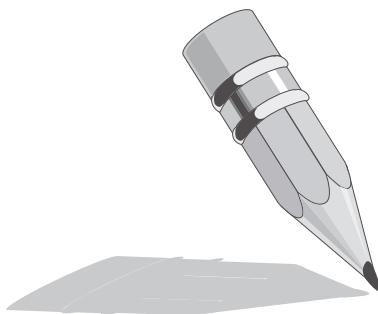


תלמידים יקרים,

◀ **לפניכם מבחון בעברית:**

- לרשותכם **90 דקות**.
- קראו בעיון את **כל** הקטעים,
וענו בתשומת לב על **כל** השאלות.
- אפשר לכתוב בעיפרון או בעט.
- בחלק מן השאלות **הוזגשו** מילים חשובות. שימו לב למיללים אלה.

◀ **בשאלות שבהן אתם נדרשים לכתוב תשובה,** כתבו אותה במקום המועד לכך.

◀ **בשאלות שבהן אתם נדרשים לבחור תשובה נכונה אחת** מבין כמה תשובות, בחרו את התשובה וסמןו לידה .

◀ אם אתם רוצים לתקן את תשובה שלכם, מחקו את התשובה שסימנתם כך: , וסמןו ליד תשובה אחרת.

◀ אם תסמןו ליד יותר מתשובה אחת, התשובה תיחסב שגויה.

✓ **לפני מסירת המבחן –**

בדקו היטב את תשובייכם,
ו**תקנו** לפי הצורך.

בהצלחה! ☺

פרק ראשון

קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחורי.

המנורה



הסמל הרשמי של מדינת ישראל הוא מנורה ולה שבעה קנים. בצדיה שני ענפי זית ומתחתייה כתוב "ישראל".

המנורה מלאה את העם היהודי מאו ראשית קיומו ועד ימינו. לראשונה נכרת המנורה בתורה בספר "שמות". מסופר כי כאשר נדדו בני ישראל במדבר 5 בדרכם מצרים לארץ ישראל, הם נשאו עם את המנורה. המנורה הייתה עשויה כולה זהב. היה לה קנה מרכזי אחד וממנו יצאו שישה קנים נוספים, שלושה מכל צד.

כאשר בני ישראל הגיעו ממצריים לאرض, הם חיצבו את המנורה במשכן בשילוח, והיא דלקה שם יומם ולילה. בעבר שנים בנה שלמה המלך את בית המקדש 10 בירושלים, והציב בו מנורת זהב. כאשר נחרב בית המקדש מנורה זו נשדזה. זמן רב לאחר מכן, כשהוקם בית המקדש השני, הציבו גם בו מנורה. מנורה זו וכלי קדש אחרים נשדדו ונלקחו לרומא, לאחר שהרומים הרסו את בית המקדש והגלו את עם ישראל מארצו.

לאזכיר הניצחון שלהם, בנו הרומים ברומא את "שער טיטוס", ועליו יצרו 15 תבליט שבו נראהים יהודים נושאים את המנורה על כתפייהם. שער זה קיים עד היום ברומא.



1. מנורת בית המקדש בתבליט על "שער טיטוס"



2. עיטור על קיר של מערת קבורה בבית שערים

את דגם המנורה אפשר למצוא במקומות שונים, למשל: ציורים של מנורות נמצאים על רצפותיהם ועל קירותיהם של בתים הכנסת מתkopות שונות. הם מוטרים בתים רבים של יהודים ואף מופיעים על גבי מטבעות עברים עתיקים. בחפירות ארכיאולוגיות שנערכו ביישוב "בית שערים" נמצאו מערות ובהן ארונות קבורה. על קירות המערות נתגלו כתובות בעברית וכן ציורים ותבליטים של סמלים יהודים, ביןיהם המנורה. כך אנחנו יודעים היום איך נראה המנורה לפני שנים רבות.



3. "מנורת הכנסת"

כיום ניצב דגם של מנורה מול רחבת הכנסת בירושלים. "מנורת הכנסת" העשויה מנחושת, רוחבה ארבעה מטרים וגובהה חמישה מטרים. על הקנים שלה ועל הבסיס שלה מופיעים תבליטים המתארים חפצים עתיקים, אירועים ודמויות מן העבר של העם היהודי, למשל:لوحות הברית, הקרב בין דוד לגולית, המכבים נלחמים ביוונים, מרד היהודים בתקופת השואה, חלוצים עובדים את האדמה וילדים נוטעים שתלים בארץ ישראל. התבליטים שעל המנורה מסמלים את המאבק של העם היהודי על חירותו במשה דורות, את השיבה לארץ ישראל ואת בנيتها מחדש.

לאחר הקמת מדינת ישראל, נבחרה המנורה להופיע בסמל הרשמי שלה. את הסמל אפשר לראות על מסמכים רשמיים של המדינה, למשל: על תעוזות הזהות הישראלית, על הדרוכונים הישראלים וגם על מטבעות כסף ישראלים.



"מרון ירושלים"

שנים רבות ניסו חוקרים להבין מדוע נבנתה המנורה דזוקה בצורה זו. שני חוקרי טבע ישראלים מצאו צמח גדול בארץ הדומה בצורתו למנורה המתוארת בתורה, והוא נקרא "מרון ירושלים".

"מרון ירושלים" צומחת בהרי יהודה. יש לה גבעול מרכזי ושישה ענפים פרוסים לצדדים, שלושה מכל צד. החוקרים טוענים שבני ישראל בנו את המנורה על-פי צורתה של "מרון ירושלים".

© תמונה 1: צילום – נעמן קם, רחובות תמונה 2: צילום – לע"מ תמונה 3: צילום – משה מלנر, לע"מ

השאלות **שאלה 1**כיצד מתוארת המנורה בתורה בספר **שמות**?

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

 שאלה 2

בשורה 5 כתוב: "... הם נשאו עם את המנורה".

מה פירוש המילה **נשאו** במשפט זה?

- | | |
|--------|----------------------------|
| הדליקו | <input type="checkbox"/> 1 |
| שמרו | <input type="checkbox"/> 2 |
| נדדו | <input type="checkbox"/> 3 |
| לקחו | <input type="checkbox"/> 4 |

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

 שאלה 3

לשם מה נבנה שער טיטוס ברומא?

- | | |
|----------------------------------------------|----------------------------|
| כדי להנציח את כל הקדש שנשדדו מבית המקדש. | <input type="checkbox"/> 1 |
| כדי להראות את הניצחון של הרומים על היהודים. | <input type="checkbox"/> 2 |
| כדי להציג עד כמה המנורה הייתה חשובה ליהודים. | <input type="checkbox"/> 3 |
| כדי לתאר שבויים יהודים הנושאים את המנורה. | <input type="checkbox"/> 4 |

שאלה 4למה הכוונה במילה **הם** בשורה 19?

- 1 ליהודים
 2 לציורים
 3 ל��ירות
 4 לארכאולוגים

 שאלה 5

לפי שורות 18–20 אנו יודעים שציורים של מנורות מעטרים מאז ועד היום בתים נסת, בתים של יהודים ומטבעות עבריים.

אפשר ללמידה מכז כי

- 1 המנורה שימשה לצורכי מסחר.
 2 המנורה היא סמל של המלחמה ברומיים.
 3 למנורה יש חשיבות רבה במסורת של העם היהודי.
 4 בעבר שימשה המנורה להפצת אור בבתי היהודים.

 שאלה 6

בשורות 24–25 כתוב: "כז אנחנו יודעים היום איך נראה המנורה לפני שנים רבות".

לפי מה אנו יודעים איך נראה המנורה?

- 1 לפי עיטורים שנתרו מתקופות שונות בעבר.
 2 לפי דגם המנורה המוצב מול הכנסת.
 3 לפי הסמל הרשמי של מדינת ישראל.
 4 לפי הצורה של הצמח "מרנות ירושלים".

שאלה 7

בטקסט כתוב שהמנורה ליוותה את העם היהודי מאז ראשית קיומו ועד ימינו.
למה הכוונה במשפט זה?

- 1 המנורה ליוותה את העם היהודי במדבר בדרך לארץ ישראל.
- 2 המנורה ליוותה את העם היהודי בעבר ומשיכה ללוות אותו בהווה.
- 3 המנורה ליוותה את העם היהודי מאז הקמת מדינת ישראל.
- 4 המנורה ליוותה את העם היהודי מאז יציאת מצרים ועד תקופת הרומיים.
-

 שאלה 8

השלימו את המשפטים בעזרת מילים מן הרשימה שלפניכם, לפי המידע שבקטע.

פעם	לפני	אחרי	לאחר מכן	לפני כן	כאשר	כיום	כיבוי
-----	------	------	----------	---------	------	------	-------

א. המנורה הייתה מוצבת במשכן שבית המקדש היה קיים.

ב. הרומיים חרבו את בית המקדש ו הם העבירו את המנורה לרומא.

ג. דגם המנורה ניצב מול רחבת הכנסת.

שאלה 9

לפי שורות 28-33, על הקנים של "מנורת הכנסת" ועל הבסיס שלה מופיעים **תבליטים** המתארים את מלחמות העם היהודי ואת בניתה של ארץ ישראל מחדש.

א. ציינו תבליט אחד המתאר **אחד ממלחמות העם היהודי**.

ב. ציינו תבליט אחד המתאר את **בנייה הארץ מחדש**.

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

 שאלה 10

לפי הקטע שבמסגרת, מהו הקשר בין מרופת ירושלים ובין המנורה?

מרופת ירושלים והמנורה הם סמלים של העם היהודי. 1

בהר יהודה מגדים מרופה מכיוון שצורתה דומה למנורה. 2

משעריהם כי בעבר השתמשו במרופה לקישוט המנורה. 3

עיצוב המנורה הושפע, כנראה, מצורתו של צמח המרופה. 4

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

 שאלה 11

לפניכם ששה מיללים.

העתיקו מהן **שלוש** מיללים מן השורש **בל-**ט.

בליטה	מתלבט	טובלת	בולט	תבליט	בלבול
-------	-------	-------	------	-------	-------

שאלה 12

בשורות 28–31 כתוב: "על ה^קנים שלה ועל הבסיס שלה מופיעים תבליטים המתארים חפצים עתיקים, אירועים ודמויות מן העבר של העם היהודי, **למשל:** לוחות הברית, הקרב בין דוד לגולית, המכבאים נלחמים ביוונים..." המילים הכתובות אחרי המילה **למשל** הן:

- 1 דוגמאות לחפצים, לאירועים ולדמות.
 - 2 תוצאות של מלחמות שהתרחשו בעבר.
 - 3 סיבות לבחירת חפצים, אירועים ודמות.
 - 4 מסקנות מאירועים שהתרחשו בעבר.
-

 שאלה 13

תלמידי כיתה ה 2 תכננו יצאת לטיול לירושלים. מדריך הטיול אמר ש לדעתו חשוב שכל תלמיד בישראל יבקר ברחבת הכנסת כדי לראות את דגם המנורה. האם אתם מסכימים עם המדריך? נמקו את תשובהיכם בעזרת הקטע על המנורה.

כתבו 2–3 שורות.

בכתביכם הקפידו על הניסוח, על סימני הפסיקות, על כתיב נכון ועל כתב-יד ברור.



בכתיבתכם הקפידו על הניסוח, על סימני הפיסוק, על כתיב נכון ועל כתבייד ברור.

פרק שני



14. קראו את הקטע שלפניכם.

מנהל בית-הספר "הנגב" בוחר כייה אחית בכל שנה, ומעניק לה פרס על הישגיה בתחום מסוים.

שנה מנהל בית-הספר מתלבט אם להעניק את הפרס לכיתה שלומידיה מצטיינים בלימודים, או לכיתה שלומידיה רבים להתנדב.

כתבו מכתב למנהל בית-הספר "הנגב". במחותכם ציינו לאיזו כיתה, לדעתכם, מגיע לזכות בפרס, ושכנעו אותו בעזרת **nymokim** לקבל את דעתכם.

כתרנו 5-7 שורות.

קראו שנית את מה שכתבתם
ותקנו לפי הצורך.



פרק שלישי

קראו את הקטע שבמסגרת ואת הסיפור שלפניכם, וענו על השאלות שאחריהם.

לפני הקמתה של מדינת ישראל שלטו הבריטים בארץ ולא אישרו יהודים להיכנס אליה. למרות זאת, ניסו יהודים שניצלו מ浩ocaust הגיעו לארץ. רבים מן הפליטים האלה נתפסו על ידי הבריטים, חלוקם נכלאו, חלקם נשלחו לחזורה לאירופה וחלוקם הצלחו להגיע אל החוף המקויה, לארץ ישראל.

אל החוף המקויה

לפי סיפורו של י' אריכא, "מקראות ישראל", מסדה, תשכ"ה.

כגוש שחור ואפל חתירה האנניה בחשכת הלילה ועליה יהודים רבים, כולם פליטי השואה. האנניה התקרבה אל החוף, אל חופה של ארץ ישראל. רב-החובל, המלחים והנוסעים – לבותיהם דפקו כאחד: "האם הרגינוו בנו?" שקט ודממה. מסביב לא נשמע קול. המלחים לא הורידו עוגן כי חששו שמא יישמע רעש השלשלאות ויגיע לאוזנייהם של שומרי החוף הבריטיים. הפליטים עמדו על הסיפון בנשימה עצורה ומבטיהם ננעצו באפללה. אחד מהם משך במעילו של הרמן ולחש:

- | | |
|--------------------------------------|----|
| "רואה אתה? שם החוף של ארץ ישראל". | - |
| "אייפה? " | - |
| "שם, מנגד". | - |
| "איני רואה, אך מרגיש אני", אמר הרמן. | 10 |

בнтיאים הורידו המלחים בשקט ובזהירות את סולם האניה והתירו את
הכבלים של אחת הסירות. הפליטים נמלאו התרגשות וחרדה. מרוחק נצנו
שלושה הבזקים של פנס צפוני. הרמן, שזכה לעבר החוף, ניתר פתאום
ממקומו: "זה הסימן", אמר, "הם מסמנים לנו שאפשר להתחילה... שהחוף
בטוח... שהבריטיים אינם באוזו...". הוא ניגש במהירות אל רבי-ה חובב וקרא
בהתרגשות גדולה: "בקשה להתחילה!"

לו כל אחד פתקה וירד לסירה לפיה המספר שקיבלה.²⁰

בלב דפק הוציאו כל נושא פתקה. הרמן ליקח לעצמו את הפתקה האחרונה שנותרה בכובע. הוא התבונן בה ופניו לבשו רצינות. המספר היה 68. עתה עמד וניצח על הורצת האנשים מהאניה. עשרים הראשונים נכנסו לתוך הסירה. "דרך צלה", לחשו הנשארים על הסיפון ועקבו במבטיהם קנה אחריו הסירה שנבלעה בחשכה.

המרחיק מן האנייה אל החוף לא היה רב, אולם לנשאים בה נראה היה שחלף נצח. הפליטים ירדו מן הסירה אל החוף המקווה של ארץ ישראל, וצעדו בחולות למקום בטוח. אחרי כמחצית השעה חזרה הסירה לאנייה. עוד עשרים איש מאושרים קפצו לסירה. ושוב עמדו הנשאים על הסיפון, חרדים ודואגים, וככסו בעצבנות את ציפורניהם. הָרְמֹן התהלך נרגש על הסיפון והחזיק בכף ידו הקמווצה את הפטקה הגורלית. הסירה חזרה שוב לאנייה. עוד עשרים איש עלו עליה וחתרו אל החוף. פתאום נשמע קול טרטור באוויר. כאשר הרימו הפליטים שעל הסיפון את עיניהם, ראו אורות של אווירון. "זהו אווירון בריטי!", לחשו זה לזה. הטרטור הלק והתחזק, רקטה נורתת מ Beauvoir והארה את האנייה ואת הסירה החותרת אל החוף. 30 "אבדנו!" לחשו האנשים. Beauvoir חג מעלה האנייה, ורקטה שנייה האירה את האנשים שעל הסיפון. 35 רוקם נפלת.

באותה שעה עמד הָרְמֹן על הסיפון רציני וקודר. הוא היה צריך להחליט במהירות כיצד להנוג. תחילתה פקפק והיסס, אך לבסוף החלץ את נעליו בידים רועדות, קשר לצווארו מטפחת ובה תעוזתיו ומעט הכסף שהוא לו, והתחיל לרדת בסולם. 40 "לאן?" צעקה אליו אחת הצעירות. "לאן יישראאל..." ענה הָרְמֹן. הוא ירד בחיפויו וקפץ למים. 45 "חזרו!" קרא אחיו אחד החברים, "חזרו!!" אך הָרְמֹן המשיך לשחות בעקבשות.

בשארית כוחותיו הגיע הָרְמֹן אל החוף, הביט סביבו וצעד לעבר האורות שבישרו על מקומו של יישוב היהודי. רועד מקור טיפס במעלה גבעת החול... 50

השאלות

שאלה 15

קראו את הקטע שבמסגרת וסמןו את השאלה שאפשר להסביר עליה לפי הקטע הזה.

- 1 לאילו מדינות באירופה נשלחו הפליטים?
 - 2 מתי והיכן התרחשה השואה?
 - 3 מדוע היה קשה ליהודים להכנס הארץ?
 - 4 כמה זמן שלטו הבריטים בארץ?

.....

שאלה 16

מה קרה אחרי מה?

סדרו את המשפטים שלפניכם לפי זמן התרחשותם בסיפור.
כתבו את המספר המתאים בכל משכצת.

- הַרְמֹן שָׁחָה אֶל הַחוֹף.

קִבּוֹצִות פְּלִיטִים הַתְּחִילוּ לַרְדֵּת לְסִירָה.

הָאֲנִיָּה הַתְּגִלַּתָּה עַל־יָדֵי הַבָּרִיטִים.

הָאֲנִיָּה חִתְרָה בְּחַשְׁכַת הַלִּילָה אֶל חֻופֵי הָאָרֶץ

עַל הָאֲנִיָּה נָעַרְכָה הַגְּרָלָה.

שאלה 17

בשורות 13–14 כתוב: "מרחוק נצנצו שלושה הbizקים של פנס חשמלי".
מה סימנו שלושת הbizקים של הפנס?

.....

שאלה 18

מה, לדעתכם, הרגיסו האנשים כאשר לחשו: "אבדנו!" (שורה 37)?
הסבירו את תשובתכם.

.....

שאלה 19

מדוע, לדעתכם, קרא אחד החברים להרמן לחזור (שורה 46)?

שאלה 20

בשורות 40–47 מסופר שחרקן החליט לעזוב את חבריו, لكפוץ מהאנייה ולשחות אל החוף.

דן וגלי קראו את הספר ולאחר מכך התווכחו על ההחלטה של הרמן: דן טען שהחלטתו הייתה נכונה, וגלי טענה שההחלטה הייתה מוטעית.

מי לדעתכם צדק? נמקו את תשובהיכם.

כתבו 3–5 שורות.



בכתיותכם הקפידו על הניסוח, על סימני הפיסוק, על כתיב נכון ועל כתיבید ברור.

שאלה 21

בשורה 39 כתוב: "רֹוחַם נִפְלָה".

מה אפשר לכתוב במקום **רֹוחַם נִפְלָה?**

- | | |
|---------|----------------------------|
| הצטופפו | <input type="checkbox"/> 1 |
| התלבטו | <input type="checkbox"/> 2 |
| התיאשו | <input type="checkbox"/> 3 |
| התנפלו | <input type="checkbox"/> 4 |

.....

 שאלה 22

מדוע המילים **בקשה להתחיל** (שורה 17) כתובות בין מירכאות?

- | | |
|-----------------------------------------|----------------------------|
| כדי לציין שהמילים נאמרו בהתרגשות. | <input type="checkbox"/> 1 |
| כדי לציין שמשמעות המילים שונה מן הכתוב. | <input type="checkbox"/> 2 |
| כדי לציין את חшибותן של המילים. | <input type="checkbox"/> 3 |
| כדי לציין שהמילים הן ציטוט. | <input type="checkbox"/> 4 |

.....

 שאלה 23

ברובו של הסיפור שוררת אווירה של **מתה וחרדה**. הביאו שלוש דוגמאות של מילים או של ביטויים שבעזרתם יוצר הספר את האווירה הזאת.

.1

.2

.3

שאלות 24

העתיקו את המשפט שבו חל שינוי חשוב (מפני) בעיליה של הסיפור.
הסבירו מדוע בחרתם במשפט זה.

המשפט:

הסביר:

שאלות 25

אם הייתם ממליצים לחבריכם לקרוא את הספר הזה?
נקטו את תשובהתכם על-פי הספר.

פרק רביעי

קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

מד-גשם ביתי

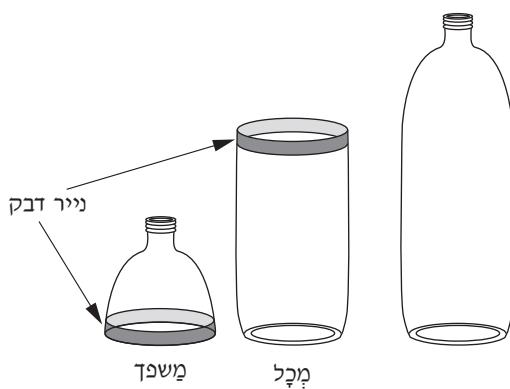
באלפי תחנות לחיזוי מזג האוויר בעולם אוספים נתונים על מזג האוויר. לשם כך החזאים זוקקים למכשורי מדידה מיוחדים. למשל, את כמות מי הגשם אפשר למדוד באמצעות מכשיר הנקרא **מד-גשם**. גם אתם, ילדי הכיתה, יכולים לבנות מד-גשם ביתי ולמדוד את כמות מי הגשם היורדים באזור מגוריכם.

הציוד הדרוש:

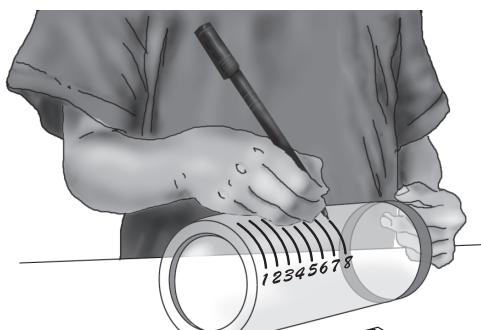
- בקבוק פלסטיק של משקה קל, שקוף וריק
- מספריים
- נייר דבק
- סרגל
- עט עמיד במים

אופן ההכנה

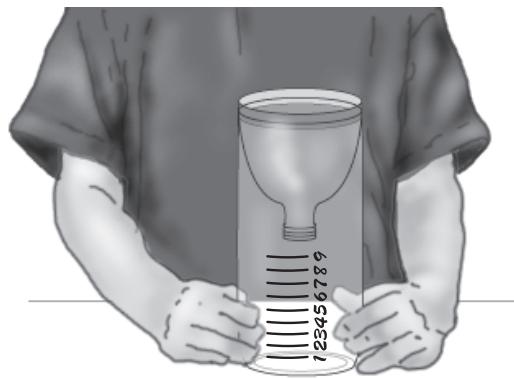
1. גוזרים במספריים את השלישיון העליון של בקבוק הפלסטיק, וכך מתקבלים שני חלקים: **מכל** שנוצר מגוף הבקבוק ו**משפך** שנוצר מראש הבקבוק.
2. עוטפים בנייר דבק את השוילים החדים של המכל ושל המשפך.
(ראו איור א').



איור א'



איור ב'



איור ג' – מציגם

- .3. מסמנים קווים לרוחב המכל בעזרת סרגל ובעזרת עט עמיד במים: מסמנים את הקו הראשון במרקח של סנטימטר אחד מתחתיית הבקבוק וכותבים לידו את המספר 1. ממשיכים לסמן קווים במרקח של סנטימטר אחד זה מזה וכותבים מספר ליד כל קו (ראו איור ב').

- .4. מכינים את המשפך לתוך המכל כך שהחלק הצר שלו פונה כלפי מטה (ראו איור ג').

מדידת כמות מי הגוף

כדי למדוד את כמות מי הגוף באמצעות מד-גוף שהוכן, כל אחד מתלמידי הклассה צריך:

טבלה לרישום גובה מי הגוף	
היום (בש"מ)	גובה המים במד-גוף
יום ראשון	
יום שני	
יום שלישי	
יום רביעי	
יום חמישי	
סוף- הכל	

1. להניח את מד- הגוף במקום פתוח ליד הבית כך שלא יתפקיד.
2. לסרטט במחברת טבלה לרישום גובה מי הגוף שנאספו במד-גוף (לפניכם טבלה לדוגמה).
3. למדוד את גובה המים במד-גוף בכל יום בשעה קבועה, משך חמישה ימים, ולרשום בטבלה לאיזה גובה הגיעו המים. אם באחד הימים לא יורדת גשם, כותבים בטבלה את המספר 0.
4. לרוקן בכל יום את מד- הגוף לאחר המדידה ולהניח אותו בחזורה במקומו.
5. לחבר את כל המספרים שנרשמו במשך חמישת הימים בטבלה, ולכטוב את הסכום במקום המתאים.

כל אחד מהתלמידים יציג את הטבלה שלו בכיתה.

השאלות **שאלה 26**

רישימת הציוד הדרוש להכנת מזגשים **ביתי** כוללת כמה חפצים.

- א.** לשם מה זוקקים לכל אחד מהחפצים האלה בזמן ההכנה של מזגשים **ביתי**?
השלימו כל משפט לפי הקטע שקראתם:

1. מספריים דרושים כדי _____.

2. נייר **דבק** דרוש כדי _____.

3. סרגל דרוש כדי _____.

- ב.** מודיע, לדעתכם, חשוב שבקבוק הפלסטייק יהיה שקוף?

.....

 שאלה 27

בתיאור אופן ההכנה של מזגשים (סעיף 3) כתוב: "מסמנים קווים לרוחב המקל בעזרת סרגל ובעזרת עט עמיד במים".

מה פירוש **עמיד במים** במשפט זהה?

1 צף על-פני המים.

2 כובע את המים.

3 לא נמחק במים.

4 לא שוקע במים.

שאלה 28

לפניכם טבלה שהכין תלמיד שהשתתף בפועלות.

טבלה לרשום גובה מי הגוף	
היום	גובה המים במד-הגוף (בס"מ)
2	יום ראשון
6	יום שני
4	יום שלישי
0	יום רביעי
1	יום חמישי
13	סוף-הבול

מבחן 22 בעברית לכיתה ה' (5) – נסח ב'

ציינו ליד כל אחת מן השאלות אם **אפשר לענות** עליה בעזרת הטבלה או **שאי-אפשר לענות** עליה בעזרתה.

1. באיזה יום כמות מי הגוף ₁ אפשר לענות ₂ אי-אפשר לענות
היתה הקטנה ביותר?
2. האם אחרי חמשת הימים ₁ אפשר לענות ₂ אי-אפשר לענות
שבהם נערכו המדידות ירד גשם?
3. מודיע ביום רביעי לא ירד גשם ₁ אפשר לענות ₂ אי-אפשר לענות
כללי?
4. האם בכל אחד מהימים ירדה ₁ אפשר לענות ₂ אי-אפשר לענות
כמות שווה של גשם?
5. האם חמשת הימים האלה היו ₁ אפשר לענות ₂ אי-אפשר לענות
הגשומים ביותר בשנה?

שאלה 29

בקטע כתוב: "אם אתם, ילדי הכיתה, יכולים לבנות מדגשים **ביתי**...".
האם אתם מסכימים עם הכותב? נמקו את תשובהכם.

.....

 שאלה 30

השם **מד-גש** נוצר משתי מילים.

א. איזו מבין המילים הבאות נוצרה בדרך דומה?

- | | |
|----------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> 1 | מדרון |
| <input type="checkbox"/> 2 | מדחים |
| <input type="checkbox"/> 3 | מדריכים |
| <input type="checkbox"/> 4 | מדפסת |

ב. לפניכם חמישה מילים. העתיקו מהן **שתיים** שנוצרו גם הן בדרך זו.

מתרגם	אינסוף	מדרגה	תחזית	כזרעל
-------	--------	-------	-------	-------

שאלה 31

האם כל אחד מן המשפטים הבאים כתוב כהוראה **לביצוע**?
סמןו ליד כל משפט **כן** או **לא**.

1. הכניסו את המשפט לתוך המכל. כן לא
 2. עליים למדוד בכל יום את גובה מי הגשם כן לא שנאפו במקל.
 3. אتمול ביצעו את הפעולות ורשמו את המספרים בטבלה. כן לא
 4. האם כל אחד יכול לבנות מדגשים? כן לא
 5. יש להעמיד את מד-הגשם כך שלא יתהפק. כן לא
 6. מומלץ להקפיד על כך שמד-הגשם יהיה מדויק. כן לא
-

 שאלה 32

בקטע משלבים שלושה איוורים.

מה תפקידם?

1. לקשט את הקטע כך שייראה יפה.
2. לשכנע את התלמידים שכדי למדוד את כמות הגשם.
3. להציג שיטות אחרות למדידת כמות הגשם.
4. להמחיש את התהליך של בניית מד-הגשם.

שאלה 33

השלימו לפি בחירותכם את המילים החסروفות בעזרת **שמות תואר שונים**.

יעל ודן הם תלמידים _____ . הם בנו בעצמם מד-גשם

_____. הם השתמשו בצדוק _____ , כמו בקבוק _____ .

_____. ורגל _____ , מספריים _____ .

הם ערכו חמיש מדידות _____ , ולהפתעתם גילו כמות _____ של מי גשם במקל.



עברית לכיתה ה', נוסח ב'

