

מיצ"ב תשס"ו נתונים ראשונים

פרופ' מיכל בלר

מנכ"לית ראמ"ה
רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

מתוך מסיבת העיתונאים בט"ז בסיון תשס"ו

12.6.2006

<http://rama.education.gov.il>



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשונים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 1



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 2

ראמ"ה

רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

מדידה פסיכות הלמידה

ראמ"ה - רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

- ראמ"ה היא הגוף המוביל והמנחה המקצועי של מערכת החינוך בתחומי המדידה וההערכה
- ראמ"ה תבסס את עצמה כגורם אמין, רלוונטי, מקצועי ואובייקטיבי. היא תבצע את המדידה ואת ההערכה ותדווח על כך, בהגינות ובדייקנות, ללא חשש או העדפה, לכל בעלי העניין במערכת
- כדי להבטיח שראמ"ה תוכל למלא את ייעודה היא הוקמה כרשות עצמאית פנים-ממשלתית, במעמד של יחידת סמך מתוגברת במשרד החינוך, המדווחת ישירות לשר החינוך, ופעילותה תעוגן בחוק ראמ"ה



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 3

חזון

■ ראמ"ה מאמינה כי תהליכי מדידה והערכה אפקטיביים מסייעים לשיפור החינוך:

□ באיתור פערים בין הרצוי למצוי

□ בשאיפה לשיפור מתמיד

□ בקידום מצוינות

□ בטיפול בתלמידים בעלי צרכים מיוחדים ובקידום אוכלוסיות חלשות

■ מדידה והערכה הם **אמצעי ולא מטרה**, והם אמורים להיות חלק מתהליך רציף

■ ראמ"ה תפעל להטמיע את התפיסה של "**מדידה בשירות הלמידה**"



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 4

מדידה בשירות הלמידה

תפיסת כוללת של תפקיד המדידה וההערכה:

- **בתהליך הלימודי** - תפיסה המדגישה את **ההלימה** ואת המשוב החוזר הנדרשים בין תכני הלימוד לסטנדרטים, לשיטות ההוראה ולמדידה
- **בתהליך המדידה וההערכה עצמו** - שילוב אפקטיבי בין הערכה פנימית וחיצונית, בין הערכה מעצבת ומסכמת, וזאת בסטנדרטים מקצועיים גבוהים ותוך מענה לצרכים בשטח וליעדי מערכת החינוך



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

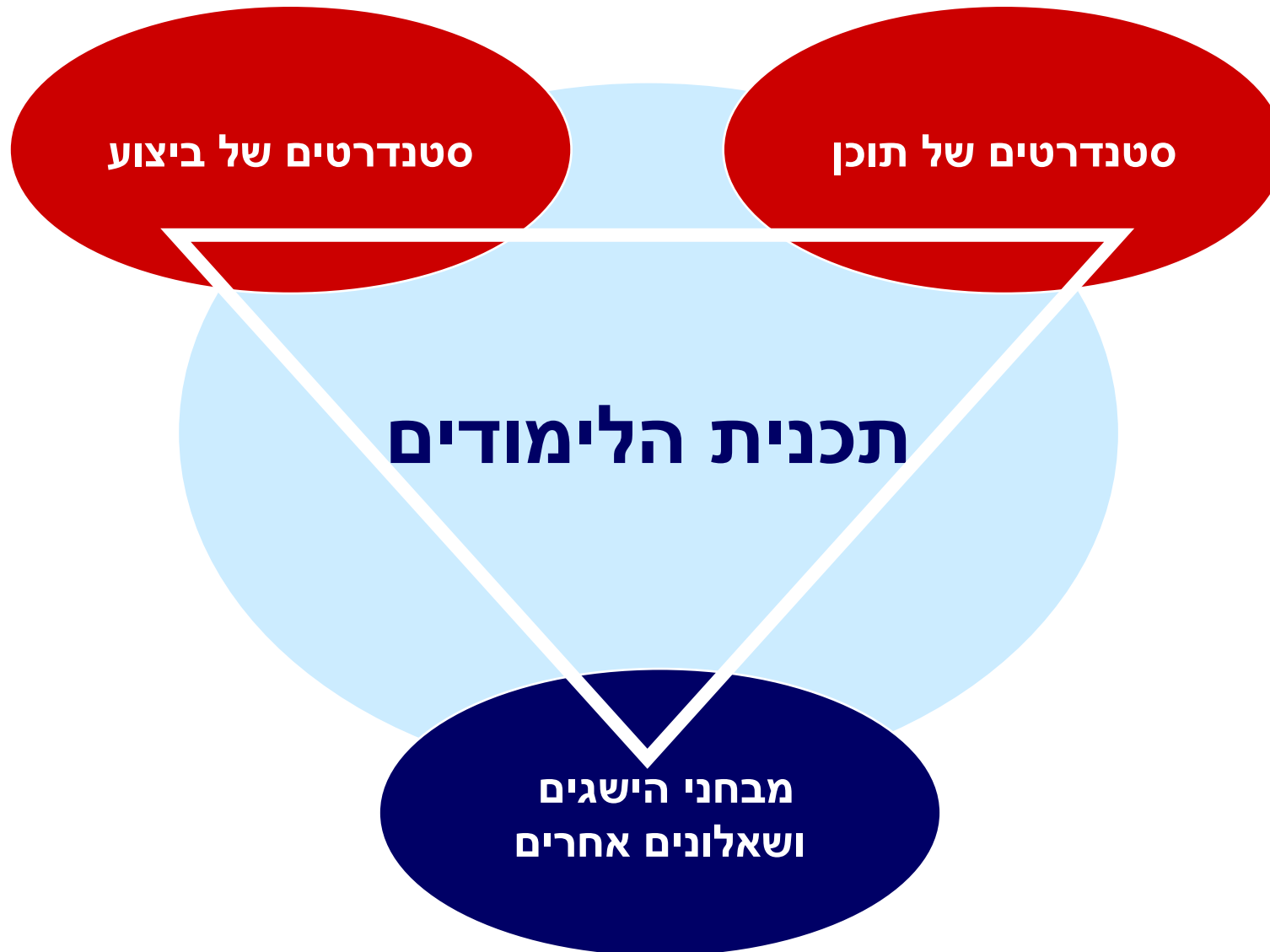
מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 5

מרכיבי יסוד



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

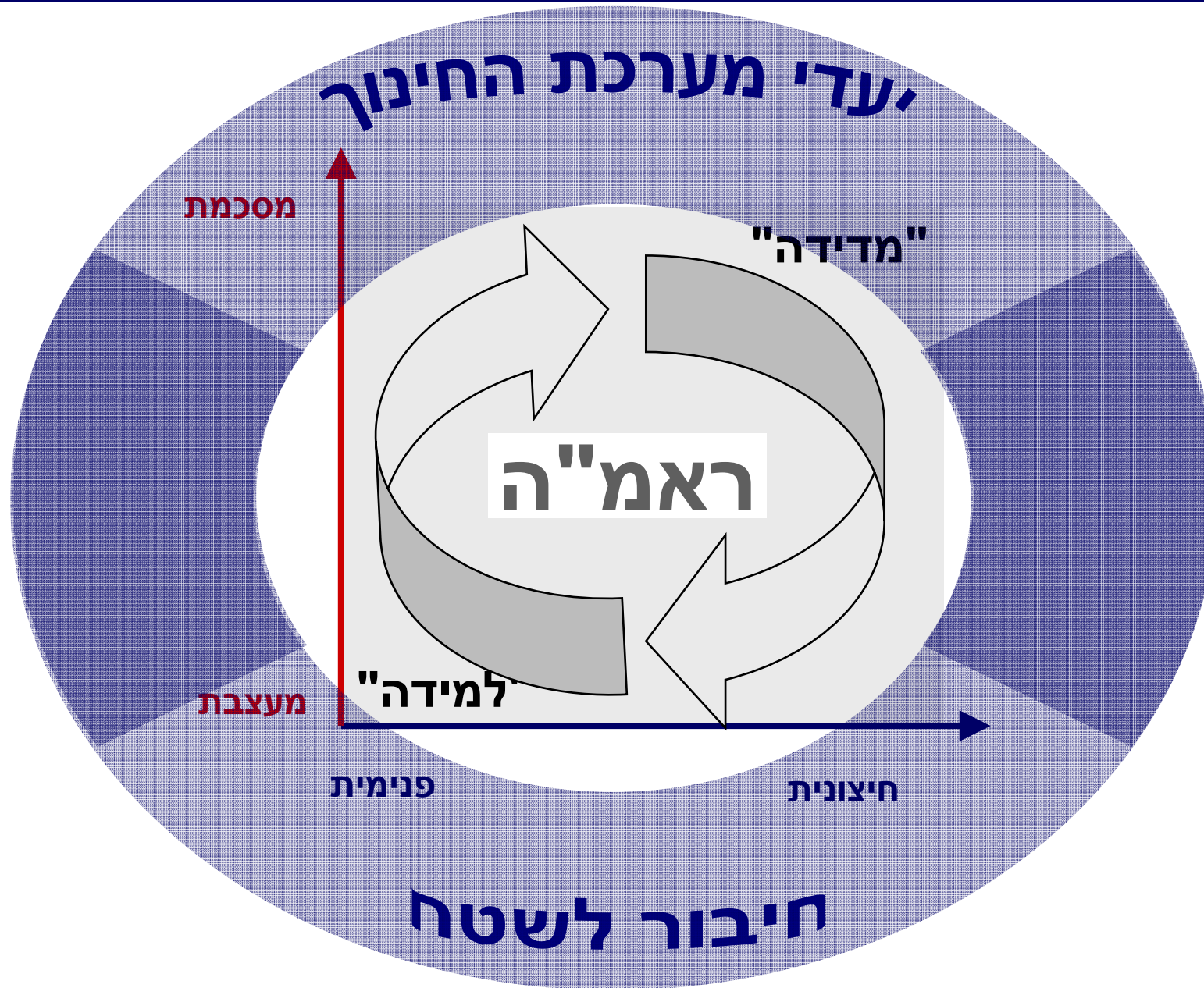
מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 6

מדידה בשירות למידה



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

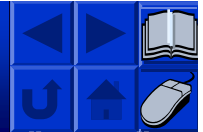
מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 7

חיבור לשטח



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 8

- ראמ"ה היא חלק ממערכת החינוך, וככזו, היא רואה חשיבות רבה בקיום קשר שוטף ובלתי אמצעי עם מנהלים, עם מורים ועם הורים
- ראמ"ה תימצא באינטראקציה מתמדת עם מטה משרד החינוך ועם המחוזות והרשויות, כדי להיות קשובה לצרכים ומעורה בתהליכים, וכדי לתרום ליישום הממצאים

ייעודה של ראמ"ה

ייעודה של הרשות הוא לתרום לשיפור מערכת החינוך באמצעות:

- **העמדת מערך מדידה והערכה אפקטיבי שהוא חלק בלתי-נפרד מהתהליך הלימודי**
- **פיתוח מגוון של כלי הערכה לניטור שוטף של התפתחות מערכת החינוך ולהערכת התקדמותן של תכניות חינוכיות**
- **הנחיה מקצועית והדרכה של כל העוסקים במדידה ובהערכה במערכת החינוך**
- **העמדת נתונים וכלי ניתוח מדעיים לרשותם של מקבלי ההחלטות במערכת החינוך, לרשות חוקרים ובעלי עניין מהאקדמיה ולרשותו של כלל הציבור**
- **סיוע בעיצוב מדיניות חינוך לאומית בהסתמך על ממצאים ועל עובדות**



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?

ראמ"ה

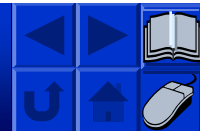
רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 9

הנושאים שבאחריותה של ראמ"ה

הנושאים הבאים ייכללו **בשלב** בתחום אחריותה של ראמ"ה, ויטופלו על ידה תוך שמירה על קשר הדוק עם האגפים השונים במשרד החינוך:

דוגמאות לנושאי משנה	הנושא המוביל
פיתוח מבדקי אוריינות ומיומנויות יסוד חדשים; פיתוח והתאמה של מבחני מיצ"ב, ובעתיד שאלוני בחינות הבגרות; מבחנים בינלאומיים; מבחנים לאוכלוסיות מיוחדות, ועוד;	מבחנים בהיקף רחב, שאלונים וסקרים
בניית מאגרי משימות; בניית כלים למדידה ולהערכה מעצבת בשירות המורה	מדידה והערכה מעצבת בשירות הלמידה
פיתוח מתודולוגיות וכלים סטטיסטיים לשיפור התהליכים של בניית הבחינות וצינון; פיתוח מאגר נתונים ומאגר כלי הערכה מגוונים	מחקר ופיתוח
פרסום דוח שנתי; העמדת מאגרי נתונים ומאגרי מידע ארציים לרשות הציבור וקהל החוקרים;	דיווח לציבור והעמדת מאגרי מידע ונתונים לרשותו
תכנון הכשרה בנושאי הערכה ומדידה של רכזי הערכה בית-ספריים, מורים ומנהלים ובעלי תפקידים במחוזות וברשויות המקומיות;	הנחיית והדרכת המערכת בנוגע להשתלמויות בתחום של הערכה ומדידה
הערכת אפקטיביות של פרויקטים בעלי היקף ארצי כגון תכנית החומש במגזר הערבי, הוראת שפה בקרב עולים, חינוך מיוחד, רפורמה בחינוך ועוד	הערכת פרויקטים והתערבויות חינוכיות



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 10



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 11

מיצ"ב

מדדי יעילות וצמיחה בית ספרית

הקדמה

- מערכת המיצ"ב פותחה ע"י ד"ר גילי שילד ומר מוטי אסולין, בסיוע המפמ"רים וגורמים נוספים, ומופעלת במתכונת דומה מאז תשס"ב ועד עתה
- סה"כ נבחנו במיצ"ב בתשס"ו כ-140,000 תלמידים בכ-5,000 כיתות בכ-1,200 בתי-ספר
- מבחני המיצ"ב הקיפו את מקצועות הליבה:
 - שפת אם (כיתות ב, ה, ח)
 - מתמטיקה (כיתות ה, ח)
 - אנגלית (כיתות ה, ח)
 - מדעים (כיתות ה, ח)
- הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), אשר קיבלה על עצמה באחרונה את האחריות הכוללת למערכת המיצ"ב, מטפלת עתה בפרסום נתוני המיצ"ב ובדיווחם לבתי-הספר



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

מהו המיצ"ב?

- המיצ"ב הוא מערכת מדדים בית-ספריים המשמשת עבור מנהל בית-הספר וצוותו ככלי עבודה מרכזי לתכנון משאבים ולניצולם
- נקודת המוצא המנחה את פיתוח המיצ"ב היא התפיסה כי **בית-הספר הוא מכלול** המורכב מחלקים רבים שיש ביניהם יחסי גומלין
- מדובר בארגון הכולל סביבה לימודית, תכניות לימודים, סגל הוראה, הישגים, תכניות לפיתוח מקצועי של הסגל, מערכות יחסים רבות (תלמידים-תלמידים, מורים-מורים, מורים-תלמידים, מורים-הורים) ועוד
- כדי לקבל תמונה המתארת את סביבת בית הספר, יש לבחון היבטים רבים שיקיפו וישקפו את מורכבותה. היבטים אלה מוצגים בדו"ח בית הספר בשלושה פרקים:

□ הסביבה הפדגוגית בבית-הספר

□ הישגים לימודיים

□ אקלים בית-הספר וסביבת העבודה



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 13

הערות מקדימות

- מערכת המיצ"ב נבנתה ככלי **שמטרתו העיקרית היא לשרת את ביה"ס** ע"י מתן תמונה בית ספרית עשירה בשנה נתונה
- המידע המוצג בדוח מאפשר לבית-הספר **להשוות את עצמו לבתי ספר דומים**, מאותו שלב חינוך, סוג פיקוח ומגזר
- בדוח הבית-ספרי נכללת, נוסף לנתוני תשס"ו, גם תמונת המיצ"ב של ביה"ס **בשנים הקודמות** (תשס"ב ותשס"ד)
- במתכונת המיצ"ב הנוכחית הופעל **תהליך של שיפוטי קושי** באמצעות מומחים, שנועד לוודא כי, לדעת המומחים, הבחינה שנבנתה בכל שנה עומדת ברמת הקושי הנדרשת
- תהליך שיפוטי הקושי הוא חשוב כשלעצמו אך הוא מספק **מענה חלקי** בלבד לעניין הצורך בכיול סולמות הציונים כדי לאפשר השוואה מעבר לשנים
- זאת ועוד, **פרשנות השינוי ברמת בית הספר צריך שתיעשה לאור גורמים ייחודיים לבית הספר** שהשפיעו על הביצוע הממוצע של התלמידים, גורמים שצוות בית הספר הוא זה המכיר אותם מקרוב



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



ראמ"ה

רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 14

דו"ח מיצ"ב בית-ספרי



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 15

דוחות מיצ"ב בית ספריים לשנת תשס"ו



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 16

■ **בימים אלה נשלחים לבתי הספר דוחות תשס"ו** ובהם נתונים על מבחני ההישגים והשאלונים, שהועברו לתלמידים, למורים, ולמנהל בית הספר

■ **בדוח הבית-ספרי הוכנסו השנה שיפורים** שמקורם ברעיונות שהועלו במסגרת **קבוצת מיקוד של מנהלי בתי ספר** שהתכנסה ודנה בנושא

■ **המטרה הייתה ליצור דוח ברור ונוח לקריאה, שיספק תמונת מצב עכשווית ומקיפה של בית הספר, ויהווה כלי עזר בידי הנהלת בית הספר**



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 17

מדינת ישראל

משרד החינוך התרבות והספורט

ראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מיצ"ב

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

בית ספר אלמוני

תמונת מצב של בית-הספר בתשס"ו

אייר תשס"ו

www.education.gov.il/rama

תוכן העניינים – דוגמה



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

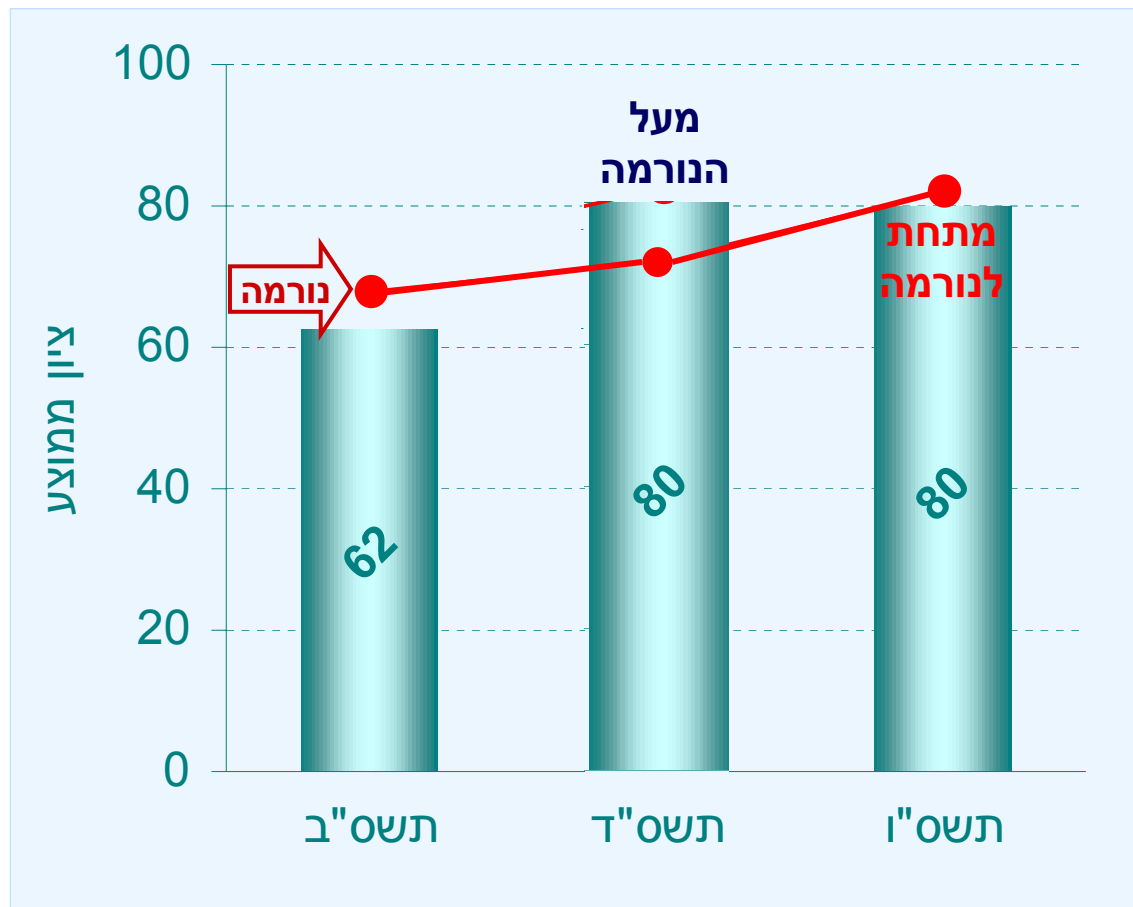
© 2006 # 18

1	הקדמה
1	הממצאים... ועיקרם תחילה
1	הסביבה הפדגוגית בבית-הספר
1	1. תוכנית פעילות וקדימויות
1	2. משאבי הוראה
1	3. דרכי הוראה
1	4. תלמידים מתקשים
1	הישגים לימודיים
1	5. רכישת הקריאה והכתיבה בכיתות ב'
1	6. עברית ה'
1	7. מתמטיקה ה'
1	8. מדע וטכנולוגיה ה'
1	9. אנגלית ה'
1	אקלים בית-הספר וסביבת העבודה
1	10. אקלים בית-הספר
1	11. סביבת העבודה
1	נספח 1: דוגמאות של היגדים עליהם מבוססים המדדים השונים
1	נספח 2: קריאת דו"חות המיצ"ב- המלצות למנהל

- עשרות לוחות
- עשרות תרשימים

האם בית הספר השתפר?

מתוך דו"ח המיצ"ב של בית-ספר "פלוני" – מתמטיקה כיתה ה'



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?

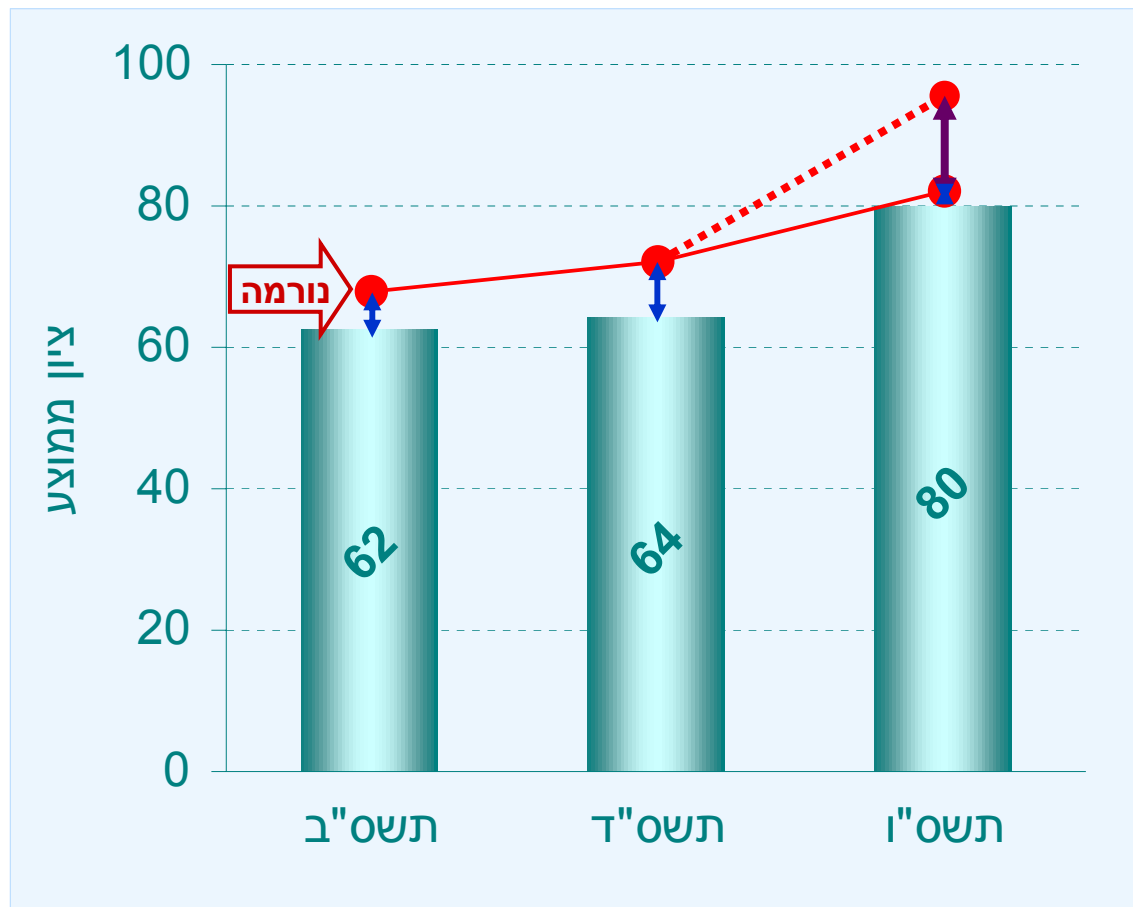


רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 19

האם בית הספר השתפר?

מתוך דו"ח המיצ"ב של בית-ספר "אלמוני" – מתמטיקה כיתה ה'



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 20



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 21

נתונים ארציים רב-שנתיים לפי מקצועות, כיתות ומגזר

מה משמעות השינוי במוצעים?

■ האם יש שיפור אמיתי בהישגים מתשס"ד לתשס"ה? והאם זה גודלו האמיתי?

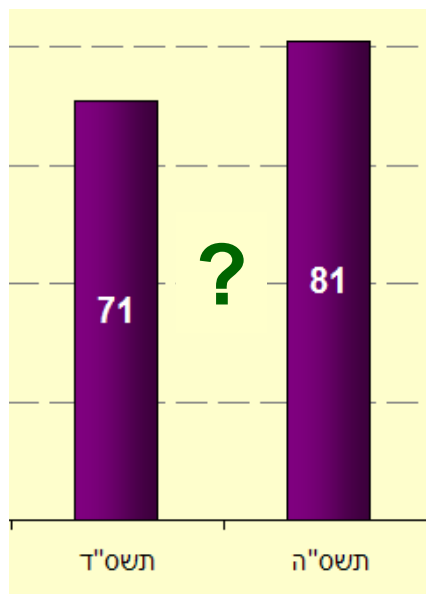
■ ייתכן שכן, אך אי-אפשר לדעת בוודאות כי:

□ יכול להיות שהמבחן בתשס"ה היה קל יותר מהמבחן בתשס"ד

□ יכול להיות שעולמות התוכן בשני המבחנים אינם זהים

□ יכול להיות שהאוכלוסייה שנבחנה בתשס"ה אינה זהה לזו של תשס"ד

□ ...



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



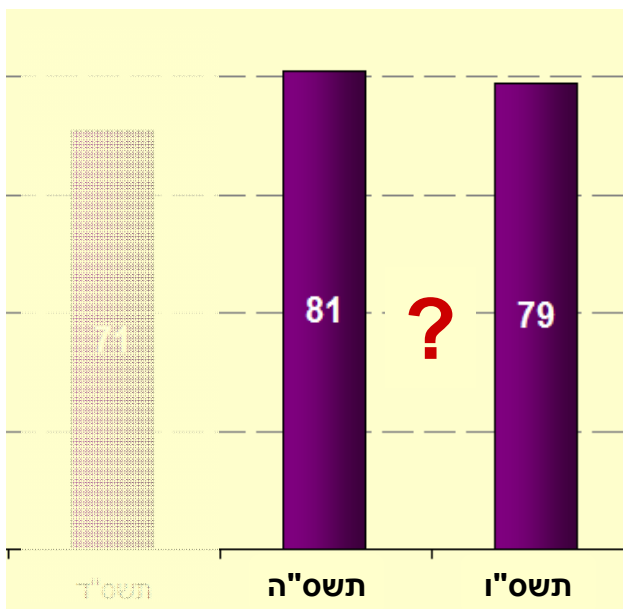
רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

מה משמעות השינוי במוצעים?

האם יש ירידה אמיתית בהישגים מתשס"ה לתשס"ו? והאם זה גודלה האמיתי?

ייתכן שכן, אך אי-אפשר לדעת בוודאות כי:

- יכול להיות שהמבחן בתשס"ו היה קשה יותר מהמבחן בתשס"ה
- יכול להיות שעולמות התוכן בשני המבחנים אינם זהים
- יכול להיות שהאוכלוסייה שנבחנה בתשס"ו אינה לזו של תשס"ה
- ...



הדרך לאפשר מענה מקצועי לשאלה לעיל הינה באמצעות:

- מופעל כיום שיפוטי תוכן ודרגות קושי ע"י מומחים
- יופעל בעתיד והפעלת מערך כיול מקצועי



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 23

דוגמה למגמות השינוי לאורך 22 שנה במערכת המשוב האמריקאית-NAEP

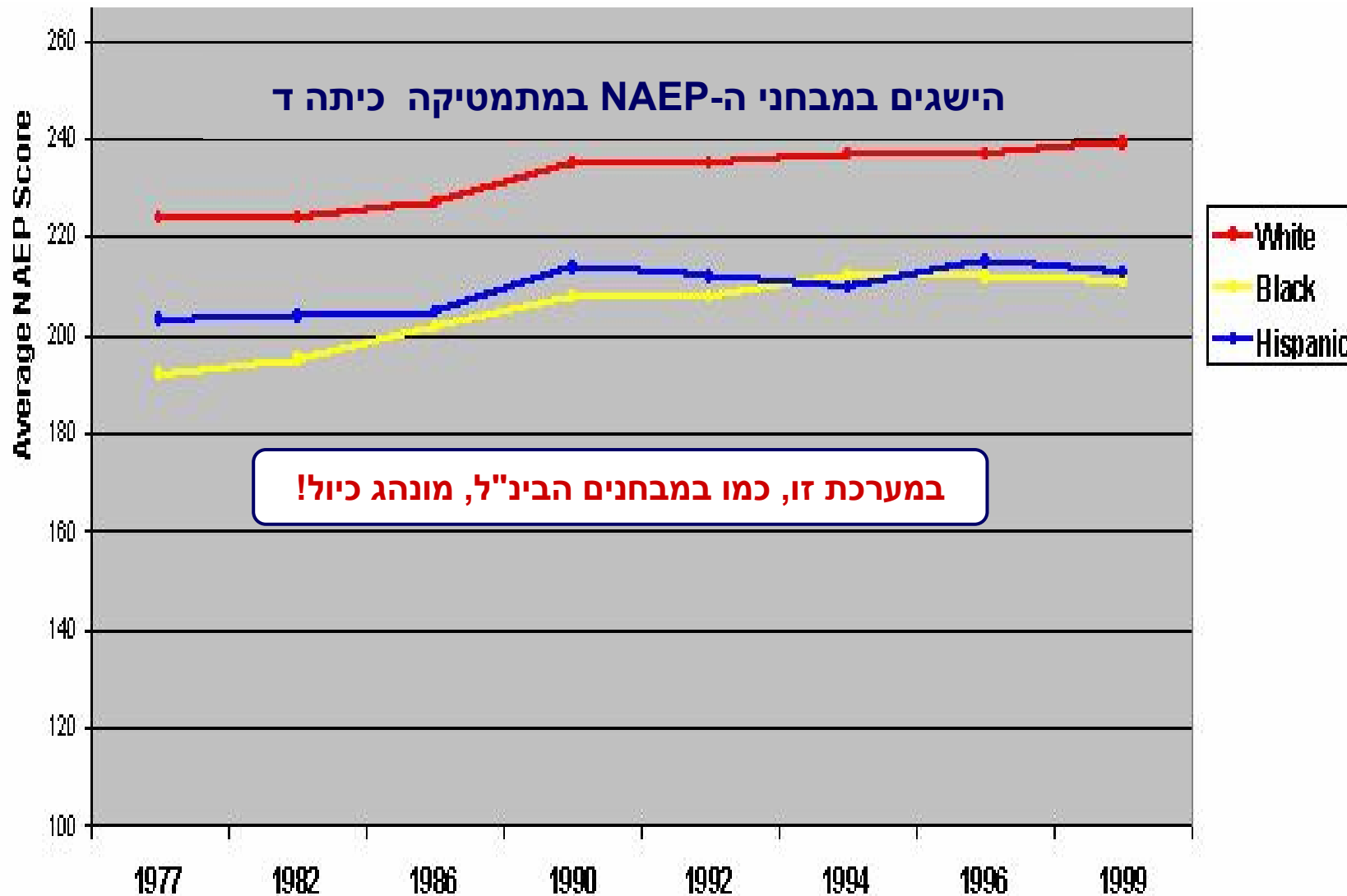


Figure 1 shows that white math scores were consistently higher than black or Hispanic students' scores for the entire period.



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?

ראמ"ה

רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 24

כיול סולמות הציונים



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 25

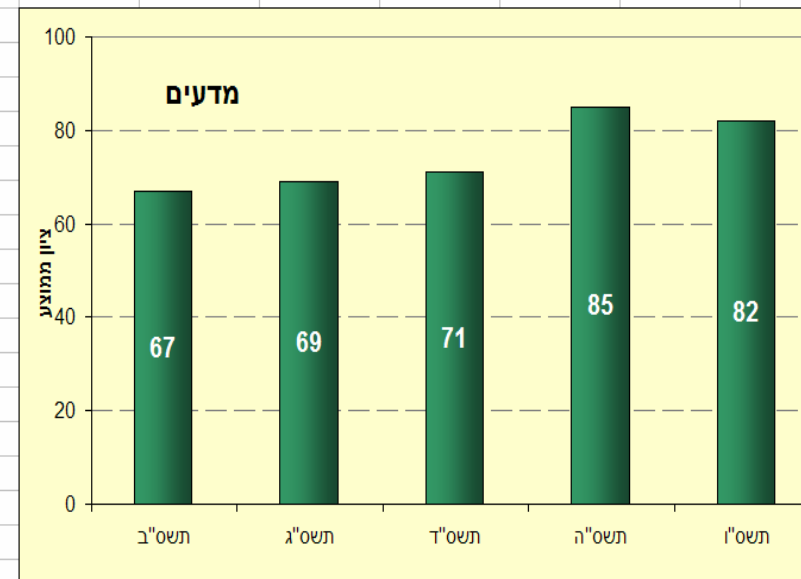
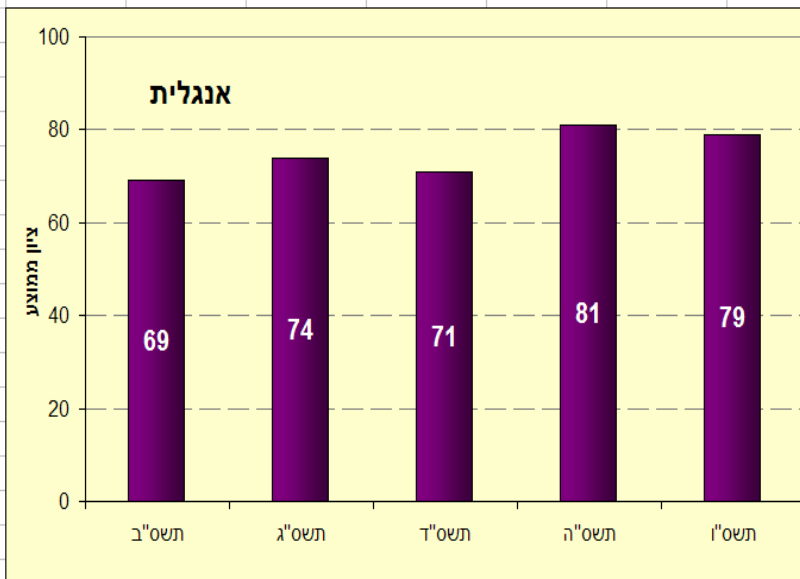
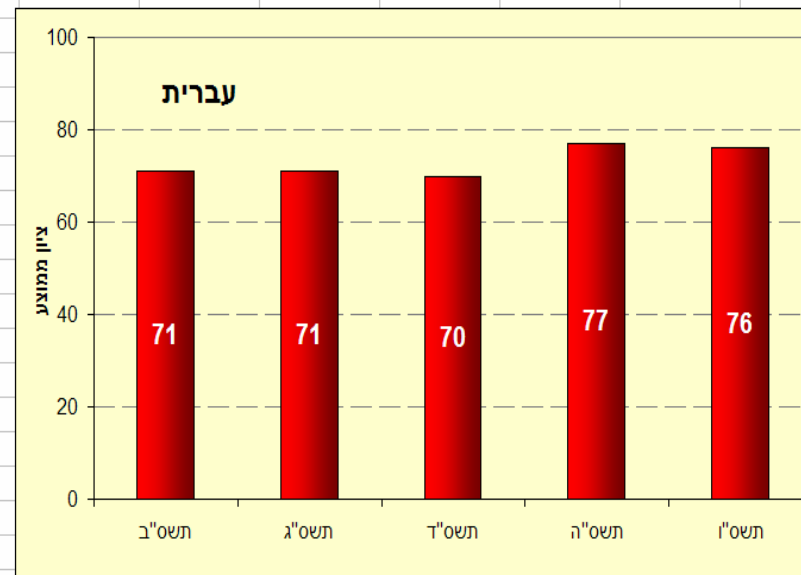
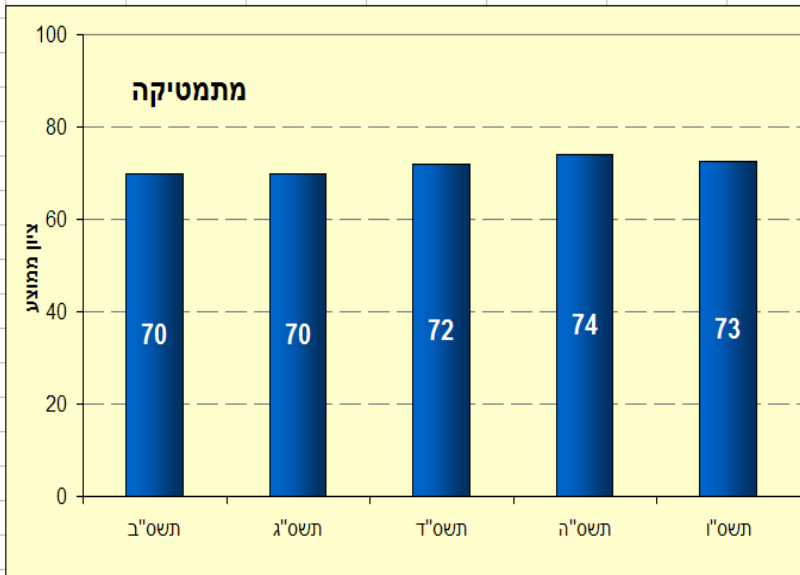
■ כאשר נוסחי מבחן שונים מועברים לקבוצות נבחנים שונות, אין אפשרות לדעת למה יש לייחס את ההבדלים בציוני שתי הקבוצות:

- לרמת הידע השונה של הקבוצות השונות
- לדרגת הקושי השונה של המבחנים
- לשוני באוכלוסיות הנבחנים
- לכולם גם יחד

■ על כן, אין משמעות לעריכת השוואות ישירות המתבססות על ציונים שהושגו על ידי שתי קבוצות שונות (תלמידים בשנים שונות) בשני נוסחי מבחן שונים

■ על מנת לאפשר עריכת השוואות כמתבקש, יש צורך להחיל הליך כיול בין סולמות הציונים בנוסחי המבחנים השונים (המועברים בשנים השונות).

ציוני כיתה ה לפי מקצועות ושנים – מגזר יהודי



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 26

השוואה רב-שנתית של הציונים הינה בעלת ערך מוגבל בשל חלקיות הכיול והסטנדרטים

ציוני כיתה ח לפי מקצועות ושנים – מגזר יהודי



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

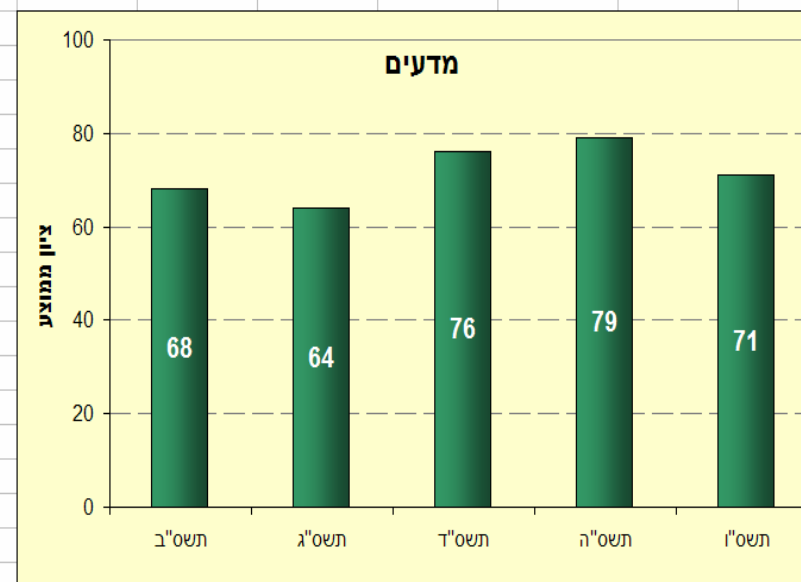
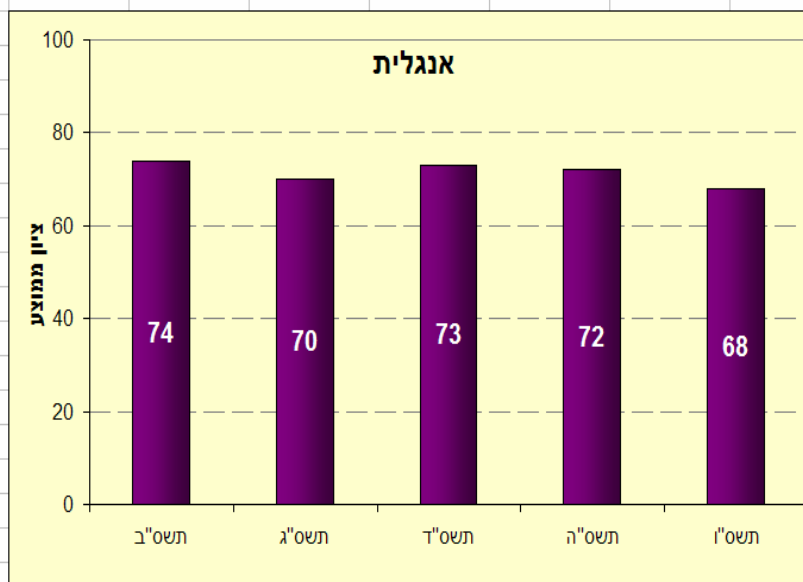
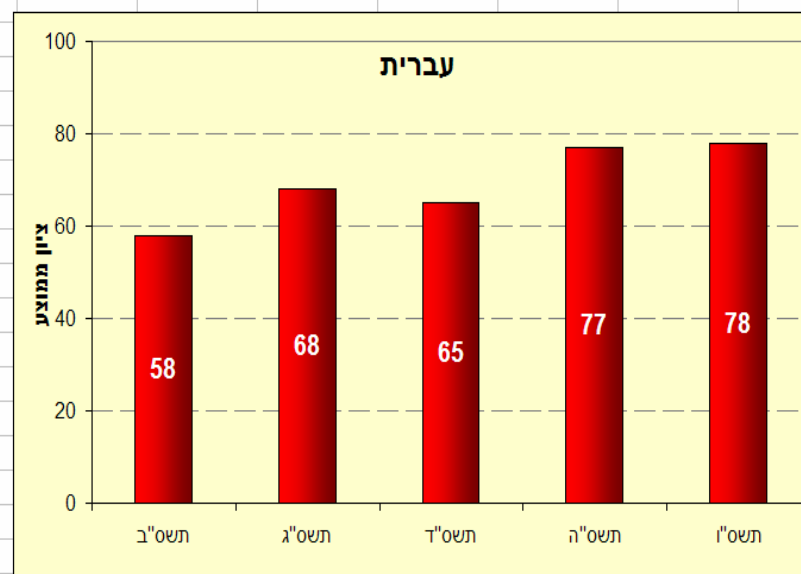
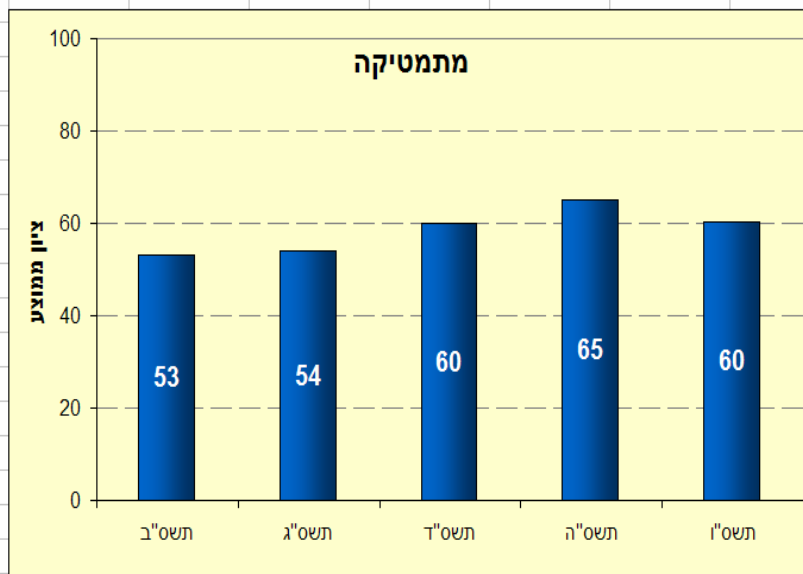
אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



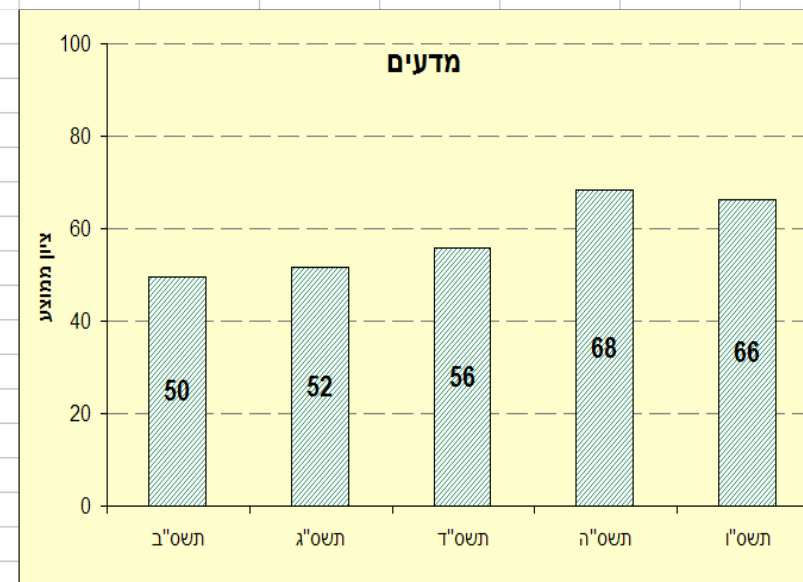
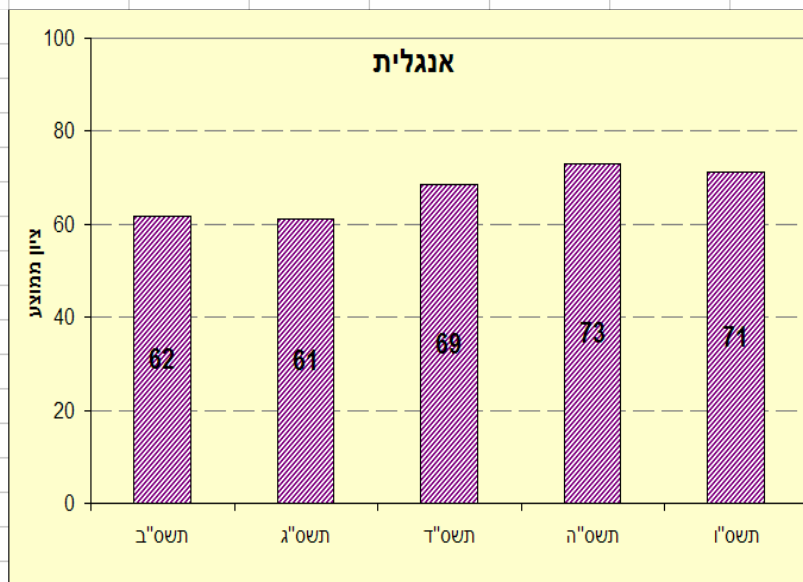
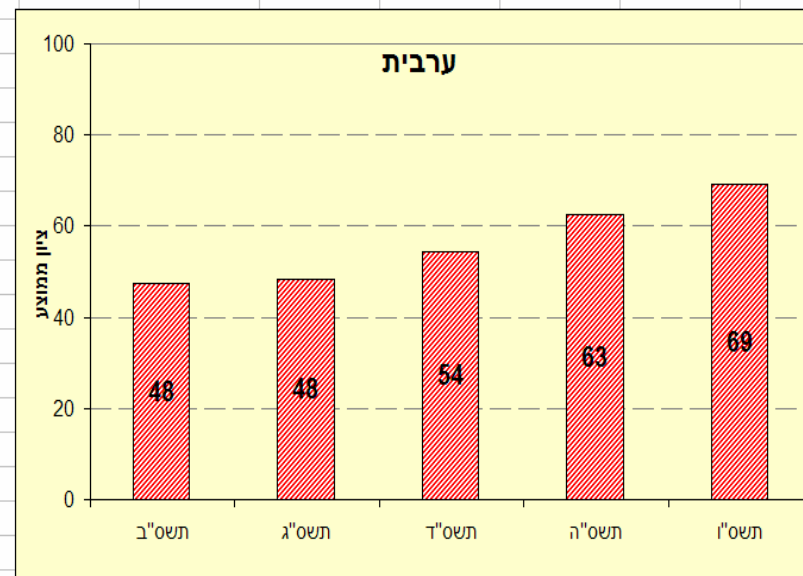
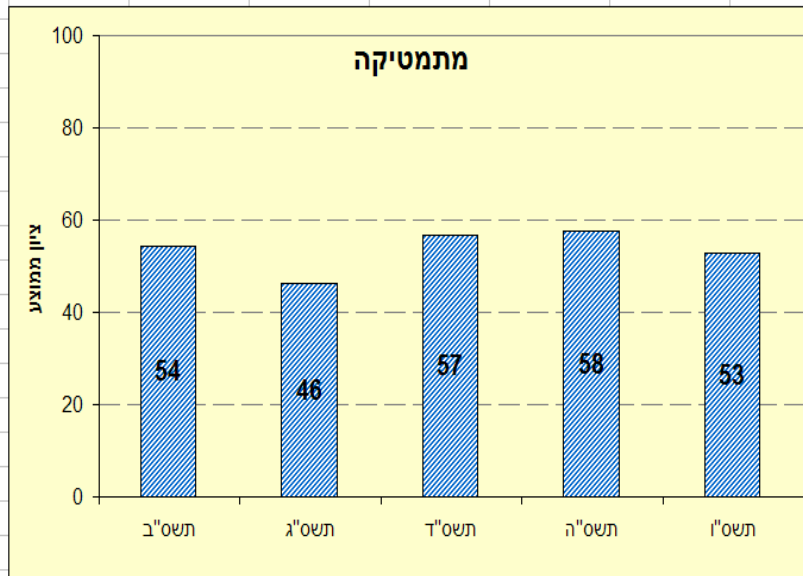
רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 27



השוואה רב-שנתית של הציונים הינה בעלת ערך מוגבל בשל חלקיות הכיול והסטנדרטים

ציוני כיתה ה לפי מקצועות ושנים – מגזר לא-יהודי



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

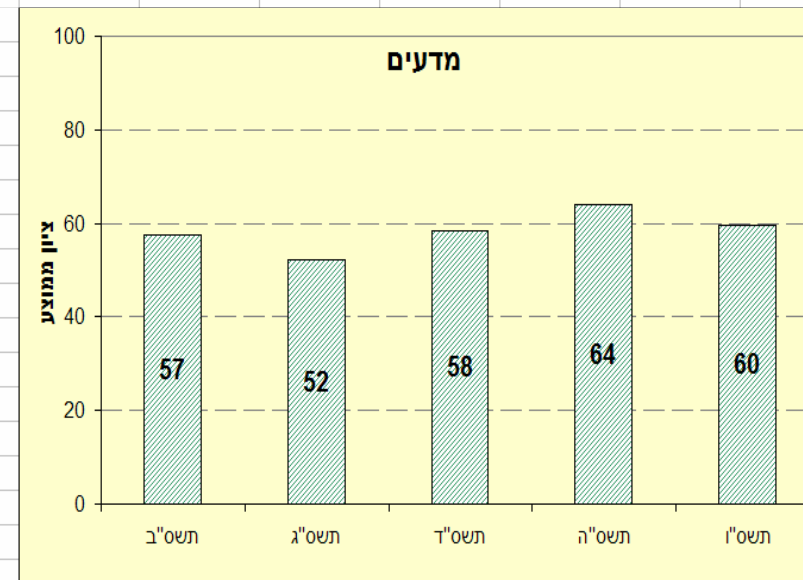
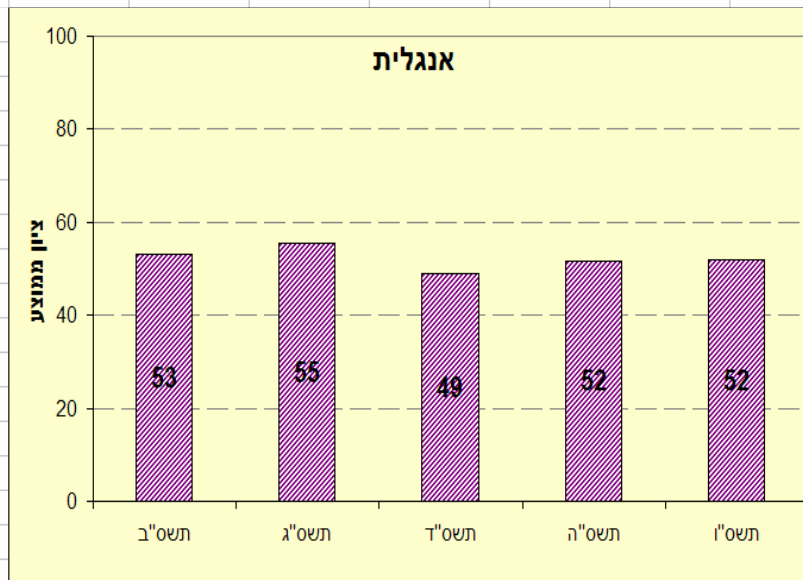
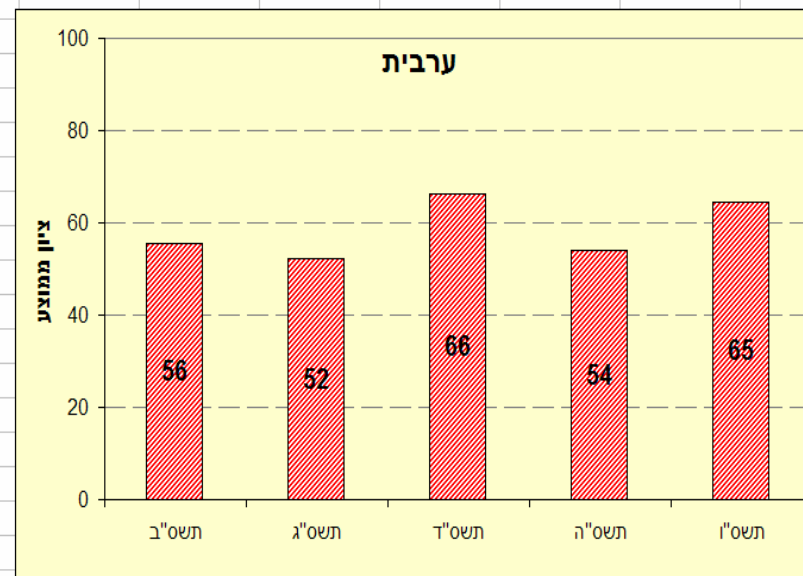
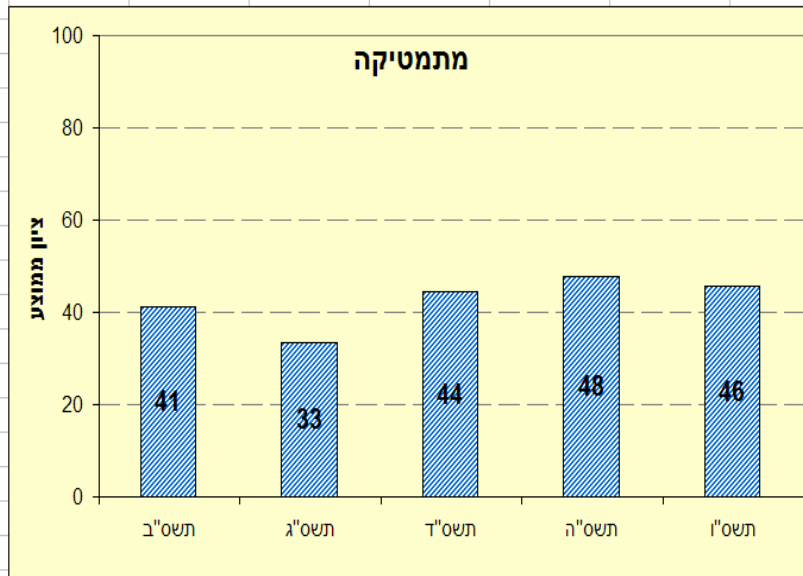
מה הלאה?



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

השוואה רב-שנתית של הציונים הינה בעלת ערך מוגבל בשל חלקיות הכיול והסטנדרטים

ציוני כיתה ח לפי מקצועות ושנים – מגזר לא-יהודי



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

השוואה רב-שנתית של הציונים הינה בעלת ערך מוגבל בשל חלקיות הכיול והסטנדרטים

פערים בין מגזר יהודי ולא-יהודי



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 30

כיתה ה' לפי מקצועות ומגדר מול כיתה ח



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

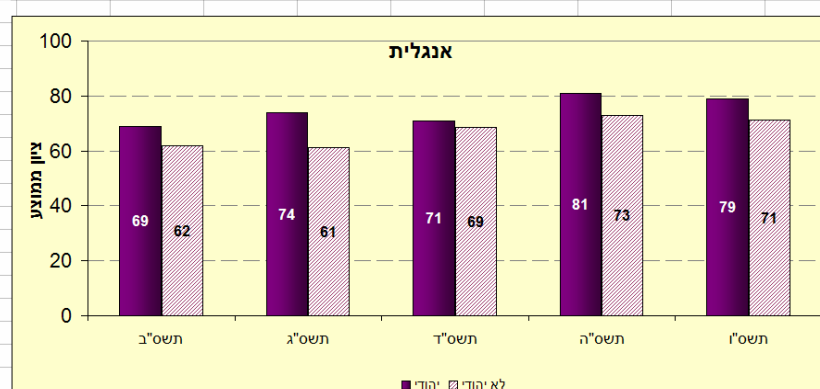
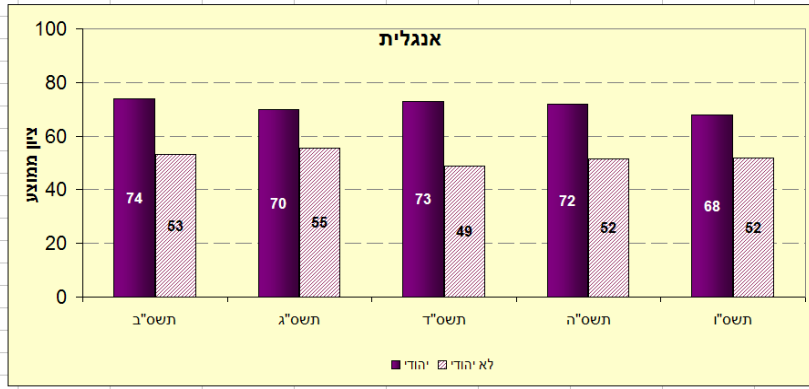
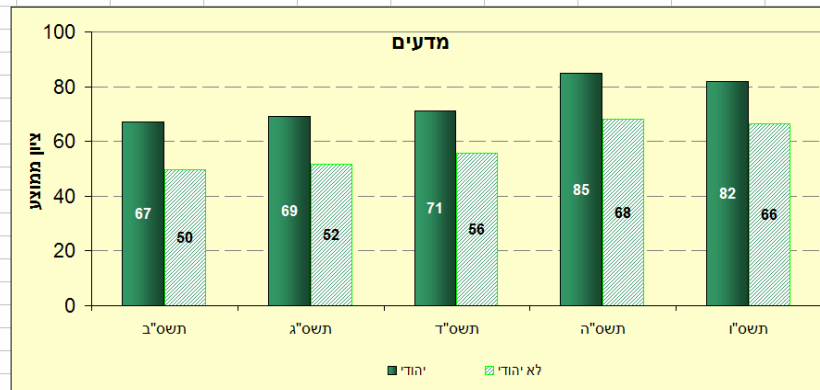
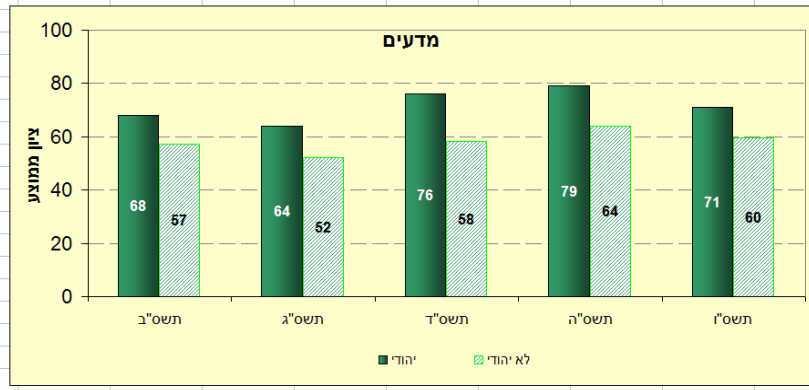
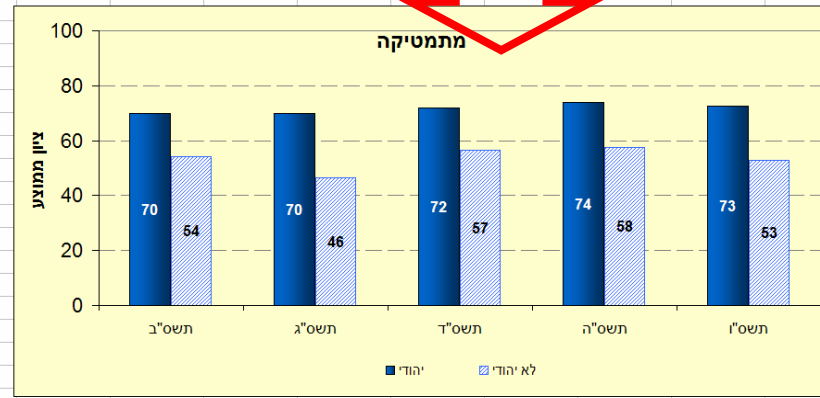
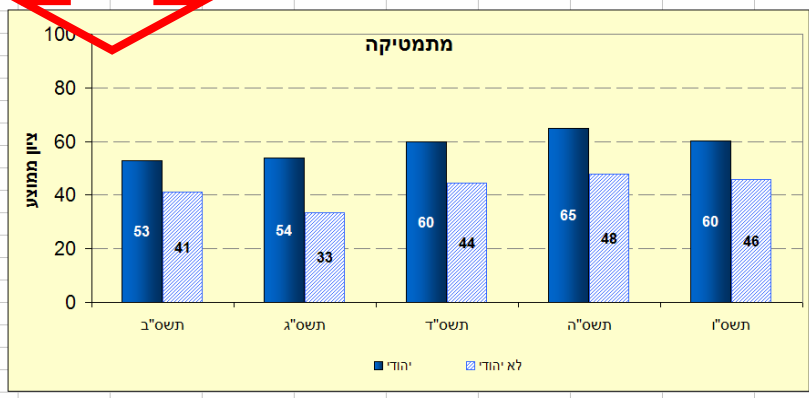
אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 31



השוואה רב-שנתית של הציונים הינה בעלת ערך מוגבל בשל חלקיות הכיול והסטנדרטים



פער הממוצעים בין מגזר יהודי ולא-יהודי =

לפי מקצועות וכיתות – בתשס"ו



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

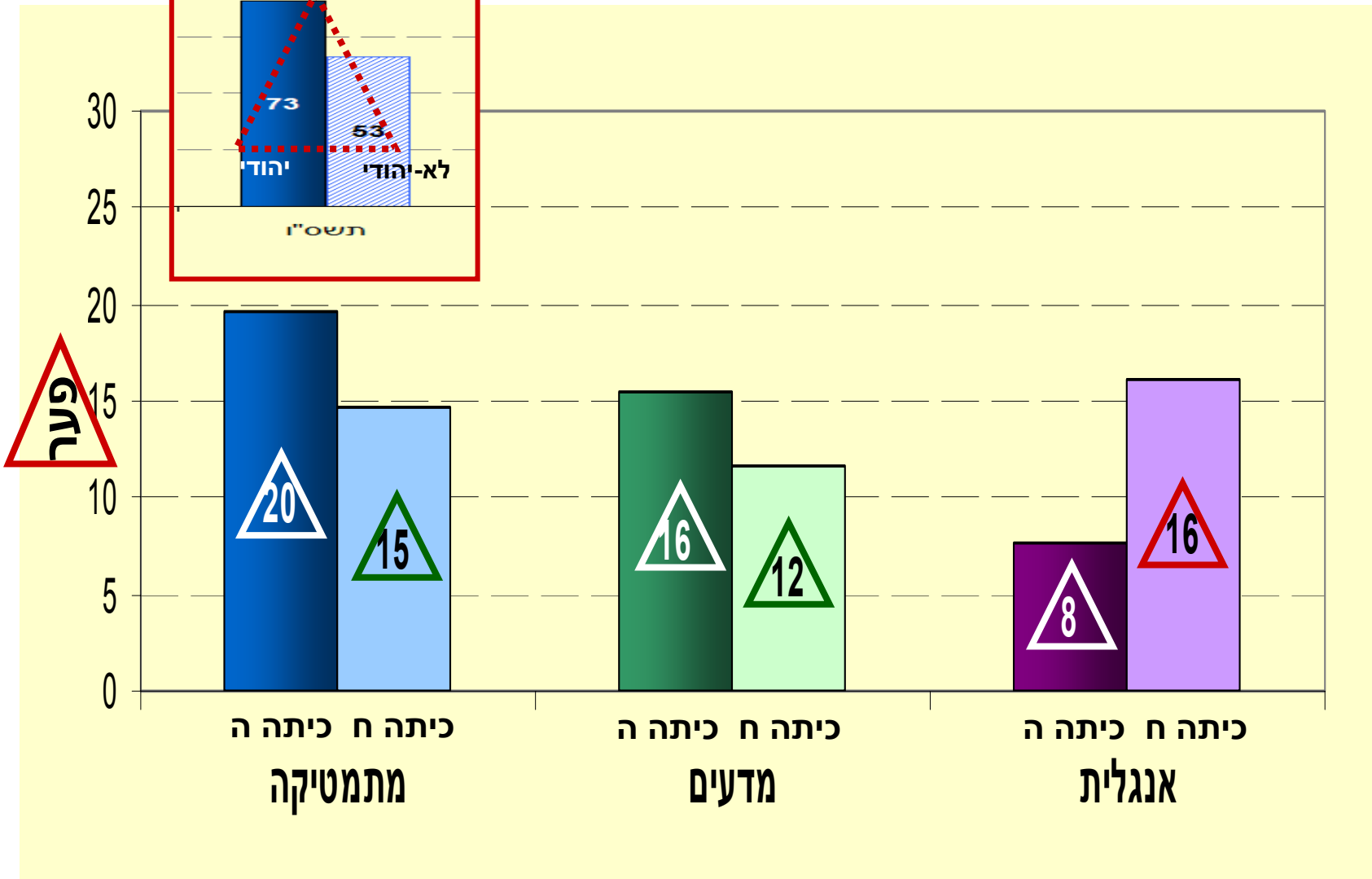
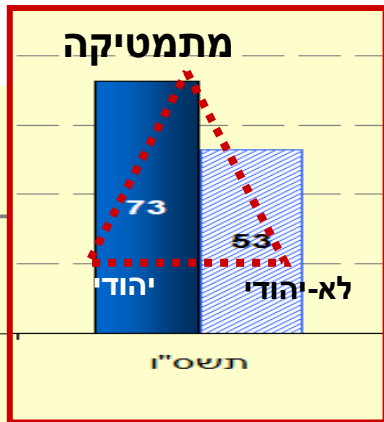
ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך





פער ממוצעים בין מגזר יהודי ולא-יהודי = לפי מקצועות וכיתות – תשס"ב-תשס"ו



מיצ"ב תשס"ו נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-שנתיים

פערים בין מגזרים

ניתוח תשובות

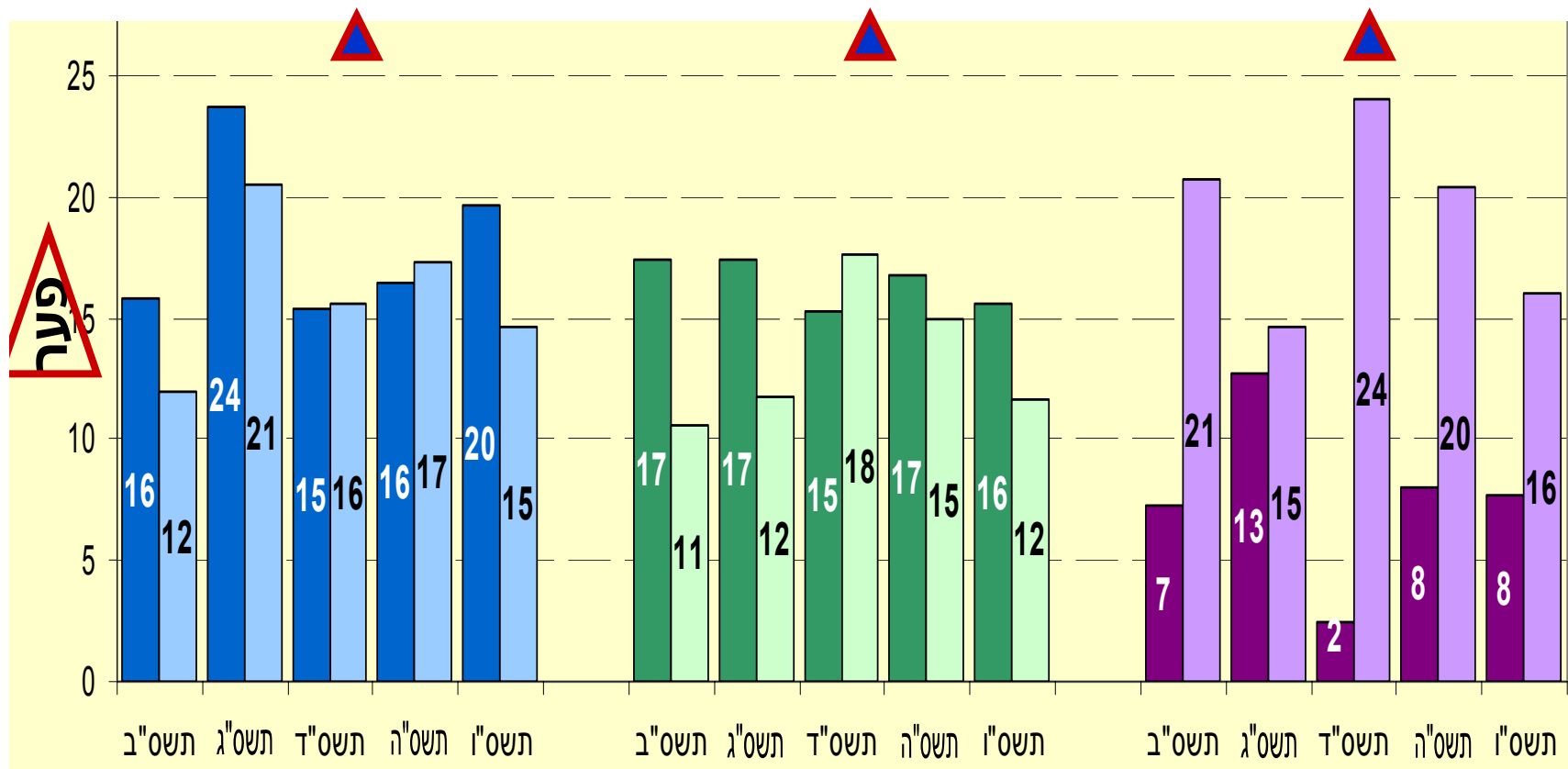
אקלים בית-ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2006 # 33



מתמטיקה

כיתה ח כיתה ה

מדעים

כיתה ח כיתה ה

אנגלית

כיתה ח כיתה ה

פערים בין המגזרים בכתה ח לעומת כתה ה

סיכום תמציתי

■ בכל מקצועות הבחינה ודרגות הכתה, פרט ל"שפת אם", הביצוע הממוצע של המגזר היהודי גבוה משמעותית מזה של הערבי

■ במדעים ובמתמטיקה, יש עדות חלקית לכך שהפער בין המגזרים בכתה ח' קטן מהפער בכתה ה'

■ באנגלית יש עדות להתרחבות הפער בין המגזרים, בכתה ח' בהשוואה לכתה ה' (הדבר נכון בכל שנות המיצ"ב):

□ אנגלית היא הבחינה היחידה שאינה עוברת תהליכי תרגום והתאמה וניתנת באורח זהה לשני המגזרים

□ בכתה ה' באנגלית התלמידים משני המגזרים קרובים לנקודת הפתיחה

□ עבור המגזר הערבי, לימוד השפה האנגלית הוא לימוד של שפה שלישית/רביעית: ערבית מדוברת, ערבית ספרותית, עברית, אנגלית



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 34

ניתוח תשובות תלמידים



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 35

חוברת אסטרטגיות ושגיאות של תלמידים - מתמטיקה כתה ה'

■ בחוברת לוקטו מתוך מבחני התלמידים אסטרטגיות לפתרון ושגיאות – **חומר עזר למורה**

■ לצד אלו מועלים מספר רעיונות למורה שנראים כחשובים בתהליך חיפוש הדרכים ללמידה מהמבחנים

■ לכל שאלה יש:

□ אפיון הפריט על פי הנושאים וסוג השאלה

□ דוגמאות לאסטרטגיות שונות לפתרון השאלה

□ דוגמאות לשגיאות אופייניות

□ טבלה ובה פרוט המושגים והמיומנויות הדרושים כדי שניתן יהיה לענות על השאלה



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

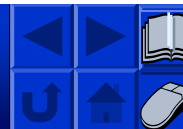
מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 36

ניתוח תשובות מיצ"ב כיתה ה' תשס"ו



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

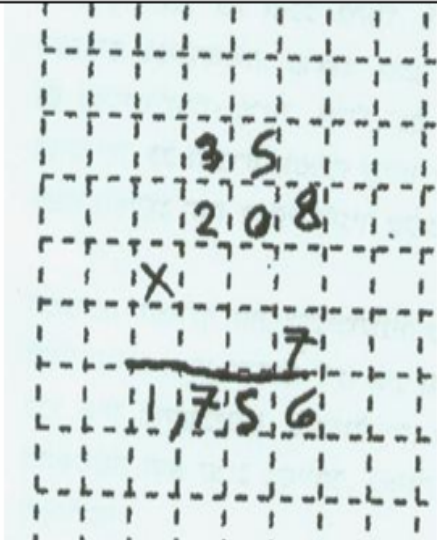
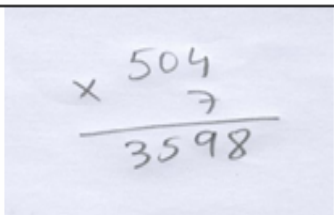
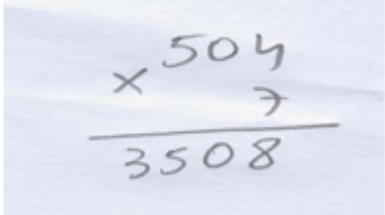
אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 37

<p>1. עבודה שלא לפי חוקי סדר הפעולות התלמיד כפל את 7 ב-5 במקום לכפול את 7 ב-0 ולאחר מכן לחבר את ה-5. במקרים רבים השגיאה נעשתה בכפל 7 בספרת העשרות ולא נעשתה בכפל 7 בספרת המאות. (ייתכן שספרת ה-0 בעשרות גרמה לטעות) מביצוע שגיאות דומות תתקבלנה התוצאות:</p> <p>$208 \times 7 = 3556$ $504 \times 7 = 3648$ $504 \times 7 = 4248$</p>	
<p>2. טעות שמקורה בכפל באפס התלמיד פתר: $7 \times 0 = 7$</p>	
<p>3. טעות שמקורה "שכחה" או חוסר הבנת המבנה העשרוני התלמיד השמיט את 2 העשרות שהתקבלו מהמכפלה: $7 \times 4 = 28$</p>	

אקלים בית-ספרי



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 38

אקלים בית-הספר וסביבת העבודה תשס"ו לעומת תשס"ד



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

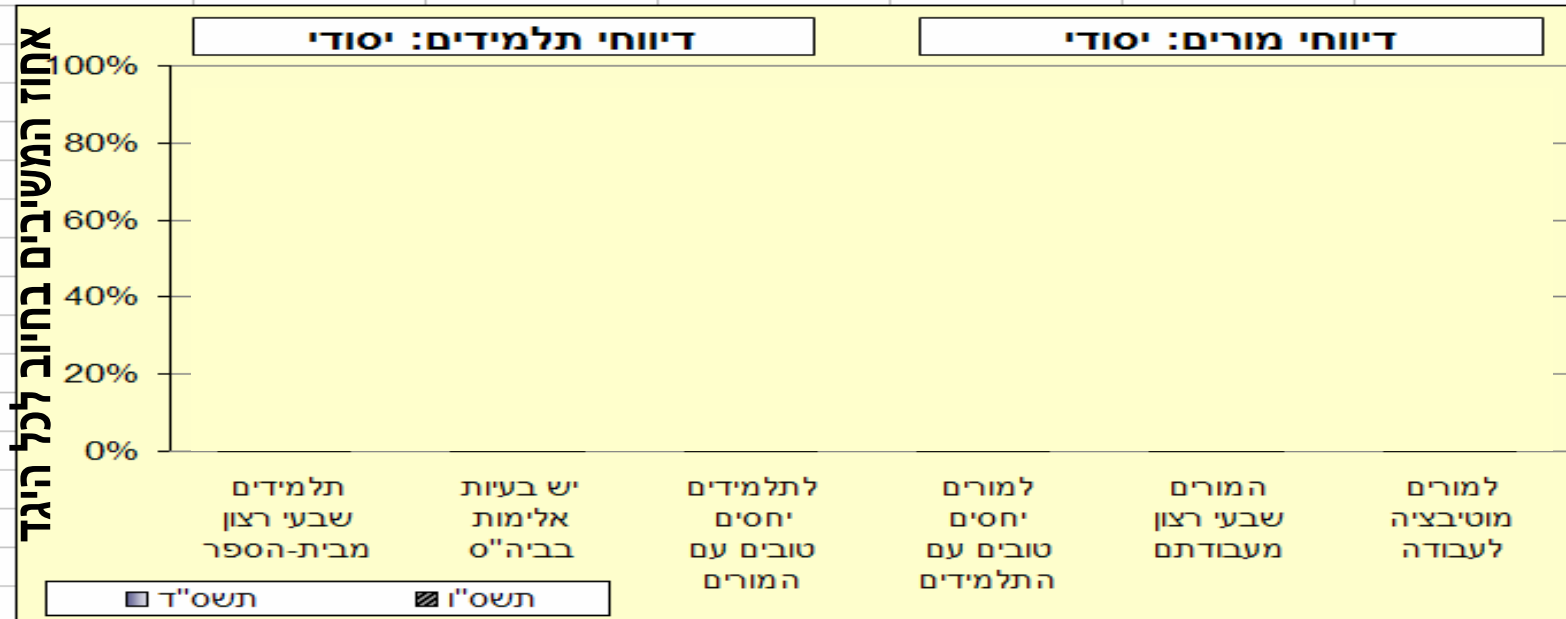
אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 39



אקלים בית-הספר וסביבת העבודה יהודי – ממלכתי



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

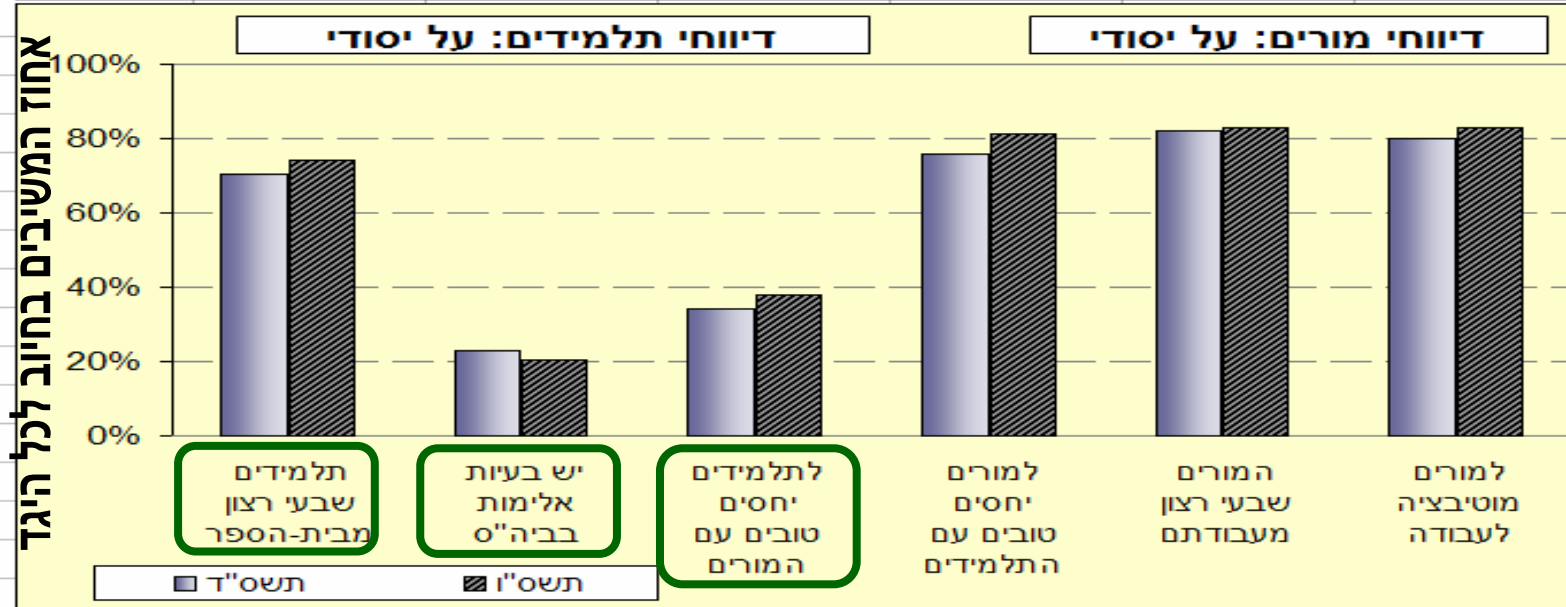
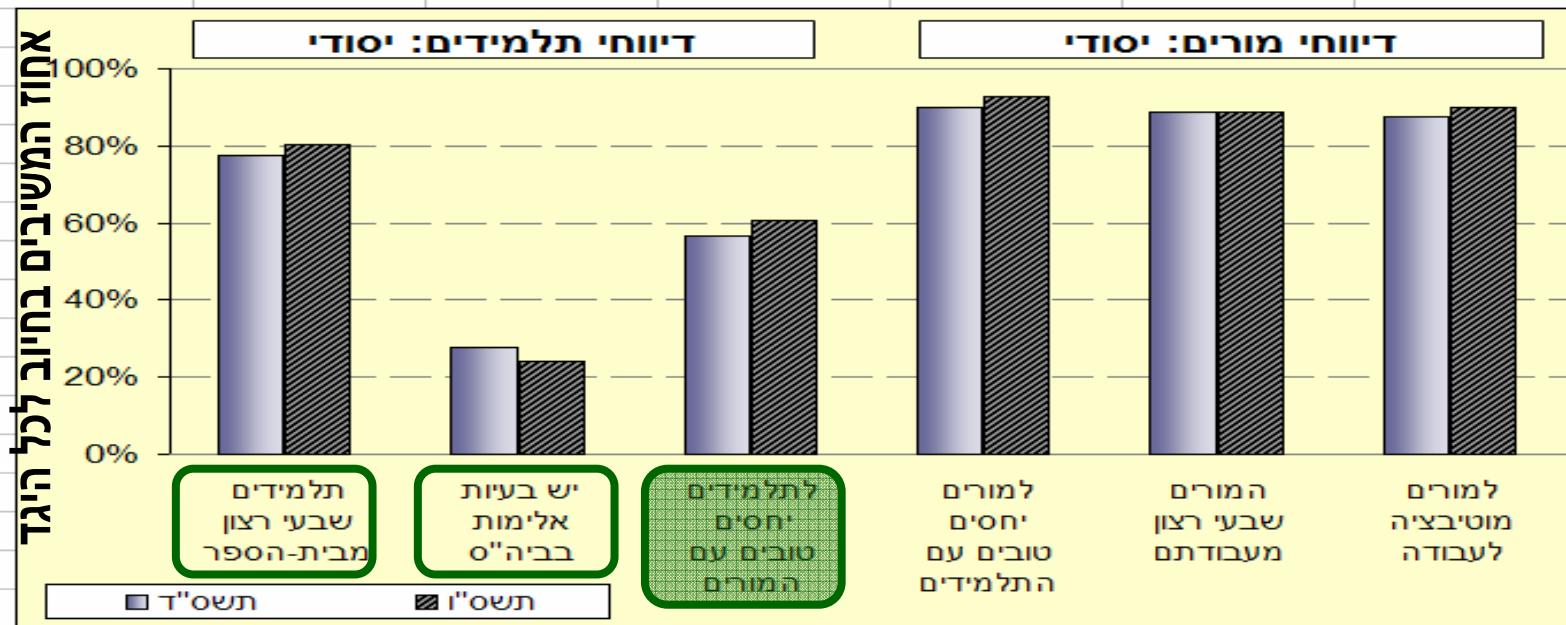
אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?

ראמ"ה

רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 40



אקלים בית-הספר וסביבת העבודה יהודי - ממ"ד



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

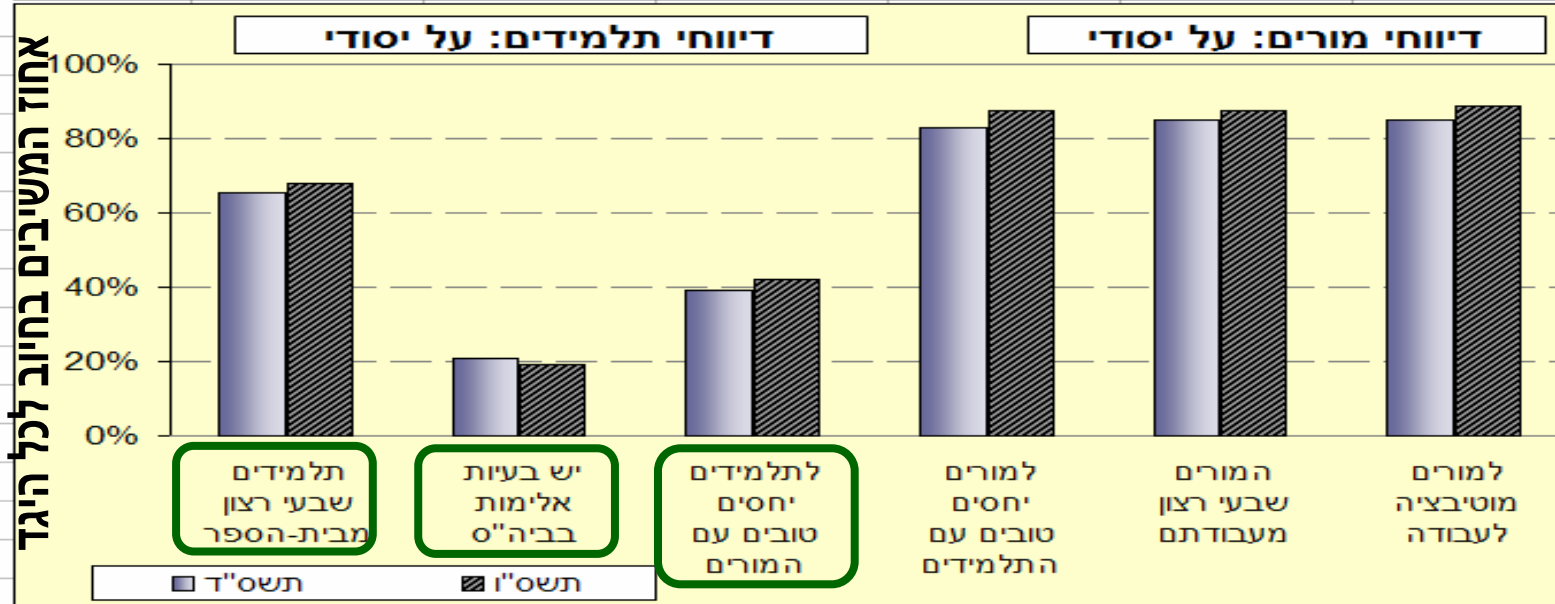
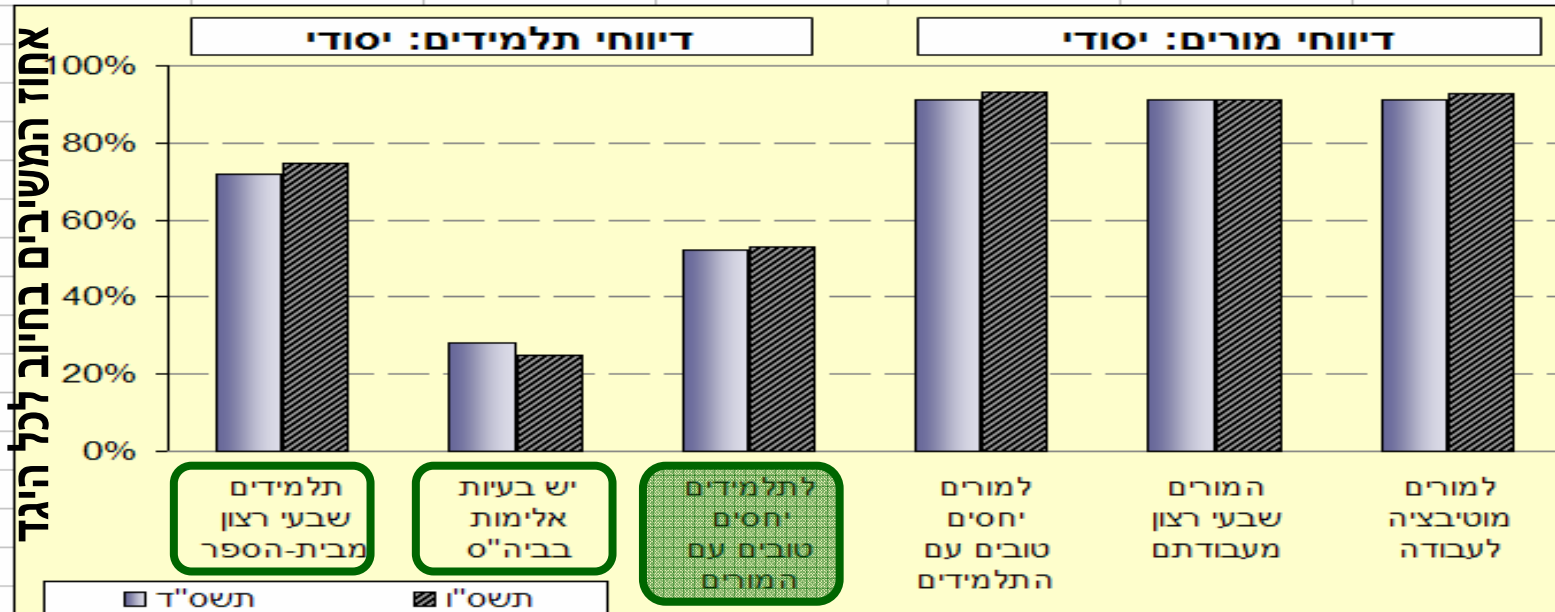
אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 41



אקלים בית-הספר וסביבת העבודה לא-יהודי



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

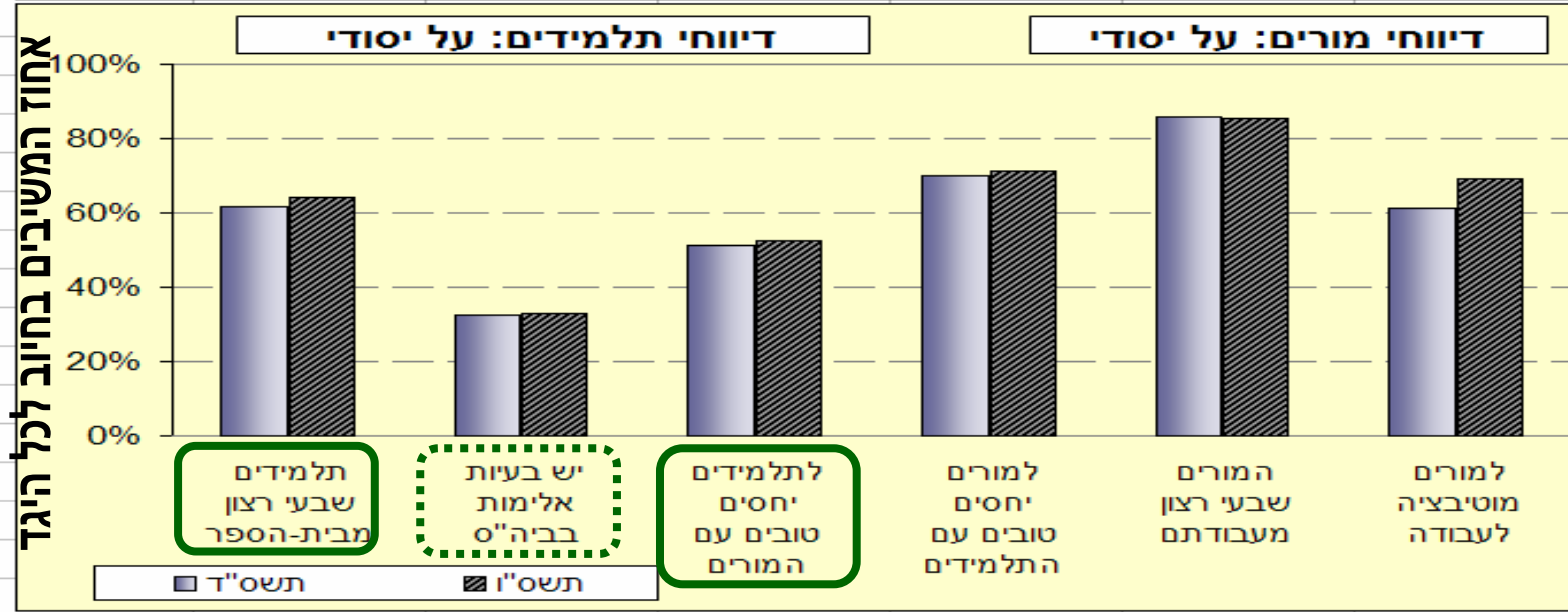
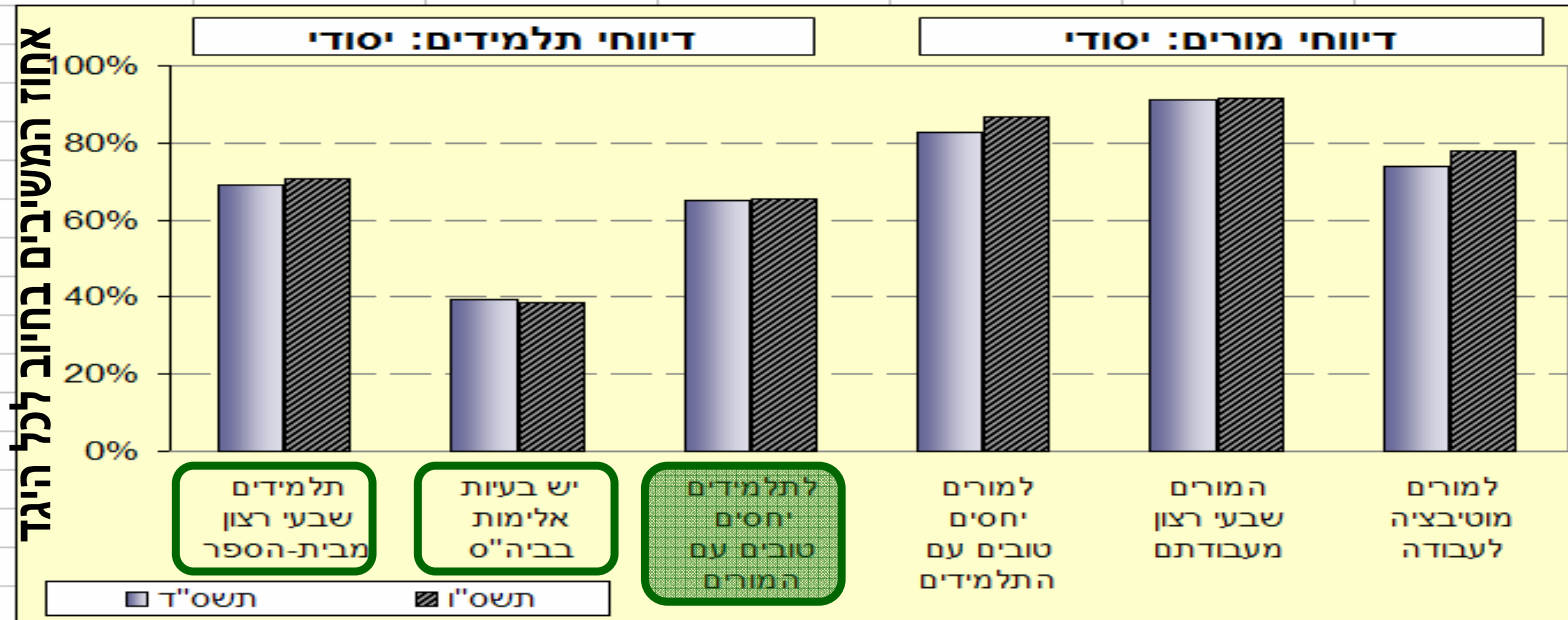
ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך



עיקרי המגמות המסתמנות

- בהשוואה בין תשס"ד לתשס"ו, מסתמנת בדיווחי התלמידים משני המגזרים התאמה בין הדיווח על הפחתה קלה ברמת האלימות בבית הספר, לבין עליה קלה בשביעות הרצון של התלמידים מבית הספר ומיחסיהם עם המורים
- דיווחים אלה נמצאים בהלימה עם משוב המורים, המציינים גם מצידם שיפור קל ביחסים עם התלמידים, וכן על שיפור בהבהרת סדרי העדיפויות של בתי הספר וקיומם של נהלים ברורים יותר
- עם זאת, יש להיזהר בניתוח המשמעות של הנתונים לעיל ולקחת בחשבון:
 - טעויות מדידה
 - אין קשר סיבתי מוכח בין המגמות המסתמנות
 - מדובר בדיווחים של תלמידים ומורים, ולא בבדיקה ישירה של הנושאים בשטח



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 43



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?

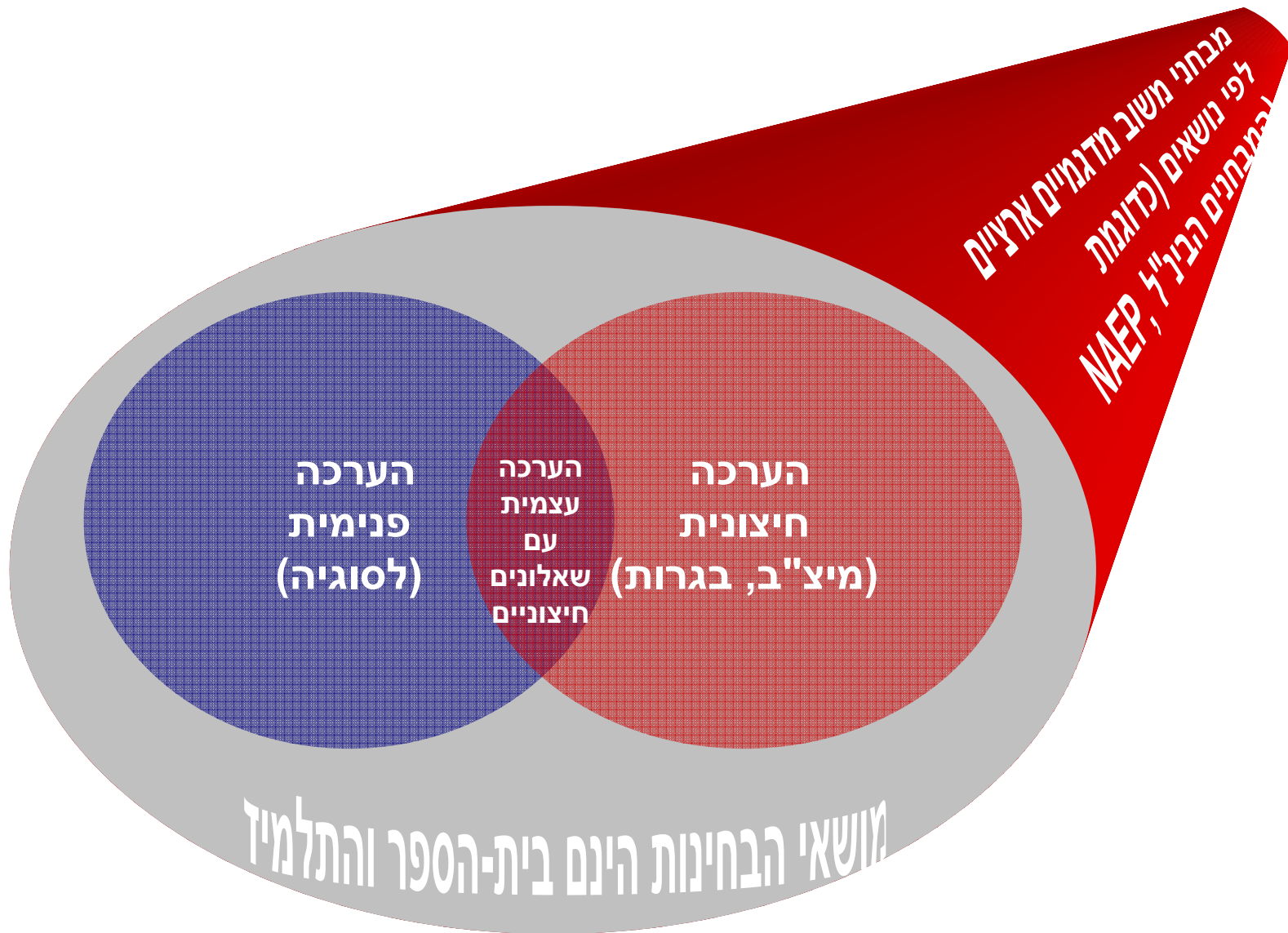


רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 44

מה הלאה?

סל כלי הערכה



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 45

סל כלי הערכה

■ **הערכה פנימית של ביה"ס** המבוססת על כלים בפיתוח עצמי וחיצוני – הערכה כזו צריכה לתת מענה למאפיינים ולצרכים הייחודיים של כל בי"ס

■ **הערכה עצמית של ביה"ס** המבוססת על שאלוני בחינה חיצוניים שנבנו בצורה מקצועית ויש להם נורמות ארציות – ביה"ס יכול לבדוק את עצמו באורח אובייקטיבי מבלי שהוא יהיה חשוף

■ **הערכה חיצונית של ביה"ס:**

□ שנתית - במתכונת דומה למיצ"ב הנוכחי

□ רב שנתית – במתכונת דומה לבחינות הבגרות

■ **בחינות ארציות מדגמיות** (במתכונת ה-NAEP) המאפשרות, באמצעות דגימה מטריציונית של תוכן, כיסוי רחב יותר של חומר הלימוד בנושאים הנבדקים

□ משוב ארצי מדגמי

□ בחינות בינלאומיות



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 46



האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים»

מדינת ישראל, משרד החינוך, התרבות והספורט
המזכירות הפדגוגית

מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 47

רבייה

הזנה

אנרגיה

תורשה

מים

חומרים

מאגר פריטי מבחן

אודות המאגר • תודות • עזרה

Search ADVANCED SEARCH
GO

- HOME
- What are you looking for?
- Where are you?
- Who are you?
- SCHOOL WEBSITES
- NEWS
- WHAT'S NEW
- FEATURES
- ABOUT THE NGfL
- INTERNET SAFETY
- SEARCH
- HELP
- LINK YOUR SITE
- SITE MAP
- FEEDBACK

YOUR NGfL

Username

Password

Register now
Why?
Forgotten your login?



:: INTRODUCTION

Welcome to the National Grid for Learning, the gateway to quality assured educational resources on the internet. The NGfL provides a network of selected links to websites that offer high quality content and information. Whether you are learning, supporting, teaching or managing, there are resources on the NGfL for you.

:: NEWS

- ▶ **Vision for 21st-century learning**
- ▶ **New tools to create learning materials**
- ▶ **City council tops broadband take-up list**
- ▶ All news stories...

:: WHAT'S NEW

- ▶ **Special Operations Executive in the Far East**
- ▶ **The Baccalieu: Crossroads for Cultures**
- ▶ **The Teaching Zone**

National Grid for Learning

Email Alerts
Set up weekly email alerts from the NGfL

Online Event
Life Onboard HMS Victory

NGfL search snippet
Add the NGfL search to your website



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

- ראמ"ה
- מדידה בשירות הלמידה
- מיצ"ב
- דו"ח בית-ספרי
- נתונים רב-שנתיים
- פערים בין מגזרים
- ניתוח תשובות
- אקלים בית-ספרי
- מה הלאה?
- ראמ"ה
- רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך
- © 2006 # 48

המיצ"ב – המשך ניתוח

- הנתונים שהוצגו היום הינם ראשוניים בלבד. דוח מקיף על המיצ"ב יפורסם בחודשים הקרובים, לאחר ניתוח מעמיק של דוחות קודמים ובראייה השוואתית לממצאים ממערכות מבחנים אחרות
- תכנית הפעולה של ראמ"ה לשנים הקרובות, ובתוכה מרכיב המיצ"ב, נמצאת בגיבוש ותפורסם בקרוב
- תכנית זו תיגזר מיעדי מערכת החינוך, ותיבנה בכלים המקצועיים ביותר במטרה ליישם את התפיסה של "מדידה בשירות הלמידה"
- הצבנו לנו למטרה לפעול לכך שבעתיד גם לציונים המוחלטים תהיה משמעות וזאת:
 - מול סטנדרטים של תוכן וביצוע שיפותחו במערכת
 - כיוול שיאפשר השוואה רב שנתית תקפה
 - שנת תשס"ז תשמש שנת בסיס



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך



מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

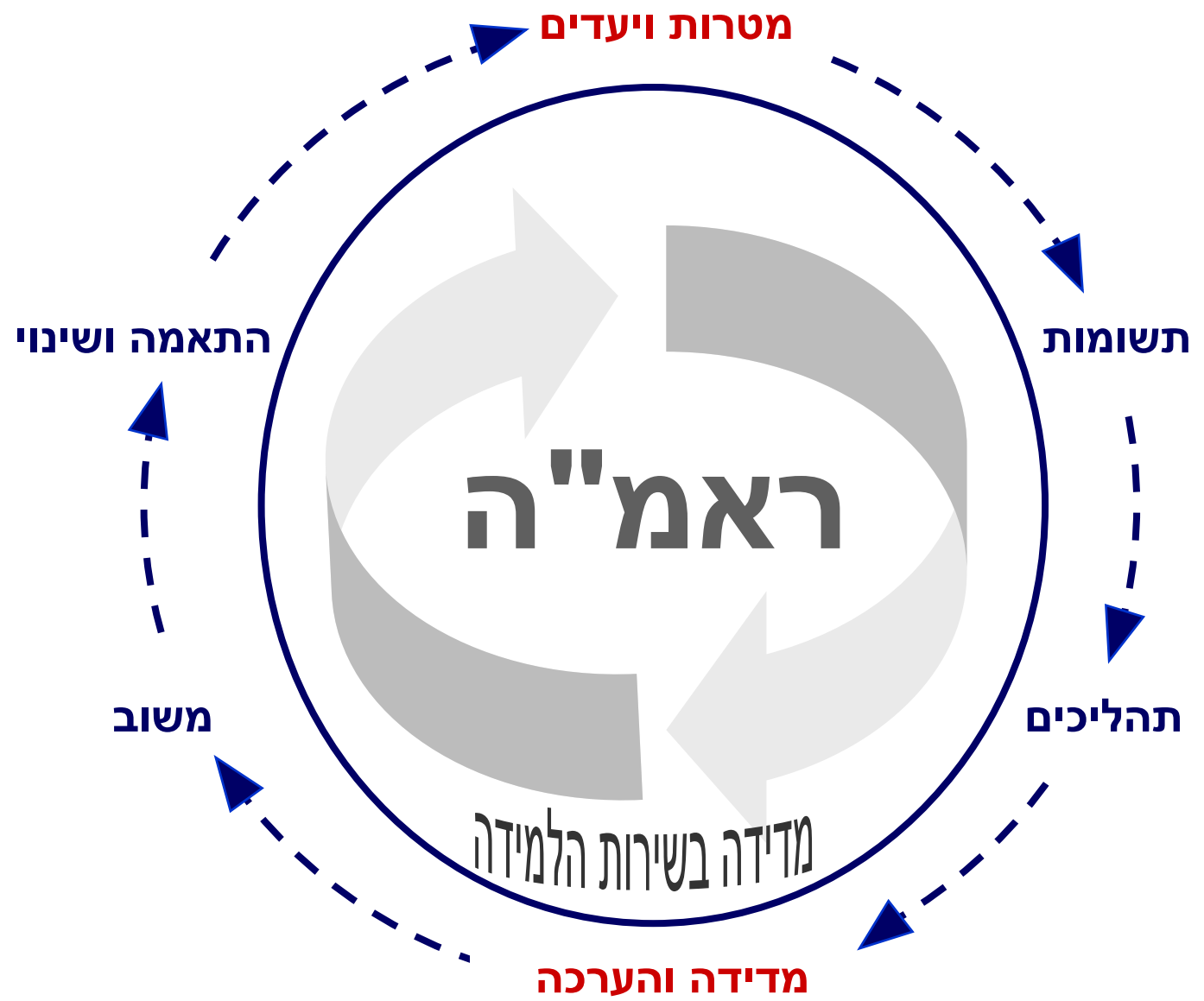
אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 50



תודה!

שאלות? הערות?

מיצ"ב תשס"ו
נתונים ראשוניים

ראמ"ה

מדידה בשירות
הלמידה

מיצ"ב

דו"ח בית-ספרי

נתונים רב-
שנתיים

פערים בין
מגזרים

ניתוח תשובות

אקלים בית-
ספרי

מה הלאה?

ראמ"ה

רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 51