



משרד החינוך

מדינת ישראל

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מיצ"ב התשס"ו:

תמונת מצב ארצית
בבתי-הספר היסודיים
(שש-שנתיים – א'-ו',
ושמונה-שנתיים – א'-ח')

ניסן התשס"ז, מאי 2007

ראמ"ה: מדידה בשיחות לא מידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, תל-אביב 67102 • טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889

<http://rama.education.gov.il> • e-mail: rama@education.gov.il



תוכן עניינים

3	פתח דבר
4	פירוט משתתפי המיצ"ב
5	הסביבה הפדגוגית בבית הספר
5	מה הן הקדימויות של בתי הספר?
5	מנהלים מדווחים על הקדימויות של בית-ספרם
5	מורים מדווחים על הקדימויות של בית-ספרם
6	הסכמה לגבי הקדימויות הבית-ספריות
7	כיצד המורים מלמדים ומעריכים?
7	תלמידים מדווחים על דגשים בהוראה
7	מורים מדווחים על דרכי הוראה והערכה
8	ומה באשר לשיעורי הבית?
8	מורים מדווחים על סוגי שיעורי הבית
8	מורים מדווחים על העומס בשיעורי הבית
9	האם הסביבה הפדגוגית עונה על צורכי התלמידים?
9	תלמידים מדווחים על יחס המורים בתחום הלימודי
10	מנהלים מדווחים על שימוש בספריית בית הספר
11	תלמידים מתקשים והסיוע הניתן להם
11	תלמידים בעלי צרכים מיוחדים לפי קבוצות
11	התלמידים המתקשים לפי דרגת הכיתה
12	מורים מדווחים על הסיוע הניתן לתלמידים המתקשים בלימודים
13	עמדות מורים ביחס לתלמידים מתקשים
14	מורים מדווחים על הגורמים העיקריים לקשיי תלמידים
15	אחוז התלמידים המתקשים ובעלי צרכים מיוחדים
16	הישגים לימודיים, שעות הוראה והשתלמויות מורים
16	ריכוז התוצאות של מבחני המיצ"ב בכיתות ה'
17	הישגים בשפת אם
17	רכישת הקריאה והכתיבה בכיתות ב'
17	החינוך היהודי
20	החינוך הלא יהודי
21	הישגים בשפת האם בכיתות ה'
23	הישגים בשפת האם בכיתות ח' בבתי הספר היסודיים
24	פעילות בית-ספרית בתחום הוראת השפה
25	הישגים במתמטיקה
25	הישגים במתמטיקה בכיתות ה'
27	הישגים במתמטיקה בכיתות ח' בבתי-ספר יסודיים
28	פעילות בית-ספרית בתחום הוראת המתמטיקה
29	הישגים במדע וטכנולוגיה
29	הישגים במדע וטכנולוגיה בכיתות ה'
31	הישגים במדע וטכנולוגיה בכיתות ח' בבתי-ספר יסודיים
32	פעילות בית-ספרית בתחום הוראת המדע וטכנולוגיה
33	הישגים באנגלית
33	הישגים באנגלית בכיתות ה'
35	הישגים באנגלית בכיתות ח' בבתי הספר היסודיים
36	פעילות בית-ספרית בתחום הוראת האנגלית
37	אקלים בית הספר וסביבת העבודה
37	אקלים בית הספר
37	תלמידים מדווחים על האווירה הכללית בבית הספר
38	תלמידים מדווחים על מצב האלימות בבית הספר
39	סביבת העבודה בבית הספר
39	מורים מדווחים על דרך הניהול של בית הספר
40	מורים מדווחים על סביבת העבודה בבית הספר

פתח דבר

להלן דוח מיצ"ב בבתי הספר היסודיים (שש שנתיים ושמונה שנתיים) לשנת התשס"ו. מטרת דוח זה היא לתת תמונה מקיפה ושיטתית של כלל מערכת החינוך היסודית הרשמית בשלב בבתי הספר היסודיים.

מבחיני המיצ"ב והשאלונים הועברו השנה במתכונת זהה לזו של השנים הקודמות, מתכונת אשר פותחה ע"י ד"ר גילי שילד ומר מוטי אסולין. הדוחות מופקים החל משנת הלימודים תשס"ו על-ידי הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), אשר אחראית כיום על המיצ"ב.

דוח זה כולל את תוצאות המבחנים בכיתות ה' ו-ח' ונתוני שאלוני האקלים והסביבה הפדגוגית לפי דיווחי התלמידים (מכיתות ה' עד ט'), המורים (כל המחנכים בבית הספר והמורים המלמדים את מקצועות המיצ"ב מכיתה ד') ומנהלי בתי-הספר היסודיים. נתוני האקלים והסביבה הפדגוגית של תשס"ו מושווים לנתונים שנאספו בתשס"ד, השוואה שהיא אפשרית שכן מדובר באותם שאלונים. לעומת זאת, מאחר שמבחיני ההישגים אינם מכוילים משנה לשנה, לא ניתן לערוך השוואה תקפה של ההישגים במקצועות השונים להישגים שהתקבלו בשנים קודמות. יתכן למשל, שירידה בהישגים נובעת מכך שהמבחן החדש קשה יותר מזה הישן, או להפך. מסיבה זו, בכל חלקי הדוח שעוסקים בהישגים הוצגו נתוני תשס"ו בלבד. הבדלים ברמת ההישגים בין מקצועות, ובין תתי נושאים שונים בתוך אותו מבחן עשויה גם היא לנבוע מרמות קושי שונות של השאלות ולכן גם היא אינה תקפה.

בכל שאלה או אי-בהירות הנוגעת בהבנת הדו"ח הנכם מוזמנים ליצור קשר עם מנהלת תחום המיצ"ב בראמ"ה, ד"ר עינת נוטע-קורן, בטלפון: 03-7632888, בפקס 03-7632889, או באמצעות דואר אלקטרוני: meitzav@education.gov.il.

אנו מקווים כי הדו"ח יהיה לכם לעזר.

במרכה,

פרופ' מיכל בלר
מנכ"לית ראמ"ה

לתשומת ליבך בקריאת התרשימים:

- עמודות מלאות ■ מייצגות את תוצאות התשס"ו ועמודות מקווקוות ■ מייצגות את תוצאות התשס"ד.
- נקודות אדומות או קווים עבים אדומים ■ מייצגים את הממוצע הארצי לפי קבוצת ההתייחסות הרלוונטית.
- עמודות חומות מייצגות את תשובות המנהלים, עמודות כחולות מייצגות את תשובות המורים ועמודות ירוקות מייצגות את תשובות התלמידים

פירוט משתתפי המיצ"ב

להלן פירוט משתתפי המיצ"ב בהתשס"ו

לוח 1: מספר בתי-הספר היסודיים, המורים והתלמידים בחינוך היהודי לפי סוג הפיקוח בהתשס"ו

ממלכת-דתי		ממלכתי		
אחוז המשתתפים*	מספר המשתתפים	אחוז המשתתפים*	מספר המשתתפים	
100%	179	100%	396	סה"כ בתי-הספר שהשתתפו
86%	2213	85%	5692	המורים שרואיינו
91%	15754	91%	50498	התלמידים שהשיבו לשאלון
91%	15374	93%	49606	התלמידים שנבחנו בשפה
92%	7977	93%	25715	התלמידים שנבחנו במתמטיקה
90%	7851	93%	25498	התלמידים שנבחנו במדע ובטכנולוגיה
86%	7493	91%	25006	התלמידים שנבחנו באנגלית

לוח 2: התפלגות בתי הספר בחינוך היהודי המשתתפים במיצ"ב לפי רמת טיפוח וסוג הפיקוח בהתשס"ו

ממלכת-דתי		ממלכתי		
אחוז	מספר בתי הספר	אחוז	מספר בתי הספר	
15%	27	36%	144	בתי-הספר המבוססים (מדד 1-3)
54%	97	46%	184	בתי-הספר ברמת ביניים (מדד 4-7)
31%	55	17%	68	בתי-הספר הלא מבוססים (מדד 8-10)

לוח 3: מספר בתי-הספר היסודיים, המורים והתלמידים בחינוך הלא יהודי לפי סוג הפיקוח בהתשס"ו

בדואי		דרוזי		ערבי		
אחוז המשתתפים*	מספר המשתתפים	אחוז המשתתפים*	מספר המשתתפים	אחוז המשתתפים*	מספר המשתתפים	
100%	39	100%	26	100%	114	סה"כ בתי-הספר שהשתתפו
70%	477	81%	390	78%	1716	המורים שרואיינו
91%	6109	95%	3695	95%	19691	התלמידים שהשיבו לשאלון
92%	5909	92%	3611	96%	18971	התלמידים שנבחנו בשפה
88%	2860	95%	1893	97%	9835	התלמידים שנבחנו במתמטיקה
93%	3042	96%	1919	96%	9766	התלמידים שנבחנו במדע ובטכנולוגיה
90%	2927	93%	1863	94%	9557	התלמידים שנבחנו באנגלית

לוח 4: התפלגות בתי הספר היסודיים בחינוך הלא יהודי המשתתפים במיצ"ב לפי רמת טיפוח ומגזר בהתשס"ו

בדואי		דרוזי		ערבי		
אחוז	מספר בתי הספר	אחוז	מספר בתי הספר	אחוז	מספר בתי הספר	
				1%	1	בתי-הספר המבוססים (מדד 1-3)
41%	16			85%	97	בתי-הספר ברמת ביניים (מדד 4-7)
59%	23	100%	26	13%	15	בתי-הספר הלא מבוססים (מדד 8-10)

* א. אחוז המשתתפים בקרב המורים מחושב לפי מספר הראיונות שהתקיימו יחסית למספר המורים שהיו אמורים להתראיין על פי דיווח בתי-הספר (ולא יחסית לכלל המורים בבתי-הספר).

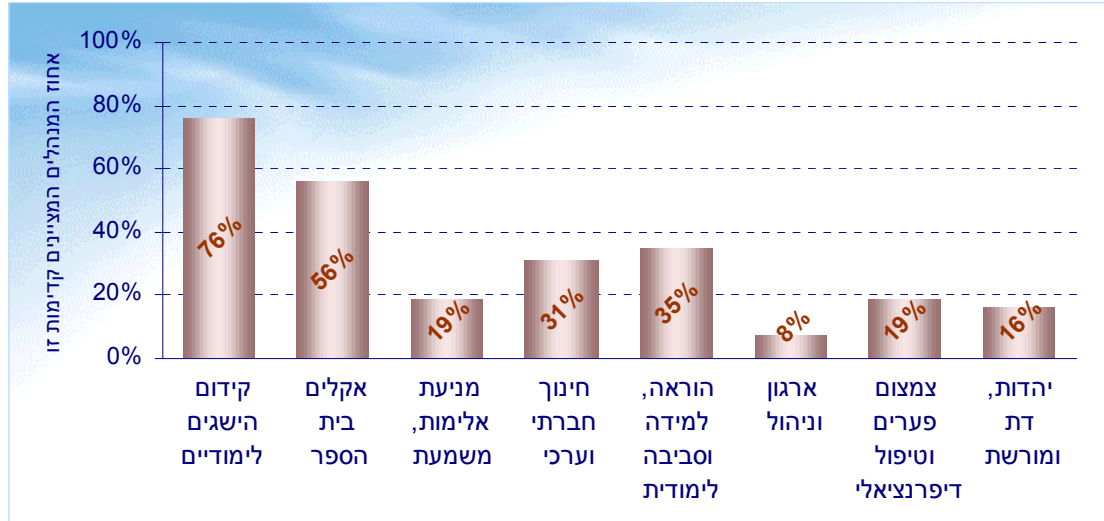
ב. אחוז התלמידים שהשתתפו בבחינות מחושב לפי מספר הנבחים בפועל יחסית למצבת התלמידים של משרד החינוך.

הסביבה הפדגוגית בבית הספר מה הן הקדימויות של בתי הספר?

המנהלים והמורים התבקשו לציין מה הן שלוש הקדימויות המרכזיות שבית-ספרם החליט לפעול לפיהן.

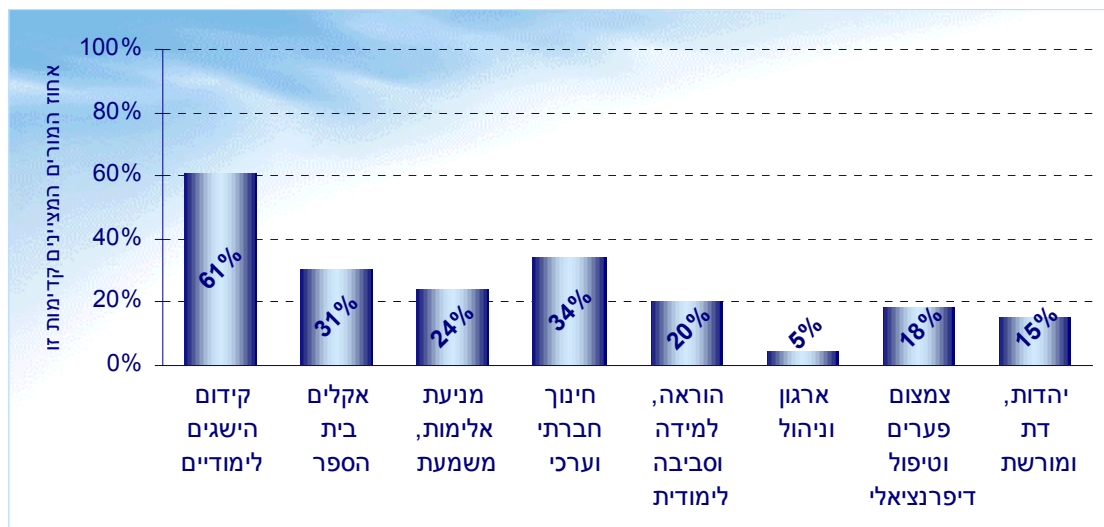
מנהלים מדווחים על הקדימויות של בית-ספרם

תרשים 1: קדימויות בתי הספר על פי דיווח המנהלים



מורים מדווחים על הקדימויות של בית-ספרם

תרשים 2: קדימויות בתי הספר על פי דיווח המורים



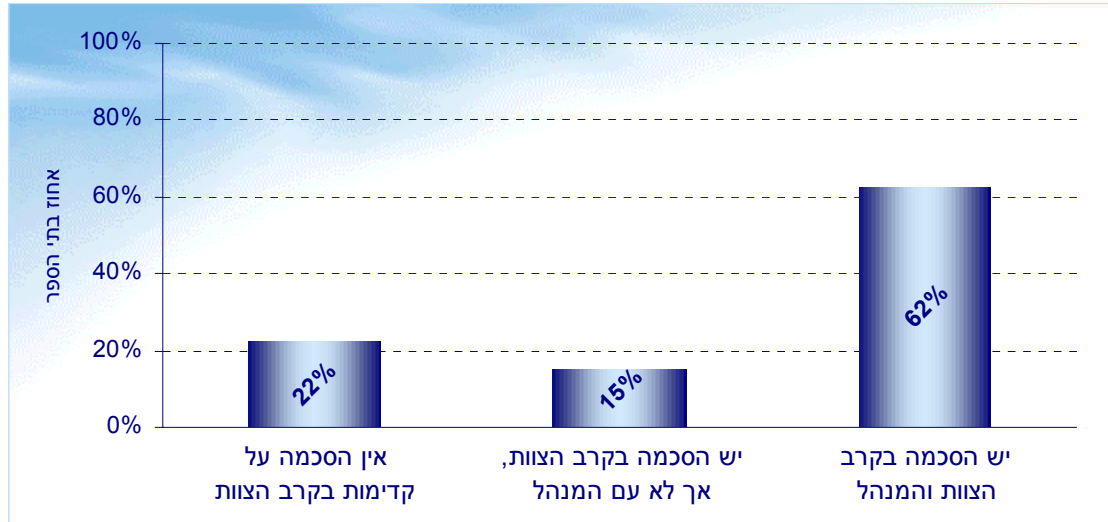
לוח 5: קדימויות בית הספר על פי דיווח המורים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
61%	77%	78%	75%	49%	59%	קידום הישגים לימודיים
31%	17%	17%	11%	25%	41%	אקלים בית הספר
24%	31%	38%	44%	15%	20%	מניעת אלימות, משמעת
34%	20%	19%	22%	43%	37%	חינוך חברתי וערכי
20%	5%	7%	6%	19%	27%	הוראה, למידה וסביבה לימודית
5%	0%	3%	2%	3%	7%	ארגון וניהול
18%	9%	12%	10%	17%	23%	צמצום פערים וטיפול דיפרנציאלי
15%	3%	3%	1%	40%	12%	יהדות, דת ומורשת

הסכמה לגבי הקדימויות הבית-ספריות

לשם בדיקת ההסכמה לגבי הקדימויות של בית הספר בין המורים למנהל ובין המורים לבין עצמם נבדקה מידת ההתאמה בין שלוש הקדימויות הראשונות שהמורים או המנהל ציינו. הסכמה הוגדרה במקרה שבו קדימות אחת צוינה על ידי 70% מהנשאלים לפחות או ששתי קדימויות צוינו על ידי 50% מהם לפחות.

תרשים 3: הסכמה לגבי הקדימויות הבית ספריות בבתי הספר היסודיים



לוח 6: מידת ההסכמה לגבי הקדימויות לפי המגזר וסוג הפיקוח

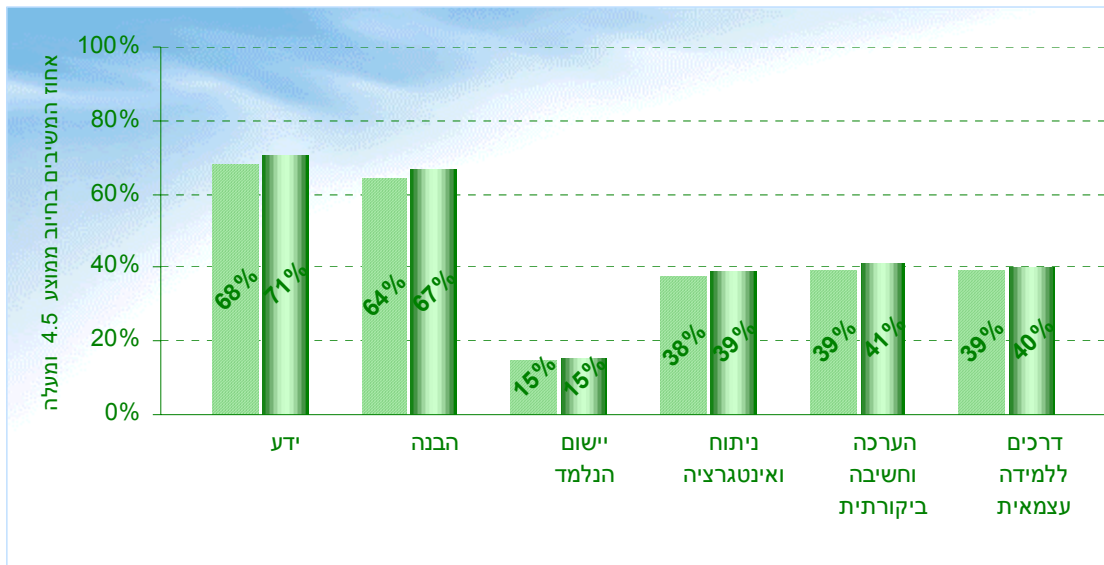
כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
22%	13%	12%	19%	30%	21%	אין הסכמה על קדימות בקרב הצוות
15%	5%	8%	8%	19%	17%	יש הסכמה בקרב הצוות, אך לא עם המנהל
62%	82%	81%	73%	51%	61%	יש הסכמה בקרב הצוות והמנהל

כיצד המורים מלמדים ומעריכים?

תלמידים מדווחים על דגשים בהוראה

כדי לבחון על אלו דגשים בהוראה התלמידים מדווחים, הוצגו לתלמידים היגדים שונים המשקפים שישה מדדי הוראה שונים: ידע, הבנה, יישום הנלמד, ניתוח ואינטגרציה, הערכה וחשיבה ביקורתית ודרכים ללמידה עצמית. כל אחד מהמדדים הוא ממוצע של כמה היגדים. עבור כל היגד התבקשו התלמידים לציין על סולם בן 6 דרגות (מ-1, "כמעט אף אחד מהמורים", ועד 6, "כמעט כל המורים") לאיזה חלק מהמורים שמלמדים אותם ההיגד מתאים. תלמידים אשר הציון הממוצע שלהם בכל מדד הוא 4.5 ומעלה מוגדרים כמשיבים בחיוב. להלן פירוט אחוז התלמידים המשיבים בחיוב:

תרשים 4: דיווח תלמידים על דגשים בהוראה בהתשס"ו | בהשוואה להתשס"ד



לוח 7: דיווח תלמידים על דגשים בהוראה לפי המגזר וסוג הפיקוח

המורים מתמקדים בהקניית...	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי	כלל ארצי
ידע	71%	65%	75%	78%	69%	71%
הבנה	69%	56%	70%	74%	64%	67%
יישום הנלמד	14%	14%	17%	15%	19%	15%
ניתוח ואינטגרציה	39%	32%	45%	46%	40%	39%
הערכה וחשיבה ביקורתית	42%	35%	44%	48%	41%	41%
דרכים ללמידה עצמית	40%	33%	46%	49%	41%	40%

מורים מדווחים על דרכי הוראה והערכה

לוח 8: דרכי הוראה והערכה על פי דיווח מורים לפי המגזר וסוג הפיקוח

מגזר	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי	כלל ארצי
אחוז מזמן ההוראה השבועי שבו המורה מלמד פרונטלית	44%	45%	59%	54%	56%	48%
אחוז המורים המציינים כי הם משלבים מחשב בעבודה עם התלמידים	73%	64%	29%	40%	34%	61%
אחוז המורים המציינים כי הם מעריכים את התלמידים בעיקר באמצעות מבחנים ¹	19%	20%	33%	22%	32%	22%

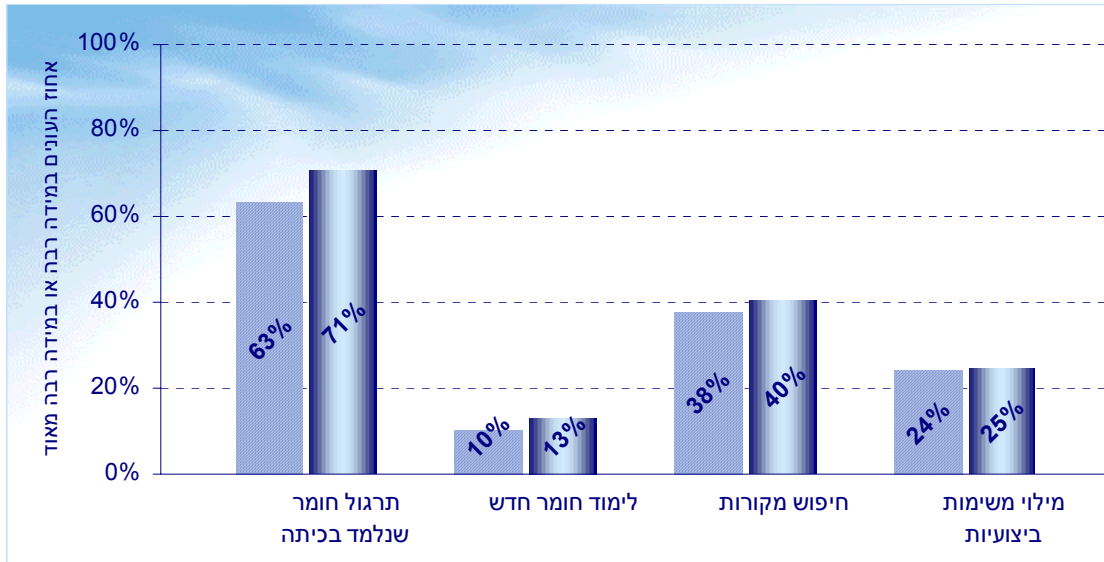
¹ ענן "נכון" או "נכון מאוד", שתי הדרגות העליונות בסולם בן 6 דרגות הנע על רצף שבין "נכון מאוד" ל"כלל לא נכון"

ומה באשר לשיעורי הבית?

מורים מדווחים על סוגי שיעורי הבית

המורים נשאלו עד כמה שיעורי הבית שהם נוהגים לתת לתלמידים כוללים תרגול, לימוד חומר חדש, חיפוש במקורות ומילוי משימות ביצועיות. להלן מוצגים אחוזי המורים שהשיבו "במידה רבה" או "במידה רבה מאוד" על כל אחד מסוגי שיעורי הבית (על סולם בן 6 דרגות הנע על רצף שבין "במידה רבה מאוד" ל"כלל לא")

תרשים 5: סוג שיעורי הבית על פי דיווח המורים בהתשס"ו | בהשוואה להתשס"ד



לוח 9: סוג שיעורי הבית על פי דיווח המורים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
71%	84%	82%	82%	67%	67%	תרגול חומר שנלמד בכיתה
13%	35%	21%	27%	10%	8%	לימוד חומר חדש
40%	32%	36%	39%	34%	44%	חיפוש מקורות
25%	29%	29%	31%	21%	24%	מילוי משימות ביצועיות

מורים מדווחים על העומס בשיעורי הבית

לוח 10: עומס שיעורי הבית לפי המגזר וסוג הפיקוח

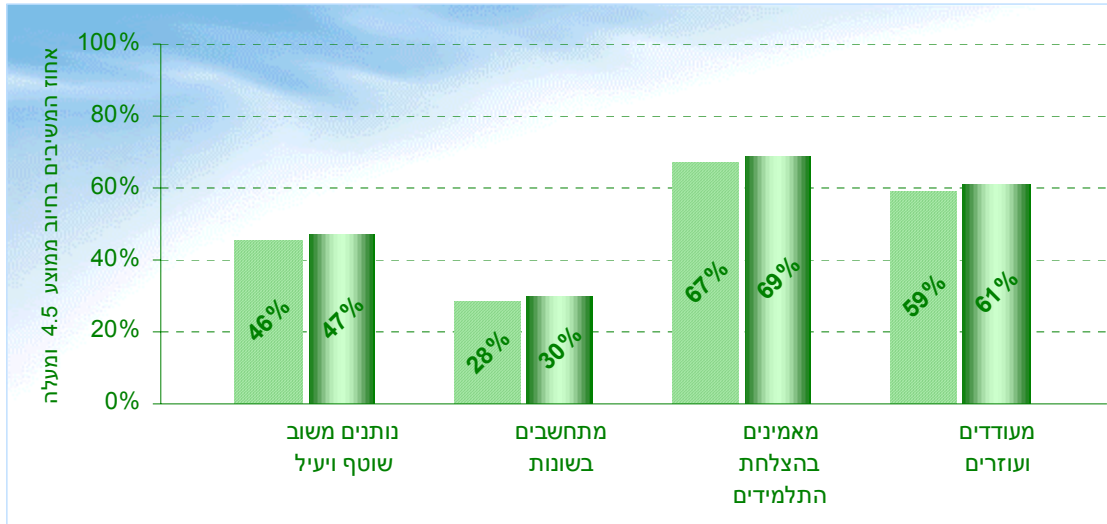
כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
47%	47%	63%	51%	41%	48%	אחוז מורים המתאמים ביניהם את כמות שיעורי הבית
23	30	24	31	19	21	משך הזמן הממוצע (בדקות) הנדרש להכנת שיעורי הבית לכל שעת הוראה

האם הסביבה הפדגוגית עונה על צורכי התלמידים?

תלמידים מדווחים על יחס המורים בתחום הלימודי

כדי לבחון אם התלמידים חווים סביבה פדגוגית המתאימה לצורכיהם הוצגו להם היגדים שונים המשקפים ארבעה מדדים שונים: מתן משוב על-ידי המורים, התחשבות בשונות, מתן אמון בהצלחת התלמידים ועידוד ועזרה. כל אחד מהמדדים הוא ממוצע של כמה היגדים. עבור כל היגד התבקשו התלמידים לציין על סולם בן 6 דרגות (מ-1, "כמעט אף אחד מהמורים", ועד 6, "כמעט כל המורים") לאיזה חלק מהמורים שמלמדים אותם ההיגד מתאים. תלמידים אשר הציון הממוצע שלהם בכל מדד הוא 4.5 ומעלה מוגדרים כמשיבים בחיוב. להלן פירוט אחוז התלמידים המשיבים בחיוב:

תרשים 6: יחס המורים בתחום הלימודי על פי דיווח התלמידים בהתשס"ו בהשוואה להתשס"ד



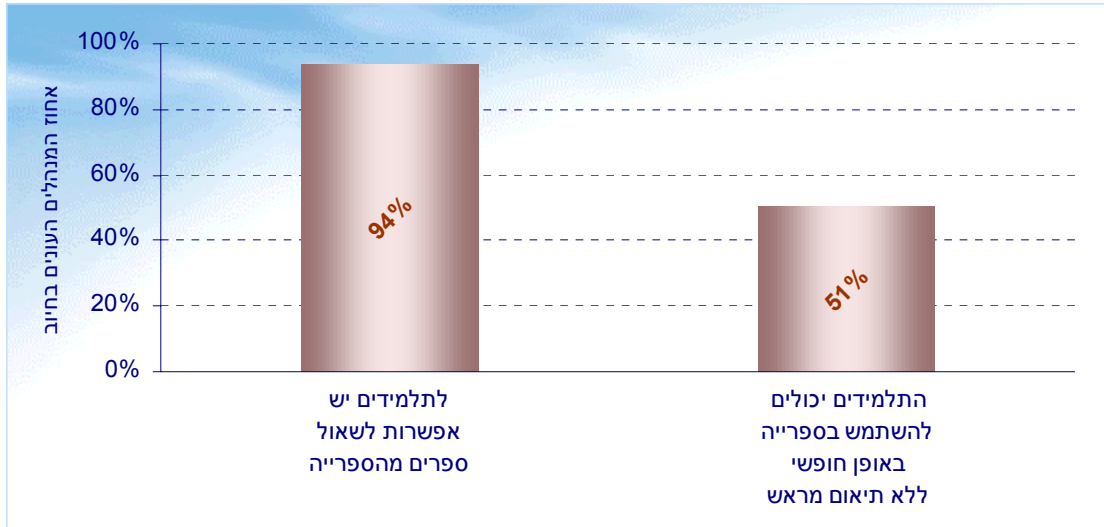
לוח 11: יחס המורים בתחום הלימודי לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
47%	50%	62%	57%	39%	45%	המורים נותנים משוב שוטף ויעיל
30%	47%	56%	50%	21%	22%	המורים מתחשבים בשונות
69%	65%	79%	74%	64%	68%	המורים מאמינים בהצלחת התלמידים
61%	56%	67%	62%	59%	62%	המורים מעודדים ועוזרים

מנהלים מדווחים על שימוש בספריית בית הספר

83% מהמנהלים דיווחו כי בבית ספרם קיימת ספרייה מרכזית.

תרשים 7: השימוש בספרייה על פי דיווח המנהלים



לוח 12: שימוש בספרייה מרכזית על פי דיווח המנהלים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
94%	91%	80%	90%	96%	95%	לתלמידים יש אפשרות לשאול ספרים מהספרייה
51%	26%	50%	43%	46%	57%	התלמידים יכולים להשתמש בספרייה באופן חופשי, ללא תיאום מראש

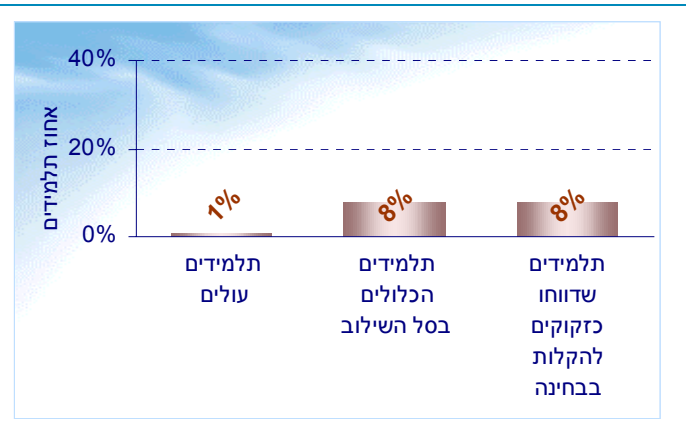
תלמידים מתקשים והסיוע הניתן להם

תלמידים בעלי צרכים מיוחדים לפי קבוצות

לוח 13: אחוז התלמידים בעלי צרכים מיוחדים על פי דיווח המנהלים לפי המגזר וסוג הפיקוח

תרשים 8: אחוז התלמידים בעלי צרכים מיוחדים על פי דיווח המנהלים

ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי	ממלכתי	תלמידים עולים
3%				1%	
10%	3%	3%	2%	9%	שילוב תלמידי
9%	4%	4%	4%	9%	תלמידים שדווחו כזקוקים להקראה בבחינה



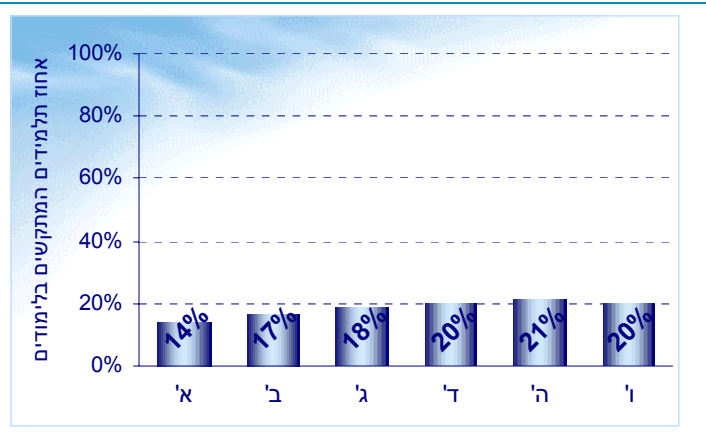
המורים התבקשו לציין כמה תלמידים מתקשים לומדים בכיתתם וכמה מתוכם מקבלים סיוע. על פי דיווח המורים, מתוך סך כל התלמידים 18% מתקשים בלימודים. מתוכם 79% מקבלים סיוע.

התלמידים המתקשים לפי דרגת הכיתה

לוח 14: אחוז התלמידים המתקשים בלימודים לפי דרגת הכיתה, המגזר וסוג הפיקוח

תרשים 9: אחוז התלמידים המתקשים בלימודים לפי דרגת הכיתה

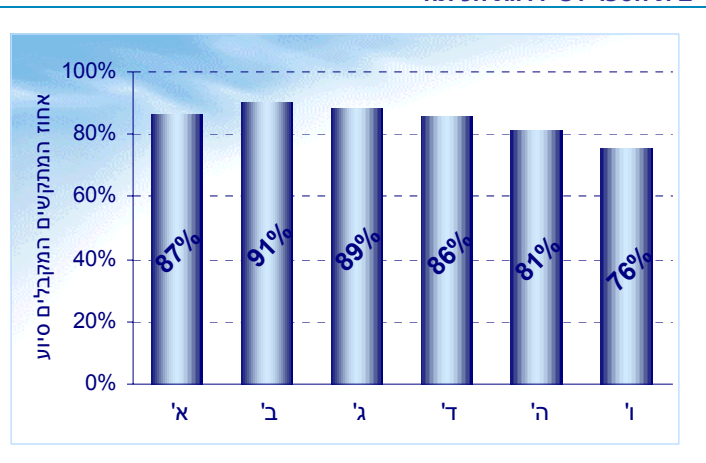
ממלכתי	ערבי	דרוזי	בדואי	הכיתה
14%	15%	12%	14%	א'
16%	17%	16%	19%	ב'
18%	19%	15%	19%	ג'
19%	20%	16%	23%	ד'
22%	19%	17%	22%	ה'
20%	19%	16%	21%	ו'



לוח 15: אחוז התלמידים המתקשים המקבלים סיוע קבוע במסגרת בית הספר לפי דרגת הכיתה, המגזר וסוג הפיקוח

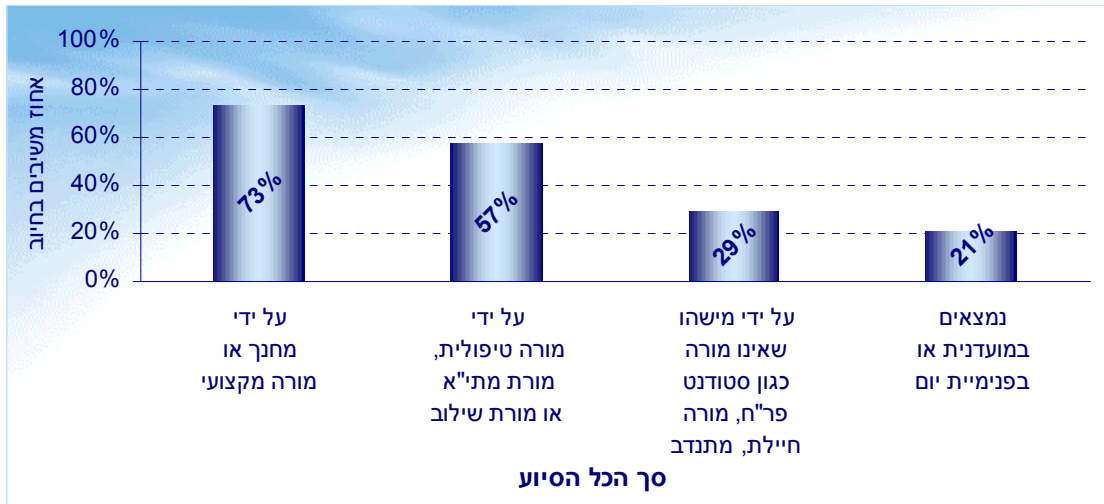
תרשים 10: אחוז התלמידים המתקשים המקבלים סיוע קבוע במסגרת בית הספר לפי דרגת הכיתה

ממלכתי	ערבי	דרוזי	בדואי	הכיתה
87%	81%	80%	74%	א'
95%	80%	88%	71%	ב'
91%	81%	87%	76%	ג'
91%	72%	95%	58%	ד'
84%	69%	88%	76%	ה'
80%	58%	82%	58%	ו'



מורים מדווחים על הסיוע הניתן לתלמידים המתקשים בלימודים

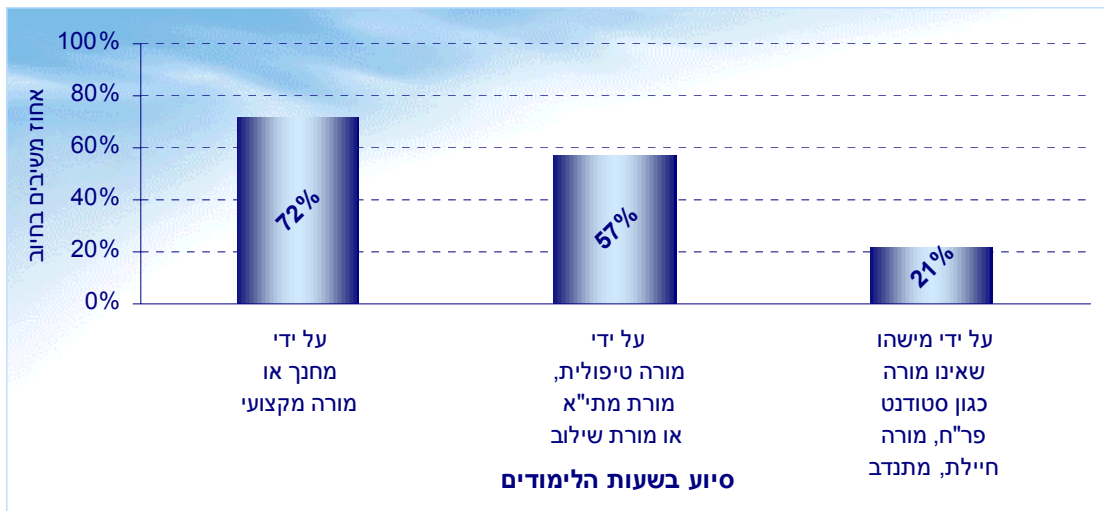
תרשים 11: מתן סיוע הכללי לתלמידים מתקשים על פי דיווח המורים



לוח 16: מתן סיוע הכללי לתלמידים מתקשים על פי דיווח המורים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	סך כל הסיוע
73%	60%	53%	50%	75%	81%	על ידי מחנך או מורה מקצועי
57%	49%	62%	62%	58%	56%	על ידי מורה טיפולית, מורת מתי"א או מורת שילוב
29%	11%	24%	20%	43%	29%	על ידי מישוה שאינו מורה כגון סטודנט פר"ח, מורה חיילת, מתנדב
21%	8%	12%	10%	34%	21%	נמצאים במועדנית או בפנימיית יום

תרשים 12: מתן הסיוע בשעות הלימודים לתלמידים מתקשים על פי דיווח המורים



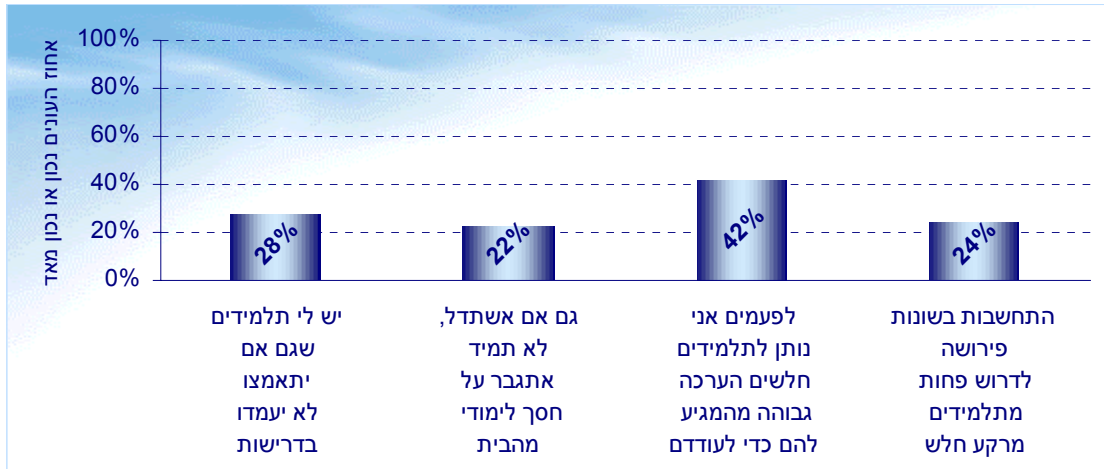
לוח 17: מתן הסיוע בשעות הלימודים לתלמידים המתקשים על פי דיווח המורים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	סיוע בשעות הלימודים
72%	58%	53%	48%	75%	80%	על ידי מחנך או מורה מקצועי
57%	49%	61%	61%	57%	56%	על ידי מורה טיפולית, מורת מתי"א או מורת שילוב
21%	6%	10%	10%	34%	22%	על ידי מישוה שאינו מורה כגון סטודנט פר"ח, מורה חיילת, מתנדב

עמדות מורים ביחס לתלמידים מתקשים

כדי לבחון את עמדות המורים ביחס לתלמידים מתקשים התבקשו המורים לציין את מידת הסכמתם עם ההיגדים הבאים. להלן אחוז העונים "נכון" או "נכון מאוד" (על סולם בן 6 דרגות הנע על הרצף שבין "נכון מאוד" ל"כלל לא נכון")

תרשים 13: עמדות מורים ביחס לתלמידים מתקשים



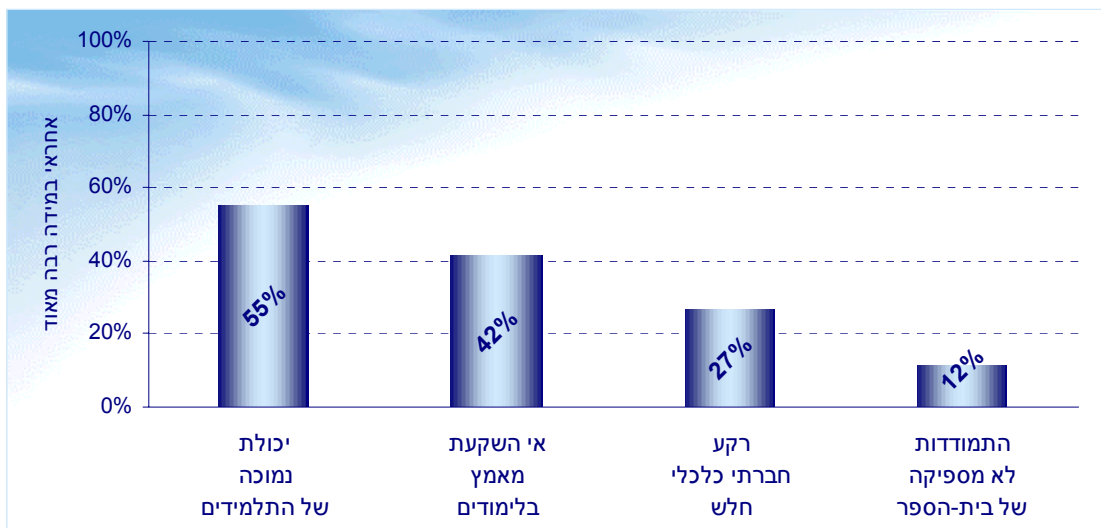
לוח 18: עמדות מורים ביחס לתלמידים מתקשים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	היגד
28%	30%	23%	35%	28%	26%	יש לי תלמידים שגם אם יתאמצו לא יעמדו בדרישות
22%	32%	22%	33%	20%	19%	גם אם אשתדל, לא תמיד אתגבר על חסך לימודי מהבית
42%	32%	29%	36%	50%	42%	לפעמים אני נותן לתלמידים חלשים הערכה גבוהה מהמגיע להם כדי לעודדם
24%	39%	41%	40%	24%	17%	התחשבות בשונות פירושה לדרוש פחות מתלמידים מרקע חלש

מורים מדווחים על הגורמים העיקריים לקשיי תלמידים

כדי לבחון מה הן האמונות הרווחות בקרב המורים בנוגע לגורמים העיקריים לקשיי התלמידים הוצגו למורים ארבעה גורמים אפשריים: יכולת נמוכה של התלמידים, אי השקעת מאמץ בלימודים, רקע חברתי כלכלי חלש והתמודדות לא מספיקה של בית הספר. המורים התבקשו לציין באיזו מידה לדעתם כל אחד מגורמים הללו אחראי לקשיים הלימודיים של תלמידיו (על סולם של 3 דרגות הנע על רצף שבין 1, "כלל לא אחראי", ועד 3, "אחראי במידה רבה מאוד").

תרשים 14: הגורמים העיקריים האחראים לקשיי תלמידים, לדעת המורים

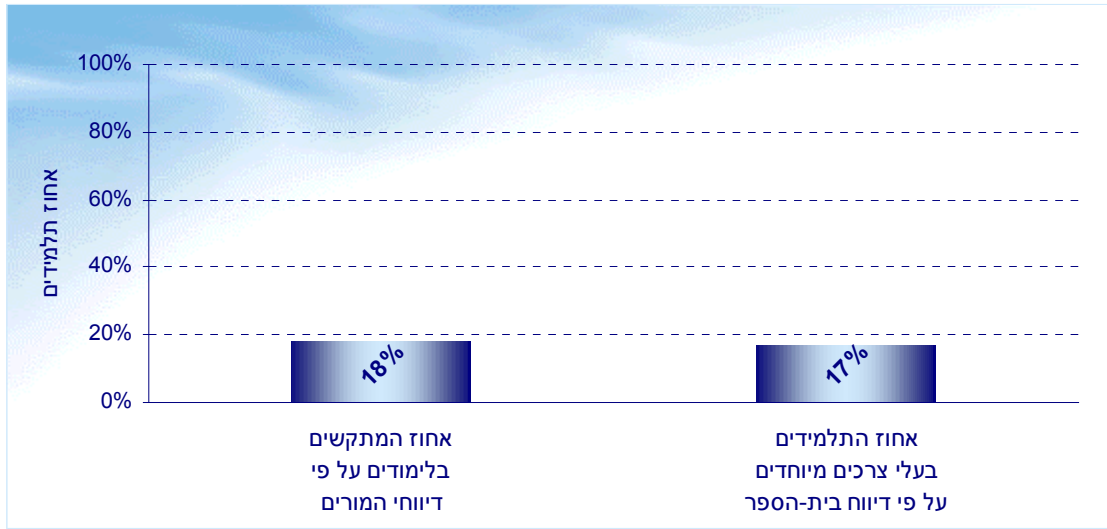


לוח 19: הגורמים העיקריים האחראיים לקשיי תלמידים, לדעת המורים, לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
55%	38%	38%	44%	58%	61%	יכולת נמוכה של התלמידים
42%	58%	52%	51%	38%	38%	אי השקעת מאמץ בלימודים
27%	51%	34%	45%	23%	20%	רקע חברתי-כלכלי חלש
12%	15%	21%	14%	10%	11%	התמודדות לא מספיקה של בית הספר

אחוז התלמידים המתקשים ובעלי צרכים מיוחדים

תרשים 15: אחוז התלמידים המתקשים על פי דיווחים שונים



לוח 20: ריכוז אחוז התלמידים המתקשים על פי דיווחים שונים לפי המגזר וסוג הפיקוח

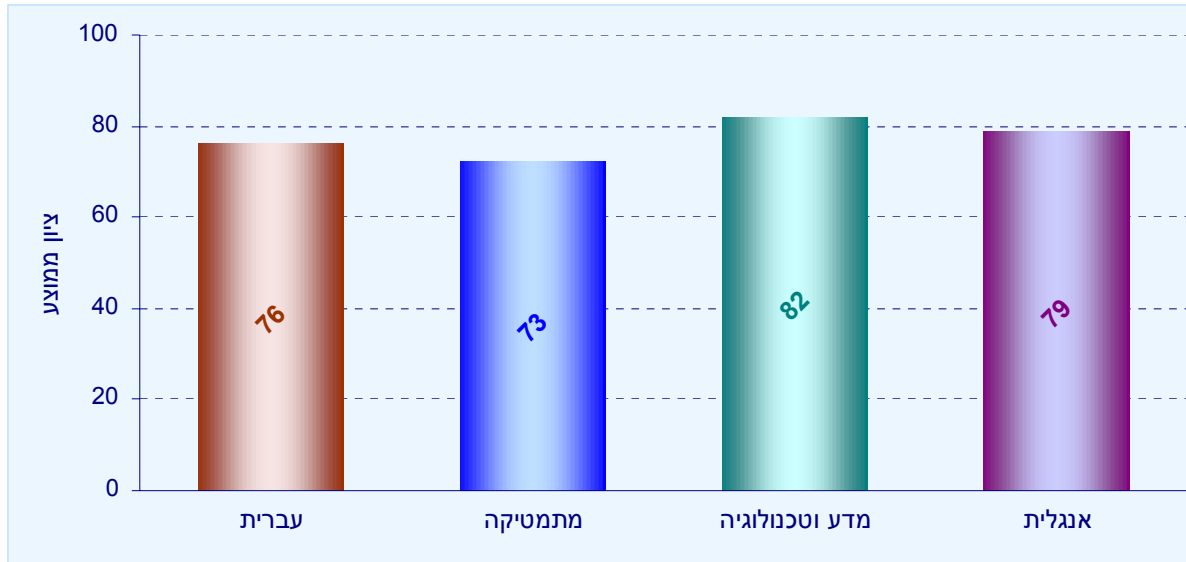
כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
18%	20%	15%	18%	20%	18%	אחוז המתקשים בלימודים על פי דיווח המורים
17%	7%	7%	7%	21%	19%	אחוז התלמידים בעלי צרכים מיוחדים על פי דיווח בית הספר

הישגים לימודיים, שעות הוראה והשתלמויות מורים ריכוז התוצאות של מבחני המיצ"ב בכיתות ה'

להלן פירוט ההישגים בכיתות ה' בחינוך היהודי ובחינוך הלא יהודי*

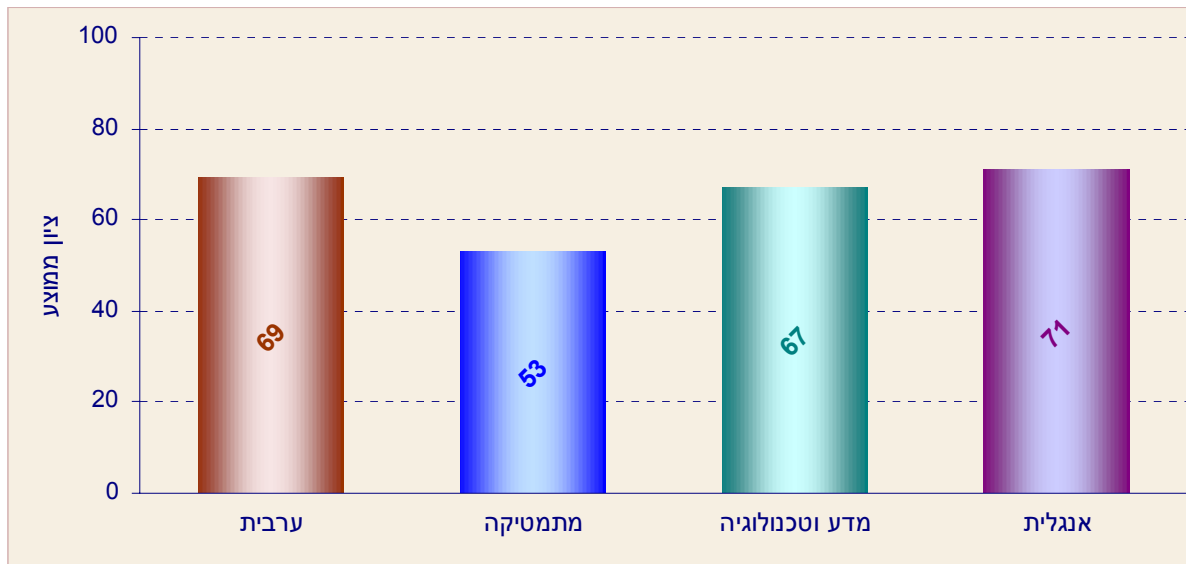
חשוב! אי אפשר להשוות את הציונים בין המקצועות השונים מאחר שהם עשויים לנבוע מהבדלים ברמת הקושי של המבחנים.

תרשים 16: הישגי התלמידים בכיתות ה' בחינוך היהודי בהתשס"ו



* ללא תלמידים עולים וללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב

תרשים 17: הישגי התלמידים בכיתות ה' בחינוך הלא-יהודי בהתשס"ו



* ללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב

הישגים בשפת אם

רכישת הקריאה והכתיבה בכיתות ב'

החינוך היהודי

מבחן ההישגים ברכישת הקריאה והכתיבה לכיתות ב' נועד לאמוד את הישגי התלמידים ברכישת הקריאה והכתיבה בתחילת כיתה ב' ולאחר מוקדי קושי ברכישת מיומנויות אלה. מבנה המבחן, מספר המשימות, אורך המבחן וסוג המטלות ששימשו לבדיקת מיומנויות הקריאה והכתיבה גובשו בסדרה של ישיבות שקיים צוות הפיתוח עם ועדת ההיגוי מטעם לשכת המדען הראשי, שליווה את פיתוח המבחן. המבחן נבנה באופן שעבור כל משימה הוגדר **תקן** (סטנדרט) של ביצוע תקין באותה משימה. תקן זה משקף, למיטב שיפוטם של מומחים להוראת שפה, את ההישגים שמרבית תלמידי כיתות ב' אמורים להגיע אליהם בתחילת שנת הלימודים, בתנאי למידה הולמים. לפיכך יש לצפות שבכיתות שבהן התנהלה הוראה טובה ורצופה, תוך ניצול זמן יעיל, יוכלו מרבית התלמידים לעמוד בתקן שנקבע, כלומר לבצע את המבחן בהצלחה. **במבחן זה לא ניתן ציון כולל, אלא ניתנו ציונים נפרדים לכל משימה.** הטבלה הבאה מפרטת את שמות המשימות, את מספר השאלות, את המדדים שחושבו ואת התקן הנדרש לביצוע:

לוח 21: פירוט השמות, המשימות, מספר השאלות, המדדים שחשבו והתקן הנדרש לביצוע במבחן רכישת הקריאה בכיתות ב'

המשימה	מספר השאלות	המדדים שחשבו	התקן לביצוע*
קריאת מילים יחידות ("איזו תמונה מתאימה למילה?")	20 שאלות ברה	• % התשובות הנכונות	ציון 90% ומעלה (הצלחה ב-18 שאלות לפחות מתוך 20)
הבנת הנקרא	8 שאלות ברה (שני קטעי קריאה)	• % התשובות הנכונות	ציון 75% ומעלה (הצלחה ב-6 שאלות לפחות מתוך 8)
פענוח פונולוגי ("מה נשמע כמו מילה בעברית?")	20 זוגות של מילות תפל	• % התשובות הנכונות	ציון 85% ומעלה (הצלחה ב-17 שאלות לפחות מתוך 20)
שטף ודיוק בקריאת משפטים ("מה מתאים למשפט?")	15 שאלות ברה	• % התשובות הנכונות	ציון 87% ומעלה (הצלחה ב-13 שאלות לפחות מתוך 15)
הבעה בכתב	3 מטלות כתיבה קצרות	• איכות ההבעה בכתב נמדדה באמצעות: א. איכות תקשורתית (רמת הבהירות של הטקסט, מידת הדיוק בבחירת המילים, התאמת הטקסט לתוכן התמונה)**	ציון 3.27 ומעלה
		ב. תקינות לשונית (מבנה משפטים תקינים, שימוש נכון במילות פונקציה, התאם דקדוקי, דיוק באיות)**	ציון 3 ומעלה
		ג. ציון כולל שהוא ממוצע של שני המדדים (איכות תקשורתית ותקינות לשונית)	אין תקן
		• איכות הכתב: הערכה לפי הקטגוריות: תקין, קשה לקריאה, בלתי קריא	אין תקן
הכתבה	12 מילים	• מספר שגיאות היסוד: שגיאות כתיב באותיות השורש של המילה או באותיות המסמנות את המשקל של שם העצם שאינן משנות את האופן שבו המילה נשמעת.	4 שגיאות יסוד או פחות
		• מספר השגיאות האחרות: קטגוריה זו כוללת שגיאות מורפולוגיות - שגיאות ברכיבים המורפולוגיים של המילה (בתחיליות, בסופיות, ברכיבי הנטייה ובאותיות השימוש) ושגיאות פונולוגיות המשנות את האופן שבו המילה נשמעת (השמטת אות, הוספת אות או שיכול אותיות)	4 שגיאות אחרות או פחות
		• כלל השגיאות: סכום שגיאות היסוד והשגיאות האחרות	אין תקן

* כל ציון ששווה לתקן או גבוה ממנו נחשב לביצוע תקין במשימה.

** הציון במדדים אלו הוא הערכה על סולם בן 4 דרגות הנע על הרצף שבין 1, "חלש מאוד" ל-4, "טוב מאוד".

בלוח הבא מוצג אחוז התלמידים שעמדו בתקן בכל אחת מהמשימות, בכל סוגי הפיקוח ובקרב תלמידים עולים ותלמידי שילוב בנפרד.

לוח 22: אחוז התלמידים העומדים בתקן על פי מדדים שונים של רכישת הקריאה בכיתות ב' בחינוך היהודי

הכתבה*	הבעה בכתב*		שטף ודיוק בקריאת משפטים	פענוח פונולוגי	הבנת הנקרא	קריאת מילים יחידות	מספר הנבחנים	
	שגיאות אחרות	שגיאות יסוד						
			94%	93%	89%	97%	28781	אחוז העומדים בתקן בכלל החינוך היהודי
			94%	93%	89%	96%	22071	אחוז העומדים בתקן בחינוך הממלכתי
			94%	92%	89%	97%	6710	אחוז העומדים בתקן בחינוך הממלכתי-דתי
			74%	72%	56%	83%	2492	אחוז העומדים בתקן בקרב תלמידי השילוב
			78%	74%	67%	80%	345	אחוז העומדים בתקן בקרב התלמידים העולים

* בבדיקה מעמיקה של הנתונים המשתייכים לעמודות אלה נמצא כי הם אינם עומדים בסטנדרטים פסיכומטריים מספקים, ולכן הם הושמטו מהלוחות.

בלוח 23 מוצגים הציונים הממוצעים בכל אחת מהמשימות, בבית הספר הממלכתיים והממלכתיים-דתיים. השורה הראשונה בטבלה (מעל לשמות המשימות) מבהירה את משמעות הציונים.

לוח 23: הישגים במדדים השונים של רכישת הקריאה בעברית בכיתות ב' לפי סוג הפיקוח

מספר השגיאות	0-1.5: חלש מאוד 1.6-2.5: חלש עד בינוני 2.6-3.5: בינוני עד טוב 3.6-4.0: טוב מאוד					% התשובות הנכונות מתוך כלל השאלות במשימה				מספר הנבחנים	
	הכתבה*			הבעה בכתב		שטף ודיוק בקריאת משפטים	פענוח פונולוגי	הבנת הנקרא	קריאת מילים יחידות		
כלל השגיאות	שגיאות אחרות	שגיאות יסוד	ציון כולל בהבעה	תקינות לשונית	איכות תקשורתית						
			3.2	3.1	3.4	95	94	88	98	28781	כלל החינוך היהודי
			3.3	3.1	3.4	96	94	89	98	22071	כלל החינוך הממלכתי
			3.1	3.0	3.3	95	94	88	97	6710	כלל החינוך הממלכתי-דתי
			2.4	2.3	2.6	84	84	67	92	2492	כלל תלמידי השילוב
			2.5	2.4	2.6	86	84	72	90	345	כלל התלמידים העולים

* בבדיקה מעמיקה של הנתונים המשתייכים לעמודות אלה נמצא כי הם אינם עומדים בסטנדרטים פסיכומטריים מספקים, ולכן הם הושמטו מהלוחות.

החינוך הלא יהודי

המבחן בשפה הערבית לרכישת הקריאה והכתיבה בכיתות ב' בוחן מיומנויות קריאה וכתיבה בסיסיות. במבחן זה, כמו במבחן בעברית, הדגש הוא על המיומנויות הנפרדות, ולפיכך לא ניתן בו ציון כולל. בשונה מהמבחן בעברית, המבחן אינו כולל תקנים לביצוע, ולכן הציונים המוצגים בטבלה הם ציונים ממוצעים בסולם הציונים הרגיל הנע בין 0 ל-100

לוח 24: הישגים במדדים השונים של רכישת הקריאה בכיתות ב', בחינוך הלא יהודי בהתשס"ו

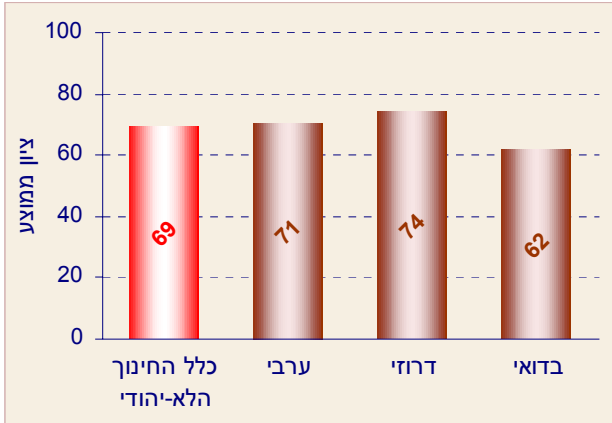
הכתבה	הבעה בכתב	הבנת הנקרא (טקסטים)	קריאת מילים ומשפטים	מספר הנבחנים	
73	54	63	84	13036	כלל החינוך הלא יהודי
73	55	63	84	9197	כלל החינוך הערבי
76	60	65	88	1839	כלל החינוך הדרוזי
64	38	55	77	2968	כלל החינוך הבודאי
44	27	50	76	968	כלל תלמידי השילוב

הישגים בשפת האם בכיתות ה'

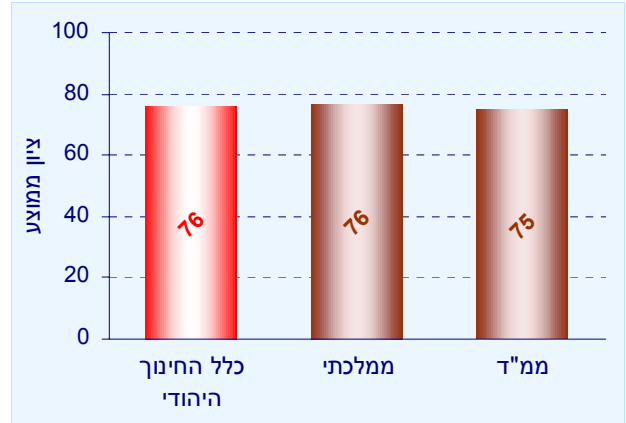
שימו לב, אין להשוות בין ההישגים בשפה העברית להישגים בשפה הערבית, מאחר שמדובר במבחנים אחרים, תכנית לימודים שונה וכד'

תרשים 18: הציון הממוצע בשפה של תלמידי כיתות ה' בהתשס"ו לפי המגזר וסוג הפיקוח*

חינוך לא יהודי (ערבית)



חינוך יהודי (עברית)



* ללא תלמידים עולים וללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב.

לוח 25: פירוט הציונים בשפה של תלמידי כיתות ה' לפי המגזר וסוג הפיקוח

חינוך לא יהודי (ערבית)			
בדואי	דרוזי	ערבי	
2515	1703	8064	מספר הנבחנים
66	77	74	הבנת הנקרא
32	50	44	הבעה בכתב
31	50	42	לשון
31	48	42	מבנה
33	51	45	תוכן
72	85	81	ידיעת הלשון
64	75	72	רמה לוקאלית
59	69	67	רמה גלובאלית
69	78	76	רמה מילולית סמנטית
40	54	50	רמת פירוש, ביקורת והערכה
65	76	73	טקסט סיפורי
67	78	75	טקסט מידעי
64	76	73	טקסט טיעוני
62	74	71	הציון הכולל - ממוצע ארצי

חינוך יהודי (עברית)		
ממ"ד	ממלכתי	
6000	20970	מספר הנבחנים
78	79	הבנת הנקרא
65	67	הבעה בכתב
66	69	לשון
69	69	מבנה
62	64	תוכן
81	82	הבנה מטה-לשונית
79	82	הערכה וביקורת (רפלקציה)
88	88	הבנה מטה-טקסטואלית
83	84	איתור מידע (משמעות גלויה)
74	74	פרשנות והיסק (משמעות סמויה)
75	77	טקסט סיפורי
79	80	טקסט מידעי
80	79	טקסט שימושי
75	76	הציון הכולל - ממוצע ארצי

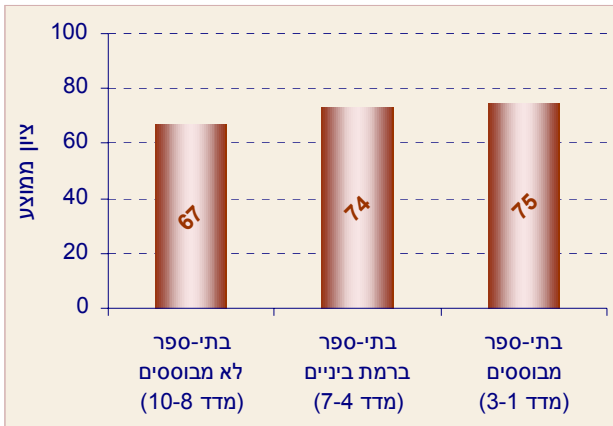
לוח 26: פירוט הציונים של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים לפי המגזר וסוג הפיקוח

חינוך לא יהודי (ערבית)			
בדואי	דרוזי	ערבי	
102	78	503	מספר תלמידי השילוב
39	50	47	הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי
			מספר התלמידים העולים
			הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי

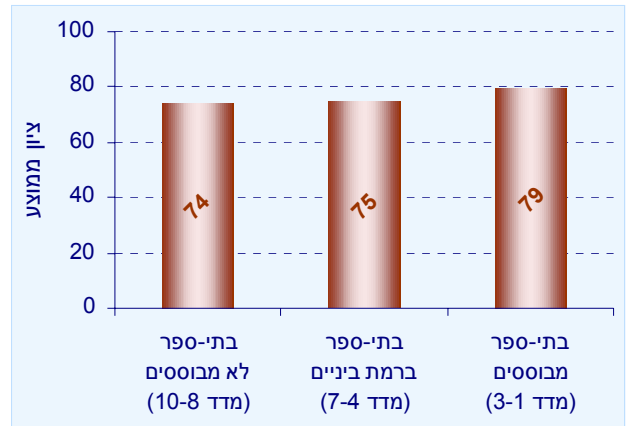
חינוך יהודי (עברית)		
ממ"ד	ממלכתי	
710	2212	מספר תלמידי השילוב
54	53	הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי
120	176	מספר התלמידים העולים
48	51	הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי

תרשים 19: הישגים בשפה של תלמידי כיתות ה' לפי מדד הטיפוח בחינוך היהודי ובחינוך הלא יהודי בנפרד

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי

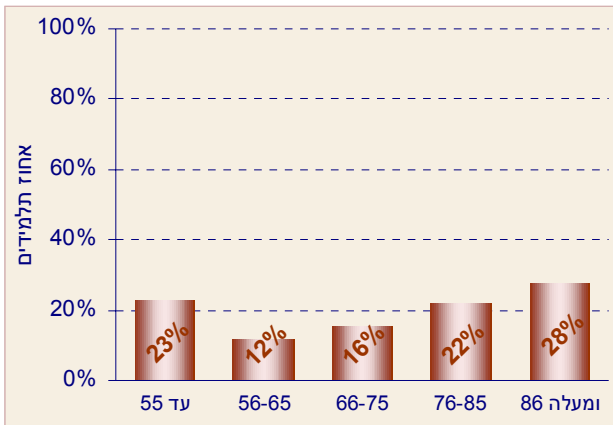


לוח 27: הישגים בשפה של תלמידי כיתות ה' לפי מדד הטיפוח, המגזר וסוג הפיקוח

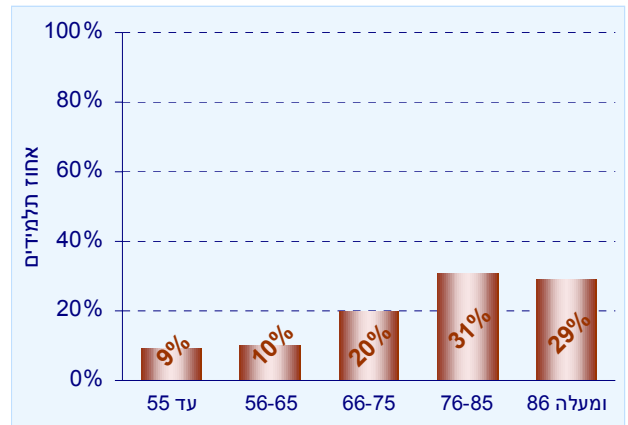
ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי	קבוצת גיל
74	74	67	74	62	בתי-ספר לא מבוססים (מדד 8-10)
75	74	74		65	בתי-ספר ברמת ביניים (מדד 4-7)
80	78	75			בתי-ספר מבוססים (מדד 1-3)

תרשים 20: התפלגות הציונים בשפה של תלמידי כיתות ה' בהתשס"ו

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



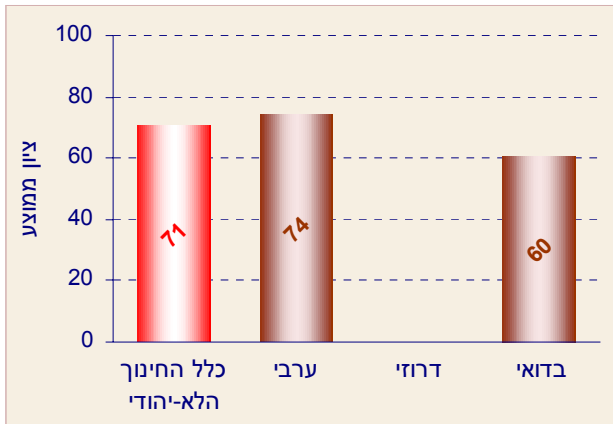
לוח 28: התפלגות ציוני התלמידים בשפה בכיתות ה' לפי המגזר וסוג הפיקוח

ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי	קבוצת גיל
9%	10%	21%	15%	35%	עד 55
10%	11%	11%	12%	12%	56-65
20%	21%	15%	17%	15%	66-75
31%	30%	22%	22%	19%	76-85
30%	28%	30%	33%	19%	86 ומעלה

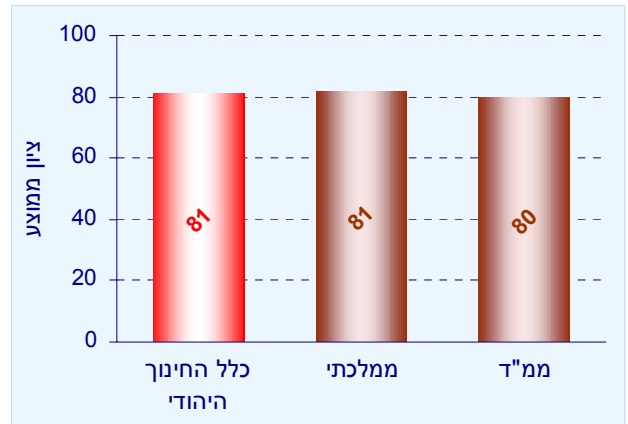
הישגים בשפת האם בכיתות ח' בבתי הספר היסודיים

תרשים 21: הציון הממוצע בשפה של תלמידים בכיתות ח' בהתשס"ו לפי המגזר וסוג הפיקוח *

חינוך לא יהודי (ערבית)



חינוך יהודי (עברית)



* ללא תלמידים עולים וללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב.

לוח 29: פירוט הציונים בשפה של תלמידי כיתות ח' לפי המגזר וסוג הפיקוח

חינוך לא יהודי (ערבית)			
בדואי	דרוזי	ערבי	
404		1193	מספר הנבחנים
65		78	הבנת הנקרא
35		53	הבעה בכתב
39		55	לשון
38		53	מבנה
32		51	תוכן
65		63	ידיעת הלשון
64		78	רמה לוקאלית
59		76	רמה גלובאלית
70		85	רמה מילולית סמנטית
65		77	רמת פירוש, ביקורת והערכה
69		82	טקסט טיעוני
60		75	טקסט מידעי
65		75	טקסט סיפורי
60		74	הציון הכולל - ממוצע ארצי

חינוך יהודי (עברית)		
ממ"ד	ממלכתי	
960	2038	מספר הנבחנים
84	85	הבנת הנקרא
62	67	הבעה בכתב
71	77	לשון
57	62	מבנה
56	60	תוכן
59	67	הבנה מטה-לשונית
76	77	הערכה וביקורת (רפלקציה)
77	78	הבנה מטה-טקסטואלית
91	93	איתור מידע (משמעות גלויה)
86	86	פרשנות והיסק (משמעות סמויה)
80	82	טקסט טיעוני
85	84	טקסט מידעי
87	88	טקסט שימושי
80	81	הציון הכולל - ממוצע ארצי

לוח 30: פירוט הציונים של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים לפי המגזר וסוג הפיקוח

חינוך לא יהודי (ערבית)			
בדואי	דרוזי	ערבי	
10		34	מספר תלמידי השילוב
31		50	הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי
			מספר התלמידים העולים
			הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי

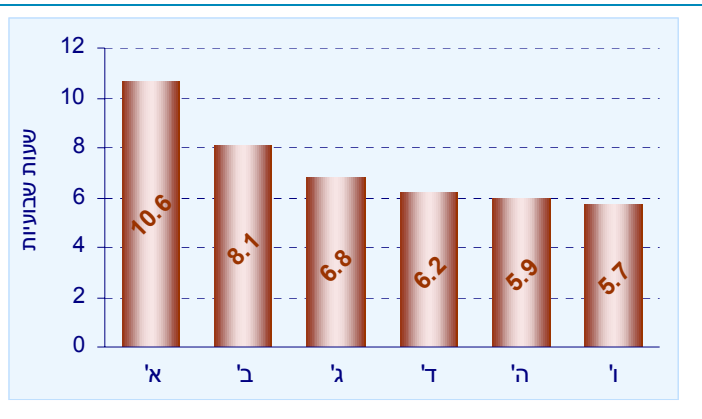
חינוך יהודי (עברית)		
ממ"ד	ממלכתי	
46	170	מספר תלמידי השילוב
63	63	הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי
7	14	מספר התלמידים העולים
53	28	הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי

פעילות בית-ספרית בתחום הוראת השפה

לוח 31: דיווח המורים על שעות הלימוד בשפה לפי מגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

תרשים 22: דיווח מורים על שעות לימוד בשפה בהתשס"ו

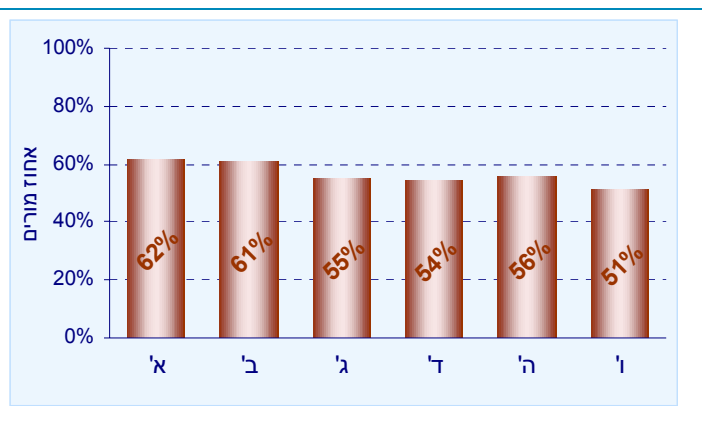
כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
א'	10.8	10.0	10.6	10.7	11.7
ב'	7.8	6.4	9.5	10.3	10.9
ג'	7.1	5.7	6.8	7.1	7.6
ד'	6.5	5.2	6.2	6.8	6.8
ה'	6.2	4.8	6.0	6.3	6.5
ו'	5.9	4.8	6.0	5.9	6.5



לוח 32: דיווח המורים על ההשתלמויות בשפה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

תרשים 23: דיווח מורים על השתלמויות בשפה בהתשס"ו

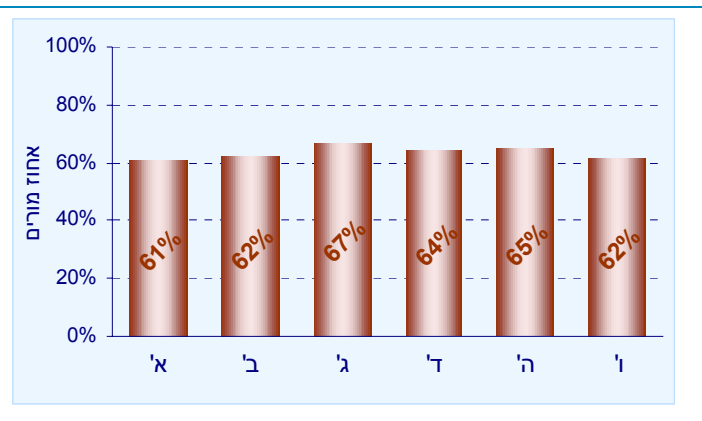
כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
א'	67%	63%	39%	66%	45%
ב'	67%	55%	53%	70%	39%
ג'	57%	49%	54%	55%	54%
ד'	58%	45%	51%	60%	56%
ה'	59%	50%	52%	66%	45%
ו'	53%	50%	46%	66%	38%



לוח 33: דיווח המורים על ההדרכה בשפה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

תרשים 24: דיווח מורים על הדרכה בשפה בהתשס"ו

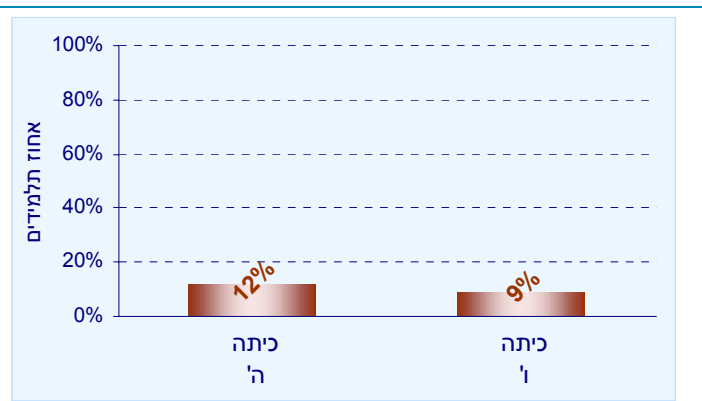
כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
א'	68%	65%	29%	50%	55%
ב'	71%	63%	37%	46%	52%
ג'	73%	64%	38%	62%	58%
ד'	70%	63%	40%	66%	47%
ה'	70%	65%	43%	63%	50%
ו'	67%	63%	38%	66%	35%



לוח 34: דיווח התלמידים על ההסתייעות במורה פרטי לשפה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

תרשים 25: דיווח תלמידים על הסתייעות במורה פרטי לשפה בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ה'	8%	8%	19%	18%	25%
ו'	7%	6%	13%	11%	20%

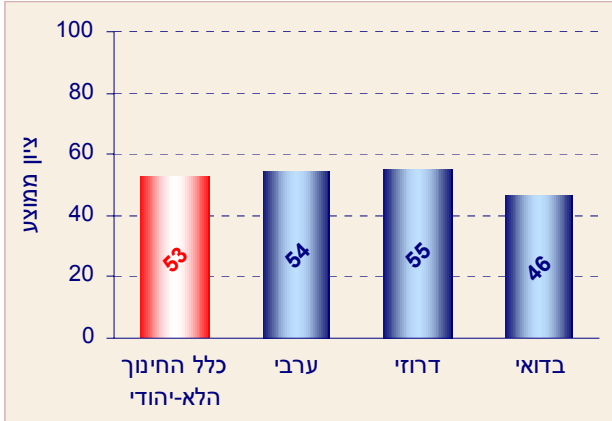


הישגים במתמטיקה

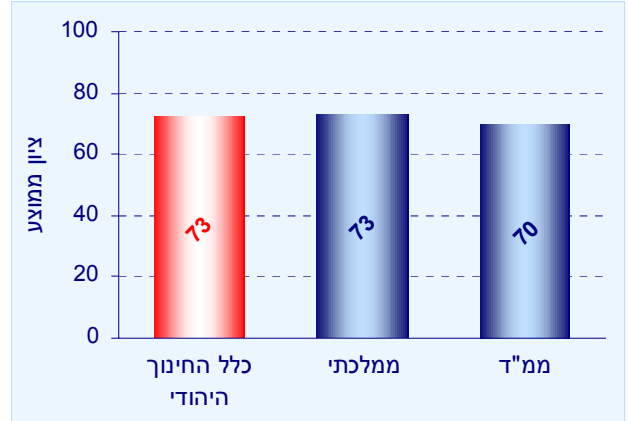
הישגים במתמטיקה בכיתות ה'

תרשים 26: הציון הממוצע במתמטיקה של תלמידי כיתות ה' בהתשס"ו לפי המגזר וסוג הפיקוח*

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



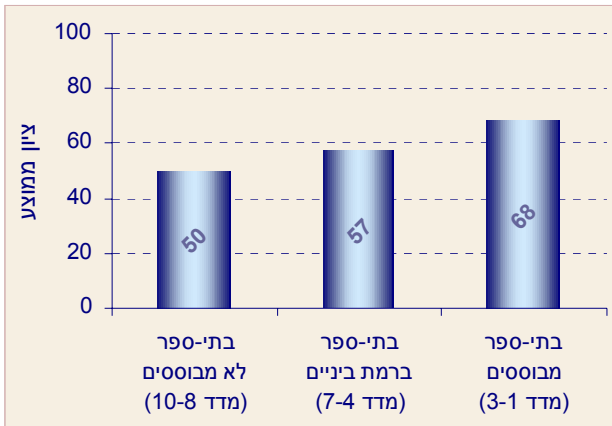
* ללא תלמידים עולים וללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב

לוח 35: פירוט הציונים במתמטיקה של תלמידי כיתות ה' לפי המגזר וסוג הפיקוח

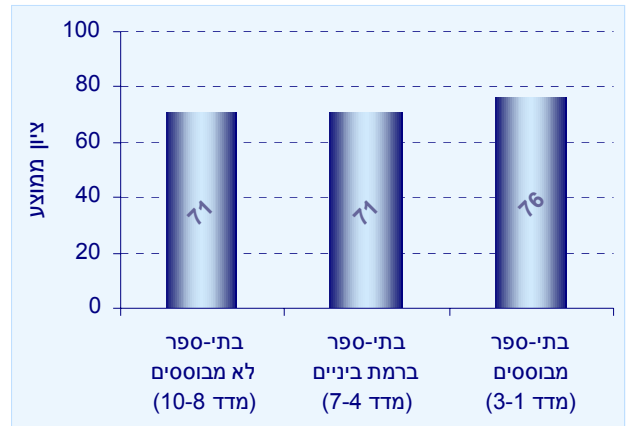
מספר הנבחנים	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
מספרים טבעיים ופעולות בהם	74	71	56	56	48
בעיות מילוליות	72	70	50	52	41
שברים פשוטים	68	65	50	50	43
גיאומטריה ומדידות	74	70	55	53	46
תובנה מספרית	68	65	49	52	42
הציון הכולל - ממוצע ארצי	73	70	54	55	46
מספר תלמידי השילוב	2317	748	545	91	122
הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי	50	50	41	34	24
מספר התלמידים העולים	202	153			
הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי	66	53			

תרשים 27: ההישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ה' לפי מדד הטיפוח

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי

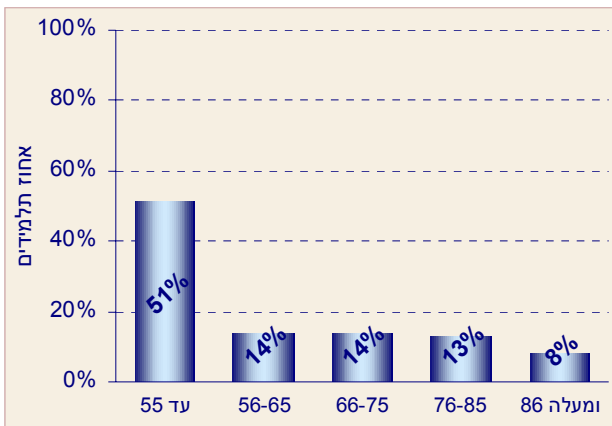


לוח 36: ההישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ה' לפי מדד הטיפוח, המגזר וסוג הפיקוח

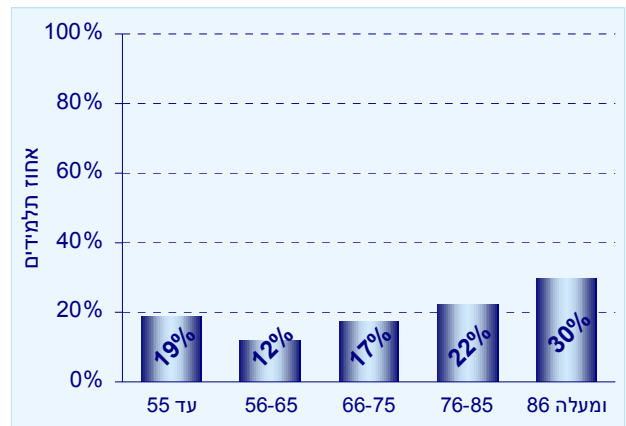
ממ"ד	ממלכתי	ערבי	דרוזי	בדואי	קטגוריה
68	72	50	55	47	בתי-ספר לא מבוססים (מדד 8-10)
70	71	58		32	בתי-ספר ברמת ביניים (מדד 4-7)
74	76	68			בתי-ספר מבוססים (מדד 1-3)

תרשים 28: התפלגות הציונים במתמטיקה של תלמידי כיתות ה' בהתשס"ו

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



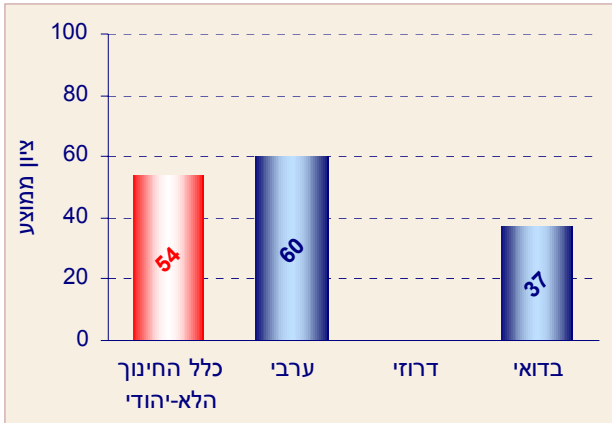
לוח 37: התפלגות ציוני התלמידים במתמטיקה בכיתות ה' לפי המגזר וסוג הפיקוח

קטגוריה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי	ציון
עד 55	18%	23%	49%	48%	61%	55
56-65	12%	13%	14%	17%	12%	56-65
66-75	17%	17%	14%	14%	11%	66-75
76-85	23%	20%	14%	13%	11%	76-85
86 ומעלה	31%	27%	9%	8%	6%	86 ומעלה

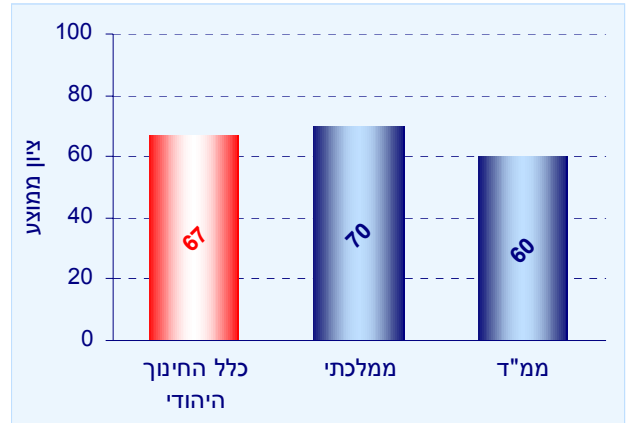
הישגים במתמטיקה בכיתות ח' בבתי-ספר יסודיים

תרשים 29: הציון הממוצע במתמטיקה של תלמידי כיתות ח' בהתשס"ו לפי המגזר וסוג הפיקוח*

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



* ללא תלמידים עולים וללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב.

לוח 38: פירוט הציונים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח' לפי המגזר וסוג הפיקוח

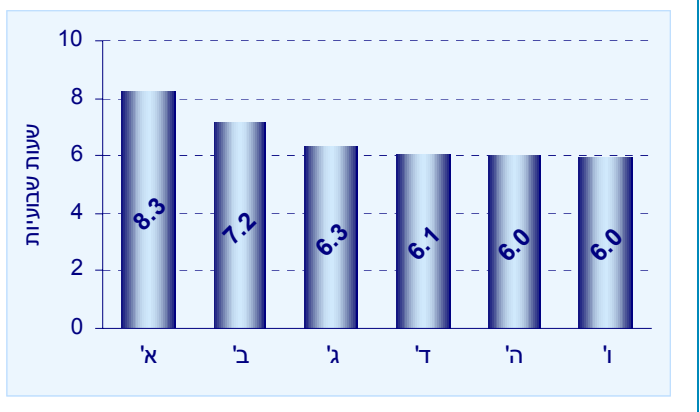
מספר הנבחנים	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
מספר הנבחנים	2097	944	1196		410
ייצוג סימבולי	71	60	61		36
ייצוג מספרי	72	66	64		46
ייצוג מילולי	62	52	49		25
ייצוג גרפי	63	52	52		32
סטטיסטיקה וגרפים	64	54	52		31
אלגברה	71	61	61		36
חשיבה כמותית	70	63	62		42
הציון הכולל - ממוצע ארצי	70	60	60		37
מספר תלמידי השילוב	160	41	26		16
הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי	41	40	31		25
מספר התלמידים העולים	11	8			
הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי	41	38			

פעילות בית-ספרית בתחום הוראת המתמטיקה

לוח 39: דיווח מורים על שעות לימוד במתמטיקה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
א'	7.3	9.3	10.2	10.3
ב'	6.2	8.4	9.6	9.8
ג'	5.9	6.1	6.8	6.6
ד'	5.8	5.7	6.4	6.2
ה'	5.7	5.6	5.9	6.0
ו'	5.7	5.7	5.8	5.9

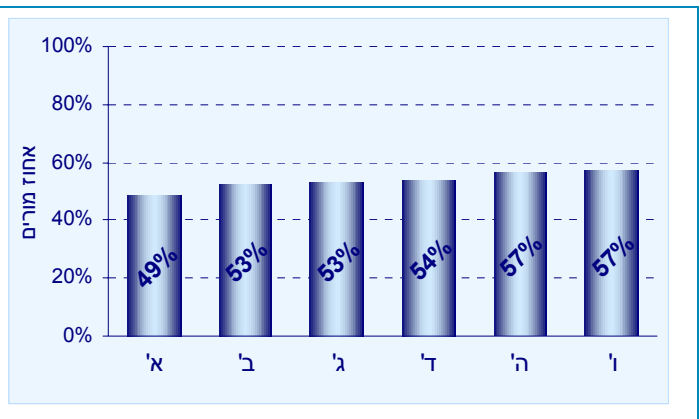
תרשים 30: דיווח מורים על שעות לימוד במתמטיקה בהתשס"ו



לוח 40: דיווח מורים על השתלמויות במתמטיקה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
א'	50%	44%	48%	33%
ב'	54%	46%	63%	24%
ג'	45%	54%	83%	59%
ד'	44%	61%	88%	60%
ה'	51%	59%	87%	51%
ו'	50%	61%	86%	42%

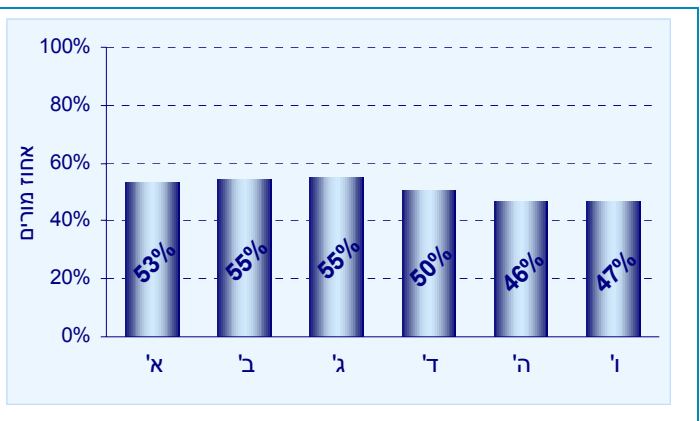
תרשים 31: דיווח מורים על השתלמויות במתמטיקה בהתשס"ו



לוח 41: דיווח מורים על הדרכה במתמטיקה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
א'	59%	36%	73%	56%
ב'	62%	36%	63%	52%
ג'	51%	34%	70%	59%
ד'	49%	32%	53%	62%
ה'	49%	30%	62%	55%
ו'	49%	36%	58%	58%

תרשים 32: דיווח מורים על הדרכה במתמטיקה בהתשס"ו



לוח 42: דיווח תלמידים על הסתייעות במורה פרטי למתמטיקה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ה'	12%	26%	23%	35%
ו'	13%	18%	14%	24%

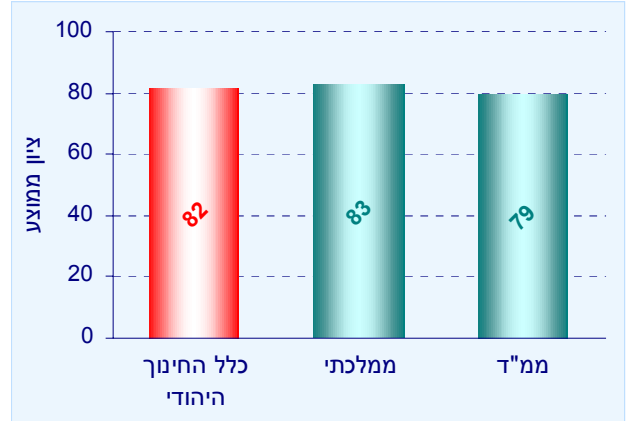
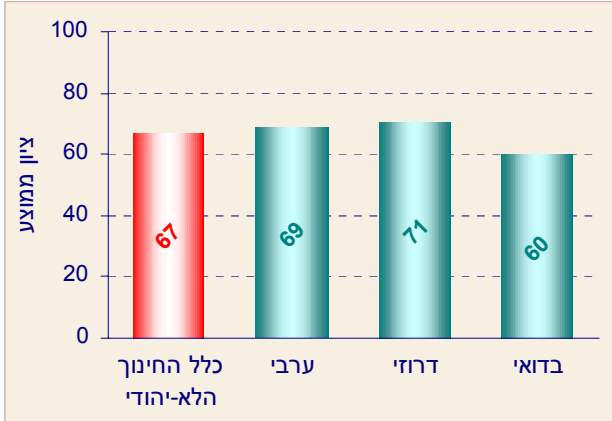
תרשים 33: דיווח תלמידים על הסתייעות במורה פרטי למתמטיקה בהתשס"ו



הישגים במדע וטכנולוגיה

הישגים במדע וטכנולוגיה בכיתות ה'

תרשים 34: הציון הממוצע במדע וטכנולוגיה של תלמידי כיתות ה' בהתשס"ו לפי מגזר וסוג פיקוח*
חינוך לא יהודי **חינוך יהודי**



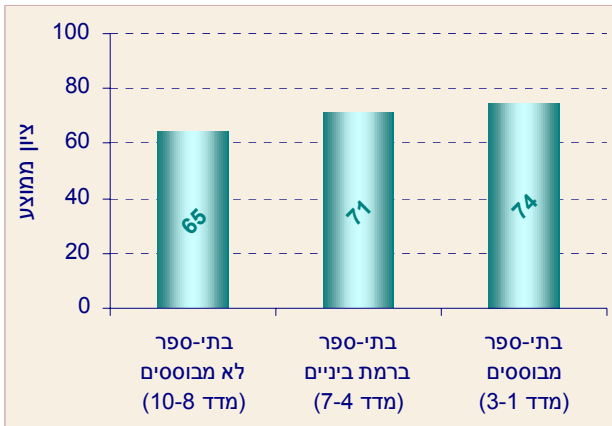
* ללא תלמידים עולים וללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב.

לוח 43: פירוט הציונים במדע וטכנולוגיה של תלמידי כיתות ה' לפי המגזר וסוג הפיקוח

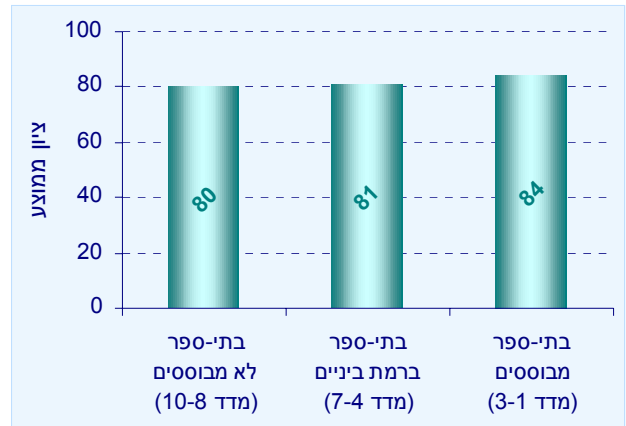
מספר הנבחנים	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
מספר הנבחנים	20825	6030	8029	1830	2552
מידע ותקשורת	84	82	63	65	49
חומרים ואנרגיה	85	82	75	78	70
עולם מעשה ידי אדם	83	81	63	63	53
כדור הארץ והיקום	83	81	70	74	64
עולם היצורים החיים	83	80	70	72	62
מערכות אקולוגיות ואיכות הסביבה	82	79	67	68	58
גוף האדם ובריאותו	74	71	62	66	54
הציון הכולל - ממוצע ארצי	83	79	69	71	60
מספר תלמידי השילוב	2275	731	541	95	120
הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי	72	68	62	57	44
מספר התלמידים העולים	179	111			
הציון הכולל של התלמידים העולים - ארצי	73	62			

תרשים 35: הישגים במדע וטכנולוגיה של תלמידי כיתות ה' לפי מדד הטיפוח

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי

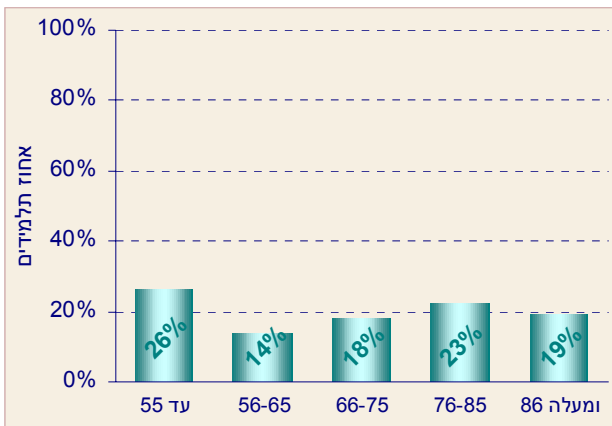


לוח 44: הישגים במדע וטכנולוגיה של תלמידי כיתות ה' לפי מדד הטיפוח, המגזר וסוג הפיקוח

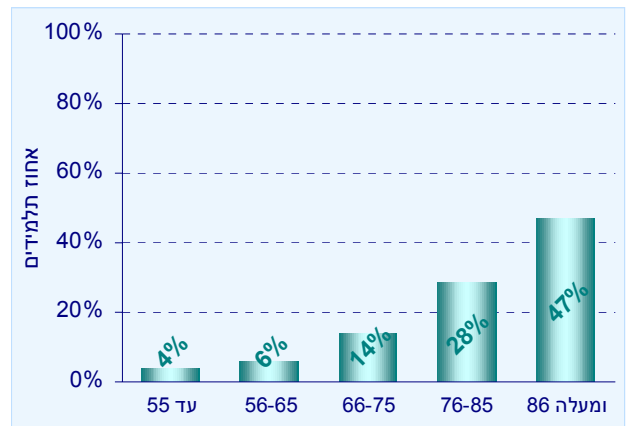
ממ"ד	ממלכתי	ערבי	דרוזי	בדואי
בתי-ספר לא מבוססים (מדד 8-10)	81	65	71	60
בתי-ספר ברמת ביניים (מדד 4-7)	81	71		63
בתי-ספר מבוססים (מדד 1-3)	85	74		

תרשים 36: התפלגות הציונים במדע וטכנולוגיה של תלמידי כיתות ה' בהתשס"ו

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



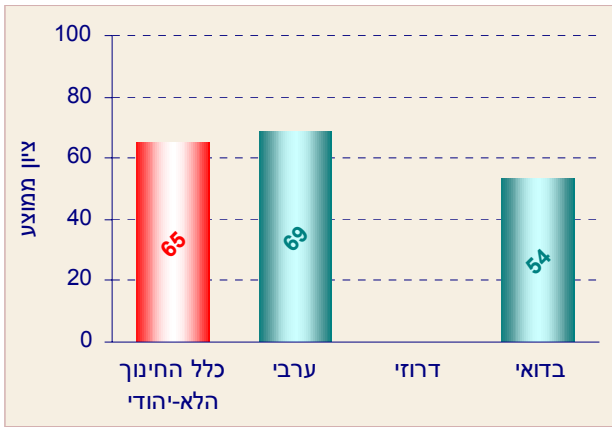
לוח 45: התפלגות ציוני התלמידים במדע וטכנולוגיה בכיתות ה' לפי המגזר וסוג הפיקוח

הציון	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
עד 55	3%	6%	24%	18%	40%
56-65	6%	8%	14%	15%	14%
66-75	13%	16%	19%	19%	17%
76-85	28%	30%	23%	27%	17%
86 ומעלה	50%	40%	21%	20%	12%

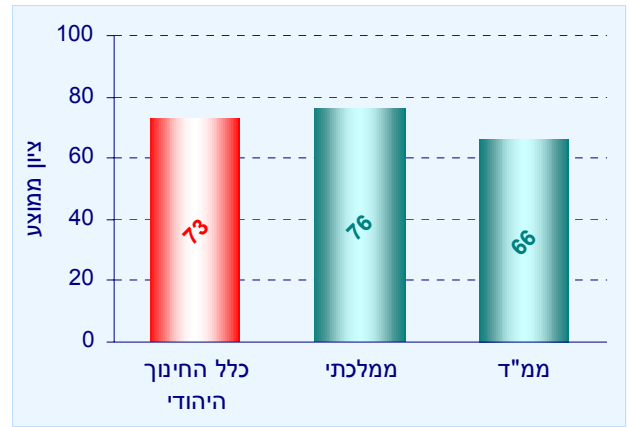
הישגים במדע וטכנולוגיה בכיתות ח' בבתי-ספר יסודיים

תרשים 37: הציון הממוצע במדע וטכנולוגיה של תלמידי כיתות ח' בהתשס"ו לפי המגזר וסוג הפיקוח*

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



* ללא תלמידים עולים וללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב.

לוח 46: פירוט הציונים במדע וטכנולוגיה של תלמידי כיתות ח' לפי המגזר וסוג הפיקוח

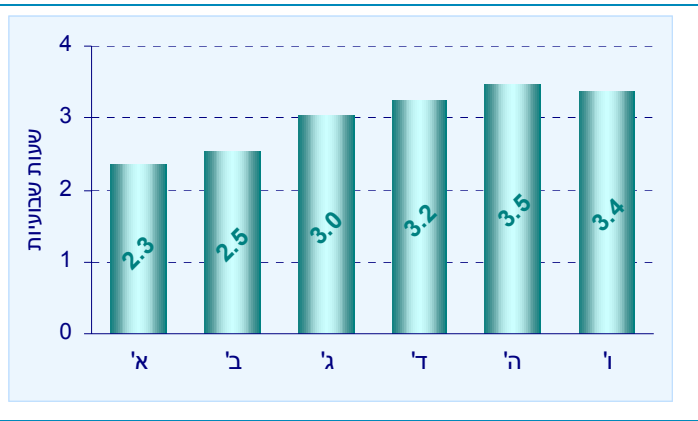
מספר הנבחנים	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
2057	881	1187			403
חומרים: מבנה, תכונות ותהליכים	74	60	65		51
מערכות טכנולוגיות ומוצרים	86	81	78		61
מערכות אקולוגיות	80	77	69		53
מקצוע בחירה	71	60	69		53
הציון הכולל - ממוצע ארצי	76	66	69		54
מספר תלמידי השילוב	171	42	36		19
הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי	61	55	46		18
מספר התלמידים העולים	15	7			
הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי	38	46			

פעילות בית-ספרית בתחום הוראת המדע וטכנולוגיה

לוח 47: דיווח מורים על שעות לימוד במדע וטכנולוגיה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
א'	2.3	2.4	2.4	2.9	2.0
ב'	2.5	2.5	2.6	3.0	2.5
ג'	3.0	2.7	3.5	3.9	3.1
ד'	3.2	3.0	3.7	3.7	3.0
ה'	3.5	3.1	3.8	4.0	3.3
ו'	3.3	3.0	3.9	4.3	3.3

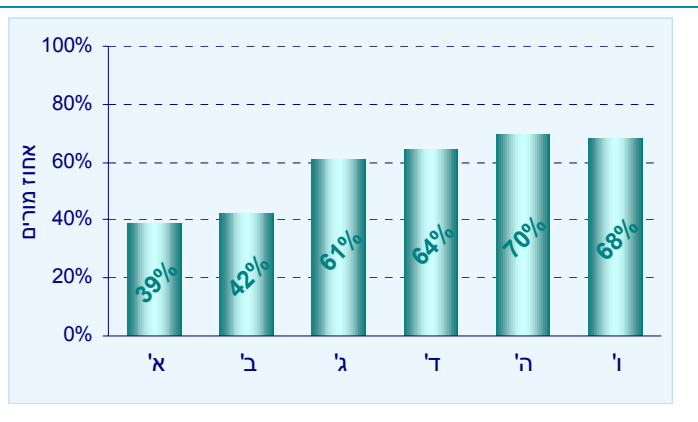
תרשים 38: דיווח מורים על שעות לימוד במדע וטכנולוגיה בהתשס"ו



לוח 48: דיווח מורים על השתלמויות במדע וטכנולוגיה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
א'	34%	55%	39%	43%	43%
ב'	34%	50%	51%	54%	80%
ג'	55%	64%	75%	73%	67%
ד'	59%	65%	75%	83%	80%
ה'	67%	68%	76%	85%	74%
ו'	67%	67%	71%	80%	79%

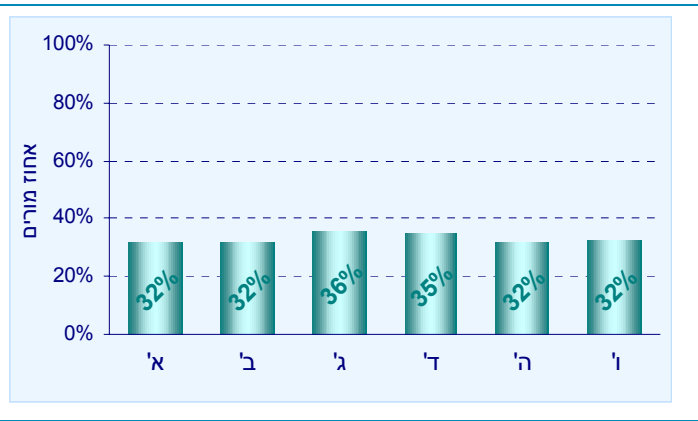
תרשים 39: דיווח מורים על השתלמויות במדע וטכנולוגיה בהתשס"ו



לוח 49: דיווח מורים על הדרכה במדע וטכנולוגיה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
א'	35%	30%	17%	43%	43%
ב'	32%	31%	24%	54%	40%
ג'	38%	29%	34%	53%	27%
ד'	35%	35%	29%	66%	40%
ה'	32%	32%	26%	59%	33%
ו'	31%	35%	28%	48%	38%

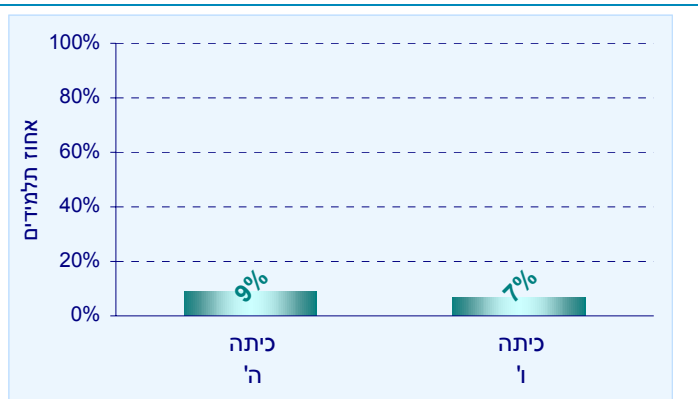
תרשים 40: דיווח מורים על הדרכה במדע וטכנולוגיה בהתשס"ו



לוח 50: דיווח תלמידים על הסתייעות במורה פרטי למדע וטכנולוגיה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ה'	6%	6%	17%	16%	25%
ו'	5%	3%	13%	10%	19%

תרשים 41: דיווח תלמידים על הסתייעות במורה פרטי למדע וטכנולוגיה בהתשס"ו

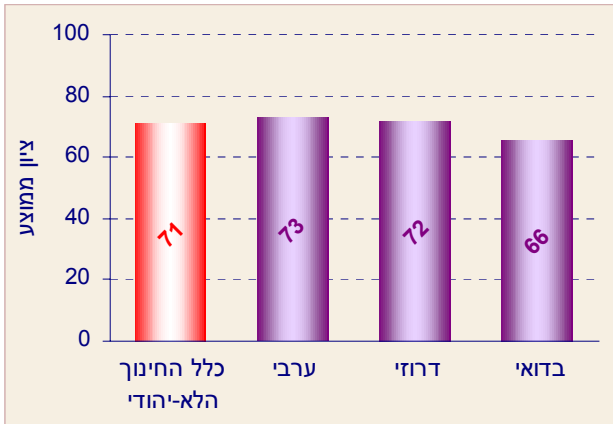


הישגים באנגלית

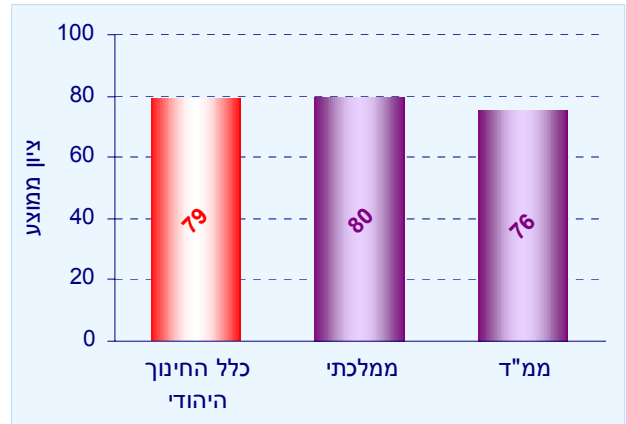
הישגים באנגלית בכיתות ה'

תרשים 42: הציון הממוצע באנגלית של תלמידי כיתות ה' בהתשס"ו לפי המגזר וסוג הפיקוח*

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



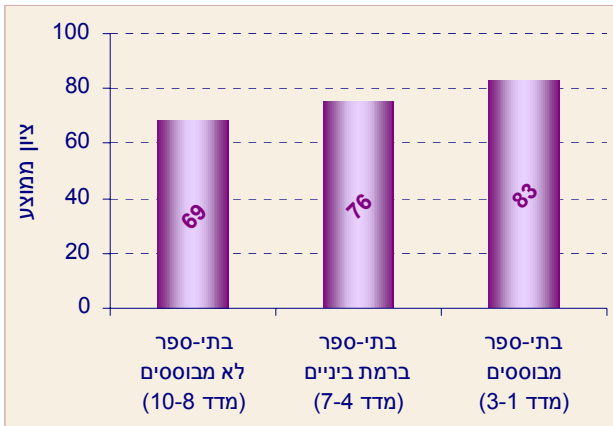
* ללא תלמידים עולים וללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב.

לוח 51: פירוט הציונים באנגלית של תלמידי כיתות ה' לפי המגזר וסוג הפיקוח

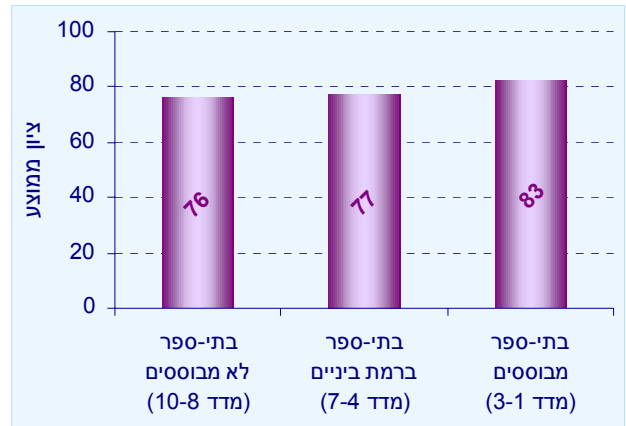
מספר הנבחנים	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
מספר הנבחנים	20504	5839	7910	1787	2483
Access to Information from Spoken Text	88	84	84	83	81
Access to Information from Written Text	80	76	73	71	67
Written Presentation	65	57	51	54	35
הציון הכולל - ממוצע ארצי	80	76	73	72	66
מספר תלמידי השילוב	2128	677	518	88	107
הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי	64	63	64	62	50
מספר התלמידים העולים	211	132			
הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי	84	78			

תרשים 43: הישגים באנגלית של תלמידי כיתות ה' לפי מדד הטיפוח

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי

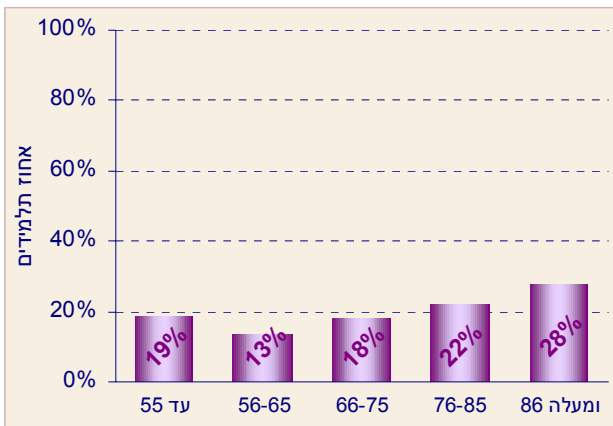


לוח 52: הישגים באנגלית של תלמידי כיתות ה' לפי מדד הטיפוח, המגזר וסוג הפיקוח

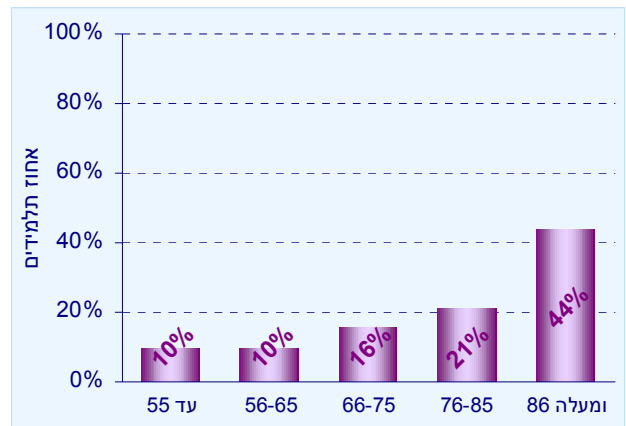
ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי	ממלכתי	סוג הפיקוח
73	69	72	66	77	בתי-ספר לא מבוססים (מדד 8-10)
76	76		60	78	בתי-ספר ברמת ביניים (מדד 4-7)
79	83			83	בתי-ספר מבוססים (מדד 1-3)

תרשים 44: התפלגות הציונים באנגלית של תלמידי כיתות ה' בהתשס"ו

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



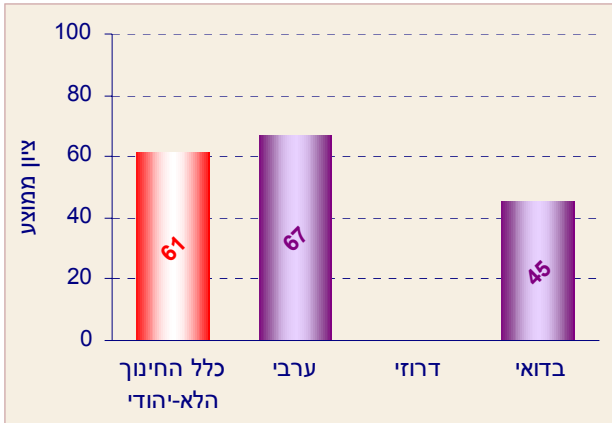
לוח 53: התפלגות ציוני התלמידים באנגלית בכיתות ה' לפי המגזר וסוג הפיקוח

הציון	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
עד 55	9%	14%	17%	16%	28%
56-65	9%	12%	12%	15%	15%
66-75	15%	17%	18%	20%	17%
76-85	21%	22%	22%	24%	19%
86 ומעלה	46%	36%	31%	24%	21%

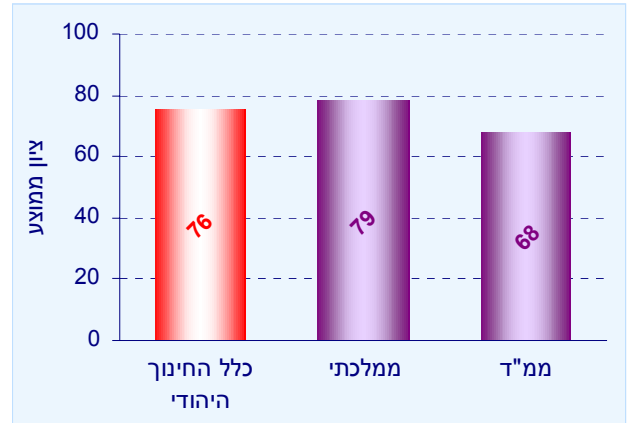
הישגים באנגלית בכיתות ח' בבתי הספר היסודיים

תרשים 45: הציון הממוצע באנגלית של תלמידי כיתות ח' בהתשס"ו לפי המגזר וסוג הפיקוח*

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



* ללא תלמידים עולים וללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב.

לוח 54: פירוט הציונים באנגלית של תלמידי כיתות ח' לפי המגזר וסוג הפיקוח

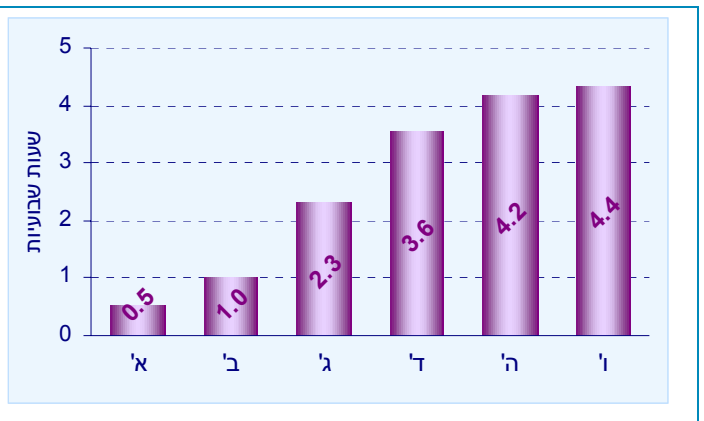
מספר הנבחים	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
מספר הנבחים	2028	795	1150		378
Access to Information from Spoken Text	84	77	74		61
Access to Information from Written Text	80	70	69		47
Written Presentation	64	48	47		16
הציון הכולל - ממוצע ארצי	79	68	67		45
מספר תלמידי השילוב	170	35	34		14
הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי	53	55	48		19
מספר התלמידים העולים	9	6			
הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי	43	63			

פעילות בית-ספרית בתחום הוראת האנגלית

לוח 55: דיווח מורים על שעות לימוד באנגלית לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
א'	0.6	0.6	0.4	0.0	0.1
ב'	1.2	1.1	0.8	0.0	0.3
ג'	2.3	2.2	2.9	1.9	2.2
ד'	3.4	3.3	4.1	4.5	4.4
ה'	4.1	4.1	4.3	5.0	4.5
ו'	4.4	4.2	4.3	4.8	4.6

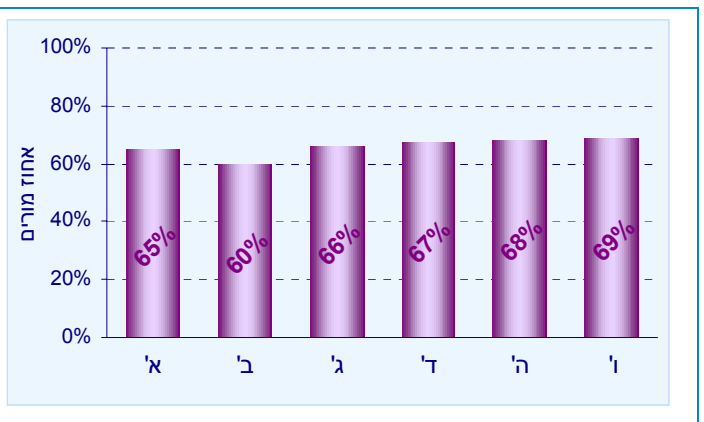
תרשים 46: דיווח מורים על שעות לימוד באנגלית בהתשס"ו



לוח 56: דיווח מורים על השתלמויות באנגלית לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
א'	69%	60%	43%		
ב'	67%	54%	36%	100%	33%
ג'	75%	74%	44%	50%	36%
ד'	73%	68%	53%	74%	43%
ה'	73%	68%	55%	82%	44%
ו'	74%	66%	56%	64%	52%

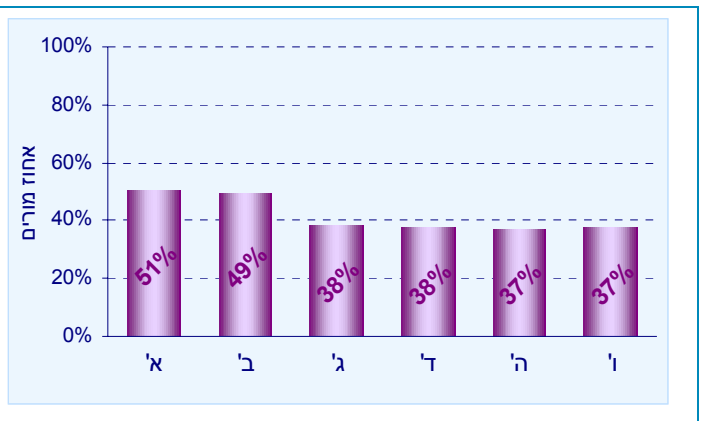
תרשים 47: דיווח מורים על השתלמויות באנגלית בהתשס"ו



לוח 57: דיווח מורים על הדרכה באנגלית לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
א'	55%	50%	14%		
ב'	56%	49%	18%	0%	33%
ג'	44%	52%	15%	40%	7%
ד'	40%	49%	22%	23%	20%
ה'	39%	49%	19%	25%	17%
ו'	39%	50%	19%	24%	9%

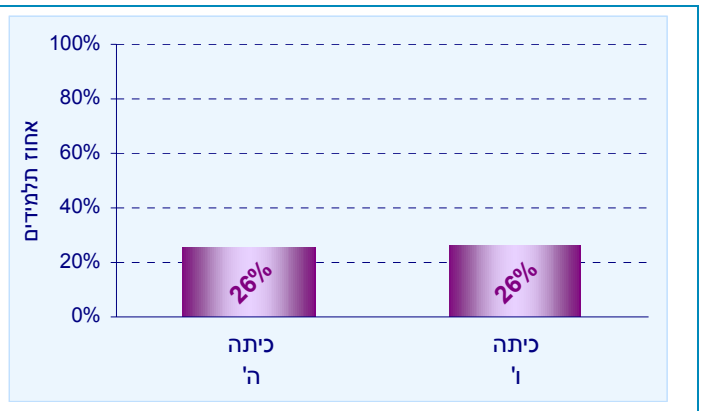
תרשים 48: דיווח מורים על הדרכה באנגלית בהתשס"ו



לוח 58: דיווח תלמידים על הסתייעות במורה פרטי לאנגלית

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ה'	28%	21%	24%	20%	30%
ו'	31%	23%	20%	13%	23%

תרשים 49: דיווח תלמידים על הסתייעות במורה פרטי לאנגלית בהתשס"ו



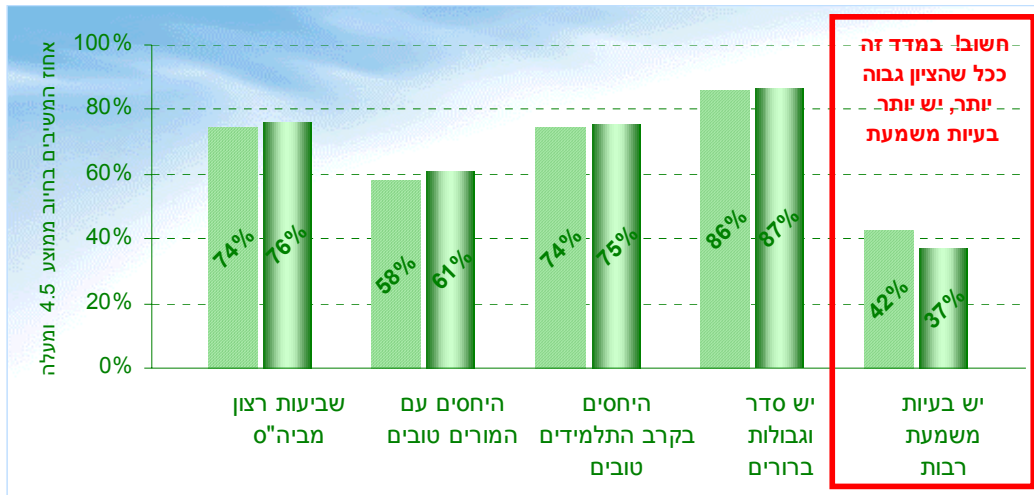
אקלים בית הספר וסביבת העבודה

אקלים בית הספר

תלמידים מדווחים על האווירה הכללית בבית הספר

כדי לבחון את אקלים בית הספר הוצגו לתלמידים היגדים שונים המשקפים חמישה מדדי אקלים שונים: שביעות רצון מביה"ס, יחסים טובים בין המורים לתלמידים, יחסים טובים בין התלמידים, קיום סדר וגבולות והעדר בעיות משמעת. כל אחד מהמדדים הוא ממוצע של כמה היגדים. עבור כל היגד התלמידים התבקשו לציין על סולם בן 6 דרגות (מ-1, "לא נכון" ועד 6 "נכון מאוד") אם הם מסכימים עם ההיגד. תלמידים אשר הציון הממוצע שלהם בכל מדד הוא 4.5 ומעלה מוגדרים כמשיבים בחיוב. להלן פירוט אחוז התלמידים המשיבים בחיוב:

תרשים 50: מדדי אקלים על פי דיווח התלמידים בהתשס"ו בהשוואה להתשס"ד



לוח 59: מדדי אקלים על פי דיווח התלמידים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
76%	62%	74%	72%	75%	80%	שביעות רצון מביה"ס
61%	56%	71%	67%	53%	61%	יחסים עם המורים טובים
75%	63%	76%	71%	78%	77%	יחסים בקרב התלמידים טובים
87%	74%	87%	84%	85%	90%	יש סדר וגבולות ברורים
37%	40%	35%	38%	35%	38%	יש בעיות משמעת רבות

תלמידים מדווחים על מצב האלימות בבית הספר

כדי לבחון את מצב האלימות בבית הספר נשאלו התלמידים עד כמה הם מסכימים עם ההיגדים הבאים. להלן אחוז העונים "נכון" או "נכון מאוד" (על סולם של 6 דרגות הנע על הרצף שבין "נכון מאוד" ל"כלל לא נכון"):

תרשים 51: דיווח התלמידים על מצב האלימות בבית הספר בהתשס"ו בהשוואה להתשס"ד



לוח 60: מצב האלימות בבית הספר על פי דיווח התלמידים לפי המגזר וסוג הפיקוח

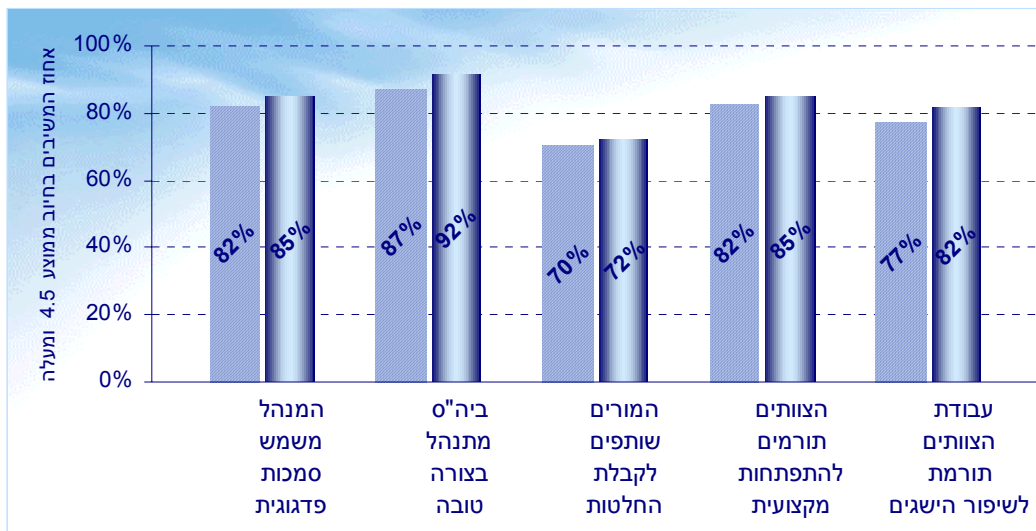
כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
46%	58%	49%	54%	37%	44%	יש מריבות רבות בקרב התלמידים
17%	37%	28%	28%	12%	11%	יש מקרי אלימות רבים ("מכות")
18%	38%	28%	28%	13%	13%	תלמידים פוחדים לבוא לביה"ס בגלל אלימות
33%	48%	37%	36%	37%	29%	יש מורים מעליבים ופוגעים

סביבת העבודה בבית הספר

מורים מדווחים על דרך הניהול של בית הספר

כדי לבחון את עמדות המורים על דרך הניהול בית הספר הוצגו להם היגדים שונים המשקפים חמישה מדדים שונים: המנהל כסמכות פדגוגית, התנהלות טובה של ביה"ס, שיתוף המורים בקבלת החלטות, תרומת הצוותים להתפתחות מקצועית ותרומת הצוותים לשיפור הישגים. כל אחד מהמדדים הוא ממוצע של כמה היגדים. עבור כל היגד התבקשו המורים לציין על סולם בן 6 דרגות (מ-1 "כלל לא נכון" ועד 6, "נכון מאוד") אם הם מסכימים עם ההיגד. מורים אשר הציון הממוצע שלהם בכל מדד הוא 4.5 ומעלה מוגדרים כמשיבים בחיוב. להלן פירוט אחוז המורים המשיבים בחיוב:

תרשים 52: דרך הניהול של בית הספר על פי דיווח המורים בהתשס"ו בהשוואה להתשס"ד



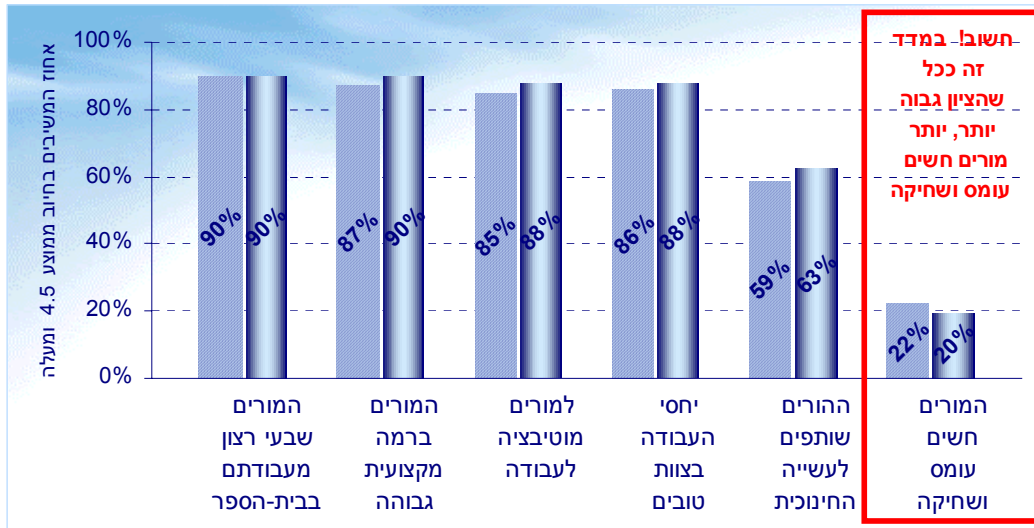
לוח 61: דרך הניהול של בית הספר על פי דיווח המורים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
85%	80%	87%	82%	84%	86%	המנהל משמש סמכות פדגוגית
92%	87%	94%	90%	90%	93%	ביה"ס מתנהל בצורה טובה
72%	60%	72%	62%	74%	76%	המורים שותפים לקבלת החלטות
85%	76%	91%	83%	86%	86%	הצוותים תורמים להתפתחות המקצועית
82%	72%	87%	81%	80%	83%	עובדת הצוותים תורמת לשיפור הישגים

מורים מדווחים על סביבת העבודה בבית הספר

כדי לבחון את עמדות המורים על סביבת העבודה בבית הספר הוצגו להם היגדים שונים המשקפים שישה מדדים שונים: שביעות הרצון מהעבודה, הרמה המקצועית של המורים, מוטיבציית המורים לעבודה, יחסי העבודה בצוות, שותפות ההורים בעשייה החינוכית ועומס ושחיקה. כל אחד מהמדדים הוא ממוצע של כמה היגדים. עבור כל היגד התבקשו המורים לציין על סולם בן 6 דרגות (מ-1, "כלל לא נכון", ועד 6, "נכון מאוד") אם הם מסכימים עם ההיגד. מורים אשר הציון הממוצע שלהם בכל מדד הוא 4.5 ומעלה מוגדרים כמשיבים בחיוב. להלן פירוט אחוז המורים המשיבים בחיוב:

תרשים 53: דיווח המורים על סביבת העבודה בהתשס"ו בהשוואה להתשס"ד



לוח 62: סביבת העבודה בבית הספר על פי דיווח מורים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
90%	88%	95%	92%	91%	89%	המורים שבעי רצון מעבודתם בבית הספר
90%	81%	92%	87%	90%	91%	המורים ברמה מקצועית גבוהה
88%	72%	86%	78%	93%	90%	למורים מוטיבציה לעבודה
88%	83%	90%	88%	91%	87%	יחסי העבודה בצוות טובים
63%	41%	63%	50%	68%	67%	ההורים שותפים לעשייה החינוכית
20%	27%	17%	22%	14%	21%	המורים חשים עומס ושחיקה