

**תוצאות מבחני המיצ"ב
(מדדי יעילות וצמיחה בית ספרית)
בכיתות ה ובכיתות ח
תשס"ב-תשס"ג**

ירושלים, טבת תשע"א, דצמבר 2010

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל © 2010

ISSN 2221-4496

הקדמה

הפרסום שלפנינו מציג את ניתוח הישגיהם של תלמידי מערכת החינוך במבחני המיצ"ב בשתי השנים העוקבות תשס"ב (2001/02) ותשס"ג (2002/03), שבהן נערכו מבחנים אלו בפעם הראשונה. מבחני המיצ"ב נועדו לבדוק באיזו מידה תלמידי כיתות ה' וכיתות ח עומדים ברמת הדרישות המצופה לפי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה. תוצאות המבחנים משקפות את הישגי התלמידים ומסייעות במיפוי פערים בלימודים בין קבוצות אוכלוסייה שונות.

הפרסום הוא פרי עבודה משותפת של צוות מהלשכה המרכזית לסטטיסטיקה ומומחים מהרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), והוא הוכן לפי הזמנת משרד החינוך.

ההישגים במבחני המיצ"ב מובאים בשתי רמות ניתוח: רמת בית הספר ורמת התלמיד. הנתונים ברמת בית הספר מוצגים לפי תכונות מערכתיות נבחרות כגון מגזר, פיקוח, רמה חברתית-כלכלית של היישוב ומאפיינים נבחרים של מורי בית הספר. הנתונים ברמת התלמיד מוצגים לפי מאפיינים אישיים נבחרים כולל רקע חברתי-כלכלי של התלמיד לפי השכלת האם והכנסת ההורים.

פרק מיוחד בפרסום מוקדש להישגים של תלמידי שילוב ושל עולים חדשים שנבחנו במבחני המיצ"ב בתנאים מותאמים. כמו כן הפרסום כולל מפות המציגות הישגים של תלמידי כיתות ח באנגלית ובמתמטיקה בחמש הערים הגדולות, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים.

הפרסום נועד להרחיב את המידע הקיים על פערים בהישגים בין קבוצות אוכלוסייה שונות ולסייע בידי חוקרים ובידי קובעי המדיניות החינוכית בישראל. תקוותנו כי הפרסום יסייע למערכת החינוך לפעול למען צמצום פערים בחברה הישראלית ולאפשר לכל ילדה וילד בישראל למצות את מיטב יכולתם.

ד"ר דמיטרי רומנוב
מדען ראשי, למ"ס

ד"ר חגית גליקמן
מנהלת אגף מחקר ופיתוח, ראמ"ה

ירושלים, תשע"א-2010

**הפרסום הוכן בידי יפה שיף ואפרת אליחי
אגף א – חינוך, השכלה וכוחות הוראה
הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה**

שותפים נוספים בהכנת הפרסום:

הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה

ד"ר דמיטרי רומנוב – המדען הראשי

יוסי גידניאן – מנהל אגף א – חינוך, השכלה וכוחות הוראה

ירדנה חמישה – תחום ממ"ג – גאוגרפיה

קרן יפה – תחום הוצאה לאור

תמר בן ישי – תחום הוצאה לאור

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), משרד החינוך

פרופ' מיכל בלר – מנכ"לית ראמ"ה

ד"ר חגית גליקמן – מנהלת אגף מחקר ופיתוח

נתנאל גולדשמידט – אגף מחקר ופיתוח

רונה רפאלי-הירש – אגף מחקר ופיתוח

למידע נוסף בנושא פרסום זה,

אפשר לפנות ליפה שיף בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, טל' 02-6592538.

תוכן העניינים

עמוד

מבוא

17	1. כללי
18	2. ממצאים עיקריים
18	א. כללי
19	ב. תמצית הממצאים
19	1. כיתות ה
23	2. כיתות ח
26	ג. הישגים של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב
56	ד. הישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב
78	ה. תלמידים שנבחנו בתנאים מותאמים
78	1. כללי
78	2. תלמידי שילוב
88	3. עולים חדשים
92	ו. הישגים של תלמידי כיתות ח בחמש הערים הגדולות
95	3. מונחים, הגדרות והסברים
99	4. מקורות הנתונים
99	5. שיטות

מפות

הישגים באנגלית ובמתמטיקה של תלמידי כיתות ח בחמש הערים הגדולות, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים

105	1. ירושלים: הישגים באנגלית של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – תשס"ב
106	2. ירושלים: הישגים באנגלית של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – תשס"ג
107	3. ירושלים: הישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – תשס"ב
108	4. ירושלים: הישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – תשס"ג
109	5. תל אביב: הישגים באנגלית של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – תשס"ב
110	6. תל אביב: הישגים באנגלית של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – תשס"ג
111	7. תל אביב: הישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – תשס"ב
112	8. תל אביב: הישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – תשס"ג

עמוד

9. חיפה: הישגים באנגלית של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – תשס"ג 113
10. חיפה: הישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – תשס"ג 114
11. ראשון לציון: הישגים באנגלית של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – תשס"ג 115
12. ראשון לציון: הישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – תשס"ג 116
13. אשדוד: הישגים באנגלית של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – תשס"ג 117
14. אשדוד: הישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – תשס"ג 118

לוחות

א. כללי

1. הישגים של תלמידי כיתות ה וכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, פיקוח ומגזר – חינוך עברי וערבי 123
2. הישגים של תלמידי כיתות ה וכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת ופיקוח – חינוך עברי 124
3. הישגים של תלמידי כיתות ה וכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת ומגזר – חינוך ערבי 125
4. הישגים בבתי ספר (כיתות ה וכיתות ח) במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת ופיקוח – חינוך עברי 126
5. הישגים בבתי ספר (כיתות ה וכיתות ח) במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת ומגזר – חינוך ערבי 127
6. הישגים של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב בערים המונות 50,000 תושבים ומעלה, לפי מאפיינים חברתיים-כלכליים של העיר ותחום דעת – כלל החינוך העברי והערבי 128
7. הישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב בערים המונות 50,000 תושבים ומעלה, לפי מאפיינים חברתיים-כלכליים של העיר ותחום דעת – כלל החינוך העברי והערבי 129

ב. תלמידים

כיתות ה

8. הישגים של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – כלל החינוך העברי והערבי 135
9. הישגים של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים נבחרים, לפי תחום דעת, פיקוח ומגזר – חינוך עברי וערבי 136
10. הישגים של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת ומאפייני מורים – חינוך עברי וערבי 137
11. הישגים של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי 138
12. הישגים של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים נבחרים, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי 140
13. הישגים של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים נבחרים, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך ערבי 142

עמוד

כיתות ח

- 147 14. הישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב,
לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – כלל החינוך העברי והערבי
- 148 15. הישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים נבחרים,
לפי תחום דעת, פיקוח ומגזר – חינוך עברי וערבי
- 149 16. הישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב,
לפי תחום דעת ומאפייני מורים – חינוך עברי וערבי
- 150 17. הישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב,
לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי
- 152 18. הישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים נבחרים,
לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי
- 154 19. הישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים נבחרים,
לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך ערבי

ג. בתי ספר

כיתות ה

- 161 20. הישגים בבתי ספר (כיתות ה) במבחני המיצ"ב,
לפי תחום דעת ותכונות מערכתיות – חינוך עברי וערבי
- 163 21. הישגים בבתי ספר (כיתות ה) במבחני המיצ"ב,
לפי תחום דעת ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי

כיתות ח

- 167 22. הישגים בבתי ספר (כיתות ח) במבחני המיצ"ב,
לפי תחום דעת ותכונות מערכתיות – חינוך עברי וערבי
- 168 23. הישגים בבתי ספר (כיתות ח) במבחני המיצ"ב,
לפי תחום דעת ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי

ד. תלמידים שנבחנו בתנאים מותאמים

כיתות ה

- 173 24. הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ה במבחני המיצ"ב,
לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי
- 175 25. הישגים של תלמידים עולים בכיתות ה במבחני המיצ"ב,
לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי
- 177 26. הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ה במבחני המיצ"ב,
לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך ערבי

כיתות ח

- 181 27. הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ח במבחני המיצ"ב,
לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי
- 183 28. הישגים של תלמידים עולים בכיתות ח במבחני המיצ"ב,
לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי
- 185 29. הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ח במבחני המיצ"ב,
לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך ערבי

א. לוחות מתודולוגיים

תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים

193	א. הישגים של תלמידי כיתות ה וכיתות ח בעברית במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי
195	ב. הישגים של תלמידי כיתות ה וכיתות ח בעברית במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך ערבי
197	ג. הישגים של תלמידי כיתות ה באנגלית במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי
199	ד. הישגים של תלמידי כיתות ה במתמטיקה במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי
201	ה. הישגים של תלמידי כיתות ה במדע וטכנולוגיה במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי
203	ו. הישגים של תלמידי כיתות ח באנגלית במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי
205	ז. הישגים של תלמידי כיתות ח במתמטיקה במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי
207	ח. הישגים של תלמידי כיתות ח במדע וטכנולוגיה במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי

תלמידים שנבחנו בתנאים מותאמים

211	ט. הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי
213	י. הישגים של תלמידי עולים בכיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי
215	יא. הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך ערבי
217	יב. הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי
219	יג. הישגים של תלמידי עולים בכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי
221	יד. הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך ערבי

ב. שיעורי השתתפות במבחני המיצ"ב

225	טו. שיעורי השתתפות של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי
227	טז. שיעורי השתתפות של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי

מבוא

1. כללי

פרסום זה הוא הראשון בסדרת פרסומים מיוחדים שנושאים הישגים של תלמידי מערכת החינוך בישראל במבחני המיצ"ב ("מדדי יעילות וצמיחה בית ספרית"). מבחני המיצ"ב נועדו לבחון באיזו מידה עומדים תלמידי כיתות ה' וכיתות ח ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה: שפת אם (עברית או ערבית), אנגלית, מתמטיקה, ומדע וטכנולוגיה. תוצאות המבחנים משקפות את הישגי התלמידים¹ ומסייעות באיתור פערים לימודיים בין קבוצות אוכלוסייה שונות. הנתונים בפרסום זה מתייחסים לתוצאות המבחנים בשתי השנים העוקבות תשס"ב ותשס"ג (2001/02 ו-2002/03), שבהן נערכו מבחני המיצ"ב הראשונים.²

הפרסום הוא פרי עבודה משותפת של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה והרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), והוא הוכן לפי הזמנת משרד החינוך.

תוצאות מבחני המיצ"ב מופקות בשתי רמות דיווח: רמת בית הספר ורמה מערכתית כוללת.

הדוח הבית-ספרי מפרט את הישגי התלמידים בבית הספר במבחני המיצ"ב. הדוח מועבר לכל בית ספר באופן סדיר ומאפשר לבית הספר לתכנן, להתאים ולשפר את עבודתו.

הדוח המערכתי מציג את נתוני כלל הנתונים במבחני המיצ"ב בתמונה מסכמת ובהשוואה לפי קבוצות אוכלוסייה במערכת החינוך (חינוך עברי לעומת חינוך ערבי,³ חינוך עברי לפי פיקוח וחינוך ערבי לפי מגזר) ולפי מאפייני תלמידים (מין ורקע חברתי-כלכלי), וכך משקף תמונת מצב של מערכת החינוך בישראל.

פרסום זה מתייחס לנתונים ברמה המערכתית של הישגי תלמידים ובתי ספר בשתי השנים הראשונות לעריכת מבחני המיצ"ב. נתוני תשס"ב מתבססים על מדגם שכלל מחצית מתלמידי כיתות ה' וכיתות ח בבתי הספר היסודיים ובחטיבות הביניים השייכים למערכת החינוך הרשמית, ונתוני תשס"ג מתבססים על מדגם שכלל את מחציתם המשלימה של התלמידים בבתי הספר, אשר נבחנו כעבור שנה. חשוב לציין שתלמידי הפיקוח החרדי לא השתתפו באותן שנים במבחני המיצ"ב.

¹ מבחני המיצ"ב כוללים מידע הן על הישגי תלמידי בתי הספר היסודיים וחטיבות הביניים בישראל לפי תחומי דעת, והן על הסביבה הפדגוגית בבתי הספר בישראל כפי שמצטיירת בדיווחי תלמידים ומורים. פרסום זה עוסק בנתוני ההישגים בלבד.

² נתונים על מבחני המיצ"ב שנערכו משנת תשס"ה והלאה הועמדו לרשות הציבור על ידי הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה).

³ בפרסומי משרד החינוך, החינוך העברי מכונה 'דוברי עברית' והחינוך הערבי מכונה 'דוברי ערבית'.

פרק הממצאים העיקריים כולל את החלקים האלה:

- א. הסבר כללי על המאפיינים המערכתיים ועל מאפייני התלמידים אשר יוצגו בפרק הממצאים.
- ב. תמצית הממצאים ובה סיכום קצר של תמונת המצב העולה מתוצאות מבחני הישגים בקרב תלמידי כיתות ה ותלמידי כיתות ח.
- ג. פירוט תוצאות מבחני המיצ"ב בכיתות ה.
- ד. פירוט תוצאות מבחני המיצ"ב בכיתות ח.
- ה. פירוט תוצאות מבחני המיצ"ב בקרב תלמידי כיתות ה וכיתות ח שנבחנו בתנאים מותאמים (עולים חדשים ותלמידי שילוב).
- ו. הישגים של תלמידי כיתות ח באנגלית ובמתמטיקה בחמש הערים הגדולות בארץ (חלק זה מתייחס למפות שבפרסום).

2. ממצאים עיקריים

א. כללי

בניתוח תוצאות מבחני המיצ"ב לשנים תשס"ב ותשס"ג נבדקו פערים⁴ בהישגי תלמידים ובתי ספר לפי מאפיינים מערכתיים (קבוצות אוכלוסייה במערכת החינוך ומאפייני בית הספר), ולפי מאפייני תלמידים, כמפורט להלן:

1. קבוצות אוכלוסייה במערכת החינוך:

- חינוך עברי וחינוך ערבי
- חינוך עברי לפי פיקוח (פיקוח ממלכתי לעומת פיקוח ממלכתי-דתי)
- חינוך ערבי לפי מגזר (ערבי, בדווי ודרוזי)

2. מאפייני בית הספר:

- אחוז מורים אקדמאים בבית הספר
- ממוצע ותק בהוראה של מורי בית הספר
- שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר

3. מאפייני תלמידים:

- מין
- ארץ לידה
- שנות לימוד של האם
- הכנסת הורים

שלושת המאפיינים האחרונים משקפים רקע חברתי-כלכלי של התלמיד.

ניתוח הנתונים לפי קבוצות אוכלוסייה ומאפייני תלמידים מתייחס לפערים בהישגי תלמידים, ואילו ניתוח הנתונים לפי מאפייני בית הספר מתייחס לפערים בהישגי בתי ספר.

נוסף על כך נבדקו פערים בהישגים לאחר דירוג התלמידים לחמישוני הישגים, בחלוקה לפי קבוצות אוכלוסייה ולפי מין – מהחמישון התחתון של הישגים הכולל את 20% התלמידים שקיבלו את הציונים הנמוכים ביותר

⁴ גודל הפער (הנמדד בסטיות תקן) משקף את ההבדלים בין האוכלוסיות הנמדדות: פער הקטן מ-0.1 סטיית תקן נחשב זניח; פער בין 0.1 ל-0.2 נחשב קטן; פער בין 0.2 ל-0.5 נחשב בינוני; ופער מעל 0.5 סטיית תקן נחשב גדול.

במבחן ועד לחמישון העליון הכולל את 20% התלמידים שקיבלו את הציונים הגבוהים ביותר במבחן. הנתונים מאפשרים ללמוד על גודל הפער בין תלמידים – השייכים לקבוצות שונות של המאפיין (לדוגמה חינוך עברי לעומת חינוך ערבי) – בחמישון הישגים מקבילים.⁵

יודגש כי בניתוח הנתונים אין להסיק על קשרי סיבה-תוצאה בין נתוני הרקע לבין ההישגים.

ב. תמצית הממצאים

1. כיתות ה

מספר תלמידי כיתות ה שנבחנו במבחני המיצ"ב שונה במעט מתחום דעת אחד למשנהו.⁶ **בחינוך העברי** נבחנו בתשס"ב, בכל אחד מתחומי הדעת, בין 30,000 ל-31,000 תלמידים, ובתשס"ג – בין כ-31,000 לכ-32,000 תלמידים. רובם הגדול של הנבחנים בחינוך העברי – 87% בתשס"ב ו-86% בתשס"ג, היו תלמידים שאינם תלמידי שילוב ואינם עולים, ועוד כ-13% בתשס"ב ו-14% בתשס"ג נבחנו בתנאים מותאמים. רוב הנבחנים בתנאים מותאמים היו תלמידי שילוב, ומיעוטם עולים חדשים שנמצאו בארץ בין שנה לשלוש שנים בעת עריכת מבחני המיצ"ב.

בחינוך הערבי נבחנו בכל תחום דעת כ-10,000 תלמידי כיתות ה בתשס"ב, וכ-11,000 בתשס"ג. משקלם של תלמידי השילוב בקרב נבחני החינוך הערבי היה נמוך באופן ניכר מזה שבחינוך העברי – בין 2% ל-3% בתשס"ב, וכ-5% בתשס"ג.

סעיפים 1–7 להלן מתייחסים לתוצאות המבחנים של תלמידים שאינם תלמידי שילוב ואינם עולים. בסעיפים 1–6 יחידת הניתוח היא התלמיד ובסעיף 7 יחידת הניתוח היא בית הספר.

סעיפים 8–9 מתייחסים לתוצאות המבחנים של עולים חדשים ושל תלמידי שילוב שנבחנו בתנאים מותאמים.

1. קיים פער עקיב בתוצאות מבחני ההישגים במיצ"ב לטובת תלמידי **החינוך העברי** בהשוואה לתלמידי **החינוך הערבי**, בכל תחומי הדעת. הפער הקטן ביותר בין שתי הקבוצות נמצא באנגלית ועמד על כמחצית סטיית תקן, בעוד שבמתמטיקה ובמדע וטכנולוגיה התקרבו הפערים לסטיית תקן אחת.

2. בחינוך העברי נמצא פער עקיב לטובת תלמידים בבתי ספר שהשתייכו ל**פיקוח הממלכתי** בהשוואה לתלמידים בבתי ספר שהשתייכו ל**פיקוח הממלכתי-דתי**. הפער הגדול ביותר בין שתי מערכות הפיקוח נמצא באנגלית והגיע ל-0.3 סטיית תקן בתשס"ב ול-0.4 סטיית תקן בתשס"ג.

3. בדיקה של הישגי התלמידים בחינוך הערבי מלמדת על פער קטן אך עקיב (להוציא אנגלית בתשס"ב) לטובת תלמידי **המגזר הדרוזי** בהשוואה לתלמידי **המגזר הערבי**, שהוא המגזר שבו למדו רוב תלמידי החינוך הערבי.

עם זאת, בהשוואה לתלמידי **המגזר הבודווני** נמצא פער עקיב לטובת תלמידי **המגזר הערבי** בכל תחומי הדעת. הפערים בין שני המגזרים בתחומי הדעת השונים לא היו אחידים בשתי שנות המיצ"ב – בתשס"ג

⁵ ייתכן כי בחמישון העליון של ההישגים ייטשטשו הפערים בין קבוצות בשל 'אפקט תקרה': הציון המרבי לתלמיד, 'התקרה', הוא 100 נקודות; תלמידים שיכולתם טובה יותר אינם יכולים לבטא זאת בציון גבוה יותר, ולכן ממוצע הציונים של התלמידים בחמישון העליון מוגבל.

⁶ דרי הגודל של הקבוצות השונות, במספרים מוחלטים, מוצגים בלוחות המתודולוגיים שבנספח.

הפערים לטובת המגזר הערבי היו קרובים למחצית סטיית תקן, בעוד שבתשס"ב הם היו קטנים עד זניחים (ובמתמטיקה לא נמצא פער). נראה שההבדל בגודל הפער נובע מכך שבכל אחת מהשנים נבחנו אוכלוסיות שונות, שאינן מהוות בהכרח מדגם מייצג של כלל האוכלוסייה, בעיקר כשמדובר באוכלוסיות קטנות כמו המגזר הבדווי.⁷

4. **בחינוך העברי** נמצא פער של כרבע סטיית תקן לטובת ה**בנות** בהישגים בעברית בהשוואה לבנים; בתחומי הדעת האחרים לא נמצאו פערים ניכרים בין הישגי הבנות להישגי הבנים.

בחינוך הערבי, בשונה מהחינוך העברי, נמצא פער עקיב – בכל תחומי הדעת – לטובת ה**בנות**. הפער הגדול ביותר לטובת הבנות נמצא בשפת האם – ערבית, והגיע לחצי סטיית תקן. הפער הקטן ביותר נמצא במתמטיקה ועמד על 0.2 סטיית תקן.

5. נמצא פער גדול ויציב בהישגים בכל תחומי הדעת לטובת **ילידי הארץ** בהשוואה ל**ילידי אתיופיה**.⁸

לרוב לא נמצאו פערים בהישגים בין ילידי הארץ לילידי ארצות הברית או לילידי בריה"מ לשעבר, למעט פער צפוי באנגלית לטובת ילידי ארצות הברית בהשוואה לילידי הארץ, ופער צפוי בעברית לטובת ילידי הארץ בהשוואה לילידי בריה"מ לשעבר.

6. הקשר בין מאפיינים חברתיים-כלכליים לבין ההישגים בלימודים של תלמידי כיתות ה נבדק לפי מקדם המתאם של פירסון. המאפיינים שנחקרו כללו את מספר שנות הלימוד של האם, הכנסת ההורים, השייך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים ומידת החסך החינוכי לפי מדד הטיפוח ("מדד שושני").⁹

לוח א: מתאם בין תכונות חברתיות-כלכליות של תלמידי כיתות ה לבין הישגים במבחני המיצ"ב (מקדם המתאם של פירסון) – חינוך עברי⁽¹⁾

תשס"ג				תשס"ב				
מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	
0.19	0.21	0.23	0.24	0.23	0.17	0.26	0.19	שנות לימוד של האם
0.16	0.18	0.19	0.19	0.18	0.17	0.21	0.18	הכנסת הורים שייך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים
0.12	0.12	0.17	0.16	0.14	0.12	0.23	0.18	מדד הטיפוח
-0.19	-0.20	-0.21	-0.22	-0.21	-0.16	-0.22	-0.21	

(1) כל המתאמים בלוח הם ברמת מובהקות 0.0001.

⁷ על שיטת הדגימה ומגבלותיה ראו פרק 5 – שיטות.

⁸ הנתונים בסעיף זה מתייחסים לעולים ותיקים שבעת עריכת מבחני המיצ"ב נמצאו בארץ מעל שלוש שנים, בעוד שהנתונים בסעיף 9 מתייחסים לעולים חדשים שנמצאו בארץ בין שנה לשלוש שנים בעת עריכת המבחנים.

⁹ על מאפיינים חברתיים-כלכליים, על השייך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים ועל מדד הטיפוח, ראו פרק 3 – מונחים, הגדרות והסברים.

**לוח ב: מתאם בין תכונות חברתיות-כלכליות של תלמידי כיתות ה
לבין הישגים במבחני המיצ"ב (מקדם המתאם של פירסון) – חינוך ערבי⁽¹⁾**

תשס"ג				תשס"ב				
מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	ערבית	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	ערבית	
0.23	0.28	0.28	0.29	0.27	0.24	0.26	0.29	שנות לימוד של האם
0.21	0.22	0.23	0.23	0.20	0.17	0.16	0.20	הכנסת הורים
-0.22	-0.29	-0.27	-0.31	-0.24	-0.20	-0.25	-0.23	מדד הטיפוח

(1) כל המתאמים בלוח הם ברמת מובהקות 0.0001.

הנתונים מלמדים על כך שככל שהרקע החברתי-כלכלי של התלמיד מבוסס יותר – הישגיו בלימודים גבוהים יותר.

השכלת ההורים היא מדד המלמד על משאבים חינוכיים בבית התלמיד, ואכן תוצאות מבחני המיצ"ב מלמדות על קשר חיובי חזק יחסית בין הישגים בלימודים לבין מספר שנות הלימוד של האם ועל קשר שלילי חזק יחסית בין הישגים בלימודים לבין מדד הטיפוח, הכולל בין רכיביו גם את השכלת ההורים. העשירון התחתון במדד הטיפוח מתייחס לקבוצה המבוססת ביותר והעשירון העליון מתייחס לקבוצה המבוססת פחות, ומכאן נובע הסימן השלילי של המתאם.

7. בדיקה ברמת בית הספר מלמדת על הקשר בין רמתו החברתית-כלכלית של יישוב בית הספר¹⁰ לבין הישגי תלמידיו.

בחינוך העברי נמצאו פערים, בכל תחומי הדעת, לטובת בתי ספר ביישובים מבוססים השייכים לאשכולות 7–8 בהשוואה לבתי ספר ביישובים השייכים לאשכולות 5–6. לרוב עמדו הפערים על כשליש סטיית תקן במדע וטכנולוגיה ועל כחצי סטיית תקן ביתר תחומי הדעת.

בהשוואה דומה בין בתי ספר ביישובים השייכים לאשכולות 5–6 לעומת בתי ספר ביישובים מבוססים פחות השייכים לאשכולות 3–4, נמצא כי במדע וטכנולוגיה היו פערים גדולים יחסית לטובת בתי ספר ביישובים המבוססים יותר; במתמטיקה כמעט שלא נמצאו הבדלים; ואילו באנגלית ובעברית דפוס הפערים לא היה עקיב – בתשס"ב נמצא פער קטן לטובת בתי ספר ביישובים המבוססים יותר, ואילו בתשס"ג נמצאו פערים קטנים עד זניחים לטובת בתי ספר ביישובים המבוססים פחות.

בחינוך הערבי, נמצאו פערים בכל תחומי הדעת לטובת בתי ספר ביישובים השייכים לאשכולות 3–4 בהשוואה לבתי ספר ביישובים המבוססים פחות מאשכולות 1–2. פערים גדולים יחסית נמצאו בתשס"ב בערבית ובתשס"ג באנגלית.

¹⁰ שיוך היישובים לאשכול חברתי-כלכלי מתבסס על מדד חברתי-כלכלי שפותח בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה. מדד זה מבטא את הרמה החברתית-כלכלית של כל יישוב, מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי, ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד. בפרסום שלפנינו אוחדו זוגות של אשכולות סמוכים, כך שהיישובים מסווגים לחמש קבוצות. ראו פרק 3 – מונחים, הגדרות והסברים.

8. הן בחינוך העברי והן בחינוך הערבי נמצא פער גדול בכל תחומי הדעת לרעת **תלמידי השילוב** שנבחנו בתנאים מותאמים ביחס לתלמידים שאינם עולים ואינם תלמידי שילוב.

הפערים הגדולים ביותר לרעת תלמידי השילוב **בחינוך העברי** נמצאו בעברית ובמתמטיקה והגיעו ל-1.1 סטיות תקן. הפער הקטן ביותר נמצא במדע וטכנולוגיה ועמד על 0.8 סטיית תקן.

עוד נמצא כי הפערים הגדולים ביותר בהישגים לרעת תלמידי השילוב בחינוך העברי ביחס לתלמידים שאינם תלמידי שילוב ואינם עולים – בכל תחומי הדעת – נמצאו בקרב תלמידים שלאמם השכלה נמוכה (עד 8 שנות לימוד), והם הולכים ומצטמצמים ככל שהאם משתייכת לקבוצת השכלה גבוהה יותר. הפערים הקטנים ביותר לרעת תלמידי השילוב נמצאו בקרב תלמידים שלאמם השכלה של 16 שנות לימוד או יותר.

בחינוך הערבי, סדר הפערים לרעת תלמידי השילוב לפי תחומי דעת אינו עקיב בין השנים. בתשס"ב נמצאו הפערים הגדולים ביותר בערבית ובמדע וטכנולוגיה, והם הגיעו לכ-0.8 סטיית תקן. הפער הקטן ביותר נמצא במתמטיקה ועמד על כ-0.6 סטיית תקן. בתשס"ג הפער הגדול ביותר המשיך להיות בערבית והגיע לסטיית תקן אחת; אך הפער הקטן ביותר נמצא במדע וטכנולוגיה ועמד על 0.8 סטיית תקן.

גם בחינוך הערבי נמצא קשר בין הישגיהם של תלמידי השילוב להשכלת האם; הפער בהישגים של תלמידי השילוב ביחס לתלמידים האחרים היה גדול יותר בקרב תלמידים שלאמם השכלה נמוכה מאשר בקרב תלמידים שלאמם השכלה בינונית (9–12 שנות לימוד).

9. ילידי בריה"מ לשעבר היוו את רוב התלמידים שנבחנו **בתנאים מותאמים לעולים חדשים** ומשקלם היחסי בקרב העולים הגיע ל-68%–71% בתשס"ב ול-60% בתשס"ג; ילידי אתיופיה היוו 7%–9% מהעולים שנבחנו בתנאים מותאמים בתשס"ב, ו-21%–23% בתשס"ג.

סדר תחומי הדעת, לפי גודל הפערים בהישגיהם של העולים החדשים ביחס לתלמידים שאינם עולים ואינם תלמידי שילוב, היה אחיד בשתי השנים הנחקרות. כצפוי, הפער הגדול ביותר לרעת העולים נמצא **בעברית** והוא עמד על 1.4 סטיות תקן בתשס"ב ועל 1.2 סטיות תקן בתשס"ג. במדע וטכנולוגיה עמד הפער על סטיית תקן אחת בתשס"ב ועל 0.7 סטיית תקן בתשס"ג, ובמתמטיקה נע הפער בין 0.5 סטיית תקן בתשס"ב ל-0.4 סטיית תקן בתשס"ג. לעומת זאת באנגלית, הפער לרעת העולים היה זניח וכנראה הושפע מכך שחלק מהעולים הם ילידי ארצות דוברות אנגלית.

עוד נמצא כי בהישגים במבחני המיצ"ב, הפער לרעת העולים ביחס לתלמידים שאינם עולים ואינם תלמידי שילוב קטן באופן ניכר – בכל תחומי הדעת – בקרב **ילידי בריה"מ לשעבר** מאשר הפער לרעת העולים בהשוואה דומה בקרב **ילידי אתיופיה**.

2. כיתות ח

בחינוך העברי נבחנו במבחני המיצ"ב, בכל אחד מתחומי הדעת, בין 29,000 ל-30,000 תלמידי כיתות ח בתשס"ב, ובין 29,000 ל-31,500 בתשס"ג. בין 8% ל-9% מהנבחנים בתשס"ב ו-11% מהנבחנים בתשס"ג הם תלמידים שנבחנו בתנאים מותאמים, רובם הגדול כתלמידי שילוב ומיעוטם כעולים חדשים.

בחינוך הערבי נבחנו במבחני המיצ"ב כ-8,000 תלמידים בתשס"ב וכ-9,000 בתשס"ג. בדומה לכיתות ה, מספר התלמידים שנבחנו כתלמידי שילוב היה נמוך גם בכיתות ח, ומשקלם היחסי נע בין 1% ל-3% בתשס"ב, ועמד על 3% בתשס"ג.

סעיפים 10–17 להלן מתייחסים לתלמידים שאינם עולים ואינם תלמידי שילוב. בסעיפים 10–15 יחידת הניתוח היא התלמיד ובסעיף 16 יחידת הניתוח היא בית הספר.

סעיפים 18–19 מתייחסים לתלמידים שנבחנו בתנאים מותאמים.

חלק ניכר מהדפוסים שנמצאו בקרב תלמידי כיתות ה לגבי פערים בהישגים לימודיים בין קבוצות, מתקיים גם בקרב תלמידי כיתות ח:

10. גם בכיתות ח נמצא פער עקיב במבחני ההישגים במיצ"ב – בכל תחומי הדעת – לטובת תלמידי החינוך העברי בהשוואה לתלמידי החינוך הערבי. סדר המקצועות לפי גודל הפערים היה הפוך מזה שנמצא בכיתות ה: הפער הקטן ביותר נמצא במדע וטכנולוגיה ועמד על כחצי סטיית תקן, ואילו הפער הגדול ביותר נמצא באנגלית והתקרב לסטיית תקן אחת.

11. נמצא פער עקיב – בכל תחומי הדעת – לטובת תלמידי הפיקוח הממלכתי בחינוך העברי בהשוואה לתלמידי הפיקוח הממלכתי-דתי. גם כאן הפער הגדול ביותר בין שתי מערכות הפיקוח נמצא באנגלית והגיע ל-0.4 סטיית תקן. בתחומי הדעת האחרים נמצאו פערים קטנים.

12. **בחינוך הערבי** נמצא פער קטן בתחומי הדעת מדע וטכנולוגיה ואנגלית לטובת תלמידי המגזר הדרוזי בהשוואה לעמיתיהם תלמידי המגזר הערבי.

בדומה לממצא לגבי כיתות ה, גם בכיתות ח נמצא פער עקיב בכל תחומי הדעת לטובת תלמידי המגזר הערבי בהשוואה לתלמידי המגזר הדרוזי. בתשס"ב נע הפער סביב 0.3 סטיית תקן של ציוני תלמידים, ובתשס"ג הוא נע בין 0.4 סטיית תקן במתמטיקה לבין 0.8 סטיית תקן באנגלית.

13. **בחינוך העברי** נמצאו פערים בהישגים בשפות לטובת הבנות בהשוואה לבנים. בעברית, שהיא שפת האם, נע הפער בין כמחצית סטיית תקן בתשס"ב לשליש סטיית תקן בתשס"ג; באנגלית היה הפער קטן יותר ועמד על כחמישית סטיית תקן.

בחינוך הערבי נמצא פער עקיב לטובת הבנות בכל תחומי הדעת. בדומה לממצא לגבי כיתות ה, הפער הגדול ביותר נמצא בשפת האם שהיא ערבית והגיע למעט יותר מחצי סטיית תקן. הפער הקטן ביותר נמצא במתמטיקה ועמד על 0.3 סטיית תקן בתשס"ב ועל 0.2 סטיית תקן בתשס"ג.

14. פער גדול ויציב בכל תחומי הדעת לטובת ילידי הארץ בהשוואה לילידי אתיופיה¹¹ נמצא גם בקרב תלמידי כיתות ח. לרוב הגיעו הפערים לכדי סטיית תקן אחת (או מעט יותר).

15. הקשר בין מאפיינים חברתיים-כלכליים לבין הישגים בלימודים של תלמידי כיתות ח נבדק לפי מקדם המתאם של פירסון. במאפיינים נכללו מספר שנות הלימוד של האם, הכנסת ההורים והשיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים.¹²

לוח ג: מתאם בין תכונות חברתיות-כלכליות של תלמידי כיתות ח לבין הישגים במבחני המיצ"ב (מקדם המתאם של פירסון) – חינוך עברי⁽¹⁾

תשס"ג				תשס"ב				
מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	
0.22	0.27	0.27	0.25	0.23	0.24	0.28	0.23	שנות לימוד של האם
0.18	0.19	0.21	0.21	0.19	0.22	0.23	0.20	הכנסת ההורים
0.10	0.15	0.23	0.20	0.14	0.19	0.25	0.18	שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים

(1) כל המתאמים בלוח הם ברמת מובהקות 0.0001.

לוח ד: מתאם בין תכונות חברתיות-כלכליות של תלמידי כיתות ח לבין הישגים במבחני המיצ"ב (מקדם המתאם של פירסון) – חינוך ערבי⁽¹⁾

תשס"ג				תשס"ב				
מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	
0.24	0.24	0.26	0.27	0.20	0.21	0.23	0.21	שנות לימוד של האם
0.21	0.20	0.22	0.22	0.18	0.16	0.19	0.20	הכנסת ההורים

(1) כל המתאמים בלוח הם ברמת מובהקות 0.0001.

בדומה לממצא בכיתות ה, גם בכיתות ח נמצא כי ככל שהרקע החברתי-כלכלי של התלמיד מבוסס יותר – הישגיו בלימודים גבוהים יותר. קשר חיובי חזק יחסית נמצא בין הישגים בלימודים לבין השכלת האם.

¹¹ הנתונים בסעיף זה מתייחסים לעולים ותיקים שנמצאו בארץ מעל שלוש שנים, בעוד שהנתונים בסעיף 19 מתייחסים לעולים חדשים שבעת עריכת המבחני המיצ"ב נמצאו בארץ בין שנה לשלוש שנים.

¹² על מאפיינים חברתיים-כלכליים ועל השיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים ראו פרק 3 – מונחים, הגדרות והסברים.

16. בדיקה ברמת בית הספר מעלה, כי בחינוך העברי נמצאו פערים בכל תחומי הדעת לטובת בתי ספר ביישובים מבוססים השייכים לאשכולות 7-8, בהשוואה לבתי ספר ביישובים השייכים לאשכולות 5-6. דפוס הפערים בהשוואה בין בתי ספר ביישובים מאשכולות 5-6 לבין בתי ספר ביישובים מבוססים פחות מאשכולות 3-4 אינו עקיב בין השנים – בתשס"ב היו הפערים בינוניים עד גדולים לטובת בתי ספר ביישובים המבוססים יותר, ואילו בתשס"ג היו הפערים זניחים.
- בחינוך הערבי** נמצאו פערים גדולים יחסית בכל תחומי הדעת לטובת בתי ספר ביישובים השייכים לאשכולות 3-4 בהשוואה לבתי ספר ביישובים המבוססים פחות מאשכולות 1-2. המגמה נמשכה גם בתשס"ג אך הפערים היו קטנים בהרבה.
17. מפות הערים הגדולות (200,000 תושבים ומעלה) מציגות את הקשר בין הרמה החברתית-כלכלית של אזור המגורים (אזור סטטיסטי) לבין ההישגים במבחני המיצ"ב באנגלית ובמתמטיקה. מהנתונים עולה כי ההישגים, הן באנגלית והן במתמטיקה, היו גבוהים יותר בקרב תלמידים שהתגוררו באזורים מבוססים המאופיינים ברמה חברתית-כלכלית גבוהה, מאשר בקרב עמיתיהם שהתגוררו באזורים מבוססים פחות.
18. הפערים לרעת **תלמידי השילוב** ביחס לתלמידים שאינם עולים ואינם תלמידי שילוב, ממשיכים להתקיים – בכל תחומי הדעת – גם בכיתות ח. בתשס"ב בחינוך העברי נעו הפערים בתחומי הדעת השונים בין 0.8 ל-1.1 סטיות תקן, ובתשס"ג בין סטיית תקן אחת ל-1.3 סטיות תקן. הפערים הגדולים ביותר נמצאו ב**שפות** – עברית ואנגלית.
- בדומה לממצא לגבי תלמידי כיתות ה בחינוך העברי, הפערים הגדולים ביותר בהישגים לרעת **תלמידי השילוב** ביחס לתלמידים האחרים, בכל תחומי הדעת, נמצאו בקרב תלמידים שלאמם השכלה נמוכה. הפערים הולכים ומצטמצמים ככל שהאם משתייכת לקבוצת השכלה גבוהה יותר. הפערים הקטנים ביותר לרעת תלמידי השילוב נמצאו בקרב תלמידים שלאמם השכלה של 16 שנות לימוד או יותר.
- גם בחינוך הערבי הפערים הגדולים ביותר לרעת תלמידי השילוב הם **בשפות**; הפער לרעת תלמידי השילוב בערבית נע בין 1.2 סטיות תקן בתשס"ב ל-1.1 סטיות תקן בתשס"ג, והפער באנגלית עמד על 0.8 סטיית תקן בתשס"ב ועל 1.1 סטיות תקן בתשס"ג.
19. בדומה לממצא לגבי תלמידי כיתות ה, הפער הגדול ביותר לרעת **העולים החדשים** ביחס לכלל התלמידים שאינם תלמידי שילוב ואינם עולים נמצא **בעברית**, והגיע בתשס"ב ל-1.6 סטיות תקן ובתשס"ג ל-1.7 סטיות תקן. הפער הקטן ביותר נמצא **במתמטיקה** ועמד על 0.4 סטיית תקן בתשס"ב ועל חצי סטיית תקן בתשס"ג.

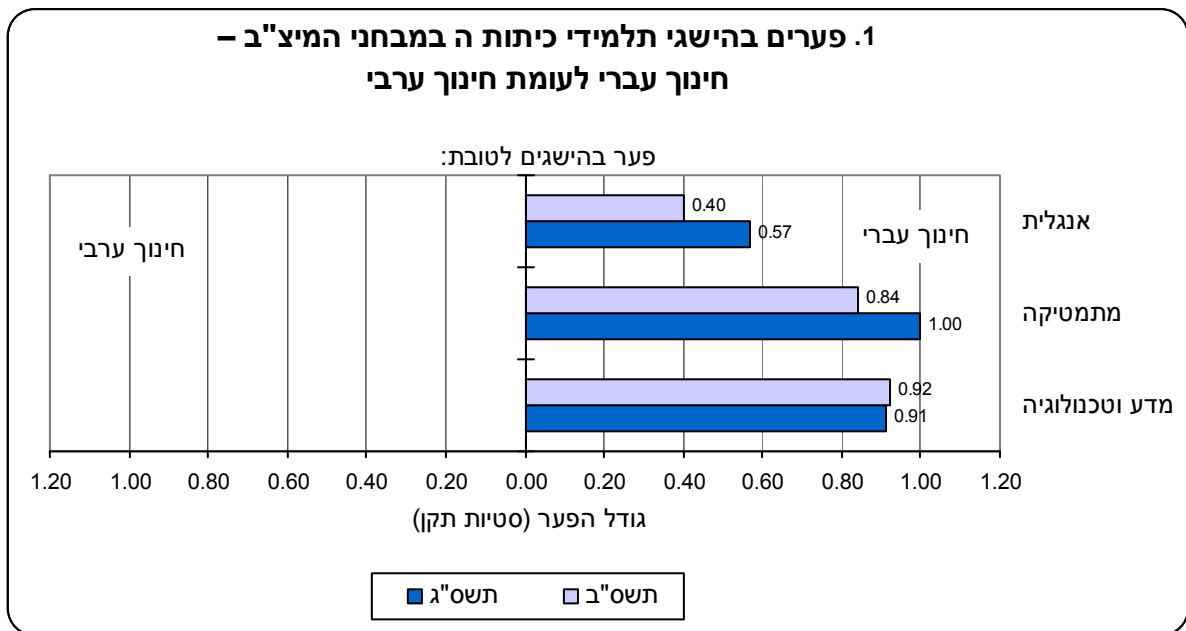
ג. הישגים של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב

1. קבוצות אוכלוסייה במערכת החינוך (לוחות 1-3, 8, 11)

בתיאור ההשוואות בין קבוצות האוכלוסייה, יחידת הניתוח היא **התלמיד**; כלומר ההשוואה נערכת בין ממוצעי הציונים של כלל התלמידים השייכים לקבוצות הרלוונטיות.

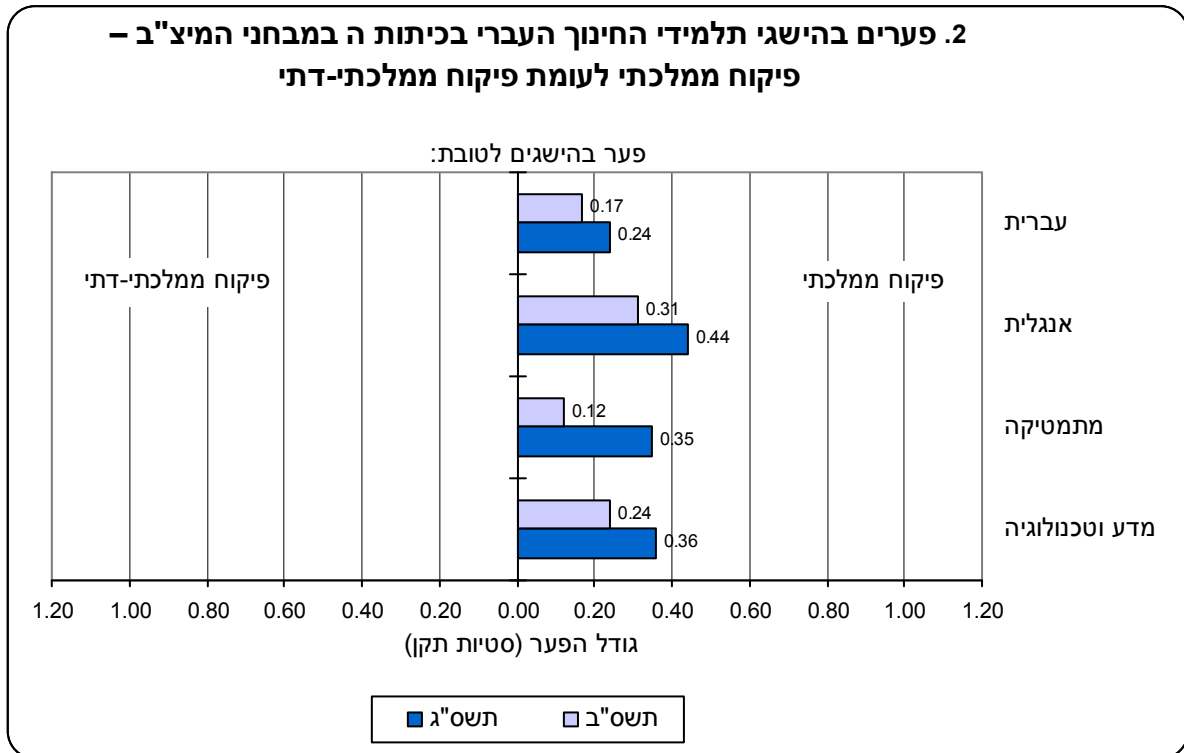
חינוך עברי לעומת חינוך ערבי

קיים פער עקיב במבחני הישגים במיצ"ב – בכל תחומי הדעת – לטובת תלמידי החינוך העברי בהשוואה לתלמידי החינוך הערבי. הפער נע בין כמחצית סטיית תקן של ציוני תלמידים במבחני המיצ"ב באנגלית, לקרוב לסטיית תקן אחת של ציוני תלמידים במבחני המיצ"ב במדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה.



חינוך עברי, לפי פיקוח

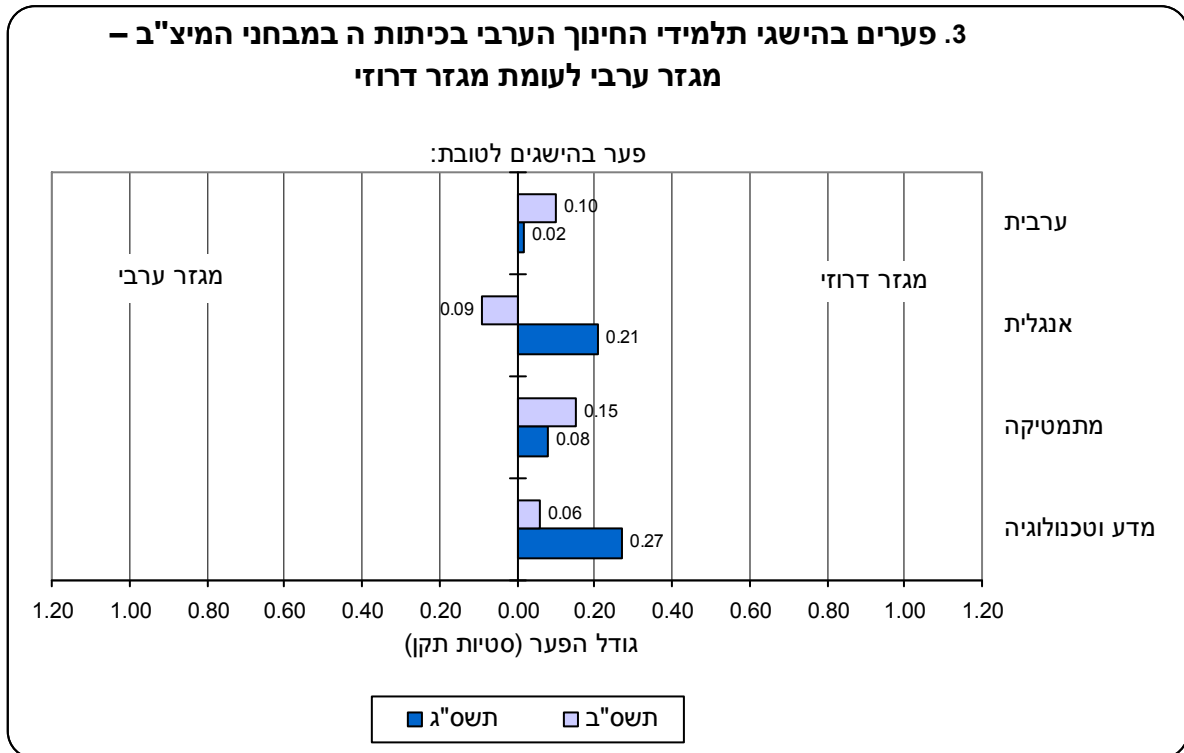
קיים פער עקיב במבחני ההישגים במיצ"ב – בכל תחומי הדעת – לטובת תלמידי בתי הספר שבפיקוח הממלכתי בהשוואה לעמיתיהם תלמידי בתי הספר שבפיקוח הממלכתי-דתי. לרוב, הפערים נעים סביב 0.2–0.3 סטיית תקן של ציוני תלמידים. באופן יחסי, הפערים גדולים מעט יותר במבחני המיצ"ב באנגלית.



חינוך ערבי, לפי מגזר

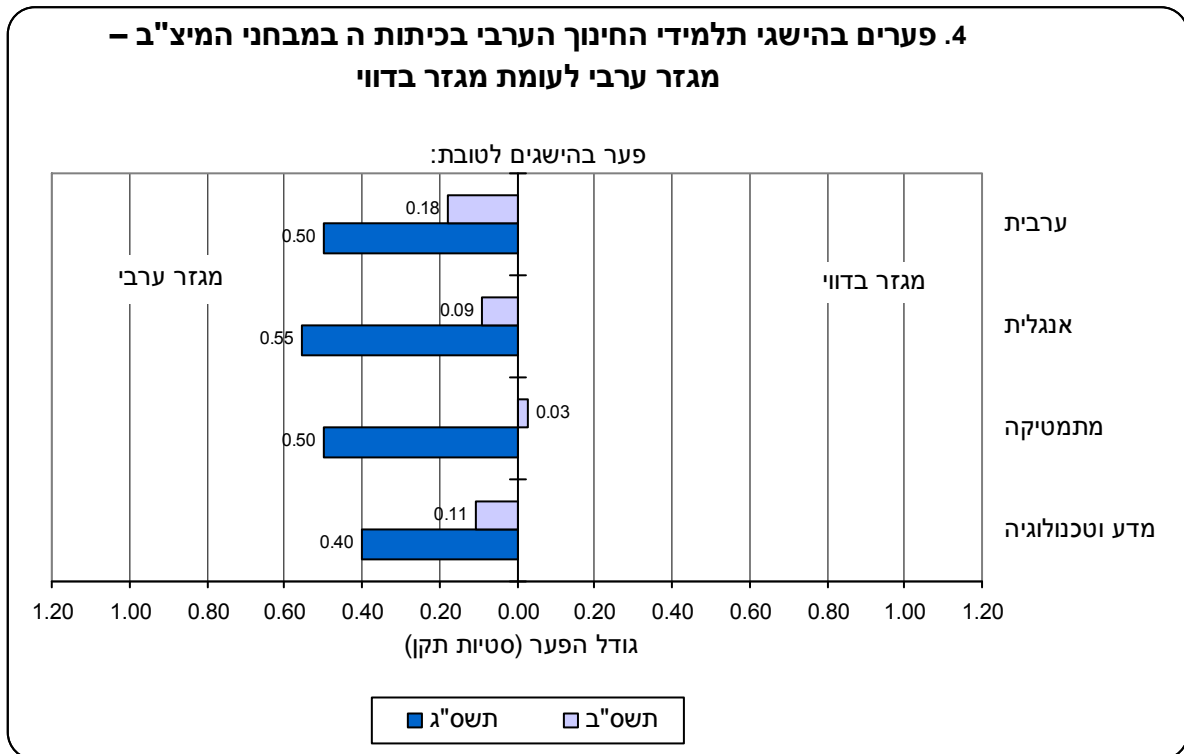
המגזר הערבי לעומת המגזר הדרוזי

קיים פער קטן, אך עקיב, לטובת תלמידים מהמגזר הדרוזי בהשוואה לעמיתיהם תלמידי המגזר הערבי במבחני ההישגים במיצ"ב בכל תחומי הדעת (למעט ההישגים באנגלית בשנת תשס"ב).



המגזר הערבי לעומת המגזר הבדווי

נמצא פער עקיב לטובת תלמידים מהמגזר הערבי בהשוואה לעמיתיהם תלמידי המגזר הבדווי במבחני ההישגים במיצ"ב בכל תחומי הדעת (למעט ההישגים במתמטיקה בשנת תשס"ב, שבהם לא נמצאו פערים). הפערים לטובת המגזר הערבי, בכל תחומי הדעת, בולטים יותר בשנת תשס"ג (נעים סביב מחצית סטיית תקן של ציוני תלמידים), אך קטנים (ולעתים זניחים) בשנת תשס"ב. סביר כי ההבדל בגודל הפער בין שתי השנים נובע מכך שבתשס"ב ובתשס"ג נבחנו אוכלוסיות שונות של בתי ספר אשר אינן מהוות בהכרח מדגם מייצג של כלל האוכלוסייה, במיוחד בקרב קבוצות אוכלוסייה קטנות, דוגמת המגזר הבדווי.¹³



¹³ להסבר מפורט ראו פרק 5 – שיטות.

2. מאפייני בית הספר (לוחות 4-5, 10, 20-21)

בין המאפיינים הבית ספריים שיכולים להיות מתואמים עם הישגי התלמידים ניתן למנות את:

- שיעור המורים האקדמאים בבית הספר
- ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר
- שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר.

בתיאור ההשוואות לפי מאפייני בית הספר, יחידת הניתוח היא **בית הספר**; כלומר לכל בית ספר חושב **ציון בית ספרי** השווה לממוצע הציון הכולל של תלמידי בית הספר ואשר מייצג את הישגי בית הספר בתחום הדעת המסוים.

שיעור מורים אקדמאים בבית הספר (לוח 20)¹⁴

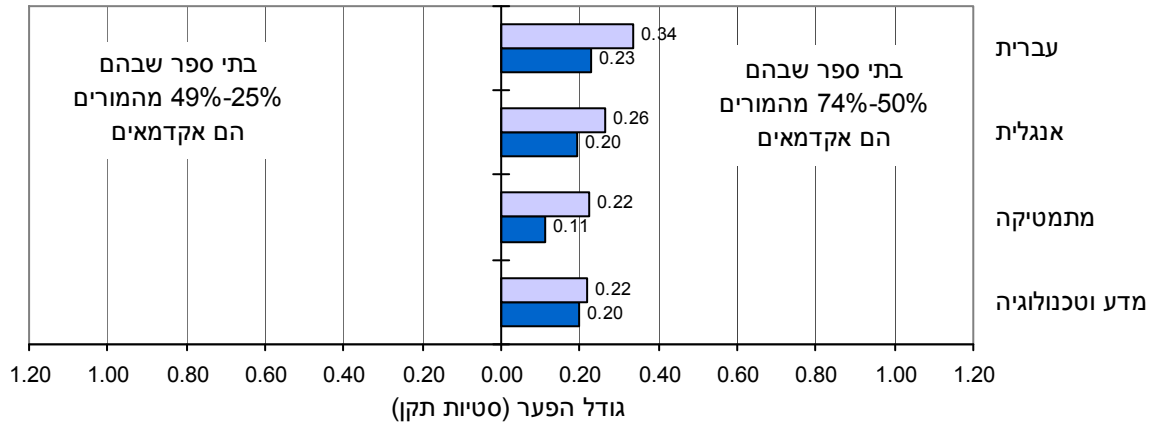
בחינוך העברי נמצאו הישגים גבוהים יותר במבחני המיצ"ב – הן בתשס"ב והן בתשס"ג בכל תחומי הדעת – בבתי ספר שבהם **מחצית עד שלושה רבעים** מהמורים הם אקדמאים בהשוואה לבתי ספר שבהם **בין רבע למחצית** מהמורים הם אקדמאים. גודל הפער עומד בדרך כלל על כ-0.2 סטיית תקן של ציוני בתי הספר.

לרוב לא נמצאו הבדלים ניכרים בהישגי בתי הספר, בהשוואה בין בתי ספר שבהם **שלושה רבעים מהמורים** או **יותר** הם אקדמאים לבתי ספר שבהם **מחצית עד שלושה רבעים** מהמורים הם אקדמאים (למעט עלייה של כרבע סטיית תקן בהישגים במדע וטכנולוגיה בשנת תשס"ב, ועלייה דומה בהישגים באנגלית בשנת תשס"ג לטובת בתי ספר שבהם שלושה רבעים מהמורים או יותר הם אקדמאים).

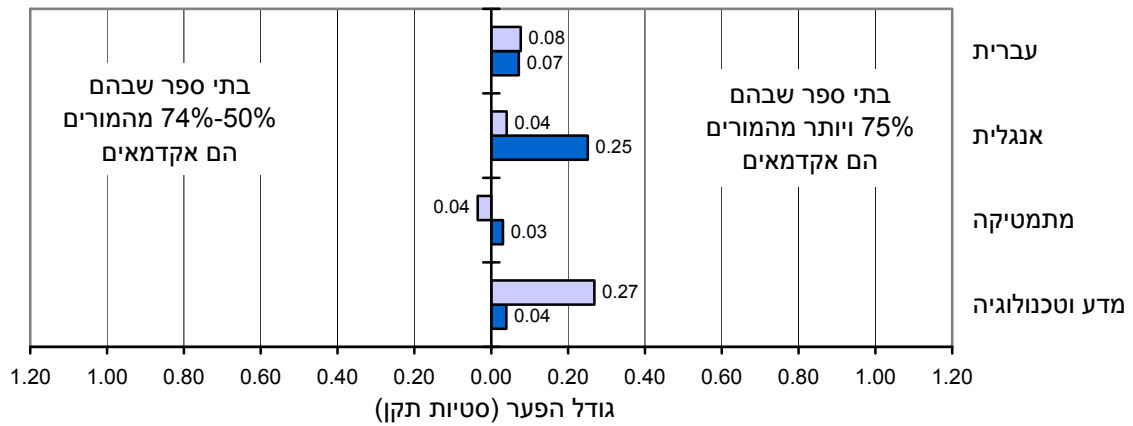
¹⁴ הנתונים בפרק הלוחות המתייחסים לשיעור המורים האקדמאים בבית הספר מוצגים בחלוקה לקבוצות האלה: עד 24%; 25%-49%; 50%-74%; 75% או יותר. בשל המספר הקטן של בתי הספר בחלק מהקבוצות, לא יתוארו ההבדלים בהישגי בתי ספר הנוגעים לקבוצות אלו, והניתוח יתמקד **בחינוך העברי** בקבוצות שבהן שיעור המורים האקדמאים בבית הספר הוא 25%-49%, 50%-74% ו-75% או יותר, ו**בחינוך הערבי** יתמקד הניתוח בקבוצות שבהן שיעור המורים האקדמאים בבית הספר הוא 25%-49% ו-50%-74%.

**5. פערים בהישגי בתי ספר (כיתות ה) בחינוך העברי במבחני המיצ"ב,
לפי שיעור מורים אקדמאים בבית הספר**

פער בהישגים לטובת:

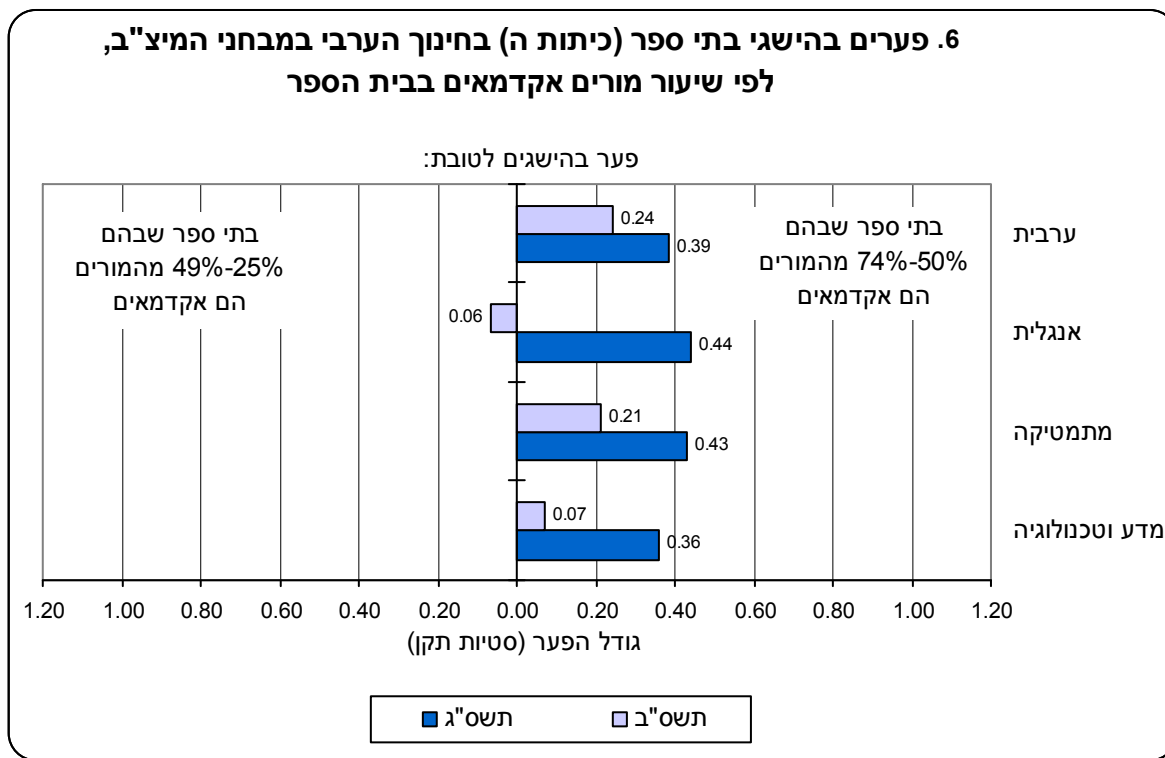


פער בהישגים לטובת:



■ תשס"ג ■ תשס"ב

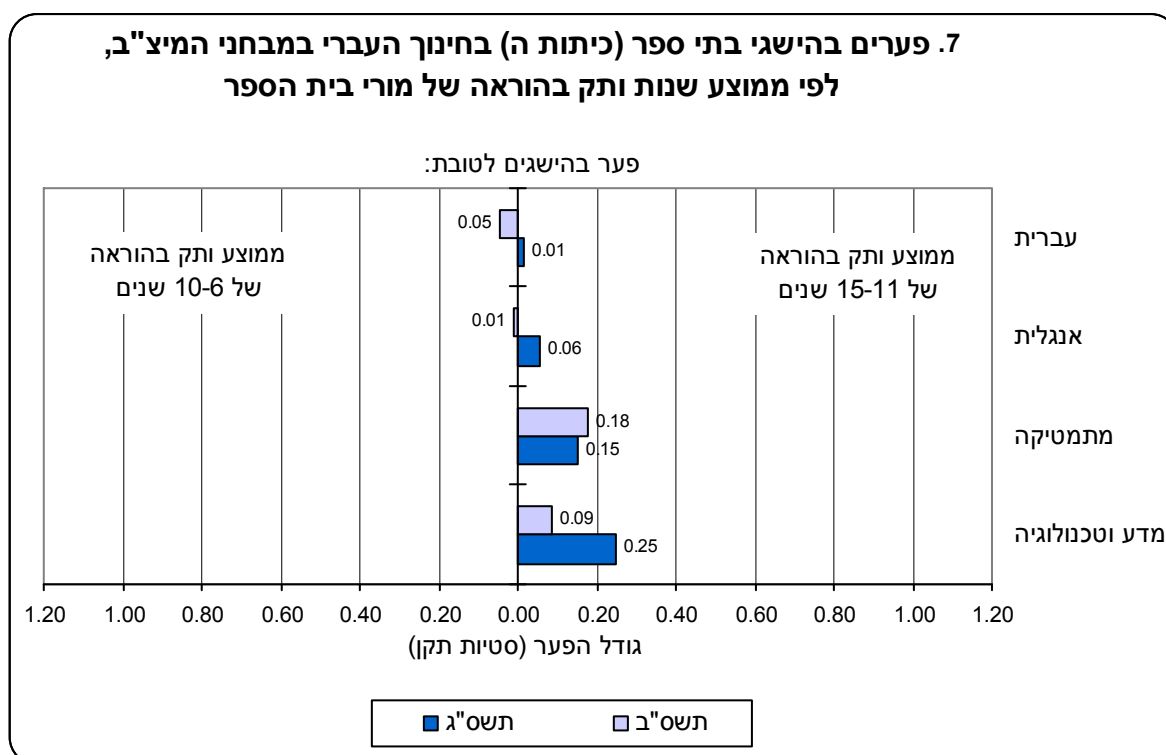
בחינוך הערבי, לרוב נמצאו הישגים גבוהים יותר במבחני המיצ"ב **בערבית** בבתי ספר שבהם **מחצית עד שלושה רבעים** מהמורים הם אקדמאים בהשוואה לבתי ספר שבהם **בין רבע למחצית** מהמורים הם אקדמאים. באנגלית הנתונים אינם עקיבים בין השנים.



ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר (לוח 20)¹⁵

בבחינת הישגי בתי הספר השייכים לחינוך העברי במבחני המיצ"ב לפי ממוצע שנות הוותק בהוראה של מורי בתי הספר, נמצאו פערים קטנים בתחומי הדעת מתמטיקה ומדע וטכנולוגיה לטובת בתי ספר שבהם ממוצע הוותק בהוראה הוא 11-15 שנים בהשוואה לבתי ספר שבהם ממוצע הוותק נמוך יותר – 6-10 שנים. לעומת זאת, בתחומי הדעת עברית ואנגלית הפערים היו זניחים.

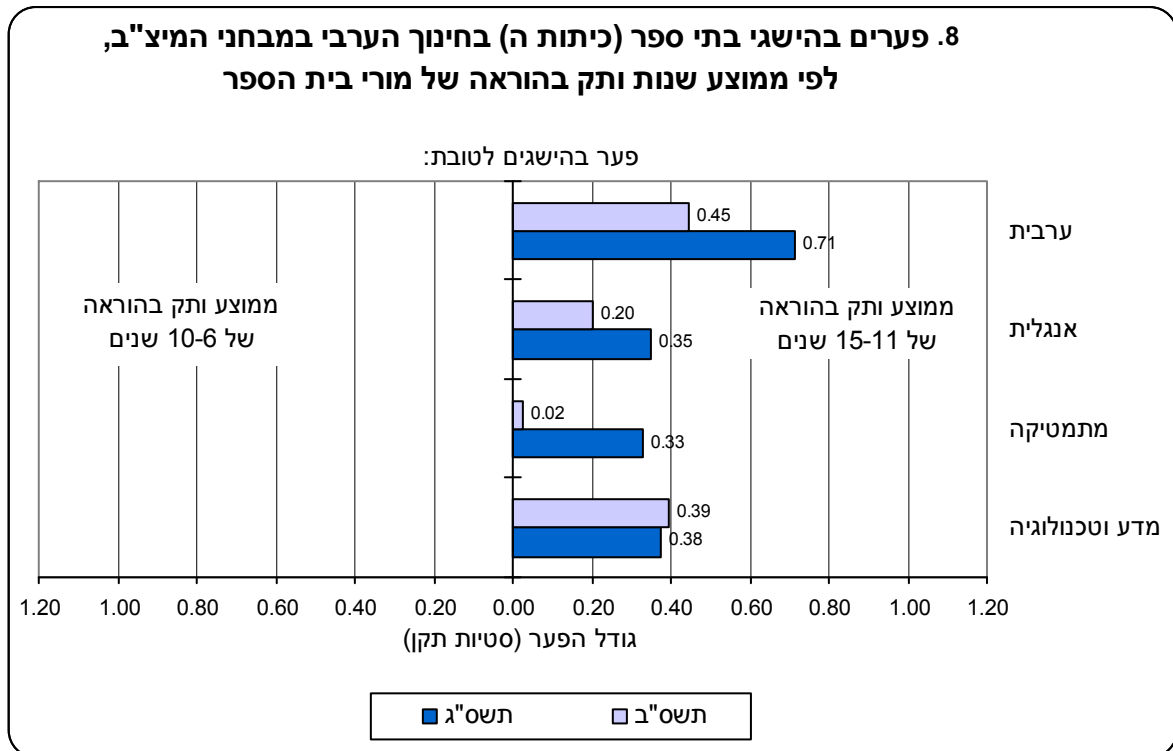
בהשוואה נוספת, של הישגי התלמידים בבתי ספר שבהם ממוצע הוותק בהוראה הוא 16-20 שנים לעומת בתי ספר שבהם ממוצע הוותק הוא 11-15 שנים – לא נמצאו פערים משמעותיים.



¹⁵ הנתונים בפרק הלוחות המתייחסים לממוצע שנות הוותק בהוראה של מורי בית הספר מוצגים בחלוקה לקבוצות האלה: עד 5 שנים; 6-10 שנים; 11-15 שנים; 16-20 שנים; 21 שנים או יותר. בשל המספר הקטן של בתי הספר בחלק מהקבוצות, לא יתוארו ההבדלים בהישגי בתי הספר הנוגעים לקבוצות אלו, והניתוח יתמקד בקבוצות שבהן ממוצע שנות הוותק בהוראה הוא 6-10 שנים, 11-15 שנים ו-16-20 שנים (בחינוך העברי קבוצה זו כוללת 20 בתי ספר).

בבתי הספר השייכים ל**חינוך הערבי**, נמצאו פערים לטובת בתי ספר שבהם ממוצע שנות הוותק בהוראה הוא **15-11 שנים** בהשוואה לבתי ספר שבהם ממוצע הוותק נמוך יותר – **10-6 שנים**, בכל תחומי הדעת (למעט ההישגים במתמטיקה בשנת תשס"ב שבהם הפער זניח). הפערים בהישגי בתי הספר היו גדולים במיוחד בערבית (ראו תרשים 8 להלן).

בהשוואה נוספת, של הישגי התלמידים בבתי ספר שבהם ממוצע הוותק בהוראה הוא **20-16 שנים** לעומת בתי ספר שבהם ממוצע הוותק הוא **15-11 שנים** – נמצא דפוס פערים לא עקיב: בשנת תשס"ג נמצא פער קטן לטובת בתי הספר שבהם ממוצע הוותק בהוראה גדול יותר, אולם בתשס"ב לא נמצאו פערים כאלה.



שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר (לוח 20)¹⁶

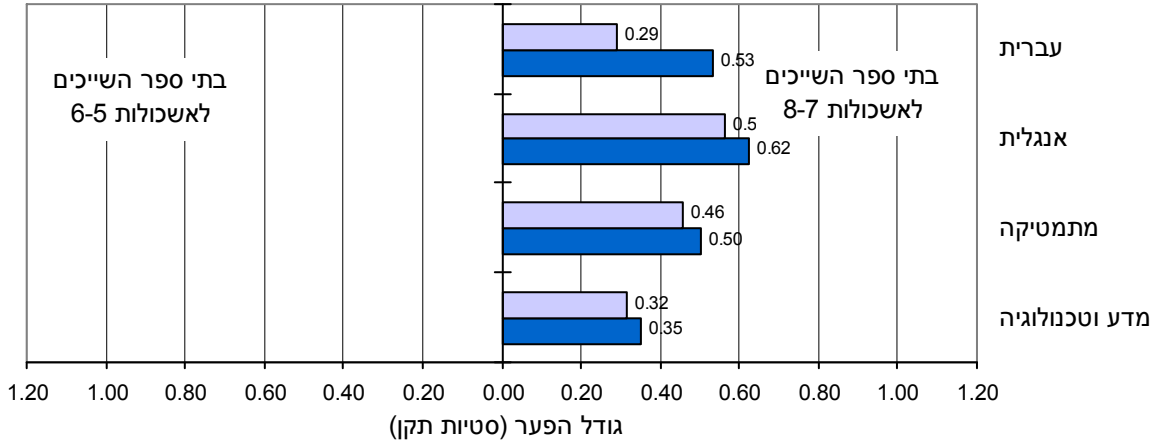
בבחינת הישגי בתי הספר (כיתות ה) השייכים ל**חינוך העברי**, לפי שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר, נמצא פער יציב במבחני המיצ"ב – בכל תחומי הדעת – לטובת בתי ספר ביישובים מבוססים השייכים ל**אשכולות 7-8** בהשוואה לבתי ספר ביישובים השייכים ל**אשכולות 5-6**. הפער עמד על כשליש סטיית תקן במבחני המיצ"ב במדע וטכנולוגיה ועל כחצי סטיית תקן ביתר תחומי הדעת (להוציא תחום הדעת עברית שבו נמצא פער של שליש סטיית תקן בתשס"ב).

דפוס הפערים בהשוואה בין בתי ספר ביישובים השייכים ל**אשכולות 5-6** לבתי ספר ביישובים מבוססים פחות השייכים ל**אשכולות 3-4** אינו עקיב: במדע וטכנולוגיה נמצאו פערים גדולים יחסית לטובת בתי ספר ביישובים מבוססים יותר; במתמטיקה לא נמצאו הבדלים בהישגים; ובשפות עברית ואנגלית – נמצא פער קטן לטובת בתי ספר ביישובים מבוססים יותר בשנת תשס"ב, ואילו בתשס"ג נמצאו פערים קטנים עד זניחים לטובת בתי ספר ביישובים המבוססים פחות.

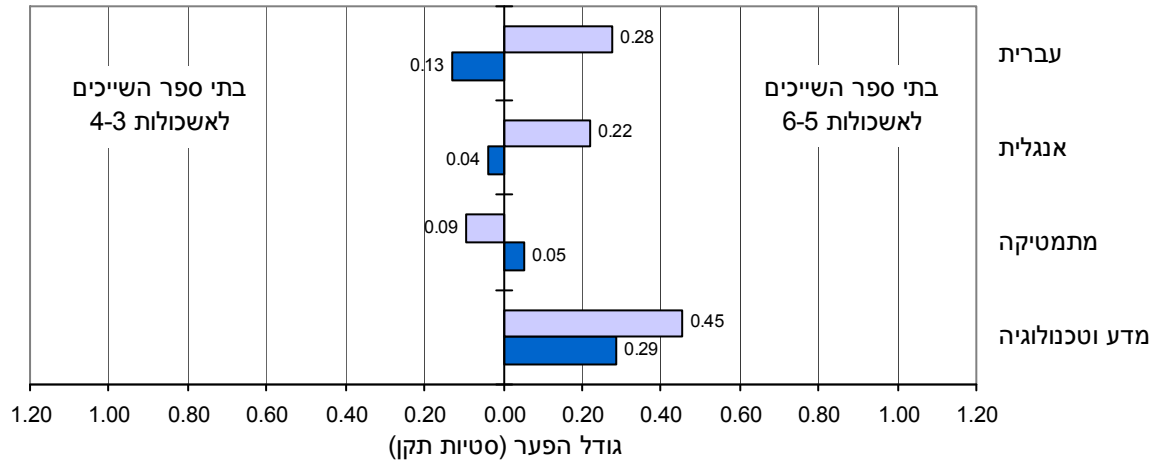
¹⁶ הנתונים בפרק הלוחות המתייחסים לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר מוצגים בחלוקה לאשכולות האלה: 2-1 (המבוססים פחות), 3-4, 5-6, 7-8, 9-10 (המבוססים ביותר). בשל המספר הקטן של בתי הספר בחלק מהאשכולות, לא יתוארו ההבדלים בהישגי בתי הספר הנוגעים לאשכולות אלו, והניתוח יתמקד ב**חינוך העברי** ביישובים השייכים לאשכולות 3-4, 5-6 ו-7-8, וב**חינוך הערבי** יתמקד הניתוח ביישובים השייכים לאשכולות 1-2 ו-3-4.

**9. פערים בהישגי בתי ספר (כיתות ה) בחינוך העברי במבחני המיצ"ב,
לפי אשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר**

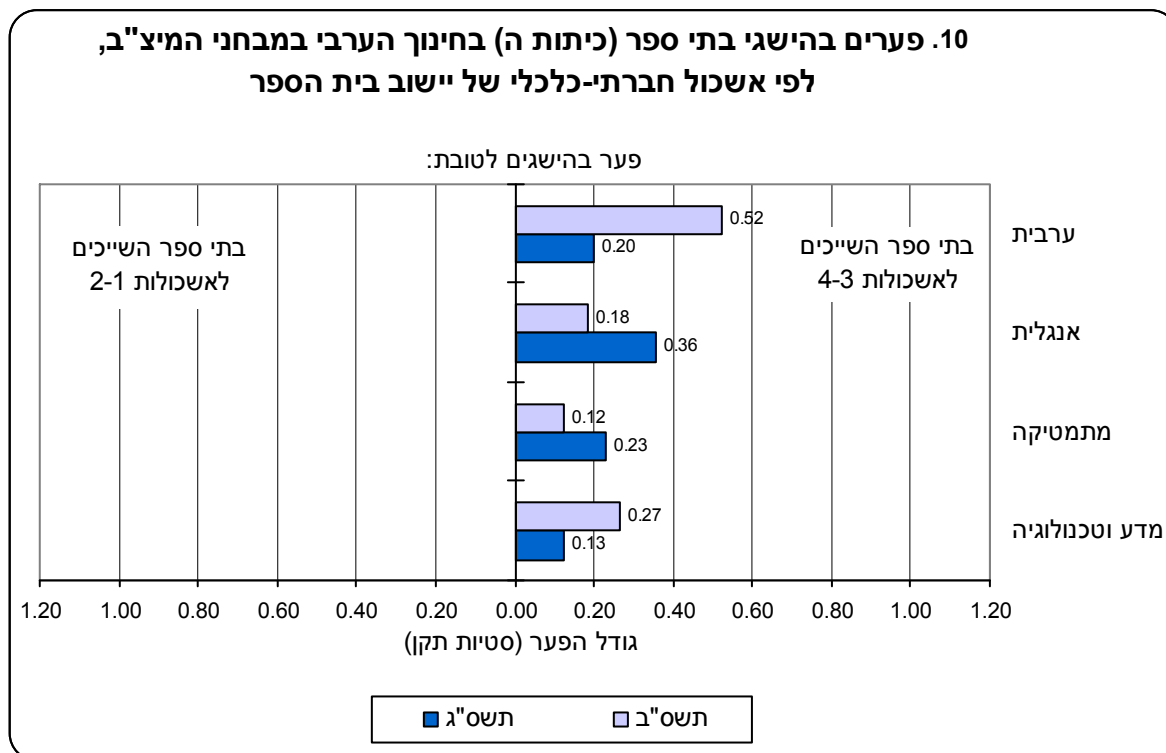
פער בהישגים לטובת:



פער בהישגים לטובת:



בבחינת הישגי בתי הספר (כיתות ה) השייכים לחינוך הערבי, לפי שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר, נמצאו פערים במבחני המיצ"ב – בכל תחומי הדעת – לטובת בתי ספר ביישובים השייכים לאשכולות 4-3 בהשוואה לבתי ספר ביישובים מבוססים פחות השייכים לאשכולות 2-1. פערים גדולים יחסית נמצאו בתשס"ב בערבית (חצי סטיית תקן) ובתשס"ג באנגלית (שליש סטיית תקן).

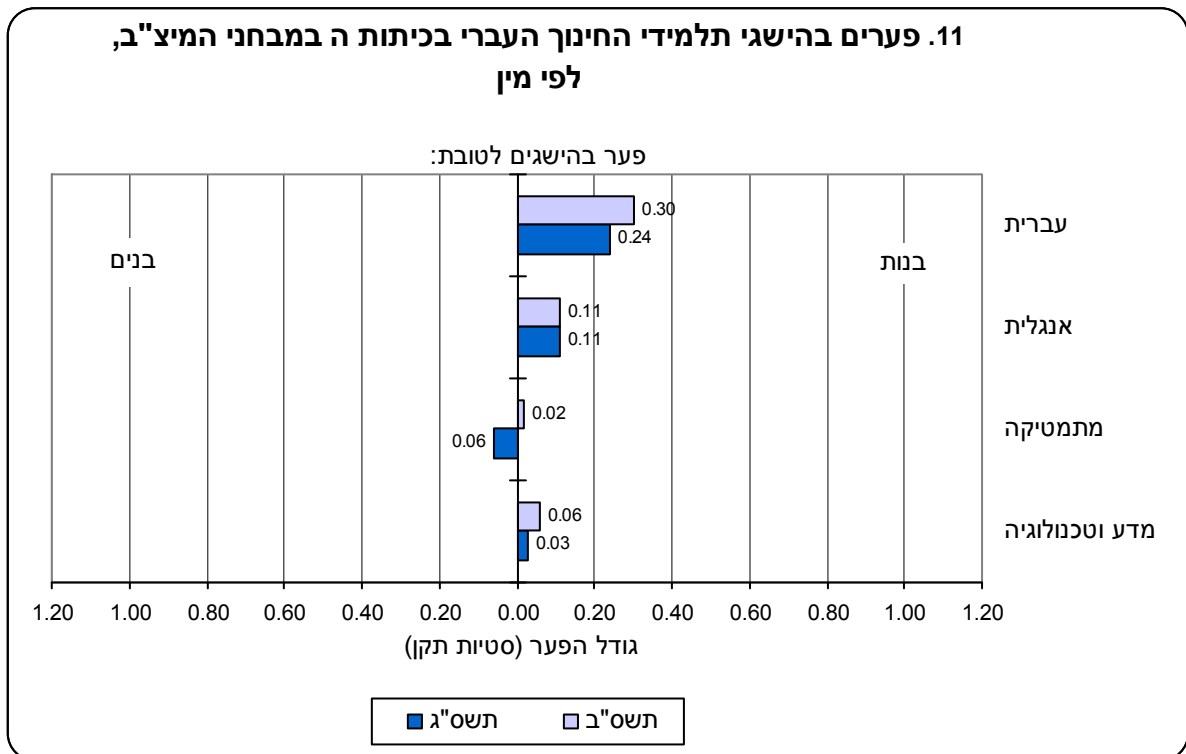


3. מאפייני תלמידים (לוח 11)

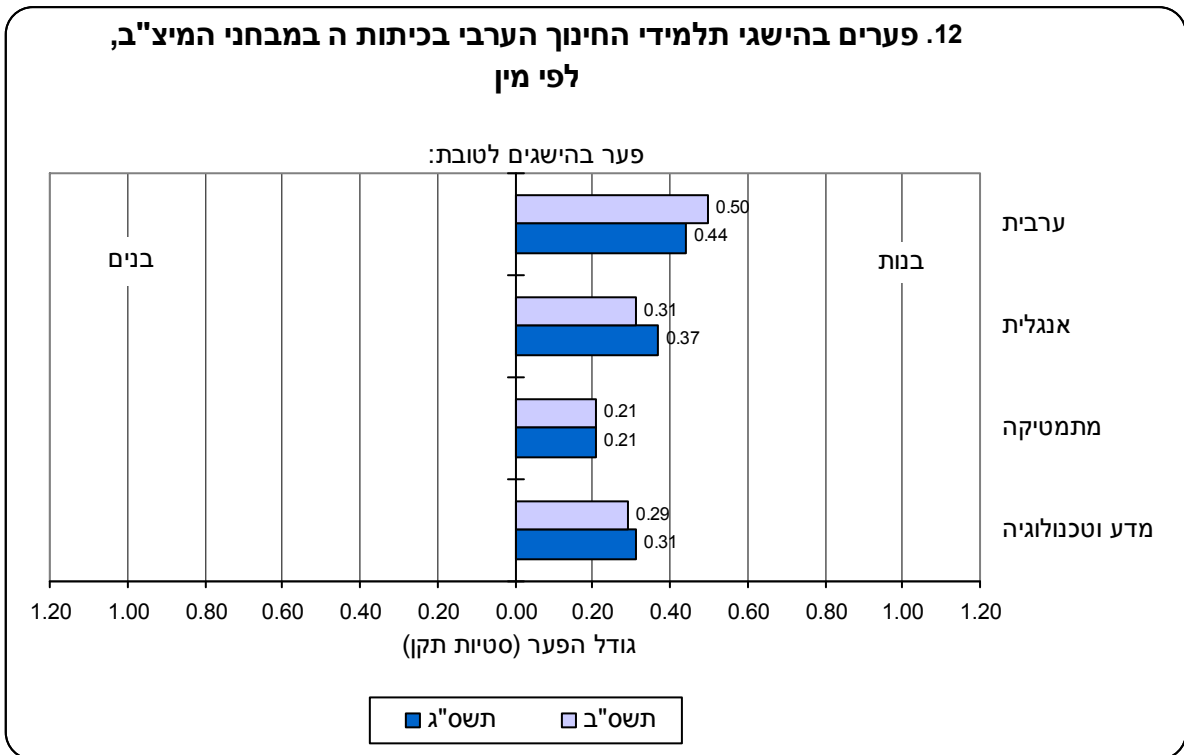
בתיאור ההשוואות לפי מאפייני תלמידים, יחידת הניתוח היא **התלמיד**; כלומר ההשוואה נערכת בין ממוצעי הציונים של כלל התלמידים השייכים לקבוצות הרלוונטיות.

מין

בחינוך העברי, לרוב לא נמצאו פערים ניכרים בהישגים של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב בהשוואה בין בנים לבנות. יוצא דופן הוא פער של כרבע סטיית תקן בציוני תלמידים **לטובת הבנות** בהישגים במבחני המיצ"ב **בעברית**.



בחינוך הערבי נמצא פער עקיב במבחני המיצ"ב – בכל תחומי הדעת – לטובת הבנות. הפערים גדולים במיוחד בערבית (כחצי סטיית תקן של ציוני תלמידים), וקטנים יותר במתמטיקה (כחמישית סטיית תקן).

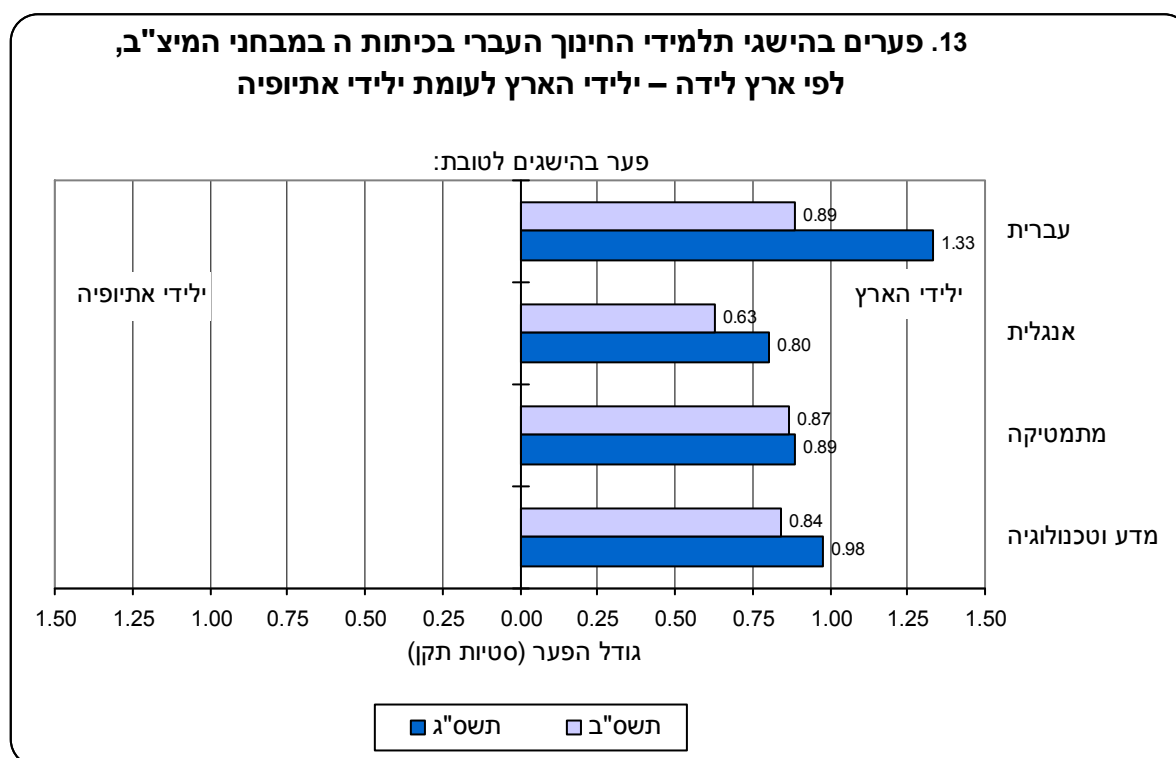


ארץ לידה

נבחנו הבדלים בהישגי התלמידים לפי ארץ לידה בהשוואה בין ילידי הארץ לבין ילידי אתיופיה, ילידי בריה"מ לשעבר וילידי ארצות הברית.¹⁷

נמצא, כי קיים פער יציב וגדול במבחני המיצ"ב – בכל תחומי הדעת – לטובת ילידי הארץ בהשוואה לילידי אתיופיה (ראו תרשים 13).

לרוב לא נמצאו פערים בהשוואות בין ילידי הארץ לילידי ארצות הברית או לילידי בריה"מ לשעבר (למעט פער צפוי בהישגים באנגלית לטובת ילידי ארצות הברית בהשוואה לילידי הארץ, ופער קטן בהישגים בעברית לטובת ילידי הארץ בהשוואה לילידי בריה"מ לשעבר).



¹⁷ הנתונים מתייחסים לעולים ותיקים שבעת עריכת מבחני המיצ"ב נמצאו בארץ מעל שלוש שנים.

השכלת אם¹⁸

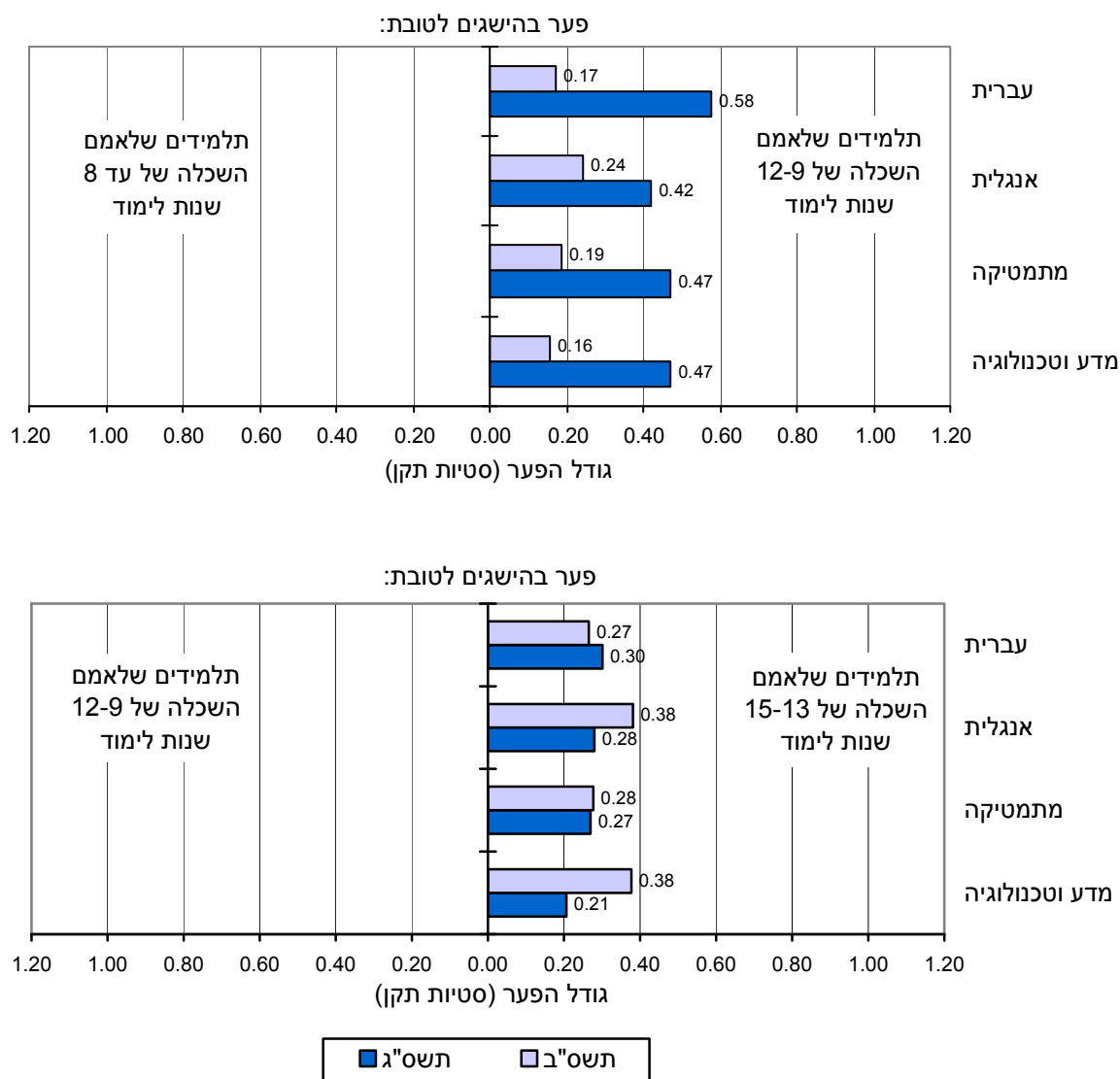
הן בחינוך העברי והן בחינוך הערבי ניכרת עלייה בהישגי התלמידים במבחני המיצ"ב – בכל תחומי הדעת – עם העלייה במדרגות שנות הלימוד של האם. כפי שצוין בתמצית הממצאים, נמצא קשר מובהק לפי מקדם המתאם של פירסון בין מספר שנות הלימוד של האמהות לבין ההישגים בלימודים של ילדיהן.

בחינוך העברי, בהשוואה בין הישגי תלמידים שלאמם השכלה של **9–12 שנות לימוד** להישגי תלמידים שלאמם השכלה של **עד 8 שנות לימוד** – הפער עומד על קרוב לחמישית סטיית תקן בשנת תשס"ב ועל כחצי סטיית תקן בתשס"ג.

כמו כן, בהשוואה בין הישגי תלמידים שלאמם השכלה של **13–15 שנות לימוד** להישגי תלמידים שלאמם השכלה של **9–12 שנות לימוד** – הפער נע סביב רבע עד שליש סטיית תקן של ציוני תלמידים.

¹⁸ הנתונים בלוחות המתייחסים להשכלת אם מוצגים בחלוקה לקבוצות (מדרגות שנות הלימוד של האם) האלה: עד 8 שנות לימוד, 9–12 שנות לימוד, 13–15 שנות לימוד ו-16 שנות לימוד או יותר.

14. פערים בהישגי תלמידי החינוך העברי בכיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי שנות לימוד של האם

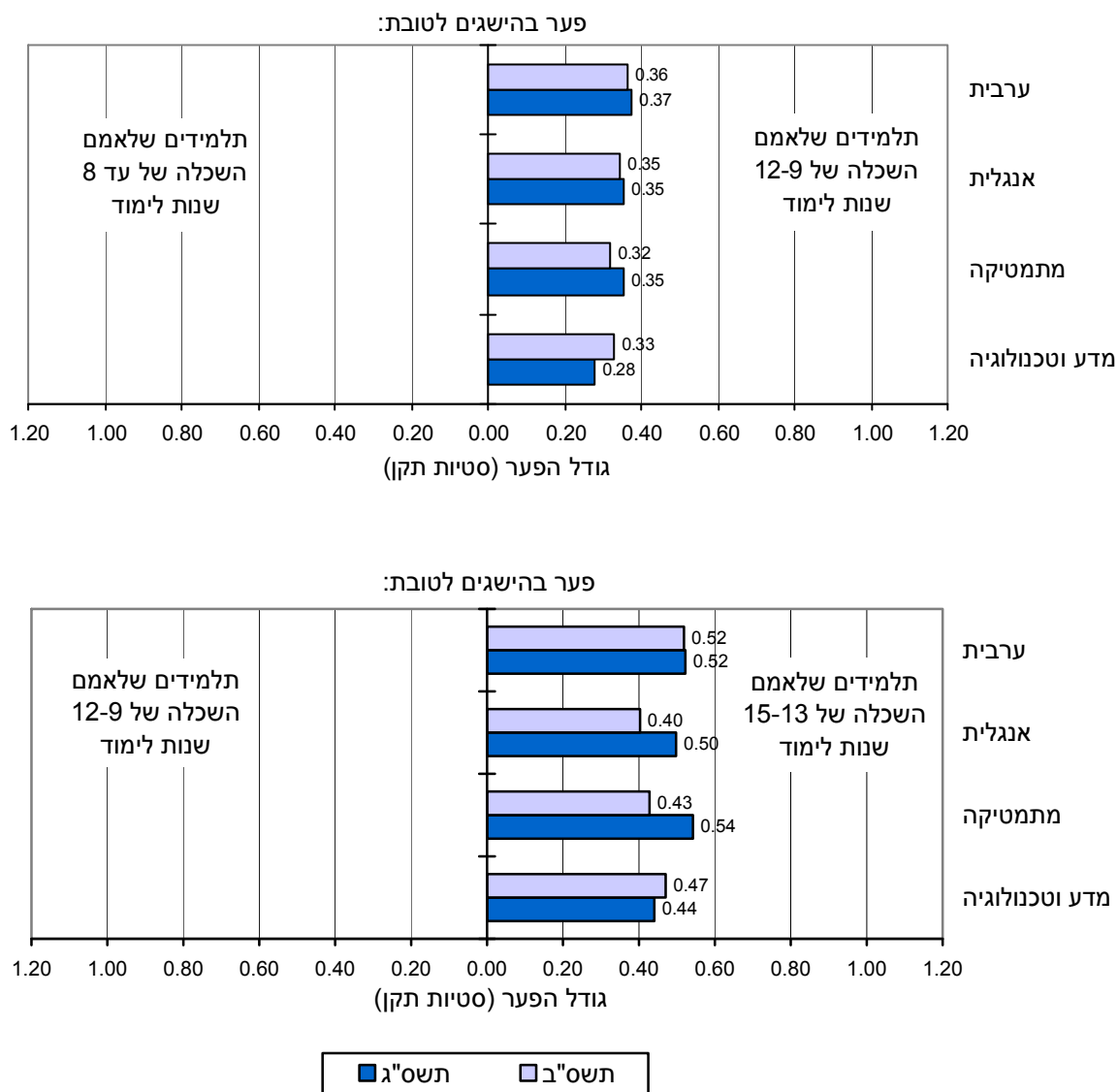


עוד יצוין, כי ניכרת עלייה בהישגים גם בהשוואה בין הישגי תלמידי שלאמם השכלה של **13-15 שנות לימוד** לבין הישגי תלמידי שלאמם השכלה גבוהה יותר, אולם לרוב היא מתונה יותר (עשירית עד חמישית סטיית תקן של ציוני תלמידים).

בחינוך הערבי, בהשוואה בין הישגי תלמידי שלאמם השכלה של **9-12 שנות לימוד** להישגי תלמידי שלאמם השכלה של **עד 8 שנות לימוד**, הפער קבוע ויציב ועומד על כשליש סטיית תקן.

כמו כן, בהשוואה בין הישגי תלמידי שלאמם השכלה של **13-15 שנות לימוד** להישגי תלמידי שלאמם השכלה של **9-12 שנות לימוד**, הפער עומד על 0.4-0.5 סטיית תקן של ציוני תלמידים.

**15. פערים בהישגי תלמידי החינוך הערבי בכיתות ה במבחני המיצ"ב,
לפי שנות לימוד של האם**

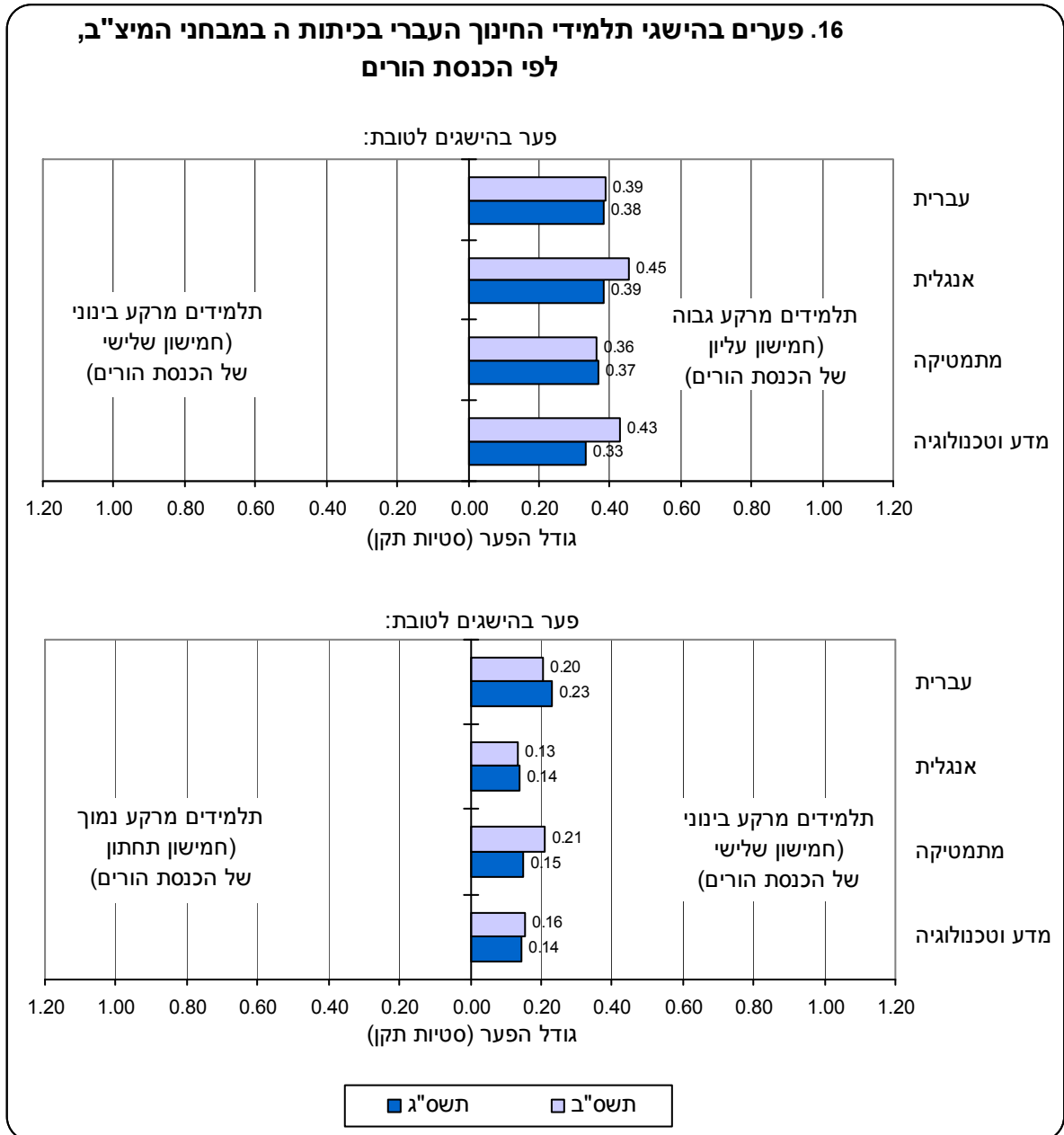


הכנסת הורים¹⁹

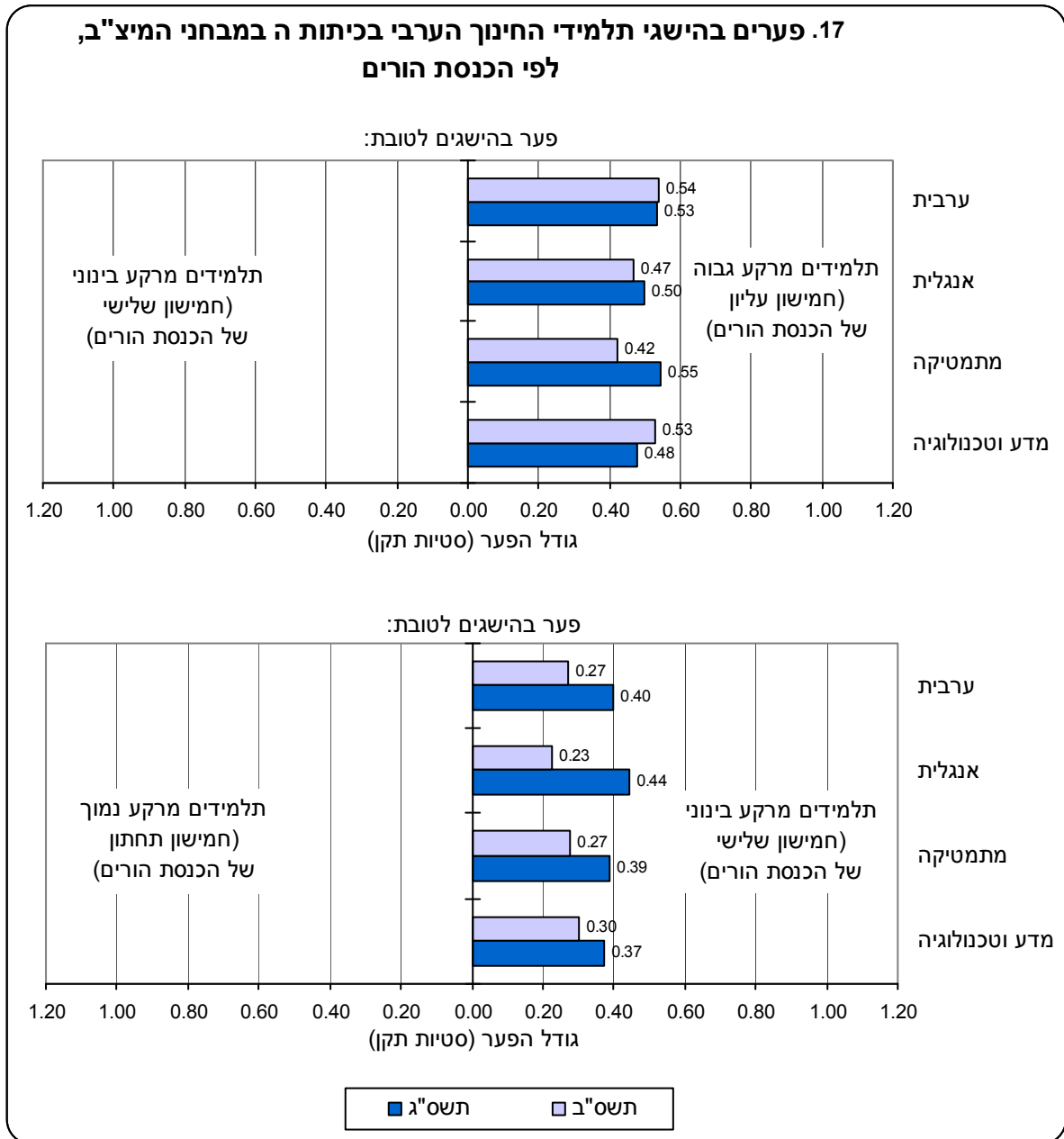
הן בחינוך העברי והן בחינוך הערבי ניכרת עלייה בהישגי התלמידים במבחני המיצ"ב – בכל תחומי הדעת – עם העלייה במדרגות השכר של ההורים.

¹⁹ הנתונים בלוחות המתייחסים להכנסת ההורים מוצגים בחלוקה לחמישונים – מהחמישון התחתון הכולל את 20% התלמידים שהכנסת הוריהם הייתה הנמוכה ביותר, ועד לחמישון העליון הכולל את 20% התלמידים שהכנסת הוריהם הייתה הגבוהה ביותר.

בחינוך העברי הפער קטן יחסית (אולם יציב) בהשוואה בין הישגי תלמידים מרקע בינוני (חמישון שלישי של הכנסה) להישגי תלמידים מרקע נמוך (חמישון תחתון של הכנסה) והוא נע בין עשירית לחמישית סטיית תקן של ציוני תלמידים. הפער גדל בהשוואה בין הישגי תלמידים מרקע גבוה (חמישון עליון של הכנסה) להישגי תלמידים מרקע בינוני, והוא נע סביב 0.3–0.4 סטיית תקן. יצוין כי הפער גדול במיוחד בהשוואה בין תלמידים השייכים לחמישון העליון של הכנסת ההורים לבין יתר התלמידים.



בחינוך הערבי, לרוב נע הפער סביב 0.3–0.4 סטיית תקן של ציוני תלמידים בהשוואה בין הישגי תלמידים מרקע בינוני להישגי תלמידים מרקע גבוה, והוא גדול אף יותר – כחצי סטיית תקן – בהשוואה בין הישגי תלמידים מרקע גבוה להישגי תלמידים מרקע בינוני. גם בחינוך הערבי הפער גדול במיוחד בהשוואה בין תלמידים השייכים לחמישון העליון של הכנסת הורים לבין יתר התלמידים.



4. חמישוני הישגים (לוחות 9, 12-13)

להלן יתוארו פערים בהישגים של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב בתשס"ב ובתשס"ג לאחר דירוג התלמידים לחמישוני הישגים. התלמידים חולקו כך שהחמישון הראשון של הישגים כולל את 20% התלמידים שקיבלו את הציונים הנמוכים ביותר במבחן (להלן: 'החמישון התחתון של הישגים'), החמישון השני של הישגים כולל את 20% התלמידים שקיבלו את הציונים שמעליהם, וכך הלאה, עד לחמישון החמישי של הישגים הכולל את 20% התלמידים שקיבלו את הציונים הגבוהים ביותר במבחן (להלן: 'החמישון העליון של הישגים').

בתיאור ההשוואות לפי חמישוני הישגים, יחידת הניתוח היא **התלמיד**. יודגש כי החלוקה לחמישוני הישגים נעשתה עבור כל אחת מקבוצות המאפיין הנסקר בנפרד (לדוגמה: חלוקה לחמישוני בקרב תלמידי החינוך העברי ובמקביל חלוקה לחמישוני בקרב תלמידי החינוך הערבי; חלוקה לחמישוני בקרב תלמידי הפיקוח הממלכתי וחלוקה מקבילה בקרב תלמידי הפיקוח הממלכתי-דתי; וכך הלאה). הנתונים מאפשרים ללמוד על גודל הפער בהישגים בין תלמידים – השייכים לקבוצות שונות של המאפיין – בחמישוני הישגים מקבילים.²⁰

לדוגמה: הפער בין ממוצע הישגים של הבנות שסווגו לחמישון התחתון של הישגים בתחום דעת מסוים לבין ממוצע הישגים של הבנים שסווגו לחמישון התחתון של הישגים באותו תחום דעת.

חמישוני הישגים – חינוך עברי לעומת חינוך ערבי (לוח 9)

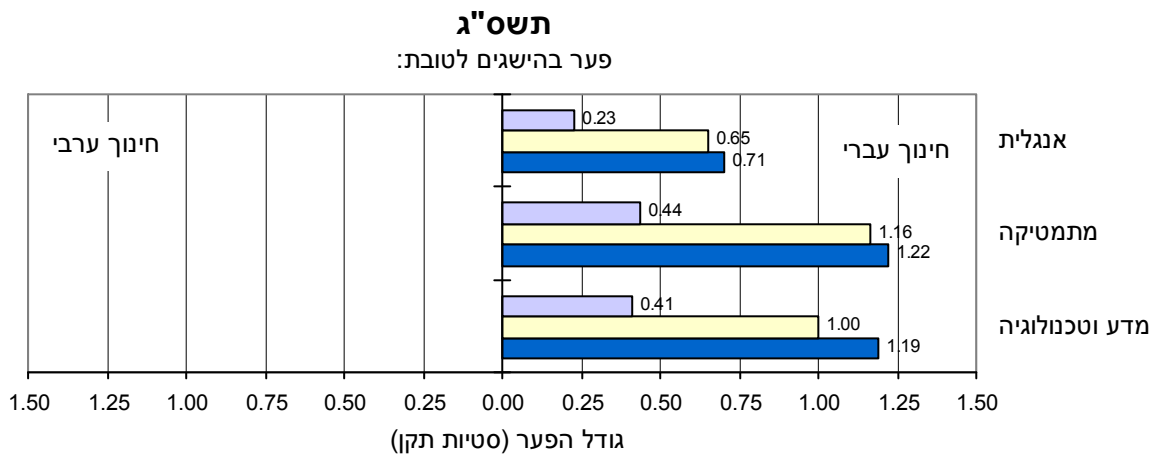
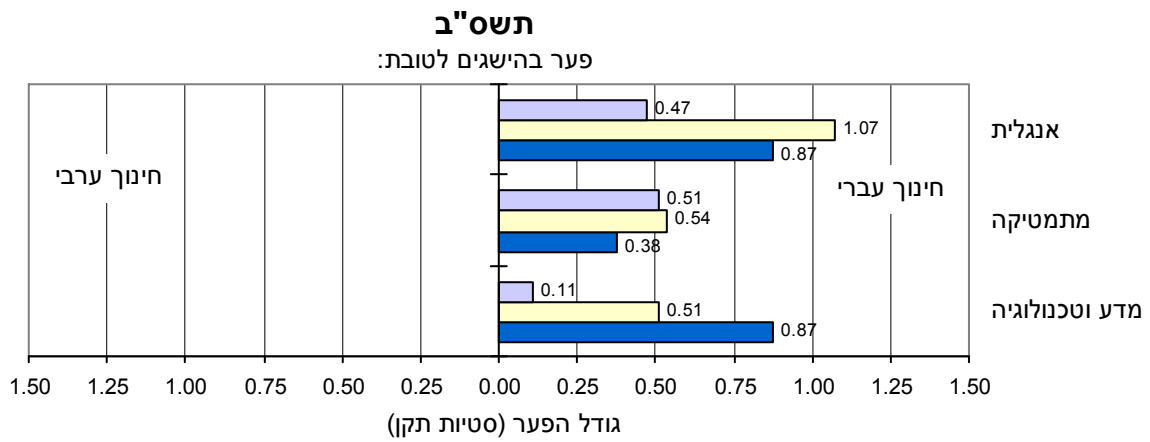
השוואה בין ממוצעי הציונים שהתקבלו במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים עבור **תלמידי החינוך העברי לעומת ממוצעי הציונים שהתקבלו בחמישוני הישגים המקבילים עבור תלמידי החינוך הערבי** מראה כי קיים פער גדול בהישגים לטובת תלמידי בתי הספר השייכים לחינוך העברי בכל אחד מחמישוני הישגים המקבילים (על סמך השוואת הציונים הממוצעים שחושבו עבור כל אחת מהקבוצות בנפרד, בכל חמישון הישגים²¹), אם כי הוא קטן יותר **בחמישון העליון של הישגים**.

²⁰ ייתכן כי בחמישון העליון של הישגים ייטשטשו הפערים בין קבוצות בשל 'אפקט תקרה': הציון המרבי לתלמיד, 'התקרה', הוא 100 נקודות; תלמידים שיכולתם טובה יותר אינם יכולים לבטא זאת בציון גבוה יותר, ולכן ממוצע הציונים של התלמידים בחמישון העליון מוגבל.

²¹ לשם המחשת אופן ההשוואה על פי חמישוני הישגים מקבילים, מוצג להלן בפירוט החישוב שנערך לבחינת הפערים בהישגים בין תלמידי החינוך העברי לתלמידי החינוך הערבי במתמטיקה בשנת תשס"ב: ראשית, חולקו תלמידי החינוך העברי ותלמידי החינוך הערבי (כל קבוצה בנפרד) לחמישוני לפי הישגיהם, ולכל חמישון הישגים חושב ממוצע ציוני התקן של התלמידים (ציוני התקן חושבו ביחס לממוצע של כלל התלמידים בארץ). ציוני התקן שהתקבלו עבור תלמידי החינוך העברי הם: (-1.12) בחמישון התחתון, 0.38 בחמישון הבינוני (השלישי) ו-1.18 בחמישון העליון. ציוני התקן שהתקבלו עבור תלמידי החינוך הערבי הם: (-2.35) בחמישון התחתון, (-0.49) בחמישון הבינוני ו-0.81 בחמישון העליון.

בשלב הבא חושבו הפערים (בציוני תקן) בין הישגי תלמידי החינוך העברי להישגי תלמידי החינוך הערבי. הפערים שהתקבלו הם: 1.22 בהשוואת ציוני התקן של חמישוני הישגים המקבילים עבור החמישון התחתון, 0.88 בהשוואת ציוני התקן של חמישוני הישגים המקבילים עבור החמישון הבינוני, ו-0.37 בהשוואת ציוני התקן של חמישוני הישגים המקבילים עבור החמישון העליון, לטובת תלמידי החינוך העברי. נתונים אלו מופיעים בתרשים 18 להלן. חישוב דומה נעשה עבור כל אחת מקבוצות ההשוואה שיוצגו להלן.

**18. פערים בהישגי תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב,
לפי חמישוני הישגים – חינוך עברי לעומת חינוך ערבי**



■ חמישון תחתון ■ חמישון בינוני ■ חמישון עליון

חמישוני הישגים בחינוך העברי, לפי פיקוח (לוח 12)

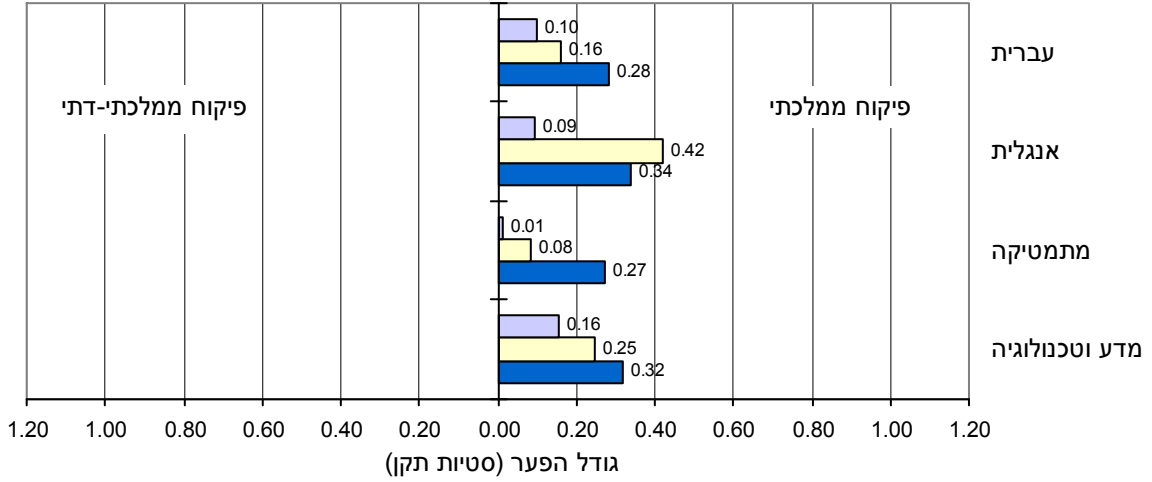
השוואה בין ממוצעי הציונים שהתקבלו במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים עבור תלמידי הפיקוח הממלכתי לעומת ממוצעי הציונים שהתקבלו בחמישוני הישגים המקבילים עבור תלמידי הפיקוח הממלכתי-דתי, מלמדת כי הפער בהישגים לטובת תלמידי בתי הספר שבפיקוח הממלכתי בולט יותר בחמישון התחתון של הישגים, קטן מעט יותר בחמישון הבינוני של הישגים, אולם מצטמצם מאוד, אם בכלל קיים, בחמישון העליון של הישגים; כלומר ברמת הישגים הגבוהה, ההבדלים בהישגים לפי פיקוח הם קטנים מאוד.

יש לזכור כי בשתי השנים העוקבות נבחנו אוכלוסיות שונות של בתי ספר אשר אינן מהוות בהכרח מדגם מייצג של כלל האוכלוסייה, במיוחד בקרב קבוצות אוכלוסייה קטנות. לפיכך, יש להיזהר בהשוואה של ציון התקן בשנה אחת לציון התקן בשנה אחרת.

19. פערים בהישגי תלמידי החינוך העברי בכיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי חמישוני הישגים – פיקוח ממלכתי לעומת פיקוח ממלכתי-דתי

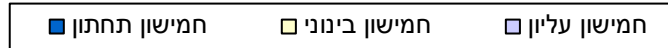
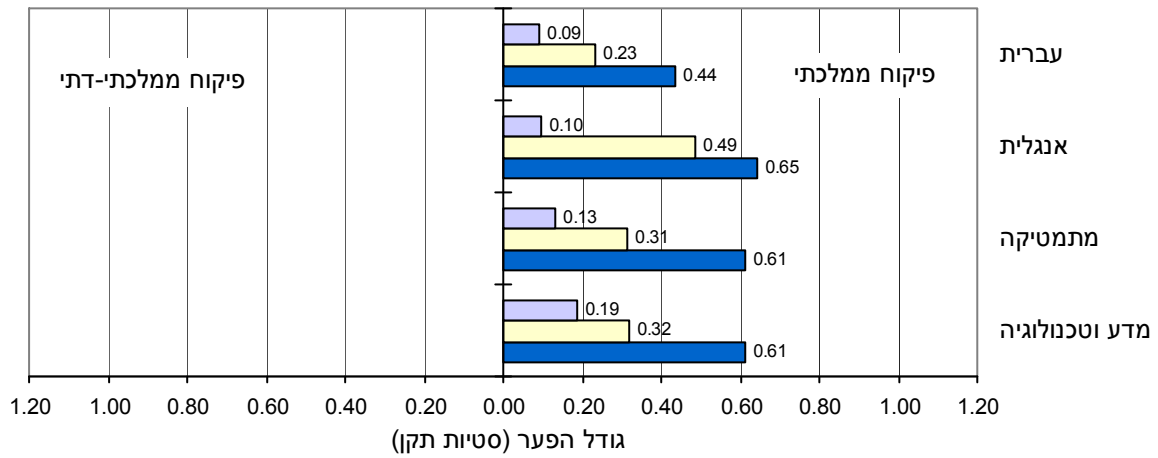
תשס"ב

פער בהישגים לטובת:



תשס"ג

פער בהישגים לטובת:



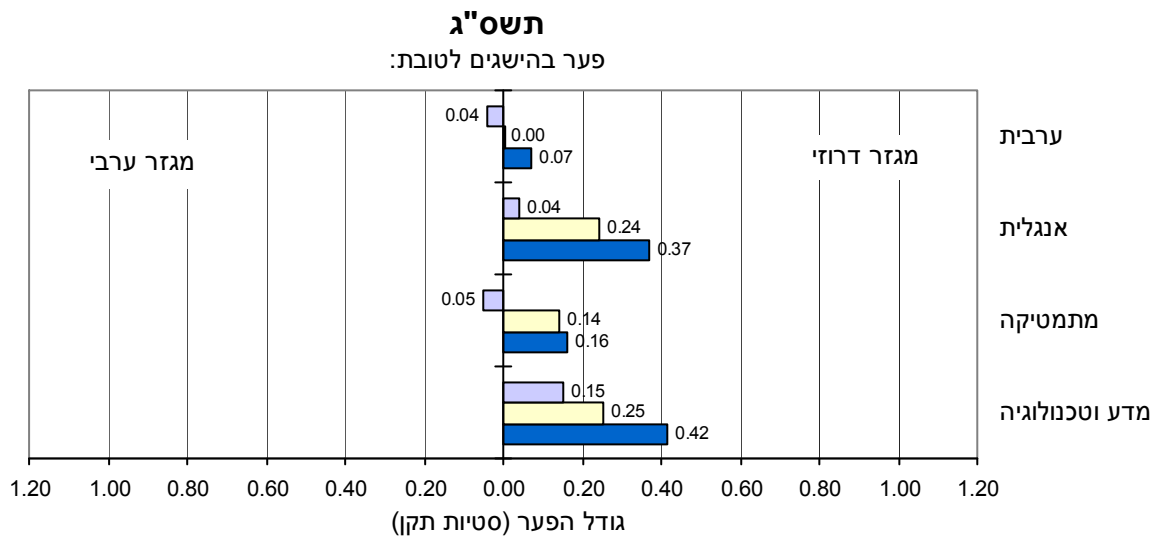
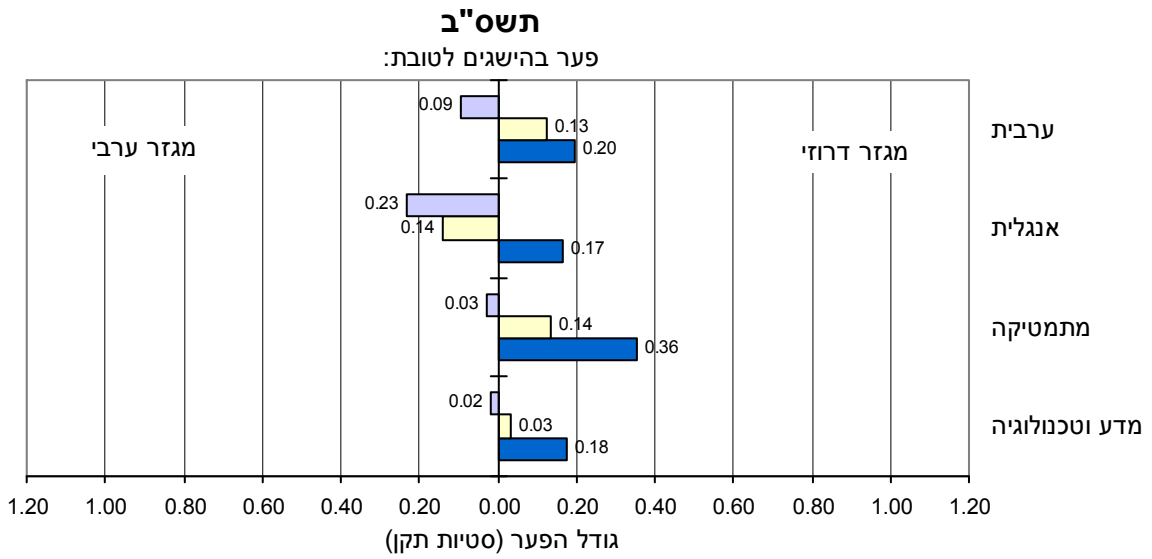
חמישוני הישגים בחינוך הערבי, לפי מגזר (לוח 13)

המגזר הערבי לעומת המגזר הדרוזי

השוואה בין ממוצעי הציונים שהתקבלו במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים עבור **תלמידי המגזר הדרוזי** לעומת ממוצעי הציונים שהתקבלו בחמישוני הישגים המקבילים עבור **תלמידי המגזר הערבי**, מלמדת כי מקורו של הפער הקטן שנמצא בהישגים לטובת תלמידי בתי הספר במגזר הדרוזי²² הוא לרוב **ברמת הישגים הנמוכה (חמישון תחתון)**: בתשס"ב עמד הפער בחמישון התחתון על כ-0.2 סטיית תקן של ציוני תלמידים (למעט בתחום הדעת מתמטיקה שבו עמד הפער על כשליש סטיית תקן), ובתשס"ג עמד הפער בחמישון התחתון על כ-0.4 סטיית תקן של ציוני תלמידים, אולם רק במקצועות מדע וטכנולוגיה ואנגלית (במתמטיקה הוא עמד על כ-0.15 סטיית תקן ובערבית הוא היה זניח).

²² ראו עמ' 28.

**20. פערים בהישגי תלמידי החינוך הערבי בכיתות ה במבחני המיצ"ב,
לפי חמישוני הישגים – מגזר ערבי לעומת מגזר דרוזי**



■ חמישון תחתון ■ חמישון בינוני ■ חמישון עליון

המגזר הערבי לעומת המגזר הבודוי

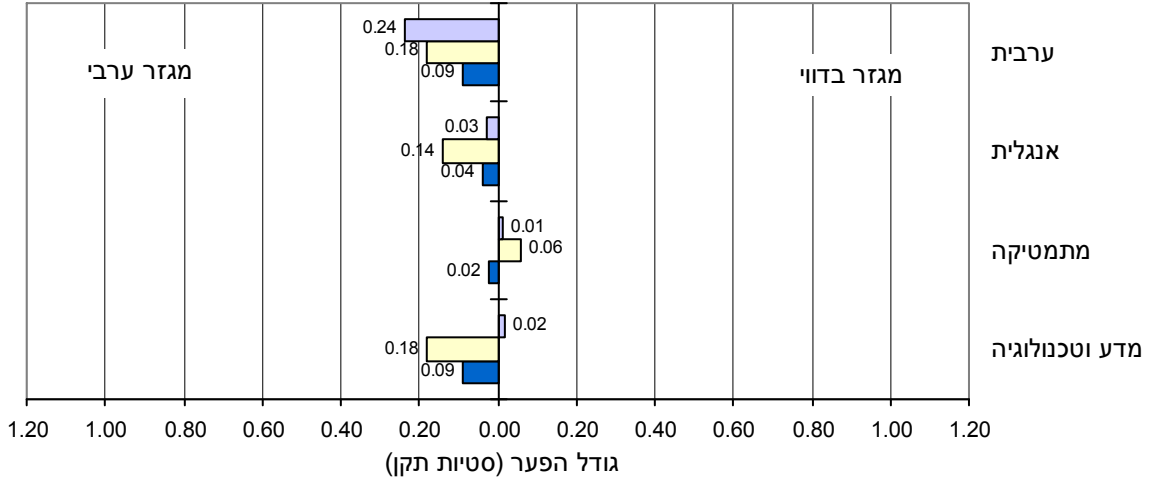
השוואה בין ממוצעי הציונים שהתקבלו במבחני המיצ"ב בחמישוני ההישגים עבור **תלמידי המגזר הערבי** לעומת ממוצעי הציונים שהתקבלו בחמישוני ההישגים המקבילים עבור **תלמידי המגזר הבודוי**, מראה כי מקורו של הפער הקטן שנמצא בהישגים **בשנת תשס"ב** לטובת תלמידי בתי הספר במגזר הערבי²³ הוא לרוב **בחמישון הבינוני של ההישגים** (ובערבית גם בחמישון העליון). לעומת זאת, הפער הגדול שנמצא בהישגים **בשנת תשס"ג**²³ בא לידי ביטוי **בכל אחד מחמישוני ההישגים**, והוא גדול במיוחד בחמישון הבינוני של ההישגים (נע בין כמחצית לשלושה רבעים סטיית תקן).

²³ ראו עמ' 29.

21. פערים בהישגי תלמידי החינוך הערבי בכיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי חמישוני הישגים – מגזר ערבי לעומת מגזר בדווי

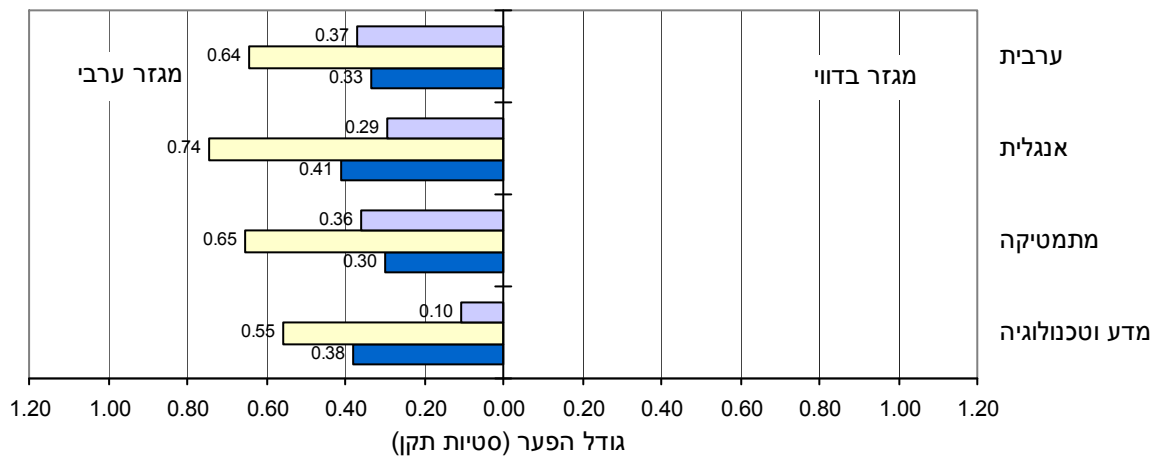
תשס"ב

פער בהישגים לטובת:



תשס"ג

פער בהישגים לטובת:



■ חמישון תחתון
 ■ חמישון בינוני
 ■ חמישון עליון

חמישוני הישגים, לפי מין (לוחות 12-13)

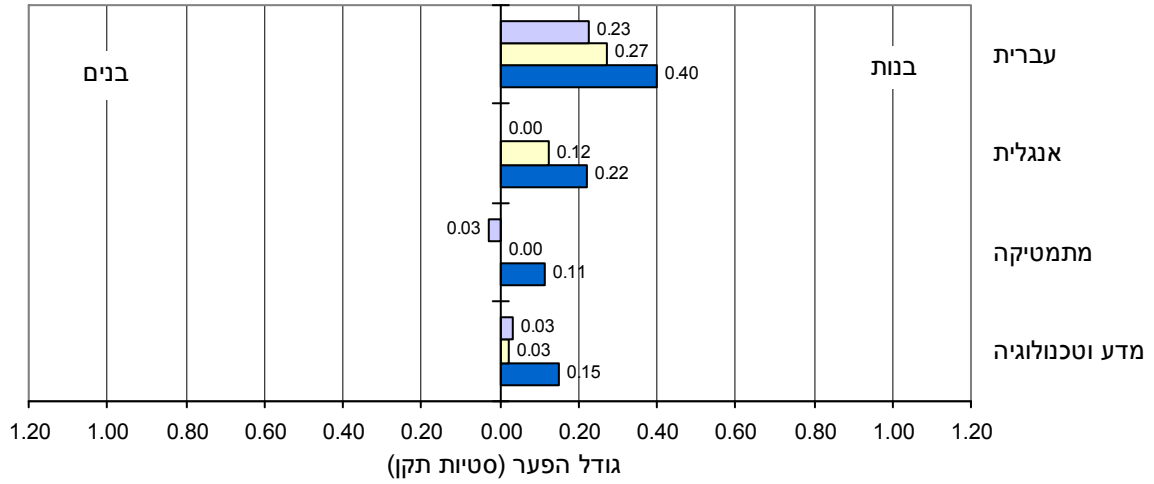
בחינוך העברי, השוואה בין ממוצעי הציונים שהתקבלו במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים עבור בנות לעומת ממוצעי הציונים שהתקבלו בחמישוני הישגים המקבילים עבור בנים, מראה כי קיים פער קטן בהישגים לטובת הבנות בעיקר **בחמישון התחתון** של הישגים, בכל תחומי הדעת, להוציא מתמטיקה בתשס"ג. **בעברית**, שהוא תחום הדעת שבו נמצאו ההבדלים הגדולים ביותר (בגודל של כרבע סטיית תקן) לטובת הבנות בהשוואת ממוצעי הציונים של כלל הבנים לממוצעי הציונים של כלל הבנות,²⁴ הפער גדול יותר **בחמישון התחתון** של הישגים, וקטן בחמישון הבינוני ובחמישון העליון של הישגים.

²⁴ ראו עמ' 38.

22. פערים בהישגי תלמידי החינוך העברי בכיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי חמישוני הישגים – בנות לעומת בנים

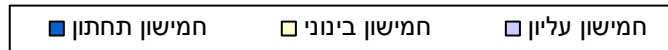
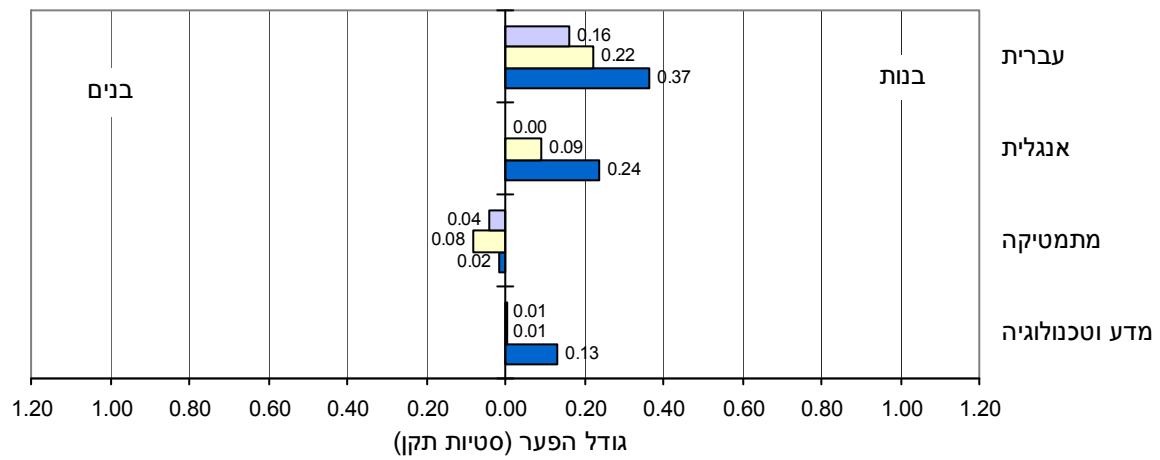
תשס"ב

פער בהישגים לטובת:



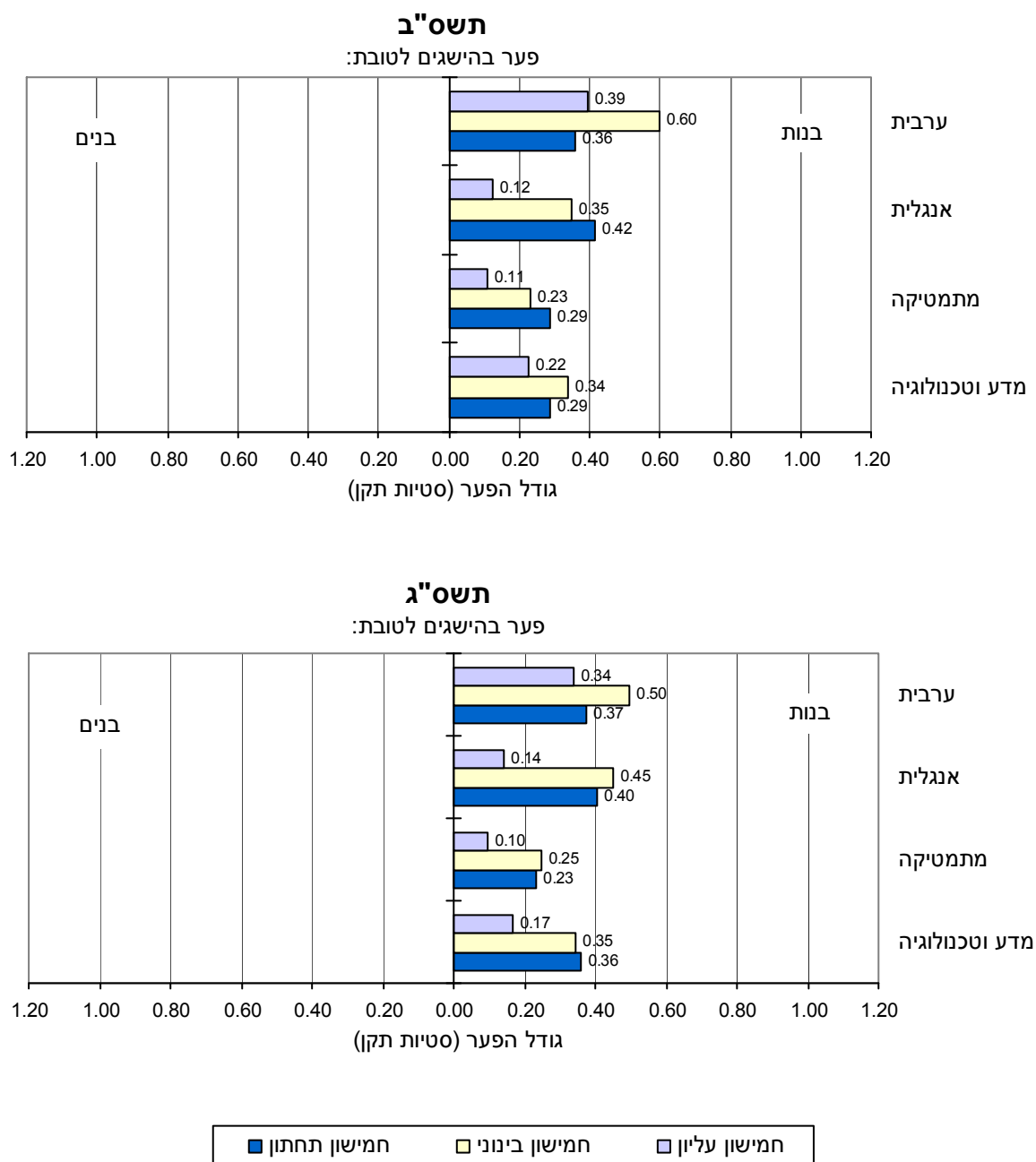
תשס"ג

פער בהישגים לטובת:



בחינוך הערבי, השוואה בין ממוצעי הציונים שהתקבלו במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים עבור בנות לעומת ממוצעי הציונים שהתקבלו בחמישוני הישגים המקבילים עבור בנים, מראה כי הפער בהישגים לטובת הבנות²⁵ בולט יותר בחמישון התחתון והבינוני של הישגים, ולרוב (למעט בערבית) קטן בחמישון העליון של הישגים; כלומר, ברמת הישגים הגבוהה ההבדלים בהישגים לפי מין הם קטנים.

23. פערים בהישגי תלמידי החינוך הערבי בכיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי חמישוני הישגים – בנות לעומת בנים



²⁵ ראו עמ' 39.

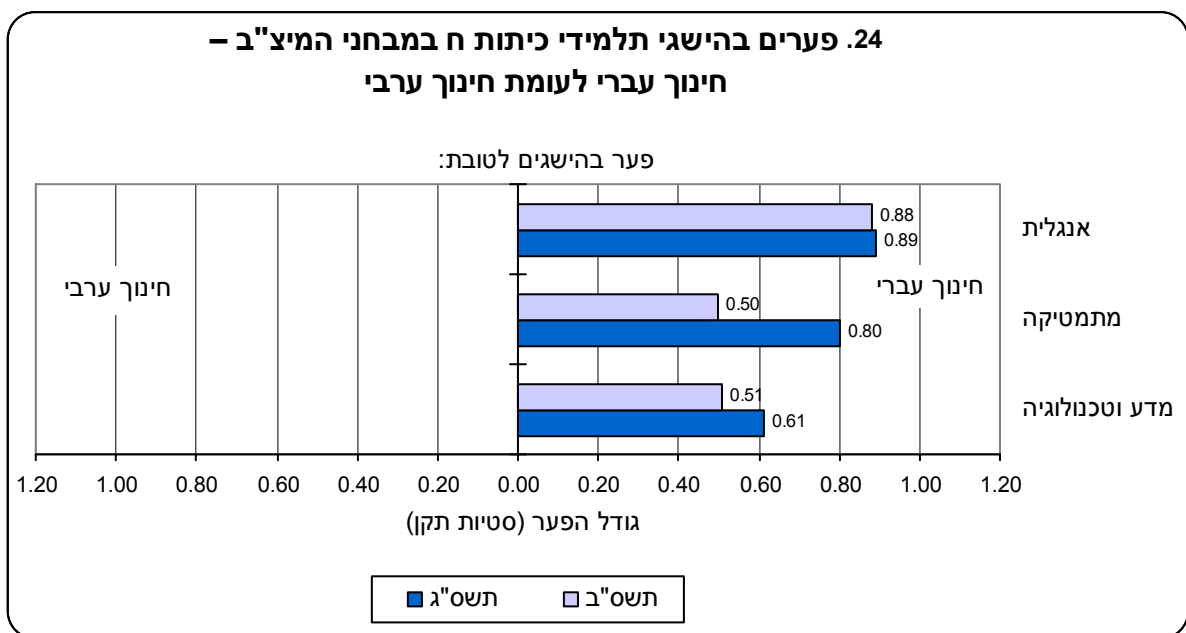
ד. הישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב

1. קבוצות אוכלוסייה במערכת החינוך (לוחות 1-3, 14, 17)

בתיאור ההשוואות בין קבוצות האוכלוסייה, יחידת הניתוח היא **התלמיד**; כלומר ההשוואה נערכת בין ממוצעי הציונים של כלל התלמידים השייכים לקבוצות הרלוונטיות.

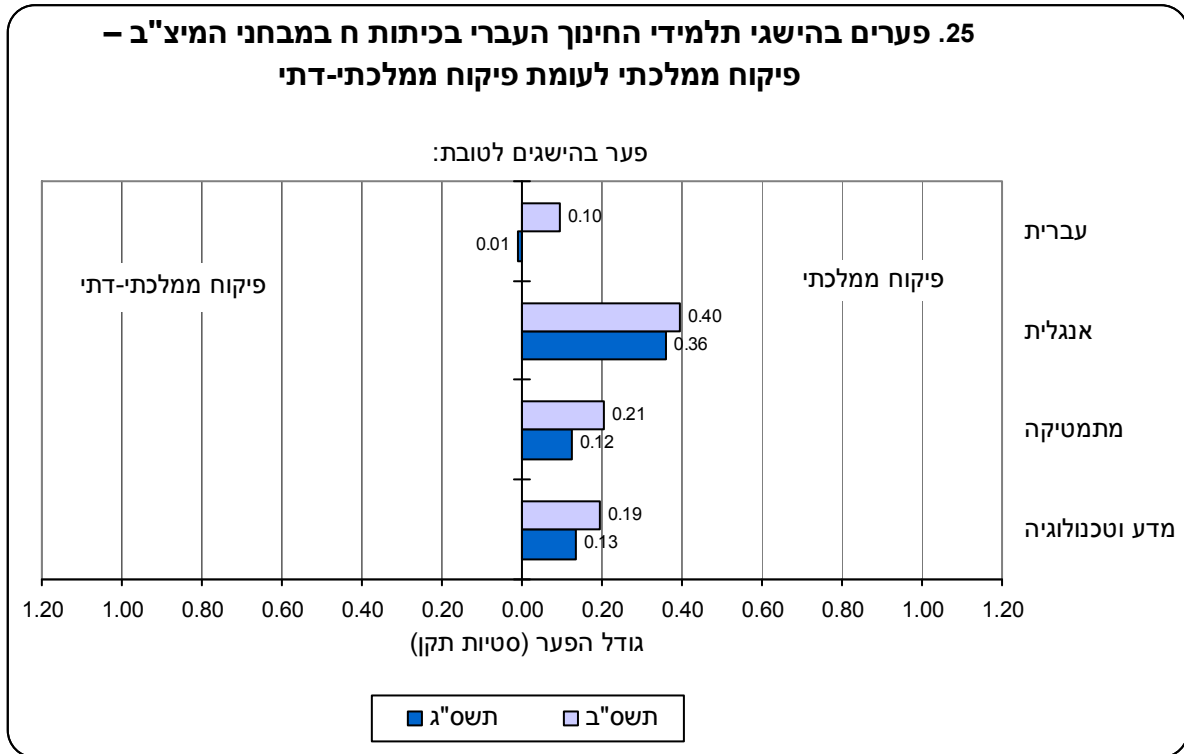
חינוך עברי לעומת חינוך ערבי

בדומה לממצא עבור תלמידי כיתות ה', קיים פער עקיב במבחני הישגים במיצ"ב – בכל תחומי הדעת – לטובת תלמידי כיתות ח **בחינוך העברי** בהשוואה לתלמידי כיתות ח **בחינוך הערבי**. הפער עומד על כחצי סטיית תקן במדע וטכנולוגיה ומגיע עד קרוב לסטיית תקן אחת של ציוני תלמידים באנגלית.



חינוך עברי, לפי פיקוח

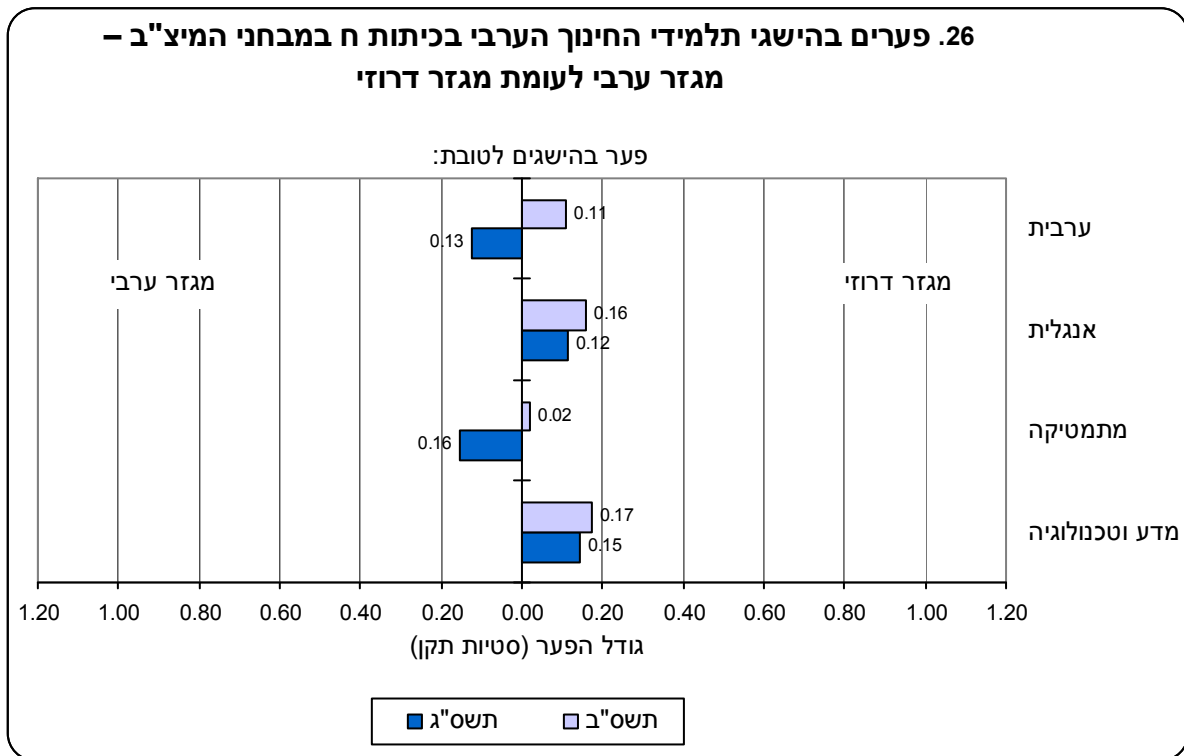
בדומה לממצא עבור תלמידי כיתות ה, קיים פער עקיב במבחני ההישגים במיצ"ב – בכל תחומי הדעת, להוציא עברית בתשס"ג – לטובת תלמידי בתי הספר שבפיקוח הממלכתי בהשוואה לעמיתיהם תלמידי בתי הספר שבפיקוח הממלכתי-דתי. הפערים גדולים מעט יותר במבחני המיצ"ב באנגלית (כ-0.4 סטיית תקן של ציוני תלמידים), וקטנים יותר בתחומי הדעת האחרים (נעים לרוב סביב 0.1–0.2 סטיית תקן של ציוני תלמידים).



חינוך ערבי, לפי מגזר

המגזר הערבי לעומת המגזר הדרוזי

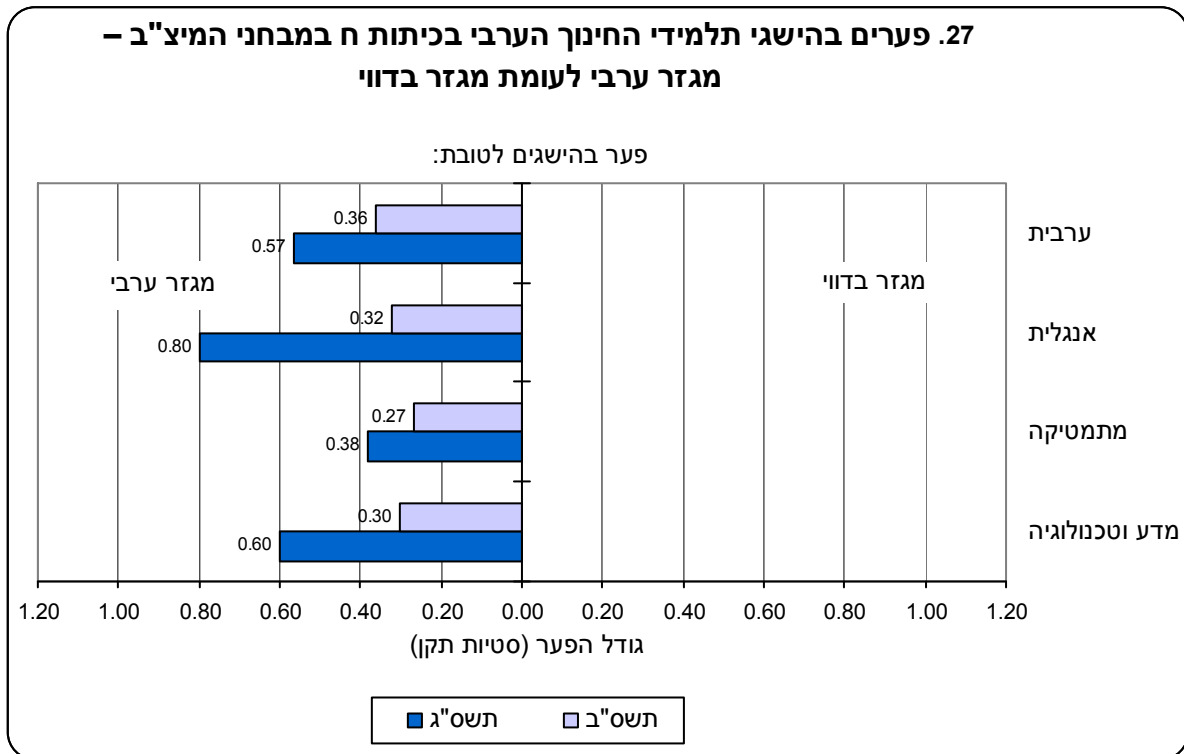
נמצאה מגמה שלפיה קיים פער קטן בהישגים במבחני המיצ"ב לטובת תלמידי כיתות ח במגזר הדרוזי בהשוואה לעמיתיהם תלמידי המגזר הערבי בתחומי הדעת מדע וטכנולוגיה ואנגלית. בתחומי הדעת מתמטיקה וערבית הפערים שנמצאו במבחני ההישגים הם קטנים וכיוונם אינו עקיב בין שתי השנים, וכפי שצוין בסקירת פערי ההישגים של תלמידי כיתות ה, סביר כי ההבדל בין שתי השנים נובע מכך שבתשס"ב ובתשס"ג נבחנו אוכלוסיות שונות של בתי ספר אשר אינן מהוות בהכרח מדגם מייצג של כלל האוכלוסייה, במיוחד בקרב קבוצות אוכלוסייה קטנות, דוגמת המגזרים בחינוך הערבי.²⁶



²⁶ להסבר מפורט ראו פרק 5 – שיטות.

המגזר הערבי לעומת המגזר הבדווי

בדומה לממצא עבור תלמידי כיתות ה', גם בקרב תלמידי כיתות ח נמצא פער עקיב במבחני ההישגים במיצ"ב – בכל תחומי הדעת – לטובת תלמידים מהמגזר הערבי בהשוואה לעמיתיהם תלמידי המגזר הבדווי. הפער נע סביב 0.3 סטיית תקן של ציוני תלמידים בשנת תשס"ב ולרוב גדול מחצי סטיית תקן בשנת תשס"ג (למעט במתמטיקה). סביר כי ההבדל בגודל הפער בין שתי השנים נובע מכך שבתשס"ב ובתשס"ג נבחנו אוכלוסיות שונות של בתי ספר אשר אינן מהוות בהכרח מדגם מייצג של כלל האוכלוסייה, במיוחד בקרב קבוצות אוכלוסייה קטנות, דוגמת המגזר הבדווי.²⁷



²⁷ להסבר מפורט ראו פרק 5 – שיטות.

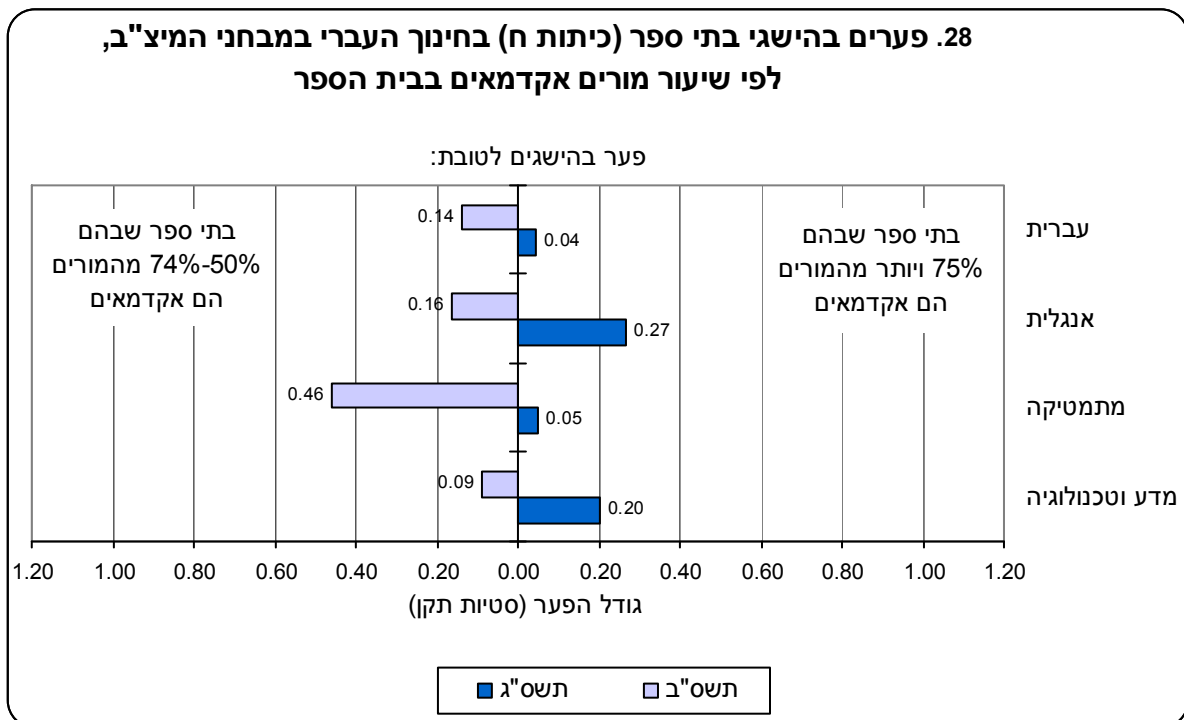
2. מאפייני בית הספר (לוחות 4-5, 16, 22-23)

בתיאור ההשוואות לפי מאפייני בית הספר, יחידת הניתוח היא **בית הספר**; כלומר לכל בית ספר חושב **ציון בית ספרי** השווה לממוצע הציון הכולל של תלמידי בית הספר ואשר מייצג את הישגי בית הספר בתחום הדעת המסוים.

שיעור מורים אקדמאים בבית הספר (לוח 22)²⁸

בחינוך העברי, בחינת הישגי בתי הספר במבחני המיצ"ב לפי שיעור המורים האקדמאים בבית הספר מראה כי הממצאים אינם עקיבים בין שתי השנים.

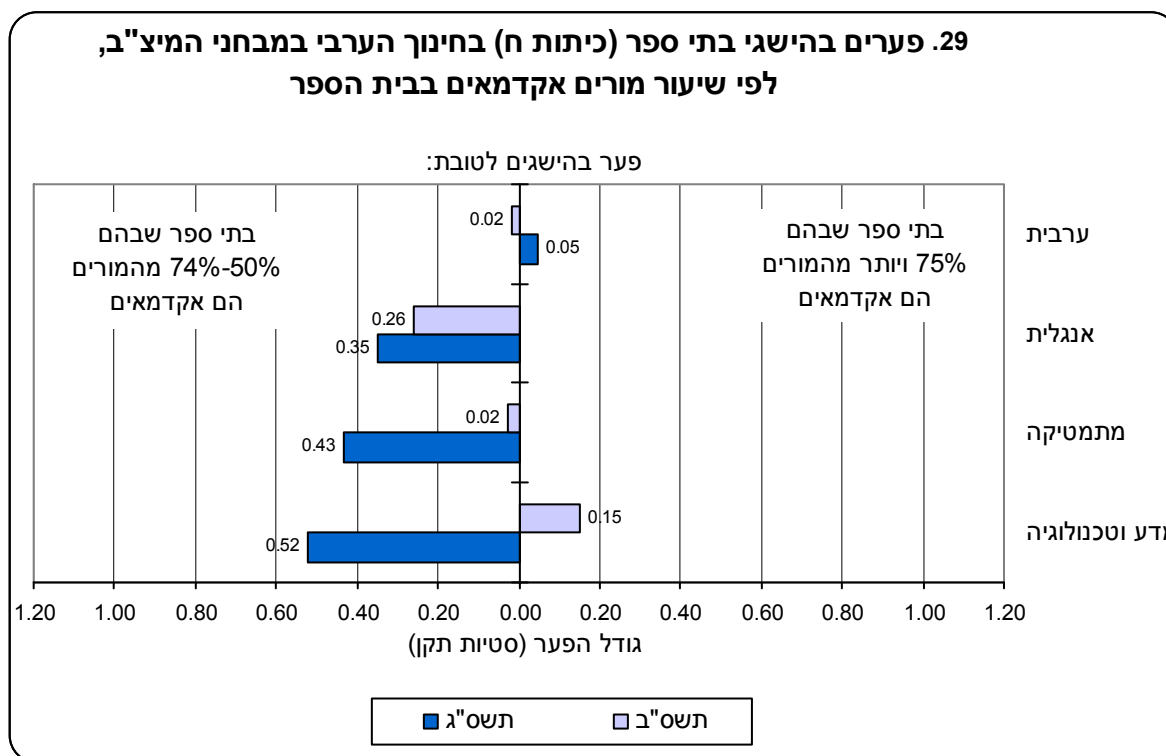
בהשוואה בין בתי ספר שבהם **שלושה רבעים מהמורים או יותר** הם אקדמאים לבין בתי ספר שבהם **מחצית עד שלושה רבעים מהמורים** הם אקדמאים, נמצאו בשנת **תשס"ג** פערים קטנים בהישגים – בתחומי הדעת מדע וטכנולוגיה ואנגלית – לטובת בתי ספר שבהם **שיעור המורים האקדמאים גדול יותר** (במתמטיקה ובעברית היו הפערים זניחים). לעומת זאת, **בתשס"ב** נצפתה מגמה שלפיה ההישגים גבוהים יותר בבתי ספר שבהם **שיעור המורים האקדמאים קטן יותר**. גם במקרה זה היו הפערים בהישגים קטנים, למעט בתחום הדעת מתמטיקה, שבו עמד הפער על כמחצית סטיית תקן.



²⁸ הנתונים בפרק הלוחות המתייחסים לשיעור המורים האקדמאים בבית הספר מוצגים בחלוקה לקבוצות האלה: עד 24%; 25%-49%; 50%-74%; 75% או יותר. בשל המספר הקטן של בתי הספר בחלק מהקבוצות, לא יתוארו ההבדלים בהישגי בתי ספר הנוגעים לקבוצות אלו, והניתוח עבור כיתות ח יתמקד בקבוצות שבהן שיעור המורים האקדמאים בבית הספר הוא 50%-74% ו-75% או יותר.

בחינוך הערבי, בחינת הישגי בתי ספר במבחני המיצ"ב לפי שיעור המורים האקדמאים בבית הספר מעלה גם כן ממצאים שאינם עקיבים.

בהשוואה בין בתי ספר שבהם **שלושה רבעים מהמורים או יותר** הם אקדמאים לבין בתי ספר שבהם **מחצית עד שלושה רבעים** מהמורים הם אקדמאים,²⁹ נמצאו פערים באנגלית הנעים סביב רבע סטיית תקן בתשס"ב לשליש סטיית תקן בתשס"ג, לטובת בתי ספר שבהם שיעור המורים האקדמאים קטן יותר. במתמטיקה ובמדע וטכנולוגיה נמצאו בשנת תשס"ג פערים הנעים בין 0.4 ל-0.5 סטיית תקן לטובת בתי ספר שבהם מספר המורים האקדמאים קטן יותר, בעוד שבתשס"ב לא נמצאו הבדלים.



²⁹ **בחינוך הערבי** היו בין 37 ל-41 בתי ספר בקבוצה שבה 50%–74% מהמורים הם אקדמאים, ובין 19 ל-21 בתי ספר בקבוצה שבה 75% ויותר מהמורים הם אקדמאים.

שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר (לוח 22)³⁰

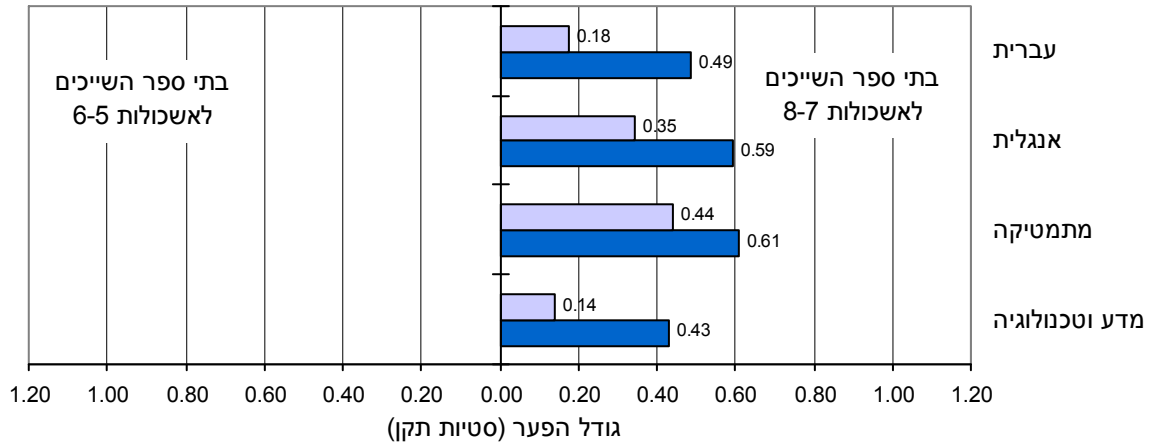
בדומה לממצא עבור כיתות ה', בבחינת הישגי בתי הספר (כיתות ח) השייכים ל**חינוך העברי** לפי שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר, נמצא פער יציב במבחני המיצ"ב – בכל תחומי הדעת – לטובת בתי ספר ביישובים מבוססים השייכים ל**אשכולות 7-8** בהשוואה לבתי ספר ביישובים השייכים ל**אשכולות 5-6**. הפער נע בין 0.4 ל-0.6 סטיית תקן של ציוני בתי ספר במבחני המיצ"ב בכל תחומי הדעת בשנת **תשס"ג**, והוא קטן יותר בשנת **תשס"ב**, במיוחד בעברית ובמדע וטכנולוגיה.

בהשוואה בין בתי ספר ביישובים השייכים ל**אשכולות 5-6** לבתי ספר ביישובים מבוססים פחות השייכים ל**אשכולות 3-4**, דפוס הפערים אינו עקיב בין שתי השנים: בשנת **תשס"ב** נמצאו פערים גדולים יחסית לטובת בתי ספר ביישובים המבוססים יותר (הנעים בין רבע סטיית תקן של ציוני בתי ספר במתמטיקה לכמחצית סטיית תקן באנגלית); לעומת זאת בשנת **תשס"ג** הפערים היו זניחים.

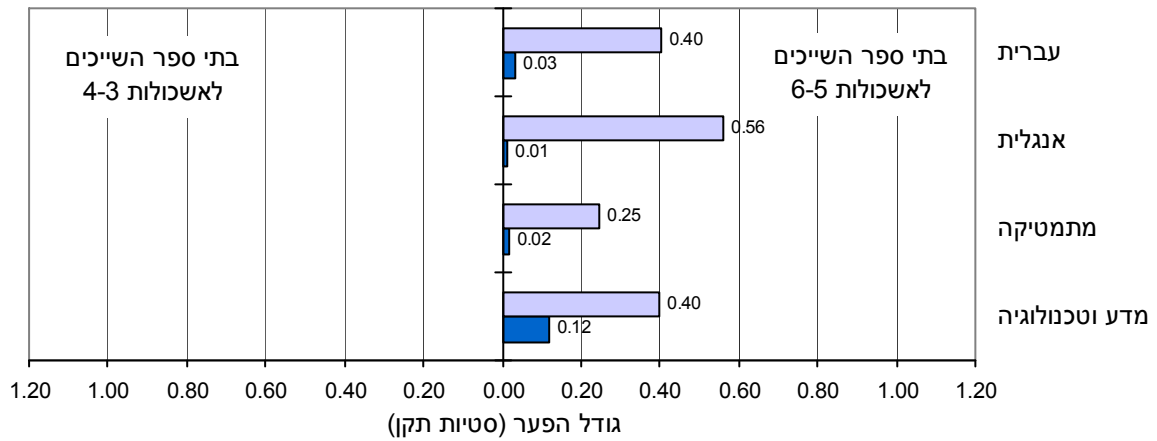
³⁰ הנתונים בפרק הלוחות המתייחסים לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר מוצגים בחלוקה לאשכולות האלה: 2-1 (המבוססים פחות), 3-4, 5-6, 7-8, 9-10 (המבוססים ביותר). בשל המספר הקטן של בתי הספר בחלק מהאשכולות, לא יתוארו ההבדלים בהישגי בתי הספר הנוגעים לאשכולות אלו, והניתוח יתמקד ב**חינוך העברי** ביישובים השייכים לאשכולות 3-4, 5-6 ו-7-8, וב**חינוך הערבי** יתמקד הניתוח ביישובים השייכים לאשכולות 1-2 ו-3-4.

30. פערים בהישגי בתי ספר (כיתות ח) בחינוך העברי במבחני המיצ"ב, לפי אשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר

פער בהישגים לטובת:

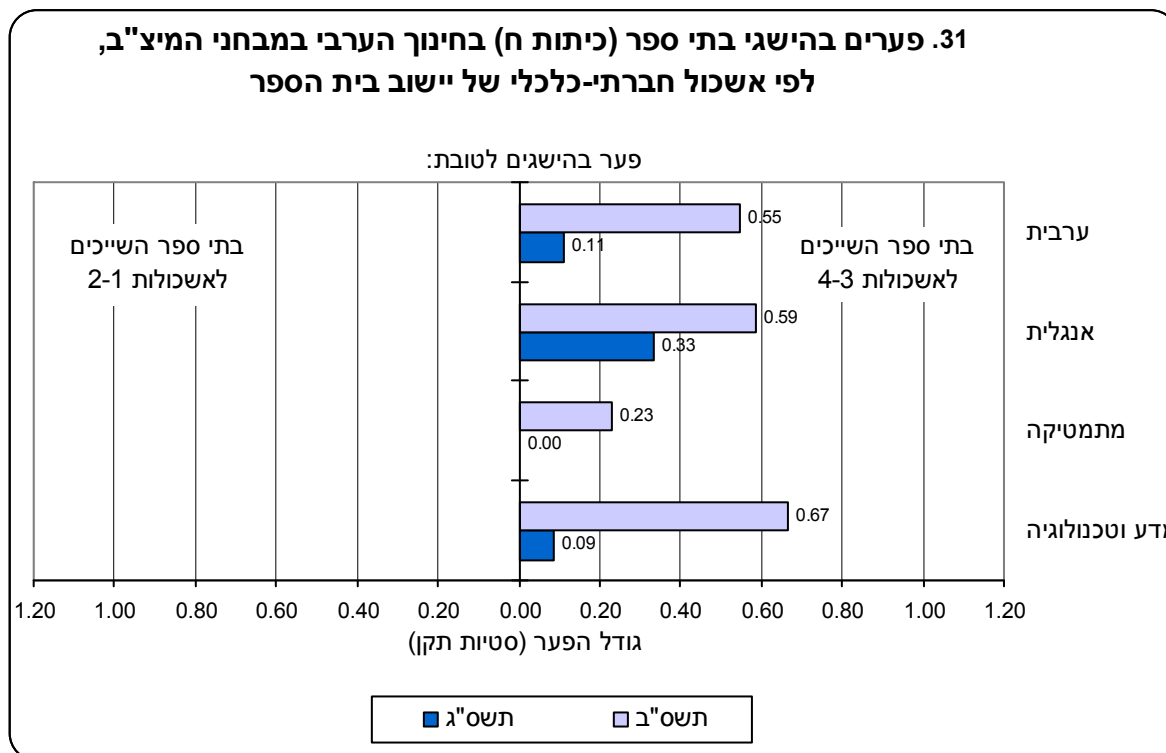


פער בהישגים לטובת:



■ תשס"ג ■ תשס"ב

בחינת הישגי בתי הספר (כיתות ח) השייכים לחינוך הערבי לפי שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר, מצביעה על פערים גדולים יחסית בשנת תשס"ב – בכל תחומי הדעת – לטובת בתי ספר ביישובים השייכים לאשכולות 3-4 בהשוואה לבתי ספר ביישובים מבוססים פחות השייכים לאשכולות 1-2. בשנת תשס"ג מצטיירת אותה המגמה, אך גודל הפערים קטן בהרבה (ובמתמטיקה לא נמצא פער כלל).

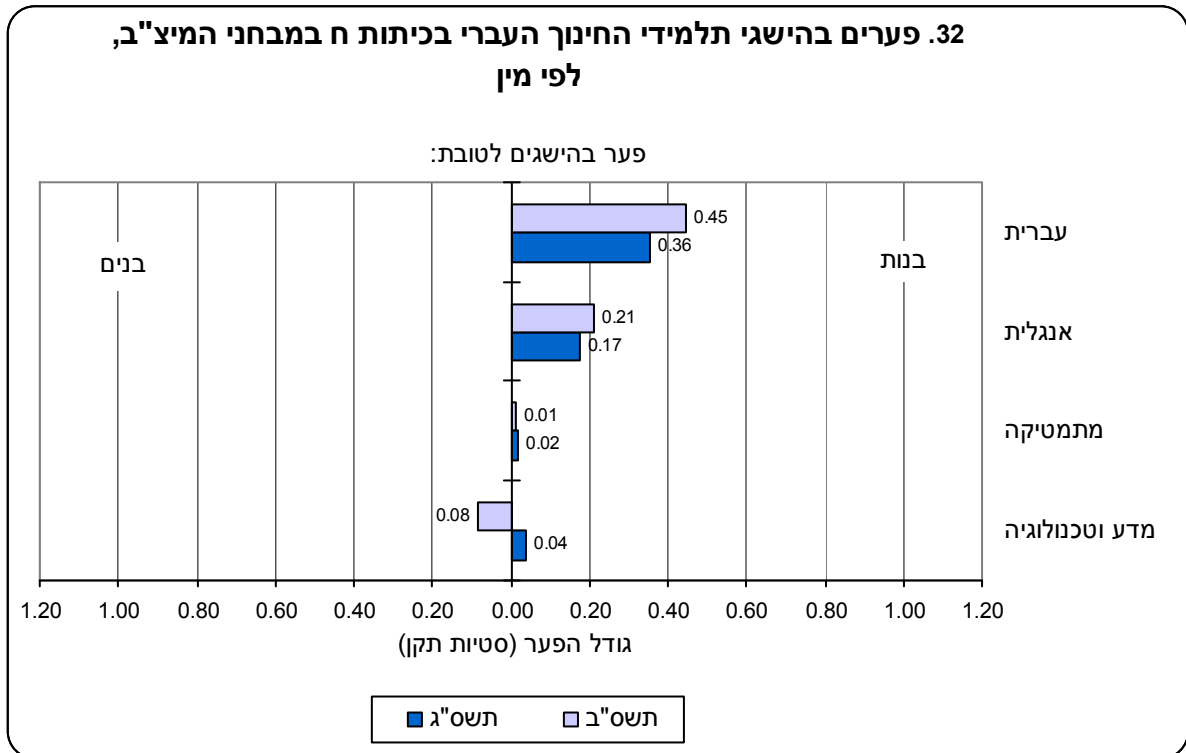


3. מאפייני תלמידים (לוח 17)

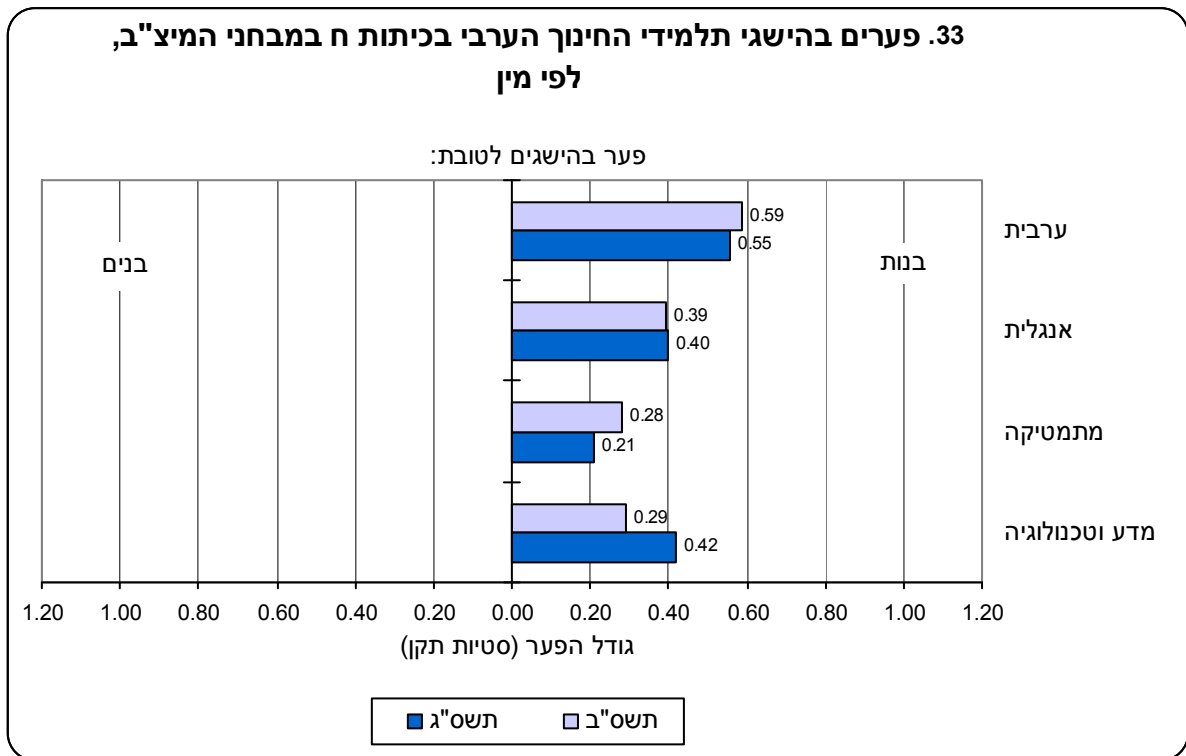
בתיאור ההשוואות לפי מאפייני תלמידים, יחידת הניתוח היא **התלמיד**; כלומר ההשוואה נערכת בין ממוצעי הציונים של כלל התלמידים השייכים לקבוצות הרלוונטיות.

מין

השוואת הישגיהם של בנים ובנות שלמדו בכיתות ח **בחינוך העברי** מלמדת על פער לטובת הבנות בעברית ובאנגלית. הפער בעברית עמד על כשליש סטיית תקן של ציוני תלמידים במבחני המיצ"ב בתשס"ג, ועל קרוב למחצית סטיית תקן בתשס"ב. באנגלית, עמד הפער לטובת הבנות על כחמישית סטיית תקן, הן בתשס"ב והן בתשס"ג. בתחומי הדעת האחרים היו הפערים זניחים.



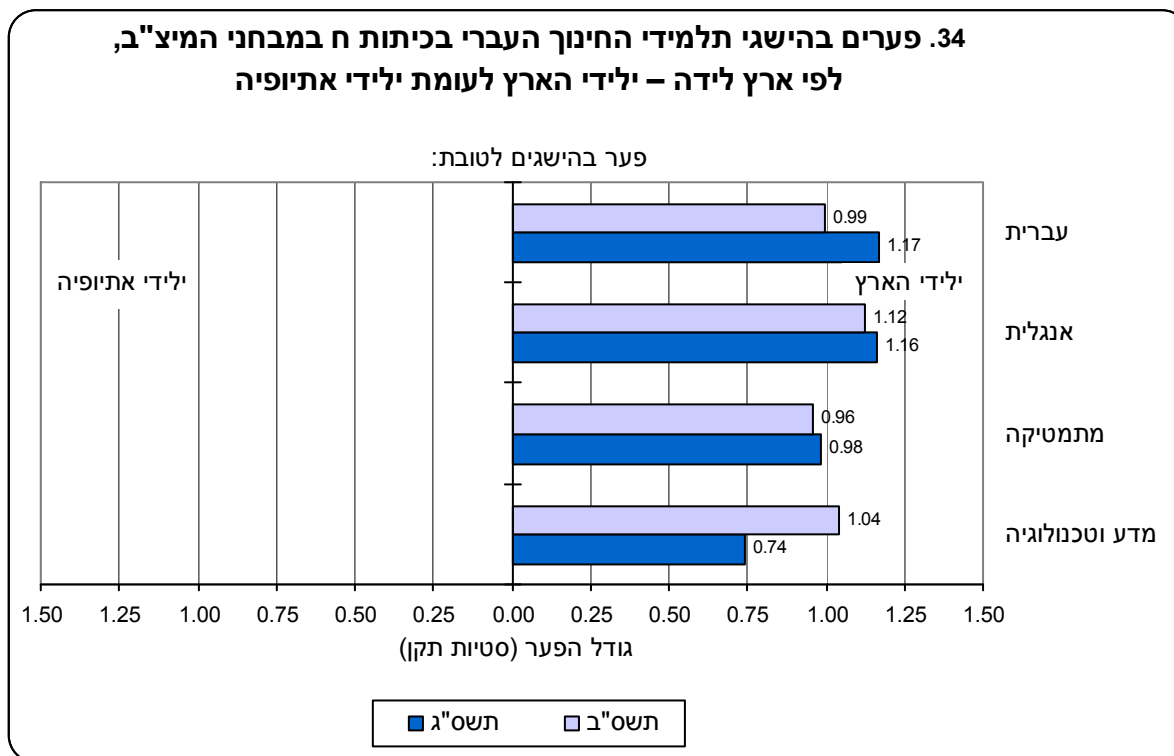
בחינוך הערבי, בדומה לממצא בקרב תלמידי כיתות ה', נמצא פער עקיב במבחני המיצ"ב – בכל תחומי הדעת – **לטובת הבנות בהשוואה לבנים**. הפערים היו גדולים במיוחד בערבית (מעט יותר מחצי סטיית תקן של ציוני תלמידים), וקטנים יותר במתמטיקה (כרבע סטיית תקן).



ארץ לידה

נבחנו הבדלים בהישגי התלמידים לפי ארץ לידה בהשוואה בין ילידי הארץ לבין ילידי אתיופיה, ילידי בריה"מ לשעבר וילידי ארצות הברית.³¹

בדומה לממצא בקרב תלמידי כיתות ה', גם בקרב תלמידי כיתות ח נמצא פער גדול ויציב במבחני המיצ"ב – בכל תחומי הדעת – לטובת ילידי הארץ בהשוואה לילידי אתיופיה.



השכלת אם³²

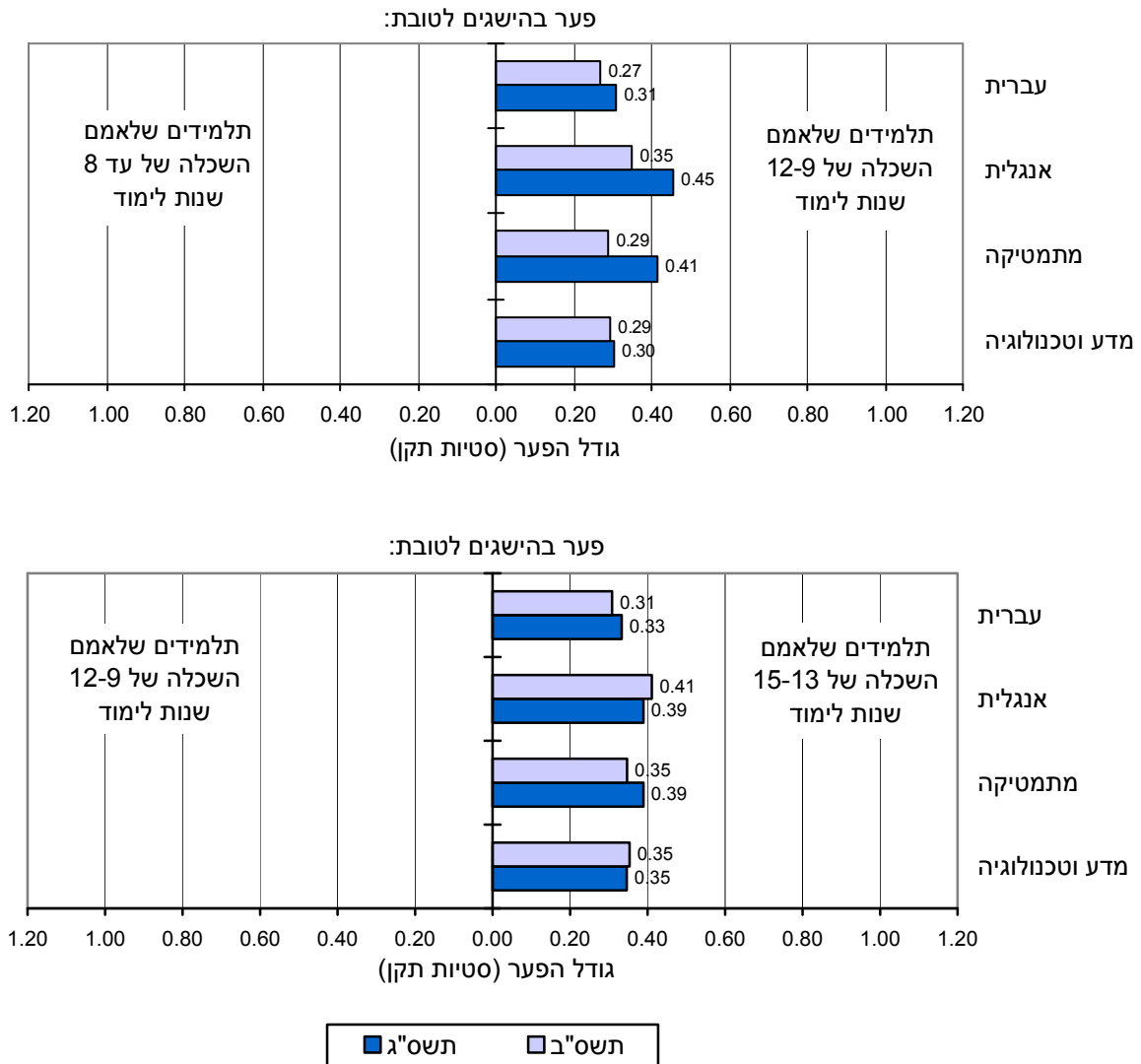
בדומה לממצא בקרב תלמידי כיתות ה', הן בחינוך העברי והן בחינוך הערבי ניכרת עלייה בהישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב – בכל תחומי הדעת – עם העלייה במדרגות שנות הלימוד של האם. יוזכר כי גם אצל תלמידי כיתות ח נמצא קשר מובהק לפי מקדם המתאם של פירסון בין מספר שנות הלימוד של האמהות לבין ההישגים בלימודים של ילדיהן.

בחינוך העברי, לרוב נע הפער בין 0.3 ל-0.4 סטיית תקן של ציוני תלמידים בהשוואה בין הישגי תלמידים שלאמם השכלה של **9-12 שנות לימוד** להישגי תלמידים שלאמם השכלה של **עד 8 שנות לימוד**. הפער דומה בהשוואה בין הישגי תלמידים שלאמם השכלה של **13-15 שנות לימוד** להישגי תלמידים שלאמם השכלה של **9-12 שנות לימוד**.

³¹ הנתונים מתייחסים לעולים ותיקים שבעת עריכת מבחני המיצ"ב נמצאו בארץ מעל שלוש שנים.

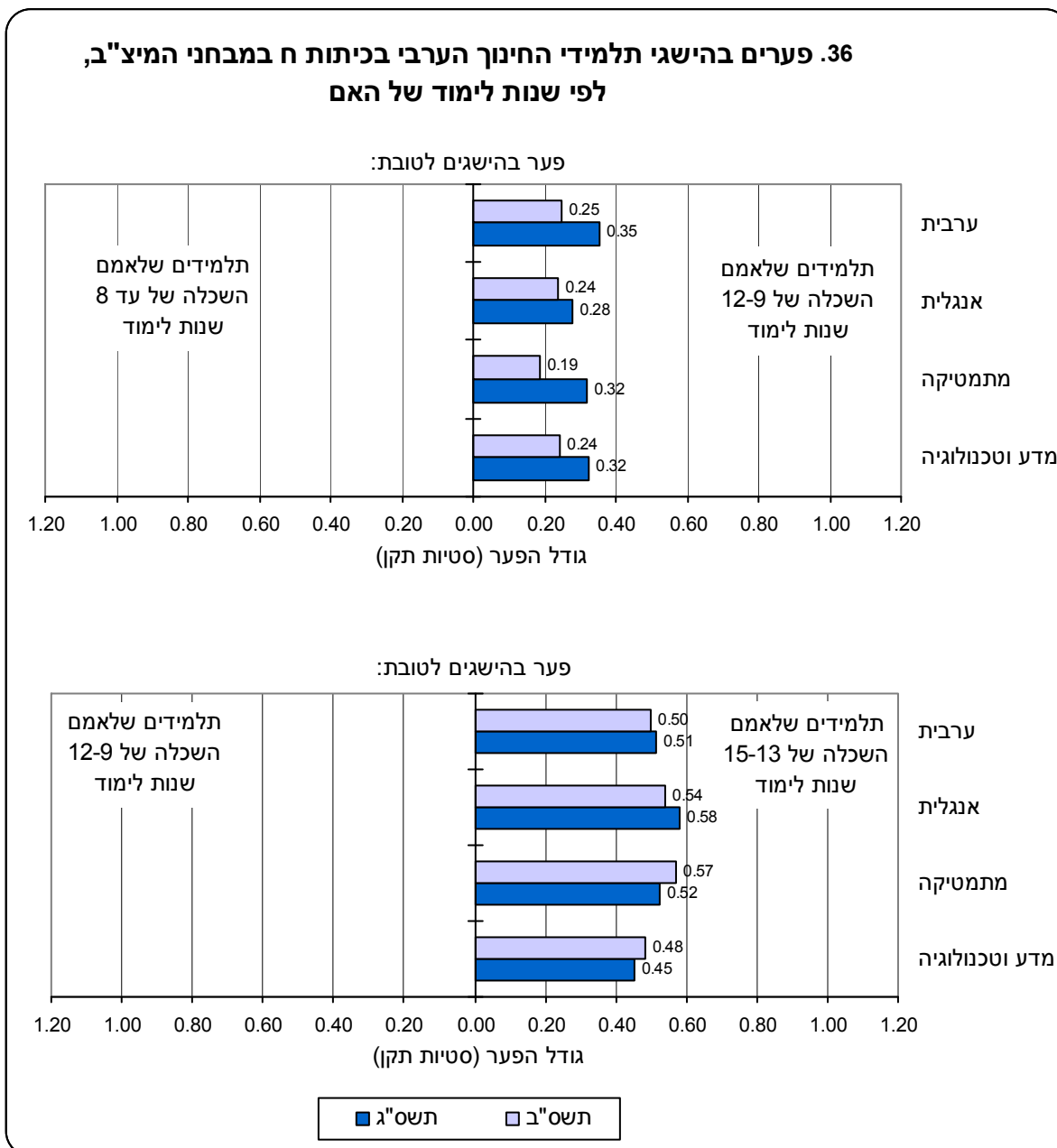
³² הנתונים בלוחות המתייחסים להשכלת אם מוצגים בחלוקה לקבוצות (מדרגות שנות הלימוד של האם) האלה: עד 8 שנות לימוד, 9-12 שנות לימוד, 13-15 שנות לימוד ו-16 שנות לימוד או יותר.

35. פערים בהישגי תלמידי החינוך העברי בכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי שנות לימוד של האם



גם בהשוואה בין הישגי תלמידי שלאמם השכלה של **13-15 שנות לימוד** לבין הישגי תלמידי שלאמם השכלה גבוהה יותר ניכרת עלייה בהישגים, אולם לרוב היא מתונה יותר (עשירית עד חמישית סטיית תקן של ציוני תלמידים).

בחינוך הערבי, בהשוואה בין הישגי תלמידים שלאמם השכלה של 9-12 שנות לימוד להישגי תלמידים שלאמם השכלה של עד 8 שנות לימוד, הפער קבוע ויציב ועומד לרוב על כרבע עד שליש סטיית תקן. בהשוואה בין הישגי תלמידים שלאמם השכלה של 13-15 שנות לימוד להישגי תלמידים שלאמם השכלה של 9-12 שנות לימוד, הפער עומד על כמחצית סטיית תקן של ציוני תלמידים.

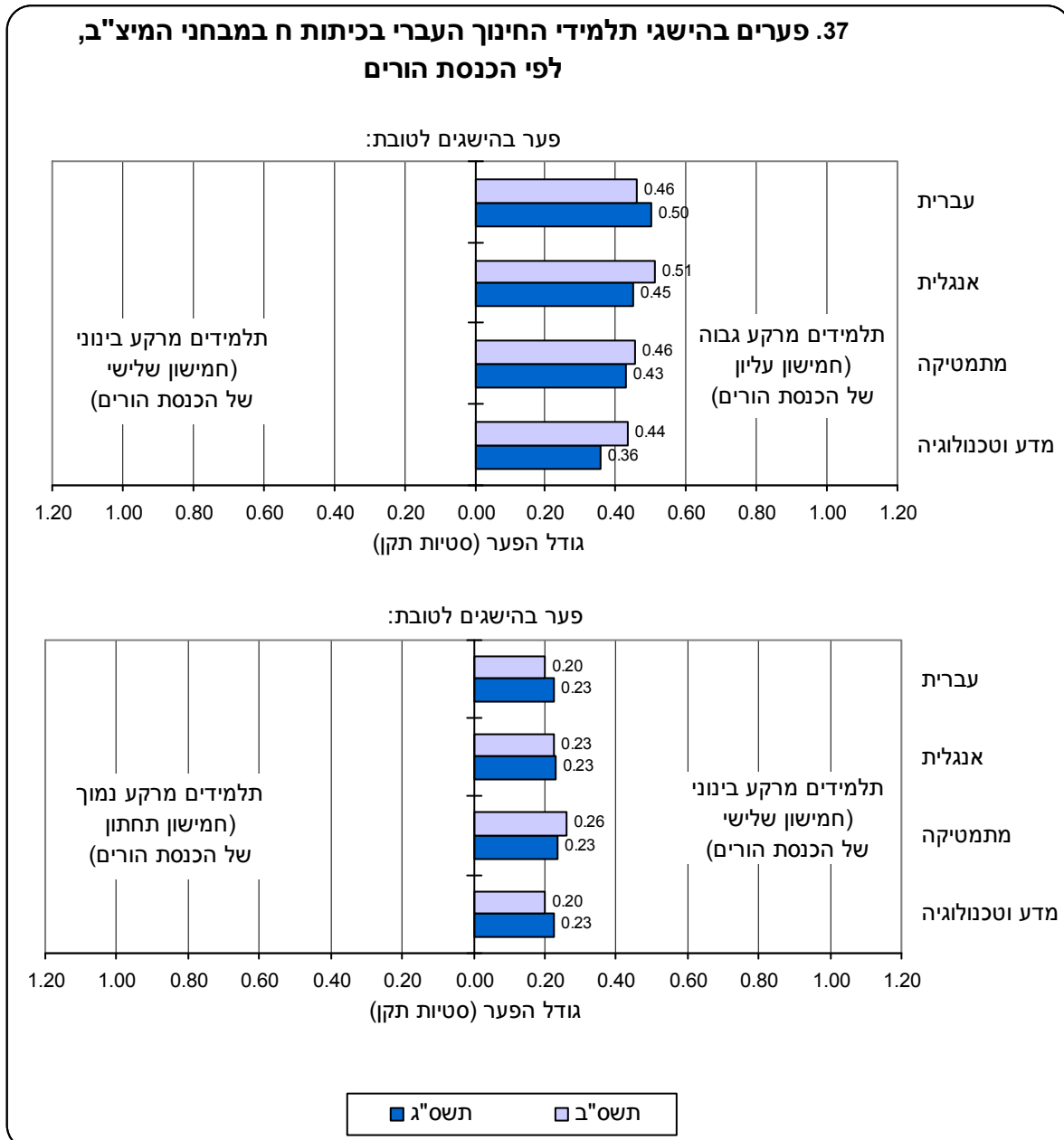


כמו כן נמצאה עלייה בהישגים בשנת תשס"ב בהשוואה בין הישגי תלמידים שלאמם השכלה של 13-15 שנות לימוד להישגי תלמידים שלאמם השכלה גבוהה יותר,³³ אולם לרוב היא מתונה יותר – עשירית עד חמישית סטיית תקן של ציוני תלמידים. בתשס"ג הפערים שנמצאו היו זניחים.

³³ מספר התלמידים שלאמם השכלה של 16 שנות לימוד ומעלה הוא נמוך.

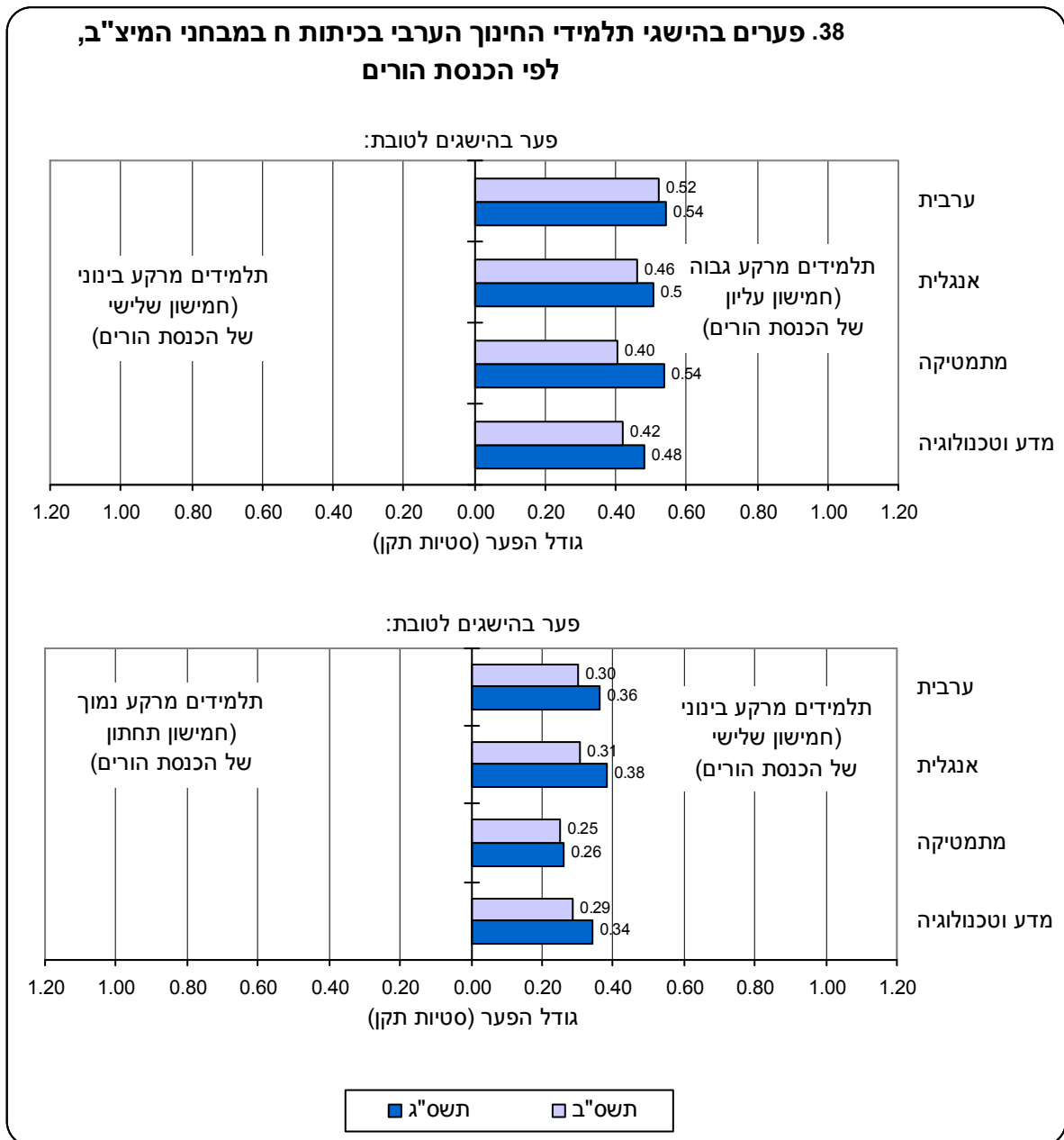
בדומה לממצא בקרב תלמידי כיתות ה', הן בחינוך העברי והן בחינוך הערבי ניכרת עלייה בהישגי תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב – בכל תחומי הדעת – עם העלייה במדרגות השכר של ההורים.

בחינוך העברי הפער עומד על כחמישית עד רבע סטיית תקן של ציוני תלמידים בהשוואה בין הישגי תלמידים מרקע בינוני להישגי תלמידים מרקע נמוך, ועל כ-0.4–0.5 סטיית תקן של ציוני תלמידים בהשוואה בין הישגי תלמידים מרקע גבוה להישגי תלמידים מרקע בינוני.



³⁴ הנתונים בלוחות המתייחסים להכנסת ההורים מוצגים בחלוקה לחמישונים – מהחמישון התחתון הכולל את 20% התלמידים שהכנסת הוריהם הייתה הנמוכה ביותר, ועד לחמישון העליון הכולל את 20% התלמידים שהכנסת הוריהם הייתה הגבוהה ביותר.

בחינוך הערבי נע הפער בין רבע לכשליש סטיית תקן של ציוני תלמידים בהשוואה בין הישגי תלמידים מרקע בינוני להישגי תלמידים מרקע נמוך, והוא גדול יותר (0.4–0.5 סטיית תקן) בהשוואה בין הישגי תלמידים מרקע גבוה להישגי תלמידים מרקע בינוני.



4. **חמישוני הישגים (לוחות 15, 18–19)**

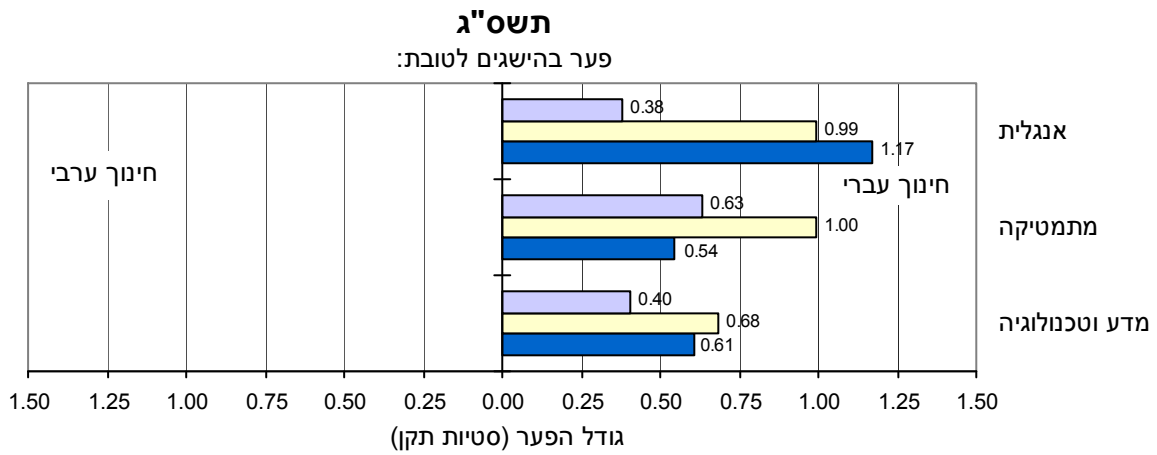
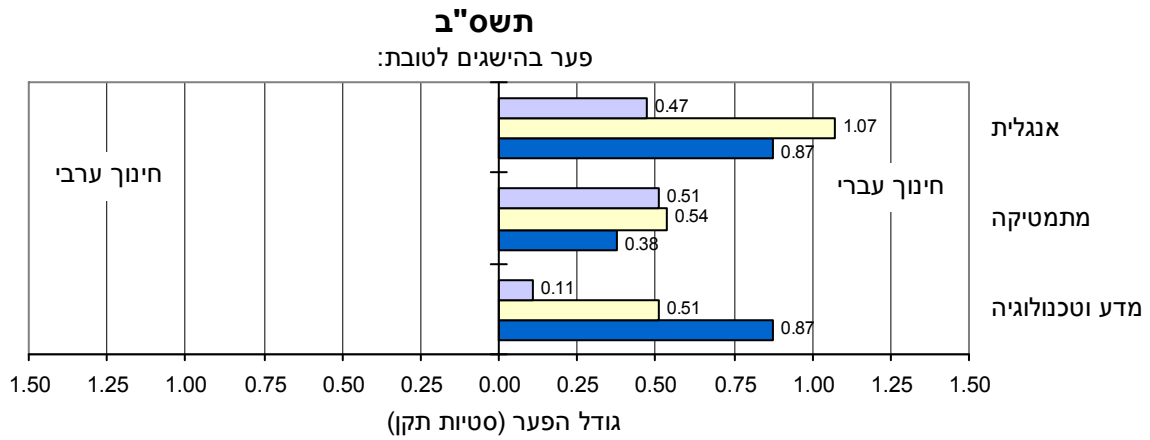
להלן יתוארו פערים בהישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב בתשס"ב ובתשס"ג לאחר דירוג התלמידים לחמישוני הישגים. בתיאור ההשוואות לפי חמישוני הישגים, יחידת הניתוח היא התלמיד. יודגש כי החלוקה לחמישוני הישגים נעשתה עבור כל אחת מקבוצות המאפיין הנסקר בנפרד.³⁵

חמישוני הישגים – חינוך עברי לעומת חינוך ערבי (לוח 15)

השוואה בין ממוצעי הציונים שהתקבלו במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים עבור תלמידי החינוך העברי לעומת ממוצעי הציונים שהתקבלו בחמישוני הישגים המקבילים עבור תלמידי החינוך הערבי מראה כי קיים פער גדול בהישגים לטובת תלמידי בתי הספר השייכים לחינוך העברי, בכל אחד מחמישוני הישגים המקבילים (על סמך השוואת הציונים הממוצעים שחושבו עבור כל אחת מהקבוצות בנפרד, בכל חמישון הישגים). בתחומי הדעת מדע וטכנולוגיה ואנגלית הפער קטן יותר בחמישון העליון של הישגים בהשוואה לחמישון התחתון ולחמישון הבינוני (השלישי) של הישגים (אף על פי שגם בהשוואת החמישוני העליונים הפער מגיע בדרך כלל ל-0.4 סטיית תקן). במתמטיקה הפער קטן יותר דווקא בחמישון התחתון של הישגים, בהשוואה לחמישון הבינוני ולחמישון העליון של הישגים.

³⁵ להסבר מפורט על חישוב החמישוני ועל הפער ביניהם, ראו לעיל חלק ג סעיף 4.

**39. פערים בהישגי תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב,
לפי חמישוני הישגים – חינוך עברי לעומת חינוך ערבי**



■ חמישון תחתון □ חמישון בינוני ■ חמישון עליון

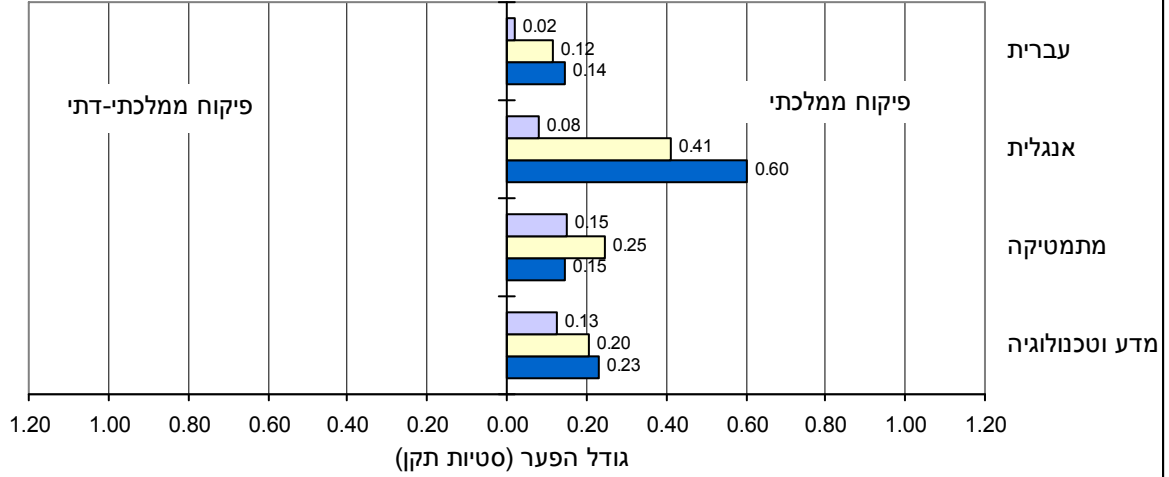
חמישוני הישגים בחינוך העברי, לפי פיקוח (לוח 18)

השוואה בין ממוצעי הציונים שהתקבלו במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים עבור תלמידי הפיקוח הממלכתי לעומת ממוצעי הציונים שהתקבלו בחמישוני הישגים המקבילים עבור תלמידי הפיקוח הממלכתי-דתי, חושפת פערים קטנים לטובת הפיקוח הממלכתי בכל חמישוני הישגים. לרוב ניכרת מגמה שלפיה הפערים גדולים יותר בחמישון התחתון של הישגים וקטנים יותר בחמישון הבינוני ובחמישון העליון של הישגים, והיא בולטת יותר בתחום הדעת אנגלית (שבו נע הפער מ-0.6 סטיית תקן בחמישון התחתון לכעשירית סטיית תקן בחמישון העליון). יוצא מן הכלל הוא תחום הדעת עברית בשנת תשס"ג, שבו לא נמצאו הבדלים בהישגים בין קבוצות האוכלוסייה השונות בכל חמישוני הישגים המקבילים.

40. פערים בהישגי תלמידי החינוך העברי בכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי חמישוני הישגים – פיקוח ממלכתי לעומת פיקוח ממלכתי-דתי

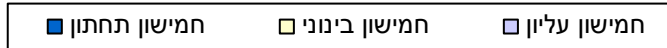
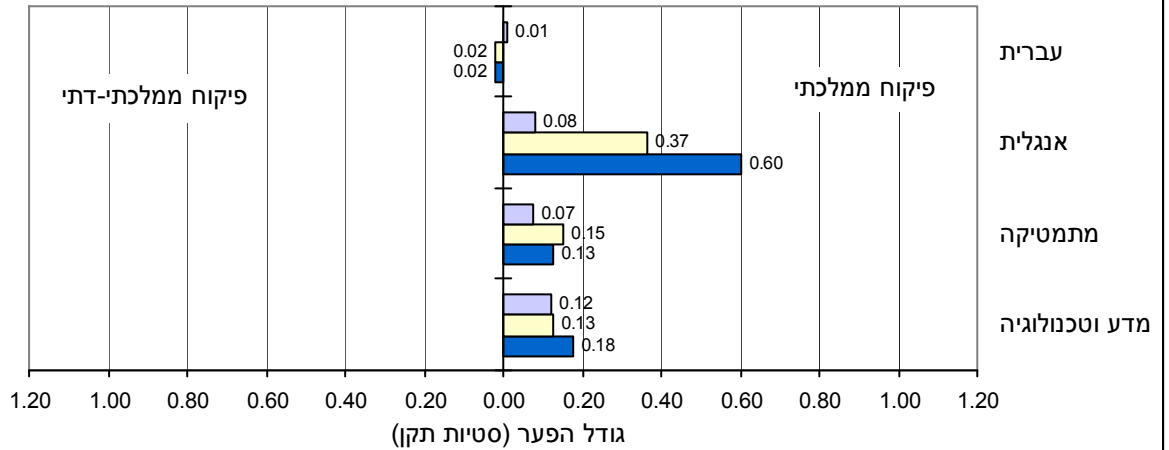
תשס"ב

פער בהישגים לטובת:



תשס"ג

פער בהישגים לטובת:



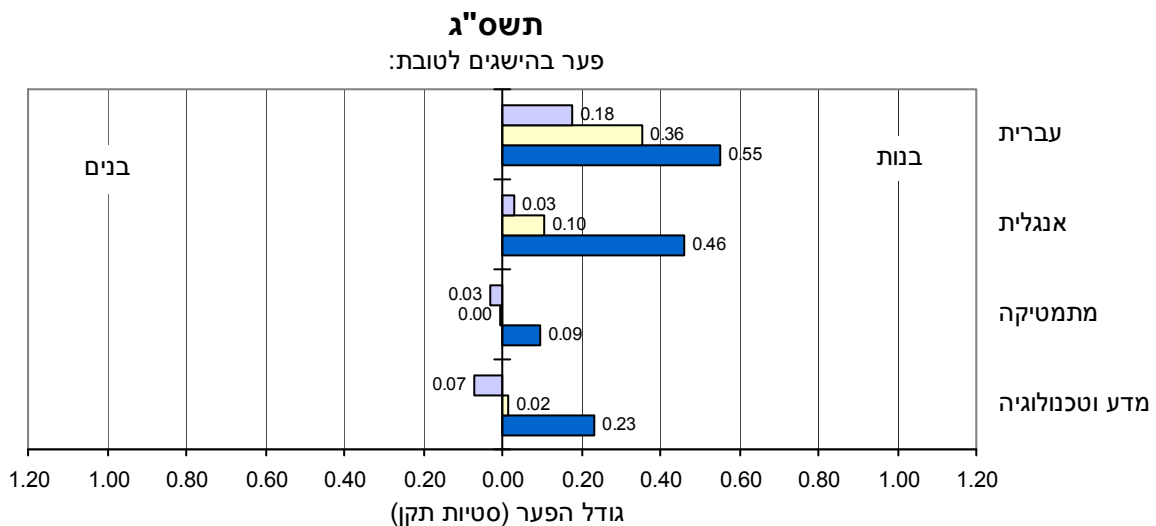
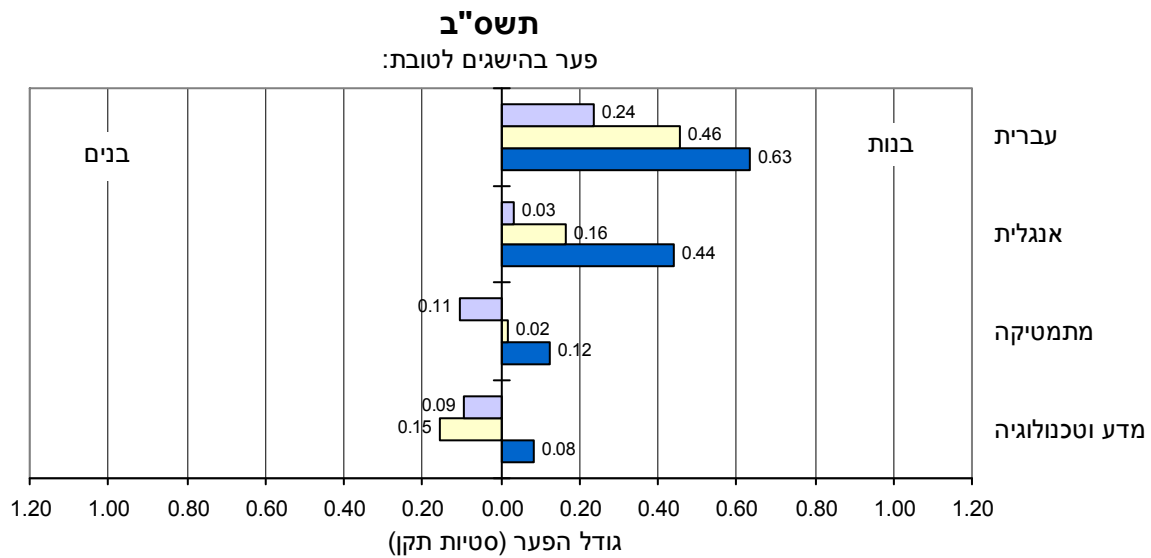
חמישוני הישגים, לפי מין (לוחות 18–19)

בחינוך העברי, השוואה בין ממוצעי הציונים שהתקבלו במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים עבור בנות לעומת ממוצעי הציונים שהתקבלו בחמישוני הישגים המקבילים עבור בנים, מראה כי בתחומי הדעת **אנגלית** ו**עברית** (שבהם נמצאו פערים לטובת בנות בהשוואת הישגי כלל תלמידי החינוך העברי),³⁶ הפער לטובת הבנות בולט בחמישון התחתון של הישגים, קטן יותר בחמישון הבינוני של הישגים וקטן אף יותר בחמישון העליון של הישגים (באנגלית הפער בחמישון העליון זניח).

לעומת זאת, בתחומי הדעת **מדע** ו**טכנולוגיה ומתמטיקה** אפשר אמנם לזהות פערים (לרוב קטנים מאוד) לטובת הבנות בחמישון התחתון של הישגים, אולם בחמישון העליון של הישגים המגמה משתנה ונצפה פער לטובת הבנים (בשיעורים קטנים מאוד או זניחים).

³⁶ ראו עמ' 65.

41. פערים בהישגי תלמידי החינוך העברי בכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי חמישוני הישגים – בנות לעומת בנים



■ חמישון תחתון ■ חמישון בינוני ■ חמישון עליון

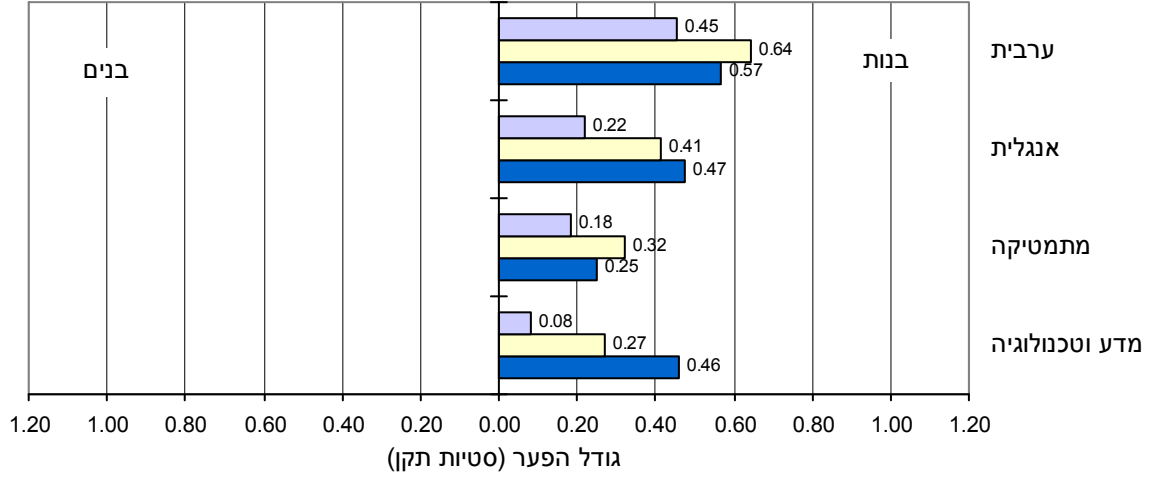
בחינוך הערבי, השוואה בין ממוצעי הציונים שהתקבלו במבחני המיצ"ב בחמישוני הישגים עבור בנות לעומת ממוצעי הציונים שהתקבלו בחמישוני הישגים המקבילים עבור בנים, מלמדת כי בכל תחומי הדעת הפער בין המינים קטן יותר ברמת הישגים הגבוהה (החמישון העליון של הישגים).

התבוננות בדפוס הפערים במלואו מעלה כי בתחומי הדעת **מדע וטכנולוגיה ואנגלית** הפער בהישגים לטובת בנות בולט יותר בחמישון התחתון של הישגים, קטן יותר בחמישון הבינוני של הישגים וקטן אף יותר בחמישון העליון של הישגים. **במתמטיקה** לעומת זאת, גודל הפער לטובת הבנות דומה למדי בחמישוני השונים, **ובערבית** הפער גדול יותר בחמישון הבינוני של הישגים בהשוואה לשני חמישוני הישגים האחרים.

**42. פערים בהישגי תלמידי החינוך הערבי בכיתות ח במבחני המיצ"ב,
לפי חמישוני הישגים – בנות לעומת בנים**

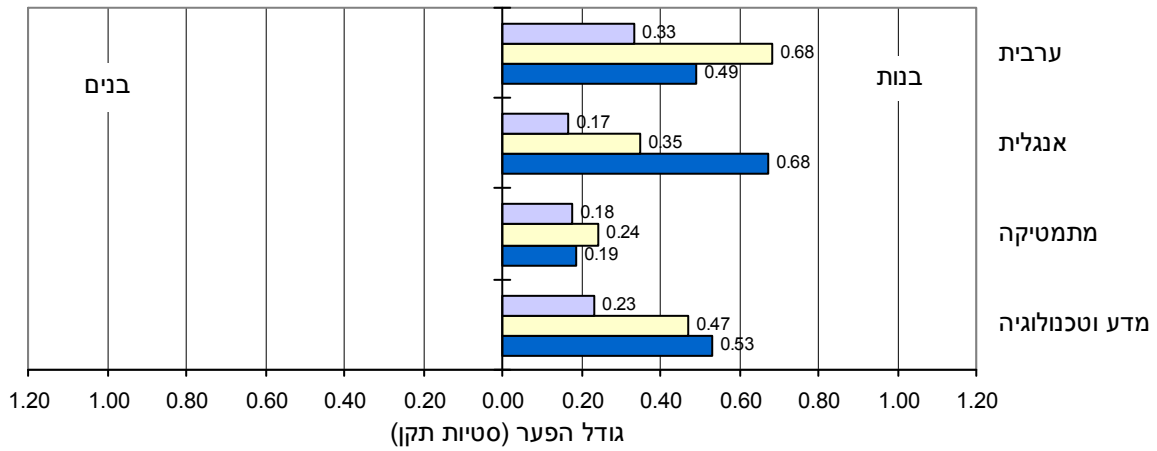
תשס"ב

פער בהישגים לטובת:



תשס"ג

פער בהישגים לטובת:



■ חמישון תחתון □ חמישון בינוני ■ חמישון עליון

ה. תלמידים שנבחנו בתנאים מותאמים

1. כללי

שתי קבוצות של תלמידים נבחנו במבחני המיצ"ב בכיתות נפרדות ובתנאים מותאמים: תלמידי שילוב ועולים חדשים, לפי קביעת מנהל בית הספר.

תלמידי שילוב הם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים המשולבים בכיתות רגילות ומקבלים תמיכה מסל השילוב.

עולים חדשים שנבחנו בתנאים מותאמים הם תלמידים שנמצאו בארץ בין שנה לשלוש שנים בעת עריכת מבחני המיצ"ב. עולים שנמצאו בארץ פחות משנה – לא נבחנו כלל.

2. תלמידי שילוב

פרק זה עוסק בפערים בין הישגיהם של תלמידים שאינם תלמידי שילוב ואינם עולים ונבחנו בתנאים רגילים (להלן "תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים") לבין הישגיהם של תלמידי השילוב. חישוב הפערים עבור כל קבוצת אוכלוסייה במערכת החינוך (לדוגמה תלמידי הפיקוח הממלכתי) נעשה באמצעות פעולת חיסור של ציון התקן של תלמידי השילוב בקבוצה זו מציון התקן של התלמידים שנבחנו בתנאים רגילים באותה קבוצה. בטבלה שלהלן מוצגת דוגמה לחישוב פערים בעברית ובאנגלית בין הישגי תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין הישגי תלמידי השילוב, בקרב כיתות ה בחינוך העברי, תשס"ב:

אנגלית			עברית			
הפער בסטיות תקן בין הישגי הנבחנים בתנאים רגילים לתלמידי השילוב ⁽¹⁾	ציון התקן לתלמידי שילוב	ציון התקן לתלמידים שנבחנו בתנאים רגילים	הפער בסטיות תקן בין הישגי הנבחנים בתנאים רגילים לתלמידי השילוב ⁽¹⁾	ציון התקן לתלמידי שילוב	ציון התקן לתלמידים שנבחנו בתנאים רגילים	
(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
0.96	-0.90	0.07	1.11	-1.08	0.04	פיקוח ממלכתי
0.85	-1.09	-0.24	1.17	-1.30	-0.14	ממלכתי-דתי

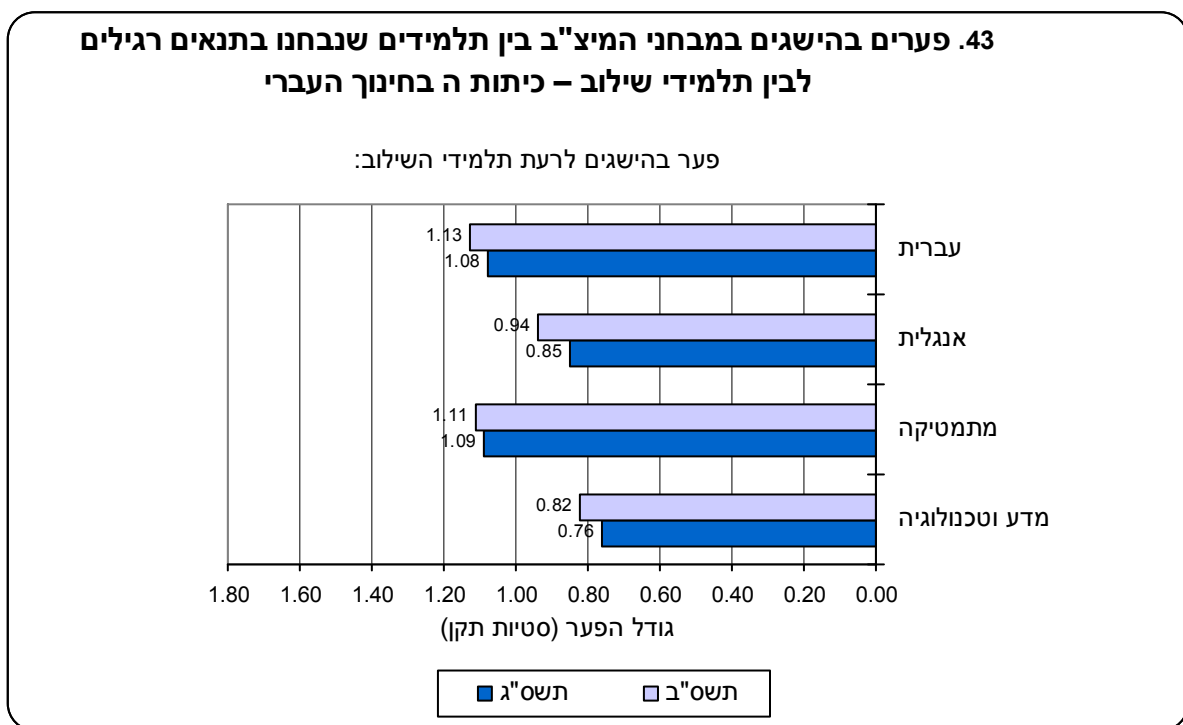
(1) דרך החישוב בדוגמה: ציון התקן של התלמידים שנבחנו בתנאים רגילים פחות ציון התקן של תלמידי השילוב (טור 1 פחות טור 2; טור 4 פחות טור 5).

כיתות ה (א)

1) חינוך עברי (לוח 24)

כ-11% מכלל נבחני המיצ"ב בכיתות ה של החינוך העברי בתשס"ב וכ-12% מהנבחנים בתשס"ג היו תלמידי שילוב שנבחנו בתנאים מותאמים.

הפערים בין הישגי התלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין הישגיהם של תלמידי השילוב נעו, הן בתשס"ב והן בתשס"ג, בין 0.8 סטיית תקן ל-1.1 סטיות תקן לרעת תלמידי השילוב. הפערים הגדולים ביותר נמצאו **בעברית ובמתמטיקה** והגיעו ל-1.1 סטיות תקן; הפער הקטן ביותר נמצא **במדע וטכנולוגיה** ועמד על כ-0.8 סטיות תקן, **ובאנגלית** נמצא פער של כ-0.9 סטיות תקן.



פיקוח

הן בתשס"ב והן בתשס"ג, הפערים בהישגים **בעברית** לרעת תלמידי השילוב היו גדולים מעט יותר בקרב תלמידי הפיקוח הממלכתי-דתי מאשר בקרב תלמידי הפיקוח הממלכתי, בעוד שהפערים **באנגלית** לרעת תלמידי השילוב היו גדולים יותר בקרב תלמידי הפיקוח הממלכתי.

במתמטיקה נמצאו פערים דומים לרעת תלמידי השילוב בשתי מערכות הפיקוח, והם עמדו על 1.1 סטיות תקן הן בתשס"ב והן בתשס"ג.

במדע וטכנולוגיה הנתונים אינם עקיבים: בתשס"ב היה הפער לרעת תלמידי השילוב גדול מעט יותר בקרב תלמידי הפיקוח הממלכתי ובתשס"ג בקרב תלמידי הפיקוח הממלכתי-דתי (ראו לוח ה להלן).

מין

הן בתשס"ב והן בתשס"ג, **סדר הפערים** לרעת תלמידי השילוב לפי תחומי דעת היה אחיד בקרב הבנים והבנות. הפערים הגדולים ביותר נמצאו בעברית ובמתמטיקה, ואחריהם באנגלית. הפער הקטן ביותר נמצא במדע וטכנולוגיה.

עוד נמצא כי הפערים בהישגים **בעברית ובמתמטיקה** בין התלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין תלמידי השילוב היו גדולים מעט יותר בקרב הבנות (במתמטיקה בעיקר בתשס"ג), ואילו **באנגלית ובמדע וטכנולוגיה** הפערים לרעת תלמידי השילוב היו דומים בקרב הבנים והבנות (ראו לוח ה).

לוח ה: פערים בהישגים במבחני המיצ"ב בין תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין תלמידי שילוב, לפי תחום דעת, פיקוח ומין – כיתות ה בחינוך העברי

ציוני תקן				
מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	
תשס"ב				
-0.82	-1.11	-0.94	-1.13	סך הכל פיקוח
-0.84	-1.12	-0.96	-1.11	ממלכתי
-0.77	-1.10	-0.85	-1.17	ממלכתי-דתי
מין				
-0.81	-1.10	-0.93	-1.05	בנים
-0.84	-1.15	-0.93	-1.17	בנות
תשס"ג				
-0.76	-1.09	-0.85	-1.08	סך הכל פיקוח
-0.73	-1.10	-0.88	-1.06	ממלכתי
-0.94	-1.12	-0.80	-1.23	ממלכתי-דתי
מין				
-0.76	-1.04	-0.83	-1.02	בנים
-0.78	-1.17	-0.85	-1.13	בנות

מאפיינים חברתיים-כלכליים

בקרב תלמידי השילוב בכיתות ה מתקיימת ברוב המקרים מגמה של קשר חיובי בין רקע חברתי-כלכלי של התלמיד לבין הישגיו במבחני המיצ"ב, אם כי בעצמה פחותה מזו שבקרב התלמידים שנבחנו בתנאים רגילים. ככל שהרקע החברתי-כלכלי של התלמיד מבוסס יותר – לפי השכלת האם, לפי הכנסת ההורים ולפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים – הישגיו בלימודים גבוהים יותר. קשר שלילי נמצא לגבי מדד הטיפוח, שכן העשירון התחתון במדד זה מתייחס לקבוצה המבוססת ביותר בעוד שהעשירון העליון מתייחס לקבוצה המבוססת פחות, ומכאן הסימן השלילי של המתאם.

**לוח ו: מתאם בין תכונות חברתיות-כלכליות⁽¹⁾ של תלמידי שילוב לבין הישגים במבחני המיצ"ב
(מקדם המתאם של פירסון) – כיתות ה בחינוך העברי**

תשס"ג				תשס"ב				
מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	
0.12	0.12	0.11	0.17	0.15	0.10	0.15	0.15	שנות לימוד של האם
0.12	0.14	0.08	0.14	0.15	0.12	0.15	0.16	הכנסת הורים אשכול חברתי-כלכלי
0.11	0.12	0.13	0.17	0.18	0.12	0.24	0.22	של אזור המגורים
-0.16	-0.14	-0.14	-0.18	-0.17	-0.08	-0.10	-0.20	מדד הטיפוח

(1) כל המתאמים בלוח הם ברמת מובהקות 0.0001.

2) חינוך ערבי (לוח 26)

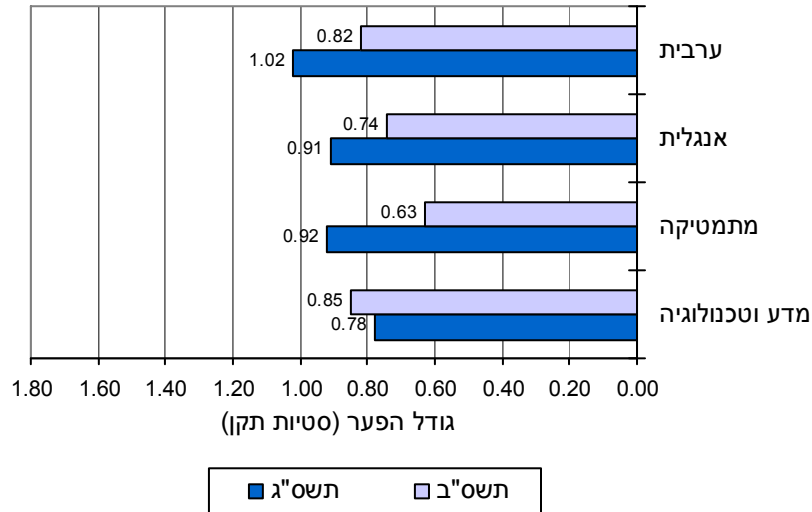
משקלם של תלמידי השילוב בכיתות ה של החינוך הערבי היה נמוך באופן ניכר מזה שבחינוך העברי. בתשס"ב היוו תלמידי השילוב בין 2% ל-3% מכלל נבחני המיצ"ב בחינוך הערבי ובתשס"ג 5%, בהשוואה ל-11% ול-12% בחינוך העברי, בהתאמה.

הפערים בין הישגיהם של התלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין הישגיהם של תלמידי השילוב נעו בתשס"ב בין 0.6 לכ-0.9 סטיית תקן ובתשס"ג בין 0.8 סטיית תקן לסטיית תקן אחת. **סדר הפערים** לפי תחומי דעת לא היה אחיד בשתי השנים: הפערים הגדולים ביותר **בתשס"ב נמצאו במדע וטכנולוגיה ובערבית** והגיעו לכ-0.8 סטיית תקן, והפער הקטן ביותר נמצא **במתמטיקה** ועמד על 0.6 סטיית תקן.

בתשס"ג נמצא הפער הגדול ביותר **בערבית** והוא הגיע לסטיית תקן אחת, בעוד שהפער הקטן ביותר נמצא **במדע וטכנולוגיה** ועמד על 0.8 סטיית תקן.

44. פערים בהישגים במבחני המיצ"ב בין תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין תלמידי שילוב – כיתות ה בחינוך הערבי

פער בהישגים לרעת תלמידי השילוב:



בשל מספרם הנמוך של תלמידי השילוב בחינוך הערבי ניתן להתייחס בניתוח זה רק לפערים בהישגים לפי מין.

הפערים בהישגים בכל תחומי הדעת, להוציא מתמטיקה בתשס"ב, בין התלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין תלמידי השילוב היו גדולים יותר אצל הבנות מאשר אצל הבנים.

בהקשר זה יצוין, כי בקרב תלמידי החינוך הערבי שנבחנו במבחני המיצ"ב בתנאים רגילים נמצא פער עקיב בהישגים לטובת הבנות, בכל תחומי הדעת.

הפערים הגדולים ביותר בקרב הבנות בתשס"ב נמצאו בערבית ובמדע וטכנולוגיה והגיעו לסטיית תקן אחת לרעת תלמידות השילוב. הפער הקטן ביותר לרעת תלמידות השילוב באותה שנה נמצא במתמטיקה ועמד על 0.6 סטיית תקן. גם בתשס"ג נמצא הפער הגדול ביותר בערבית – 1.1 סטיות תקן לרעת תלמידות השילוב, אך הפער הקטן ביותר נמצא במדע וטכנולוגיה ועמד על 0.8 סטיית תקן.

בקרוב הבנים נמצאו פערים דומים בכל תחומי הדעת; בתשס"ב נעו הפערים בין 0.6 סטיית תקן לרעת תלמידי השילוב בערבית, באנגלית ובמתמטיקה, ל-0.7 סטיית תקן במדע וטכנולוגיה. בתשס"ג נעו הפערים לרעת תלמידי השילוב מ-0.7 סטיית תקן במדע וטכנולוגיה ל-0.9 סטיית תקן בערבית (ראו לוח ז להלן).

לוח ז: פערים בהישגים במבחני המיצ"ב בין תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין תלמידי שילוב, לפי תחום דעת ומין – כיתות ה בחינוך הערבי

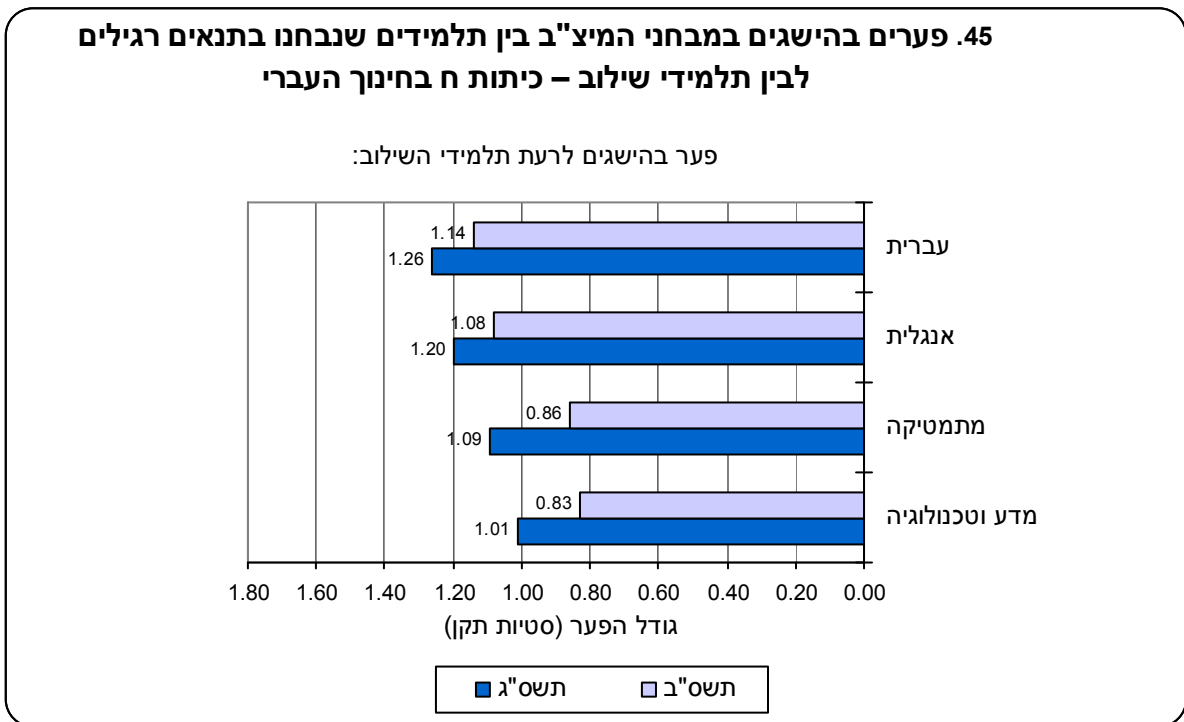
ציוני תקן				
מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	ערבית	
תשס"ב				
-0.85	-0.63	-0.74	-0.82	סך הכל
				מין
-0.71	-0.64	-0.63	-0.61	בנים
-0.98	-0.59	-0.83	-0.97	בנות
תשס"ג				
-0.78	-0.92	-0.91	-1.02	סך הכל
				מין
-0.67	-0.84	-0.76	-0.86	בנים
-0.80	-1.00	-0.99	-1.09	בנות

(ב) כיתות ח

(3) חינוך עברי (לוח 27)

תלמידי שילוב היוו 6%–8% מכלל נבחני המיצ"ב בכיתות ח של החינוך העברי בתשס"ב, לעומת 9% בתשס"ג.

הפערים בהישגיהם של תלמידי כיתות ח שנבחנו בתנאים רגילים לעומת אלה של תלמידי השילוב נעו בתשס"ב בין 0.8 ל-1.1 סטיות תקן לרעת תלמידי השילוב. בתשס"ג נמצאו פערים גדולים יותר שנעו בין סטיית תקן אחת ל-1.3 סטיות תקן. סדר הפערים לפי תחומי הדעת היה עקיב בשתי השנים הנחקרות: הפערים הגדולים ביותר לרעת תלמידי השילוב נמצאו בשפת האם **עברית** ועמדו על 1.1 סטיות תקן בתשס"ב ועל 1.3 סטיות תקן בתשס"ג, ואחריהם **באנגלית ובמתמטיקה**. הפער הקטן ביותר לרעת תלמידי השילוב נמצא **במדע וטכנולוגיה** – 0.8 סטיית תקן בתשס"ב וסטיות תקן אחת בתשס"ג.



פיקוח

בכל תחומי הדעת (להוציא מדע וטכנולוגיה בתשס"ב), הפערים בין הישגי התלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין הישגי תלמידי השילוב היו גדולים מעט יותר בקרב תלמידי הפיקוח הממלכתי מבקרב תלמידי הפיקוח הממלכתי-דתי (ראו לוח ח להלן).

מין

הפערים שנמצאו בין תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין תלמידי השילוב היו דומים בתשס"ב בקרב הבנים ובקרב הבנות, בכל תחומי הדעת. בתשס"ג נמצאו פערים דומים לרעת תלמידי השילוב בקרב הבנים והבנות בתחומי הדעת עברית ומדע וטכנולוגיה, ואילו באנגלית ובמתמטיקה הפערים לרעת תלמידי השילוב היו גדולים מעט יותר בקרב הבנות (ראו לוח ח).

לוח ח: פערים בהישגים במבחני המיצ"ב בין תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין תלמידי שילוב, לפי תחום דעת, פיקוח ומין – כיתות ח בחינוך העברי

ציוני תקן				
מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	
תשס"ב				
-0.83	-0.86	-1.08	-1.14	סך הכל
				פיקוח
				ממלכתי
-0.84	-0.89	-1.11	-1.17	ממלכתי-דתי
-0.82	-0.81	-1.01	-0.98	מין
				בנים
-0.83	-0.85	-1.04	-1.08	בנות
-0.86	-0.89	-1.06	-1.07	
תשס"ג				
-1.01	-1.09	-1.20	-1.26	סך הכל
				פיקוח
				ממלכתי
-1.03	-1.12	-1.26	-1.30	ממלכתי-דתי
-0.91	-0.94	-0.97	-1.12	מין
				בנים
-1.01	-1.06	-1.16	-1.21	בנות
-1.00	-1.14	-1.22	1.22	

גם בקרב תלמידי השילוב בכיתות ח של החינוך העברי מתקיימת ברוב המקרים מגמה של קשר חיובי בין רקע חברתי-כלכלי לבין הישגים בלימודים, אם כי בעצמה פחותה מבקרב תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים. ככל שהרקע החברתי-כלכלי של התלמיד מבוסס יותר לפי השכלת האם, לפי הכנסת ההורים ולפי הרמה החברתית-כלכלית של אזור המגורים – הישגיו במבחני המיצ"ב גבוהים יותר.

**לוח ט: מתאם בין תכונות חברתיות-כלכליות⁽¹⁾ של תלמידי שילוב לבין הישגים במבחני המיצ"ב
(מקדם המתאם של פירסון) – כיתות ח בחינוך העברי**

תשס"ג				תשס"ב				
מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	
0.16	0.18	0.21	0.19	0.21	0.19	0.24	0.17	שנות לימוד של האם
0.14	0.16	0.19	0.18	0.17	0.17	0.21	0.17	הכנסת הורים אשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים
0.09	0.09	0.22	0.20	0.12	0.20	0.32	0.18	

(1) כל המתאמים בלוח הם ברמת מובהקות 0.0001.

(4) חינוך ערבי (לוח 29)

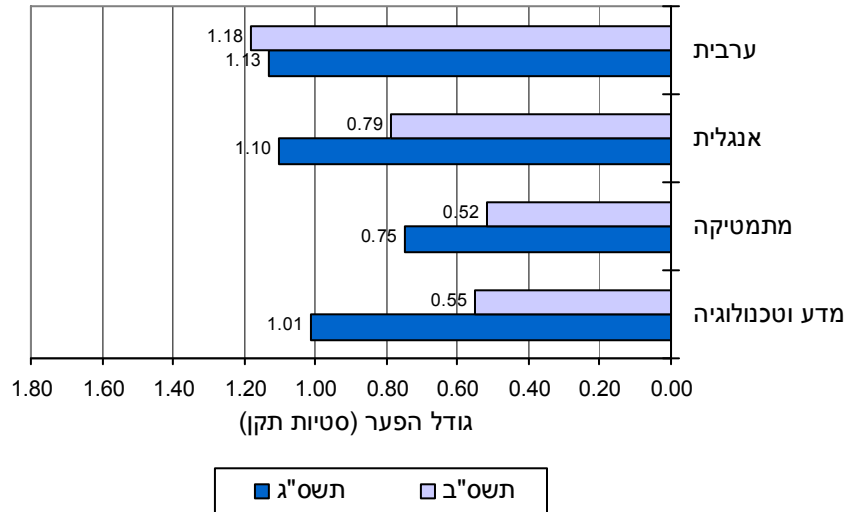
בדומה לממצא לגבי כיתות ה, משקלם של תלמידי השילוב בקרב נבחני המיצ"ב בחינוך הערבי היה נמוך באופן ניכר מזה שבקרב נבחני המיצ"ב בחינוך העברי. בתשס"ב היוו תלמידי השילוב בין 1% ל-3% מכלל נבחני המיצ"ב בחינוך הערבי, ובתשס"ג – 3%.

הפערים הגדולים ביותר בהישגים במבחני המיצ"ב בין תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין תלמידי השילוב נמצאו בשפות; הפער לרעת תלמידי השילוב **בערבית** שהיא שפת האם נע בין 1.2 סטיות תקן בתשס"ב ל-1.1 סטיות תקן בתשס"ג, ואילו הפער **באנגלית** נע בין 0.8 סטיית תקן בתשס"ב ל-1.1 סטיות תקן בתשס"ג.

הפערים הקטנים ביותר נמצאו **במתמטיקה** ונעו בין חצי סטיית תקן בתשס"ב לשלושה רבעים סטיית תקן בתשס"ג. **במדע וטכנולוגיה** עמד הפער לרעת תלמידי השילוב על חצי סטיית תקן בתשס"ב, ובתשס"ג הגיע הפער לסטיית תקן אחת.

46. פערים בהישגים במבחני המיצ"ב בין תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין תלמידי שילוב – כיתות ח בחינוך הערבי

פער בהישגים לרעת תלמידי השילוב:



בשל מספרם הנמוך של תלמידי השילוב בחינוך הערבי, הממצאים לכיתות ח ינותחו לפי מין בלבד. בתשס"ב היו הפערים בהישגים בין תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין תלמידי השילוב גדולים יותר בקרב הבנות בערבית, באנגלית ובמתמטיקה. פער גדול במיוחד של 1.34 סטיות תקן לרעת תלמידות השילוב נמצא בשפת האם ערבית. לעומת זאת במדע וטכנולוגיה היה הפער לרעת תלמידי השילוב גדול יותר בקרב הבנים – 0.6 סטיית תקן, מאשר בקרב הבנות – 0.4 סטיית תקן.

בתשס"ג הפער לרעת תלמידי השילוב היה גדול יותר בקרב הבנים במתמטיקה ובאנגלית, בעוד שבערבית ובמדע וטכנולוגיה הפער לרעת תלמידי השילוב היה גדול יותר בקרב הבנות.

לוח י': פערים בהישגים במבחני המיצ"ב בין תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין תלמידי שילוב, לפי תחום דעת ומין – כיתות ח בחינוך הערבי

ציוני תקן

מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	ערבית	
תשס"ב				
-0.55	-0.52	-0.79	-1.18	סך הכל
				מין
-0.61	-0.39	-0.69	-0.94	בנים
-0.37	-0.50	-0.77	-1.34	בנות
תשס"ג				
-1.01	-0.75	-1.10	-1.13	סך הכל
				מין
-0.88	-0.76	-1.03	-0.96	בנים
-0.98	-0.54	-0.93	-1.10	בנות

3. עולים חדשים

א) כיתות ה (לוח 25)

כ-600 עד 700 תלמידים – שהם כ-2% מכלל נבחני המיצ"ב בכיתות ה של החינוך העברי – היו עולים חדשים שנמצאו בארץ בין שנה לשלוש שנים ונבחנו בתנאים מותאמים. הרכב אוכלוסיית העולים החדשים לפי ארץ לידה לא היה אחיד בשתי השנים: בתשס"ב היוו ילידי בריה"מ לשעבר 68%–71% מכלל העולים שנבחנו במבחני המיצ"ב בתחומי הדעת השונים בתנאים מותאמים, ילידי אתיופיה היוו 7%–9% וכרבע היו ילידי ארצות אחרות. בתשס"ג ירד משקלם היחסי של ילידי בריה"מ לשעבר ל-60% מכלל העולים שנבחנו במבחני המיצ"ב, ואילו משקלם של ילידי אתיופיה עלה ל-21%–23%.

לוח יא: עולים חדשים בכיתות ה שנבחנו במבחני המיצ"ב בתנאים מותאמים, לפי תחום דעת וארץ לידה

מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	
תשס"ג				תשס"ב				
מספרים מוחלטים				מספרים מוחלטים				
586	665	660	600	615	685	659	638	סך הכל
אחוזים				אחוזים				
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	סך הכל
								ארץ לידה
								בריה"מ לשעבר
60.6	59.6	60.4	59.7	67.7	67.5	70.7	68.7	
								אתיופיה
22.0	22.0	20.7	23.4	8.6	7.6	7.3	8.0	
								ארצות אחרות
17.4	18.4	18.9	16.9	23.7	24.9	22.0	23.3	

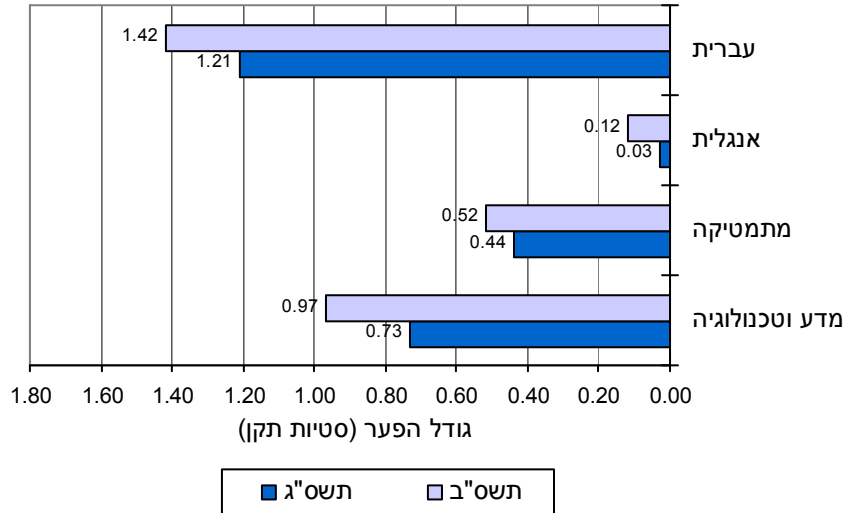
רובם הגדול של ילידי בריה"מ לשעבר למדו במסגרת הפיקוח הממלכתי. משקלם היחסי, הן בתשס"ב והן בתשס"ג, הגיע ל-75%–80% מכלל העולים שנבחנו בתנאים מותאמים במערכת פיקוח זו. לעומת זאת, רוב ילידי אתיופיה למדו במסגרת הפיקוח הממלכתי-דתי. בתשס"ב היה מספרם של ילידי אתיופיה נמוך והם היוו 33%–40% מכלל הנבחנים בתנאים מותאמים במסגרת הפיקוח הממלכתי-דתי, אך בתשס"ג הגיע משקלם ל-56%–62% מכלל הנבחנים במערכת פיקוח זו.

סדר תחומי הדעת לפי גודל הפערים לרעת העולים החדשים בהשוואה לתלמידים שאינם עולים ואינם תלמידי שילוב ("תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים") נמצא אחיד בשתי השנים הנחקרות. כצפוי, הפערים הגדולים ביותר לרעת העולים נמצאו **בעברית** ונעו בין 1.4 סטיות תקן בתשס"ב ל-1.2 סטיות תקן בתשס"ג. **במדע וטכנולוגיה** נמצא פער שנע מסטיית תקן אחת בתשס"ב ל-0.7 סטיית תקן בתשס"ג, **ובמתמטיקה** נע הפער בין 0.5 סטיית תקן בתשס"ב ל-0.4 סטיית תקן בתשס"ג.

הפערים **באנגלית** היו קטנים עד זניחים, וכנראה הושפעו מכך שחלק מהעולים היו ילידי ארצות דוברות אנגלית.

47. פערים בהישגים במבחני המיצ"ב בין תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין עולים חדשים – כיתות ה בחינוך העברי

פער בהישגים לרעת תלמידים עולים:



בשל מספרם הקטן של עולים חדשים שנבחנו בתנאים מותאמים ובשל השוני בהרכב האוכלוסיות שנבחנו בשתי השנים, לא מוצג ניתוח מפורט של תוצאות המבחנים לפי קבוצות אוכלוסייה. עם זאת, **ציוני התקן** בלוח 25 מלמדים על כך שמגמת הקשר החיובי בין רקע חברתי-כלכלי לפי השכלת האם, לפי הכנסת ההורים ולפי הרמה החברתית-כלכלית של אזור המגורים שנמצאה בקרב התלמידים שנבחנו בתנאים רגילים מתקיימת בדרך כלל גם בקרב העולים החדשים, והפערים בין העולים החדשים לבין התלמידים שנבחנו בתנאים רגילים קטנים יותר בקרב תלמידים עולים מרקע מבוסס יותר.

(ב) כיתות ח (לוח 28)

הן בתשס"ב והן בתשס"ג הגיע משקלם של העולים החדשים ל-2% מתלמידי כיתות ח בחינוך העברי שנבחנו במבחני המיצ"ב. הרכב אוכלוסיית העולים לפי ארץ לידה לא היה אחיד בשתי השנים הנחקרות: בתשס"ב היוו ילידי בריה"מ לשעבר כשלושה רבעים מכלל הנבחים בתנאים מותאמים לעולים ובתשס"ג כשני שלישים. משקלם היחסי של ילידי אתיופיה בכלל אוכלוסיית העולים החדשים עמד על 5%-6% מהנבחים בתנאים מותאמים בתשס"ב ועל 15%-21% בתשס"ג.

לוח יב: עולים חדשים בכיתות ח שנבחנו במבחני המיצ"ב בתנאים מותאמים, לפי תחום דעת וארץ לידה

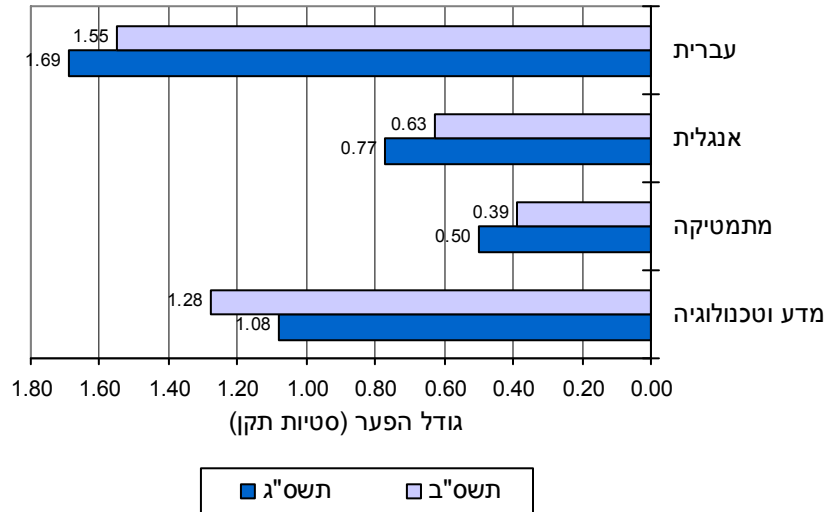
מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	
תשס"ג				תשס"ב				
מספרים מוחלטים								
595	674	709	587	412	433	456	438	סך הכל
אחוזים								
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	סך הכל
								ארץ לידה
68.2	69.4	68.0	64.6	75.3	77.1	77.7	70.5	בריה"מ לשעבר
18.1	15.4	15.9	21.2	5.4	5.5	4.9	6.0	אתיופיה
13.7	15.2	16.1	14.2	19.3	17.4	17.4	23.5	ארצות אחרות

רובם הגדול של ילידי בריה"מ למדו במסגרת הפיקוח הממלכתי ומשקלם היחסי בין הנבחים במבחני המיצ"ב בתחומי הדעת השונים הגיע ל-77%-81% מכלל העולים שנבחנו בתנאים מותאמים במערכת פיקוח זו. לעומתם, רוב ילידי אתיופיה למדו במסגרת הפיקוח הממלכתי-דתי, והם היוו 35%-42% מכלל העולים שנבחנו בתנאים מותאמים במערכת הפיקוח הממלכתית-דתית בתשס"ב, ו-59%-67% בתשס"ג.

הפער הגדול ביותר לרעת העולים ביחס לתלמידים שנבחנו בתנאים רגילים נמצא **בעברית** והגיע ל-1.6 סטיות תקן בתשס"ב ול-1.7 סטיות תקן בתשס"ג. **במדע וטכנולוגיה** נע הפער בין 1.3 סטיות תקן בתשס"ב ל-1.1 סטיות תקן בתשס"ג. **באנגלית**, בשונה מהממצא לגבי כיתות ה', נמצא פער גדול שהגיע בתשס"ב ל-0.6 סטיות תקן ובתשס"ג ל-0.8 סטיות תקן. הפער הקטן ביותר בהישגי העולים החדשים ביחס לתלמידים שנבחנו בתנאים רגילים נמצא **במתמטיקה**, והוא נע בין 0.4 סטיות תקן בתשס"ב לחצי סטיות תקן בתשס"ג.

48. פערים בהישגים במבחני המיצ"ב בין תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים לבין עולים חדשים – כיתות ח בחינוך העברי

פער בהישגים לרעת תלמידים עולים:



בשל מספרם הקטן של עולים חדשים שנבחנו בתנאים מותאמים ובשל השוני בין האוכלוסיות שנבחנו בשתי השנים, לא מוצג ניתוח מפורט של תוצאות המבחנים לפי קבוצות אוכלוסייה. בדומה לממצאים לגבי כיתות ה, **ציוני התקן** גם בלוח 28 מלמדים על כך שהמגמה שנמצאה בקרב התלמידים שנבחנו בתנאים רגילים, שלפיה יש קשר חיובי בין רקע חברתי-כלכלי לפי השכלת האם, לפי הכנסת ההורים ולפי הרמה החברתית-כלכלית של אזור המגורים להישגי התלמיד, מתקיימת במידה מסוימת גם בקרב העולים החדשים, והפערים בינם לבין התלמידים הרגילים קטנים יותר בקרב תלמידים עולים מרקע מבוסס יותר.

ו. הישגים של תלמידי כיתות ח בחמש הערים הגדולות

מפות הערים הגדולות – המונות 200,000 תושבים או יותר – מציגות את הקשר בין הרמה החברתית-כלכלית של אזור המגורים (אזור סטטיסטי) לבין ההישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב, בתחומי הדעת אנגלית ומתמטיקה.

חמש הערים הגדולות הן ירושלים, תל אביב, חיפה, ראשון לציון ואשדוד. בירושלים ובתל אביב נדגמו מחצית מבתי הספר למבחני המיצ"ב תשס"ב ומחציתם המשלימה למבחני תשס"ג. בתי הספר בשלוש הערים הגדולות האחרות נדגמו למבחני תשס"ג בלבד.

כדי להתגבר על האפשרות של דרגות קושי שונות של המבחנים בתשס"ב ובתשס"ג ועל כך שלא נעשתה התאמה בין סולמות הציונים, דורגו הציונים באנגלית ובמתמטיקה לחמישוני הישגים. הדירוג נעשה בנפרד לכל עיר.

הדירוג לחמישוני הישגים – בכל תחום דעת – נעשה בשני שלבים. בשלב הראשון חושבו ממוצעי הציונים באנגלית ובמתמטיקה לכל אזור סטטיסטי, לפי הישגי התלמידים המתגוררים בו. בשלב הבא דורגו האזורים הסטטיסטיים לחמישוני הישגים על סמך הציון הממוצע לאזור בכל תחום דעת, כך שהחמישון הראשון של ההישגים כלל את 20% האזורים שבהם נמצאו ממוצעי הציונים הנמוכים ביותר במבחן, החמישון השני כלל את 20% האזורים עם ממוצעי הציונים הבאים, וכך הלאה עד לחמישון החמישי של ההישגים שכלל את 20% האזורים שבהם נמצאו ממוצעי הציונים הגבוהים ביותר במבחן.³⁷

במקביל סווגו האזורים הסטטיסטיים לפי רמה חברתית-כלכלית. רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים (אזור סטטיסטי) היא משתנה דיכוטומי שהוכן עבור מפות הערים הגדולות. המשתנה הוכן לכל עיר בנפרד, והוא מסווג את האזורים בעיר לרמה חברתית-כלכלית נמוכה לעומת רמה חברתית-כלכלית גבוהה, יחסית לאותה עיר.³⁸

מהנתונים – כפי שהם משתקפים הן במפות והן בלוחות יג-יד – עולה שבאזורים שרמתם החברתית-כלכלית נמוכה היו ההישגים נמוכים יותר, ורובם סווגו לחמישוני הישגים הנמוכים עד בינוניים; ואילו באזורים שרמתם החברתית-כלכלית גבוהה היו ההישגים גבוהים יותר, ורובם סווגו לחמישוני הישגים הבינוניים עד גבוהים, בשני תחומי הדעת הנחקרים.

³⁷ דירוג ההישגים נעשה בנפרד לכל תחום דעת; לכן, אזור סטטיסטי עשוי להיות מדורג לחמישון הישגים מסוים באנגלית ולחמישון הישגים אחר במתמטיקה.

³⁸ ראו פרק 3 – מונחים, הגדרות והסברים.

**לוח יג: דירוג אזורים סטטיסטיים בחמש הערים הגדולות לחמישוני הישגים באנגלית,
לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים**

אחוזים

אזורים סטטיסטיים						סך הכל		
דירוג לחמישוני הישגים באנגלית					סך הכל			
חמישון ראשון	חמישון שני	חמישון שלישי	חמישון רביעי	חמישון חמישי				
תשס"ב								
12.8	16.7	21.8	21.8	26.9	100.0	ירושלים	רמה חברתית-כלכלית נמוכה	
34.9	25.6	18.6	13.9	7.0	100.0	ירושלים	רמה חברתית-כלכלית גבוהה	
4.8	4.8	11.3	35.5	43.6	100.0	תל אביב	רמה חברתית-כלכלית נמוכה	
32.6	32.5	26.2	7.5	1.3	100.0	תל אביב	רמה חברתית-כלכלית גבוהה	
תשס"ג								
11.2	13.5	21.3	25.8	28.1	100.0	ירושלים	רמה חברתית-כלכלית נמוכה	
35.7	35.7	16.7	7.1	4.8	100.0	ירושלים	רמה חברתית-כלכלית גבוהה	
5.2	1.7	15.5	41.4	36.2	100.0	תל אביב	רמה חברתית-כלכלית נמוכה	
31.1	36.5	21.6	4.1	6.8	100.0	תל אביב	רמה חברתית-כלכלית גבוהה	
-	12.5	23.2	32.1	32.1	100.0	חיפה	רמה חברתית-כלכלית נמוכה	
53.1	31.3	15.6	-	-	100.0	חיפה	רמה חברתית-כלכלית גבוהה	
11.5	23.1	7.7	23.1	34.6	100.0	ראשון לציון	רמה חברתית-כלכלית נמוכה	
40.0	6.7	40.0	13.3	-	100.0	ראשון לציון	רמה חברתית-כלכלית גבוהה	
14.3	4.8	23.8	23.8	33.3	100.0	אשדוד	רמה חברתית-כלכלית נמוכה	
30.8	30.8	23.1	15.4	-	100.0	אשדוד	רמה חברתית-כלכלית גבוהה	

- = חוסר מקרים.

**לוח יד: דירוג אזורים סטטיסטיים בחמש הערים הגדולות לחמישוני הישגים במתמטיקה,
לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים**

אחוזים

אזורים סטטיסטיים						סך הכל		
דירוג לחמישוני הישגים במתמטיקה					סך הכל			
חמישון ראשון	חמישון שני	חמישון שלישי	חמישון רביעי	חמישון חמישי				
תשס"ב								
12.5	20.0	25.0	18.7	23.8	100.0	ירושלים	רמה חברתית-כלכלית נמוכה	
34.1	20.4	13.6	20.5	11.4	100.0	רמה חברתית-כלכלית גבוהה		
6.4	3.2	20.6	34.9	34.9	100.0	תל אביב	רמה חברתית-כלכלית נמוכה	
30.1	33.7	19.3	8.4	8.4	100.0	רמה חברתית-כלכלית גבוהה		
תשס"ג								
18.2	13.6	20.4	18.2	29.6	100.0	ירושלים	רמה חברתית-כלכלית נמוכה	
20.5	34.1	18.2	25.0	2.3	100.0	רמה חברתית-כלכלית גבוהה		
1.7	12.1	25.9	25.9	34.5	100.0	תל אביב	רמה חברתית-כלכלית נמוכה	
34.7	27.8	13.9	16.7	6.9	100.0	רמה חברתית-כלכלית גבוהה		
10.7	12.5	17.9	30.3	28.6	100.0	חיפה	רמה חברתית-כלכלית נמוכה	
37.5	34.4	25.0	3.1	-	100.0	רמה חברתית-כלכלית גבוהה		
11.5	15.4	26.9	19.2	26.9	100.0	ראשון לציון	רמה חברתית-כלכלית נמוכה	
26.7	33.3	6.7	26.7	6.7	100.0	רמה חברתית-כלכלית גבוהה		
10.0	-	25.0	30.0	35.0	100.0	אשדוד	רמה חברתית-כלכלית נמוכה	
38.5	38.5	15.4	7.7	-	100.0	רמה חברתית-כלכלית גבוהה		

- = חוסר מקרים.

3. מונחים, הגדרות והסברים

מבחני המיצ"ב ('מדדי יעילות וצמיחה בית ספרית'): מבחנים שנועדו לבחון באיזו מידה עומדים תלמידי כיתות ה' וכיתות ח בבתי הספר היסודיים ובחטיבות הביניים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה: שפת אם (עברית או ערבית), אנגלית, מתמטיקה, ומדע וטכנולוגיה.

תלמידים שנבחנו בתנאים מותאמים: במבחני המיצ"ב נבחנו בתנאים מותאמים שתי קבוצות של תלמידים – תלמידי שילוב ועולים חדשים – לפי קביעת מנהל בית הספר.

תלמידי שילוב: תלמידים בעלי צרכים מיוחדים המשולבים בכיתות רגילות ומקבלים תמיכה מסל שילוב.

עולים חדשים: עולים שנמצאו בארץ בין שנה לשלוש שנים בעת עריכת מבחני המיצ"ב (עולים שנמצאו בארץ שנה או פחות היו פטורים ממבחני המיצ"ב).

הישגיהם של תלמידי השילוב ושל העולים החדשים במבחני המיצ"ב מוצגים בנפרד בחלק ה' של הממצאים העיקריים ובלוחות 24–29. חלקים ג–ד ולוחות 1–23 מתייחסים לתלמידים שאינם עולים ואינם תלמידי שילוב, ואשר מהווים את רובם הגדול של נבחני המיצ"ב.

מדידת הישגים

ההישגים במבחני המיצ"ב מוצגים בלוחות באמצעות ציון ממוצע גולמי לכל קבוצה שנבחנה וציון תקן ממוצע לאותה הקבוצה.

ציון גולמי: סך הנקודות שצברו הנבחנים בתשובותיהם על שאלות המבחן, מתוך 100 נקודות אפשריות בכל מבחן. הואיל ולא נעשתה התאמה בין דרגות הקושי של המבחנים השונים ושל סולמות הציונים, לא ניתן לערוך השוואות ישירות של ציונים גולמיים שהתקבלו בין מקצועות שונים, בין שנות לימוד שונות (תשס"ב מול תשס"ג) או בין דרגות כיתה שונות. ההבדל בציונים עשוי לנבוע מרמת קושי שונה של המבחנים ולא דווקא מרמת ידע שונה של התלמידים.

ציון תקן: ציונים גולמיים שהומרו לציונים המאפשרים השוואה תקפה בין ההישגים היחסיים של תלמידים מקבוצות אוכלוסייה שונות או של תלמידים בעלי מאפיינים שונים.³⁹ ההמרה לציוני תקן מחושבת על בסיס הישגי כלל האוכלוסייה הרלוונטית באותו מקצוע: כך לדוגמה, לצורך השוואת הישגיהם של תלמידי החינוך העברי להישגיהם של תלמידי החינוך הערבי נעשתה המרת הציונים על בסיס ממוצע ההישגים של כלל אוכלוסיית התלמידים. לעומת זאת, המרת הציונים לצורך השוואת הישגים בקרב תלמידי החינוך העברי (לפי פיקוח, לפי מאפייני בית הספר או לפי מאפייני תלמידים) חושבה על בסיס ממוצע ההישגים של אוכלוסיית התלמידים דוברי עברית והמרת הציונים לצורך השוואת הישגים בקרב תלמידי החינוך הערבי (לפי מגזר, לפי מאפייני בית הספר או לפי מאפייני תלמידים) חושבה על בסיס ממוצע ההישגים של אוכלוסיית התלמידים דוברי ערבית.

³⁹ יצוין כי בשנים עוקבות נבחנו אוכלוסיות שונות של בתי ספר אשר אינן מהוות בהכרח מדגם מייצג של כלל האוכלוסייה, במיוחד בקרב קבוצות אוכלוסייה קטנות. לפיכך, אי אפשר לבצע השוואה בין הציון הממוצע בשנה אחת לציון הממוצע בשנה אחרת, גם במבחני ציוני תקן.

לשם המחשה, בהשוואת הישגי תלמידי החינוך העברי להישגי תלמידי החינוך הערבי, 'קו האפס' מתייחס לציון הממוצע של כלל אוכלוסיית התלמידים. ערכים מעל ל'קו האפס' מבטאים (בסטיות תקן) ציון שהוא מעל לציון הממוצע של כלל התלמידים ואילו ערכים מתחת ל'קו האפס' מבטאים (בסטיות תקן) ציון שהוא מתחת לממוצע זה. אם ממוצע ציוני התקן של קבוצת אוכלוסייה מסוימת שווה לאפס, המשמעות היא שהציון הממוצע של קבוצת אוכלוסייה זו שווה לציון הממוצע של כלל אוכלוסיית התלמידים.

בכל אחד מלוחות הפרסום נכללת הערת שוליים המציינת את האוכלוסייה שהציון הממוצע שלה שימש כבסיס לחישוב ציוני התקן.

הישגי התלמידים מתוארים לפי שלושה סוגי מאפיינים: קבוצות אוכלוסייה במערכת החינוך, מאפייני בית הספר ומאפייני תלמידים, כמפורט להלן.

קבוצות אוכלוסייה במערכת החינוך

חינוך עברי: במערכת חינוך זו שפת ההוראה היא עברית. תלמידי החינוך העברי מסווגים לפי פיקוח.

פיקוח בחינוך העברי – מערכות הפיקוח בחינוך העברי מסווגות לפי הזיקה לחינוך דתי: פיקוח ממלכתי, פיקוח ממלכתי-דתי ופיקוח חרדי. במבחני המיצ"ב תשס"ב ותשס"ג לא השתתפו תלמידים בבתי ספר המשתייכים לפיקוח החרדי.

חינוך ערבי: במערכת חינוך זו שפת ההוראה היא ערבית. תלמידי החינוך הערבי מסווגים לפי מגזר.

מגזר בחינוך הערבי – החינוך הערבי נחלק לשלושה מגזרים: ערבי, דרוזי ובדווי. לכל מגזר תכנית לימודים המייחדת אותו.

מאפייני בית הספר

שיעור מורים אקדמאים בבית הספר: בתי הספר סווגו לארבע קבוצות, לפי שיעור המורים האקדמאים בבית הספר: עד 24%; 25%–49%; 50%–74%; ו-75% או יותר.

ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר: ממוצע שנות הוותק בהוראה של מורי בית הספר מוצג במרווחים של 5 שנים: עד 5 שנים, 6–10 שנים, 11–15 שנים, 16–20 שנים ו-21 שנים או יותר.

שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר: מתבסס על מדד חברתי-כלכלי של יישובים שפותח בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה. המדד מבטא את הרמה החברתית-כלכלית של כל יישוב על סמך ניתוח משתנים דמוגרפיים, חברתיים וכלכליים נבחרים.

בסיווג המקורי היישובים משויכים ל-10 אשכולות: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.⁴⁰ בפרסום שלפנינו אוחדו זוגות של אשכולות סמוכים, כך שהיישובים מסווגים לחמש קבוצות.

⁴⁰ ראו: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, אפיון רשויות מקומיות וסיווג לפי הרמה החברתית-כלכלית של האוכלוסייה 2003, פרסום מיוחד 1281, ירושלים 2006 (אוחזר מתוך: www.cbs.gov.il).

מאפייני תלמידים

מדד הטיפוח: מתייחס לממד שנבנה לפי המלצות "ועדת שושני". מדד הטיפוח הוא כלי לתקצוב על פי תקן דיפרנציאלי של שעות הוראה לתלמיד, שלפיו תלמידים מרקע חברתי-כלכלי "חלש" זוכים לשעות הוראה רבות יותר מתלמידים מרקע חברתי-כלכלי "חזק". תלמיד בעשירון הטיפוח העליון, כלומר תלמיד מהרקע החברתי-כלכלי החלש ביותר באוכלוסייה, יקבל 60% יותר שעות הוראה מתלמיד בעשירון הטיפוח התחתון, המשתייך לקבוצה המבוססת ביותר באוכלוסייה.

הרכיבים הנכללים בממד הטיפוח הם: השכלת אב, השכלת אם, מספר אחים ואחיות, עלייה לארץ בעשר השנים האחרונות, עלייה לארץ מארצות מצוקה, ריחוק ממרכז הארץ ומגורים באזור עדיפות לאומית א או בקו העימות. הנתונים המתייחסים לממד הטיפוח אוחדו בפרסום שלפנינו לפי זוגות של עשירונים – החל בעשירונים 1–2 הכוללים את הקבוצות המבוססות ביותר באוכלוסייה, וכלה בעשירונים 9–10 הכוללים את הקבוצות המבוססות פחות. היות שממד זה הופעל בבתי ספר יסודיים בלבד, הנתונים לפי מדד הטיפוח מוצגים עבור כיתות ה בלבד.

שנות לימוד של האם: מספר שנות הלימוד כפי שדיווחו ההורים לבית הספר. הנתונים הועתקו מקובץ התלמידים של משרד החינוך. תלמידים שהשכלת אמם אינה ידועה מוצגים בלוחות בקבוצה נפרדת.

הכנסת הורים: ההכנסה השנתית ברוטו של שני ההורים מעבודתם כשכירים או כעצמאים, לפי נתונים המדווחים לרשות המסים. זיהוי הקשר המשפחתי בין התלמיד להוריו נעשה באמצעות מרשם התושבים.

נתוני הכנסת ההורים מוצגים בלוחות בדירוג לחמישונים: מהחמישון הראשון (התחתון) הכולל את 20% התלמידים שלהוריהם הייתה ההכנסה הנמוכה ביותר, ועד לחמישון החמישי (העליון) הכולל את 20% התלמידים שלהוריהם הייתה ההכנסה הגבוהה ביותר.

אזור סטטיסטי: היחידה הגאוגרפית-סטטיסטית הקטנה ביותר הנמצאת בשימוש הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה. אזור סטטיסטי כולל כ-3,000 עד 4,000 נפשות במוצע, אבל לא יותר מ-6,000 נפשות, והוא חופף במידה מסוימת לתחום של שכונת מגורים. שכונה גדולה כוללת כמה אזורים סטטיסטיים.

שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (אזור סטטיסטי): מתבסס על מדד חברתי-כלכלי של אזורים סטטיסטיים שהוכן בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה על סמך נתוני מפקד האוכלוסין והדיר 1995. המדד משקף את הרמה החברתית-כלכלית של האזור הסטטיסטי ונותן אינדיקציה על השונות בין שכונות ברשות המקומית.

במדד המקורי שהוכן בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, האזורים הסטטיסטיים מסווגים ל-20 אשכולות: מהאשכול הראשון הכולל את האזורים הסטטיסטיים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי, ועד לאשכול ה-20 הכולל את האזורים הסטטיסטיים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.⁴¹

בפרסום שלפנינו מוצג המשתנה בדירוג לחמישונים: מהחמישון הראשון הכולל את ארבעת האשכולות הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לחמישון החמישי הכולל את ארבעת האשכולות הגבוהים ביותר במדד. הנתונים מוצגים רק עבור תלמידי החינוך העברי, משום שסיווג זה אינו רלוונטי לחלק ניכר מתלמידי החינוך הערבי המתגוררים ביישובים כפריים.

החלוקה לאזורים סטטיסטיים נעשתה ביישובים שבהם 10,000 תושבים ומעלה.

⁴¹ ראו: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, אפיון יחידות גאוגרפיות וסיווג לפי הרמה החברתית-כלכלית של האוכלוסייה (פרסומי מפקד האוכלוסין והדיר 1995, 13), ירושלים תש"ס.

רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים (אזור סטטיסטי): משתנה דיכוטומי שהוכן לכל עיר בנפרד ומוצג **במפות** שבפרסום. המשתנה מתבסס על מדד חברתי-כלכלי של אזורים סטטיסטיים שהוכן בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה על סמך נתוני מפקד האוכלוסין והדיר 1995 (ראו לעיל), והוא מחלק את האזורים הסטטיסטיים בכל עיר לרמה חברתית-כלכלית נמוכה לעומת רמה חברתית-כלכלית גבוהה, **יחסית לאותה עיר**. אזורים סטטיסטיים חדשים שאוכלסו אחרי המפקד מופיעים במפות ללא ציון הרמה החברתית-כלכלית.

לצורך הכנת המשתנה סוכם מספר התלמידים שנבחנו במבחני המיצ"ב, לפי האזור הסטטיסטי שבו התגוררו בהתאם למרשם התושבים. לאחר מכן סודרו האזורים הסטטיסטיים בכל עיר לפי שיוכם לאשכול חברתי-כלכלי, מהנמוך ביותר לגבוה ביותר באותה עיר.

האזורים הסטטיסטיים ששויכו לאשכולות מהנמוך ביותר ועד לאשכול שאליו הגיעו מחצית מהתלמידים סווגו לרמה חברתית-כלכלית נמוכה, והאזורים הסטטיסטיים ששויכו לאשכולות שבהם התגוררו המחצית השנייה של התלמידים סווגו לרמה חברתית-כלכלית גבוהה. חלוקה זו אינה בהכרח סימטרית: אם באשכול שאליו הגיעו מחצית התלמידים נכלל מספר רב של אזורים סטטיסטיים, נקבע השיוך לרמה חברתית-כלכלית לפי הרוב; כלומר, אם המחצית התחתונה של התלמידים כללה את רוב האזורים באשכול, שויכו כל האזורים באותו אשכול לרמה הנמוכה, ולהפך – אם המחצית התחתונה כללה את מיעוט האזורים, שויכו כל האזורים באשכול לרמה הגבוהה.

בהתייחסות לרמה החברתית-כלכלית של האזורים הסטטיסטיים בעיר, יש להיזהר מהשוואות בין ערים. זאת משום שהסיווג נקבע בנפרד, יחסית לכל עיר, וייתכן מצב שבו אזורים מאותו אשכול יהיו מסווגים בעיר אחת לרמה הנמוכה, ובעיר אחרת לרמה הגבוהה.

לוח טו: סיווג אשכולות חברתיים-כלכליים של אזורים סטטיסטיים בחמש הערים הגדולות לרמה חברתית-כלכלית

מספר אשכולות בכל קטגוריה		סיווג אשכולות לרמה חברתית-כלכלית		
		רמה גבוהה	רמה נמוכה	
5	13	20–16	15–3	ירושלים
7	11	20–14	13–3	תל אביב-יפו
5	15	20–16	15–1	חיפה
3	7	17–15	14–8	ראשון לציון
6	8	16–11	10–3	אשדוד

יחידות הניתוח

חשוב לציין כי ההבדלים בהישגי התלמידים במבחני המיצ"ב לפי קבוצות אוכלוסייה ולפי מאפייני תלמידים מתוארים במבוא **כשיחידת הניתוח היא התלמיד**, כלומר ההשוואה נערכה בין ממוצעי ציוני כלל התלמידים השייכים לקבוצות של המשתנה שבמוקד הניתוח. לעומת זאת, ההבדלים בהישגי התלמידים במבחני המיצ"ב לפי מאפייני בית הספר מתוארים **כשיחידת הניתוח היא בית הספר**, כלומר לכל בית ספר חושב ציון בית ספרי השווה לממוצע הציון הכולל של תלמידי בית הספר ואשר מייצג את הישגי בית הספר בתחום הדעת הנחקר. ההשוואה נערכה בין בתי הספר השייכים לקבוצות של המשתנה שבמוקד הניתוח.

4. מקורות הנתונים

הנתונים מבוססים על קבצים של תוצאות מבחני המיצ"ב בכיתות ה ובכיתות ח בשנים תשס"ב ותשס"ג, שהתקבלו ממשד החינוך. הקבצים עברו בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה תהליך של בקרת איכות וביקורות לוגיות. בשלב הבא הועתקו מאפיינים שונים של התלמידים מקובצי התלמידים של משרד החינוך וממרשם התושבים, באמצעות קישור רשומות לפי מספר הזהות של התלמיד. פרטי בתי הספר הועתקו מקובצי בתי הספר של משרד החינוך.

5. שיטות

א. האוכלוסייה הנחקרת

1. הנתונים בפרסום זה מתייחסים להישגים של תלמידים ובתי ספר שהשתתפו במבחני המיצ"ב בשנים תשס"ב (2001/02) ותשס"ג (2002/03), שהן שתי השנים המשלימות הראשונות לעריכת מבחני המיצ"ב. נתוני תשס"ב מתבססים על מדגם שכלל מחצית מתלמידי כיתות ה וכיתות ח בבתי הספר היסודיים ובחטיבות הביניים השייכים למערכת החינוך הרשמית, ונתוני תשס"ג מתבססים על מדגם שכלל את מחציתם המשלימה של התלמידים בבתי הספר, אשר נבחנו כעבור שנה. לרוב נדגמו למבחני המיצ"ב יישובים ונבחנו כל תלמידי כיתות ה וכיתות ח בבתי הספר שפעלו בהם, למעט ירושלים ותל אביב. בערים אלו נדגמו מחצית מבתי הספר בשנת תשס"ב והמחצית המשלימה בשנת תשס"ג. חשוב להדגיש כי תלמידי הפיקוח החרדי לא השתתפו במבחני המיצ"ב בשנים הנחקרות.

תלמידי שילוב ועולים חדשים שנמצאו בארץ בין שנה לשלוש שנים נבחנו במבחני המיצ"ב בתנאים מותאמים. עולים שנמצאו בארץ פחות משנה בעת עריכת מבחני המיצ"ב היו פטורים מהמבחנים.

2. שיעורי הנבחנים במבחני המיצ"ב חושבו מבין כלל תלמידי כיתות ה וכיתות ח בבתי הספר שנבחרו למדגם המיצ"ב, לפי קובץ התלמידים של משרד החינוך. שיעורי הנבחנים שונים מעט מתחום דעת אחד למשנהו כמפורט בלוחות טז-יח.

הנתונים בלוחות אלו כוללים תלמידים שנבחנו בתנאים מותאמים.

**לוח טז: שיעורי נבחנים במבחני המיצ"ב בכיתות ה בחינוך העברי והערבי,⁽¹⁾
לפי שנת לימודים ותחום דעת**

	תשס"ג			תשס"ב		
	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית
סך הכל	86.3	88.5	87.7	86.5	88.6	86.5
חינוך עברי	85.7	88.6	87.8	86.9	89.4	86.7
חינוך ערבי	88.1	88.4	87.6	85.3	85.9	86.0

(1) מבין כלל תלמידי כיתות ה בבתי הספר שבמדגם.

**לוח יז: שיעורי נבחנים במבחני המיצ"ב בכיתות ח בחינוך העברי והערבי,⁽¹⁾
לפי שנת לימודים ותחום דעת**

	תשס"ג			תשס"ב		
	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית
סך הכל	80.3	81.9	84.0	81.3	80.9	80.8
חינוך עברי	79.0	81.1	83.7	80.6	80.3	80.2
חינוך ערבי	84.8	84.7	85.0	84.2	83.0	83.0

(1) מבין כלל תלמידי כיתות ח בבתי הספר שבמדגם.

**לוח יח: שיעורי נבחנים בשפת אם בחינוך העברי והערבי,⁽¹⁾
לפי דרגת כיתה ושנת לימודים**

	כיתות ח		כיתות ה	
	תשס"ג	תשס"ב	תשס"ג	תשס"ב
חינוך עברי	86.1	82.8	89.2	87.4
חינוך ערבי	85.9	82.2	88.2	84.1

(1) מבין כלל תלמידי כיתות ה/כיתות ח בבתי הספר שבמדגם.

3. בשנים עוקבות נבחנו אוכלוסיות שונות של בתי ספר שאינן שקולות בהכרח במאפיינים חברתיים-כלכליים, ואינן מהוות בהכרח מדגם מייצג של כלל האוכלוסייה, במיוחד בקרב קבוצות אוכלוסייה קטנות.

דוגמה בולטת לכך היא תלמידי המגזר הבדווי. בתשס"ב הגיע משקלם של תלמידי כיתות ה מהמגזר הבדווי במחוז הצפון לכדי 43% מכלל תלמידי מגזר זה, בעוד שבתשס"ג היה משקלם נמוך ביותר ועמד על 7%. אי-שקילות המדגמים בולטת אפילו יותר אצל תלמידי כיתות ח: בתשס"ב הגיע משקלם של התלמידים הבדווים ממחוז הצפון (בכלל המקצועות) ל-44% עד 48%, בעוד שבתשס"ג לא עלה משקלם על 4%.

לפיכך, יש להיזהר בהשוואת ציוני התקן של האוכלוסיות השונות בשנה אחת לציוני התקן בשנה אחרת, שכן הבדל בציוני התקן עשוי לנבוע מהבדל במאפייני האוכלוסייה שנבחנה בכל שנה.

ב. עיבוד הנתונים והצגתם בלוחות

1. כאמור, עיבוד הנתונים נעשה בשתי יחידות ניתוח נפרדות: תלמידים ובתי ספר. לוחות 1-3, 6-19, 24-29 מציגים נתונים שחושבו ברמת התלמיד, ואילו לוחות 4-5, 20-23 מציגים נתונים שחושבו ברמה מסכמת של הישגים בבית הספר.

2. הנתונים מוצגים בנפרד עבור כל אחת מהקבוצות האלה:

- תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים (שאינם תלמידי שילוב ואינם עולים חדשים) (לוחות 1-23)

- תלמידי שילוב שנבחנו בתנאים מותאמים (לוחות 24, 26-27, 29)

- עולים חדשים שנבחנו בתנאים מותאמים (לוחות 25, 28)

חשוב להדגיש כי המפות שבפרסום אינן כוללות את הישגי התלמידים שנבחנו בתנאים מותאמים.

הערכת הישגיהם של התלמידים שנבחנו בתנאים מותאמים נעשתה ביחס לתלמידים שאינם תלמידי שילוב ואינם עולים חדשים.

3. מספרים מוחלטים ושיעורי השתתפות מוצגים בנספח ללוחות:

בחלק א (לוחות מתודולוגיים) מוצגים מספרים מוחלטים של הקבוצות הנחקרות לפי מאפיינים שונים, ולצדם ממוצעי הציונים וסטיות התקן לכל תחום דעת.

בחלק ב מוצגים בהרחבה שיעורי ההשתתפות במבחני המיצ"ב של הקבוצות הנחקרות לפי מאפיינים שונים.

מפות

הישגים באנגלית ובמתמטיקה של תלמידי כיתות ח
בחמש הערים הגדולות, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים

הערות הסבר למפות

האזורים הסטטיסטיים דורגו לחמישונים לפי ההישגים באנגלית ובמתמטיקה של התלמידים שהתגוררו בהם. החמישון הראשון של ההישגים כלל את 20% האזורים שבהם נמצאו ממוצעי הציונים הנמוכים ביותר בתחום הדעת, וכך הלאה, עד לחמישון החמישי שכלל את 20% האזורים שבהם נמצאו ממוצעי הציונים הגבוהים ביותר באותו תחום דעת.

הסיווג לרמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים (אזור סטטיסטי) נקבע על סמך מפקד האוכלוסין והדיר 1995. אזורים שאוכלסו אחרי המפקד מוצגים במפות ללא סיווג חברתי-כלכלי.

האזורים הסטטיסטיים בכל עיר סווגו דיכוטומית לרמה חברתית-כלכלית גבוהה או נמוכה. הסיווג נעשה לכל עיר בנפרד, יחסית לאזורים הסטטיסטיים באותה עיר, וכתוצאה מכך אזור סטטיסטי עם ציון חברתי-כלכלי נתון עשוי להיחשב גבוה בעיר אחת ונמוך בעיר אחרת.

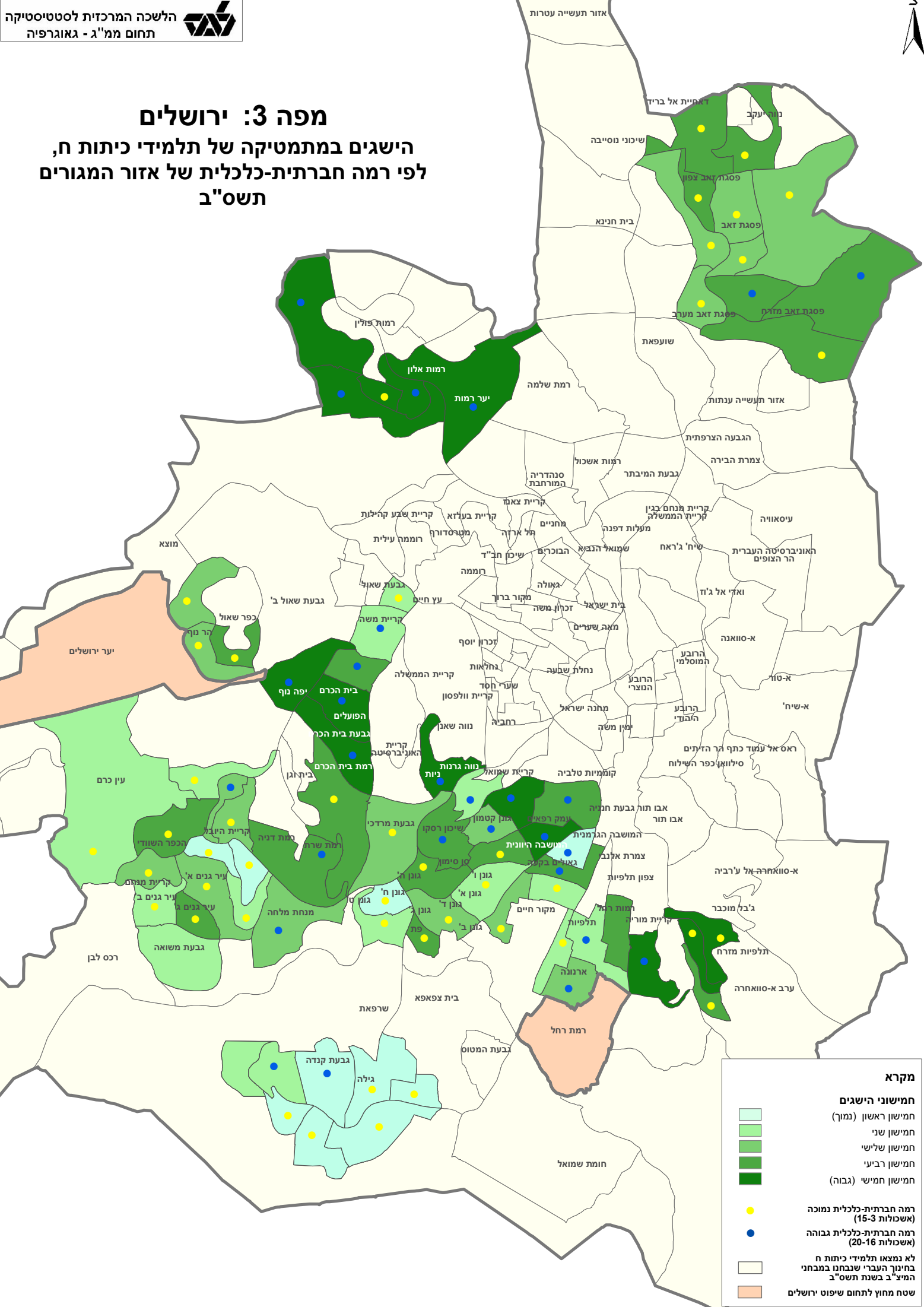
בשל שיטת הדגימה בירושלים ובתל אביב, שלפיה מחצית מבתי הספר נדגמו למבחני המיצ"ב בתשס"ב ומחציתם המשלימה למבחני תשס"ג, הוכנו לערים אלו מפות נפרדות לכל אחת מהשנים.

המפות אינן כוללות את הישגי התלמידים שנבחנו בתנאים מותאמים.



מפה 3: ירושלים

הישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח,
לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים
תשס"ב



מקרא

חמישוני הישגים

- חמישון ראשון (נמוך)
- חמישון שני
- חמישון שלישי
- חמישון רביעי
- חמישון חמישי (גבוה)

רמה חברתית-כלכלית נמוכה (אשכולות 3-15)

רמה חברתית-כלכלית גבוהה (אשכולות 16-20)

לא נמצאו תלמידי כיתות ח בחינוך העברי שנבחנו במבחני המיצ"ב בשנת תשס"ב

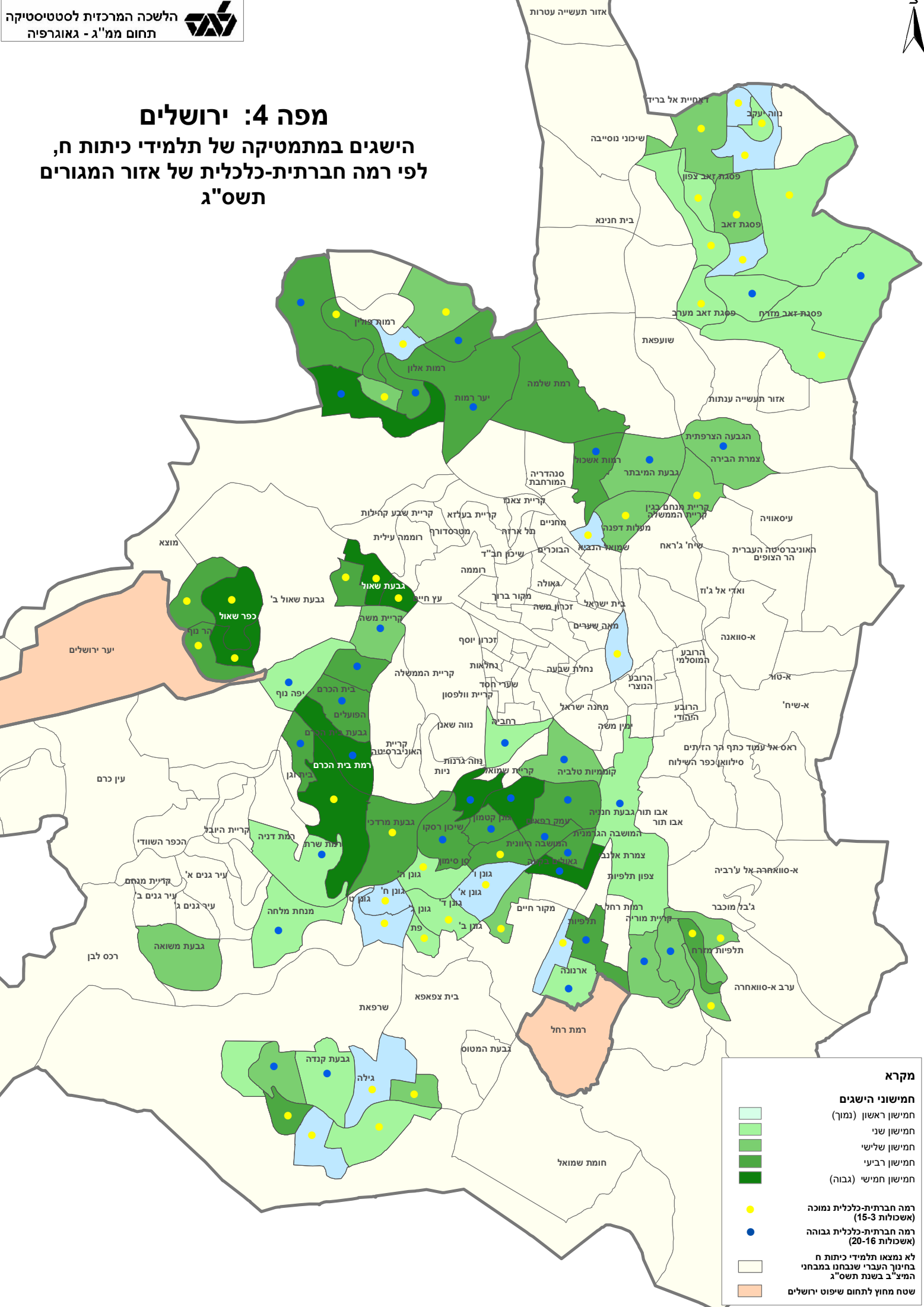
שטח מחוץ לתחום שיפוט ירושלים



אזור תעשייה עטרות

מפה 4: ירושלים

הישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים תשס"ג



מקרא

חמישוני הישגים

- חמישון ראשון (נמוך)
- חמישון שני
- חמישון שלישי
- חמישון רביעי
- חמישון חמישי (גבוה)

רמה חברתית-כלכלית נמוכה (אשכולות 15-3)

רמה חברתית-כלכלית גבוהה (אשכולות 20-16)

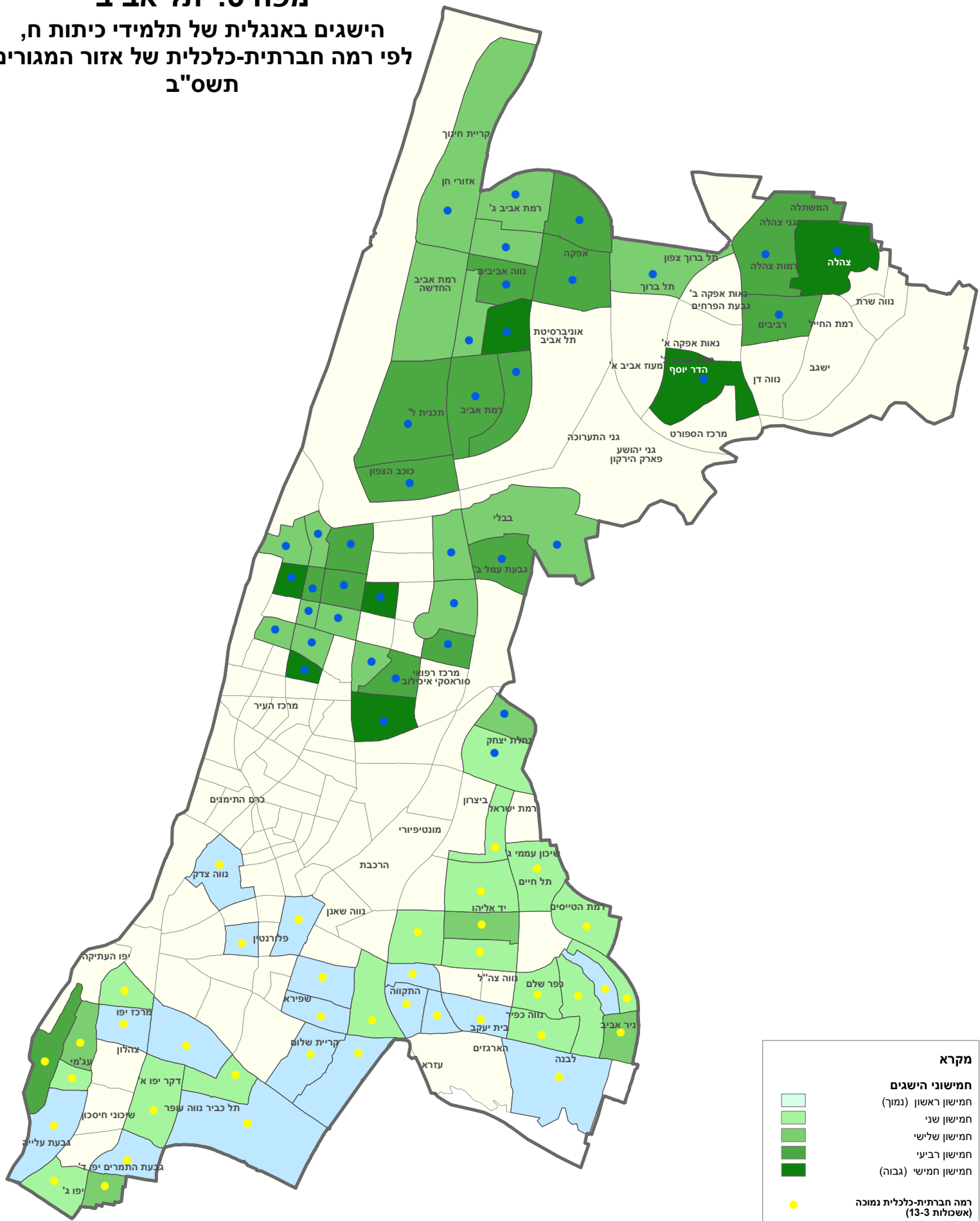
לא נמצאו תלמידי כיתות ח בחינוך העברי שנבחנו במבחני המיצי"ב בשנת תשס"ג

שטח מחוץ לתחום שיפוט ירושלים



מפה 5: תל אביב

הישגים באנגלית של תלמידי כיתות ח,
לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים
תשס"ב



מקרא

חמישוני הישגים

- חמישון ראשון (נמוך)
- חמישון שני
- חמישון שלישי
- חמישון רביעי
- חמישון חמישי (גבוה)

רמה חברתית-כלכלית נמוכה (אשכולות 3-13)

רמה חברתית-כלכלית גבוהה (אשכולות 14-20)

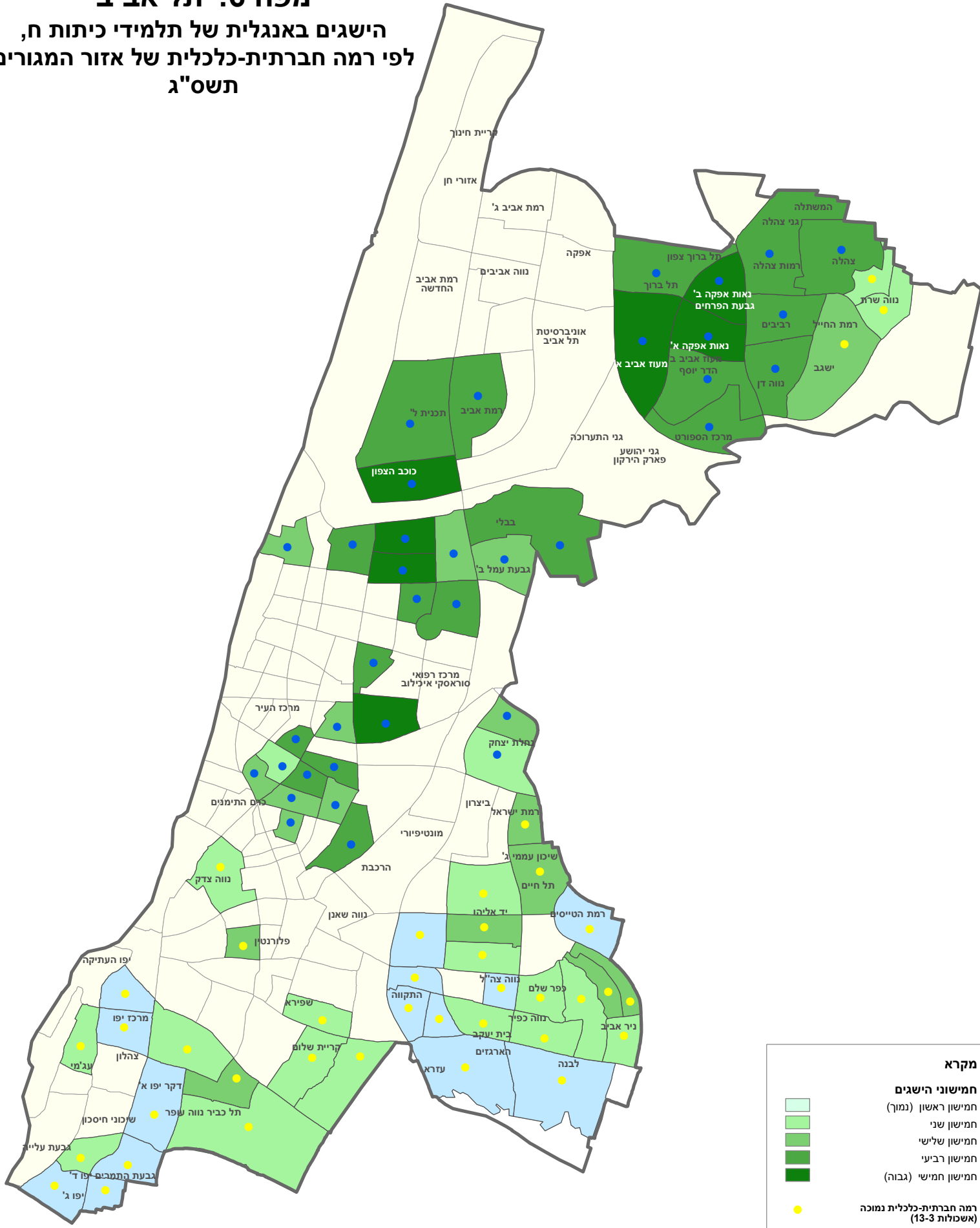
לא נמצאו תלמידי כיתות ח בחינוך העברי שנבחנו במבחני המיצ"ב בשנת תשס"ב

הערה: עשויה להתקיים אי-התאמה בין תחום השיפוט העדכני של היישוב לבין גבולות אזורים סטטיסטיים משנת 1995



מפה 6: תל אביב

הישגים באנגלית של תלמידי כיתות ח,
לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים
תשס"ג



מקרא

חמישוני הישגים

- חמישון ראשון (נמוך)
- חמישון שני
- חמישון שלישי
- חמישון רביעי
- חמישון חמישי (גבוה)

רמה חברתית-כלכלית נמוכה (אשכולות 3-13)

רמה חברתית-כלכלית גבוהה (אשכולות 14-20)

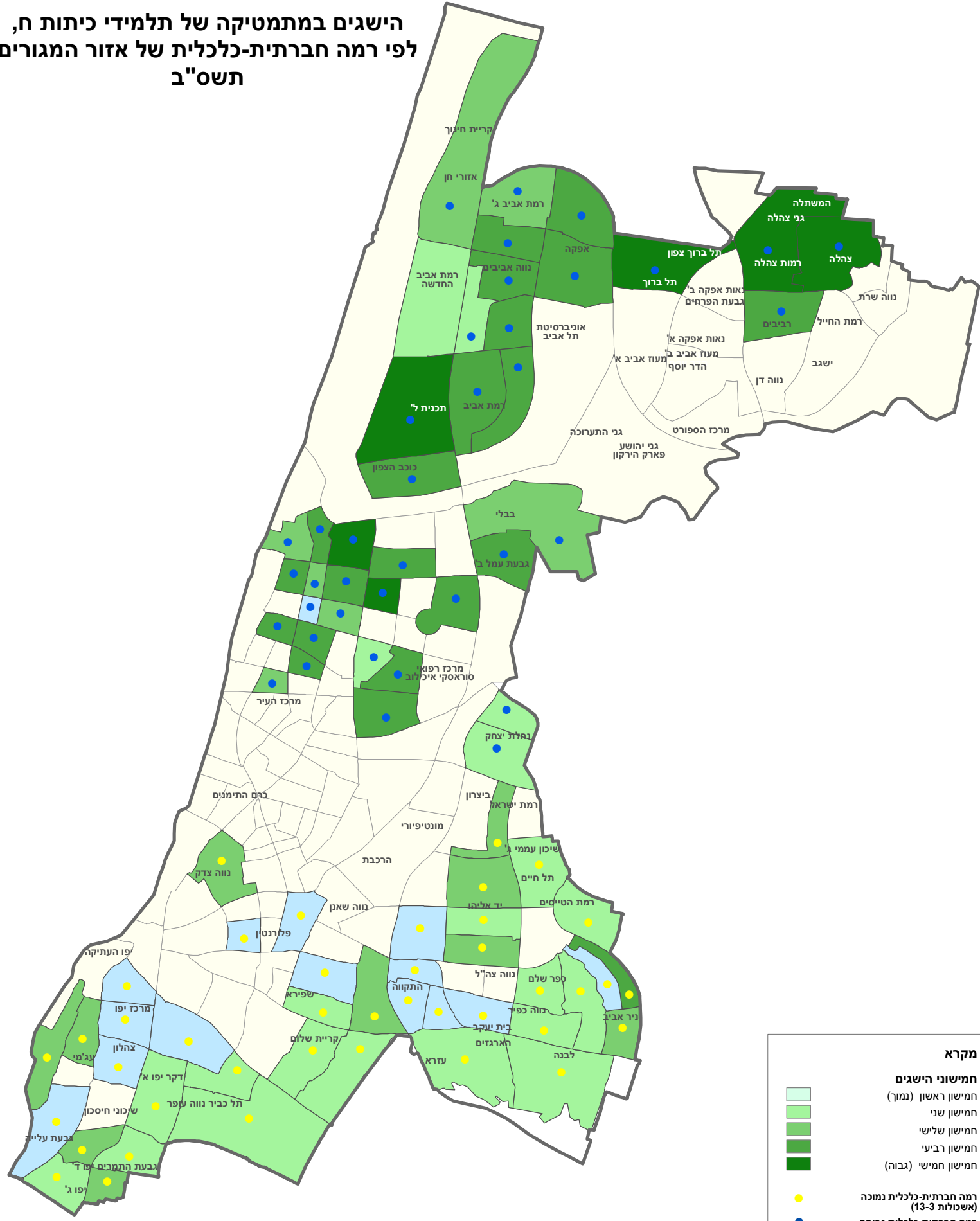
לא נמצאו תלמידי כיתות ח בחינוך העברי שנבחנו במבחני המיצ"ג בשנת תשס"ג

הערה: עשויה להתקיים אי-התאמה בין תחום השיפוט העדכני של היישוב לבין גבולות אזורים סטטיסטיים משנת 1995



מפה 7: תל אביב

הישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח,
לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים
תשס"ב



מקרא

חמישוני הישגים

- חמישון ראשון (נמוך)
- חמישון שני
- חמישון שלישי
- חמישון רביעי
- חמישון חמישי (גבוה)

רמה חברתית-כלכלית נמוכה (אשכולות 3-13)

רמה חברתית-כלכלית גבוהה (אשכולות 14-20)

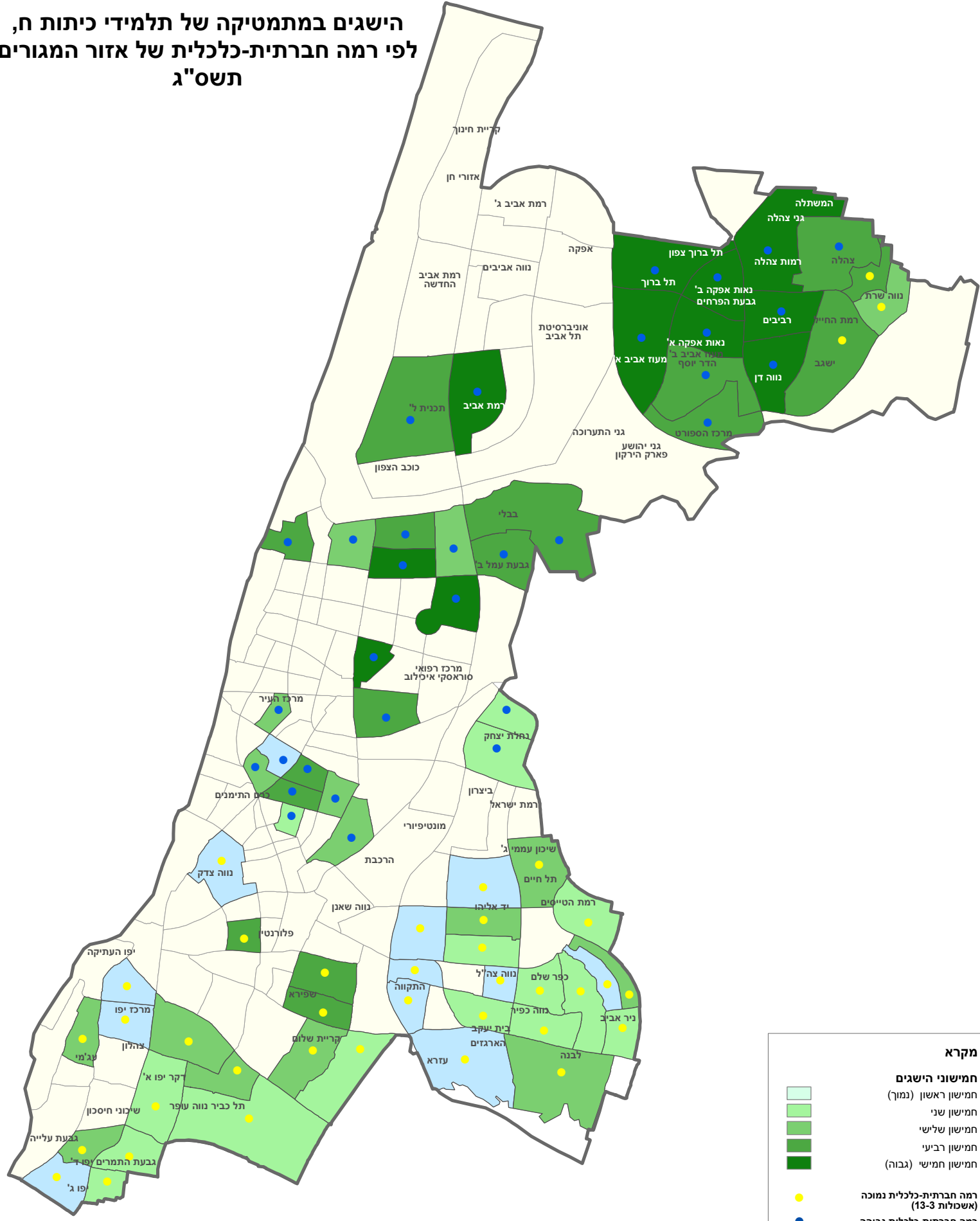
לא נמצאו תלמידי כיתות ח בחינוך העברי שנבחנו במבחני המיצ"ב בשנת תשס"ב

הערה: עשויה להתקיים אי-התאמה בין תחום השיפוט העדכני של היישוב לבין גבולות אזורים סטטיסטיים משנת 1995



מפה 8: תל אביב

הישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח,
לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים
תשס"ג



מקרא

חמישוני הישגים

- חמישון ראשון (נמוך)
- חמישון שני
- חמישון שלישי
- חמישון רביעי
- חמישון חמישי (גבוה)

רמה חברתית-כלכלית נמוכה (אשכולות 3-13)

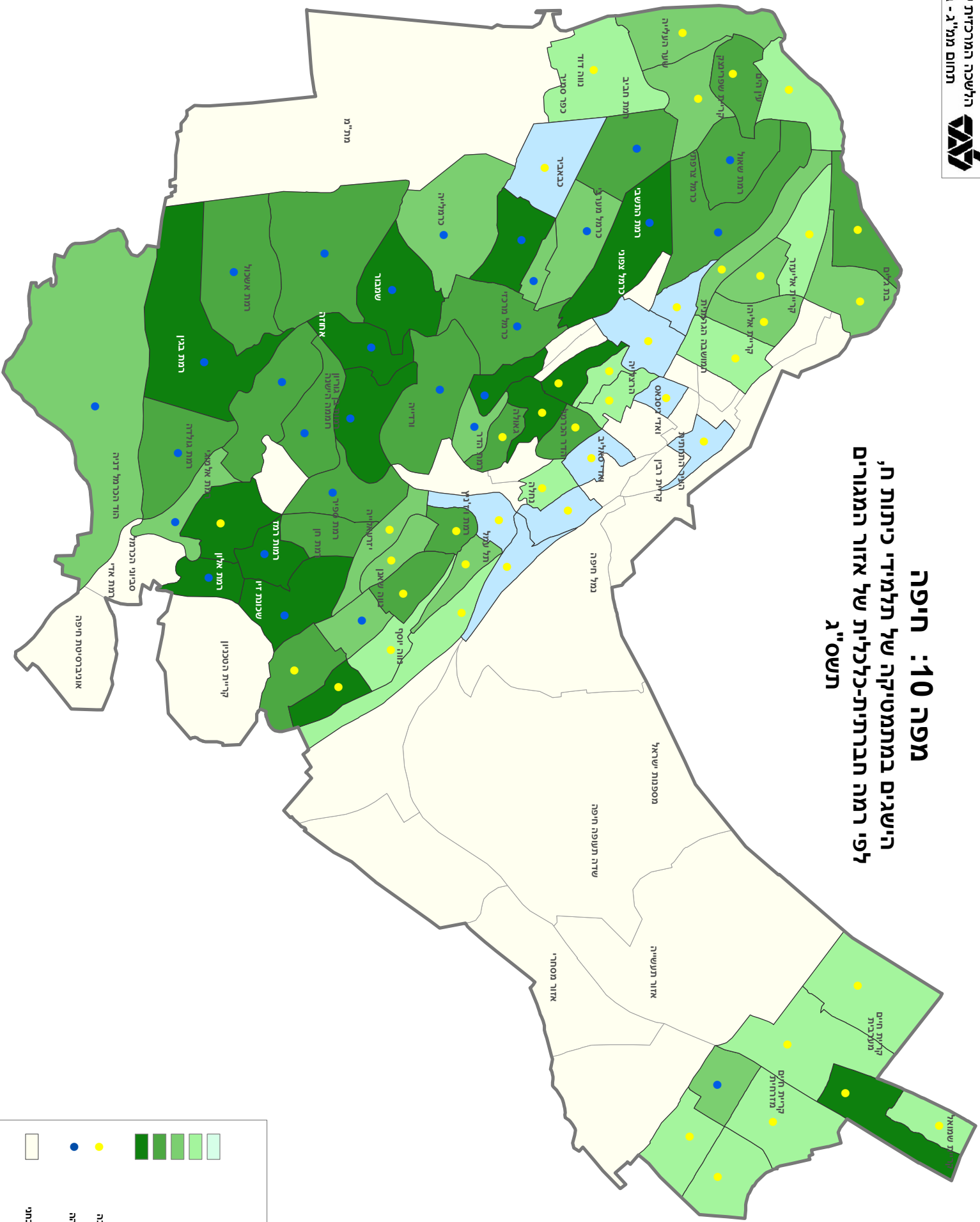
רמה חברתית-כלכלית גבוהה (אשכולות 14-20)

לא נמצאו תלמידי כיתות ח בחינוך העברי שנבחנו במבחני המיצ"ב בשנת תשס"ג

הערה: עשויה להתקיים אי-התאמה בין תחום השיפוט העדכני של היישוב לבין גבולות אזורים סטטיסטיים משנת 1995

מפה 10: חיפה

הישגים במתמטיקה של תלמידי יתות ת, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים תשס"ג



מקרא

תחשוני הישגים

- תחשוני ראשון (נמוך)
- תחשוני שני
- תחשוני שלישי
- תחשוני רביעי
- תחשוני חמישי (גבוה)

תחשוני הישגים

- רמה חברתית-כלכלית נמוכה (אשכולות 1-15)
- רמה חברתית-כלכלית גבוהה (אשכולות 16-20)

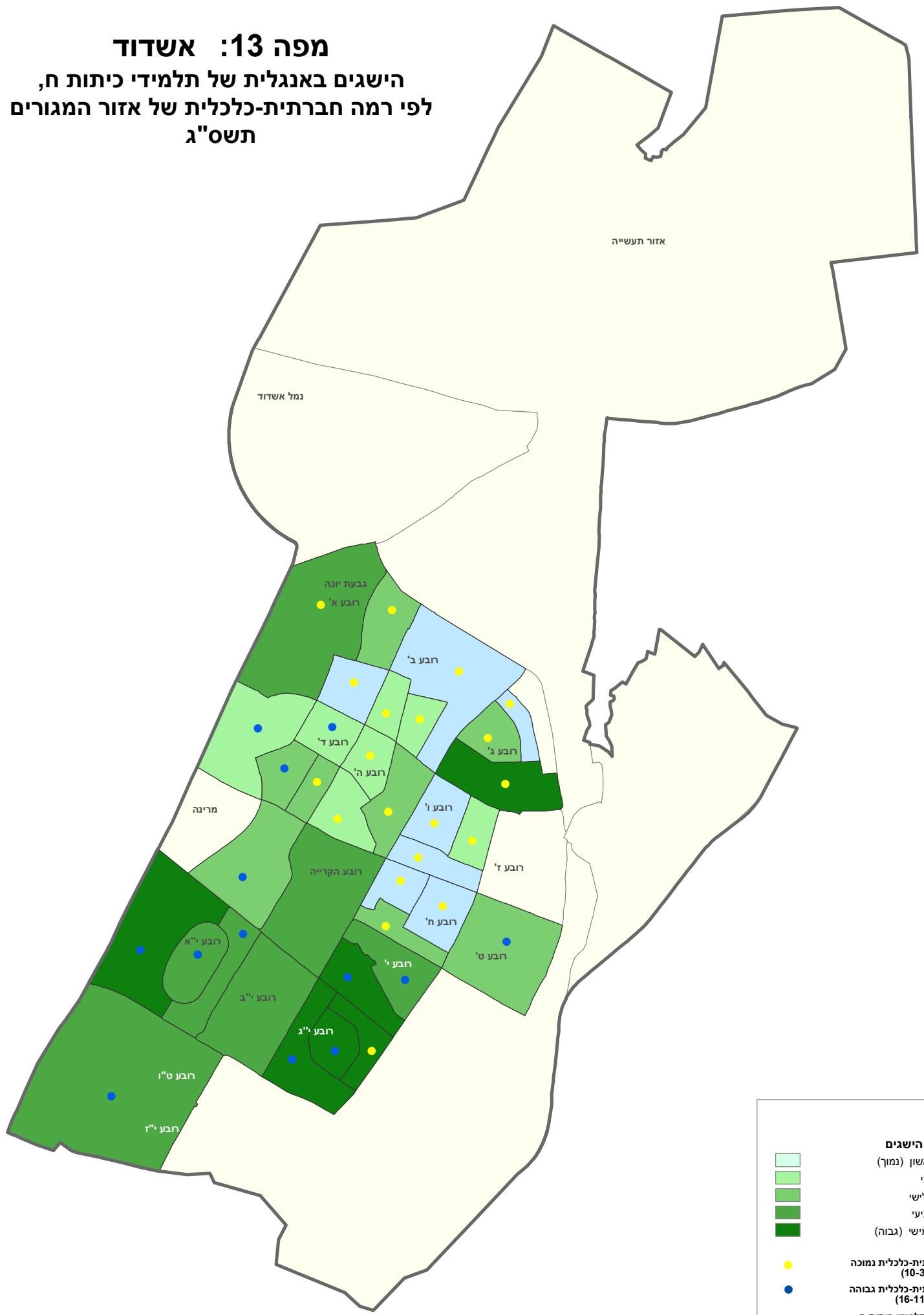
לא נמצאו תלמידי יתות ת. יחבטו במחשב הימני העליון במפת הישגים. תשס"ג.





מפה 13: אשדוד

הישגים באנגלית של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים תשס"ג



מקרא

חמישוני הישגים

- חמישון ראשון (נמוך)
- חמישון שני
- חמישון שלישי
- חמישון רביעי
- חמישון חמישי (גבוה)

רמה חברתית-כלכלית נמוכה (אשכולות 3-10)

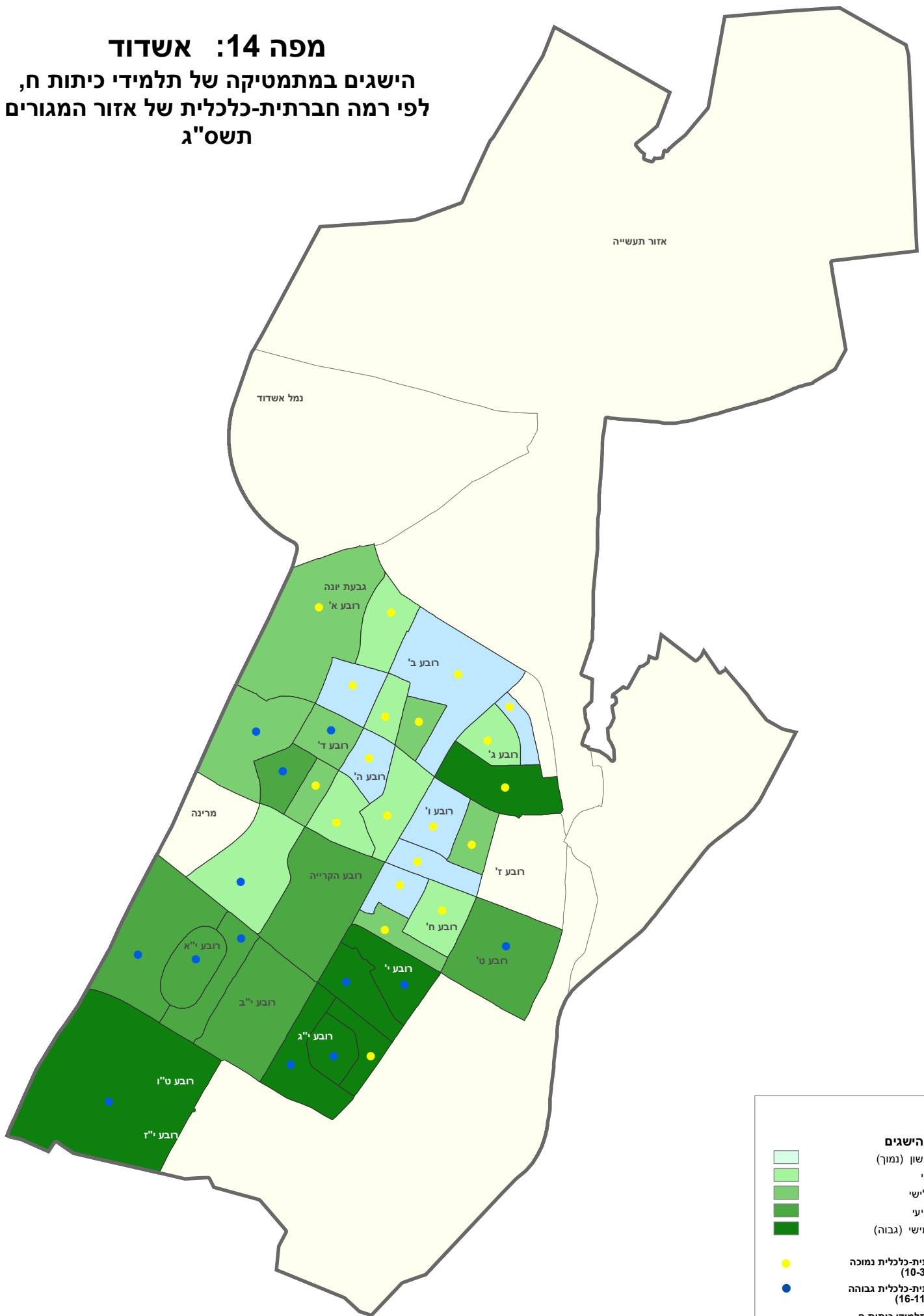
רמה חברתית-כלכלית גבוהה (אשכולות 11-16)

לא נמצאו תלמידי כיתות ח בחינוך העברי שנבחנו במבחני המיצ"ב בשנת תשס"ג



מפה 14: אשדוד

הישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח, לפי רמה חברתית-כלכלית של אזור המגורים תשס"ג



מקרא

חמישוני הישגים

- חמישון ראשון (נמוך)
- חמישון שני
- חמישון שלישי
- חמישון רביעי (גבוה)

רמה חברתית-כלכלית נמוכה (אשכולות 3-10)

רמה חברתית-כלכלית גבוהה (אשכולות 11-16)

לא נמצאו תלמידי כיתות ח בחינוך העברי שנבחנו במבחני המיצ"ב בשנת תשס"ג

לוחות

הערות הסבר ללוחות

בלוחות שבהם **יחידת הניתוח היא התלמיד** (לוחות 1-3, 6-19, 24-29):

.. = נתונים המתייחסים ל-24 תלמידים או פחות

() = נתונים המתייחסים ל-25-49 תלמידים; יש להתייחס לנתונים אלו בזהירות

בלוחות שבהם **יחידת הניתוח היא בית הספר** (לוחות 4-5, 20-23):

.. = נתונים המתייחסים לשני בתי ספר או פחות

() = נתונים המתייחסים ל-3-5 בתי ספר; יש להתייחס לנתונים אלו בזהירות

א. כללי

לוח 1- הישגים של תלמידי כיתות ה וכיתות ח במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת, פיקוח ומגזר –
 חינוך עברי וערבי

תשס"ב, תשס"ג

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
כיתות ה						
	61.0		70.8		72.3	תשס"ב
0.24	65.4	0.22	75.1	0.11	74.5	חינוך עברי וערבי - סך הכל
						חינוך עברי - סך הכל
						פיקוח
0.29	66.3	0.24	75.6	0.17	75.8	ממלכתי
0.08	62.5	0.14	73.6	-0.12	69.8	ממלכתי-דתי
-0.68	48.6	-0.63	58.5	-0.29	66.4	חינוך ערבי - סך הכל
						מגזר
-0.67	48.8	-0.66	57.9	-0.26	67.1	ערבי
-0.60	50.0	-0.49	61.2	-0.36	65.1	דרוזי
-0.78	46.8	-0.63	58.5	-0.35	65.2	בדווי - סך הכל
-0.60	50.1	-0.68	57.4	-0.34	65.5	מחוז הצפון
-0.92	44.2	-0.59	59.3	-0.36	65.0	מחוז הדרום
	64.6		66.9		72.1	תשס"ג
0.26	69.7	0.28	73.5	0.16	75.5	חינוך עברי וערבי - סך הכל
						חינוך עברי - סך הכל
						פיקוח
0.34	71.2	0.36	75.2	0.26	77.7	ממלכתי
0.04	65.4	0.07	68.6	-0.14	69.0	ממלכתי-דתי
-0.65	52.0	-0.73	50.0	-0.41	63.3	חינוך ערבי - סך הכל
						מגזר
-0.57	53.5	-0.62	52.5	-0.29	65.9	ערבי
-0.27	59.3	-0.53	54.6	-0.06	70.9	דרוזי
-1.01	45.1	-1.15	40.1	-0.88	53.0	בדווי - סך הכל
-0.86	47.9	-0.95	44.7	-0.82	54.2	מחוז הצפון
-1.02	44.9	-1.17	39.7	-0.88	52.9	מחוז הדרום
כיתות ח						
	65.4		47.8		72.0	תשס"ב
0.12	67.8	0.11	50.3	0.20	76.9	חינוך עברי וערבי - סך הכל
						חינוך עברי - סך הכל
						פיקוח
0.16	68.5	0.16	51.3	0.28	78.8	ממלכתי
-0.02	65.0	-0.05	46.8	-0.08	70.1	ממלכתי-דתי
-0.39	57.6	-0.39	39.2	-0.68	55.5	חינוך ערבי - סך הכל
						מגזר
-0.36	58.2	-0.34	40.3	-0.65	56.3	ערבי
-0.16	62.2	-0.32	40.7	-0.49	60.1	דרוזי
-0.71	51.2	-0.59	34.7	-0.97	48.5	בדווי - סך הכל
-0.59	53.7	-0.58	35.0	-0.83	51.9	מחוז הצפון
-0.83	48.9	-0.60	34.4	-1.08	45.8	מחוז הדרום
	61.2		53.0		79.1	תשס"ג
0.15	64.1	0.20	58.3	0.22	83.5	חינוך עברי וערבי - סך הכל
						חינוך עברי - סך הכל
						פיקוח
0.18	64.6	0.22	58.8	0.28	84.7	ממלכתי
0.05	62.2	0.11	55.8	-0.03	78.5	ממלכתי-דתי
-0.46	52.6	-0.60	37.4	-0.67	65.8	חינוך ערבי - סך הכל
						מגזר
-0.35	54.5	-0.53	39.3	-0.52	68.7	ערבי
-0.21	57.3	-0.67	35.6	-0.40	71.2	דרוזי
-0.96	43.0	-0.88	30.3	-1.39	51.5	בדווי - סך הכל
-0.95	43.2	-0.85	30.9	-1.38	51.7	מזה: מחוז הדרום

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן של כלל החינוך – העברי והערבי – בכל תחום דעת.

לוח 2.- הישגים של תלמידי כיתות ה וכיתות ח במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת ופיקוח –
חינוך עברי

תשס"ב, תשס"ג

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		עברית		
ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	
כיתות ה								
	65.4		75.1		74.5		73.9	תשס"ב
								סך הכל
0.06	66.3	0.03	75.6	0.07	75.8	0.04	74.4	פיקוח
-0.18	62.5	-0.09	73.6	-0.24	69.8	-0.14	72.1	ממלכתי
								ממלכתי-דתי
	69.7		73.5		75.5		71.7	תשס"ג
								סך הכל
0.09	71.2	0.09	75.2	0.11	77.7	0.06	72.7	פיקוח
-0.27	65.4	-0.26	68.6	-0.33	69.0	-0.18	68.9	ממלכתי
								ממלכתי-דתי
כיתות ח								
	67.8		50.3		76.9		63.8	תשס"ב
								סך הכל
0.04	68.5	0.05	51.3	0.09	78.8	0.02	64.1	פיקוח
-0.15	65.0	-0.16	46.8	-0.31	70.1	-0.08	62.3	ממלכתי
								ממלכתי-דתי
	64.1		58.3		83.5		67.9	תשס"ג
								סך הכל
0.03	64.6	0.02	58.8	0.07	84.7	0.00	67.9	פיקוח
-0.11	62.2	-0.10	55.8	-0.29	78.5	0.01	68.1	ממלכתי
								ממלכתי-דתי

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן של כלל החינוך העברי בכל תחום דעת.

לוח 3- הישגים של תלמידי כיתות ה וכתות ח במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת ומגזר –
חינוך ערבי

תשס"ב, תשס"ג

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		ערבית		
ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	
כיתות ה								תשס"ב סך הכל מגזר ערבי דרוזי בדווי
	48.6		58.5		66.4		43.7	
0.01	48.8	-0.03	57.9	0.03	67.1	0.02	44.1	
0.07	50.0	0.12	61.2	-0.06	65.1	0.12	46.2	
-0.10	46.8	0.00	58.5	-0.06	65.2	-0.16	40.3	
	52.0		50.0		63.3		46.3	
0.07	53.5	0.10	52.5	0.11	65.9	0.11	48.8	
0.35	59.3	0.18	54.6	0.33	70.9	0.14	49.3	
-0.33	45.1	-0.40	40.1	-0.44	53.0	-0.38	37.8	
כיתות ח									תשס"ג סך הכל מגזר ערבי דרוזי בדווי
	57.6		39.2		55.5		48.6	
0.03	58.2	0.05	40.3	0.03	56.3	0.05	49.7	
0.20	62.2	0.07	40.7	0.19	60.1	0.16	52.1	
-0.28	51.2	-0.21	34.7	-0.29	48.5	-0.32	41.5	
	52.6		37.4		65.8		49.4	
0.10	54.5	0.08	39.3	0.13	68.7	0.11	52.1	
0.24	57.3	-0.08	35.6	0.25	71.2	-0.01	49.1	
-0.50	43.0	-0.30	30.3	-0.66	51.5	-0.45	38.5	

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן של כלל החינוך הערבי בכל תחום דעת.

לוח 4- הישגים בבתי ספר (כיתות ה וכיתות ח) במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת ופיקוח –
חינוך עברי

תשס"ב, תשס"ג

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		עברית		
ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	
כיתות ה								
	65.2		74.9		73.4		73.4	תשס"ב
								סך הכל
0.15	66.4	0.07	75.5	0.21	75.8	0.14	74.3	פיקוח
-0.30	62.7	-0.14	73.7	-0.46	68.2	-0.32	71.3	ממלכתי
								ממלכתי-דתי
	69.3		72.5		74.7		71.1	תשס"ג
								סך הכל
0.22	71.0	0.22	74.6	0.25	77.4	0.16	72.2	פיקוח
-0.47	65.7	-0.45	68.1	-0.56	68.7	-0.36	68.6	ממלכתי
								ממלכתי-דתי
כיתות ח								
	67.1		49.4		74.9		62.8	תשס"ב
								סך הכל
0.20	69.1	0.19	51.9	0.33	79.2	0.11	64.0	פיקוח
-0.35	63.6	-0.32	45.2	-0.57	67.5	-0.19	60.8	ממלכתי
								ממלכתי-דתי
	62.9		56.9		81.5		67.5	תשס"ג
								סך הכל
0.15	64.2	0.14	58.6	0.32	84.6	0.04	67.9	פיקוח
-0.26	60.7	-0.26	53.8	-0.56	76.0	-0.09	66.7	ממלכתי
								ממלכתי-דתי

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן של כלל החינוך העברי בכל תחום דעת.

לוח 5- הישגים בבתי ספר (כיתות ה וכיתות ח) במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת ומגזר –
חינוך ערבי

תשס"ב, תשס"ג

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		ערבית		
ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	
כיתות ה								תשס"ב סך הכל מגזר ערבי דרוזי בדווי
	48.9		58.5		67.0		43.4	
-0.02	48.7	-0.08	57.5	0.02	67.2	0.00	43.4	
0.07	49.7	0.19	60.8	-0.10	65.8	0.27	46.2	
0.01	49.0	0.09	59.6	0.03	67.4	-0.19	41.4	
	53.0		51.0		64.5		46.6	
0.14	54.7	0.21	53.6	0.24	67.3	0.27	49.3	
0.53	59.4	0.33	55.1	0.51	70.5	0.23	48.9	
-0.58	46.0	-0.71	42.1	-0.86	54.3	-0.79	38.6	
כיתות ח									תשס"ג סך הכל מגזר ערבי דרוזי בדווי
	59.2		41.7		58.1		49.0	
0.02	59.4	0.01	41.8	0.01	58.2	0.12	50.2	
0.38	63.5	0.01	41.8	0.24	61.4	0.39	53.1	
-0.30	55.8	-0.04	41.2	-0.19	55.6	-0.56	43.2	
	51.3		37.1		64.8		47.7	
0.34	54.4	0.18	39.2	0.39	69.3	0.28	50.7	
0.20	53.1	0.03	37.5	0.17	66.7	0.15	49.3	
-0.83	43.7	-0.41	32.2	-0.94	54.1	-0.73	40.0	

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן של כלל החינוך הערבי בכל תחום דעת.

לוח 6- הישגים של תלמידי יתות ה במבחי המיצ"ב(1) בערים המונות 50,000 תושבים ומעלה, לפי מאפיינים חברתיים-כלכליים של העיר ותחום דעת - כלל החינוך העברי והערבי(2)

תשס"ב, תשס"ג		תשס"ג		תשס"ג		תשס"ג		תשס"ג		תשס"ג		תשס"ג		תשס"ג		תשס"ג		תשס"ג		תשס"ג	
מדרג וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		(4) עברית		אחוז תלמידים בשכבה שלפחות אחד מהורים סיים +13 שנות לימוד		אחוז עולים בשכבה (3)		שיוך לאשכול חברתי-כלכלי		יישוב בית הספר							
ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון	ציון
תקן	ממוצע	תקן	ממוצע	תקן	ממוצע	תקן	ממוצע	תקן	ממוצע	תקן	ממוצע	תקן	ממוצע	תקן	ממוצע	תקן	ממוצע	תקן	ממוצע	תקן	ממוצע

תשס"ב

61.0	70.8	72.3	73.9	38.9	9.7	סך הכל															
0.29	66.3	0.31	76.9	-0.05	71.3	0.01	74.0	35.5	21.7	4	מזה: ערים המונות +50,000 תושבים										
0.22	65.0	0.27	76.0	0.11	74.6	0.04	74.4	39.8	9.3	2	אשקלון										
-0.07	59.8	-0.16	67.7	-0.21	68.0	-0.26	70.5	32.5	30.9	6	בני ברק										
0.08	62.5	0.08	72.4	-0.05	71.3	-0.12	72.3	41.7	22.8	5	בת ים										
0.12	63.2	0.24	75.5	0.07	73.8	0.13	75.6	34.7	15.1	7	חודרה										
0.20	64.7	0.32	77.1	0.27	77.8	0.20	76.5	59.6	8.0	4	חולון										
0.52	70.6	0.55	81.6	0.60	84.4	-0.09	72.7	58.2	9.0	8	ירושלים(4)										
-0.57	50.6	-0.40	62.9	-0.41	64.1	-0.47	67.7	21.6	17.9	4	כפר סבא										
0.31	66.6	0.27	76.1	0.25	77.3	0.10	75.2	41.8	16.6	7	לוד										
0.32	66.9	0.36	77.9	0.26	77.5	0.27	77.4	47.8	9.6	8	פתח תקווה										
0.39	68.2	0.23	75.4	0.49	82.2	0.20	76.5	70.6	14.3	8	רמת גן										
0.25	65.6	0.48	80.2	0.58	84.1	0.20	76.6	49.6	8.6	8	רעננה										
											תל אביב-יפו										

תשס"ג

64.6	66.9	72.1	71.7	41.8	9.1	סך הכל															
0.33	71.0	0.36	75.4	0.18	75.9	-0.02	71.4	36.2	24.3	5	מזה: ערים המונות +50,000 תושבים										
0.35	71.3	0.38	73.7	-0.02	71.6	-0.19	68.7	38.0	18.7	5	אשדוד										
-0.03	64.0	0.16	70.0	-0.12	69.6	-0.20	68.6	46.3	18.4	4	באר שבע										
0.44	73.1	0.47	76.2	0.56	84.2	0.16	74.2	51.6	7.8	8	בית שמש										
0.20	68.5	0.46	74.3	0.22	76.9	0.15	74.1	59.9	18.8	7	הרצלייה										
0.14	67.3	0.19	70.9	0.21	76.6	0.09	73.1	59.6	7.0	4	חיפה										
-0.02	64.2	0.10	69.0	0.05	73.2	-0.31	66.8	39.5	16.0	5	ירושלים(4)										
0.41	72.6	0.60	79.1	0.33	79.3	0.17	74.3	46.5	10.8	7	נתניה										
0.32	70.8	0.45	74.3	0.10	74.3	-0.08	70.4	55.0	15.0	7	ראשון לציון										
0.00	64.6	-0.00	66.8	-0.03	71.4	-0.22	68.2	16.2	8.7	4	רחובות										
0.42	72.8	0.40	76.9	0.60	85.1	0.17	74.3	43.9	11.6	8	רמלה										
											תל אביב-יפו										

- (1) ציוני התקן בעברית חושבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן בחינוך העברי בלבד, וציוני התקן באנגלית, מתמטיקה ומדעי הטכנולוגיה חושבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן שהתקבלו בכלל החינוך העברי והערבי.
- (2) ללא מולל את תלמידי "הפיקוח החדרי בחינוך העברי". ראו מבוא, פרק 5 - שיטות, האנוליסיה המתקרת.
- (3) ללא תלמידי בנות בארץ.
- (4) חינוך עברי.

לוח 7- לישגים של תלמידי יתות ח במבחי המיצ"ב(1) בערים הממות 50,000 תושבים ומעלה, לפי מאפיינים חברתיים-כלכליים של העיר ותחום דעת - כלל החינוך העברי והערבי(2)

תשס"ב, תשס"ג		תשס"ג, תשס"ד		תשס"ד, תשס"ה		תשס"ה, תשס"ו		תשס"ו, תשס"ז		תשס"ז, תשס"ח		תשס"ח, תשס"ט		תשס"ט, תש"ע		תש"ע, תשע"א		תשע"א, תשע"ב		תשע"ב, תשע"ג		תשע"ג, תשע"ד		תשע"ד, תשע"ה		תשע"ה, תשע"ו		תשע"ו, תשע"ח		תשע"ח, תשע"ט		תשע"ט, תש"ס	
ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן	ציון	תקן

תשס"ב

65.4	47.8	72.0	63.8	40.5	13.0	סך הכל	
-0.14	62.6	-0.30	41.2	-0.18	32.6	מזה: ערים הממות +50,000 תושבים	
0.21	69.5	0.05	48.8	0.10	9.7	אשקלון	
0.17	68.7	0.19	52.0	-0.07	29.9	בני ברק	
0.30	71.4	0.27	53.9	0.01	31.8	בת ים	
-0.07	64.1	0.01	48.1	-0.03	18.0	חודרה	
-0.02	65.0	-0.18	43.9	-0.18	11.1	חולון	
0.28	71.0	0.50	58.9	0.24	10.3	ירושלים(4)	
-0.18	61.8	0.07	49.4	-0.07	24.5	כפר סבא	
0.04	66.2	0.15	51.1	-0.03	21.2	לוד	
0.43	73.9	0.81	65.8	0.51	9.7	פתח תקווה	
0.32	71.7	0.25	53.4	0.26	12.1	רמת גן	
-0.09	63.7	0.18	51.8	0.04	13.8	רעננה	
						תל אביב-יפו	

תשס"ג

61.2	53.0	79.1	67.9	44.0	15.5	סך הכל	
0.36	68.0	0.32	61.3	-0.07	39.2	מזה: ערים הממות +50,000 תושבים	
0.08	62.7	-0.02	52.6	-0.30	27.5	אשדוד	
-0.31	55.4	-0.31	44.9	-0.49	20.6	באר שבע	
0.33	67.5	0.52	66.5	0.32	7.8	בית שמש	
0.00	61.2	0.14	56.7	0.20	24.1	הרצלייה	
0.14	63.8	0.22	58.6	0.16	12.6	חיפה	
0.24	65.8	0.39	63.1	0.06	28.4	ירושלים(4)	
0.26	66.1	0.28	60.2	0.33	15.2	נתניה	
0.25	66.0	0.35	62.0	0.12	18.4	ראשון לציון	
0.14	63.9	0.15	57.0	-0.31	22.2	רחובות	
0.03	61.8	0.25	59.5	-0.20	21.2	רמלה	
						תל אביב-יפו	

- (1) ציוני התקן בעברית חושבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן בחינוך העברי בלבד, וציוני התקן באנגלית, מתמטיקה ומדעי הטכנולוגיה חושבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן שהתקבלו בכלל החינוך העברי והערבי.
- (2) ללא מולל את תלמידי "הפיקוח החדרי בחינוך העברי". ראו מבוא, פרק 5 - שיטות האנליטיקה המתקרת.
- (3) ללא תלות בוותק בארץ.
- (4) חינוך עברי.

ב. תלמידים

כיתות ה

לוח 9- הישגים של תלמידי יתות במבחני המיצ"ב (1) בחמישני הישגים נבחרים(2), לפי תחום דעת, פיקוח ומגזר – חינוך עברי וערבי

תשס"ב, תשס"ג

מדע וטכנולוגיה				ממטיקה				אנגלית									
תמישון חמישי	תמישון שלישי	תמישון ראשון	תמישון חמישי	תמישון שלישי	תמישון ראשון	תמישון חמישי	תמישון שלישי	תמישון ראשון	תמישון חמישי	תמישון שלישי	תמישון ראשון						
ציון תימן	ציון ממוצע	ציון תימן	ציון ממוצע	ציון תימן	ציון ממוצע	ציון תימן	ציון ממוצע	ציון תימן	ציון ממוצע	ציון תימן	ציון ממוצע						
117	82.5	0.08	62.4	-1.36	36.2	1.08	92.0	0.15	73.8	-1.44	42.5	1.14	95.4	0.17	75.8	-1.53	41.3
132	85.2	0.35	67.4	-1.09	41.1	1.18	93.9	0.38	78.3	-1.12	48.8	1.20	96.6	0.29	78.2	-1.40	44.1
135	85.7	0.40	68.3	-1.01	42.5	1.18	94.0	0.40	78.6	-1.07	49.9	1.22	96.9	0.38	79.9	-1.31	45.9
121	83.2	0.19	64.4	-1.29	37.4	1.17	93.8	0.33	77.2	-1.30	45.4	1.13	95.1	-0.03	71.7	-1.63	39.3
077	75.1	-0.68	48.5	-2.10	22.5	0.81	86.6	-0.49	61.1	-2.35	24.8	0.99	92.3	-0.15	69.2	-1.91	33.7
077	75.0	-0.65	49.1	-2.11	22.4	0.81	86.6	-0.54	60.2	-2.40	23.8	1.02	93.0	-0.09	70.4	-1.93	33.3
075	74.7	-0.62	49.7	-1.93	25.7	0.78	86.0	-0.39	63.2	-1.99	31.7	0.78	88.1	-0.24	67.4	-1.76	36.8
078	75.3	-0.84	45.7	-2.20	20.7	0.82	86.9	-0.47	61.5	-2.42	23.3	1.00	92.4	-0.24	67.4	-1.97	32.5
104	80.0	-0.66	48.9	-2.14	21.9	0.84	87.3	-0.53	60.5	-2.57	20.5	1.07	93.9	-0.28	66.7	-1.90	34.0
051	70.4	-0.96	43.4	-2.24	20.0	0.81	86.6	-0.45	62.0	-2.31	25.6	0.95	91.4	-0.22	67.9	-2.02	31.4
תשס"ג																	
113	86.6	0.09	66.4	-1.35	38.4	1.06	91.5	0.13	70.0	-1.36	35.2	1.08	95.6	0.21	76.7	-1.54	38.7
125	88.9	0.38	72.0	-1.01	45.0	1.18	94.4	0.46	77.7	-1.02	43.2	1.15	97.0	0.40	80.7	-1.34	43.0
128	89.4	0.44	73.2	-0.96	47.9	1.20	94.9	0.52	79.0	-0.87	46.6	1.16	97.3	0.49	82.7	-1.15	47.1
112	86.4	0.18	68.1	-1.37	38.1	1.09	92.4	0.27	73.1	-1.37	36.0	1.07	95.4	0.04	73.0	-1.75	34.2
084	80.9	-0.62	52.6	-2.20	21.9	0.74	84.2	-0.70	50.6	-2.24	14.8	0.92	92.1	-0.26	66.5	-2.05	27.7
085	81.0	-0.53	54.4	-2.09	24.1	0.80	85.5	-0.57	53.6	-2.14	17.0	0.96	92.9	-0.10	69.9	-1.92	30.4
101	84.2	-0.25	59.7	-1.63	32.9	0.75	84.3	-0.42	57.1	-1.97	21.0	1.00	93.8	0.16	75.6	-1.53	39.0
073	78.8	-1.13	42.7	-2.50	16.1	0.41	76.5	-1.27	37.3	-2.46	9.5	0.65	86.1	-0.90	52.6	-2.36	20.8
033	(71.0)	-0.79	(49.2)	-2.19	(22.2)	0.28	(73.4)	-0.94	(44.9)	-2.17	(16.3)	0.28	(78.1)	-0.90	(52.6)	-1.82	(32.5)
076	79.3	-1.17	41.9	-2.52	15.8	0.42	76.8	-1.30	36.5	-2.48	9.1	0.67	86.6	-0.90	52.6	-2.39	20.2

(1) ציוע תימן בלוח זה חשבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן של כלל החינוך העברי בכל תחום דעת. לציון הממוצע בכל תחום דעת ראו לוח 8.
 (2) התלמידים דורגו לוחמישנים לפי הישגיהם. בלוח מוצגים חמישיו הישגים נבחרים. ראו הסבר לשיטת החישוב בנספח 4.

לוח 10- הישגים של תלמידי כיתות ה במבחני המיצי"ב(1), לפי תחום דעת ומאפייני מורים – חינוך עברי וערבי
תשס"ב, תשס"ג

	מחירי וטכנולוגיה				מחמטטיקה				אנגלית				ערבית				
	חינוך ערבי	חינוך עברי	חינוך ערבי	חינוך עברי	חינוך ערבי	חינוך עברי	חינוך ערבי	חינוך עברי	חינוך ערבי	חינוך עברי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	
	איון מתאם	איון תזקן	איון מתאם	איון תזקן	איון מתאם	איון תזקן	איון מתאם	איון תזקן	איון מתאם	איון תזקן	איון מתאם	איון תזקן	איון מתאם	איון תזקן	איון מתאם	איון תזקן	
תשס"ב	48.6	65.4	58.5	75.1	66.4	74.5	43.7	73.9	סך הכל								
-0.32	42.6	53.5	57.3	59.5	61.8	60.0	39.8	70.1	אחוז מורים אקדמאים								
0.01	48.8	63.2	57.9	73.5	67.8	71.0	43.2	71.9	בבית הספר								
0.03	49.2	65.5	59.4	75.3	65.7	74.7	44.7	74.1	24 עד 25								
0.18	52.0	67.3	59.4	75.6	66.9	76.0	46.2	74.3	74-50								
									+75								
-0.21	44.6	...	58.5	...	65.2	...	38.0	...	ממוצע שנות ותק בהוראה								
-0.26	43.8	65.7	55.4	74.1	62.7	74.3	38.6	74.1	של מורי בית הספר								
0.09	50.2	65.8	59.2	74.7	68.3	73.8	45.6	74.1	5 עד 10-6								
0.13	51.0	64.9	60.1	75.7	66.9	75.5	46.2	73.8	15-11								
..	..	65.0	..	77.4	..	72.8	..	72.1	20-16								
									+21								
תשס"ג	52.0	69.7	50.0	73.5	63.3	75.5	46.3	71.7	סך הכל								
-0.11	49.6	-	44.2	-	57.1	-	42.2	-	אחוז מורים אקדמאים								
-0.13	49.2	68.1	46.7	72.1	60.8	72.7	43.9	70.1	בבית הספר								
0.10	54.2	69.8	52.8	73.4	65.8	75.0	48.6	71.7	24 עד 25								
0.07	53.5	70.2	55.0	74.3	66.6	78.1	47.9	72.3	49-25								
									74-50								
									+75								
-0.20	47.7	..	43.4	..	51.3	..	40.0	..	ממוצע שנות ותק בהוראה								
-0.16	48.6	69.5	46.3	73.3	59.5	75.9	41.2	72.1	של מורי בית הספר								
0.05	53.0	69.8	51.2	73.4	64.7	75.1	48.1	71.8	5 עד 10-6								
0.17	55.6	69.8	52.8	73.9	67.0	75.9	49.9	71.6	15-11								
0.12	54.5	70.1	55.2	72.4	71.8	75.1	53.0	71.9	20-16								
									+21								

(1) ציורי התזקן בלוח זה חושבו לכל קבוצת אולטי"ה באופן דלפי תאון הממוצע וטכ"י התזקן בכל תחום דעת.

לוח 11- הישגים של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי

תשס"ב

מדע וטכנולוגיה				מתמטיקה				אנגלית				ערבית		עברית		
חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
48.6		65.4		58.5		75.1		66.4		74.5		43.7		73.9		סך הכל
תכונות מערכתיות																
		0.06	66.3			0.03	75.6			0.07	75.8			0.04	74.4	פיקוח בחינוך העברי
		-0.18	62.5			-0.09	73.6			-0.24	69.8			-0.14	72.1	ממלכתי
																ממלכתי-דתי
מגזר בחינוך הערבי																
																ערבי
0.01	48.8			-0.03	57.9			0.03	67.1			0.02	44.1			דרוזי
0.07	50.0			0.12	61.2			-0.06	65.1			0.12	46.2			בדווי
-0.10	46.8			0.00	58.5			-0.06	65.2			-0.16	40.3			שיוך לאשכול חברתי-
הספר (2)																
																2-1 (הפחות מבוססים)
-0.14	46.0	-0.03	65.0	-0.05	57.3	0.05	76.0	-0.09	64.4	0.01	74.6	-0.15	40.4	0.04	74.4	2-3
0.06	49.8	-0.22	61.9	0.04	59.3	-0.05	74.2	0.06	67.6	-0.21	70.4	0.09	45.7	-0.17	71.6	6-5
0.29	54.1	-0.05	64.6	-0.25	52.9	-0.13	72.9	-0.16	63.1	-0.14	71.7	-0.17	40.0	-0.05	73.3	8-7
..	..	0.15	67.8	..	..	0.13	77.2	..	..	0.20	78.4	..	..	0.11	75.3	10-9 (המבוססים ביותר)
-	-	0.28	69.9	-	-	0.16	77.7	-	-	0.40	82.2	-	-	0.27	77.4	
מאפייני תלמידים																
																מין
0.15	51.4	0.03	65.9	0.11	60.9	0.01	75.3	0.16	69.7	0.05	75.5	0.25	49.0	0.14	75.8	בנות
-0.14	45.9	-0.03	65.0	-0.10	56.2	-0.01	75.0	-0.15	63.2	-0.06	73.3	-0.25	38.4	-0.15	71.9	בנים
שנות לימוד של האם																
																לא ידוע
-0.21	44.7	-0.13	63.3	0.02	58.9	-0.20	71.7	-0.09	64.4	-0.16	71.4	-0.16	40.2	-0.18	71.5	עד 8
-0.19	45.0	-0.32	60.3	-0.22	53.6	-0.29	70.3	-0.21	61.9	-0.42	66.4	-0.22	39.0	-0.29	70.1	12-9
0.14	51.2	-0.16	62.8	0.10	60.7	-0.10	73.4	0.13	69.2	-0.18	71.1	0.14	46.8	-0.11	72.4	15-13
0.61	60.0	0.21	68.8	0.53	70.2	0.17	78.0	0.54	77.7	0.21	78.5	0.66	57.9	0.15	75.9	+16
0.86	64.7	0.38	71.5	0.72	74.4	0.29	79.9	0.76	82.5	0.42	82.7	0.77	60.2	0.32	78.1	
הכנסת הורים (חמישונים)																
																1
-0.19	45.0	-0.28	60.9	-0.16	55.0	-0.31	70.0	-0.15	63.2	-0.27	69.2	-0.18	39.8	-0.31	69.8	2
-0.02	48.3	-0.20	62.2	-0.04	57.7	-0.17	72.2	-0.01	66.1	-0.20	70.6	-0.02	43.2	-0.21	71.1	3
0.11	50.6	-0.13	63.4	0.12	61.1	-0.10	73.5	0.08	68.0	-0.14	71.8	0.09	45.6	-0.11	72.5	4
0.35	55.1	0.03	65.9	0.30	65.1	0.04	75.7	0.26	71.9	-0.01	74.4	0.36	51.5	0.04	74.4	5
0.64	60.5	0.30	70.2	0.54	70.5	0.27	79.5	0.55	77.9	0.31	80.6	0.63	57.1	0.28	77.6	
שיוך לאשכול חברתי- המגורים (חמישונים)																
																4-1 (הפחות מבוססים)
		-0.30	60.6			-0.07	74.0			-0.31	68.4			-0.39	68.7	8-5
		-0.25	61.5			-0.17	72.3			-0.25	69.7			-0.23	70.9	12-9
		-0.09	64.0			-0.07	73.9			-0.10	72.6			-0.04	73.4	16-13
		0.04	66.0			0.09	76.6			0.12	76.9			0.09	75.1	20-17 (המבוססים ביותר)
		0.20	68.6			0.25	79.2			0.45	83.2			0.26	77.3	
מדד הטיפוח (עשירונים) (3)																
																10-9 (הפחות מבוססים)
-0.21	44.7	-0.28	61.0	-0.13	55.7	-0.18	72.1	-0.21	61.9	-0.25	69.6	-0.17	40.1	-0.27	70.4	8-7
-0.06	47.5	-0.17	62.7	-0.11	56.0	-0.15	72.6	-0.06	65.2	-0.16	71.4	-0.08	41.9	-0.21	71.1	6-5
0.24	53.1	-0.12	63.5	0.24	63.9	-0.11	73.2	0.29	72.6	-0.21	70.5	0.22	48.5	-0.14	72.1	4-3
0.53	58.6	-0.03	65.0	0.43	68.1	-0.03	74.6	0.48	76.5	-0.05	73.5	0.50	54.3	0.01	74.0	2-1 (המבוססים ביותר)
0.82	63.9	0.36	71.1	0.71	74.3	0.29	79.9	0.70	81.1	0.39	82.0	0.81	61.0	0.33	78.2	
		0.03	65.8			0.02	75.4			-0.02	74.2			0.03	74.3	ילידי ישראל - סך הכל
		-0.19	62.3			-0.13	73.0			0.03	75.0			-0.30	70.0	עולים - סך הכל
מזה:																
																מזה:
		-0.16	62.9			-0.05	74.3			0.03	75.1			-0.29	70.1	ילידי בריה"מ לשעבר
		-0.81	52.5			-0.85	61.0			-0.64	62.0			-0.86	62.6	ילידי אתיופיה
		0.06	66.3			0.07	76.2			0.58	85.7			0.05	74.5	ילידי ארצות הברית
דת																
מזה:																
																יהודים
-	-	0.01	65.6	-	-	0.01	75.2	-	-	-0.01	74.4	-	-	0.02	74.1	מוסלמים
-0.03	48.0	..	..	-0.04	57.7	..	..	0.00	66.4	..	..	-0.04	42.9	..	..	נוצרים-ערבים
0.34	54.9	..	..	0.41	67.5	..	..	0.24	71.4	..	..	0.29	50.0	..	..	דרוזים
0.05	49.6	-	-	0.07	60.0	-	-	-0.07	64.9	-	-	0.10	45.9	-	-	

לוח 11- הישגים של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי (המשך)

תשס"ג

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה				אנגלית				ערבית		עברית			
חינוך ערבי		חינוך ערבי		חינוך ערבי		חינוך ערבי		חינוך ערבי		חינוך ערבי		חינוך ערבי			
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע		
52.0		69.7		50.0		73.5		63.3		75.5		46.3		71.7	סך הכל
תכונות מערכתיות															
פיקוח בחינוך העברי															
ממלכתי															
ממלכתי-דתי															
מגזר בחינוך הערבי															
ערבי															
דרוזי															
בדווי															
שיוך לאשכול חברתי-															
כלכלי של יישוב בית															
(2) הספר															
2-1 (הפחות מבוססים)															
4-3															
6-5															
8-7															
10-9 (המבוססים ביותר)															
מאפייני תלמידים															
מין															
בנות															
בנים															
שנות לימוד של האם															
לא ידוע															
עד 8															
12-9															
15-13															
+16															
הכנסת הורים (חמישונים)															
1															
2															
3															
4															
5															
שיוך לאשכול חברתי-															
כלכלי של אזור															
המגורים (חמישונים)															
4-1 (הפחות מבוססים)															
8-5															
12-9															
16-13															
20-17 (המבוססים ביותר)															
מדד הטיפוח															
(עשירונים) (3)															
10-9 (הפחות מבוססים)															
8-7															
6-5															
4-3															
2-1 (המבוססים ביותר)															
ילידי ישראל - סך הכל															
עולים - סך הכל															
מזה:															
ילידי בריה"מ לשעבר															
ילידי אתיופיה															
ילידי ארצות הברית															
דת															
מזה:															
יהודים															
מוסלמים															
נוצרים-ערבים															
דרוזים															

(1) ציון התקן בלוח זה חושבו לכל קבוצת אוכלוסייה בנפרד לפי הציון הממוצע וסטיות התקן בכל תחום דעת.
 (2) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.
 (3) "מדד שושני".

לוח 12. הישגים של תלמידי יחידת ה במבחני המיצ"ב (1) בהמישגיו הישגים נבחרים(2), לפי חזום דעתו, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי (המשך)

מקור נתונים/תא	מדרג נתונים/תא						ממטיקה						אנגלית						עברית						מיקום
	תמישן		תמישן		תמישן		תמישן		תמישן		תמישן		תמישן		תמישן		תמישן		תמישן		תמישן		תמישן		
	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	תמישן	
1.20	88.9	0.14	72.0	-1.54	45.0	1.11	94.4	0.22	77.7	-1.60	43.2	1.08	97.0	0.26	80.7	-1.63	43.0	1.20	90.4	0.15	74.0	-1.53	47.8	סך הכל	
1.23	89.4	0.22	73.2	-1.36	47.9	1.13	94.9	0.29	79.0	-1.42	46.6	1.09	97.3	0.36	82.7	-1.42	47.1	1.22	90.7	0.20	74.8	-1.41	49.7	פיקוח	
1.04	86.4	-0.10	68.1	-1.98	38.1	1.00	92.4	-0.02	73.1	-2.04	35.0	1.00	95.4	-0.13	73.0	-2.07	34.2	1.13	89.3	-0.03	71.2	-1.85	42.9	ממלכת-יחיד	
1.11	87.4	-0.03	69.2	-1.87	38.8	1.06	93.6	0.14	76.1	-1.81	39.2	1.05	96.5	0.11	77.6	-1.84	38.8	1.16	89.8	0.08	73.0	-1.56	47.4	שיון לאישי מברתי-	
1.19	88.8	0.11	71.5	-1.63	43.6	1.07	93.7	0.11	75.6	-1.75	40.4	1.02	95.8	0.09	77.3	-1.76	40.3	1.16	89.8	0.04	72.4	-1.72	44.9	כללי של ישיבו בית	
1.23	89.3	0.23	73.4	-1.31	48.8	1.14	95.1	0.33	79.8	-1.37	47.6	1.11	97.7	0.44	84.3	-1.39	47.7	1.24	91.0	0.24	75.4	-1.35	50.7	מספר(3)	
1.20	88.9	0.15	72.1	-1.48	46.1	1.08	94.0	0.18	76.9	-1.60	43.2	1.08	97.0	0.30	81.5	-1.50	45.5	1.27	91.5	0.26	75.7	-1.33	50.9	מרה	
1.19	88.8	0.14	72.0	-1.61	44.0	1.13	94.8	0.26	78.4	-1.59	43.5	1.08	97.0	0.21	79.7	-1.74	40.7	1.11	89.0	0.03	72.2	-1.70	45.2	מבוססים פחות	
1.11	87.4	0.01	69.8	-1.87	39.8	1.03	93.0	0.01	73.6	-2.01	35.5	1.01	95.7	-0.03	74.9	-1.98	35.9	1.13	89.3	-0.02	71.4	-1.92	41.7	מבוססים יותר	
0.88	83.8	-0.42	63.0	-2.32	32.6	0.89	90.3	-0.40	65.9	-2.34	29.2	0.86	92.6	-0.41	67.4	-2.29	29.7	0.75	83.4	-0.56	63.0	-2.49	32.8	מבוססים יותר	
1.13	87.8	0.05	70.1	-1.61	44.0	1.06	93.5	0.10	75.4	-1.71	41.1	1.00	95.5	0.09	77.2	-1.72	41.1	1.10	88.8	0.00	71.7	-1.65	45.9	מבוססים יותר	
1.24	89.6	0.25	73.7	-1.36	48.0	1.14	95.1	0.37	80.5	-1.29	49.2	1.11	97.6	0.41	83.7	-1.38	47.9	1.26	91.4	0.30	75.4	-1.21	52.9	מבוססים יותר	
1.33	90.9	0.43	76.6	-1.09	52.3	1.19	95.9	0.48	82.6	-1.03	54.0	1.16	98.7	0.65	88.5	-1.06	54.4	1.35	92.8	0.46	78.8	-0.93	57.2	מבוססים יותר	
1.09	87.2	-0.08	68.4	-1.96	38.4	1.02	92.7	-0.03	72.9	-2.02	35.4	1.02	95.9	-0.04	74.8	-1.98	35.9	1.04	87.9	-0.17	69.0	-2.12	38.7	מבוססים יותר	
1.11	87.4	-0.07	68.6	-1.83	40.5	1.04	93.1	-0.01	73.3	-1.94	36.9	1.02	95.8	0.05	76.4	-1.88	37.9	1.05	88.1	-0.09	70.3	-1.83	43.1	מבוססים יותר	
1.14	88.0	0.04	70.4	-1.66	43.2	1.07	93.8	0.10	75.4	-1.77	40.1	1.03	96.0	0.12	77.9	-1.74	40.7	1.14	89.5	0.03	72.1	-1.63	46.2	מבוססים יותר	
1.19	88.7	0.18	72.5	-1.43	46.8	1.10	94.2	0.23	77.9	-1.48	45.6	1.07	96.8	0.24	80.2	-1.58	44.0	1.19	90.3	0.18	74.5	-1.38	50.2	מבוססים יותר	
1.30	90.5	0.36	75.4	-1.12	51.8	1.17	95.6	0.46	82.1	-1.09	52.9	1.13	98.1	0.54	86.2	-1.17	52.1	1.32	92.3	0.40	77.9	-1.03	55.6	מבוססים יותר	
1.20	88.9	0.08	71.0	-1.74	41.9	1.12	94.6	0.14	76.1	-1.76	40.2	0.96	94.6	-0.20	71.6	-1.96	36.3	1.10	88.9	-0.12	69.9	-1.94	41.4	מבוססים יותר	
1.15	88.1	-0.03	69.3	-1.84	40.3	1.07	93.7	0.06	74.6	-1.89	37.8	0.99	95.2	0.01	75.8	-1.82	39.2	1.10	88.8	-0.09	70.3	-1.90	42.1	מבוססים יותר	
1.21	89.0	0.13	71.7	-1.63	43.7	1.11	94.4	0.21	77.5	-1.62	42.9	1.08	97.0	0.28	81.0	-1.59	43.7	1.17	90.0	0.06	72.7	-1.67	45.7	מבוססים יותר	
1.24	89.5	0.20	72.9	-1.40	47.3	1.15	95.2	0.33	79.8	-1.44	46.3	1.10	97.5	0.40	83.4	-1.48	46.0	1.23	90.9	0.24	75.4	-1.34	50.8	מבוססים יותר	
1.33	90.9	0.36	75.5	-1.17	51.0	1.17	95.6	0.44	81.8	-1.21	50.6	1.16	98.6	0.64	88.3	-1.07	54.1	1.31	92.2	0.37	77.4	-1.16	53.6	מבוססים יותר	
1.05	86.5	-0.12	67.8	-1.92	39.0	1.02	92.8	-0.05	72.6	-1.99	35.8	0.97	94.9	-0.06	74.2	-1.91	37.3	1.03	87.8	-0.15	69.4	-2.05	39.7	מבוססים יותר	
1.14	88.0	0.04	70.4	-1.78	41.3	1.07	93.8	0.06	74.7	-1.83	38.9	1.04	96.2	0.12	77.9	-1.84	38.7	1.15	89.6	-0.01	71.6	-1.81	43.5	מבוססים יותר	
1.14	88.0	0.01	69.8	-1.67	43.0	1.04	93.2	0.05	74.5	-1.79	39.6	1.01	95.7	0.02	75.9	-1.86	38.3	1.10	88.9	-0.02	71.4	-1.88	45.5	מבוססים יותר	
1.16	88.2	0.12	71.6	-1.45	46.5	1.08	94.0	0.20	77.3	-1.55	44.2	1.05	96.4	0.21	79.7	-1.57	44.2	1.17	89.9	0.14	73.9	-1.37	50.4	מבוססים יותר	
1.31	90.7	0.41	76.3	-1.06	52.7	1.18	95.8	0.49	82.7	-1.01	54.5	1.15	98.4	0.61	87.6	-1.07	54.2	1.33	92.5	0.43	78.4	-0.97	56.5	מבוססים יותר	
1.20	88.9	0.16	72.2	-1.51	45.5	1.10	94.3	0.22	77.6	-1.58	43.6	1.07	96.8	0.23	80.0	-1.65	42.5	1.21	90.5	0.17	70.3	-1.46	48.9	מבוססים יותר	
1.18	88.5	0.06	70.7	-1.75	41.7	1.13	94.9	0.22	77.7	-1.75	40.5	1.12	97.8	0.44	84.3	-1.44	46.7	1.12	89.2	-0.06	70.7	-2.06	39.6	מבוססים יותר	
1.23	89.3	0.14	71.9	-1.56	44.8	1.16	95.5	0.33	79.7	-1.57	43.9	1.10	97.5	0.46	84.7	-1.28	49.9	1.14	89.5	-0.02	71.4	-1.95	41.3	מבוססים יותר	
0.61	(79.4)	-0.94	(54.6)	-2.73	(26.1)	0.62	(85.3)	-0.72	(59.8)	-2.72	(22.1)	0.57	(86.9)	-0.76	(60.4)	-2.41	(27.3)	0.42	(78.3)	-1.20	(53.0)	-3.37	(19.1)	מבוססים יותר	
0.98	(85.4)	0.13	(71.7)	-1.49	(45.9)	1.11	(94.5)	0.28	(78.7)	-1.42	(46.7)	1.19	(99.3)	0.97	(94.8)	-0.69	(61.7)	1.22	(90.7)	0.28	(76.1)	-1.21	(52.8)	מבוססים יותר	

1.11. תוצאות מבחני המיצ"ב (1) בהמישגיו הישגים נבחרים(2), לפי חזום דעתו, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי (המשך)

(1) ציג התקן בלוח זה חושבו לפי הנישן הממוצע המיושג התקן על כלל החינוך העברי בכל תחום דעתו לציון הממוצע בכל תחום דעתו הוא 111.

(2) הולדדים דורגו ליחידות לפי הישגיהם בלוח הממוצע המיושג בהחריים. הוא חסר-לדב לשישן הנישן הממוצע. חלקו 4.

(3) הישגים ממוצעים לשישן אשכולות. על פי מדרג הנתונים-כללי שפומה בלוח"ס. המאשכול הראשון והכללי את הישגים בעלי תכונות הממוצע ביון מדרג הנתונים-כללי ועל לאשכול השני. הכללי את הישגים בעלי תכונות הממוצע ביון מדרג.

(4) מדרג ששש"י.

לוח 13- הישגים של תלמידי ניתוח הבנת המיצ"ב (ב) בחמישני הישגים בנתיים (א), לפי תחום דעת חנויות מערכות ומאיתי תלמידים – חיזוק ערבי תשס"ב

מזהר	מדע טכנולוגי				מחשיתק				אנגלית				ערבית				סר הכל							
	תמישון תמיש	תמישון שליש	תמישון ראשון	תמישון ממוצע	תמישון תמיש	תמישון שליש	תמישון ראשון	תמישון ממוצע	תמישון תמיש	תמישון שליש	תמישון ראשון	תמישון ממוצע	תמישון תמיש	תמישון שליש	תמישון ראשון	תמישון ממוצע								
1.42	75.1	-0.01	48.5	-1.40	22.5	1.27	86.6	0.12	61.1	-1.52	24.8	1.23	92.3	0.13	69.2	-1.55	33.7	1.43	74.2	0.00	43.6	-1.38	14.2	
1.41	75.0	0.03	49.1	-1.40	22.4	1.27	86.6	0.08	60.2	-1.56	23.8	1.26	93.0	0.19	70.4	-1.57	33.3	1.48	75.3	0.00	43.8	-1.39	14.0	מזהר
1.40	74.7	0.06	49.7	-1.22	25.7	1.24	86.0	0.21	63.2	-1.21	31.7	1.03	88.1	0.05	67.4	-1.40	36.8	1.38	73.3	0.13	46.5	-1.19	18.2	ערבי
1.43	75.3	-0.16	45.7	-1.49	20.7	1.28	86.9	0.14	61.5	-1.59	23.3	1.23	92.4	0.05	67.4	-1.61	32.5	1.24	70.2	-0.18	38.9	-1.48	12.1	דורתי
1.68	80.0	0.02	48.9	-1.43	21.9	1.30	87.3	0.09	60.5	-1.71	20.5	1.30	93.9	0.01	66.7	-1.54	34.0	1.35	72.6	-0.09	41.8	-1.50	11.7	בבוי- סר הכל
1.17	70.4	-0.28	43.4	-1.53	20.0	1.27	86.6	0.16	62.0	-1.48	25.6	1.18	91.4	0.07	67.9	-1.66	31.4	1.15	68.3	-0.24	38.5	-1.46	12.5	מחוז תמיש
1.30	73.0	-0.17	45.4	-1.50	20.5	1.24	86.1	0.07	60.1	-1.64	22.2	1.20	91.7	0.00	66.4	-1.66	31.3	1.30	71.5	-0.20	39.5	-1.50	11.6	מחוז תמיש
1.43	75.4	0.08	50.1	-1.32	24.0	1.27	86.8	0.14	61.7	-1.44	26.6	1.23	92.3	0.20	70.7	-1.45	35.9	1.49	75.6	0.10	46.8	-1.29	16.0	2-1 (תמיש מבוסיס)
1.51	76.9	0.17	51.8	-1.24	25.5	1.32	87.7	0.23	63.6	-1.36	28.2	1.28	93.4	0.30	72.7	-1.30	38.9	1.58	77.5	0.29	49.8	-1.15	19.0	2-1 (תמיש מבוסיס)
1.29	72.7	-0.17	45.5	-1.52	20.1	1.21	85.3	0.00	58.4	-1.65	21.8	1.16	90.8	-0.05	65.3	-1.72	30.1	1.19	69.1	-0.31	37.0	-1.51	11.3	4-3 (תמיש מבוסיס)
1.24	71.8	-0.25	43.9	-1.57	19.2	1.29	87.2	0.12	61.2	-1.53	24.6	1.18	91.4	0.04	67.3	-1.74	29.7	1.26	70.7	-0.22	39.0	-1.47	12.3	מחוז תמיש
1.26	72.1	-0.24	44.1	-1.54	19.8	1.13	83.5	-0.14	55.5	-1.76	19.5	1.10	89.6	-0.14	63.5	-1.74	29.6	1.20	69.4	-0.28	37.8	-1.49	11.9	ערבי
1.46	75.9	0.16	51.6	-1.21	26.0	1.28	87.0	0.20	63.0	-1.32	29.1	1.27	93.1	0.28	72.3	-1.34	38.2	1.50	75.8	0.17	47.3	-1.26	16.8	8 ערבי
1.82	82.6	0.67	61.2	-0.78	34.0	1.49	91.5	0.89	73.9	-0.82	40.4	1.41	96.1	0.69	81.0	-0.73	51.0	1.85	83.3	0.77	60.2	-0.76	27.5	12-9
1.96	(85.2)	0.88	(65.0)	-0.33	(42.4)	1.50	(91.9)	0.92	(78.9)	-0.50	(47.5)	1.48	(97.7)	0.93	(86.0)	-0.39	(58.1)	1.86	(83.4)	0.91	(63.2)	-0.59	(31.0)	15-13
1.20	71.1	-0.23	44.3	-1.51	20.3	1.17	84.5	-0.07	56.9	-1.67	21.4	1.16	90.9	-0.04	65.6	-1.73	29.8	1.24	70.3	-0.22	38.9	-1.49	11.9	1
1.39	74.5	-0.01	48.4	-1.41	22.3	1.24	86.1	0.07	60.0	-1.53	24.5	1.22	92.1	0.11	68.7	-1.56	33.5	1.41	73.8	-0.06	42.5	-1.37	14.4	2
1.49	76.4	0.12	50.8	-1.28	24.6	1.30	87.3	0.27	64.6	-1.40	27.4	1.26	92.9	0.20	70.6	-1.40	36.9	1.47	75.1	0.13	46.4	-1.32	15.5	3
1.66	79.6	0.39	55.9	-1.07	28.5	1.38	89.1	0.44	68.2	-1.08	34.6	1.28	93.4	0.45	76.0	-1.15	42.1	1.64	78.9	0.45	53.3	-1.05	21.3	4
1.83	82.9	0.72	62.1	-0.74	34.7	1.47	91.2	0.76	75.3	-0.87	39.2	1.42	96.3	0.69	81.0	-0.72	51.2	1.81	82.4	0.76	59.9	-0.84	25.8	5
1.22	71.4	-0.26	43.8	-1.53	20.0	1.17	84.5	-0.02	58.1	-1.64	22.0	1.04	88.3	-0.12	63.9	-1.71	30.3	1.21	69.6	-0.21	38.2	-1.46	12.4	מחוז תמיש
1.35	73.8	-0.07	47.2	-1.43	21.9	1.19	85.0	-0.04	57.6	-1.61	22.8	1.20	91.7	0.05	67.5	-1.61	32.5	1.33	72.1	-0.10	41.5	-1.42	13.3	10-9 (תמיש מבוסיס)
1.53	77.2	0.28	53.9	-1.13	27.4	1.36	88.6	0.38	66.9	-1.18	32.2	1.34	94.6	0.50	76.9	-1.18	41.5	1.60	78.0	0.25	48.1	-1.20	18.0	8-7
1.72	80.7	0.61	60.1	-0.87	32.4	1.42	90.1	0.61	72.0	-0.96	37.1	1.38	95.5	0.65	80.2	-0.84	48.7	1.76	81.4	0.58	56.2	-0.97	23.0	6-5
1.98	85.6	0.84	64.3	-0.45	40.2	1.53	92.5	0.90	78.4	-0.54	46.5	1.49	97.8	0.87	84.8	-0.55	54.9	1.95	85.5	0.92	63.3	-0.57	31.6	4-3
1.42	75.1	-0.04	47.9	-1.44	21.6	1.26	86.5	0.07	60.1	-1.59	23.3	1.26	92.9	0.14	69.3	-1.59	32.8	1.43	74.2	-0.06	42.5	-1.42	13.3	2-1 (תמיש מבוסיס)
1.51	76.8	0.36	55.4	-0.94	31.0	1.45	90.8	0.55	70.6	-1.04	35.5	1.24	92.6	0.38	74.4	-1.08	43.7	1.53	76.5	0.37	51.6	-1.11	19.9	מחוז תמיש
1.38	74.4	0.03	49.1	-1.21	26.0	1.18	84.7	0.16	62.1	-1.25	30.7	1.04	88.4	0.01	66.7	-1.39	37.0	1.38	73.3	0.10	45.9	-1.18	18.4	מחוז תמיש

כיתות ח

לוח 14- הישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצי"ב(1), לפי תחום דעת, תכונות מערכות ומאפייני תלמידים – כלל החינוך העברי והערבי
תשס"ג, תשס"ב, תשס"ג

	מדינת ישראל		מדינת ישראל		מדינת ישראל		מדינת ישראל		מדינת ישראל		
	ציון מתמטיקה	ציון מדע וטכנולוגיה	ציון תהי	ציון ממוצע	ציון מתמטיקה	ציון מדע וטכנולוגיה	ציון תהי	ציון ממוצע	ציון מתמטיקה	ציון מדע וטכנולוגיה	
חינוך עברי וערבי - סך הכל	61.2	53.0	79.1	65.4	47.8	72.0	חינוך עברי וערבי - סך הכל				
חינוך עברי - סך הכל	64.1	58.3	83.5	67.8	50.3	76.9	חינוך עברי - סך הכל				
חינוך ערבי - סך הכל	52.6	37.4	65.8	57.6	39.2	55.5	חינוך ערבי - סך הכל				
אחוז מורים אקדמיים בבית הספר	68.0	אחוז מורים אקדמיים בבית הספר				
עד 24	67.6	עד 24				
25-49	67.2	25-49				
50-74	74.1	50-74				
+75	74.1	+75				
ממוצע שנות נתקן בהוראה של מורי בית הספר	74.1	ממוצע שנות נתקן בהוראה של מורי בית הספר				
עד 5	74.1	עד 5				
6-10	74.1	6-10				
11-15	74.1	11-15				
16-20	74.1	16-20				
+21	74.1	+21				
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי	74.1	שיוך לאשכול חברתי-כלכלי				
של יישוב בית הספר(2)	74.1	של יישוב בית הספר(2)				
2-1 (תפחות מבוססים)	74.1	2-1 (תפחות מבוססים)				
3-4	74.1	3-4				
5-6	74.1	5-6				
7-8	74.1	7-8				
9-10	74.1	9-10				
10-9 (המבוססים ביותר)	74.1	10-9 (המבוססים ביותר)				
מיון	74.1	מיון				
בנות	74.1	בנות				
בנים	74.1	בנים				
שנות לימוד של האם	74.1	שנות לימוד של האם				
לא ידוע	74.1	לא ידוע				
עד 8	74.1	עד 8				
9-12	74.1	9-12				
13-15	74.1	13-15				
+16	74.1	+16				
הכנסת הורים (מחויבות)	74.1	הכנסת הורים (מחויבות)				
1	74.1	1				
2	74.1	2				
3	74.1	3				
4	74.1	4				
5	74.1	5				

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבים לפי הניקוז הממוצע וסטיות התקן של כלל החינוך העברי והערבי בכל תחום דעת.
(2) הישגים מסומנים לעשרה אשכולות, על פי מודל חברתי-כלכלי שפותח ב"ל"י: מאשכול האישון המלל את הישגים הממונים ביותר במודל חברתי-כלכלי ועד לאשכול הנשירי המלל את הישגים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במודל.

לוח 16- הישגים של תלמידי יתות ח במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת ומאפייני מורים – חינוך עברי וערבי.

תשס"ב, תשס"ג

	מדעי וטכנולוגיה				מתמטיקה				אנגלית				ערבית				עברית			
	חינוך ערבי	חינוך עברי	חינוך ערבי	חינוך עברי	חינוך ערבי	חינוך עברי	חינוך ערבי	חינוך עברי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	חינוך ערבי	
	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
תשס"ב	57.6	67.8	39.2	50.3	55.5	76.9	48.6	63.8	57.6	67.8	39.2	50.3	55.5	76.9	48.6	63.8	57.6	67.8	39.2	
תשס"ג	62.1	68.2	54.0	47.6	68.9	75.5	49.5	65.4	62.1	68.2	54.0	47.6	68.9	75.5	49.5	65.4	62.1	68.2	54.0	
	0.19	0.02	0.70	0.56	0.21	0.04	0.04	0.09	0.19	0.02	0.70	0.56	0.21	0.04	0.04	0.09	0.19	0.02	0.70	
	-0.07	0.02	0.23	0.21	0.06	0.04	0.04	0.09	-0.07	0.02	0.23	0.21	0.06	0.04	0.04	0.09	-0.07	0.02	0.23	
	-0.06	0.02	-0.08	-0.01	0.15	0.06	-0.03	0.04	-0.06	0.02	-0.08	-0.01	0.15	0.06	-0.03	0.04	-0.06	0.02	-0.08	
	0.09	-0.01	0.07	0.07	-0.04	0.04	0.04	-0.01	0.09	-0.01	0.07	0.07	-0.04	0.04	0.04	-0.01	0.09	-0.01	0.07	
	59.8	67.7	40.7	49.4	54.7	76.7	49.6	63.6	59.8	67.7	40.7	49.4	54.7	76.7	49.6	63.6	59.8	67.7	40.7	
	-0.34	0.09	-0.34	0.05	0.05	0.03	0.27	0.21	-0.34	0.09	-0.34	0.05	0.05	0.03	0.27	0.21	-0.34	0.09	-0.34	
	49.8	69.4	32.1	51.5	49.0	76.3	42.6	67.8	49.8	69.4	32.1	51.5	49.0	76.3	42.6	67.8	49.8	69.4	32.1	
	0.06	0.01	0.07	0.06	0.03	0.05	0.05	0.04	0.06	0.01	0.07	0.06	0.03	0.05	0.05	0.04	0.06	0.01	0.07	
	0.24	0.01	0.18	0.11	0.11	0.21	0.21	0.02	0.24	0.01	0.18	0.11	0.11	0.21	0.21	0.02	0.24	0.01	0.18	
	-	-0.07	-	0.452	-	0.742	-	0.608	-	-0.07	-	0.452	-	0.742	-	0.608	-	-0.07	-	
	52.6	64.1	37.4	58.3	65.8	83.5	49.4	67.9	52.6	64.1	37.4	58.3	65.8	83.5	49.4	67.9	52.6	64.1	37.4	
סך הכל																				
אחוז מורים אקדמאים																				
בבית הספר																				
מזה:																				
	-0.36	-0.44	0.02	-0.25	0.03	0.28	0.06	68.9	-0.36	-0.44	0.02	-0.25	0.03	0.28	0.06	68.9	-0.36	-0.44	0.02	
	45.6	56.2	37.9	56.9	60.3	79.5	42.6	68.9	45.6	56.2	37.9	56.9	60.3	79.5	42.6	68.9	45.6	56.2	37.9	
	0.12	-0.04	0.05	0.07	-0.13	0.05	0.05	0.01	0.12	-0.04	0.05	0.07	-0.13	0.05	0.05	0.01	0.12	-0.04	0.05	
	54.9	63.4	38.7	58.7	67.3	81.3	50.6	67.0	54.9	63.4	38.7	58.7	67.3	81.3	50.6	67.0	54.9	63.4	38.7	
	-0.06	0.01	-0.07	-0.02	0.01	0.01	0.01	0.01	-0.06	0.01	-0.07	-0.02	0.01	0.01	0.01	0.01	-0.06	0.01	-0.07	
	51.4	64.3	35.8	58.3	65.4	83.6	49.6	67.8	51.4	64.3	35.8	58.3	65.4	83.6	49.6	67.8	51.4	64.3	35.8	
ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר																				
מזה:																				
	-0.23	0.07	-0.22	0.14	-0.20	0.19	0.07	69.2	-0.23	0.07	-0.22	0.14	-0.20	0.19	0.07	69.2	-0.23	0.07	-0.22	
	48.2	65.3	32.3	61.7	60.3	80.1	44.8	68.2	48.2	65.3	32.3	61.7	60.3	80.1	44.8	68.2	48.2	65.3	32.3	
	0.10	0.04	0.04	0.03	-0.01	0.05	0.05	0.01	0.10	0.04	0.04	0.03	-0.01	0.05	0.05	0.01	0.10	0.04	0.04	
	54.5	64.9	38.4	59.0	67.8	83.3	50.5	68.1	54.5	64.9	38.4	59.0	67.8	83.3	50.5	68.1	54.5	64.9	38.4	
	0.16	-0.05	0.21	0.19	-0.01	0.16	0.16	0.01	0.16	-0.05	0.21	0.19	-0.01	0.16	0.16	0.01	0.16	-0.05	0.21	
	55.7	63.2	42.4	57.2	69.8	83.4	53.3	67.4	55.7	63.2	42.4	57.2	69.8	83.4	53.3	67.4	55.7	63.2	42.4	
	-0.02	0.15	0.38	0.32	0.06	0.71	0.64	0.02	-0.02	0.15	0.38	0.32	0.06	0.71	0.64	0.02	-0.02	0.15	0.38	
	52.3	66.8	46.4	61.9	72.7	84.5	66.4	67.6	52.3	66.8	46.4	61.9	72.7	84.5	66.4	67.6	52.3	66.8	46.4	

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבים לכל קבוצת אוכלוסייה בנפרד לפי התאון הממוצע וסטיית התקן בכל תחום דעת.

לוח 17- הישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי

תשס"ב

מדע וטכנולוגיה				מתמטיקה				אנגלית				ערבית		עברית		
חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
57.6		67.8		39.2		50.3		55.5		76.9		48.6		63.8		סך הכל
תכונות מערכתיות																
		0.04	68.5			0.05	51.3			0.09	78.8			0.02	64.1	פיקוח בחינוך העברי
		-0.15	65.0			-0.16	46.8			-0.31	70.1			-0.08	62.3	ממלכתי
																ממלכתי-דתי
מגזר בחינוך הערבי																
																ערבי
0.03	58.2			0.05	40.3			0.03	56.3			0.05	49.7			דרוזי
0.20	62.2			0.07	40.7			0.19	60.1			0.16	52.1			בדווי
-0.28	51.2			-0.21	34.7			-0.29	48.5			-0.32	41.5			שיוך לאשכול חברתי-
הספר(2) כלכלי של יישוב בית																
-0.22	52.5	0.09	69.5	-0.18	35.5	-0.07	48.8	-0.29	48.5	-0.13	74.1	-0.20	44.2	0.10	65.7	2-1 (הפחות מבוססים)
0.13	60.5	-0.21	64.0	0.08	40.8	-0.26	44.7	0.14	58.9	-0.35	69.3	0.09	50.7	-0.26	59.0	4-3
0.24	63.1	0.02	68.2	0.43	48.2	-0.05	49.1	0.45	66.3	-0.01	76.6	0.51	60.0	0.00	63.8	6-5
..	..	0.08	69.2	..	..	0.16	53.7	..	..	0.18	80.8	..	..	0.12	66.0	8-7
-	-	0.09	69.5	-	-	0.25	55.7	-	-	0.46	87.0	-	-	0.17	67.0	10-9 (המבוססים ביותר)
מאפייני תלמידים																
0.14	60.9	-0.04	67.0	0.14	42.2	0.01	50.5	0.20	60.3	0.11	79.2	0.29	55.2	0.22	67.9	מין
-0.15	54.2	0.04	68.5	-0.14	36.3	0.00	50.2	-0.20	50.8	-0.11	74.6	-0.29	42.0	-0.23	59.5	בנות
שנות לימוד של האם																
-0.27	51.4	-0.14	65.3	-0.24	34.1	-0.18	46.3	-0.32	47.9	-0.21	72.3	-0.24	43.2	-0.19	60.3	לא ידוע
-0.10	55.2	-0.44	59.8	-0.09	37.4	-0.43	40.8	-0.10	53.2	-0.52	65.6	-0.12	46.0	-0.40	56.3	עד 8
0.14	60.8	-0.15	65.1	0.10	41.4	-0.15	47.1	0.14	58.9	-0.16	73.3	0.13	51.6	-0.13	61.3	12-9
0.62	72.0	0.20	71.5	0.67	53.4	0.20	54.7	0.68	71.9	0.25	82.3	0.63	62.8	0.18	67.1	15-13
0.81	76.4	0.34	74.0	0.82	56.6	0.38	58.6	0.95	78.3	0.42	86.2	0.81	66.8	0.36	70.6	+16
הכנסת הורים (חמישונים)																
-0.17	53.7	-0.31	62.1	-0.14	36.2	-0.37	42.3	-0.16	51.6	-0.36	69.1	-0.17	44.7	-0.33	57.6	1
0.00	57.6	-0.24	63.5	0.00	39.1	-0.24	45.1	-0.02	54.9	-0.25	71.5	-0.02	48.2	-0.24	59.2	2
0.12	60.4	-0.12	65.7	0.11	41.5	-0.11	48.0	0.15	59.0	-0.13	74.1	0.13	51.5	-0.13	61.4	3
0.32	65.1	0.06	68.8	0.30	45.6	0.05	51.3	0.32	63.2	0.05	77.9	0.34	56.3	0.07	65.1	4
0.54	70.1	0.32	73.6	0.51	50.0	0.35	58.0	0.61	70.1	0.38	85.3	0.65	63.2	0.33	70.0	5
שיוך לאשכול חברתי- המגורים (חמישונים)																
		-0.44	59.9			-0.48	39.7			-0.60	63.8			-0.48	54.7	4-1 (הפחות מבוססים)
		-0.17	64.8			-0.21	45.8			-0.28	70.8			-0.20	60.1	8-5
		-0.06	66.7			-0.03	49.7			-0.05	75.9			-0.05	62.9	12-9
		0.03	68.4			0.08	52.1			0.13	79.7			0.11	65.9	16-13
		0.17	70.9			0.33	57.5			0.38	85.2			0.24	68.3	20-17 (המבוססים ביותר)
		0.02	68.1			0.01	50.5			0.00	76.9			0.04	64.5	ילידי ישראל - סך הכל
		-0.13	65.4			-0.07	48.8			-0.03	76.3			-0.23	59.5	עולים - סך הכל
		-0.03	67.3			0.05	51.5			0.08	78.6			-0.14	61.1	מזה:
		-1.02	49.3			-0.95	29.5			-1.12	52.3			-0.96	45.8	ילידי בריה"מ לשעבר
		0.17	70.9			0.12	53.0			0.62	90.4			0.12	66.0	ילידי אתיופיה
דת																
מזה:																
-	-	0.01	67.9	-	-	0.01	50.5	-	-	0.00	77.0	-	-	0.01	64.0	יהודים
-0.06	56.1	..	..	-0.01	38.9	..	..	-0.06	54.1	..	..	-0.04	47.6	..	..	מוסלמים
0.09	59.6	..	..	0.08	40.9	..	..	0.16	59.4	..	..	0.05	49.8	..	..	נוצרים-ערבים
0.25	63.5	..	..	0.05	40.3	..	..	0.20	60.3	..	..	0.18	52.7	..	..	דרוזים

לוח 17- הישגים של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי (המשך)

תשס"ג

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה				אנגלית				ערבית		עברית						
חינוך ערבי		חינוך ערבי		חינוך ערבי		חינוך ערבי		חינוך ערבי		חינוך ערבי		חינוך ערבי						
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע					
52.6		64.1		37.4		58.3		65.8		83.5		49.4		67.9	סך הכל			
תכונות מערכתיות																		
		0.03	64.6			0.02	58.8			0.07	84.7			0.00	67.9	פיקוח בחינוך העברי ממלכתי		
		-0.11	62.2			-0.10	55.8			-0.29	78.5			0.01	68.1	ממלכתי-דתי		
				0.08	39.3			0.13	68.7			0.11	52.1			מגזר בחינוך הערבי		
0.10	54.5			-0.08	35.6			0.25	71.2			-0.01	49.1			ערבי		
0.24	57.3			-0.30	30.3			-0.66	51.5			-0.45	38.5			דרוזי		
-0.50	43.0															בדווי		
מאפייני תלמידים																		
		0.04	53.4	..	..	0.03	38.1	..	..	-0.06	64.4	..	..	0.00	49.4	..	..	שיור לאשכול חברתי-הספרי (2)
0.05	53.5	-0.10	62.3	0.01	37.6	-0.11	55.7	0.13	68.7	-0.16	80.7	0.08	51.4	-0.08	66.4	2-1	2-3	2-1 (הפחות מבוססים)
-0.09	50.8	-0.06	63.0	-0.16	33.5	-0.13	55.2	0.16	69.3	-0.17	80.6	-0.03	48.6	-0.13	65.6	4-3	6-5	4-3
..	..	0.09	65.8	..	..	0.14	61.7	..	..	0.18	86.6	..	..	0.14	70.4	6-5	8-7	6-5
-	-	0.79	78.3	-	-	0.74	76.4	-	-	0.58	93.5	-	-	0.68	80.2	8-7	10-9	10-9 (המבוססים ביותר)
מין																		
0.20	56.5	0.02	64.5	0.10	39.8	0.01	58.5	0.19	70.0	0.09	85.0	0.27	55.9	0.17	71.0	בנות	מין	בנות
-0.21	48.5	-0.02	63.8	-0.11	34.8	-0.01	58.1	-0.20	61.4	-0.09	82.0	-0.28	42.6	-0.18	64.6	בנים	מין	בנים
שנות לימוד של האם																		
-0.31	46.6	-0.20	60.6	-0.25	31.5	-0.22	52.9	-0.46	55.8	-0.20	80.1	-0.36	40.7	-0.23	63.8	לא ידוע	שנות לימוד של האם	לא ידוע
-0.13	50.2	-0.46	55.9	-0.15	33.9	-0.60	43.6	-0.06	64.4	-0.65	72.4	-0.13	46.2	-0.48	59.3	עד 8	שנות לימוד של האם	עד 8
0.20	56.4	-0.16	61.3	0.17	41.4	-0.19	53.7	0.21	70.4	-0.19	80.2	0.22	54.7	-0.17	64.9	9-12	שנות לימוד של האם	9-12
0.65	65.1	0.19	67.5	0.69	53.8	0.20	63.2	0.80	83.0	0.20	86.9	0.73	67.0	0.17	70.9	13-15	שנות לימוד של האם	13-15
0.59	63.9	0.32	69.8	0.68	53.6	0.39	67.9	0.69	80.7	0.38	90.0	0.73	67.0	0.37	74.6	+16	שנות לימוד של האם	+16
הכנסת הורים (חמישונים)																		
-0.18	49.1	-0.31	58.6	-0.16	33.6	-0.34	49.9	-0.22	61.0	-0.35	77.5	-0.20	44.5	-0.37	61.2	1	הכנסת הורים (חמישונים)	1
0.01	52.7	-0.21	60.4	0.00	37.3	-0.23	52.7	0.03	66.5	-0.25	79.2	0.01	49.7	-0.25	63.4	2	הכנסת הורים (חמישונים)	2
0.16	55.7	-0.08	62.7	0.10	39.8	-0.11	55.6	0.16	69.3	-0.12	81.5	0.16	53.2	-0.14	65.3	3	הכנסת הורים (חמישונים)	3
0.44	61.1	0.05	65.0	0.44	47.9	0.05	59.4	0.47	76.0	0.04	84.2	0.46	60.5	0.06	69.0	4	הכנסת הורים (חמישונים)	4
0.64	64.9	0.28	69.1	0.64	52.6	0.32	66.1	0.67	80.2	0.33	89.2	0.70	66.2	0.36	74.3	5	הכנסת הורים (חמישונים)	5
שיור לאשכול חברתי-המגורים (חמישונים)																		
		-0.22	60.2			-0.22	52.9			-0.38	76.9			-0.36	61.5	4-1	שיור לאשכול חברתי-המגורים (חמישונים)	4-1
		-0.13	61.7			-0.21	53.2			-0.34	77.6			-0.31	62.4	8-5	שיור לאשכול חברתי-המגורים (חמישונים)	8-5
		0.04	64.8			-0.01	58.1			-0.01	83.4			-0.04	67.2	12-9	שיור לאשכול חברתי-המגורים (חמישונים)	12-9
		0.07	65.3			0.10	60.8			0.12	85.6			0.10	69.7	16-13	שיור לאשכול חברתי-המגורים (חמישונים)	16-13
		0.19	67.5			0.23	64.0			0.37	89.9			0.29	73.2	20-17	שיור לאשכול חברתי-המגורים (חמישונים)	20-17
		0.01	64.2			0.00	58.2			-0.01	83.4			0.07	69.1		יילידי ישראל - סך הכל	יילידי ישראל - סך הכל
		0.00	64.1			0.02	58.7			0.02	83.9			-0.28	62.9		עולים - סך הכל	עולים - סך הכל
		0.08	65.5			0.11	61.0			0.09	85.1			-0.23	63.8		מזה:	מזה:
		-0.74	50.9			-0.99	34.2			-1.17	63.4			-1.10	48.1		יילידי בריה"מ לשעבר	יילידי בריה"מ לשעבר
		0.10	65.9			0.16	62.2			0.59	93.6			0.18	71.2		יילידי אתיופיה	יילידי אתיופיה
דת																		
מזה:																		
-	-	0.01	64.3	-	-	0.00	58.3	-	-	0.00	83.5	-	-	0.02	68.3	יהודים	דת	יהודים
-0.02	52.2	..	..	-0.01	37.1	..	..	-0.04	64.9	..	..	-0.02	49.0	..	..	מוסלמים	דת	מוסלמים
0.24	57.3	..	..	0.45	48.0	..	..	0.35	73.4	..	..	0.33	57.4	..	..	נוצרים-ערבים	דת	נוצרים-ערבים
0.26	57.5	..	..	-0.12	34.6	..	..	0.31	72.4	..	..	0.00	49.5	..	..	דחזים	דת	דחזים

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבו לכל קבוצת אוכלוסייה בנפרד לפי הציון הממוצע וסטיית התקן בכל תחום דעת.
 (2) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

לוח 19- הישגים של תלמידי יתדות במבחני המיצ"ב (1) במחישוני הישגים בנתונים (2), לפי תחום דעת, תכונות מערכיות ומאפייני תלמידים – חינוך ערבי תשס"ב

	מדעי הטכנולוגיה						הומניטריה						אגולות						עברית						סך הכל
	תחישון תמישי	תחישון ממוצע	איון תרין	תחישון תמישי	תחישון ממוצע	איון תרין	תחישון תמישי	תחישון ממוצע	איון תרין	תחישון תמישי	תחישון ממוצע	איון תרין	תחישון תמישי	תחישון ממוצע	איון תרין	תחישון תמישי	תחישון ממוצע	איון תרין	תחישון תמישי	תחישון ממוצע	איון תרין	תחישון תמישי	תחישון ממוצע	איון תרין	
מזר	1.25	86.7	0.18	61.8	-1.54	21.9	1.45	69.9	0.09	41.0	-1.39	9.8	1.31	87.1	0.16	59.4	-1.49	19.6	1.40	80.1	0.09	50.6	-1.40	17.0	
ערבי	1.33	88.5	0.33	65.2	-1.25	28.5	1.32	67.0	0.09	41.1	-1.22	13.5	1.32	87.2	0.28	62.2	-1.15	27.9	1.45	81.3	0.20	53.2	-1.24	20.7	
דחוי	1.07	82.5	-0.22	52.5	-1.75	17.0	1.25	65.6	-0.25	34.0	-1.53	6.9	1.13	82.8	-0.27	49.0	-1.75	13.3	1.10	73.3	-0.35	40.8	-1.67	11.1	
בריו - סר הכל	1.16	84.6	-0.08	55.8	-1.67	18.8	1.23	65.2	-0.20	34.9	-1.50	7.6	1.17	83.8	-0.06	54.1	-1.67	15.2	1.25	76.7	-0.21	43.9	-1.52	14.5	
מחוז תצפון	0.97	80.0	-0.35	49.5	-1.81	15.5	1.27	66.0	-0.29	33.1	-1.55	6.4	1.08	81.5	-0.43	45.1	-1.78	12.6	0.95	69.9	-0.49	37.6	-1.77	8.8	
מחוז תרומם																									
שיון לאשכול מברתי- כלכלי של ישיב בית הספר (3)																									
מזר:	1.13	83.9	-0.11	55.0	-1.79	16.1	1.31	66.8	-0.20	34.9	-1.53	6.9	1.14	82.9	-0.27	49.1	-1.77	12.9	1.28	77.4	-0.22	43.7	-1.64	11.8	
2-1 (תפחות נבוסטים)	1.28	87.4	0.27	63.8	-1.35	26.2	1.39	68.5	0.11	41.6	-1.30	11.7	1.33	87.5	0.24	61.3	-1.27	24.8	1.40	80.1	0.13	51.5	-1.31	19.1	
4-3	1.41	(90.3)	0.33	(65.2)	-1.13	(31.5)	2.08	(83.1)	0.36	(46.9)	-1.18	(14.3)	1.54	(92.5)	0.49	(67.2)	-0.86	(34.8)	1.59	(84.4)	0.60	(62.0)	-0.81	(30.3)	
6-5 (נבוסטים יומר)																									
מין																									
בנות	1.28	87.3	0.27	63.8	-1.28	27.9	1.48	70.5	0.18	43.1	-1.26	12.6	1.38	88.8	0.30	62.8	-1.22	26.0	1.54	83.3	0.35	56.4	-1.08	24.2	
בנים	1.20	85.4	0.00	57.5	-1.74	17.2	1.30	66.6	-0.14	36.3	-1.51	7.3	1.16	83.5	-0.11	62.8	-1.70	14.6	1.09	73.1	-0.30	41.9	-1.65	11.4	
שנות לימוד של האם																									
מזר:	1.17	84.7	0.02	58.0	-1.61	20.3	1.27	66.1	-0.07	37.7	-1.43	9.1	1.17	83.7	0.00	55.4	-1.54	18.4	1.26	77.0	-0.11	46.1	-1.51	14.7	
8 ער	1.29	87.6	0.28	64.2	-1.37	25.9	1.45	69.8	0.13	42.0	-1.29	11.9	1.35	88.0	0.26	61.7	-1.32	23.7	1.46	81.4	0.17	52.5	-1.31	19.2	
15-13	1.47	91.8	0.81	76.3	-0.71	41.2	1.89	79.1	0.75	55.0	-0.81	22.1	1.57	93.3	0.88	76.7	-0.66	39.6	1.69	86.6	0.85	67.7	-0.84	29.8	
תכונות הורים (תמישינים)																									
1	1.13	83.9	-0.06	56.3	-1.69	18.5	1.26	65.8	-0.16	35.9	-1.48	7.9	1.15	83.1	-0.07	53.7	-1.63	16.1	1.20	75.5	-0.18	44.6	-1.54	13.9	
2	1.25	86.5	0.16	61.2	-1.57	21.2	1.41	68.9	0.01	39.4	-1.41	9.5	1.38	86.3	0.07	57.1	-1.52	18.8	1.38	79.7	0.00	48.7	-1.47	15.5	
3	1.28	87.2	0.26	63.7	-1.34	26.5	1.46	70.1	0.13	41.9	-1.29	12.0	1.36	88.2	0.26	61.7	-1.32	23.7	1.38	79.7	0.20	53.0	-1.28	19.7	
4	1.39	89.9	0.51	69.5	-1.16	30.8	1.53	71.5	0.43	48.3	-1.17	14.5	1.45	90.4	0.51	67.7	-1.21	26.3	1.57	84.0	0.45	58.7	-1.14	23.0	
5	1.47	(91.6)	0.77	(75.4)	-0.90	(36.8)	1.82	(77.7)	0.49	(49.5)	-0.85	(21.3)	1.59	(93.8)	0.77	(74.1)	-0.79	(36.5)	1.76	(88.1)	0.84	(67.5)	-0.80	(30.6)	
דבר																									
מזר:	1.21	85.7	0.07	59.3	-1.63	19.9	1.42	69.2	0.01	39.5	-1.45	8.7	1.27	86.2	0.05	56.7	-1.59	17.3	1.35	79.0	-0.03	48.0	-1.50	14.8	
מוסלמים	1.24	86.3	0.23	63.0	-1.35	26.3	1.47	70.3	0.01	39.5	-1.25	12.9	1.33	87.6	0.26	61.7	-1.24	25.5	1.32	78.2	0.06	49.9	-1.28	19.8	
נוצרים	1.35	89.0	0.38	66.4	-1.17	30.5	1.28	66.3	0.06	40.5	-1.21	13.6	1.33	87.5	0.28	62.2	-1.12	28.4	1.45	81.2	0.23	53.7	-1.18	22.1	
דתים																									

ג. בתי ספר

כיתות ה

לוח 20- הישגים בבתי ספר (כיתות ה) במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת ותכונות מערכתיות – חינוך עברי וערבי

תשס"ב

מדע וטכנולוגיה				מתמטיקה				אנגלית				ערבית		עברית		
חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
48.9		65.2		58.5		74.9		67.0		73.4		43.4		73.4		סך הכל
		0.15 66.4				0.07 75.5				0.21 75.8				0.14 74.3		פיקוח בחינוך העברי
		-0.31 62.7				-0.14 73.7				-0.46 68.2				-0.32 71.3		ממלכת
																ממלכת-דתי
																מגזר בחינוך העברי
-0.02 48.7				-0.08 57.5				0.02 67.2				0.00 43.4				ערבי
0.07 49.7				0.19 60.8				-0.10 65.8				0.27 46.2				דרוזי
0.01 49.0				0.09 59.6				0.03 67.4				-0.19 41.4				בדווי
																אחוז מורים אקדמאים בבית הספר
-0.51 43.3		-1.71 (51.2)		-0.03 58.1		-1.76 (59.9)		-0.13 65.4		-1.17 (60.1)		-0.17 41.6		-0.26 (71.7)		עד 24
0.00 48.9		-0.21 63.5		-0.11 57.2		-0.18 73.4		0.05 67.6		-0.23 70.8		-0.12 42.2		-0.31 71.4		49-25
0.07 49.7		0.01 65.3		0.11 59.8		0.05 75.3		-0.02 66.8		0.04 73.8		0.13 44.7		0.03 73.6		74-50
0.26 (51.7)		0.28 67.5		0.03 (58.9)		0.01 75.0		-0.02 (66.8)		0.08 74.3		0.26 (46.1)		0.11 74.1		100-75
																ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר
-0.35 45.1		.. ..		-0.04 58.0		.. ..		-0.18 64.7		.. ..		-0.67 36.5		.. ..		עד 5
-0.27 46.0		-0.01 65.1		-0.03 58.1		-0.20 73.2		-0.09 65.9		-0.03 73.1		-0.29 40.4		0.08 73.9		10-6
0.13 50.3		0.07 65.8		-0.01 58.4		-0.02 74.7		0.11 68.4		-0.04 73.0		0.16 45.0		0.03 73.6		15-11
0.14 50.4		-0.05 64.8		0.07 59.4		0.08 75.6		-0.04 66.5		0.06 74.1		0.17 45.1		-0.03 73.2		20-16
.. ..		-0.06 64.7		.. ..		0.30 77.5		.. ..		-0.04 72.9		.. ..		-0.31 71.4		+21
																שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(2)
-0.22 46.5		0.06 65.7		-0.09 57.4		0.12 75.9		-0.15 65.1		-0.09 72.4		-0.33 40.0		0.28 75.2		2-1 (הפחות מבוססים)
0.05 49.4		-0.48 61.3		0.03 58.9		-0.12 73.9		0.03 67.4		-0.39 69.0		0.19 45.4		-0.34 71.2		4-3
0.49 (54.3)		-0.02 65.0		-0.24 (55.6)		-0.21 73.1		-0.16 (65.0)		-0.17 71.5		-0.38 (39.5)		-0.06 73.0		6-5
0.92 (59.0)		0.29 67.6		1.24 (73.6)		0.25 77.0		1.73 (88.6)		0.40 77.9		1.19 (55.7)		0.23 74.9		8-7
- -		0.84 72.1		- -		0.41 78.4		- -		0.83 82.9		- -		0.67 77.8		10-9 (המבוססים ביותר)
																מדד טיפוח ממוצע לבית ספר (עשירונים)(3)
-0.02 48.7		-0.11 64.3		0.08 59.5		0.07 75.5		-0.21 64.4		-0.38 69.1		0.02 43.6		-0.15 72.4		10-9 (הפחות מבוססים)
-0.34 45.2		-0.37 62.2		-0.30 54.9		-0.49 70.7		-0.26 63.8		-0.47 68.1		-0.41 39.2		-0.64 69.2		8-7
0.33 52.5		-0.24 63.2		0.23 61.3		-0.15 73.6		0.35 71.3		-0.26 70.4		0.40 47.5		-0.29 71.5		6-5
1.00 (59.8)		0.04 65.5		1.16 (72.6)		0.01 75.0		1.27 (82.8)		0.04 73.9		0.81 (51.7)		0.09 74.0		4-3
- -		0.56 69.8		- -		0.43 78.6		- -		0.76 82.1		- -		0.67 77.8		2-1 (המבוססים ביותר)

לוח 20- הישגים בבתי ספר (כיתות ה) במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת ותכונות מערכתיות – חינוך עברי וערבי (המשך)

תשס"ג																
מדע וטכנולוגיה				מתמטיקה				אנגלית				ערבית		עברית		
חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
53.0		69.3		51.0		72.5		64.5		74.7		46.6		71.1		סך הכל
		0.22 71.0				0.22 74.6				0.25 77.4				0.16 72.2		פיקוח בחינוך העברי
		-0.47 65.7				-0.45 68.1				-0.56 68.7				-0.36 68.6		ממלכתי
																ממלכתי-דתי
																מגזר בחינוך הערבי
0.14 54.7				0.21 53.6				0.24 67.3				0.27 49.3				ערבי
0.54 59.4				0.33 55.1				0.51 70.5				0.23 48.9				דרוזי
-0.59 46.0				-0.71 42.1				-0.86 54.3				-0.79 38.6				בדווי
																אחוז מורים אקדמאים בבית הספר
-0.44 47.8		-		-0.57 43.9		-		-0.76 55.5		-		-0.65 40.1		-		עד 24
-0.18 50.8		-0.18 67.9		-0.23 48.1		-0.10 71.5		-0.21 62.0		-0.23 72.2		-0.18 44.8		-0.23 69.5		49-25
0.18 55.1		0.01 69.4		0.20 53.5		0.01 72.6		0.23 67.2		-0.04 74.3		0.21 48.7		0.00 71.1		74-50
0.36 57.3		0.05 69.7		0.57 58.1		0.04 72.9		0.52 70.7		0.21 77.0		0.39 50.5		0.07 71.6		100-75
																ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר
-0.19 50.7		.. ..		-0.29 47.4		.. ..		-0.82 54.8		.. ..		-0.56 41.0		.. ..		עד 5
-0.26 49.9		-0.24 67.5		-0.24 48.0		-0.15 71.0		-0.24 61.7		-0.07 73.9		-0.49 41.7		-0.01 71.0		10-6
0.12 54.4		0.01 69.4		0.09 52.1		0.00 72.5		0.11 65.8		-0.02 74.5		0.23 48.9		0.00 71.1		15-11
0.25 56.0		0.07 69.8		0.22 53.7		0.09 73.4		0.31 68.2		0.07 75.4		0.36 50.2		0.01 71.2		20-16
0.18 55.2		0.12 70.2		0.45 56.6		-0.12 71.3		0.69 72.7		-0.03 74.4		0.71 53.8		-0.03 70.9		+21
																שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(2)
0.00 53.0		-1.03 (61.4)		-0.07 50.1		-0.55 (67.1)		-0.10 63.3		-0.87 (65.4)		0.03 46.9		-0.52 (67.5)		2-1 (הפחות מבוססים)
0.13 54.5		-0.38 66.4		0.16 53.0		-0.25 70.1		0.25 67.5		-0.23 72.2		0.23 48.9		-0.12 70.3		4-3
1.10 66.2		-0.09 68.6		1.07 64.4		-0.20 70.6		1.15 78.1		-0.27 71.8		0.81 54.8		-0.24 69.4		6-5
-1.55 (34.5)		0.26 71.3		-0.84 (40.5)		0.31 (75.5)		-1.13 (51.2)		0.35 (78.5)		-1.28 (33.7)		0.29 73.1		8-7
-		0.00 (69.3)		-		0.22 74.6		-		1.16 87.1		-		1.70 (82.9)		10-9 (המבוססים ביותר)
																מדד טיפוח ממוצע לבית ספר (עשירונים)(3)
-0.10 51.8		-0.17 68.0		-0.26 47.7		-0.10 71.5		-0.33 60.6		-0.41 70.3		-0.35 43.1		-0.27 69.2		10-9 (הפחות מבוססים)
-0.05 52.4		-0.30 67.0		-0.10 49.8		-0.35 69.1		0.06 65.2		-0.46 69.8		-0.20 44.6		-0.39 68.4		8-7
0.10 54.2		-0.16 68.1		0.22 53.7		-0.26 70.0		0.11 65.8		-0.23 72.2		0.35 50.1		-0.36 68.6		6-5
-		0.14 70.4		-		0.20 74.4		-		0.21 76.9		-		0.21 72.6		4-3
-		0.38 72.2		-		0.42 76.6		-		0.59 81.0		-		0.61 75.4		2-1 (המבוססים ביותר)

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבו לכל קבוצת אוכלוסייה בנפרד לפי הציון הממוצע וסטיית התקן בכל תחום דעת. לציון הממוצע בכל תחום דעת בחינוך העברי ראו לוח 4 ובחינוך הערבי ראו לוח 5.

(2) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

(3) עשירון טיפוח ממוצע של תלמידי כיתות ה, לפי "מדד שושני".

לוח 21- הישגים בבתי ספר (כיתות ה) במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי

תשס"ב, תשס"ג

מדע וטכנולוגיה				מתמטיקה				אנגלית				ערבית		עברית		
חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
תשס"ב																
סך הכל																
מומוצע שנות לימוד של אימהות תלמידי בית הספר																
לא ידוע																
עד 8																
12-9																
+13																
אחוז תלמידים בשכבה שלפחות אחד מהוריהם סיים 13 שנות לימוד או יותר																
עד 10																
20-11																
40-21																
60-41																
+61																
חמישון ממוצע של הכנסת הורים																
1																
2																
3																
4																
מדד טיפוח ממוצע לבית ספר (עשירונים) (2)																
10-9 (הפחות מבוססים)																
8-7																
6-5																
4-3																
2-1 (המבוססים ביותר)																
תשס"ג																
סך הכל																
מומוצע שנות לימוד של אימהות תלמידי בית הספר																
לא ידוע																
עד 8																
12-9																
+13																
אחוז תלמידים בשכבה שלפחות אחד מהוריהם סיים 13 שנות לימוד או יותר																
עד 10																
20-11																
40-21																
60-41																
+61																
חמישון ממוצע של הכנסת הורים																
1																
2																
3																
4																
מדד טיפוח ממוצע לבית ספר (עשירונים) (2)																
10-9 (הפחות מבוססים)																
8-7																
6-5																
4-3																
2-1 (המבוססים ביותר)																

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבו לכל קבוצת אוכלוסייה בנפרד לפי הציון הממוצע וסטיית התקן בכל תחום דעת. לציון הממוצע בכל תחום דעת בחינוך העברי ראו לוח 4 ובחינוך הערבי ראו לוח 5.
 (2) עשירון טיפוח ממוצע של תלמידי כיתות ה, לפי "מדד שושני".

כיתות ח

לוח 22- הישגים בבתי ספר (כיתות ח) במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת ותכונות מערכתיות – חינוך עברי וערבי

תשס"ב, תשס"ג

מדע וטכנולוגיה				מתמטיקה				אנגלית				ערבית		עברית		
חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
תשס"ב																
סך הכל																
פיקוח בחינוך העברי																
ממלכתי																
ממלכתי-דתי																
מגזר בחינוך הערבי																
ערבי																
דרוזי																
בדווי																
אחוז מורים אקדמאים בבית הספר																
עד 24																
49-25																
74-50																
100-75																
ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר																
עד 5																
10-6																
15-11																
20-16																
+21																
שיון לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(2)																
2-1 (הפחות מבוססים)																
4-3																
6-5																
8-7																
10-9 (המבוססים ביותר)																
תשס"ג																
סך הכל																
פיקוח בחינוך העברי																
ממלכתי																
ממלכתי-דתי																
מגזר בחינוך הערבי																
ערבי																
דרוזי																
בדווי																
אחוז מורים אקדמאים בבית הספר																
49-25																
74-50																
100-75																
ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר																
עד 5																
10-6																
15-11																
20-16																
+21																
שיון לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(2)																
2-1 (הפחות מבוססים)																
4-3																
6-5																
8-7																
10-9 (המבוססים ביותר)																

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבו לכל קבוצת אוכלוסייה בנפרד לפי הציון הממוצע וסטיית התקן בכל תחום דעת. לציון הממוצע בכל תחום דעת בחינוך העברי ראו לוח 4 ובחינוך הערבי ראו לוח 5.
 (2) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

לוח 23- הישגים בבתי ספר (כיתות ח) במבחני המיצ"ב(1), לפי תחום דעת ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי

תשס"ב, תשס"ג

מדע וטכנולוגיה				מתמטיקה				אנגלית				ערבית		ערבית		
חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		חינוך ערבי		חינוך עברי		
ציון תקן ממוצע	ציון	ציון תקן ממוצע	ציון	ציון תקן ממוצע	ציון	ציון תקן ממוצע	ציון	ציון תקן ממוצע	ציון	ציון תקן ממוצע	ציון	ציון תקן ממוצע	ציון	ציון תקן ממוצע	ציון	
תשס"ב																
סך הכל																
מוצע שנות לימוד של אימהות תלמידי בית הספר																
לא ידוע (45.3) -1.64																
עד 8 -0.20 46.9																
12-9 59.8 -0.28 52.4 0.33																
+13 66.4 0.34 -																
אחוז תלמידים בשכבה שלפחות אחד מהוריהם סיים 13 שנות לימוד או יותר																
עד 10 51.9 -1.02 45.1 -0.38																
20-11 56.7 -0.57 53.4 0.42																
40-21 61.3 -0.14 55.9 0.66																
60-41 67.3 0.42 -																
+61 65.2 0.22 -																
חמישון ממוצע של הכנסת הורים																
1 40.7 -2.07 46.0 -0.29																
2 59.7 -0.29 52.7 0.36																
3 65.9 0.29 -																
4 69.0 0.58 -																
תשס"ג																
סך הכל																
מוצע שנות לימוד של אימהות תלמידי בית הספר																
לא ידוע (64.5) 0.16 -0.683 41.9																
עד 8 -0.64 42.3																
12-9 62.8 0.00 52.9 0.38																
+13 70.4 0.71 ..																
אחוז תלמידים בשכבה שלפחות אחד מהוריהם סיים 13 שנות לימוד או יותר																
עד 10 54.2 -1.48 44.8 -0.27																
20-11 60.7 -0.76 49.9 0.21																
40-21 65.9 -0.18 52.7 0.47																
60-41 68.0 0.06 ..																
+61 71.1 0.40 ..																
חמישון ממוצע של הכנסת הורים																
1 (52.0) -1.01 42.9 -0.59																
2 61.1 -0.16 54.3 0.51																
3 69.6 0.64 ..																
4 76.4 1.27 -																

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבו לכל קבוצת אוכלוסייה בנפרד לפי הציון הממוצע וסטיית התקן בכל תחום דעת. לציון הממוצע בכל תחום דעת בחינוך העברי ראו לוח 4 ובחינוך הערבי ראו לוח 5.

ד. תלמידים שנבחנו בתנאים מותאמים

כיתות ה

לוח 24- הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ה במבחני המיצ"ב(1), לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים –

חינוך עברי

תשס"ב

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		עברית		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
	65.4		75.1		74.5		73.9	אינם תלמידי שילוב ואינם תלמידים עולים - סך הכל
-0.82	52.4	-1.11	56.6	-0.94	56.2	-1.13	59.0	תלמידי שילוב - סך הכל
תכונות מערכתיות								
								פיקוח
								ממלכתי
-0.78	53.0	-1.09	57.0	-0.90	57.1	-1.08	59.7	ממלכתי-דתי
-0.95	50.3	-1.19	55.3	-1.09	53.4	-1.30	56.7	
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(2)
								2-1 (הפחות מבוססים)
-0.52	57.1	-1.37	(62.4)	-1.07	(53.7)	-0.93	(61.6)	4-3
-1.07	48.4	-1.14	56.1	-1.13	52.5	-1.43	55.0	6-5
-0.96	50.2	-1.30	53.6	-1.08	53.6	-1.15	58.7	8-7
-0.66	54.9	-1.01	58.4	-0.75	60.0	-1.01	60.6	10-9 (המבוססים ביותר)
-0.36	59.6	-0.84	61.2	-0.80	58.9	-0.67	65.0	
מאפייני תלמידים								
								מין
								בנות
-0.81	52.5	-1.14	56.2	-0.88	57.5	-1.03	60.3	בנים
-0.83	52.2	-1.10	56.8	-0.99	55.2	-1.20	58.1	
								שנות לימוד של האם
								לא ידוע
-0.89	51.2	-1.28	53.8	-1.16	51.9	-1.38	55.7	עד 8
-1.11	47.7	-1.28	53.8	-1.15	52.1	-1.51	54.0	12-9
-0.89	51.3	-1.13	56.4	-0.99	55.3	-1.11	59.2	15-13
-0.57	56.3	-1.03	58.0	-0.75	59.9	-0.98	60.9	+16
-0.37	59.5	-0.72	63.1	-0.35	67.7	-0.70	64.7	
								הכנסת הורים (חמישונים)
								1
-1.06	48.5	-1.33	53.0	-1.07	53.8	-1.40	55.4	2
-0.89	51.2	-1.15	56.0	-1.01	55.0	-1.23	57.7	3
-0.89	51.3	-1.16	55.8	-1.03	54.5	-1.17	58.4	4
-0.68	54.6	-1.09	57.0	-0.92	56.6	-1.02	60.5	5
-0.48	57.8	-0.75	62.7	-0.58	63.3	-0.72	64.4	
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)
								4-1 (הפחות מבוססים)
-1.03	49.0	-1.19	55.3	-1.19	51.4	-1.72	51.2	8-5
-1.15	47.1	-1.21	55.0	-1.14	52.4	-1.40	55.4	12-9
-0.96	50.2	-1.26	54.2	-1.07	53.8	-1.31	56.6	16-13
-0.74	53.7	-0.98	58.8	-0.82	58.6	-1.01	60.6	20-17 (המבוססים ביותר)
-0.52	57.2	-0.75	62.6	-0.39	67.0	-0.65	65.3	
								מדד הטיפוח (עשירונים)(3)
								10-9 (הפחות מבוססים)
-1.06	48.6	-1.20	55.1	-1.01	55.0	-1.46	54.6	8-7
-1.03	49.1	-1.30	53.5	-1.08	53.5	-1.39	55.6	6-5
-0.85	51.9	-1.11	56.7	-1.05	54.1	-1.08	59.6	4-3
-0.74	53.6	-1.10	56.8	-0.93	56.5	-1.00	60.7	2-1 (המבוססים ביותר)
-0.42	58.8	-0.87	60.7	-0.57	63.5	-0.70	64.6	
								ילידי ישראל - סך הכל
-0.76	53.3	-1.11	56.7	-0.98	55.5	-1.04	60.2	עולים - סך הכל
-1.19	46.5	-1.20	55.1	-0.82	58.5	-1.67	51.8	מזה:
								ילידי בריה"מ לשעבר
-1.18	46.6	-1.13	56.3	-0.78	59.4	-1.68	51.7	ילידי אתיופיה
-1.55	40.8	-1.64	47.9	-1.48	45.8	-2.32	43.3	ילידי ארצות הברית
-0.95	(50.3)	-0.99	(58.6)	0.26	(79.5)	..	..
								ותק בארץ (שנים)
								עד 4
-1.42	42.9	-1.05	57.6	-0.57	63.4	-2.02	47.3	8-5
-1.14	47.2	-1.09	57.0	-0.84	58.2	-1.41	55.3	+9
-1.11	47.7	-1.37	52.4	-0.95	56.0	-1.70	51.5	

לוח 24 - הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ה במבחני המיצ"ב(1), לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים -

חינוך עברי (המשך)

תשס"ג

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		עברית		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
	69.7		73.5		75.5		71.7	אינם תלמידי שילוב
	-0.76		57.5		58.6		54.8	ואינם תלמידים עולים - סך הכל
			-1.09		-0.85		-1.08	תלמידי שילוב - סך הכל
								תכונות מערכתיות
								פיקוח
	-0.64		59.5		60.2		56.2	ממלכתי
	-1.21		50.3		53.1		49.7	ממלכת-דתי
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(2)
								מזה:
	-1.04		53.0		53.4		53.8	4-3 (מבוססים פחות)
	-0.80		56.9		56.6		52.9	6-5
	-0.63		59.7		61.9		56.6	8-7
	..		..		..		(68.6)	10-9 (היותר מבוססים)
								מאפייני תלמידים
								מין
	-0.76		57.6		59.6		56.0	בנות
	-0.77		57.4		57.9		53.9	בנים
								שנות לימוד של האם
	-0.96		54.4		53.7		50.8	לא ידוע
	-1.15		51.3		55.6		48.9	עד 8
	-0.74		57.9		58.4		54.7	12-9
	-0.70		58.5		61.2		55.7	15-13
	-0.39		63.5		66.2		64.4	16+
								הכנסת הורים (חמישונים)
	-0.98		54.0		57.6		51.3	1
	-0.86		56.0		57.6		53.3	2
	-0.74		57.8		58.0		55.4	3
	-0.72		58.2		58.3		55.1	4
	-0.43		62.8		63.1		60.6	5
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)
	-0.75		57.7		55.3		52.5	4-1 (הפחות מבוססים)
	-0.93		54.8		56.5		50.6	8-5
	-0.83		56.5		58.8		54.1	12-9
	-0.67		59.0		60.4		56.0	16-13
	-0.39		63.4		66.5		59.7	20-17 (המבוססים ביותר)
								מדד הטיפוח (עשירונים)(3)
	-0.99		53.8		55.1		51.2	10-9 (הפחות מבוססים)
	-0.91		55.1		56.5		52.5	8-7
	-0.81		56.7		57.5		53.0	6-5
	-0.64		59.5		60.1		57.1	4-3
	-0.38		63.7		65.7		61.6	2-1 (המבוססים ביותר)
	-0.74		57.9		58.0		55.4	ילידי ישראל - סך הכל
	-0.94		54.6		61.6		50.7	עולים - סך הכל
								מזה:
	-0.84		56.2		62.7		51.2	ילידי בריה"מ לשעבר
	-1.28		49.2		53.2		46.2	ילידי אתיופיה
								ותק בארץ (שנים)
	-1.28		49.3		66.8		41.1	עד 4
	-0.86		55.9		61.3		53.9	8-5
	-0.86		55.9		58.7		51.3	+9

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן של תלמידים בחינוך העברי שאינם תלמידי שילוב ושאינם עולים. לציון הממוצע וציון התקן של תלמידים אלו ראו לוח 11.

(2) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

(3) "מדד שושני".

לוח 25- הישגים של תלמידים עולים(1) בכיתות ה במבחני המיצ"ב(2), לפי תכונות מערכתיות

ומאפייני תלמידים – חינוך עברי

תשס"ב

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		עברית		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
	65.4		75.1		74.5		73.9	אינם תלמידי שילוב
								ואינם תלמידים עולים - סך הכל
-0.97	49.9	-0.52	66.4	-0.12	72.1	-1.42	55.1	תלמידים עולים - סך הכל
תכונות מערכתיות								
								פיקוח
								ממלכתי
-0.93	50.6	-0.49	67.0	-0.13	71.9	-1.42	55.2	ממלכתי-דתי
-1.16	46.9	-0.68	63.8	-0.07	73.1	-1.46	54.6	
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(3)
								מזה:
								4-3 (מבוססים פחות)
-1.10	47.9	-0.58	65.4	-0.23	70.1	-1.58	53.1	6-5
-1.12	47.6	-0.61	65.0	-0.22	70.2	-1.61	52.6	8-7 (מבוססים יותר)
-0.74	53.6	-0.36	69.1	0.03	75.0	-1.17	58.4	
מאפייני תלמידים								
								מין
								בנות
-0.90	51.1	-0.44	67.8	-0.03	73.9	-1.21	57.9	בנים
-1.03	49.1	-0.61	64.9	-0.27	69.3	-1.70	51.5	
								שנות לימוד של האם
								לא ידוע
-1.15	47.1	-0.67	64.0	-0.19	70.8	-1.48	54.3	עד 8
-0.99	(49.7)	-0.78	(62.1)	..	..	..	..	12-9
-1.14	47.3	-0.63	64.6	-0.29	68.9	-1.62	52.5	15-13
-0.71	54.1	-0.22	71.5	0.09	76.2	-1.17	58.4	+16
-0.58	56.1	-0.36	69.2	0.27	79.8	-0.98	60.9	
								הכנסת הורים (חמישונים)
								1
-1.28	45.0	-0.70	63.5	-0.26	69.4	-1.69	51.6	2
-0.93	50.6	-0.51	66.6	-0.12	72.2	-1.47	54.5	3
-0.93	50.6	-0.45	67.7	-0.08	72.9	-1.38	55.7	4
-0.63	(55.4)	-0.27	(70.7)	0.08	(76.1)	-0.92	(61.8)	5
-0.10	(63.8)	-0.05	(74.3)	..	..	-0.20	(71.3)	
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)
								4-1 (הפחות מבוססים)
..	..	-0.76	(62.5)	-0.22	(70.3)	-1.99	(47.6)	8-5
-1.27	45.2	-0.70	63.4	-0.38	67.2	-1.73	51.0	12-9
-1.16	46.9	-0.64	64.5	-0.22	70.3	-1.57	53.2	16-13
-0.65	55.1	-0.28	70.4	-0.01	74.4	-1.29	56.9	20-17 (המבוססים ביותר)
-0.68	(54.6)	-0.32	(69.8)	0.38	(81.8)	-0.87	(62.4)	
								מדד הטיפוח (עשירונים)(4)
								10-9 (הפחות מבוססים)
-1.15	47.1	-0.67	64.0	-0.35	67.7	-1.65	52.1	8-7
-0.94	50.5	-0.42	68.1	-0.02	74.2	-1.57	53.2	6-5
-0.72	(54.0)	-0.39	68.6	0.05	75.5	-0.92	61.8	4-3
-0.36	(59.7)	-0.60	(65.1)	-0.18	(71.1)	-0.53	(66.9)	2-1 (המבוססים ביותר)
-0.28	(60.9)	0.22	(78.7)	0.95	(93.0)	-0.29	(70.1)	
								ארץ לידה
								מזה:
-0.94	50.5	-0.40	68.4	-0.22	70.2	-1.48	54.3	ילידי בריה"מ לשעבר
-1.65	39.1	-1.45	(51.1)	-0.79	(59.2)	-2.25	(44.2)	ילידי אתיופיה

לוח 25- הישגים של תלמידים עולים(1) בכיתות ה במבחני המיצ"ב(2), לפי תכונות מערכתיות

ומאפייני תלמידים – חינוך עברי (המשך)

תשס"ג								
מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		עברית		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
	69.7		73.5		75.5		71.7	אינם תלמידי שילוב
								ואינם תלמידים עולים - סך הכל
	-0.73		-0.44		-0.03		-1.21	תלמידים עולים - סך הכל
תכונות מערכתיות								
								פיקוח
								ממלכתי
	-0.51		-0.21		0.17		-1.02	ממלכת-דתי
	-1.33		-1.06		-0.57		-1.69	
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(3)
								מזה:
								4-3 (מבוססים פחות)
	-1.16		-0.54		-0.15		-1.26	6-5
	-0.59		-0.47		-0.12		-1.17	8-7 (מבוססים יותר)
	-0.71		-0.37		0.11		-1.23	
								מין
								בנות
	-0.64		-0.46		0.03		-1.09	בנים
	-0.76		-0.42		-0.09		-1.27	
								שנות לימוד של האם
								לא ידוע
	-0.99		-0.87		-0.46		-1.69	עד 8
	(58.9)		-0.68		(64.7)		-1.31	9-12
	-0.68		-0.47		-0.04		-1.10	13-15
	-0.79		0.07		0.40		-0.87	16+
	-0.37		0.13		0.79		-0.58	
	-0.35		0.13		0.79		-0.58	
								הכנסת הורים (חמישונים)
								מזה:
								1
	-1.02		-0.73		-0.26		-1.49	2
	-0.68		-0.34		-0.06		-1.25	3
	-0.47		-0.34		0.13		-1.04	4
	-0.49		0.02		0.29		-0.61	
	(61.9)		(73.9)		(81.3)		(62.2)	
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)
								4-1 (הפחות מבוססים)
	-0.64		-0.26		-0.14		-1.04	5-8
	(59.5)		(68.5)		(72.8)		(55.4)	9-12
	-0.76		-0.61		-0.24		-1.47	13-16
	57.5		62.0		70.8		48.8	17-20 (המבוססים ביותר)
	-0.74		-0.51		-0.09		-1.22	
	57.9		63.9		73.8		52.7	
	-0.53		-0.14		0.17		-1.03	
	61.3		70.8		78.9		55.6	
	-0.56		-0.08		0.36		-1.12	
	(60.7)		(72.0)		(82.6)		(54.2)	
								מדד הטיפוח (עשירונים)(4)
								מזה:
								9-10 (הפחות מבוססים)
	-0.89		-0.61		-0.27		-1.33	7-8
	-0.39		-0.15		0.24		-1.15	5-6 (מבוססים יותר)
	-0.67		0.11		0.55		-0.69	
	(59.0)		(75.5)		(86.5)		(60.9)	
								ארץ לידה
								מזה:
								ילידי בריה"מ לשעבר
	-0.54		-0.14		0.18		-1.10	ילידי אתיופיה
	-1.04		-0.94		-0.66		-1.72	
	61.1		70.8		79.1		54.6	
	53.0		55.7		62.4		44.9	

(1) עולים הנמצאים בין שנה לשלוש שנים בארץ.

(2) ציוני התקן בלוח זה חושבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן של תלמידים בחינוך העברי שאינם תלמידי שילוב ושאינם עולים.

לציון הממוצע וציון התקן של תלמידים אלו ראו לוח 11.

(3) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים

הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

(4) "מדד שושני".

לוח 26- הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ה במבחני המיצ"ב(1), לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך ערבי

תשס"ב

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		ערבית		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
	48.6		58.5		66.4		43.7	אינם תלמידי שילוב - סך הכל
-0.85	32.7	-0.63	44.6	-0.74	50.8	-0.82	26.2	תלמידי שילוב - סך הכל
תכונות מערכתיות								
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(2) מזה:
-0.94	31.0	-0.95	37.3	-1.01	45.0	-1.00	22.4	2-1 (הפחות מבוססים)
-0.81	33.4	-0.61	45.0	-0.77	50.1	-0.77	27.3	4-3
..	..	-0.51	(47.1)	..	..	..	..	6-5 (מבוססים יותר)
מאפייני תלמידים								
								מין
-0.83	33.0	-0.48	47.9	-0.68	52.1	-0.72	28.2	בנות
-0.86	32.6	-0.74	42.1	-0.78	49.9	-0.86	25.3	בנים
שנות לימוד של האם								
								מזה:
-0.90	31.7	-0.83	40.1	-1.02	(44.8)	-1.07	20.8	לא ידוע
-0.93	31.2	-0.76	41.7	-0.80	49.5	-0.89	24.7	עד 8
-0.71	35.4	-0.39	49.9	-0.43	57.3	-0.57	31.5	12-9
הכנסת הורים (חמישונים)								
								מזה:
-0.86	32.6	-0.75	41.8	-0.73	51.0	-0.85	25.5	1
-0.84	32.9	-0.57	45.8	-0.87	48.0	-0.85	25.5	2
-1.02	29.6	-0.64	44.4	-0.46	(56.7)	-0.73	(28.1)	3
מדד הטיפוח (עשירונים)(3)								
								מזה:
-1.07	28.6	-0.63	44.5	-0.91	47.1	-1.00	22.4	10-9 (הפחות מבוססים)
-0.73	34.9	-0.66	43.8	-0.72	51.2	-0.77	27.2	8-7
-0.54	(38.5)	-0.64	(44.4)	..	..	-0.53	(32.4)	6-5 (מבוססים יותר)
דת								
								מזה:
-0.82	33.3	-0.69	43.1	-0.70	51.6	-0.77	27.3	מוסלמים
-1.04	(29.2)	-0.35	50.7	-1.00	(45.2)	-1.09	(20.4)	דרוזים

לוח 26- הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ה במבחני המיצ"ב(1), לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך ערבי (המשך)

תשס"ג

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		ערבית		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
	52.0		50.0		63.3		46.3	אינם תלמידי שילוב - סך הכל
-0.78	35.6	-0.92	27.0	-0.91	42.2	-1.02	23.7	תלמידי שילוב - סך הכל
תכונות מערכתיות								
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(2) מזה:
-0.80	35.2	-0.93	26.8	-1.10	37.6	-1.11	21.7	2-1 (הפחות מבוססים)
-0.82	34.8	-1.01	24.8	-0.70	47.0	-0.88	26.7	4-3
0.13	(54.7)	-0.14	(46.5)	0.02	(63.8)	-0.37	(38.1)	6-5 (מבוססים יותר)
מאפייני תלמידים								
								מין
-0.64	38.5	-0.89	27.8	-0.80	44.6	-0.86	27.1	בנות
-0.83	34.5	-0.94	26.6	-0.94	41.3	-1.08	22.4	בנים
שנות לימוד של האם								
								מזה:
-1.04	30.1	-0.98	25.5	-1.16	36.2	-1.25	18.5	לא ידוע
-0.70	37.2	-0.94	26.5	-0.80	44.6	-0.94	25.4	עד 8
-0.60	39.4	-0.84	29.1	-0.76	45.5	-0.86	27.3	12-9
הכנסת הורים (חמישונים)								
								מזה:
-0.91	32.8	-1.00	25.1	-1.14	36.7	-1.14	21.0	1
-0.77	35.7	-0.90	27.6	-0.78	45.2	-0.92	25.8	2
-0.65	38.2	-0.82	29.6	-0.46	52.5	-0.91	26.0	3
0.08	(53.7)	-0.75	(31.4)	-0.67	(47.6)	..	..	4
מדד הטיפוח (עשירונים)(3)								
								מזה:
-0.80	35.2	-1.02	24.7	-0.89	42.6	-1.11	21.6	10-9 (הפחות מבוססים)
-0.83	34.4	-0.88	28.0	-0.97	40.8	-0.97	24.7	8-7
-0.46	(42.2)	-0.57	(35.7)	-0.77	(45.4)	-0.63	(32.3)	6-5 (מבוססים יותר)
דת								
								מזה:
-0.83	34.4	-0.93	26.8	-0.99	40.2	-1.05	22.9	מוסלמים
-0.33	45.0	-0.81	29.9	-0.38	54.5	-0.67	31.4	דרוזים

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן של תלמידים בחינוך הערבי שאינם תלמידי שילוב.

לציון הממוצע וציון התקן של תלמידים אלו ראו לוח 11.

(2) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

(3) "מדד שושני".

כיתות ח

לוח 27- הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ח במבחני המיצ"ב(1), לפי תכונות מערכתיות

ומאפייני תלמידים – חינוך עברי

תשס"ב

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		עברית		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
	67.8		50.3		76.9		63.8	אינם תלמידי שילוב
								ואינם תלמידי עולים - סך הכל
-0.83	52.8	-0.86	31.4	-1.08	53.3	-1.14	42.4	תלמידי שילוב - סך הכל
תכונות מערכתיות								
								פיקוח
								ממלכתי
-0.80	53.3	-0.84	31.8	-1.03	54.4	-1.15	42.1	ממלכתי-דתי
-0.98	50.1	-0.97	29.1	-1.32	48.0	-1.06	43.9	
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(2)
								2-1 (הפחות מבוססים)
..	..	-1.25	(22.9)	-1.84	(36.5)	..	..	4-3
-0.90	51.5	-1.02	27.9	-1.54	43.1	-1.24	40.4	6-5
-0.83	52.8	-0.85	31.6	-0.98	55.5	-1.11	42.9	8-7
-0.83	52.8	-0.82	32.4	-0.99	55.3	-1.11	43.0	10-9 (המבוססים ביותר)
-0.63	(56.4)	-0.91	(30.3)	-0.57	64.5	-1.52	35.2	
מאפייני תלמידים								
								מין
								בנות
-0.90	51.5	-0.89	30.9	-0.95	56.0	-0.86	47.7	בנים
-0.79	53.5	-0.85	31.6	-1.15	51.8	-1.31	39.2	
								שנות לימוד של האם
								לא ידוע
-0.90	51.6	-0.87	31.2	-1.32	48.1	-1.20	41.2	עד 8
-1.12	47.6	-1.22	23.6	-1.58	42.3	-1.41	37.2	12-9
-0.92	51.1	-0.94	29.8	-1.16	51.6	-1.19	41.5	15-13
-0.59	57.1	-0.68	35.4	-0.84	58.5	-1.01	44.8	+16
-0.37	61.1	-0.53	38.8	-0.37	68.9	-0.79	49.0	
								הכנסת הורים (חמישוניים)
								1
-1.00	49.7	-1.06	27.1	-1.33	47.8	-1.33	38.8	2
-1.02	49.4	-0.96	29.3	-1.33	47.8	-1.27	39.9	3
-0.85	52.4	-0.84	31.9	-1.17	51.2	-1.21	41.1	4
-0.75	54.3	-0.89	30.9	-0.98	55.4	-1.03	44.4	5
-0.51	58.5	-0.56	38.0	-0.54	65.0	-0.81	48.5	
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישוניים)
								4-1 (הפחות מבוססים)
-1.03	49.2	-1.24	(23.2)	-1.61	41.7	-1.49	35.8	8-5
-0.87	52.0	-0.97	29.0	-1.47	44.8	-1.26	40.2	12-9
-0.90	51.5	-0.95	29.5	-1.27	49.0	-1.23	40.7	16-13
-0.84	52.6	-0.77	33.5	-0.96	55.9	-1.03	44.5	20-17 (המבוססים ביותר)
-0.56	57.7	-0.56	38.1	-0.36	69.0	-0.88	47.2	
								ילידי ישראל - סך הכל
								עולים - סך הכל
								מזה:
								ילידי בריה"מ לשעבר
-1.24	45.4	-0.86	31.5	-1.27	49.1	-1.54	34.8	ילידי אתיופיה
-1.42	(42.1)	-1.05	(27.2)	-1.63	(41.1)	-1.69	(32.1)	
								ותק בארץ (שנים)
								עד 4
-1.82	34.8	-0.87	31.2	-1.27	49.1	-1.98	26.5	8-5
-1.10	47.9	-0.82	32.4	-1.04	54.2	-1.45	36.5	+9
-1.06	48.6	-0.94	29.8	-1.15	51.8	-1.26	40.2	

לוח 27- הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ח במבחני המיצ"ב(1), לפי תכונות מערכתיות

ומאפייני תלמידים – חינוך עברי (המשך)

תשס"ג

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		עברית		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
	64.1		58.3		83.5		67.9	אינם תלמידי שילוב
								ואינם תלמידים עולים - סך הכל
-1.01	46.0	-1.09	31.6	-1.20	62.8	-1.26	45.2	תלמידי שילוב - סך הכל
תכונות מערכתיות								
								פיקוח
-1.01	46.1	-1.10	31.4	-1.19	63.0	-1.30	44.5	ממלכתי
-1.02	45.9	-1.04	32.9	-1.26	61.8	-1.11	48.0	ממלכתי-דתי
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(2)
								מזה:
-1.03	45.6	-1.18	29.6	-1.35	60.2	-1.50	40.9	4-3 (מבוססים פחות)
-1.11	44.2	-1.14	30.5	-1.41	59.2	-1.36	43.5	6-5
-0.92	47.6	-1.04	32.9	-1.01	66.2	-1.12	47.7	8-7
..	..	-0.19	(53.6)	..	..	..	..	10-9 (המבוססים ביותר)
מאפייני תלמידים								
								מין
-0.98	46.6	-1.13	30.8	-1.13	64.0	-1.05	49.0	בנות
-1.03	45.7	-1.07	32.2	-1.24	62.1	-1.39	42.8	בנים
								שנות לימוד של האם
-1.19	42.8	-1.17	29.7	-1.28	61.4	-1.39	42.8	לא ידוע
-1.24	41.9	-1.26	27.5	-1.51	57.5	-1.47	41.4	עד 8
-1.04	45.4	-1.16	29.9	-1.34	60.4	-1.35	43.6	12-9
-0.82	49.5	-0.90	36.3	-0.86	68.7	-1.03	49.4	15-13
-0.61	53.2	-0.70	41.1	-0.51	74.8	-0.73	54.8	+16
								הכנסת הורים (חמישונים)
-1.08	44.8	-1.16	30.0	-1.39	59.6	-1.41	42.5	1
-1.17	43.2	-1.23	28.2	-1.33	60.6	-1.45	41.8	2
-1.04	45.5	-1.11	31.3	-1.31	61.0	-1.32	44.1	3
-0.94	47.2	-1.06	32.4	-1.17	63.4	-1.16	47.1	4
-0.72	51.2	-0.84	37.9	-0.69	71.7	-0.87	52.3	5
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)
-1.21	42.5	-1.17	29.8	-1.59	56.1	-1.78	35.8	4-1 (הפחות מבוססים)
-1.17	43.1	-1.19	29.2	-1.59	56.2	-1.61	38.9	8-5
-0.98	46.5	-1.11	31.2	-1.20	62.8	-1.26	45.2	12-9
-0.92	47.7	-1.05	32.7	-1.12	64.3	-1.20	46.3	16-13
-0.89	48.1	-0.91	36.0	-0.64	72.5	-0.97	50.5	20-17 (המבוססים ביותר)
								ילידי ישראל - סך הכל
-0.97	46.7	-1.09	31.7	-1.22	62.5	-1.18	46.6	
-1.16	43.4	-1.10	31.4	-1.18	63.2	-1.62	38.7	עולים - סך הכל
								מזה:
-1.19	42.8	-1.10	31.4	-1.20	62.9	-1.68	37.7	ילידי בריה"מ לשעבר
-1.29	41.0	-1.23	28.3	-1.65	55.2	-1.81	35.4	ילידי אתיופיה
								ותק בארץ (שנים)
-1.52	36.9	-0.87	37.1	-0.97	66.8	-2.23	27.7	עד 4
-1.17	43.2	-1.07	32.1	-1.15	63.7	-1.68	37.6	8-5
-1.08	44.7	-1.18	29.6	-1.24	62.2	-1.49	41.0	+9

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן של תלמידים בחינוך העברי שאינם תלמידי שילוב ושאנם עולים.

לציון הממוצע וציון התקן של תלמידים אלו ראו לוח 17.

(2) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים

הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

לוח 28- הישגים של תלמידים עולים(1) בכיתות ח במבחני המיצ"ב(2), לפי תכונות מערכתיות

ומאפייני תלמידים – חינוך עברי

תשס"ב

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		עברית		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
	67.8		50.3		76.9		63.8	אינם תלמידי שילוב ואינם תלמידים עולים - סך הכל
-1.28	44.7	-0.39	41.8	-0.63	63.1	-1.55	34.6	תלמידים עולים - סך הכל
תכונות מערכתיות								
								פיקוח
-1.24	45.3	-0.35	42.6	-0.60	63.8	-1.52	35.2	ממלכתי
-1.51	40.5	-0.74	(34.0)	-0.89	57.5	-1.81	29.8	ממלכתי-דתי
מאפייני תלמידים								
								מין
-1.40	42.4	-0.37	42.3	-0.56	64.7	-1.41	37.2	בנות
-1.14	47.1	-0.39	41.7	-0.69	61.7	-1.78	30.4	בנים
שנות לימוד של האם								
								מזה:
-1.34	43.5	-0.65	36.0	-0.84	58.5	-1.69	32.0	לא ידוע
-1.32	43.9	-0.44	40.7	-0.62	63.4	-1.69	32.1	12-9
-1.23	45.6	-0.10	48.2	-0.49	66.1	-1.46	36.4	15-13
-1.07	(48.4)	-0.18	46.3	-0.44	67.3	-1.16	41.9	+16
הכנסת הורים (חמישונים)								
								מזה:
-1.53	40.1	-0.61	36.9	-0.82	59.0	-1.69	32.1	1
-1.28	44.7	-0.39	41.8	-0.63	63.2	-1.62	33.4	2
-1.28	44.6	-0.25	44.9	-0.45	67.0	-1.78	30.4	3
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)								
								מזה:
-1.37	43.0	-0.55	38.2	-1.00	55.0	-1.68	32.2	8-5 (מבוססים פחות)
-1.43	42.0	-0.32	43.2	-0.55	64.9	-1.63	33.1	12-9
-1.23	45.5	-0.31	43.5	-0.56	64.7	-1.57	34.2	16-13
..	..	-0.36	(42.5)	-0.47	(66.5)	-1.41	(37.3)	20-17 (המבוססים ביותר)
ארץ לידה								
								מזה:
-1.28	44.7	-0.27	44.4	-0.61	63.6	-1.64	33.0	ילידי בריה"מ לשעבר

לוח 29- הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ח במבחני המיצ"ב(1), לפי תכונות מערכתיות

ומאפייני תלמידים – חינוך ערבי

תשס"ב

מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		ערבית		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
	57.6		39.2		55.5		48.6	אינם תלמידי שילוב - סך הכל
-0.55	44.9	-0.52	28.3	-0.79	36.5	-1.18	22.1	תלמידי שילוב - סך הכל
תכונות מערכתיות								
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(2) מזה:
-0.59	43.8	-1.00	(18.1)	-0.99	(31.7)	-1.19	21.8	2-1 (הפחות מבוססים)
-0.39	48.5	-0.05	(38.2)	-0.82	(35.7)	-1.16	22.5	4-3 (מבוססים יותר)
מאפייני תלמידים								
								מין
-0.23	52.3	-0.36	(31.7)	-0.57	(41.7)	-1.04	25.1	בנות
-0.75	40.1	-0.53	28.1	-0.88	34.2	-1.23	20.9	בנים
שנות לימוד של האם								
								מזה:
-0.87	37.5	..	..	..	..	-1.26	20.3	לא ידוע
-0.36	49.2	-0.36	31.6	-0.74	37.6	-1.14	22.9	עד 8
-0.41	(48.1)	..	..	..	..	-1.15	22.8	9-12
הכנסת הורים (חמישוניים)								
								מזה:
-0.62	43.2	-0.55	(27.5)	-0.68	39.1	-1.25	20.4	1
-0.70	(41.4)	-0.52	(28.3)	-0.90	(33.9)	-1.10	23.9	2
-0.41	(48.1)	..	..	..	..	..	..	3
דת								
								מזה:
-0.59	44.0	-0.60	26.5	-0.80	36.3	-1.24	20.6	מוסלמים
-0.36	(49.3)	..	..	..	..	..	..	דרוזים

לוח 29- הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ח במבחני המיצ"ב(1), לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך ערבי (המשך)

תשס"ג								
מדע וטכנולוגיה		מתמטיקה		אנגלית		ערבית		
ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	ציון תקן	ציון ממוצע	
	52.6		37.4		65.8		49.4	אינם תלמידי שילוב - סך הכל
-1.01	33.2	-0.75	19.6	-1.10	42.1	-1.13	22.3	תלמידי שילוב - סך הכל
תכונות מערכתיות								
								שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(2) מזה:
								2-1 (הפחות מבוססים)
-0.85	36.3	-0.60	23.2	-0.95	45.2	-0.98	25.9	
-1.18	29.9	-0.93	15.4	-1.26	38.5	-1.28	18.8	4-3 (מבוססים יותר)
מאפייני תלמידים								
								מין
-0.78	37.6	-0.44	26.9	-0.74	49.9	-0.83	29.6	בנות
-1.09	31.6	-0.87	16.8	-1.23	39.2	-1.25	19.5	בנים
שנות לימוד של האם								
								מזה:
-1.19	(29.7)	-0.82	(17.9)	-1.31	(37.5)	-1.44	(14.8)	לא ידוע
-1.04	32.6	-0.75	19.6	-1.21	39.6	-1.17	21.4	עד 8
-0.90	35.4	-0.74	19.8	-0.80	48.6	-0.92	27.4	9-12
הכנסת הורים (חמישונים)								
								מזה:
-0.87	35.9	-0.68	21.3	-1.01	44.0	-1.07	23.8	1
-1.10	31.5	-0.84	17.4	-1.21	39.7	-1.20	20.5	2
-1.16	(30.4)	-0.75	(19.7)	-1.11	(41.8)	-1.11	(22.8)	3
דת								
								מזה:
-1.01	33.3	-0.74	19.9	-1.11	41.8	-1.14	22.0	מוסלמים

(1) ציוני התקן בלוח זה חושבו לפי הציון הממוצע וסטיית התקן של תלמידים בחינוך הערבי שאינם תלמידי שילוב.

לציון הממוצע וציון התקן של תלמידים אלו ראו לוח 17.

(2) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

נספח

א. לוחות מתודולוגיים

תלמידים שנבחנו בתנאים רגילים

**לוח א.- הישגים של תלמידי כיתות ה וכתות ח בעברית במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים -
חינוך עברי**

תשס"ב

כיתות ח			כיתות ה			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
18.8	63.8	27,154	13.2	73.9	26,274	סך הכל
תכונות מערכתיות						
18.6	64.1	21,475	13.0	74.4	20,271	פיקוח ממלכתי
19.4	62.3	5,679	13.7	72.1	6,003	ממלכתי-דתי
אחוז מורים אקדמאים בבית הספר						
..	..	..	18.3	70.1	80	עד 24
20.7	65.4	238	13.8	71.9	2,601	49-25
18.9	64.6	5,231	13.2	74.1	20,385	74-50
18.7	63.6	21,388	12.8	74.3	3,185	+75
ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר						
18.0	67.8	1,710	13.0	74.1	3,621	מזה: 10-6
18.8	63.0	10,145	13.1	74.1	11,649	15-11
18.6	64.2	13,317	13.4	73.8	9,705	20-16
20.0	60.8	1,656	13.4	72.1	1,226	+21
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)						
19.4	65.7	365	11.8	74.4	189	2-1 (הפחות מבוססים)
19.9	59.0	6,488	14.5	71.6	6,225	4-3
18.2	63.8	8,301	13.2	73.3	8,423	6-5
18.2	66.0	10,845	12.3	75.3	10,308	8-7
17.3	67.0	692	11.6	77.4	738	10-9 (המבוססים ביותר)
מאפייני תלמידים						
17.1	67.9	13,778	12.6	75.8	13,393	מין בנות
19.5	59.5	13,112	13.5	71.9	12,659	בנים
שנות לימוד של האם						
20.1	60.3	3,444	14.2	71.5	3,028	לא ידוע
20.1	56.3	934	15.0	70.1	861	עד 8
18.6	61.3	12,722	13.4	72.4	12,713	12-9
17.8	67.1	5,314	12.3	75.9	5,007	15-13
16.6	70.6	4,740	11.3	78.1	4,665	+16
הכנסת הורים (חמישונים)						
20.1	57.6	3,276	15.0	69.8	2,972	1
19.8	59.2	4,512	14.2	71.1	4,040	2
18.9	61.4	5,553	13.5	72.5	5,263	3
17.7	65.1	6,545	12.4	74.4	6,585	4
16.3	70.0	7,268	11.3	77.6	7,414	5
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)						
20.5	54.7	1,197	14.9	68.7	1,214	4-1 (הפחות מבוססים)
19.5	60.1	3,807	14.1	70.9	3,676	8-5
18.8	62.9	6,324	13.8	73.4	5,817	12-9
18.2	65.9	4,968	12.8	75.1	4,447	16-13
16.9	68.3	2,817	11.6	77.3	2,760	20-17 (המבוססים ביותר)
מדד הטיפוח (עשירונים)(2)						
			14.6	70.4	4,142	10-9 (הפחות מבוססים)
			14.1	71.1	2,848	8-7
			13.1	72.1	4,797	6-5
			12.7	74.0	7,047	4-3
			11.1	78.2	7,162	2-1 (המבוססים ביותר)
18.4	64.5	22,540	12.9	74.3	22,887	ילידי ישראל - סך הכל
20.6	59.5	3,912	15.2	70.0	2,695	עולים - סך הכל
מזה:						
20.3	61.1	2,992	15.1	70.1	1,947	ילידי בריה"מ לשעבר
18.8	45.8	408	15.5	62.6	248	ילידי אתיופיה
17.8	66.0	138	11.2	74.5	186	ילידי ארצות הברית
דת						
מזה:						
18.7	64.0	26,042	13.1	74.1	25,204	יהודים

**לוח א.- הישגים של תלמידי כיתות ה וכתות ח בעברית במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים –
חינוך עברי (המשך)**

תשס"ג

כיתות ח			כיתות ה			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
18.0	67.9	27,944	15.6	71.7	27,362	סך הכל
תכונות מערכתיות						
						פיקוח
18.0	67.9	22,459	15.0	72.7	20,483	ממלכתי
17.9	68.1	5,485	16.9	68.9	6,879	ממלכתי-דתי
אחוז מורים אקדמאים בבית הספר						
						מזה:
17.8	68.9	73	15.4	70.1	1,896	49-25
18.6	67.0	2,881	15.6	71.7	18,637	74-50
17.9	67.8	24,237	15.4	72.3	6,458	+75
ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר						
						מזה:
16.6	69.2	832	15.3	72.1	3,838	10-6
17.8	68.1	8,311	15.6	71.8	11,119	15-11
18.1	67.4	15,492	15.6	71.6	10,676	20-16
18.3	67.6	2,515	16.1	71.9	1,293	+21
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)						
			15.0	67.2	82	2-1 (הפחות מבוססים)
17.7	66.4	3,773	15.4	71.0	4,041	4-3
18.6	65.6	11,027	16.4	70.0	10,637	6-5
17.2	70.4	12,766	14.8	73.4	12,318	8-7
12.4	80.2	138	12.2	80.6	136	10-9 (המבוססים ביותר)
מאפייני תלמידים						
						מין
16.5	71.0	14,570	14.9	73.6	13,901	בנות
18.8	64.6	13,256	16.0	69.8	13,327	בנים
שנות לימוד של האם						
						לא ידוע
19.9	63.8	2,430	17.3	68.8	3,162	עד 8
20.4	59.3	845	18.2	60.7	770	12-9
18.1	64.9	12,835	15.6	69.7	12,540	15-13
16.7	70.9	6,001	14.0	74.4	5,373	+16
14.8	74.6	5,833	13.1	77.1	5,517	
הכנסת הורים (חמישוניים)						
20.3	61.2	3,138	17.9	66.5	2,987	1
18.6	63.4	4,512	16.3	68.2	4,258	2
18.4	65.3	5,723	15.7	70.1	5,411	3
16.9	69.0	6,904	14.6	72.5	6,894	4
14.6	74.3	7,667	13.5	76.1	7,812	5
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישוניים)						
						4-1 (הפחות מבוססים)
20.0	61.5	740	17.2	67.8	647	8-5
19.2	62.4	3,721	16.9	68.0	3,671	12-9
18.5	67.2	6,578	16.2	70.5	6,251	16-13
17.2	69.7	5,507	14.7	73.3	5,105	20-17 (המבוססים ביותר)
14.9	73.2	2,858	14.2	75.5	2,512	
מדד הטיפוח (עשירונים)(2)						
			17.5	66.7	3,941	10-9 (הפחות מבוססים)
			16.8	69.3	3,617	8-7
			15.7	69.5	5,067	6-5
			14.4	72.2	6,906	4-3
			13.2	76.7	7,762	2-1 (המבוססים ביותר)
17.0	69.1	22,377	15.2	72.2	24,015	ילידי ישראל - סך הכל
20.6	62.9	4,943	18.1	67.9	2,714	עולים - סך הכל
						מזה:
20.4	63.8	4,038	17.6	68.7	2,080	ילידי בריה"מ לשעבר
20.5	48.1	396	21.0	51.4	169	ילידי אתיופיה
16.0	71.2	178	13.6	73.9	181	ילידי ארצות הברית
דת						
						מזה:
17.6	68.3	26,626	15.4	71.9	26,216	יהודים

(1) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד. (2) "מדד שושני".

**לוח ב- הישגים של תלמידי כיתות ה וכתות ח בערבית במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים –
חינוך ערבי**

תשס"ב

כיתות ח			כיתות ה			סך הכל	
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)		
22.5	48.6	7,740	21.4	43.7	9,406		סך הכל
תכונות מערכתיות							
							מגזר
22.5	49.7	4,865	21.9	44.1	6,090		ערבי
21.4	52.1	1,405	19.7	46.2	1,566		דרוזי
22.1	41.5	1,470	20.8	40.3	1,750		בדווי
אחוז מורים אקדמאים בבית הספר							
21.4	49.5	132	20.6	39.8	727		עד 24
20.3	49.4	233	21.9	43.2	4,143		49-25
23.0	47.9	4,549	21.0	44.7	4,313		74-50
21.7	49.6	2,826	21.0	46.2	223		+75
ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר							
							מזה:
19.0	54.5	121	20.3	38.0	453		עד 5
21.7	42.6	1,844	21.0	38.6	2,269		10-6
22.3	49.7	4,654	20.7	45.6	4,003		15-11
22.7	53.3	1,121	22.0	46.2	2,566		20-16
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)							
							מזה:
23.3	44.2	2,851	21.4	40.4	3,412		2-1 (הפחות מבוססים)
21.7	50.7	4,459	21.2	45.7	5,490		4-3
19.2	60.0	223	21.9	40.0	184		6-5 (מבוססים יותר)
מאפייני תלמידים							
							מין
21.1	55.2	3,872	20.8	49.0	4,664		בנות
21.9	42.0	3,816	20.7	38.4	4,617		בנים
שנות לימוד של האם							
							לא ידוע
21.9	43.2	1,283	21.0	40.2	1,553		עד 8
22.1	46.0	3,197	20.6	39.0	3,346		12-9
22.1	51.6	2,823	20.9	46.8	3,880		15-13
20.6	62.8	328	19.9	57.9	462		+16
18.1	66.8	109	18.8	60.2	165		
הכנסת הורים (חמישוני)							
21.9	44.7	3,107	20.8	39.8	3,479		1
22.8	48.2	2,290	21.2	43.2	2,899		2
21.4	51.5	1,402	21.1	45.6	1,800		3
21.8	56.3	706	20.5	51.5	881		4
21.0	63.2	235	20.2	57.1	347		5
מדד הטיפוח (עשירונים)(2)							
			20.5	40.1	3,163		10-9 (הפחות מבוססים)
			20.9	41.9	3,605		8-7
			21.3	48.5	1,814		6-5
			20.8	54.3	387		4-3
			19.3	61.0	317		2-1 (המבוססים ביותר)
דת							
22.9	47.6	5,919	21.7	42.9	7,338		מוסלמים
20.8	49.8	414	20.1	50.0	437		נוצרים-ערבים
20.9	52.7	1,363	19.5	45.9	1,500		דרוזים

**לוח ב- הישגים של תלמידי כיתות ה וכתות ח בערבית במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים –
חינוך ערבי (המשך)**

תשס"ג

כיתות ח			כיתות ה			סך הכל
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
24.0	49.4	8,941	22.2	46.3	10,637	
תכונות מערכתיות						
						מגזר
23.8	52.1	6,591	21.7	48.8	7,434	ערבי
21.2	49.1	736	20.9	49.3	726	דרוזי
22.7	38.5	1,614	21.7	37.8	2,477	בדווי
אחוז מורים אקדמאים בבית הספר						
..	..	..	22.1	42.2	992	עד 24
24.1	42.6	847	22.6	43.9	3,815	25-49
24.1	50.6	4,559	21.7	48.6	5,442	50-74
23.5	49.6	3,486	20.7	47.9	388	+75
ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר						
21.9	41.5	167	21.4	40.0	511	עד 5
24.7	44.8	2,618	22.3	41.2	2,902	6-10
23.3	50.5	4,547	21.6	48.1	5,377	11-15
23.7	53.3	1,469	22.0	49.9	1,344	16-20
17.9	66.4	140	21.3	53.0	503	+21
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)						
						מזה:
24.1	49.4	4,299	21.8	46.7	5,194	2-1 (הפחות מבוססים)
23.5	51.4	2,999	21.8	48.6	3,555	3-4
23.1	48.6	419	20.9	51.0	303	5-6 (מבוססים יותר)
מאפייני תלמידים						
						מין
22.3	55.9	4,585	21.4	51.2	5,308	בנות
23.7	42.6	4,315	21.8	41.4	5,271	בנים
שנות לימוד של האם						
23.4	40.7	1,992	21.9	39.4	2,817	לא ידוע
22.7	46.2	3,006	21.2	42.5	2,824	עד 8
23.2	54.7	3,463	21.1	50.8	4,353	9-12
20.5	67.0	385	19.1	62.4	476	13-15
22.0	67.0	95	18.8	64.6	167	+16
הכנסת הורים (חמישוניים)						
23.5	44.5	3,827	21.8	41.3	4,212	1
23.5	49.7	2,637	21.5	46.5	3,141	2
23.5	53.2	1,555	21.7	50.1	2,106	3
22.4	60.5	678	21.3	55.2	878	4
20.6	66.2	244	19.0	61.9	300	5
מדד הטיפוח (עשירונים)(2)						
			21.4	38.9	3,147	10-9 (הפחות מבוססים)
			21.5	45.5	4,484	7-8
			20.4	53.0	2,162	5-6
			19.5	61.3	491	3-4
			19.3	64.6	307	1-2 (המבוססים ביותר)
דת						
24.2	49.0	7,918	22.3	45.8	9,715	מוסלמים
21.6	57.4	407	20.0	51.6	349	נוצרים-ערבים
21.2	49.5	579	20.3	51.3	534	דרוזים

(1) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

(2) "מדד שושני".

לוח ג. הישגים של תלמידי כיתות ה באנגלית במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי

תשס"ב

חינוך ערבי			חינוך עברי			חינוך עברי וערבי			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
21.1	66.4	9,668	19.4	74.5	25,928	20.2	72.3	35,596	סך הכל
תכונות מערכתיות									
			18.9	75.8	20,070				פיקוח בחינוך העברי
			20.3	69.8	5,858				ממלכתי
									ממלכתי-דתי
									מגזר בחינוך הערבי
21.6	67.1	6,078							ערבי
18.6	65.1	1,583							דרוזי
21.4	65.2	2,007							בדווי
אחוז מורים אקדמאים בבית הספר									
21.8	61.8	777	28.0	60.0	77	22.4	61.6	854	עד 24
21.6	67.8	4,443	19.3	71.0	2,610	20.8	69.0	7,053	25-49
20.5	65.7	4,214	19.3	74.7	20,043	19.8	73.1	24,257	50-74
18.0	66.9	234	19.5	76.0	3,174	19.5	75.4	3,408	+75
ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר									
20.9	65.2	575	..	..	..	20.8	66.9	647	עד 5
22.8	62.7	2,293	20.4	74.3	3,530	22.1	69.7	5,823	6-10
19.9	68.3	4,085	19.5	73.8	11,565	19.8	72.4	15,650	11-15
21.1	66.9	2,612	18.9	75.5	9,514	19.7	73.6	12,126	16-20
..	..	..	19.7	72.8	1,223	19.8	72.2	1,326	+21
שיור לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)									
21.7	64.4	3,611	18.5	74.6	184	21.6	64.9	3,795	2-1 (הפחות מבוססים)
20.4	67.6	5,555	19.9	70.4	6,104	20.2	69.1	11,659	3-4
24.4	63.1	170	19.7	71.7	8,406	19.9	71.5	8,576	5-6
..	..	..	18.1	78.4	10,099	18.0	78.5	10,228	7-8
-	-	-	17.7	82.2	720	17.7	82.2	720	9-10 (המבוססים ביותר)
מאפייני תלמידים									
19.8	69.7	4,821	18.6	75.5	13,284	19.1	74.0	18,105	מין
21.7	63.2	4,741	20.2	73.3	12,457	21.1	70.5	17,198	בנות
									בנים
שנות לימוד של האם									
22.3	64.4	1,615	20.9	71.4	3,015	21.6	68.9	4,630	לא ידוע
21.3	61.9	3,485	21.0	66.4	869	21.3	62.8	4,354	עד 8
19.9	69.2	3,951	19.4	71.1	12,459	19.5	70.7	16,410	9-12
16.7	77.7	459	17.6	78.5	4,938	17.5	78.4	5,397	13-15
14.9	82.5	158	16.4	82.7	4,647	16.3	82.7	4,805	+16
הכנסת הורים (חמישונים)									
21.8	63.2	3,605	21.5	69.2	2,902	21.9	65.9	6,507	1
21.1	66.1	2,976	19.9	70.6	3,969	20.5	68.7	6,945	2
20.2	68.0	1,827	19.5	71.8	5,235	19.8	70.8	7,062	3
18.8	71.9	901	18.8	74.4	6,475	18.8	74.1	7,376	4
16.7	77.9	359	17.0	80.6	7,347	17.0	80.5	7,706	5
שיור לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)(2)									
			20.2	68.4	1,191				4-1 (הפחות מבוססים)
			19.5	69.7	3,638				5-8
			19.5	72.6	5,825				9-12
			18.2	76.9	4,386				13-16
			16.4	83.2	2,692				17-20 (המבוססים ביותר)
מדד הטיפוח (עשירונים)(3)									
20.7	61.9	3,315	19.9	69.6	4,158	20.6	66.2	7,473	10-9 (הפחות מבוססים)
21.2	65.2	3,731	20.3	71.4	2,835	21.0	67.8	6,566	7-8
19.5	72.6	1,827	19.7	70.5	4,653	19.6	71.1	6,480	5-6
17.6	76.5	392	19.0	73.5	6,970	18.9	73.7	7,362	3-4
16.0	81.1	311	16.6	82.0	7,080	16.5	82.0	7,391	1-2 (המבוססים ביותר)
ילידי ישראל - סך הכל									
עולים - סך הכל									
מזה:									
			18.5	75.1	2,078				ילידי בריה"מ לשעבר
			21.4	62.0	268				ילידי אתיופיה
			16.8	85.7	188				ילידי ארצות הברית
דת									
מזה:									
-	-	-	19.5	74.4	24,767				יהודים
21.6	66.4	7,579	..	..	..				מוסלמים
17.8	71.4	457	..	..	..				נוצרים-ערבים
18.6	64.9	1,528	-	-	-				דרוזים

לוח ג-ג. הישגים של תלמידי כיתות ה באנגלית במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי (המשך)

תשס"ג

חינוך ערבי			חינוך עברי			חינוך עברי וערבי			סך הכל
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
23.3	63.3	10,551	20.0	75.5	26,928	21.7	72.1	37,479	
			תכונות מערכתיות						
			18.7	77.7	20,219				פיקוח בחינוך העברי ממלכתי
			22.3	69.0	6,709				ממלכתי-דתי
									מגזר בחינוך הערבי
22.6	65.9	7,331							ערבי
20.1	70.9	801							דרוזי
23.2	53.0	2,419							בדווי
									אחוז מורים אקדמאים בבית הספר
24.6	57.1	972	-	-	-	24.6	57.1	972	עד 24
23.7	60.8	3,750	20.4	72.7	1,865	23.3	64.8	5,615	49-25
22.4	65.8	5,447	20.2	75.0	18,426	21.1	72.9	23,873	74-50
23.2	66.6	382	18.8	78.1	6,252	19.3	77.5	6,634	+75
									ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר
23.9	51.3	496	..	..	..	24.2	53.1	558	עד 5
23.5	59.5	2,851	20.1	75.9	3,771	23.1	68.9	6,622	10-6
23.1	64.7	5,355	20.1	75.1	10,864	21.7	71.7	16,219	15-11
21.6	67.0	1,348	19.8	75.9	10,542	20.2	74.9	11,890	20-16
20.4	71.8	501	20.2	75.1	1,304	20.3	74.2	1,805	+21
									שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)
22.9	62.9	5,129	23.9	62.2	65	22.9	62.9	5,194	2-1 (הפחות מבוססים)
22.4	66.0	3,521	21.2	72.8	3,989	22.0	69.6	7,510	4-3
22.2	73.5	342	20.3	72.8	10,346	20.4	72.8	10,688	6-5
..	..	..	18.8	78.7	12,245	19.3	78.3	12,442	8-7
-	-	-	18.5	82.1	133	18.5	82.1	133	10-9 (המבוססים ביותר)
			מאפייני תלמידים						מין
21.8	67.6	5,263	19.1	76.6	13,664	20.3	74.1	18,927	בנות
24.0	59.0	5,230	20.8	74.4	13,129	22.8	70.0	18,359	בנים
									שנות לימוד של האם
24.1	55.2	2,775	21.9	70.4	3,057	24.2	63.2	5,832	לא ידוע
22.8	59.9	2,777	22.8	64.5	754	22.9	60.9	3,531	עד 8
21.4	68.1	4,353	19.9	72.9	12,244	20.4	71.6	16,597	12-9
16.7	79.7	480	18.6	78.5	5,340	18.4	78.6	5,820	15-13
16.0	82.4	166	17.0	82.9	5,533	17.0	82.9	5,699	+16
									הכנסת הורים (חמישונים)
23.7	57.6	4,099	21.9	70.5	2,913	23.8	63.0	7,012	1
22.7	63.2	3,126	21.2	71.8	4,169	22.3	68.1	7,295	2
21.9	67.9	2,115	20.3	73.3	5,271	20.9	71.8	7,386	3
20.5	72.9	901	19.5	75.4	6,765	19.6	75.1	7,666	4
16.7	79.5	310	17.4	81.0	7,810	17.4	80.9	8,120	5
									שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)(2)
			21.4	69.0	656				4-1 (הפחות מבוססים)
			20.5	71.6	3,578				8-5
			19.7	76.0	6,114				12-9
			19.2	77.7	5,034				16-13
			17.2	82.7	2,524				20-17 (המבוססים ביותר)
									מדד הטיפוח (עשירונים)(3)
24.0	56.5	3,123	21.0	70.3	3,847	23.4	64.1	6,970	10-9 (הפחות מבוססים)
22.9	62.4	4,416	21.2	72.7	3,554	22.7	67.0	7,970	8-7
20.8	69.6	2,168	21.0	71.7	4,900	21.0	71.0	7,068	6-5
18.2	76.4	492	19.2	75.2	6,807	19.2	75.3	7,299	4-3
17.0	80.5	304	16.8	82.2	7,737	16.9	82.2	8,041	2-1 (המבוססים ביותר)
			20.0	75.1	23,604				ילידי ישראל - סך הכל
			19.1	78.5	2,681				עולים - סך הכל
									מזה:
			17.8	79.5	2,048				ילידי בריה"מ לשעבר
			21.5	59.2	169				ילידי אתיופיה
			14.9	88.2	178				ילידי ארצות הברית
									דת
									מזה:
-	-	-	20.1	75.4	25,785				יהודים
23.4	62.4	9,645	..	..	..				מוסלמים
19.8	73.8	341	..	..	..				נוצרים-ערבים
19.4	72.3	523	..	..	..				דרוזים

(1) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.
 (2) הנתונים מוצגים עבור החינוך העברי בלבד, משום שסיווג זה אינו רלוונטי עבור חלק ניכר מתלמידי החינוך הערבי המתגוררים ביישובים כפריים.
 (3) "מדד ששני".

לוח ד- הישגים של תלמידי כיתות ה במתמטיקה במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי

תשס"ב

חינוך ערבי			חינוך עברי			חינוך עברי וערבי			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
22.2	58.5	9,523	16.6	75.1	26,822	19.7	70.8	36,345	סך הכל
תכונות מערכתיות									
			16.3	75.6	20,605				
			17.7	73.6	6,217				
פיקוח בחינוך העברי									
ממלכתי									
ממלכתי-דתי									
מגזר בחינוך הערבי									
ערבי									
22.5	57.9	6,065				דרוזי			
19.3	61.2	1,553				בדווי			
23.0	58.5	1,905							
אחוז מורים אקדמאים בבית הספר									
22.0	57.3	743	26.0	59.5	73	22.4	57.5	816	עד 24
23.3	57.9	4,338	17.2	73.5	2,743	22.5	64.0	7,081	25-49
20.9	59.4	4,208	16.5	75.3	20,647	18.3	72.6	24,855	50-74
22.3	59.4	234	16.7	75.6	3,339	17.6	74.5	3,573	+75
ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר									
21.3	58.5	532	..	..	..	21.0	60.3	612	עד 5
24.4	55.4	2,203	17.5	74.1	3,776	22.2	67.2	5,979	6-10
20.9	59.2	4,079	16.8	74.7	11,883	19.2	70.8	15,962	11-15
22.0	60.1	2,601	16.2	75.7	9,817	18.7	72.4	12,418	16-20
..	..	..	15.7	77.4	1,246	17.0	75.9	1,354	+21
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)									
22.9	57.3	3,519	15.8	76.0	198	23.0	58.3	3,717	2-1 (הפחות מבוססים)
21.6	59.3	5,538	17.5	74.2	6,416	20.8	67.3	11,954	3-4
22.0	52.9	145	17.1	72.9	8,705	17.4	72.6	8,850	5-6
..	..	..	15.6	77.2	10,346	15.5	77.2	10,466	7-8
-	-	-	15.4	77.7	729	15.4	77.7	729	9-10 (המבוססים ביותר)
מאפייני תלמידים									
21.4	60.9	4,737	16.1	75.3	13,604	18.7	71.6	18,341	מין
22.7	56.2	4,700	17.1	75.0	13,030	20.5	70.0	17,730	בנות
בנים									
שנות לימוד של האם									
לא ידוע									
22.4	58.9	1,571	18.1	71.7	3,101	20.6	67.4	4,672	עד 8
22.9	53.6	3,410	19.4	70.3	889	23.2	57.1	4,299	9-12
20.8	60.7	3,926	16.8	73.4	12,917	18.6	70.4	16,843	13-15
18.6	70.2	451	15.5	78.0	5,112	15.9	77.3	5,563	+16
16.5	74.4	165	14.1	79.9	4,803	14.2	79.8	4,968	
הכנסת הורים (חמישונים)									
22.5	55.0	3,512	18.8	70.0	3,051	22.1	62.0	6,563	1
22.1	57.7	2,975	17.6	72.2	4,172	20.8	66.2	7,147	2
21.5	61.1	1,802	17.1	73.5	5,413	19.0	70.4	7,215	3
19.7	65.1	880	15.9	75.7	6,673	16.8	74.5	7,553	4
19.3	70.5	354	14.2	79.5	7,513	14.6	79.1	7,867	5
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)(2)									
			17.7	74.0	1,224	4-1 (הפחות מבוססים)			
			18.2	72.3	3,846	5-8			
			16.9	73.9	6,023	9-12			
			15.9	76.6	4,433	13-16			
			14.5	79.2	2,750	17-20 (המבוססים ביותר)			
מדד הטיפוח (עשירונים)(3)									
22.3	55.7	3,177	17.9	72.1	4,364	21.4	65.2	7,541	10-9 (הפחות מבוססים)
22.3	56.0	3,735	17.5	72.6	2,977	21.9	63.4	6,712	7-8
20.3	63.9	1,836	17.2	73.2	4,857	18.6	70.7	6,693	5-6
19.3	68.1	383	16.3	74.6	7,150	16.6	74.2	7,533	3-4
17.0	74.3	320	14.1	79.9	7,218	14.3	79.7	7,538	1-2 (המבוססים ביותר)
ילידי ישראל - סך הכל									
עולים - סך הכל									
מזה:									
ילידי בריה"מ לשעבר									
ילידי אתיופיה									
ילידי ארצות הברית									
דת									
מזה:									
יהודים									
22.7	57.7	7,484	..	..	..	מוסלמים			
19.9	67.5	457	..	..	..	נוצרים-ערבים			
19.2	60.0	1,498	-	-	-	דרוזים			

לוח ד- הישגים של תלמידי כיתות ה במתמטיקה במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי (המשך)

תשס"ג

חינוך ערבי			חינוך עברי			חינוך עברי וערבי			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
24.9	50.0	10,647	18.9	73.5	27,126	23.3	66.9	37,773	סך הכל
תכונות מערכתיות									
			17.8	75.2	20,358				פיקוח בחינוך העברי
			21.0	68.6	6,768				ממלכתי
									ממלכתי-דתי
									מגזר בחינוך הערבי
24.6	52.5	7,569							ערבי
22.5	54.6	822							דרוזי
24.1	40.1	2,256							בדווי
אחוז מורים אקדמאים בבית הספר									
25.7	44.2	929	-	-	-	25.7	44.2	929	עד 24
24.9	46.7	3,718	19.8	72.1	1,880	26.3	55.2	5,598	49-25
24.4	52.8	5,604	18.9	73.4	18,461	22.1	68.6	24,065	74-50
23.4	55.0	396	18.5	74.3	6,463	19.4	73.2	6,859	+75
ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר									
26.2	43.4	477	..	..	..	26.5	46.1	541	עד 5
25.6	46.3	2,757	19.4	73.3	3,802	25.9	62.0	6,559	10-6
24.7	51.2	5,518	18.8	73.4	11,034	23.4	66.0	16,552	15-11
23.0	52.8	1,386	18.7	73.9	10,565	20.4	71.4	11,951	20-16
24.0	55.2	509	19.5	72.4	1,339	22.2	67.6	1,848	+21
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)									
24.5	50.0	5,160	20.7	66.0	82	24.5	50.3	5,242	2-1 (הפחות מבוססים)
24.5	51.6	3,624	20.0	71.5	3,951	24.4	62.0	7,575	4-3
24.4	59.9	349	19.5	71.6	10,526	19.8	71.3	10,875	6-5
..	..	..	17.6	75.9	12,297	18.3	75.3	12,492	8-7
-	-	-	19.4	70.8	122	19.4	70.8	122	10-9 (המבוססים ביותר)
מין									
24.2	52.7	5,315	18.6	73.0	13,706	22.3	67.3	19,021	בנות
25.4	47.5	5,284	19.0	74.1	13,291	24.2	66.6	18,575	בנים
שנות לימוד של האם									
25.2	42.1	2,660	21.1	69.2	3,108	26.7	56.7	5,768	לא ידוע
23.5	45.9	2,883	21.9	62.6	741	24.2	49.3	3,624	עד 8
23.7	54.7	4,443	19.2	71.5	12,447	21.8	67.1	16,890	12-9
20.6	68.2	494	17.0	76.6	5,369	17.5	75.9	5,863	15-13
20.0	69.6	167	15.8	79.2	5,461	16.0	78.9	5,628	+16
הכנסת הורים (חמישונים)									
24.5	44.2	4,098	20.9	68.7	2,934	26.0	54.5	7,032	1
24.4	50.3	3,185	20.5	69.4	4,219	24.2	61.2	7,404	2
24.3	53.9	2,145	19.7	71.5	5,352	22.5	66.5	7,497	3
23.6	60.0	906	17.9	74.2	6,866	19.2	72.5	7,772	4
20.5	67.5	313	16.0	78.5	7,755	16.3	78.1	8,068	5
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)(2)									
			19.9	72.1	641				4-1 (הפחות מבוססים)
			20.4	70.3	3,608				8-5
			19.1	73.4	6,207				12-9
			18.2	75.7	5,080				16-13
			16.8	77.8	2,516				20-17 (המבוססים ביותר)
מדד הטיפוח (עשירונים)(3)									
24.3	42.6	3,089	20.8	68.7	3,873	25.9	57.1	6,962	10-9 (הפחות מבוססים)
24.2	48.5	4,499	20.1	70.9	3,561	25.1	58.4	8,060	8-7
23.4	56.7	2,214	19.6	70.7	5,005	21.8	66.4	7,219	6-5
21.0	67.3	499	18.4	73.4	6,909	18.6	73.0	7,408	4-3
20.7	70.1	313	15.5	79.2	7,718	15.9	78.9	8,031	2-1 (המבוססים ביותר)
ילידי ישראל - סך הכל									
עולים - סך הכל									
מזה:									
			19.1	74.8	2,059				ילידי בריה"מ לשעבר
			22.8	56.8	160				ילידי אתיופיה
			17.6	75.2	173				ילידי ארצות הברית
דת									
מזה:									
			18.8	73.5	25,970				יהודים
25.0	49.3	9,729	..	..	..				מוסלמים
22.6	60.6	349	..	..	..				נוצרים-ערבים
22.4	55.2	542	..	..	..				דרוזים

(1) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.
 (2) הנתונים מוצגים עבור החינוך העברי בלבד, משום שסיווג זה אינו רלוונטי עבור חלק ניכר מתלמידי החינוך הערבי המתגוררים ביישובים כפריים.
 (3) "מדד שושני".

לוח ה- הישגים של תלמידי כיתות ה במדע וטכנולוגיה במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי

תשס"ב

חינוך ערבי			חינוך עברי			חינוך עברי וערבי			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
18.7	48.6	9,508	15.9	65.4	26,203	18.3	61.0	35,711	סך הכל
תכונות מערכתיות									
			15.6	66.3	20,212				פיקוח בחינוך העברי
			16.4	62.5	5,991				ממלכתי
									ממלכתי-דתי
מגזר בחינוך הערבי									
18.8	48.8	6,030							ערבי
17.4	50.0	1,551							דרוזי
19.4	46.8	1,927							בדווי
אחוז מורים אקדמאים בבית הספר									
17.4	42.6	733	17.8	53.5	83	17.7	43.7	816	עד 24
19.3	48.8	4,327	16.0	63.2	2,686	19.4	54.3	7,013	25-49
18.3	49.2	4,221	15.8	65.5	20,271	17.4	62.7	24,492	50-74
15.4	52.0	227	15.8	67.3	3,143	16.2	66.3	3,370	+75
ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר									
18.8	44.6	528	..	..	..	19.7	47.8	611	עד 5
19.2	43.8	2,166	16.5	65.7	3,702	20.5	57.6	5,868	6-10
18.1	50.2	4,083	16.0	65.8	11,631	17.9	61.8	15,714	11-15
18.5	51.0	2,616	15.6	64.9	9,565	17.3	61.9	12,181	16-20
..	..	..	15.8	65.0	1,202	16.8	63.3	1,317	+21
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)									
18.7	46.0	3,557	13.3	65.0	184	18.9	47.0	3,741	2-1 (הפחות מבוססים)
18.3	49.8	5,456	17.3	61.9	6,279	18.7	56.3	11,735	3-4
24.3	54.1	169	16.1	64.6	8,541	16.4	64.4	8,710	5-6
..	..	..	14.5	67.8	10,056	14.5	67.7	10,176	7-8
-	-	-	15.1	69.9	714	15.1	69.9	714	9-10 (המבוססים ביותר)
מאפייני תלמידים									
18.3	51.4	4,727	15.5	65.9	13,325	17.5	62.1	18,052	מין
18.7	45.9	4,703	16.3	65.0	12,651	19.0	59.8	17,354	בנות
									בנים
שנות לימוד של האם									
18.7	44.7	1,558	17.4	63.3	3,068	19.9	57.1	4,626	לא ידוע
18.6	45.0	3,412	18.1	60.3	854	19.5	48.1	4,266	עד 8
17.8	51.2	3,915	15.8	62.8	12,726	17.0	60.1	16,641	9-12
17.4	60.0	465	14.6	68.8	4,970	15.1	68.0	5,435	13-15
15.1	64.7	158	13.6	71.5	4,585	13.7	71.3	4,743	+16
הכנסת הורים (חמישונים)									
18.1	45.0	3,526	17.7	60.9	2,979	19.6	52.3	6,505	1
18.6	48.3	2,937	16.5	62.2	4,038	18.7	56.3	6,975	2
18.5	50.6	1,812	16.1	63.4	5,321	17.6	60.1	7,133	3
18.3	55.1	874	15.2	65.9	6,549	16.0	64.6	7,423	4
17.3	60.5	359	13.9	70.2	7,316	14.2	69.8	7,675	5
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)(2)									
			17.4	60.6	1,183				4-1 (הפחות מבוססים)
			17.1	61.5	3,691				5-8
			16.1	64.0	5,874				9-12
			15.1	66.0	4,377				13-16
			14.0	68.6	2,669				17-20 (המבוססים ביותר)
מדד הטיפוח (עשירונים)(3)									
18.3	44.7	3,227	17.3	61.0	4,134	19.5	53.9	7,361	10-9 (הפחות מבוססים)
18.5	47.5	3,690	17.0	62.7	2,897	19.4	54.2	6,587	7-8
17.7	53.1	1,825	16.0	63.5	4,830	17.1	60.6	6,655	5-6
17.2	58.6	390	15.0	65.0	7,039	15.2	64.7	7,429	3-4
16.2	63.9	313	13.6	71.1	7,019	13.7	70.8	7,332	1-2 (המבוססים ביותר)
			15.7	65.8	22,787				ילידי ישראל - סך הכל
			17.3	62.3	2,739				עולים - סך הכל
									מזה:
			17.3	62.9	1,982				ילידי בריה"מ לשעבר
			17.8	52.5	239				ילידי אתיופיה
			14.8	66.3	183				ילידי ארצות הברית
דת									
									מזה:
-	-	-	15.8	65.6	25,134				יהודים
19.1	48.0	7,497	..	..	..				מוסלמים
16.3	54.9	454	..	..	..				נוצרים-ערבים
17.2	49.6	1,483	..	..	..				דרוזים

לוח ה- הישגים של תלמידי כיתות ה במדע וטכנולוגיה במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי (המשך)

תשס"ג

חינוך ערבי			חינוך עברי			חינוך עברי וערבי			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
21.1	52.0	10,592	16.0	69.7	26,254	19.4	64.6	36,846	סך הכל
תכונות מערכתיות									
			15.2	71.2	19,673				פיקוח בחינוך העברי ממלכתי
			17.5	65.4	6,581				ממלכתי-דתי
מגזר בחינוך הערבי									
20.3	53.5	7,428							ערבי
18.3	59.3	753							דרוזי
22.5	45.1	2,411							בדווי
אחוז מורים אקדמאים בבית הספר									
22.0	49.6	978	-	-	-	22.0	49.6	978	עד 24
21.6	49.2	3,805	16.0	68.1	1,857	21.8	55.4	5,662	25-49
20.3	54.2	5,411	16.0	69.8	17,986	18.3	66.2	23,397	50-74
20.1	53.5	398	16.0	70.2	6,207	16.8	69.2	6,605	+75
ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר									
23.5	47.7	495	..	..	..	23.6	50.1	562	עד 5
22.2	48.6	2,843	16.7	69.5	3,780	21.9	60.5	6,623	6-10
20.3	53.0	5,388	15.9	69.8	10,538	19.3	64.1	15,926	11-15
20.0	55.6	1,357	15.8	69.8	10,336	17.0	68.2	11,693	16-20
19.2	54.5	509	16.0	70.1	1,329	18.3	65.8	1,838	+21
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)									
20.7	52.7	5,197	18.1	58.3	67	20.7	52.8	5,264	1-2 (הפחות מבוססים)
20.4	52.7	3,477	17.4	66.7	3,896	20.1	60.1	7,373	3-4
20.4	62.4	350	16.5	69.1	10,271	16.7	68.8	10,621	5-6
..	..	..	14.8	71.4	11,739	15.6	70.8	11,944	7-8
-	-	-	21.7	63.2	130	21.7	63.2	130	9-10 (המבוססים ביותר)
מאפייני תלמידים									
20.0	55.3	5,316	15.6	70.0	13,321	18.2	65.8	18,637	מין
21.6	48.7	5,232	16.4	69.5	12,820	20.4	63.4	18,052	בנות
שנות לימוד של האם									
22.6	46.5	2,723	17.3	66.9	3,075	22.4	57.3	5,798	לא ידוע
20.5	49.3	2,834	18.4	60.7	729	20.6	51.6	3,563	עד 8
19.5	55.2	4,391	15.9	68.2	12,082	17.9	64.7	16,473	9-12
16.6	64.5	481	15.3	71.5	5,157	15.5	70.9	5,638	13-15
17.2	65.8	163	14.4	74.4	5,211	14.6	74.1	5,374	+16
הכנסת הורים (חמישונים)									
21.1	47.6	4,141	17.8	65.9	2,859	21.8	55.1	7,000	1
20.4	51.6	3,138	17.0	66.5	4,075	20.0	60.0	7,213	2
20.3	55.5	2,110	16.3	68.2	5,218	18.5	64.5	7,328	3
19.9	60.5	894	15.4	70.4	6,656	16.3	69.2	7,550	4
17.0	65.6	309	14.2	73.5	7,446	14.4	73.2	7,755	5
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)(2)									
			17.1	68.3	639				4-1 (הפחות מבוססים)
			17.3	67.1	3,529				5-8
			16.5	69.2	5,969				9-12
			15.4	70.9	4,883				13-16
			14.6	73.4	2,346				17-20 (המבוססים ביותר)
מדד הטיפוח (עשירונים)(3)									
21.8	47.4	3,107	17.3	65.5	3,797	21.4	57.3	6,904	9-10 (הפחות מבוססים)
20.5	50.9	4,464	16.9	67.7	3,484	20.8	58.3	7,948	7-8
19.5	56.3	2,183	16.4	67.8	4,898	18.2	64.3	7,081	5-6
18.2	63.1	498	15.2	69.7	6,681	15.5	69.2	7,179	3-4
16.5	66.2	305	14.2	74.3	7,337	14.3	73.9	7,642	1-2 (המבוססים ביותר)
			15.9	69.9	23,078				ילידי ישראל - סך הכל
			17.1	68.1	2,578				עולים - סך הכל
מזה:									
			16.3	69.7	1,996				ילידי בריה"מ לשעבר
			19.1	54.3	164				ילידי אתיופיה
			14.9	69.0	164				ילידי ארצות הברית
דת									
מזה:									
			16.0	69.7	25,163				יהודים
			..	..	..				מוסלמים
21.1	51.4	9,742	..	..	..				נוצרים-ערבים
18.9	58.2	351	..	..	..				דרוזים
19.0	59.2	475	..	..	..	

(1) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.
 (2) הנתונים מוצגים עבור החינוך העברי בלבד, משום שסיווג זה אינו רלוונטי עבור חלק ניכר מתלמידי החינוך הערבי המתגוררים ביישובים כפריים.
 (3) "מדד שושני".

**לוח ו- הישגים של תלמידי כיתות ח באנגלית במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים -
חינוך עברי וערבי**

תשס"ב

חינוך ערבי			חינוך עברי			חינוך עברי וערבי			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
24.1	55.5	7,929	21.9	76.9	26,533	24.2	72.0	34,462	סך הכל
תכונות מערכתיות									
			20.9	78.8	20,916				פיקוח בחינוך העברי
			24.1	70.1	5,617				ממלכתי
									ממלכתי-דתי
									מגזר בחינוך הערבי
24.1	56.3	4,946							ערבי
21.3	60.1	1,425							דרוזי
24.7	48.5	1,558							בדווי
									אחוז מורים אקדמאים בבית הספר
18.9	68.9	174	..	..	..	19.6	68.0	185	עד 24
21.0	60.6	234	22.4	75.5	208	22.9	67.6	442	49-25
24.2	55.2	4,641	21.3	78.2	5,116	25.4	67.2	9,757	74-50
24.0	54.7	2,880	21.9	76.7	20,970	23.3	74.1	23,850	+75
									ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר
									מזה:
25.1	49.0	1,883	23.2	76.3	1,700	27.8	62.0	3,583	10-6
24.0	57.0	4,688	22.2	76.3	9,652	24.5	70.0	14,340	15-11
21.4	58.2	1,200	21.0	78.0	13,272	21.8	76.3	14,472	20-16
-	-	-	23.5	74.2	1,637	23.5	74.2	1,637	+21
									שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)
25.1	48.5	3,013	21.9	74.1	353	26.0	51.2	3,366	2-1 (הפחות מבוססים)
22.4	58.9	4,475	24.9	69.3	6,384	24.4	65.0	10,859	4-3
21.1	66.3	216	21.2	76.6	8,031	21.2	76.4	8,247	6-5
..	..	..	19.5	80.8	10,584	19.5	80.7	10,670	8-7
-	-	-	16.5	87.0	686	16.5	87.0	686	10-9 (המבוססים ביותר)
									מין
22.5	60.3	3,930	20.2	79.2	13,371	22.2	74.9	17,301	בנות
24.6	50.8	3,942	23.2	74.6	12,862	25.6	69.0	16,804	בנים
									שנות לימוד של האם
25.1	47.9	1,399	24.6	72.3	3,393	27.1	65.2	4,792	לא ידוע
23.3	53.2	3,207	25.2	65.6	904	24.3	55.9	4,111	עד 8
23.0	58.9	2,873	22.3	73.3	12,391	23.2	70.6	15,264	12-9
19.9	71.9	337	18.4	82.3	5,211	18.6	81.7	5,548	15-13
17.1	78.3	113	16.4	86.2	4,634	16.4	86.0	4,747	+16
									הכנסת הורים (חמישונים)
23.9	51.6	3,209	25.3	69.1	3,280	26.1	60.4	6,489	1
24.1	54.9	2,335	23.5	71.5	4,427	25.0	65.8	6,762	2
23.1	59.0	1,431	22.1	74.1	5,426	23.2	71.0	6,857	3
23.1	63.2	723	20.7	77.9	6,350	21.4	76.4	7,073	4
21.0	70.1	231	16.5	85.3	7,050	16.9	84.8	7,281	5
			25.7	63.8	1,213				שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)(2)
			23.6	70.8	3,765				4-1 (הפחות מבוססים)
			21.7	75.9	6,109				8-5
			20.3	79.7	4,898				12-9
			16.9	85.2	2,760				16-13
			21.7	76.9	21,761				20-17 (המבוססים ביותר)
			22.8	76.3	4,021				ילידי ישראל - סך הכל
			21.2	78.6	3,107				עולים - סך הכל
			23.6	52.3	389				מזה:
			15.6	90.4	127				ילידי בריה"מ לשעבר
									ילידי אתיופיה
									ילידי ארצות הברית
									דת
									מזה:
			21.9	77.0	25,363				יהודים
			..	..	..				מוסלמים
24.6	54.1	6,090	..	..	..				נוצרים-ערבים
22.1	59.4	396	..	..	..				דרוזים
21.2	60.3	1,388	..	..	..	

**לוח ו- הישגים של תלמידי כיתות ח באנגלית במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים -
חינוך עברי וערבי (המשך)**

תשס"ג

חינוך ערבי			חינוך עברי			חינוך עברי וערבי			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
21.6	65.8	8,807	17.2	83.5	27,113	19.9	79.1	35,920	סך הכל
תכונות מערכתיות									
			16.4	84.7	21,829				פיקוח בחינוך העברי
			19.2	78.5	5,284				ממלכת
									ממלכת-דתי
									מגזר בחינוך הערבי
20.4	68.7	6,467							ערבי
18.0	71.2	754							דרוזי
22.3	51.5	1,586							בדווי
אחוז מורים אקדמאים בבית הספר									
									מזה:
22.9	60.3	815	15.3	79.5	75	23.0	61.9	890	49-25
21.3	67.3	4,537	18.2	81.3	2,611	21.3	72.4	7,148	74-50
21.3	65.4	3,413	17.1	83.6	23,681	18.7	81.3	27,094	+75
ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר									
									מזה:
23.2	60.3	2,622	18.2	80.1	724	23.7	64.6	3,346	10-6
20.5	67.8	4,423	17.0	83.3	8,089	19.7	77.8	12,512	15-11
19.8	69.8	1,433	17.4	83.4	15,005	18.0	82.2	16,438	20-16
19.2	72.7	169	16.7	84.5	2,508	17.1	83.8	2,677	+21
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)									
21.8	64.4	4,294	..	..	..	21.8	64.4	4,309	2-1 (הפחות מבוססים)
20.6	68.7	3,018	18.0	80.7	3,585	20.2	75.3	6,603	4-3
20.3	69.3	416	18.1	80.6	10,678	18.3	80.2	11,094	6-5
..	..	..	15.6	86.6	12,481	16.1	86.2	12,601	8-7
-	-	-	7.7	93.5	132	7.7	93.5	132	10-9 (המבוססים ביותר)
מאפייני תלמידים									
19.3	70.0	4,523	15.7	85.0	14,113	17.8	81.3	18,636	מין
23.0	61.4	4,245	18.5	82.0	12,843	21.6	76.9	17,088	בנות
									בנים
שנות לימוד של האם									
									לא ידוע
23.0	55.8	1,966	19.0	80.1	2,385	24.2	69.1	4,351	עד 8
20.6	64.4	2,925	20.6	72.4	803	20.9	66.1	3,728	12-9
19.6	70.4	3,441	17.9	80.2	12,337	18.7	78.1	15,778	15-13
14.1	83.0	380	15.0	86.9	5,874	15.0	86.6	6,254	+16
15.7	80.7	95	12.9	90.0	5,714	13.0	89.8	5,809	
הכנסת הורים (חמישונים)									
22.3	61.0	3,717	19.8	77.5	3,039	22.7	68.4	6,756	1
20.7	66.5	2,608	18.6	79.2	4,293	20.4	74.4	6,901	2
20.3	69.3	1,563	17.8	81.5	5,561	19.0	78.9	7,124	3
17.8	76.0	674	16.2	84.2	6,705	16.5	83.5	7,379	4
17.1	80.2	245	13.4	89.2	7,515	13.6	88.9	7,760	5
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)(2)									
			18.9	76.9	719				4-1 (הפחות מבוססים)
			19.1	77.6	3,621				8-5
			16.8	83.4	6,401				12-9
			16.1	85.6	5,402				16-13
			12.8	89.9	2,799				20-17 (המבוססים ביותר)
			17.1	83.4	21,602				ילידי ישראל - סך הכל
			17.3	83.9	4,846				עולים - סך הכל
									מזה:
			16.2	85.1	3,983				ילידי בריה"מ לשעבר
			20.4	63.4	358				ילידי אתיופיה
			7.9	93.6	180				ילידי ארצות הברית
דת									
									מזה:
									יהודים
									מוסלמים
									נוצרים-ערבים
									דרוזים
-	-	-	17.1	83.5	25,765				
21.8	64.9	7,813	..	..	..	
18.9	73.4	399	..	..	..	
18.1	72.4	562	..	..	..	

(1) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס. מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

(2) הנתונים מוצגים עבור החינוך העברי בלבד, משום שסיווג זה אינו רלוונטי עבור חלק ניכר מתלמידי החינוך הערבי המתגוררים ביישובים כפריים.

**לוח ז. - הישגים של תלמידי כיתות ח במתמטיקה במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים -
חינוך עברי וערבי**

תשס"ב

חינוך ערבי			חינוך עברי			חינוך עברי וערבי			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
21.1	39.2	7,958	21.9	50.3	26,664	22.2	47.8	34,622	סך הכל
תכונות מערכתיות									
			21.9	51.3	21,030				פיקוח בחינוך העברי
			21.8	46.8	5,634				ממלכתי
									ממלכתי-דתי
									מגזר בחינוך הערבי
21.5	40.3	4,928							ערבי
19.0	40.7	1,451							דרוזי
21.1	34.7	1,579							בדווי
									אחוז מורים אקדמאים בבית הספר
10.7	54.0	168	..	..	..	11.5	54.5	182	עד 24
20.0	44.1	226	22.3	47.6	234	21.3	45.9	460	49-25
21.5	37.6	4,671	22.4	53.6	5,217	23.4	46.0	9,888	74-50
20.5	40.7	2,893	21.7	49.4	20,914	21.7	48.4	23,807	+75
									ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר
									מזה:
19.7	32.1	1,873	23.1	51.5	1,712	23.5	41.4	3,585	10-6
21.3	40.7	4,727	21.6	49.7	9,754	21.9	46.8	14,481	15-11
19.9	43.0	1,209	21.7	51.2	13,175	21.7	50.5	14,384	20-16
-	-	-	22.5	45.2	1,693	22.5	45.2	1,693	+21
									שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר (1)
21.6	35.5	2,977	25.2	48.8	362	22.4	36.9	3,339	2-1 (הפחות מבוססים)
20.2	40.8	4,573	22.0	44.7	6,267	21.3	43.0	10,840	4-3
24.7	48.2	186	21.0	49.1	7,944	21.1	49.1	8,130	6-5
..	..	..	21.8	53.7	10,884	21.8	53.6	10,956	8-7
-	-	-	20.3	55.7	704	20.3	55.7	704	10-9 (המבוססים ביותר)
									מין
20.6	42.2	3,982	21.0	50.5	13,518	21.2	48.6	17,500	בנות
21.2	36.3	3,898	22.8	50.2	12,968	23.2	46.9	16,866	בנים
									שנות לימוד של האם
									לא ידוע
21.2	34.1	1,354	22.2	46.3	3,255	22.6	42.7	4,609	עד 8
20.3	37.4	3,266	22.2	40.8	903	20.8	38.1	4,169	12-9
20.6	41.4	2,882	21.4	47.1	12,513	21.3	46.0	15,395	15-13
20.3	53.4	339	21.1	54.7	5,287	21.0	54.6	5,626	+16
19.7	56.6	117	20.8	58.6	4,706	20.8	58.5	4,823	
									הכנסת הורים (חמישונים)
20.7	36.2	3,250	22.2	42.3	3,124	21.7	39.2	6,374	1
21.3	39.1	2,323	21.7	45.1	4,451	21.7	43.1	6,774	2
20.5	41.5	1,428	21.5	48.0	5,462	21.4	46.6	6,890	3
20.3	45.6	717	21.2	51.3	6,495	21.2	50.8	7,212	4
20.3	50.0	240	20.4	58.0	7,132	20.4	57.7	7,372	5
									שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים) (2)
			20.9	39.7	1,168				4-1 (הפחות מבוססים)
			21.8	45.8	3,729				8-5
			21.6	49.7	6,122				12-9
			22.1	52.1	4,963				16-13
			21.1	57.5	2,802				20-17 (המבוססים ביותר)
			21.9	50.5	22,074				ילידי ישראל - סך הכל
			21.9	48.8	3,970				עולים - סך הכל
									מזה:
			21.2	51.5	3,048				ילידי בריה"מ לשעבר
			17.9	29.5	384				ילידי אתיופיה
			21.1	53.0	134				ילידי ארצות הברית
									דת
									מזה:
			21.9	50.5	25,501				יהודים
			..	..	..				מוסלמים
			..	..	..				נוצרים-ערבים
			..	..	..				דרוזים
-	-	-							
21.7	38.9	6,042							
20.5	40.9	428							
18.7	40.3	1,413							

**לוח ז. הישגים של תלמידי כיתות ח במתמטיקה במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים -
חינוך עברי וערבי (המשך)**

תשס"ג

חינוך ערבי			חינוך עברי			חינוך עברי וערבי			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
23.7	37.4	8,778	24.4	58.3	26,241	25.9	53.0	35,019	סך הכל
			תכונות מערכתיות						
			24.3	58.8	21,429				פיקוח בחינוך העברי
			24.7	55.8	4,812				ממלכתי
									ממלכתי-דתי
									מגזר בחינוך הערבי
24.4	39.3	6,537							ערבי
19.9	35.6	738							דרוזי
21.0	30.3	1,503							בדווי
									אחוז מורים אקדמאים בבית הספר
									מזה:
24.7	37.9	794	24.3	56.9	75	25.2	39.5	869	49-25
23.9	38.7	4,496	25.8	58.7	2,552	26.4	45.9	7,048	74-50
23.2	35.8	3,439	24.3	58.3	23,021	25.3	55.4	26,460	+75
									ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר
									מזה:
22.8	32.3	2,546	24.1	61.7	794	26.3	39.3	3,340	10-6
22.9	38.4	4,480	24.2	59.0	7,951	25.7	51.6	12,431	15-11
26.1	42.4	1,423	24.5	57.2	14,601	25.0	55.9	16,024	20-16
21.1	46.4	166	24.9	61.9	2,262	25.0	60.9	2,428	+21
									שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)
23.3	38.1	4,215	..	..	..	23.3	38.1	4,229	2-1 (הפחות מבוססים)
24.2	37.6	2,991	24.5	55.7	3,589	26.0	47.5	6,580	4-3
23.1	33.5	413	24.6	55.2	10,363	24.9	54.3	10,776	6-5
..	..	..	23.8	61.7	11,934	24.2	61.2	12,062	8-7
-	-	-	18.7	76.4	126	18.7	76.4	126	10-9 (המבוססים ביותר)
			מאפייני תלמידים						מין
23.5	39.8	4,554	23.8	58.5	13,493	25.1	53.8	18,047	בנות
23.7	34.8	4,192	25.0	58.1	12,639	26.6	52.3	16,831	בנים
									שנות לימוד של האם
21.7	31.5	1,906	26.0	52.9	2,273	26.4	43.1	4,179	לא ידוע
22.3	33.9	2,937	24.2	43.6	747	23.1	35.8	3,684	עד 8
24.2	41.4	3,453	24.3	53.7	12,237	24.8	51.0	15,690	12-9
23.9	53.8	388	22.5	63.2	5,634	22.7	62.6	6,022	15-13
23.8	53.6	94	21.5	67.9	5,350	21.6	67.6	5,444	+16
									הכנסת הורים (חמישוניים)
22.7	33.6	3,685	25.5	49.9	2,937	25.3	40.8	6,622	1
23.4	37.3	2,604	24.9	52.7	4,233	25.5	46.8	6,837	2
23.5	39.8	1,568	24.4	55.6	5,465	25.1	52.0	7,033	3
24.6	47.9	675	23.6	59.4	6,492	23.9	58.3	7,167	4
24.8	52.6	246	21.9	66.1	7,114	22.2	65.7	7,360	5
			25.5	52.9	690				שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישוניים)(2)
			25.0	53.2	3,592				4-1 (הפחות מבוססים)
			24.5	58.1	6,292				8-5
			24.1	60.8	5,226				12-9
			22.9	64.0	2,495				16-13
			24.2	58.2	20,887				20-17 (המבוססים ביותר)
			25.2	58.7	4,770				ילידי ישראל - סך הכל
									עולים - סך הכל
									מזה:
			24.4	61.0	3,954				ילידי בריה"מ לשעבר
			21.7	34.2	349				ילידי אתיופיה
			22.0	62.2	154				ילידי ארצות הברית
									דת
									מזה:
			24.3	58.3	24,950				יהודים
			..	..	..				מוסלמים
23.8	37.1	7,796	..	..	..				נוצרים-ערבים
24.3	48.0	402	..	..	..				דרוזים
19.4	34.6	548	..	..	..	

(1) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס. מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.
(2) הנתונים מוצגים עבור החינוך העברי בלבד, משום שסיווג זה אינו רלוונטי עבור חלק ניכר מתלמידי החינוך הערבי המתגוררים ביישובים כפריים.

**לוח ח- הישגים של תלמידי כיתות ח במדע וטכנולוגיה במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים -
חינוך עברי וערבי**

תשס"ב

חינוך ערבי			חינוך עברי			חינוך עברי וערבי			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
23.2	57.6	7,958	18.1	67.8	26,589	19.9	65.4	34,547	סך הכל
תכונות מערכתיות									
			18.0	68.5	20,975				פיקוח בחינוך העברי
			18.4	65.0	5,614				ממלכתי
									ממלכתי-דתי
									מגזר בחינוך הערבי
23.2	58.2	4,922							ערבי
21.5	62.2	1,470							דרוזי
23.5	51.2	1,566							בדווי
									אחוז מורים אקדמאים בבית הספר
16.1	62.1	165	..	..	..	16.5	61.3	182	עד 24
23.7	56.0	232	19.8	68.2	225	22.7	62.0	457	49-25
23.7	56.1	4,740	18.3	68.1	5,138	21.9	62.4	9,878	74-50
22.5	59.8	2,821	18.0	67.7	20,926	18.8	66.7	23,747	+75
									ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר
									מזה:
23.1	49.8	1,886	16.9	69.4	1,686	22.7	59.0	3,572	10-6
22.9	58.9	4,734	18.0	67.9	9,743	20.2	64.9	14,477	15-11
22.0	63.2	1,186	18.2	67.6	13,162	18.6	67.3	14,348	20-16
-	-	-	19.0	66.5	1,678	19.0	66.5	1,678	+21
									שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)
24.3	52.5	2,968	15.2	69.5	353	24.1	54.3	3,321	2-1 (הפחות מבוססים)
21.9	60.5	4,548	19.4	64.0	6,402	20.6	62.5	10,950	4-3
20.9	63.1	206	17.7	68.2	8,021	17.8	68.1	8,227	6-5
..	..	..	17.7	69.2	10,616	17.9	69.0	10,701	8-7
-	-	-	16.7	69.5	685	16.7	69.5	685	10-9 (המבוססים ביותר)
									מאפייני תלמידים
21.3	60.9	3,995	17.4	67.0	13,279	18.6	65.6	17,274	מין
24.6	54.2	3,932	18.8	68.5	13,072	21.1	65.2	17,004	בנות
									בנים
									שנות לימוד של האם
24.2	51.4	1,329	19.6	65.3	3,335	21.9	61.3	4,664	לא ידוע
23.1	55.2	3,295	20.0	59.8	895	22.5	56.2	4,190	עד 8
22.1	60.8	2,900	18.3	65.1	12,516	19.1	64.3	15,416	12-9
18.8	72.0	327	16.5	71.5	5,194	16.6	71.6	5,521	15-13
15.8	76.4	107	15.3	74.0	4,649	15.4	74.0	4,756	+16
									הכנסת הורים (חמישוניים)
23.4	53.7	3,228	19.9	62.1	3,188	22.1	57.8	6,416	1
23.4	57.6	2,350	19.3	63.5	4,391	21.0	61.5	6,741	2
21.8	60.4	1,430	18.5	65.7	5,478	19.3	64.6	6,908	3
21.4	65.1	714	17.2	68.8	6,487	17.7	68.4	7,201	4
20.4	70.1	236	15.1	73.6	7,045	15.3	73.5	7,281	5
			20.8	59.9	1,198				שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישוניים)(2)
			19.1	64.8	3,799				4-1 (הפחות מבוססים)
			18.1	66.7	6,170				8-5
			17.7	68.4	4,853				12-9
			16.1	70.9	2,757				16-13
			17.7	68.1	21,970				20-17 (המבוססים ביותר)
			20.1	65.4	3,943				ילידי ישראל - סך הכל
			19.6	67.3	3,048				עולים - סך הכל
			19.7	49.3	394				מזה:
			16.2	70.9	133				ילידי בריה"מ לשעבר
									ילידי אתיופיה
									ילידי ארצות הברית
									דת
									מזה:
			18.0	67.9	25,475				יהודים
23.6	56.1	6,101	..	..	..				מוסלמים
21.4	59.6	407	..	..	..				נוצרים ערבים
21.1	63.5	1,420	..	..	..				דרוזים

לוח ח- הישגים של תלמידי כיתות ח במדע וטכנולוגיה במבחני המיצ"ב, לפי תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים -
חינוך עברי וערבי (המשך)

תשס"ג

חינוך ערבי			חינוך עברי			חינוך עברי וערבי			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
19.2	52.6	8,778	17.9	64.1	25,691	18.9	61.2	34,469	סך הכל
תכונות מערכתיות									
			17.9	64.6	20,449				פיקוח בחינוך העברי
			17.9	62.2	5,242				ממלכתי
									ממלכתי-דתי
									מגזר בחינוך הערבי
19.1	54.5	6,657							ערבי
18.1	57.3	552							דרוזי
17.3	43.0	1,569							בדווי
אחוז מורים אקדמאים בבית הספר									
									מזה:
18.2	45.6	806	19.0	56.2	78	18.5	46.5	884	49-25
19.2	54.9	4,599	18.8	63.4	2,793	19.4	58.1	7,392	74-50
19.1	51.4	3,321	17.8	64.3	22,410	18.5	62.6	25,731	+75
ממוצע שנות ותק בהוראה של מורי בית הספר									
									מזה:
19.1	48.2	2,569	16.8	65.3	799	19.9	52.3	3,368	10-6
18.9	54.5	4,392	17.6	64.9	7,878	18.7	61.2	12,270	15-11
19.2	55.7	1,476	18.2	63.2	14,335	18.4	62.5	15,811	20-16
17.1	52.3	167	17.7	66.8	2,229	18.0	65.8	2,396	+21
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)									
19.5	53.4	4,320	..	..	..	19.5	53.3	4,335	2-1 (הפחות מבוססים)
18.7	53.5	2,851	17.3	62.3	3,632	18.4	58.4	6,483	4-3
17.4	50.8	418	18.4	63.0	10,411	18.5	62.5	10,829	6-5
..	..	..	17.4	65.8	11,299	17.7	65.5	11,415	8-7
-	-	-	15.5	78.3	132	15.5	78.3	132	10-9 (המבוססים ביותר)
מאפייני תלמידים									
17.8	56.5	4,526	16.9	64.5	13,200	17.5	62.5	17,726	מין
19.8	48.5	4,209	18.9	63.8	12,330	20.3	59.9	16,539	בנות
									בנים
שנות לימוד של האם									
									לא ידוע
18.6	46.6	1,921	19.2	60.6	2,182	20.1	54.0	4,103	עד 8
18.5	50.2	2,941	19.1	55.9	750	18.7	51.4	3,691	12-9
18.9	56.4	3,439	17.9	61.3	12,045	18.2	60.2	15,484	15-13
17.0	65.1	384	16.9	67.5	5,530	16.9	67.3	5,914	+16
20.3	63.9	93	16.0	69.8	5,184	16.1	69.7	5,277	
הכנסת הורים (חמישונים)									
19.1	49.1	3,740	19.2	58.6	2,975	19.7	53.3	6,715	1
18.9	52.7	2,599	18.4	60.4	4,156	18.9	57.4	6,755	2
18.4	55.7	1,530	18.1	62.7	5,369	18.4	61.1	6,899	3
18.0	61.1	667	17.0	65.0	6,413	17.1	64.7	7,080	4
18.6	64.9	242	16.3	69.1	6,778	16.4	69.0	7,020	5
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)(2)									
			18.6	60.2	666				4-1 (הפחות מבוססים)
			18.7	61.7	3,511				8-5
			17.9	64.8	6,183				12-9
			17.3	65.3	5,066				16-13
			17.0	67.5	2,189				20-17 (המבוססים ביותר)
			17.6	64.2	20,475				ילידי ישראל - סך הכל
			19.0	64.1	4,622				עולים - סך הכל
									מזה:
			18.6	65.5	3,765				ילידי בריה"מ לשעבר
			18.4	50.9	361				ילידי אתיופיה
			17.3	65.9	177				ילידי ארצות הברית
דת									
									מזה:
									יהודים
									מוסלמים
									נוצרים ערבים
									דרוזים
-	-	-	17.8	64.3	24,430				
19.3	52.2	7,966	..	..	..	
18.8	57.3	400	..	..	..	
16.9	57.5	371	..	..	..	

(1) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס. מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.
(2) הנתונים מוצגים עבור החינוך העברי בלבד, משום שסיווג זה אינו רלוונטי עבור חלק ניכר מתלמידי החינוך הערבי המתגוררים ביישובים כפריים.

תלמידים שנבחנו בתנאים מותאמים

לוח ט. - הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ה במבחני המיצ"ג, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים - חינוך עברי (המשך)

תשס"ג

מדע וטכנולוגיה			מתמטיקה			אנגלית			עברית			סך הכל
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
20.2	57.5	3,698	22.8	52.9	3,793	22.9	58.6	3,721	18.9	54.8	3,838	סך הכל
תכונות מערכתיות												
19.6	59.5	2,895	22.5	54.4	2,966	22.5	60.2	2,899	18.5	56.2	2,973	פיקוח מملכת
20.7	50.3	803	23.1	47.5	827	23.6	53.1	822	19.2	49.7	865	ממלכת-דתי
מאפייני תלמידים												
20.7	53.0	525	22.8	49.8	539	21.6	53.4	540	18.3	53.8	557	שיוך לאשכול חברתי- כלכלי של יישוב בית הספר(1) מזה:
20.5	56.9	1,404	22.6	51.9	1,440	23.0	56.6	1,410	19.3	52.9	1,472	4-3 (מבוססים פחות)
19.4	59.7	1,710	22.9	54.5	1,758	22.7	61.9	1,714	18.5	56.6	1,748	6-5
..	..	24	..	..	20	..	..	24	14.0	(68.6)	25	8-7
19.1	57.6	1,545	21.6	50.8	1,582	22.3	59.6	1,583	18.3	56.0	1,616	10-9 (המבוססים ביותר)
21.0	57.4	2,132	23.5	54.4	2,189	23.3	57.9	2,115	19.3	53.9	2,196	מין בנות
21.1	54.4	548	22.8	48.6	553	23.1	53.7	539	20.1	50.8	555	בנים
20.6	51.3	246	22.5	47.2	239	21.4	55.6	249	18.6	48.9	248	שנות לימוד של האם לא ידוע
19.7	57.9	2,120	22.6	53.1	2,195	22.6	58.4	2,132	18.5	54.7	2,207	עד 8
20.6	58.5	466	22.6	54.7	469	22.8	61.2	471	18.1	55.7	488	12-9
19.2	63.5	318	22.4	60.1	337	23.2	66.2	330	16.7	64.4	340	15-13
21.1	54.0	697	22.9	48.2	705	23.2	57.6	701	19.3	51.3	732	+16
20.1	56.0	810	23.2	52.1	839	23.4	57.6	809	18.9	53.3	861	הכנסת הורים (חמישוניים)
19.7	57.8	870	22.4	52.9	899	22.2	58.0	869	18.8	55.4	896	1
19.8	58.2	810	22.1	53.0	839	22.6	58.3	827	18.3	55.1	833	2
19.3	62.8	511	22.3	60.3	511	22.9	63.1	515	17.8	60.6	516	3
22.6	57.7	109	25.6	55.8	111	23.1	55.3	114	20.6	52.5	112	4
20.3	54.8	642	23.3	50.7	662	22.6	56.5	646	18.6	50.6	671	5
20.4	56.5	864	22.0	52.0	873	22.3	58.8	873	18.7	54.1	894	6
19.9	59.0	655	22.2	54.7	665	23.4	60.4	636	19.4	56.0	667	7
17.0	63.4	278	22.1	59.0	299	22.1	66.5	279	18.3	59.7	294	8
20.9	53.8	837	23.3	49.9	844	22.0	55.1	841	19.9	51.2	867	9
20.5	55.1	566	21.8	49.6	570	23.1	56.5	578	18.7	52.5	594	10
20.3	56.7	788	22.9	51.4	809	23.3	57.5	786	18.5	53.0	822	11
19.1	59.5	1,009	22.4	55.1	1,044	22.7	60.1	1,006	17.8	57.1	1,039	12
18.7	63.7	492	22.1	59.0	518	22.3	65.7	506	17.5	61.6	510	13
20.1	57.9	3,119	22.8	52.9	3,182	23.0	58.0	3,124	18.7	55.4	3,230	14
20.4	54.6	492	22.3	52.3	515	22.0	61.6	500	19.6	50.7	515	15
20.0	56.2	350	22.0	54.7	363	21.3	62.7	352	19.3	51.2	362	16
20.2	49.2	89	22.4	43.3	90	21.6	53.2	86	19.3	46.2	88	17
21.9	49.3	96	23.2	49.4	105	20.3	66.8	101	22.0	41.1	94	18
20.4	55.9	227	21.9	54.3	245	22.5	61.3	234	17.6	53.9	244	19
19.0	55.9	169	22.0	51.0	165	21.9	58.7	165	19.2	51.3	177	20

(1) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

(2) "מדד שושני".

לוח י- הישגים של תלמידים עולים (1) בכיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי

תשס"ב

מדע וטכנולוגיה			מתמטיקה			אנגלית			עברית			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
21.5	49.9	615	21.4	66.4	685	20.1	72.1	659	21.7	55.1	638	סך הכל
תכונות מערכתיות												
												פיקוח ממלכתי
20.9	50.6	503	21.5	67.0	566	19.7	71.9	553	21.8	55.2	521	ממלכתי-דתי
23.7	46.9	112	20.5	63.8	119	22.1	73.1	106	21.0	54.6	117	שיוך לאשכול חברתי- כלכלי של יישוב בית הספר(2) מזה: 4-3 (מבוססים פחות) 6-5 8-7 (מבוססים יותר)
22.5	47.9	147	23.0	65.4	156	19.4	70.1	141	21.6	53.1	133	
20.7	47.6	232	20.7	65.0	271	20.0	70.2	267	21.8	52.6	255	
21.0	53.6	225	20.5	69.1	247	20.3	75.0	237	21.0	58.4	241	
מאפייני תלמידים												
												מין
20.3	51.1	297	20.2	67.8	338	18.8	73.9	327	21.0	57.9	322	בנות
22.6	49.1	296	22.9	64.9	317	21.3	69.3	300	21.8	51.5	281	בנים
שנות לימוד של האם לא ידוע												
22.6	47.1	150	22.5	64.0	184	20.2	70.8	175	20.8	54.3	180	עד 8
19.7	(49.7)	25	22.8	(62.1)	26	..	..	20	..	..	19	9-12
20.4	47.3	237	22.4	64.6	248	20.7	68.9	247	22.2	52.5	237	13-15
19.2	54.1	114	16.9	71.5	153	18.0	76.2	136	20.6	58.4	117	+16
23.5	56.1	89	21.2	69.2	74	17.8	79.8	81	22.7	60.9	85	הכנסת הורים (חמישוניים)
21.8	45.0	198	21.2	63.5	225	21.5	69.4	218	22.9	51.6	209	1
21.7	50.6	181	22.4	66.6	211	19.0	72.2	217	20.2	54.5	198	2
20.9	50.6	159	21.4	67.7	184	19.0	72.9	170	21.3	55.7	166	3
17.5	(55.4)	41	16.1	(70.7)	38	21.2	(76.1)	36	21.3	(61.8)	32	4
17.3	(63.8)	36	17.7	(74.3)	27	..	..	18	15.2	(71.3)	33	5
שיוך לאשכול חברתי- כלכלי של אזור המגורים (חמישוניים)												
..	..	18	21.5	(62.5)	31	18.0	(70.3)	27	22.6	(47.6)	32	4-1 (הפחות מבוססים)
20.4	45.2	119	21.9	63.4	129	19.1	67.2	120	21.1	51.0	115	5-8
20.4	46.9	199	21.7	64.5	227	19.5	70.3	228	22.3	53.2	196	9-12
21.8	55.1	133	20.3	70.4	135	19.2	74.4	118	21.4	56.9	139	13-16
21.6	(54.6)	34	24.4	(69.8)	47	21.4	(81.8)	41	21.9	(62.4)	37	17-20 (המבוססים ביותר)
מדד הטיפוח (עשירונים)(3)												
21.8	47.1	306	22.9	64.0	306	19.3	67.7	295	20.9	52.1	293	9-10 (הפחות מבוססים)
19.9	50.5	170	18.8	68.1	213	19.0	74.2	203	21.5	53.2	183	7-8
25.1	(54.0)	42	22.6	68.6	60	22.1	75.5	56	20.6	61.8	60	5-6
14.8	(59.7)	29	24.0	(65.1)	30	23.7	(71.1)	30	19.8	(66.9)	31	3-4
19.5	(60.9)	40	14.2	(78.7)	36	9.3	(93.0)	35	15.0	(70.1)	42	1-2 (המבוססים ביותר)
ארץ לידה מזה:												
20.8	50.5	392	21.0	68.4	427	19.0	70.2	428	21.6	54.3	403	ילידי בריה"מ לשעבר
23.0	39.1	50	23.2	(51.1)	48	19.1	(59.2)	44	20.4	(44.2)	47	ילידי אתיופיה

לוח י. - הישגים של תלמידים עולים (1) בכיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים - חינוך עברי (המשך)

תשס"ג

מדע וטכנולוגיה			מתמטיקה			אנגלית			עברית			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
21.6	58.1	586	23.3	65.1	665	21.7	74.9	660	23.3	52.9	600	סך הכל
תכונות מערכתיות												
												פיקוח
20.5	61.5	431	21.3	69.6	482	19.6	78.8	483	22.4	55.8	432	ממלכתי
21.6	48.4	155	24.4	53.4	183	23.7	64.2	177	23.8	45.3	168	ממלכתי-דתי
מאפייני תלמידים												
												שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר (2)
												מזה:
23.3	51.2	88	23.4	63.3	95	23.3	72.5	99	23.4	52.1	93	4-3 (מבוססים פחות)
19.8	60.2	255	23.4	64.6	302	22.8	73.2	292	23.5	53.5	250	6-5
22.2	58.3	243	23.1	66.5	267	19.7	77.6	269	23.1	52.5	257	8-7 (מבוססים יותר)
												מין
19.2	59.5	264	22.2	64.8	311	20.6	76.1	313	22.1	54.7	277	בנות
23.2	57.5	308	24.3	65.6	341	22.6	73.8	330	23.6	51.9	309	בנים
												שנות לימוד של האם
22.4	53.8	173	23.9	57.0	190	22.7	66.4	191	24.1	45.3	182	לא ידוע
20.9	(58.9)	39	22.7	60.7	50	21.3	(64.7)	44	22.9	(51.2)	46	עד 8
21.5	57.1	214	23.9	64.6	237	22.4	74.8	236	22.1	54.6	213	12-9
20.1	63.8	104	18.0	74.8	126	15.1	83.4	127	22.3	58.1	105	15-13
19.3	64.1	56	18.1	76.0	62	8.0	91.2	62	20.1	62.6	54	+16
הכנסת הורים (חמישונים)												
												מזה:
22.9	53.4	204	24.7	59.7	229	22.6	70.3	224	25.0	48.5	209	1
20.6	58.9	162	22.8	67.1	197	21.7	74.3	198	21.2	52.2	179	2
20.1	62.2	161	22.0	67.1	174	21.0	78.1	173	22.5	55.5	155	3
19.6	(61.9)	42	19.0	(73.9)	46	16.0	(81.3)	46	22.1	(62.2)	42	4
												שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישונים)
18.6	(59.5)	30	23.0	(68.5)	31	23.0	(72.8)	29	21.8	(55.4)	31	4-1 (הפחות מבוססים)
22.7	57.5	130	24.8	62.0	164	22.5	70.8	149	24.1	48.8	141	8-5
20.6	57.9	211	23.9	63.9	230	21.6	73.8	239	22.9	52.7	199	12-9
22.7	61.3	101	20.3	70.8	120	19.9	78.9	114	21.8	55.6	110	16-13
22.9	(60.7)	39	17.7	(72.0)	41	16.5	(82.6)	47	22.9	(54.2)	44	20-17 (המבוססים ביותר)
מדד הטיפוח (עשירונים)(3)												
												מזה:
22.0	55.4	376	23.7	61.9	429	23.0	70.1	414	23.3	51.0	380	10-9 (הפחות מבוססים)
20.2	63.4	146	21.6	70.7	166	16.8	80.2	167	22.5	53.7	153	8-7
19.6	(59.0)	31	16.9	(75.5)	33	14.5	(86.5)	36	22.9	(60.9)	29	6-5 (מבוססים יותר)
ארץ לידה												
												מזה:
20.9	61.1	342	20.4	70.8	384	18.9	79.1	383	22.7	54.6	347	ילידי בריה"מ לשעבר
21.2	53.0	124	23.8	55.7	142	21.1	62.4	131	23.4	44.9	136	ילידי אתיופיה

(1) עולים הנמצאים בין שנה לשלוש שנים בארץ.

(2) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

(3) "מדד שושני".

לוח יא.- הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים - חינוך ערבי

תשס"ב

מדע וטכנולוגיה			מתמטיקה			אנגלית			ערבית			סך הכל
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
17.0	32.7	281	23.2	44.6	328	23.1	50.8	214	17.4	26.2	290	סך הכל
תכונות מערכתיות												
שיוך לאשכול חברתי- כלכלי של יישוב בית הספר(1)												
מזה:												
15.3	31.0	97	22.9	37.3	100	23.9	45.0	66	17.0	22.4	104	2-1 (הפחות מבוססים)
17.3	33.4	145	22.2	45.0	174	21.8	50.1	120	17.3	27.3	156	4-3
..	..	17	22.9	(47.1)	31	..	..	16	..	..	9	6-5 (מבוססים יותר)
מאפייני תלמידים												
מין												
בנות												
16.0	33.0	100	22.8	47.9	146	22.2	52.1	73	18.1	28.2	99	
17.5	32.6	178	22.9	42.1	177	23.7	49.9	139	16.9	25.3	182	בנים
שנות לימוד של האם												
מזה:												
14.6	31.7	51	23.2	40.1	65	25.9	(44.8)	39	15.5	20.8	60	לא ידוע
17.0	31.2	136	21.0	41.7	149	21.2	49.5	114	15.7	24.7	141	עד 8
17.4	35.4	86	24.7	49.9	104	24.0	57.3	58	18.4	31.5	83	12-9
הכנסת הורים (חמישוניים)												
מזה:												
15.7	32.6	133	23.0	41.8	142	22.1	51.0	97	17.5	25.5	140	1
17.3	32.9	86	23.9	45.8	101	24.2	48.0	76	16.4	25.5	89	2
17.3	29.6	50	21.8	44.4	56	23.7	(56.7)	30	19.0	(28.1)	49	3
מדד הטיפוח (עשירונים)(2)												
מזה:												
14.0	28.6	116	22.5	44.5	155	22.9	47.1	90	13.6	22.4	118	10-9 (הפחות מבוססים)
17.9	34.9	116	23.5	43.8	128	23.0	51.2	98	17.7	27.2	123	8-7
18.1	(38.5)	37	25.2	(44.4)	38	..	..	21	21.7	(32.4)	40	6-5 (מבוססים יותר)
דת												
מזה:												
17.6	33.3	235	23.4	43.1	258	23.2	51.6	175	18.2	27.3	241	מוסלמים
11.9	(29.2)	37	21.8	50.7	54	20.9	(45.2)	37	10.8	(20.4)	43	דרוזים

לוח יא.- הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים -
 חינוך ערבי (המשך)

תשס"ג

מדע וטכנולוגיה			מתמטיקה			אנגלית			ערבית			סך הכל
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
21.5	35.6	526	19.9	27.0	508	21.8	42.2	521	16.3	23.7	505	סך הכל
תכונות מערכתיות												
שיוך לאשכול חברתי- כלכלי של יישוב בית הספר(1)												
מזה:												
19.7	35.2	225	19.0	26.8	219	20.2	37.6	224	14.9	21.7	223	2-1 (הפחות מבוססים)
21.4	34.8	152	17.6	24.8	158	19.6	47.0	153	16.0	26.7	148	4-3
25.4	(54.7)	41	24.3	(46.5)	40	26.8	(63.8)	39	19.5	(38.1)	32	6-5 (מבוססים יותר)
מאפייני תלמידים												
מין												
בנות												
20.3	38.5	146	19.7	27.8	137	21.7	44.6	141	16.6	27.1	142	
בנים												
21.8	34.5	378	19.8	26.6	368	21.9	41.3	377	16.0	22.4	361	
שנות לימוד של האם												
מזה:												
21.6	30.1	166	23.1	25.5	155	21.7	36.2	165	15.4	18.5	161	לא ידוע
20.6	37.2	217	18.1	26.5	211	21.8	44.6	212	16.1	25.4	209	עד 8
21.4	39.4	138	17.9	29.1	138	20.9	45.5	139	16.1	27.3	130	12-9
הכנסת הורים (חמישונים)												
מזה:												
21.4	32.8	240	20.1	25.1	233	20.0	36.7	237	15.4	21.0	232	1
19.8	35.7	182	18.7	27.6	178	22.8	45.2	185	17.0	25.8	175	2
22.3	38.2	65	21.0	29.6	60	22.4	52.5	61	16.2	26.0	65	3
22.0	(53.7)	28	21.3	(31.4)	27	18.0	(47.6)	27	..	..	23	4
מדד הטיפוח (עשירונים)(2)												
מזה:												
22.4	35.2	277	18.6	24.7	261	21.6	42.6	268	16.0	21.6	264	10-9 (הפחות מבוססים)
19.5	34.4	203	20.1	28.0	201	21.8	40.8	206	15.5	24.7	197	8-7
22.8	(42.2)	40	22.8	(35.7)	41	23.8	(45.4)	42	19.5	(32.3)	39	6-5 (מבוססים יותר)
דת												
מזה:												
21.2	34.4	451	20.3	26.8	440	22.1	40.2	444	16.3	22.9	435	מוסלמים
22.0	45.0	60	16.0	29.9	52	16.6	54.5	62	15.5	31.4	57	דרוזים

(1) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.
 (2) "מדד שושני".

לוח יב- הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים - חינוך עברי

תשס"ב

מדע וטכנולוגיה			מתמטיקה			אנגלית			עברית			סך הכל
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
20.4	52.8	2,112	19.8	31.4	1,873	28.0	53.3	2,054	19.0	42.4	2,354	סך הכל
תכונות מערכתיות												
20.5	53.3	1,826	20.1	31.8	1,594	28.3	54.4	1,709	19.2	42.1	1,966	פיקוח ממלכתי
19.6	50.1	286	17.7	29.1	279	26.3	48.0	345	18.2	43.9	388	ממלכתי-דתי
..	..	13	21.7	(22.9)	25	24.3	(36.5)	31	..	..	21	שיוך לאשכול חברתי- כלכלי של יישוב בית הספר(1)
20.0	51.5	312	17.9	27.9	337	25.7	43.1	336	19.3	40.4	428	2-1 (הפחות מבוססים)
19.9	52.8	661	19.0	31.6	551	26.5	55.5	531	18.0	42.9	625	4-3
20.8	52.8	1,065	20.5	32.4	898	28.7	55.3	1,093	19.4	43.0	1,187	6-5
20.9	(56.4)	33	20.0	(30.3)	35	27.5	64.5	59	17.1	35.2	55	8-7
מאפייני תלמידים												
19.2	51.5	748	20.0	30.9	679	28.0	56.0	733	18.4	47.7	886	מין בנות
21.0	53.5	1,348	19.6	31.6	1,176	27.9	51.8	1,311	18.6	39.2	1,459	בנים
20.5	51.6	357	19.1	31.2	308	29.3	48.1	367	18.3	41.2	383	שנות לימוד של האם לא ידוע
21.1	47.6	134	17.8	23.6	118	24.9	42.3	109	19.1	37.2	153	עד 8
20.2	51.1	1,116	19.6	29.8	987	27.4	51.6	1,072	18.6	41.5	1,240	12-9
19.9	57.1	289	19.1	35.4	249	26.4	58.5	280	20.0	44.8	332	15-13
18.5	61.1	216	20.5	38.8	211	25.6	68.9	226	19.1	49.0	246	+16
הכנסת הורים (חמישוניים)												
21.4	49.7	343	19.2	27.1	327	26.7	47.8	333	19.7	38.8	392	1
18.8	49.4	458	18.3	29.3	399	28.4	47.8	418	18.0	39.9	507	2
20.2	52.4	479	20.1	31.9	424	27.6	51.2	487	18.9	41.1	545	3
19.8	54.3	454	20.0	30.9	388	28.2	55.4	461	19.1	44.4	506	4
20.8	58.5	378	19.9	38.0	335	25.5	65.0	355	18.1	48.5	404	5
שיוך לאשכול חברתי- כלכלי של אזור המגורים (חמישוניים)												
20.5	49.2	50	16.5	(23.2)	47	24.3	41.7	52	17.4	35.8	87	4-1 (הפחות מבוססים)
19.8	52.0	293	18.7	29.0	267	24.7	44.8	261	18.2	40.2	288	8-5
19.8	51.5	477	19.0	29.5	408	28.0	49.0	458	18.7	40.7	525	12-9
19.7	52.6	417	19.1	33.5	330	28.6	55.9	404	19.5	44.5	444	16-13
20.9	57.7	249	22.3	38.1	220	23.4	69.0	261	20.2	47.2	305	20-17 (המבוססים ביותר)
20.0	53.7	1,759	19.9	31.3	1,533	28.1	53.2	1,725	18.6	43.6	1,933	ילידי ישראל - סך הכל
21.6	46.7	290	18.5	30.7	283	26.9	51.8	281	19.7	36.0	367	עולים - סך הכל מזה:
20.7	45.4	190	19.2	31.5	192	26.3	49.1	189	19.3	34.8	256	ילידי בריה"מ לשעבר
21.7	(42.1)	41	15.1	(27.2)	38	19.8	(41.1)	30	17.9	(32.1)	48	ילידי אתיופיה
ותק בארץ (שנים)												
22.4	34.8	36	18.6	31.2	58	26.3	49.1	62	20.7	26.5	85	עד 4
20.7	47.9	82	20.0	32.4	65	29.0	54.2	69	19.1	36.5	103	8-5
21.2	48.6	172	17.9	29.8	160	26.3	51.8	150	18.1	40.2	179	+9

**לוח יב- הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים -
חינוך עברי (המשך)**

תשס"ג

מדע וטכנולוגיה			מתמטיקה			אנגלית			עברית			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
19.0	46.0	2,637	21.6	31.6	2,699	22.2	62.8	2,830	19.2	45.2	2,954	סך הכל
תכונות מערכתיות												
												פיקוח ממלכתי
19.3	46.1	2,158	21.7	31.4	2,242	22.3	63.0	2,316	19.0	44.5	2,416	ממלכתי-דתי
17.7	45.9	479	20.9	32.9	457	21.7	61.8	514	19.7	48.0	538	שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1) מזה: 4-3 (מבוססים פחות) 6-5 8-7 10-9 (המבוססים ביותר)
												מין
18.2	45.6	425	20.8	29.6	399	21.8	60.2	425	18.8	40.9	438	בנות
18.7	44.2	1,035	21.0	30.5	1,049	21.6	59.2	1,082	18.6	43.5	1,143	בנים
19.2	47.6	1,146	22.0	32.9	1,215	22.2	66.2	1,289	19.3	47.7	1,337	שנות לימוד של האם לא ידוע עד 8 12-9 15-13 +16
..	..	23	26.5	(53.6)	25	..	..	23	..	..	24	הכנסת הורים (חמישוניים) 1 2 3 4 5
מאפייני תלמידים												
17.9	46.6	1,021	20.8	30.8	1,034	21.8	64.0	1,083	18.6	49.0	1,154	שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של אזור המגורים (חמישוניים) 4-1 (הפחות מבוססים) 8-5 12-9 16-13 20-17 (המבוססים ביותר)
19.7	45.7	1,609	22.1	32.2	1,659	22.3	62.1	1,739	19.1	42.8	1,792	ילידי ישראל - סך הכל עולים - סך הכל מזה: ילידי בריה"מ לשעבר ילידי אתיופיה ותק בארץ (שנים) עד 4 8-5 +9
18.8	42.8	332	21.4	29.7	335	22.0	61.4	357	19.6	42.8	375	
17.2	41.9	181	20.5	27.5	175	23.0	57.5	187	20.1	41.4	193	
18.6	45.4	1,564	20.6	29.9	1,582	21.6	60.4	1,650	18.4	43.6	1,732	
19.4	49.5	321	22.6	36.3	355	21.4	68.7	366	19.3	49.4	368	
20.5	53.2	239	23.5	41.1	252	20.9	74.8	270	18.5	54.8	286	
19.1	44.8	482	21.2	30.0	488	23.3	59.6	505	20.2	42.5	535	
18.8	43.2	608	20.7	28.2	596	21.3	60.6	631	18.6	41.8	659	
18.3	45.5	602	20.9	31.3	623	21.9	61.0	628	18.5	44.1	670	
18.9	47.2	572	21.0	32.4	586	21.9	63.4	634	18.7	47.1	648	
19.4	51.2	373	24.0	37.9	406	20.4	71.7	432	18.5	52.3	442	
16.8	42.5	80	21.1	29.8	80	22.2	56.1	88	17.9	35.8	85	
19.1	43.1	439	20.9	29.2	428	21.6	56.2	465	18.9	38.9	481	
18.8	46.5	627	21.1	31.2	634	20.9	62.8	683	18.6	45.2	707	
19.3	47.7	495	22.6	32.7	493	22.4	64.3	522	19.7	46.3	536	
16.9	48.1	192	22.5	36.0	235	20.4	72.5	260	19.2	50.5	272	
19.2	46.7	2,122	21.7	31.7	2,148	22.3	62.5	2,255	18.9	46.6	2,380	
18.0	43.4	458	21.3	31.4	493	21.2	63.2	511	19.4	38.7	513	
18.0	42.8	295	21.0	31.4	322	19.6	62.9	334	19.1	37.7	317	
17.8	41.0	100	21.5	28.3	106	22.2	55.2	108	18.6	35.4	123	
17.1	36.9	53	24.5	37.1	71	20.2	66.8	76	17.3	27.7	56	
18.1	43.2	125	21.6	32.1	134	21.1	63.7	129	20.3	37.6	134	
18.0	44.7	280	20.1	29.6	288	21.5	62.2	306	18.7	41.0	323	

(1) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

לוח י.ג. - הישגים של תלמידים עולים (1) בכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים - חינוך עברי

תשס"ב

מדע וטכנולוגיה			מתמטיקה			אנגלית			עברית			סך הכל
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
24.2	44.7	412	21.1	41.8	433	25.4	63.1	456	22.5	34.6	438	סך הכל
תכונות מערכתיות												
24.0	45.3	361	21.0	42.6	393	25.3	63.8	405	22.7	35.2	388	פיקוח ממלכתי
25.4	40.5	51	20.7	(34.0)	40	25.4	57.5	51	20.6	29.8	50	ממלכתי-דתי
מאפייני תלמידים												
22.0	35.8	71	24.2	43.3	79	26.0	50.3	90	20.6	32.4	83	שיוך לאשכול חברתי- כלכלי של יישוב בית הספר (2) מזה: 4-3 (מבוססים פחות)
25.9	48.7	163	20.6	42.3	178	25.5	63.0	176	21.8	33.8	149	6-5
22.3	45.0	164	20.3	40.9	166	21.9	70.6	175	23.9	36.5	194	8-7 (מבוססים יותר)
23.5	42.4	211	21.2	42.3	228	24.8	64.7	261	22.5	37.2	239	מין בנות
24.8	47.1	186	21.7	41.7	180	25.9	61.7	180	20.8	30.4	182	בנים
שנות לימוד של האם												
24.0	43.5	104	18.7	36.0	115	25.4	58.5	108	22.1	32.0	104	מזה: לא ידוע
24.0	43.9	150	21.1	40.7	150	24.1	63.4	172	19.9	32.1	155	12-9
24.2	45.6	99	20.4	48.2	109	25.5	66.1	116	23.0	36.4	98	15-13
25.9	(48.4)	49	22.9	46.3	51	27.8	67.3	53	25.5	41.9	66	+16
הכנסת הורים (חמישוניים)												
22.0	40.1	124	20.2	36.9	147	25.6	59.0	156	22.8	32.1	138	מזה: 1
23.9	44.7	142	22.0	41.8	143	23.8	63.2	150	19.4	33.4	148	2
25.1	44.6	106	19.8	44.9	115	24.0	67.0	123	20.6	30.4	102	3
שיוך לאשכול חברתי- כלכלי של אזור המגורים (חמישוניים)												
25.2	43.0	70	20.2	38.2	74	25.9	55.0	74	21.5	32.2	70	מזה: 8-5 (מבוססים פחות)
23.3	42.0	123	20.0	43.2	136	23.7	64.9	148	21.9	33.1	124	12-9
23.5	45.5	95	23.4	43.5	98	24.6	64.7	103	22.1	34.2	109	16-13
..	..	22	23.3	(42.5)	29	31.1	(66.5)	29	24.7	(37.3)	31	20-17 (המבוססים ביותר)
ארץ לידה												
23.6	44.7	293	20.7	44.4	307	23.7	63.6	331	20.7	33.0	292	מזה: ילידי בריה"מ לשעבר

לוח י.ג. - הישגים של תלמידים עולים (1) בכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים - חינוך עברי (המשך)

תשס"ג

מדע וטכנולוגיה			מתמטיקה			אנגלית			עברית			סך הכל
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
20.0	44.7	595	25.4	46.1	674	21.7	70.2	709	23.0	37.4	587	סך הכל
תכונות מערכתיות												
20.3	44.3	467	25.5	47.5	548	21.5	71.6	575	23.3	37.0	459	פיקוח ממלכתי
18.8	46.4	128	24.2	40.1	126	21.9	64.1	134	22.3	38.9	128	ממלכתי-דתי
מאפייני תלמידים												
18.3	42.5	107	23.2	41.5	111	21.4	67.3	114	21.4	33.1	105	שיוך לאשכול חברתי- כלכלי של יישוב בית הספר(2)
19.4	44.9	296	25.0	45.0	343	22.2	68.6	354	22.8	35.7	279	4-3 (מבוססים פחות)
21.8	45.6	192	26.5	50.2	220	20.9	73.9	241	23.6	42.0	203	6-5 8-7 (מבוססים יותר)
19.7	45.3	290	25.2	46.1	344	21.5	71.5	356	24.1	39.2	303	מין
20.4	44.2	296	25.7	46.1	321	22.0	68.7	341	21.9	35.6	272	בנות
18.4	42.2	117	22.9	35.5	133	23.0	62.8	145	22.6	34.3	133	בנים
15.8	43.6	57	21.4	39.5	55	18.6	59.7	61	18.2	38.0	64	שנות לימוד של האם
19.7	44.9	214	25.3	48.0	247	20.8	70.8	258	23.5	35.9	207	לא ידוע
22.4	44.9	133	24.7	48.5	156	21.9	73.2	153	23.8	36.7	114	עד 8
21.5	48.6	74	26.4	57.3	83	16.4	82.2	92	22.5	49.0	69	9-12
18.7	41.5	182	25.0	41.6	206	22.2	67.0	221	22.1	35.0	183	13-15
20.8	45.9	201	25.9	46.9	228	22.2	69.1	244	23.1	37.7	195	+16
19.2	44.4	163	23.0	46.0	193	19.9	72.7	193	22.6	36.6	157	הכנסת הורים (חמישוניים)
22.3	(52.3)	41	28.4	(59.5)	41	21.3	(77.8)	44	25.7	(46.5)	45	מזה:
19.4	44.1	145	24.6	44.1	154	22.1	66.2	170	21.7	35.0	142	1
20.2	44.7	209	24.9	45.5	246	21.3	70.9	250	23.0	37.8	202	2
20.8	43.4	119	25.3	46.6	137	20.0	70.7	136	23.7	36.7	115	3
..	..	21	28.6	(53.8)	30	23.7	(76.4)	33	27.8	(41.9)	26	4
20.7	44.4	395	24.7	49.7	458	20.7	72.7	466	23.7	36.6	366	שיוך לאשכול חברתי- כלכלי של אזור המגורים (חמישוניים)
17.2	45.3	105	20.5	31.8	102	20.9	57.5	109	20.5	38.3	120	מזה:
ארץ לידה												
מזה:												
20.7	44.4	395	24.7	49.7	458	20.7	72.7	466	23.7	36.6	366	ילידי בריה"מ לשעבר
17.2	45.3	105	20.5	31.8	102	20.9	57.5	109	20.5	38.3	120	ילידי אתיופיה

(1) עולים הנמצאים בין שנה לשלוש שנים בארץ.

(2) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

לוח יד- הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים -
חינוך ערבי

תשס"ב

מדע וטכנולוגיה			מתמטיקה			אנגלית			ערבית			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
25.3	44.9	157	22.3	28.3	92	24.0	36.5	97	15.0	22.1	217	סך הכל
תכונות מערכתיות												
שיוך לאשכול חברתי- כלכלי של יישוב בית הספר(1) מזה:												
25.0	43.8	78	16.7	(18.1)	39	21.5	(31.7)	45	16.1	21.8	90	2-1 (הפחות מבוססים)
25.0	48.5	50	19.9	(38.2)	41	22.9	(35.7)	34	14.7	22.5	101	4-3 (מבוססים יותר)
מאפייני תלמידים												
מין												
24.4	52.3	62	20.7	(31.7)	26	21.3	(41.7)	30	14.9	25.1	59	בנות
24.8	40.1	95	22.9	28.1	63	24.8	34.2	65	15.0	20.9	157	בנים
שנות לימוד של האם מזה:												
23.6	37.5	53	..	..	11	..	..	18	15.0	20.3	64	לא ידוע
23.8	49.2	68	21.6	31.6	57	24.4	37.6	55	15.4	22.9	94	עד 8
28.6	(48.1)	31	..	..	23	..	..	24	14.7	22.8	59	12-9
הכנסת הורים (חמישוני) מזה:												
23.2	43.2	65	21.5	(27.5)	37	23.5	39.1	51	14.4	20.4	122	1
28.1	(41.4)	49	23.9	(28.3)	40	24.3	(33.9)	29	16.2	23.9	57	2
23.5	(48.1)	31	..	..	11	..	..	15	..	..	23	3
דת מזה:												
25.2	44.0	115	24.0	26.5	70	24.1	36.3	73	14.3	20.6	190	מוסלמים
23.8	(49.3)	29	..	..	21	..	..	21	..	..	23	דרוזים

**לוח יד. הישגים של תלמידי שילוב בכיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים –
חינוך ערבי (המשך)**

תשס"ג

מדע וטכנולוגיה			מתמטיקה			אנגלית			ערבית			
סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	סטיית תקן	ציון ממוצע	נבחנים - סך הכל (מספרים מוחלטים)	
17.1	33.2	285	18.3	19.6	269	21.9	42.1	282	16.5	22.3	273	סך הכל
תכונות מערכתיות												
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(1)												
מזה:												
16.1	36.3	137	18.2	23.2	131	18.8	45.2	137	16.6	25.9	128	2-1 (הפחות מבוססים)
18.0	29.9	132	17.5	15.4	120	23.9	38.5	128	15.7	18.8	126	4-3 (מבוססים יותר)
מאפייני תלמידים												
מין												
בנות												
19.0	37.6	74	21.8	26.9	69	19.2	49.9	74	17.9	29.6	77	
16.3	31.6	209	16.1	16.8	198	22.3	39.2	206	15.0	19.5	194	בנים
שנות לימוד של האם												
מזה:												
14.0	(29.7)	45	15.4	(17.9)	47	19.2	(37.5)	49	10.9	(14.8)	44	לא ידוע
17.7	32.6	154	18.6	19.6	145	21.8	39.6	151	15.8	21.4	153	עד 8
16.6	35.4	84	18.5	19.8	75	21.8	48.6	79	16.7	27.4	74	9-12
הכנסת הורים (חמישונים)												
מזה:												
18.1	35.9	143	17.1	21.3	135	20.6	44.0	140	17.3	23.8	136	1
15.9	31.5	93	18.9	17.4	86	23.3	39.7	92	15.3	20.5	88	2
15.4	(30.4)	37	22.5	(19.7)	37	23.1	(41.8)	37	17.2	(22.8)	36	3
דת												
מזה:												
17.4	33.3	266	18.8	19.9	250	21.7	41.8	266	16.8	22.0	251	מוסלמים

(1) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

ב. שיעורי השתתפות במבחני המיצ"ב

לוח טו- שיעורי השתתפות של תלמידי-כיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי תשס"ב

	חינוך ערבי			חינוך עברי			חינוך ערבי וערבי					
	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	חיינוך ערבי	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	חיינוך עברי	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	חיינוך ערבי וערבי			
סך הכל (1)	85.3	85.9	86.0	84.1	86.9	89.4	86.7	87.4	86.5	88.6	86.5	
תכונות מערכתיות												
פיקוח בחינוך העברי												
ממלכתי												
ממלכתי-דתי												
מגזר בחינוך הערבי												
ערבי	85.8	86.6	86.0	85.9								
דרוזי	85.7	88.0	88.0	86.9								
בדוו	83.6	82.1	84.7	76.2								
שיור לאשכול חברתי-כללי של יישוב בית הספר (2)	84.8	83.6	84.7	81.6	79.1	82.9	78.8	80.1	84.5	83.5	84.3	
2-1 (הפחות מבוססים)	85.9	87.8	87.3	85.8	84.8	87.2	83.6	84.7	85.3	87.5	85.2	
4-3												
6-5	81.5	78.9	81.1	84.6	86.6	88.8	86.3	86.2	86.5	88.6	86.2	
8-7					88.6	91.3	89.1	90.8	88.4	91.1	88.9	
10-9 (המבוססים ביותר)					92.3	92.2	90.7	93.3	92.3	92.2	90.7	
מאפייני תלמידים												
מין												
בנות	87.7	88.9	89.0	86.5	88.6	91.0	89.0	89.1	88.4	90.5	89.0	
בנים	83.1	83.1	83.3	81.7	85.2	87.9	84.4	85.8	84.7	86.7	84.1	
שנות לימוד של האם												
לא ידוע	81.2	82.1	82.2	78.6	81.8	84.5	82.0	81.6	81.6	83.8	82.1	
עד 8	81.7	82.0	82.9	80.2	80.6	83.0	80.1	81.5	81.4	82.2	82.2	
12-9	89.4	90.3	89.7	88.6	87.6	89.5	86.8	87.8	88.0	89.6	87.4	
15-13	94.0	92.4	92.6	93.4	88.4	91.6	88.5	89.2	88.8	91.7	88.8	
+16	92.6	94.9	92.0	96.0	88.5	92.2	89.5	90.3	88.7	92.3	89.5	

לוח טו- שיעורי השתתפות של תלמידי- כיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי (המשך)
תסס"ג

	חינוך עברי				חינוך עברי				חינוך עברי וערבי				
	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	חינוך ערבי	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית		אנגלית
סך הכל(1)	88.1	88.4	87.6	88.2	85.7	88.6	87.8	89.2	86.3	88.5	87.7		
תכונות מערכתיות													
פיקוח בחינוך העברי					86.0	89.0	88.2	89.3					
ממלכתי					84.7	87.4	86.5	88.7					
ממלכתי-דתי													
מגזר בחינוך הערבי													
ערבי	89.3	91.0	88.2	89.2									
דרוזי	85.2	91.2	89.5	81.1									
בדווי	85.6	79.9	85.5	87.7									
שיוך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר(2)													
2-1 (הפחות מבוססים)	87.7	87.1	86.6	87.6	73.1	90.7	71.3	88.9	87.5	87.1	86.3		
4-3	88.8	92.4	89.7	90.3	85.3	86.8	87.4	88.7	86.9	89.2	88.4		
6-5	88.6	88.2	86.4	76.1	85.7	88.1	86.4	88.8	85.7	88.1	86.4		
8-7	76.2	72.2	73.4	71.8	85.8	89.7	89.1	89.7	85.6	89.4	88.9		
10-9 (המבוססים ביותר)					89.0	81.4	89.5	91.9	89.0	81.4	89.5		
מאפייני תלמידים													
מין													
בנות	91.4	91.3	90.5	91.2	87.1	89.8	89.5	90.9	88.2	90.1	89.8		
בנים	85.1	85.8	85.1	85.5	84.4	87.5	86.1	87.6	84.6	87.0	85.8		
שנות לימוד של האם													
לא ידוע	84.9	86.0	83.1	84.3	83.7	84.6	82.9	85.5	83.7	83.2	83.7		
עד 8	92.7	93.7	91.9	91.7	78.1	79.3	80.7	81.9	83.1	84.2	82.5		
12-9	94.9	97.5	94.7	93.9	86.0	88.8	87.2	89.3	87.5	89.9	88.3		
15-13	95.4	97.1	97.1	97.7	87.3	90.9	90.5	91.0	87.8	91.4	90.8		
+16	83.7	81.3	84.7	85.9	86.0	90.2	91.3	91.1	86.3	90.4	91.4		

(1) כולל תלמידי שילוב ועולי-ים.

(2) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מוד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס. מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

לוח טז'- שיעורי השתתפות של תלמידי כיתות ח במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי תס"ב

	חינוך ערבי				חינוך עברי				חינוך עברי וערבי				
	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	ערבית	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	ערבית	
סך הכל (1)	84.2	83.0	83.0	82.2	80.6	80.3	80.2	82.8	81.3	80.9	80.8		
תכונות מערכתיות													
פיקוח בחינוך העברי													
ממלכתי					81.3	81.0	80.7	83.7					
ממלכתי-דתי					77.8	77.7	78.6	79.8					
מגזר בחינוך הערבי													
ערבי	84.2	83.4	83.2	83.7									
דרוזי	89.1	87.4	86.1	84.9									
בדווי	80.1	77.9	79.5	75.3									
שיור לאשכול חברתי-כללי של יישוב בית הספר (2)													
2-1 (הפחות מבוססים)	82.6	80.7	82.7	79.4	82.5	85.8	85.6	85.8	82.6	81.2	83.0		
4-3	86.6	86.8	84.5	85.5	77.6	76.4	77.9	80.0	81.0	80.3	80.4		
6-5	81.2	68.6	81.2	80.8	79.0	78.1	77.7	81.2	79.1	77.8	77.8		
8-7					83.0	83.6	82.9	85.4	82.8	83.2	82.7		
10-9 (המבוססים ביותר)					85.6	88.0	88.8	89.5	85.6	88.0	88.8		
מאפייני תלמידים													
מין													
בנות	88.6	87.6	86.5	85.8	81.9	83.0	82.6	85.8	83.3	83.9	83.4		
בנים	80.2	78.8	79.8	78.9	79.3	77.8	78.0	80.1	79.5	78.0	78.3		
שנות לימוד של האם													
לא ידוע	77.3	73.3	77.5	73.8	76.1	74.6	76.5	78.5	76.4	74.3	76.8		
עד 8	83.1	82.0	80.6	81.2	69.1	68.4	67.9	73.3	79.3	78.4	77.2		
12-9	88.4	87.7	87.4	86.9	80.2	79.5	79.4	82.2	81.5	80.8	80.7		
15-13	90.1	92.9	92.3	89.9	83.7	84.7	84.1	86.2	84.0	85.1	84.5		
+16	88.0	94.4	90.4	87.2	84.5	85.5	84.5	86.9	84.6	85.6	84.6		

לוח טז.- שיעורי השתתפות של תלמידי כיתות ה במבחני המיצ"ב, לפי תחום דעת, תכונות מערכתיות ומאפייני תלמידים – חינוך עברי וערבי (המשך)
תשס"ג

	חינוך עברי				חינוך ערבי				סך הכל (1)
	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	ערבית	מדע וטכנולוגיה	מתמטיקה	אנגלית	ערבית	
פיקוח בחינוך העברי	84.8	84.7	85.1	85.9	79.0	81.1	83.7	86.1	84.0
ממלכתי									
ממלכתי-דתי									
מגזר בחינוך הערבי									
ערבי	88.2	86.5	85.8	87.2	79.3	83.5	85.0	87.3	
דרוזי	63.6	83.9	84.7	83.9	77.9	72.0	78.6	81.7	
בדווי	81.0	78.0	82.0	83.2					
שייך לאשכול חברתי-כלכלי של יישוב בית הספר (2)									
2-1 (הפחות מבוססים)	88.2	86.0	87.7	87.6	..	..	..	..	88.0
4-3	81.2	84.8	85.8	85.3	81.3	80.3	80.7	84.8	81.3
6-5	82.5	81.6	82.3	76.3	80.9	81.1	83.3	85.7	80.9
8-7					76.5	81.3	84.9	86.8	76.5
10-9 (המבוססים ביותר)					86.5	84.8	86.5	90.4	86.5
מין									
בנות	88.3	88.8	88.3	89.3	79.4	81.5	85.1	87.7	81.4
בנים	81.4	80.8	82.0	82.6	78.6	80.7	82.4	84.6	79.2
שנות לימוד של האם									
לא ידוע	79.1	79.0	81.3	82.0	70.1	74.8	77.4	80.0	73.8
עד 8	81.2	80.9	80.8	82.7	66.4	65.7	70.6	74.1	77.1
12-9	90.4	90.5	90.3	90.2	80.8	82.3	83.2	86.3	82.6
15-13	95.6	96.3	94.9	94.6	81.6	83.8	87.1	88.3	82.3
+16	93.9	96.0	97.0	96.0	79.1	81.9	87.4	89.0	79.3

(1) כולל תלמידי שילוב ועולי.

(2) היישובים מסווגים לעשרה אשכולות, על פי מדד חברתי-כלכלי שפותח בלמ"ס: מהאשכול הראשון הכולל את היישובים בעלי הערכים הנמוכים ביותר במדד החברתי-כלכלי ועד לאשכול העשירי הכולל את היישובים בעלי הערכים הגבוהים ביותר במדד.

Copyright © 2010 The State of Israel

ISSN 2221-4496

**RESULTS OF THE MEITZAV
NATIONAL ASSESSMENTS
GRADES 5 AND 8
2001/02–2002/03**

Jerusalem, December 2010