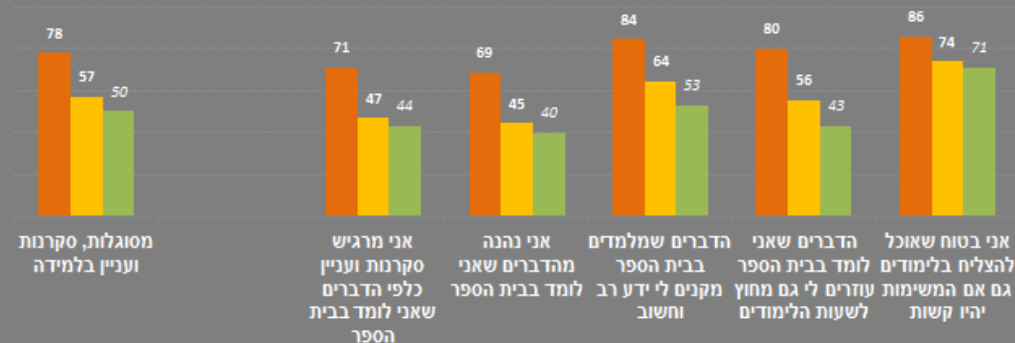
נמוכים בהנאה, סקרנות ועניין

מסוגלות, סקרנות ועניין
בלמידה



מדד מסכם

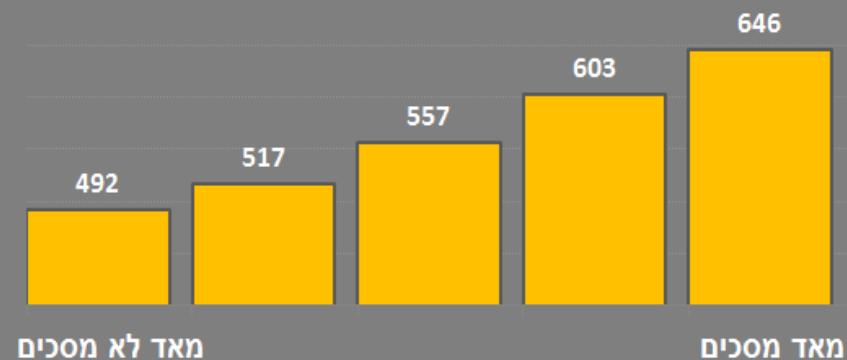
ההיגדים המרכיבים את המדד



יסודי חטיבת ביניים חטיבה עליונה

ומה הקשר להישגים במדעים?

ככל שתלמידים חשים יותר מסוגלות, סקרנות ועניין
בלמידת מדעים כך הישגיהם גבוהים יותר



ראמ"ה: מדידה בסירות הלמייה

תודה על ההקשבה!



מיצ"ב תשע"ז

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית