

מדינת ישראל  
משרד החינוך התרבות והספורט  
לשכת המנהלת הכללית  
אגף הערכה ומדידה

# מערכת החינוך בישראל במבט-על מיצ"ב תשס"ב - תשס"ג



ירושלים, אוקטובר, תשס"ד

# מה בדו"ח?

**התמונה הכללית מראה יציבות בין נתוני תשס"ג לנתוני תשס"ב, וזאת מכמה טעמים: דגימה מייצגת, כלים מהימנים ויציבות של המערכת.** השינוי הבולט הוא ירידה בהישגים במתמטיקה בחינוך הלא-יהודי בשתי דרגות הכיתה ועליה ברורה בהישגים במתמטיקה בכיתות ח' בחינוך היהודי.

השנה נבדקו שני נושאים שלא הוצגו בתשס"ב וחשוב להדגישם:

**קדימויות בית-ספריות וגיבוש הצוות סביבן:** בדו"ח זה מוצג לראשונה מדד חדש לאיכות ניהול בית-הספר והוא מידת ההסכמה בקרב צוות המורים על הקדימויות של בית-הספר ומידת ההסכמה בין הצוות לבין עמדת המנהל (הסכמה בקרב 50% מהצוות בלבד הוגדרה כ"קונסנזוס" -- הסכמה מלאה). נדמה, כי בבתי-ספר רבים קיימת בעיה בנושא "פני בית-הספר לאן?" שכן עולה מהנתונים שרק בשליש מבתי-הספר היסודיים ובכ-10% מחטיבות הביניים יש למנהל ולצוותו ראייה דומה על הכיוון של בית-הספר. הבעיה חריפה במיוחד בבתי-הספר שבחינוך הלא-יהודי (עמוד 4 ועמוד 12 בדו"ח).

**תלמידים מתקשים והסיוע הניתן להם:** קידום תלמידים חלשים הוא אחד מדגלי המשרד ועומד במרכזו של הדו"ח לשוויון בחינוך המיושם בימים אלה במערכת החינוך. מתברר, כי המורים מדווחים על שיעור לא מבוטל של תלמידים שיש להם קשיים לימודיים (מ-16% בכיתות א'-ב' ועד לכרבע מהתלמידים בסוף בית-הספר היסודי ובחטיבות הביניים).

מחצית מהמורים מייחסים קשיים לימודיים, בראש ובראשונה, ליכולתם הנמוכה של התלמידים. בהתאם לכך, כמחצית המורים סבורים שיש תלמידים שגם אם ישתדלו לא יעמדו בדרישות וגם השקעת מאמץ מצד המורים לא תניב פירות. רק 3% מהמורים סבורים שהתמודדות לא מספיקה של בית-הספר היא המקור לקשיים לימודיים (עמוד 9 ועמוד 17 בדו"ח).

הדו"ח הנוכחי העוקב אחר מערכת החינוך בשנים תשס"ב-תשס"ג, הינו ראשון בסדרת דו"חות שיתפרסמו מדי שנה ויציגו את מגמות ההתפתחות המרכזיות במערכת כפי שהן משתקפות מנתוני המיצ"ב. הדו"ח מאפשר, בקצרה ובתמציתיות, "מבט-על" על המערכת וכולל רק את הפילוחים המרכזיים לפי שלבי חינוך, מגזרים, סוגי פיקוח ומחוזות. החלק הראשון (עמודים 10-3) עוסק בבתי-הספר היסודיים והחלק השני (עמודים 18-11) בחטיבות הביניים.

## נושאי הדו"ח:

- קדימויות בית-ספריות וגיבוש הצוות סביבן (מתשס"ג ואילך)
- מאפייני סביבת הלמידה
- הישגים לימודיים
- תלמידים מתקשים והסיוע הניתן להם (מתשס"ג ואילך)
- אקלים וסביבת העבודה בבית-הספר

## מקורות המידע בתשס"ג:

בחינות	תלמידים	מורים	בתי"ס		
81,117	50,918	5,305	408	יסודי	ממלכתי
86,542	68,485	3,443	149	חט"ב	
27,104	17,521	2,153	193	יסודי	ממ"ד
21,113	14,764	1,084	65	חט"ב	
39,537	23,327	2,169	137	יסודי	חינוך ערבי
32,674	19,889	796	42	חט"ב	
2,982	1,801	208	16	יסודי	חינוך דרוזי
2,805	1,900	82	5	חט"ב	
<b>293,874</b>	<b>198,605</b>	<b>15,240</b>	<b>1,015</b>		<b>סה"כ</b>

מקורות המידע בתשס"ג דומים לאלה של תשס"ב וגם בשנים הבאות יהיו שינויים קלים בלבד, שכן מדובר בכל שנה ב-50% מבתי-הספר.

## זיקה בין הישגים לימודיים ואקלים בית-הספר<sup>1</sup>

**הישגים לימודיים:** כצפוי, לעומק הטיפול השפעה על ההישגים -- בבתי-הספר מבוססים ההישגים הלימודיים גבוהים יותר מאשר בבתי-הספר הלא-מבוססים. השפעתו של החסך הלימודי של התלמידים, כפי שהוא משתקף במדד הטיפול, חזקה כמעט פי שניים בבתי-הספר היסודיים מאשר בחטיבות הביניים. בבתי-הספר היסודיים הישגי התלמידים מושפעים בעיקר מרקע התלמידים בעוד שבחטיבות הביניים הם מושפעים בעיקר מאיכות ניהול בית-הספר.

הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים הוא נתון שלמנהל בית-הספר אין שליטה עליו. אולם, נמצא כי המנהל ואופן תיפקודו מהווים גורם חשוב בקביעת הישגי תלמידיו: כאשר המנהל משתף את המורים בקבלת החלטות, קובע גבולות ונהלים ברורים ומקפיד על משמעת התלמידים, וכן מציב סולם קדימויות ברור שהישגים לימודיים נמצאים במקום גבוה בסולם זה -- ההישגים גבוהים יותר.

גורם נוסף המשפיע על הישגי התלמידים הוא שיעור התלמידים הלומדים עם מורים פרטיים -- ככל ששיעור זה גבוה כך עולים ההישגים (במיוחד בחטיבות הביניים).

שביעות רצון של התלמידים והערכתם את איכות ההוראה של המורים אינה משפיעה על רמת ההישגים.

התמונה דומה גם בחינוך היהודי וגם בחינוך הערבי, פרט לכך שמשקלו של מדד הטיפול גדול יותר בחינוך הלא-יהודי ובבתי-ספר אלה יש משקל גדול יותר לנהלים ולסדר בקביעת ההישגים.

**שביעות רצון של תלמידים:** שביעות רצון התלמידים אינה קשורה לעומק הטיפול של בית-הספר, אך היא קשורה לסוג הפיקוח של בית-הספר -- בבתי-הספר הממלכתיים-דתיים שביעות הרצון נמוכה בהשוואה לשביעות הרצון בבתי-הספר הממלכתיים. בנוסף, בכל אחד מסוגי הפיקוח, מושפעת שביעות הרצון

מקשר טוב שיש להם עם המורים ועם חבריהם ללימודים וממיעוט מקרי אלימות בבית-הספר (בעיקר בחטיבות הביניים).

איכות ניהול בית-הספר, המשפיעה על רמת ההישגים, משפיעה אף על מידת שביעות הרצון של התלמידים -- בבית-ספר בו יש סדר וכללי התנהגות ברורים התלמידים יותר שבעי רצון (בעיקר בבתי-הספר היסודיים).

**שביעות רצון של מורים:** שביעות רצון המורים אינה קשורה לעומק הטיפול של בית-הספר, אך היא קשורה לסוג הפיקוח -- בבתי-הספר הממלכתיים-דתיים המורים יותר שבעי רצון מאשר עמיתיהם בחינוך הממלכתי. בנוסף, בכל אחד מסוגי הפיקוח, עולה שביעות הרצון כאשר בית-הספר מתנהל בצורה טובה, כאשר משתפים את המורים בקבלת החלטות וכאשר אין בבית-ספר אלימות. לעומת זאת, הישגי התלמידים והיחסים בין המורים לבין התלמידים אינם משנים את שביעות רצון המורים. ראוי לשים לב לחוסר הסימטריה בין הרגשות התלמידים והמורים: יחסים טובים בין תלמידים ומורים משפיעים על שביעות רצון התלמידים אך לא על שביעות רצון המורים.

\* \* \*

קיום נוהלי עבודה בהירים, התנהלות על-פי סדר קדימויות ברור, הקצאת משאבים ליוזמות של מורים, מתן גיבוי למורים, שיתוף המורים בקבלת החלטות, מנהל המהווה סמכות פדגוגית כלפי המורים ופועל בהתמדה לשיפור רמת ההוראה -- הם אבני יסוד של ניהול איכותי ואפקטיבי המעלה את רמת ההישגים של התלמידים ומשפר את שביעות רצונם של המורים ו/או של התלמידים.

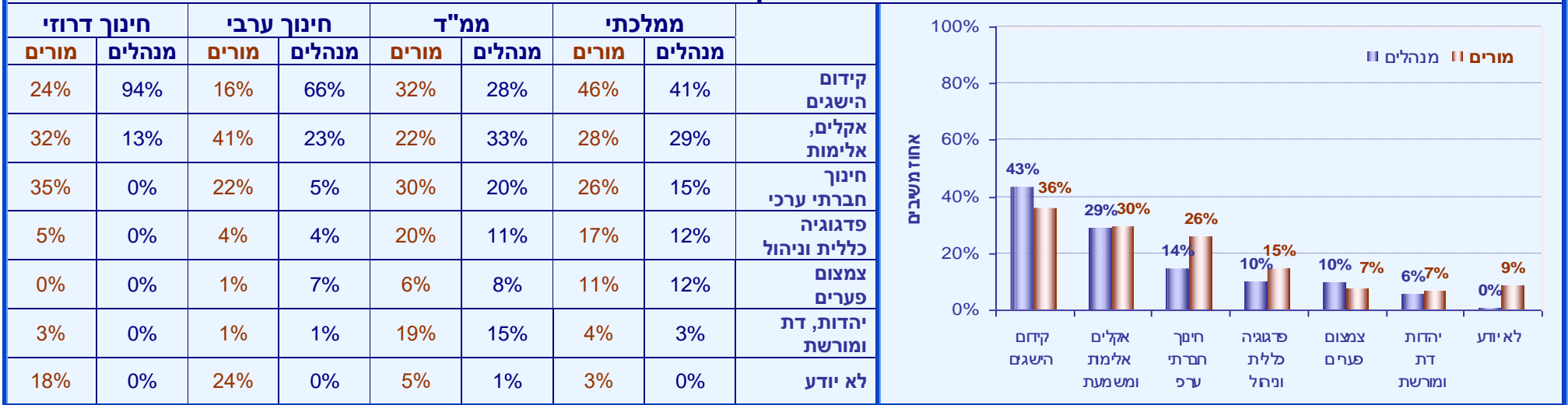
ניהול אפקטיבי של בית-הספר מנטרל, במידת מה, את השפעת הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים על ההישגים. אולם, בבתי-הספר היסודיים הרקע ממנו באו התלמידים הוא, עדיין, הגורם המרכזי הקובע את הישגיהם. לכן, עליהם לחזק את התפיסה הרואה בניהול יעיל וממוקד יותר מנוף לצמצום פערים שמקורם ברקע התלמידים.

<sup>1</sup> נבדק בהליך של רגרסיה מרובה.

# מיצ"ב תשס"ב-תשס"ג: בתי-ספר יסודיים

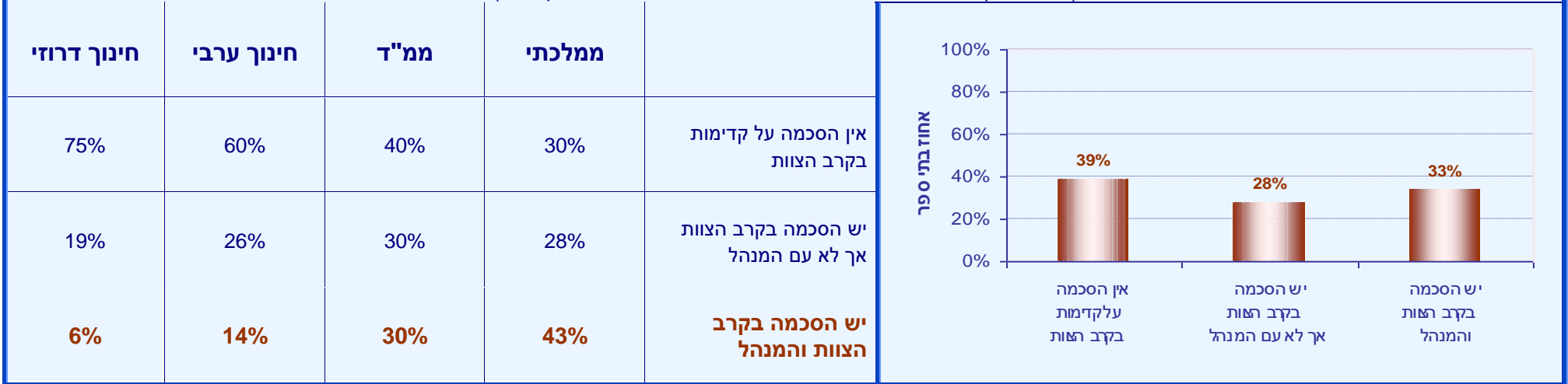
# קדימויות בית-ספריות וגיבוש הצוות סביבן (מתשס"ג ואילך)

## דיווח מנהלים ומורים על הקדימויות של בית-ספרם



## התפלגות בתי-ספר לפי מידת ההסכמה בין צוות המורים לבין המנהל לגבי הקדימויות הבית-ספריות

(הסכמה בקרב הצוות פירושה שלפחות 50% מהמורים ציינו אותה קדימות)

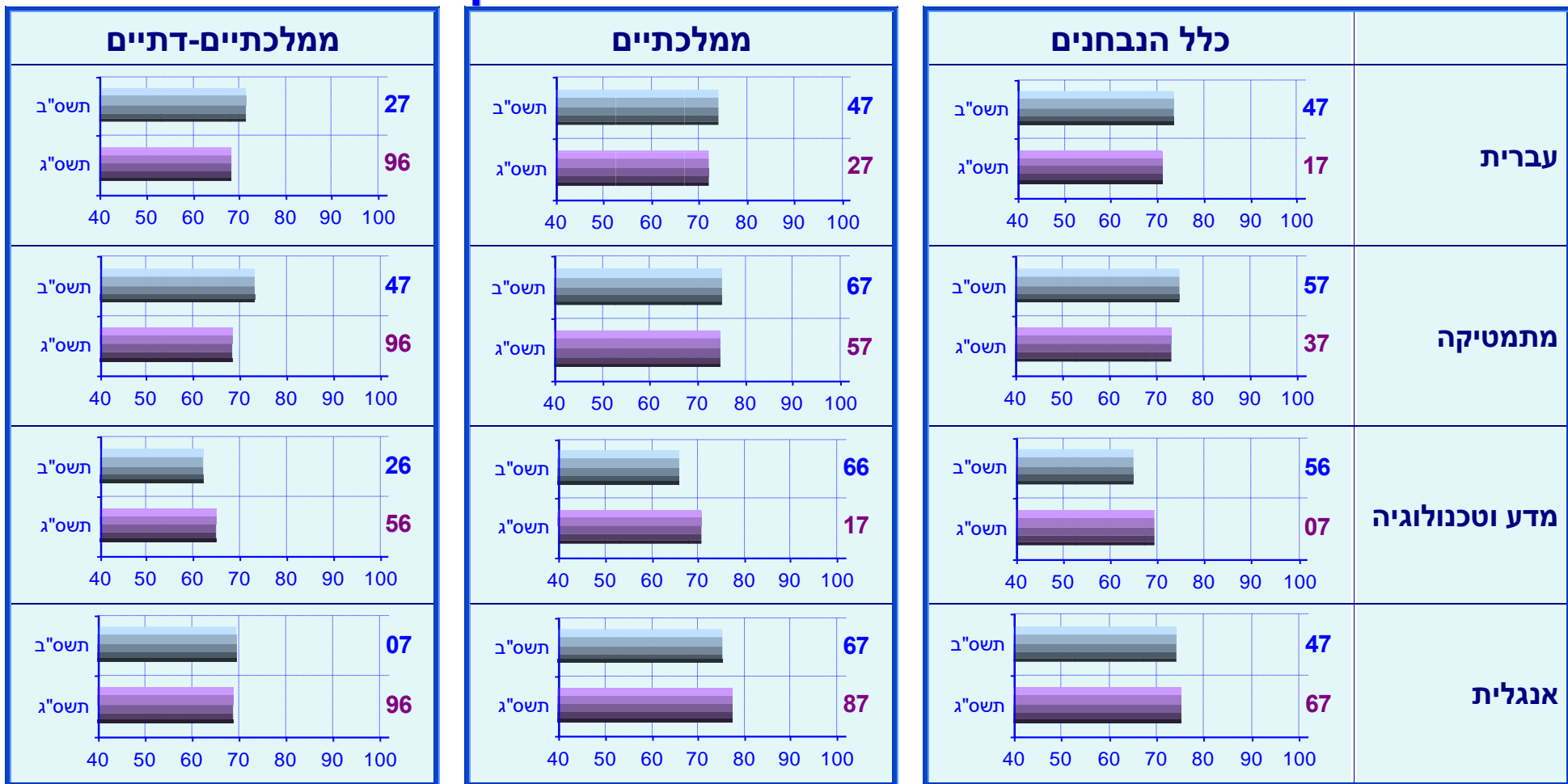


מניתוחים נוספים עולה כי: ■ כאשר הקדימות של המנהל עוסקת בהישגים או באקלים נוטה צוות המורים להתגבש סביב קדימויות אלה ■ צוות המורים אינו נוטה להתגבש סביב מסר של צמצום פערים

# מאפייני סביבת הלמידה לפי תפיסת התלמידים והמורים

הוראה, הערכה ושיעורי-בית (דיווחי מורים)		יחס המורים בתחום הלימודי (אחוז תלמידים שהשיבו בחיוב)		המורים מתמקדים בהקניית... (אחוז תלמידים שהשיבו בחיוב)	
<p>אחוז הזמן המוקדש להוראה פרונטלית</p> <p>תשס"ב: 44% תשס"ג: 54%</p>		<p>המורים מאמינים בהצלחת התלמידים</p> <p>תשס"ב: 66% תשס"ג: 66%</p>		<p>ידע</p> <p>תשס"ב: 66% תשס"ג: 76%</p>	
<p>מורים המעריכים לפי מבחנים תלמידים בעיקר</p> <p>תשס"ב: 9% תשס"ג: 11%</p>		<p>המורים נותנים משוב שוטף ויעיל</p> <p>תשס"ב: 64% תשס"ג: 44%</p>		<p>הבנה</p> <p>תשס"ב: 26% תשס"ג: 46%</p>	
<p>שיעורי הבית מוקדשים לתרגול חומר שנלמד בכיתה</p> <p>תשס"ב: 15% תשס"ג: 46%</p>		<p>המורים מתחשבים בשונות</p> <p>תשס"ב: 52% תשס"ג: 62%</p>		<p>יישום הנלמד</p> <p>תשס"ב: 41% תשס"ג: 51%</p>	
<p>שיעורי הבית מוקדשים ללימוד חומר חדש וחפוש מקורות</p> <p>תשס"ב: 11% תשס"ג: 01%</p>		<p>המורים מעודדים ועוזרים</p> <p>תשס"ב: 85% תשס"ג: 85%</p>		<p>ניתוח ואינטגרציה</p> <p>תשס"ב: 73% תשס"ג: 73%</p>	
<p>מורים מתאמים ביניהם את כמות שיעורי הבית</p> <p>תשס"ב: 62% תשס"ג: 82%</p>		<p>הסתייעות במורים פרטיים (במקצוע כלשהו)</p>		<p>הערכה וחשיבה ביקורתית</p> <p>תשס"ב: 73% תשס"ג: 83%</p>	
<p>זמן נדרש לשיעורי בית לכל שיעור (45 דקות)</p> <p>תשס"ב: 91 תשס"ג: 02</p>		<p>תלמידים המסתייעים במורים פרטיים במימון ההורים</p> <p>תשס"ב: 13% תשס"ג: 13%</p>		<p>דרכים ללמידה עצמאית</p> <p>תשס"ב: 93% תשס"ג: 83%</p>	

# הישגים לימודיים בכיתות ה' - חינוך יהודי



ממלכתיים-דתיים		ממלכתיים		כלל העולים		
תשס"ג	תשס"ב	תשס"ג	תשס"ב	תשס"ג	תשס"ב	
45	55	56	55	53	55	עברית
53	64	70	67	65	67	מתמטיקה
48	47	61	51	58	50	מדע וטכנולוגיה
64	70	79	72	75	72	אנגלית

## הישגים לימודיים של העולים החדשים

(עד 3 שנים בארץ)

# הישגים לימודיים בכיתות ה' - חינוך לא-יהודי

דרוזים	ערבים ובדואים	כלל הנבחנים	
<p>תשס"ב: 64 תשס"ג: 94</p>	<p>תשס"ב: 34 תשס"ג: 64</p>	<p>תשס"ב: 34 תשס"ג: 64</p>	ערבית
<p>תשס"ב: 16 תשס"ג: 45</p>	<p>תשס"ב: 85 תשס"ג: 05</p>	<p>תשס"ב: 85 תשס"ג: 05</p>	מתמטיקה
<p>תשס"ב: 05 תשס"ג: 95</p>	<p>תשס"ב: 84 תשס"ג: 15</p>	<p>תשס"ב: 84 תשס"ג: 25</p>	מדע וטכנולוגיה
<p>תשס"ב: 56 תשס"ג: 07</p>	<p>תשס"ב: 76 תשס"ג: 36</p>	<p>תשס"ב: 66 תשס"ג: 36</p>	אנגלית



## הישגים לימודיים בכיתות ה' לפי מחוזות - חינוך יהודי

מנח"י	דרום	תל-אביב	מרכז	חיפה	צפון	ירושלים		
76	72	75	74	73	73	74	תשס"ב	עברית
73	70	75	71	73	71	71	תשס"ג	
77	75	76	76	73	75	70	תשס"ב	מתמטיקה
71	74	77	74	76	71	67	תשס"ג	
65	63	65	67	66	68	64	תשס"ב	מדע וטכנולוגיה
67	71	73	69	72	69	66	תשס"ג	
78	71	76	77	72	73	71	תשס"ב	אנגלית
77	73	85	76	78	73	70	תשס"ג	

## הישגים לימודיים בכיתות ה' לפי מחוזות - חינוך לא-יהודי

מנח"י	דרום	תל-אביב	מרכז	חיפה	צפון	ירושלים		
	39	57	46	41	44	24	תשס"ב	ערבית
	37	47	50	49	46	37	תשס"ג	
	59	79	64	53	58	33	תשס"ב	מתמטיקה
	40	52	54	52	40	40	תשס"ג	
	44	54	49	46	49	30	תשס"ב	מדע וטכנולוגיה
	45	51	56	54	38	45	תשס"ג	
	65	84	73	63	66	34	תשס"ב	אנגלית
	53	68	67	65	62	53	תשס"ג	

# תלמידים מתקשים והסיוע הניתן להם (מתשס"ג ואילך)

סיבות עיקריות לקשיים לימודיים (אחוז מורים שדירגו את הסיבה במקום ראשון)		הטיפול הניתן לתלמידים החלשים (אחוז תלמידים מטופלים מתוך התלמידים המתקשים)		שיעור תלמידים המתקשים בלימודים (לפי דיווח מחנכי הכיתות)	
תשס"ב	רמת יכולת נמוכה	תשס"ב	שיעורי עזר אחרי הלימודים	א'-ב'	61%
תשס"ג	15%	תשס"ג	2%	ג'-ד'	12%
תשס"ב	אי השקעת מאמץ	תשס"ב	שיעורי עזר בזמן הלימודים	ה'ז'	32%
תשס"ג	92%	תשס"ג	4%	עמדות ביחס לתלמידים מתקשים (אחוז מורים שהשיבו בחיוב)	
תשס"ב	רקע חברתי-כלכלי חלש	תשס"ב	למידה פרטנית עם המחנך	תשס"ב	יש בכיתתי תלמידים שגם אם יתאמצו לא יעמדו בדרישות
תשס"ג	81%	תשס"ג	64%	תשס"ג	94%
תשס"ב	התמודדות לא מספיקה של בית-הספר	תשס"ב	למידה פרטנית עם מורה נוסף בכיתה	תשס"ב	גם אשתדל לא אוכל להתגבר על חסך לימודי שמקורו ברקע התלמיד
תשס"ג	3%	תשס"ג	54%	תשס"ג	64%
		תשס"ב	מורת שילוב	תשס"ב	לפעמים אני נותן לתלמידים חלשים הערכה גבוהה כדי לעודדם
		תשס"ג	42%	תשס"ג	94%
		תשס"ב	מועדונית או פנימיית יום	תשס"ב	התחשבות בשונות פירושה לדרוש פחות מתלמידים הבאים מרקע חלש
		תשס"ג	51%	תשס"ג	23%
		תשס"ב	הפנייה לטיפול	תשס"ב	
		תשס"ג	32%	תשס"ג	

# אקלים וסביבת העבודה בבית-הספר

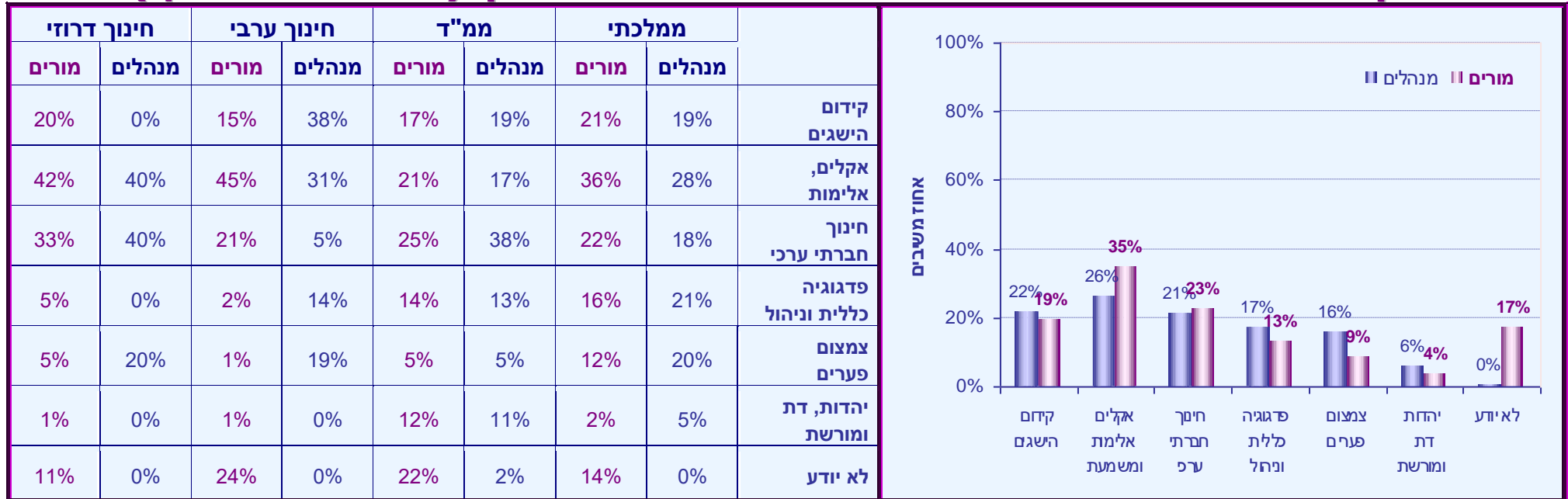
ניהול וסביבת העבודה (אחוז מורים שהשיבו בחיוב)	
<p>בית-הספר: 58% מתנהל בצורה טובה: 68%</p>	<p>בית-הספר מתנהל בצורה טובה</p>
<p>המורים שותפים: 57% לקבלת החלטות: 66%</p>	<p>המורים שותפים לקבלת החלטות</p>
<p>למורים מוטיבציה: 38% לעבודה: 48%</p>	<p>למורים מוטיבציה לעבודה</p>
<p>יחסי עבודה: 78% בצוות טובים: 88%</p>	<p>יחסי עבודה בצוות טובים</p>
<p>המורים שבעי: 98% רצון מעבודתם: 99%</p>	<p>המורים שבעי רצון מעבודתם</p>
<p>בית-הספר: 62% עומס ושחיקה: 62%</p>	<p>בית-הספר עומס ושחיקה</p>

מצב האלימות בבית-הספר (אחוז תלמידים שהשיבו בחיוב)	
<p>יש בעיות משמעת רבות: 74% יש מריבות רבות בקרב התלמידים: 44%</p>	<p>יש בעיות משמעת רבות יש מריבות רבות בקרב התלמידים</p>
<p>יש מקרי אלימות רבים: 25% יש מריבות רבות בקרב התלמידים: 25%</p>	<p>יש מקרי אלימות רבים ("מכות") יש מריבות רבות בקרב התלמידים</p>
<p>תלמידים פוחדים לבוא לבית-הספר בגלל אלימות: 91% יש מורים מעליבים ופוגעים: 91%</p>	<p>תלמידים פוחדים לבוא לבית-הספר בגלל אלימות יש מורים מעליבים ופוגעים</p>
<p>יש בעיות משמעת רבות: 83% יש מריבות רבות בקרב התלמידים: 73%</p>	<p>יש בעיות משמעת רבות יש מריבות רבות בקרב התלמידים</p>

אווירה כללית בבית-הספר (אחוז תלמידים שהשיבו בחיוב)	
<p>יש יחסים טובים בין מורים לתלמידים: 75% יש יחסים טובים בקרב התלמידים: 85%</p>	<p>יש יחסים טובים בין מורים לתלמידים יש יחסים טובים בקרב התלמידים</p>
<p>יש נהלים ברורים והקפדה על משמעת: 78% יש מורים מעליבים ופוגעים: 68%</p>	<p>יש נהלים ברורים והקפדה על משמעת יש מורים מעליבים ופוגעים</p>
<p>התלמידים שבעי רצון מבית-הספר: 47% יש מורים מעליבים ופוגעים: 47%</p>	<p>התלמידים שבעי רצון מבית-הספר יש מורים מעליבים ופוגעים</p>

# מיצ"ב תשס"ב-תשס"ג: חטיבות ביניים

## קדימויות בית-ספריות וגיבוש הצוות סביבן (מתשס"ג ואילך)



## התפלגות בתי-ספר לפי מידת ההסכמה בין צוות המורים לבין המנהל לגבי הקדימויות הבית-ספריות

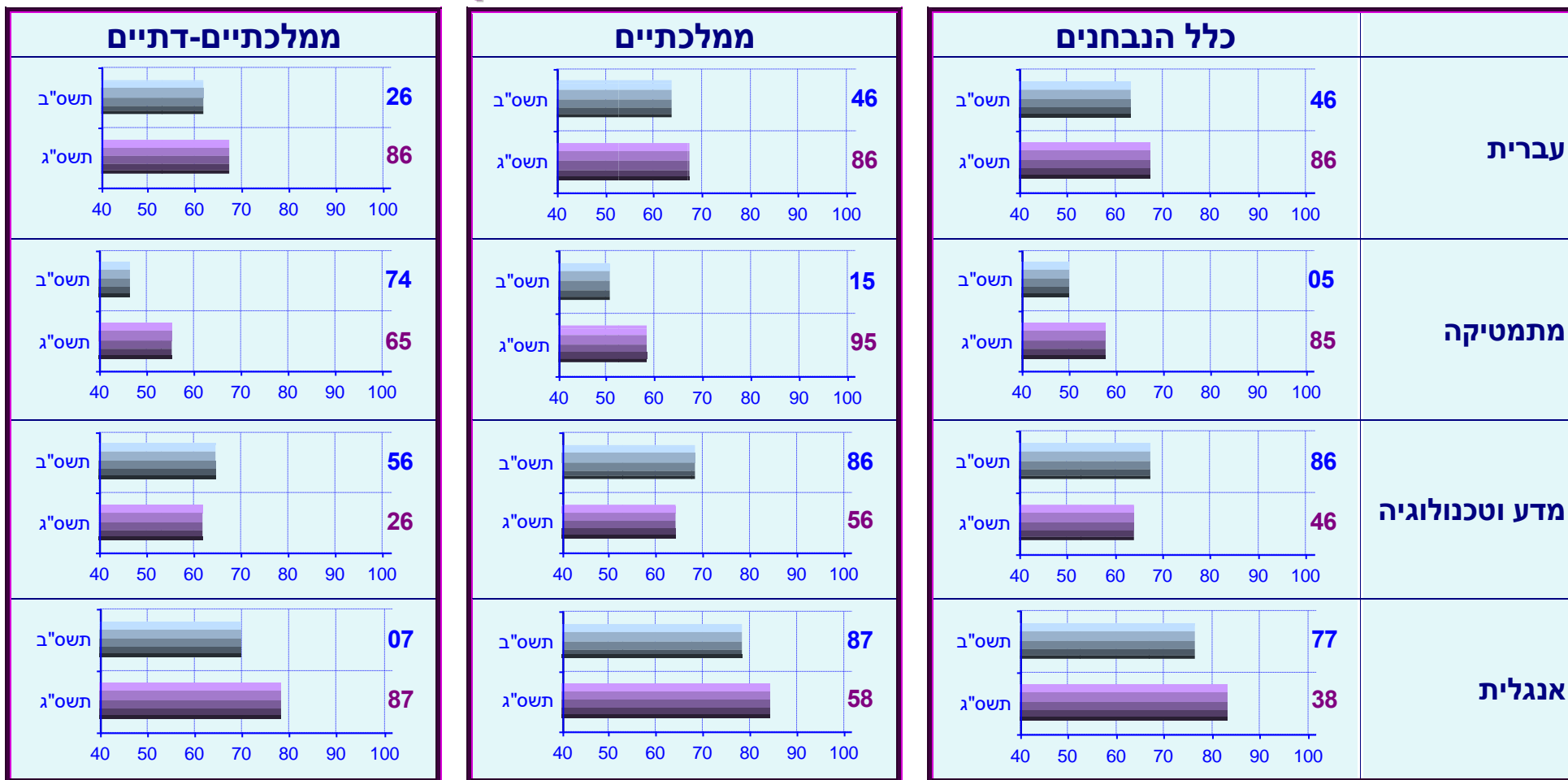
(הסכמה בקרב הצוות פירושה שלפחות 50% מהמורים ציינו אותה קדימות)



# מאפייני סביבת הלמידה לפי תפיסת התלמידים והמורים

הוראה, הערכה ושיעורי-בית (דיווחי מורים)		יחס המורים בתחום הלימודי (אחוז תלמידים שהשיבו בחיוב)		המורים מתמקדים בהקניית... (אחוז תלמידים שהשיבו בחיוב)	
<p>אחוז הזמן המוקדש להוראה פרונטלית</p> <p>תשס"ב: 75% תשס"ג: 85%</p>		<p>המורים מאמינים בהצלחת התלמידים</p> <p>תשס"ב: 54% תשס"ג: 84%</p>		<p>ידע</p> <p>תשס"ב: 14% תשס"ג: 54%</p>	
<p>מורים המעריכים לפי מבחנים תלמידים בעיקר</p> <p>תשס"ב: 41% תשס"ג: 61%</p>		<p>המורים נותנים משוב שוטף ויעיל</p> <p>תשס"ב: 33% תשס"ג: 33%</p>		<p>הבנה</p> <p>תשס"ב: 83% תשס"ג: 24%</p>	
<p>שיעורי הבית מוקדשים לתרגול חומר שנלמד בכיתה</p> <p>תשס"ב: 65% תשס"ג: 36%</p>		<p>המורים מתחשבים בשונות</p> <p>תשס"ב: 01% תשס"ג: 01%</p>		<p>יישום הנלמד</p> <p>תשס"ב: 9% תשס"ג: 01%</p>	
<p>שיעורי הבית מוקדשים ללימוד חומר חדש וחיפוש מקורות</p> <p>תשס"ב: 31% תשס"ג: 21%</p>		<p>המורים מעודדים ועוזרים</p> <p>תשס"ב: 63% תשס"ג: 63%</p>		<p>ניתוח ואינטגרציה</p> <p>תשס"ב: 02% תשס"ג: 22%</p>	
<p>מורים מתאמים שיעורי הבית ביניהם את כמות שיעורי הבית</p> <p>תשס"ב: 51% תשס"ג: 71%</p>		<p>הסתייעות במורים פרטיים (במקצוע כלשהו)</p>		<p>הערכה וחשיבה ביקורתית</p> <p>תשס"ב: 91% תשס"ג: 12%</p>	
<p>זמן נדרש לשיעורי בית לכל שיעור (45 דקות)</p> <p>תשס"ב: 52 תשס"ג: 62</p>		<p>תלמידים המסתייעים במורים פרטיים במימון ההורים</p> <p>תשס"ב: 33% תשס"ג: 33%</p>		<p>דרכים ללמידה עצמאית</p> <p>תשס"ב: 81% תשס"ג: 81%</p>	

# הישגים לימודיים בכיתות ח' - חינוך יהודי



ממלכתיים-דתיים		ממלכתיים		כלל העולים		
תשס"ג	תשס"ב	תשס"ג	תשס"ב	תשס"ג	תשס"ב	
39	38	37	35	37	35	עברית
40	30	48	42	46	42	מתמטיקה
46	40	44	45	45	44	מדע וטכנולוגיה
64	57	72	64	70	63	אנגלית

הישגים לימודיים של העולים החדשים

(עד 3 שנים בארץ)

# הישגים לימודיים בכיתות ח' - חינוך לא-יהודי

דרוזים	ערבים ובדואים	כלל הנבחנים	
<p>תשס"ב: 25 תשס"ג: 94</p>	<p>תשס"ב: 84 תשס"ג: 94</p>	<p>תשס"ב: 84 תשס"ג: 94</p>	ערבית
<p>תשס"ב: 14 תשס"ג: 53</p>	<p>תשס"ב: 93 תשס"ג: 83</p>	<p>תשס"ב: 93 תשס"ג: 73</p>	מתמטיקה (העמודות אינן נראות בתרשים כי כל הממוצעים נמוכים מציון 40)
<p>תשס"ב: 26 תשס"ג: 75</p>	<p>תשס"ב: 65 תשס"ג: 25</p>	<p>תשס"ב: 75 תשס"ג: 35</p>	מדע וטכנולוגיה
<p>תשס"ב: 06 תשס"ג: 17</p>	<p>תשס"ב: 45 תשס"ג: 56</p>	<p>תשס"ב: 55 תשס"ג: 66</p>	אנגלית



## הישגים לימודיים בכיתות ח' לפי מחוזות - חינוך יהודי

התיישבותי	מנח"י	דרום	תל-אביב	מרכז	חיפה	צפון	ירושלים		
61	60	59	66	66	65	61	64	תשס"ב	עברית
64	71	63	69	70	70	67	68	תשס"ג	
46	44	42	54	55	50	50	48	תשס"ב	מתמטיקה
53	59	56	64	63	58	53	54	תשס"ג	
67	65	63	68	70	69	69	68	תשס"ב	מדע וטכנולוגיה
60	64	65	65	67	65	62	60	תשס"ג	
76	73	70	79	81	78	68	76	תשס"ב	אנגלית
82	84	79	88	85	86	80	80	תשס"ג	

## הישגים לימודיים בכיתות ח' לפי מחוזות - חינוך לא-יהודי

התיישבותי	מנח"י	דרום	תל-אביב	מרכז	חיפה	צפון	ירושלים		
		39	38	50	55	49	49	תשס"ב	ערבית
		39		51	51	53	31	תשס"ג	
		34	36	42	45	39	28	תשס"ב	מתמטיקה
		31		38	39	39	19	תשס"ג	
		49	38	57	62	59	36	תשס"ב	מדע וטכנולוגיה
		43		55	55	55	44	תשס"ג	
		46	72	61	57	56	48	תשס"ב	אנגלית
		52		72	70	68	53	תשס"ג	

# תלמידים מתקשים והסיוע הניתן להם (מתשס"ג ואילך)

סיבות עיקריות לקשיים לימודיים (אחוז מורים שדירגו את הסיבה במקום ראשון)		הטיפול הניתן לתלמידים החלשים (אחוז תלמידים מטופלים מתוך התלמידים המתקשים)		שיעור תלמידים המתקשים בלימודים (לפי דיווח מחנכי הכיתות)	
תשס"ב	רמת יכולת נמוכה	תשס"ב	שיעורי עזר אחרי הלימודים	ז'	72%
תשס"ג	14%	תשס"ג	22%	ח'	72%
תשס"ב	אי השקעת מאמץ	תשס"ב	שיעורי עזר בזמן הלימודים	ט'	32%
תשס"ג	34%	תשס"ג	24%	עמדות ביחס לתלמידים מתקשים (אחוז מורים שהשיבו בחיוב)	
תשס"ב	רקע חברתי-כלכלי חלש	תשס"ב	למידה פרטנית עם המחנך	תשס"ב	יש בכיתתי תלמידים שגם אם יתאמצו לא יעמדו בדרישות
תשס"ג	41%	תשס"ג	43%	תשס"ג	55%
תשס"ב	התמודדות לא מספיקה של בית-הספר	תשס"ב	למידה פרטנית עם מורה נוסף בכיתה	תשס"ג	84%
תשס"ג	3%	תשס"ג	41%	תשס"ב	לפעמים אני נותן לתלמידים חלשים הערכה גבוהה כדי לעודדם
		תשס"ב	מורת שילוב	תשס"ג	65%
		תשס"ב	מועדונית או פנימיית יום	תשס"ב	התחשבות בשונות פירושה לדרוש פחות מתלמידים הבאים מרקע חלש
		תשס"ב	21%	תשס"ג	32%
		תשס"ג	21%	תשס"ב	32%
		תשס"ג	32%	תשס"ג	32%
		תשס"ב	הפנייה לטיפול	תשס"ג	32%
		תשס"ג	32%		

# אקלים וסביבת העבודה בבית-הספר

ניהול וסביבת העבודה (אחוז מורים שהשיבו בחיוב)	
<p>בית-הספר מתנהל בצורה טובה</p> <p>תשס"ב: 77% תשס"ג: 87%</p>	<p>בית-הספר מתנהל בצורה טובה</p>
<p>המורים שותפים לקבלת החלטות</p> <p>תשס"ב: 95% תשס"ג: 84%</p>	<p>המורים שותפים לקבלת החלטות</p>
<p>למורים מוטיבציה לעבודה</p> <p>תשס"ב: 57% תשס"ג: 77%</p>	<p>למורים מוטיבציה לעבודה</p>
<p>יחסי עבודה בצוות טובים</p> <p>תשס"ב: 68% תשס"ג: 78%</p>	<p>יחסי עבודה בצוות טובים</p>
<p>המורים שבעי רצון מעבודתם בבית-הספר</p> <p>תשס"ב: 38% תשס"ג: 58%</p>	<p>המורים שבעי רצון מעבודתם בבית-הספר</p>
<p>המורים חשים עומס ושחיקה</p> <p>תשס"ב: 82% תשס"ג: 22%</p>	<p>המורים חשים עומס ושחיקה</p>

מצב האלימות בבית-הספר (אחוז תלמידים שהשיבו בחיוב)	
<p>יש בעיות משמעותיות רבות</p> <p>תשס"ב: 75% תשס"ג: 45%</p>	<p>יש בעיות משמעותיות רבות</p>
<p>יש מריבות רבות בקרב התלמידים</p> <p>תשס"ב: 93% תשס"ג: 73%</p>	<p>יש מריבות רבות בקרב התלמידים</p>
<p>יש מקרי אלימות ("מכות") רבים</p> <p>תשס"ב: 31% תשס"ג: 21%</p>	<p>יש מקרי אלימות ("מכות") רבים</p>
<p>תלמידים פוחדים לבוא לבית-הספר בגלל אלימות</p> <p>תשס"ב: 21% תשס"ג: 11%</p>	<p>תלמידים פוחדים לבוא לבית-הספר בגלל אלימות</p>
<p>יש מורים מעליבים ופוגעים</p> <p>תשס"ב: 04% תשס"ג: 73%</p>	<p>יש מורים מעליבים ופוגעים</p>

אווירה כללית בבית-הספר (אחוז תלמידים שהשיבו בחיוב)	
<p>יש יחסים טובים בין מורים לתלמידים</p> <p>תשס"ב: 63% תשס"ג: 93%</p>	<p>יש יחסים טובים בין מורים לתלמידים</p>
<p>יש יחסים טובים בקרב התלמידים</p> <p>תשס"ב: 66% תשס"ג: 86%</p>	<p>יש יחסים טובים בקרב התלמידים</p>
<p>יש נהלים ברורים והקפדה על משמעת</p> <p>תשס"ב: 77% תשס"ג: 08%</p>	<p>יש נהלים ברורים והקפדה על משמעת</p>
<p>התלמידים שבעי רצון מבית-הספר</p> <p>תשס"ב: 56% תשס"ג: 96%</p>	<p>התלמידים שבעי רצון מבית-הספר</p>