

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الأول: الأخطبوط			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: ليس لها هيكل عظمي. مثال: - حيوانات ليس لها عظام. 0 = كل إجابة أخرى. - جسمها رخو.	مفتوح	1
		فهم المعنى الصريح	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: 8 أذرع ورأس (مع أو بدون ذكر ممصات). إجابة بالصيغة التالية: أذرع ورأس صلب (دون تحديد العدد) هي أيضا كاملة. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	2
		فهم المعنى الصريح	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (3) التنفس. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	3
		فهم المعنى الخفي / استنتاج	
1,0	أ. 1 = الإجابة الصحيحة: لا يتجاوز حجم عملة معدنية صغيرة. مثال: - عملة معدنية. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	4
		فهم المعنى الصريح	
1,0	ب. 1 = الإجابة الصحيحة: الأخطبوط ذو الحلقات الزرقاء. مثال: - الحلقات الزرقاء. 0 = كل إجابة أخرى.		



מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الأول: الأخطبوط			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: لأنَّ عَضَّتَهُ تُوَدِّي إلى الموت. أمثلة: - لأنَّه يُودِّي إلى الموت. - لأنَّه يقتل الإنسان. 0 = كل إجابة أخرى، بما فيها: - لأنَّه يدافع عن نفسه بشراسة. - لأنَّه يقطِّع فريسته.	مفتوح	5
		فهم المعنى الصريح	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة تشمل اثنين ممَّا يلي على الأقل: أ. سَمَك. ب. سرطانات. ج. مَحَار. 0 = إجابة تشمل واحداً من الأغذية أعلاه فقط أو أي إجابة أخرى. مثال: - الأعشاب البحرية.	مفتوح	6
		فهم المعنى الصريح	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (4) الإمساك بالفريسة. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	7
		فهم المعنى الخفي / استنتاج	
2,1,0	2 = الإجابة الكاملة تشمل ذكر الأمرين التاليين: - هجوم حيوان مفترس على الأخطبوط / التعرُّض للخطر / الدفاع عن النفس / الحماية من الخطر. - التصاق الأخطبوط بمرجان أصفر / رمال / صخور صفراء. 1 = الإجابة الجزئية تشمل ذكر أحد الأمرين المذكورين أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	8
		تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الأول: الأخطبوط			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
2,1,0	<p>2 = الإجابة الصحيحة تشمل كتابة ثلاثة أعمال ممّا يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تخفي البيض داخل وكر آمن / حماية البيض. - تبقى في الوكر بانتظار فقس البيض. - تنظف البيض. - تنفخ المياه على البيض. <p>1 = الإجابة الصحيحة تشمل كتابة عمليين من بين الأعمال أعلاه.</p> <p>0 = كتابة عمل واحد من بين الأعمال أعلاه أو كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	9
		فهم المعنى / الخفي / استنتاج	
4,3,2,1,0	<p>4 = كتابة خمس إجابات صحيحة من بين الإجابات المفصلة في البنود التالية:</p> <p>أ. بيضة / في البيض / كحبة أرز / صغير.</p> <p>ب. ستة / 6.</p> <p>ج. سطح / أعلى.</p> <p>د. فريسة / ضحية / طعامًا.</p> <p>هـ. كبيرًا.</p> <p>3 = كتابة أربع إجابات صحيحة من بين الإجابات في البنود أعلاه.</p> <p>2 = كتابة ثلاث إجابات صحيحة من بين الإجابات في البنود أعلاه.</p> <p>1 = كتابة إجابتين صحيحتين أو إجابة واحدة صحيحة من بين الإجابات في البنود أعلاه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	10
		تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الأول: الأخطبوط			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
4,0	4 = الإجابة الصحيحة تشمل كتابة إحدى الإجابات الصحيحة التالية: 1. الاختيار لا يأتي عن تحليل ذكي أو معرفة / دماغه بسيط التركيب. 2. هو مجرد صدفة. 3. قد صدف أن تكون كل الصناديق... 4. من المتوقع أن يفوز. 5. هذا التكهن لا يشكّل دليلاً... 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	11
		تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة تشمل ذكر واحد ممّا يلي: - بلغ العامين والنصف. - مات ميتة طبيعية. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	12
		فهم المعنى الصريح	

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الأول: الأخطبوط			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
1,0	أ. 1 = الإجابة الصحيحة: ست. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	13
		المعرفة اللغوية	
1,0	ب. 1 = الإجابة الصحيحة: خمسة. 0 = كل إجابة أخرى.		
1,0	أ. 1 = الإجابة الصحيحة: أنزلن. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	14
		المعرفة اللغوية	
1,0	ب. 1 = الإجابة الصحيحة: انتظرن. 0 = كل إجابة أخرى.		
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (2) الأخطبوط. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	15
		المعرفة اللغوية	
1,0	ب. 1 = الإجابة الصحيحة: (3) استعدّ. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	16
		المعرفة اللغوية	
1,0	ج. 1 = الإجابة الصحيحة: (5) عدد. 0 = كل إجابة أخرى.		

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الثاني: على الصخرة الحمراء			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (1) لأنه أراد أن تحلق الطائرة سريعاً. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	17
		فهم المعنى / الخفي / استنتاج	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (4) غيرت لونه. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	18
		فهم المعنى / الخفي / استنتاج	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (2) الطحالب اللزجة. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	19
		فهم المعنى / الخفي / استنتاج	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: لأنّ طول الخيط 500 متر فقط، أي أقلّ من كيلومترين بكثير. (إذا أجاب التلميذ ما معناه: لأنّ طول الخيط أقلّ من كيلومترين، أو لأنّ الخيط قصير، فالإجابة تامة). 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	20
		فهم المعنى / الخفي / استنتاج	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) جذب سعيد الخيط وشده. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	21
		فهم المعنى / الخفي / استنتاج	

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الثاني: على الصخرة الحمراء			
العلامات المكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
2,1,0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: تذكر السبب (المدّ البحري) مع أو بدون ذكر الشعور. أمثلة: - لأنّ المدّ بدأ بالوصول. - لأنّه خاف أن يغرقوا. - لأنّ الموج اقترب.</p> <p>1 = الإجابة الجزئية تشمل ذكر الشعور دون الإشارة إلى سببه (المدّ البحري). مثال: - لأنّه خاف.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى. مثال: - لأنّ الريح كانت قوية.</p>	مفتوح	22
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	
2,0	<p>2 = كتابة إحدى الإجابات الصحيحة التالية: - لأنّه لم يكن يصغي/لأنّه لم يسمع والده. - لأنّه كان منشغلاً بالشطيرة. - لأنّ عينيه كانتا معلقتين بالطائرة/لأنّه انشغل بالطائرة. - لأنّه أراد البقاء لكي يطير الطائرة وقتاً أطول/لكي يستمتع بالطائرة.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	23
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
 לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
 للصف الخامس، 2015

الفصل الثاني: على الصخرة الحمراء			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/ الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
3,1,0	<p>3 = ذكر حدث كامل أو نتيجة منطقيّة أو نفي مجموعة من الأحداث التي حدثت في القصة؛ مع الشرح دون الخروج عن حدود النصّ (الشخصيات والأحداث). أمثلة:</p> <p>– "كان سعيد سيجمع الصدف عن الشاطئ ووالداه ينظران إليه بفرح وبعدها جلسوا على الشاطئ وتأملوا منظر البحر عند المغيب، ثم عادوا إلى البيت".</p> <p>– "نزل سعيد مع أمه وأبيه ثم ذهبوا إلى مكان آخر ليلعب بالطائرة الورقية التي أخذها معه بعد ذلك ذهبوا إلى البيت".</p> <p>– "لو أنّ سعيد تبع والديه ونزل معهما عن الصخرة سوف يكون سعيد بأمان وسيكون مرتاحاً ولن يتعب أيضاً ولن تضيق منه الطائرة الورقية التي كانت هدية من عمّه في عيد ميلاده".</p> <p>1 = ذكر حدث كامل أو نتيجة منطقيّة أو نفي حدث اعتماداً على النص؛ دون شرح. أمثلة:</p> <p>– "لو نزل سعيد مع والديه لكانت الطائرة عنده الآن".</p> <p>– "ينجو".</p> <p>– لن يصل إليه المد.</p> <p>0 = نسخ تام لما جاء في القصة أو الابتعاد عن القصة نهائياً بشخصياتها وأحداثها أو نفي عام للأحداث دون التطرّق لحدث معين أو كل إجابة أخرى. أمثلة:</p> <p>– لم يسقط في البحر ويظل مع والديه.</p> <p>– لما كان حدث مع سعيد ما حدث.</p>	<p>مفتوح</p> <p>تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	24
		مغلق	25
3,0	<p>3 = الإجابة الصحيحة: (4) سعيد في مشكلة.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>فهم المعنى الخفي/ استنتاج</p>	

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الثاني: على الصخرة الحمراء			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
4,2,0	<p>4 = الإجابة تشمل كتابة جملتين ممّا يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ساعده لم يعودا يقويان على التحمّل أكثر. - إنّه يشعر بتعب في رجليه الآن. - لم يعد قادراً على الوقوف. - ليت معجزة تحدث الآن فتخلّصني من الورطة. - وهو يشعر باليأس. - آخر ما لديه من قوّة. <p>2 = الإجابة تشمل كتابة جملة واحدة من بين الجمل المذكورة أعلاه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشبّث سعيد بطائرته. 	<p>مفتوح</p> <p>تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصيّة</p>	26

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الثاني: على الصخرة الحمراء			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
2,1,0	<p>2 = الإجابة الكاملة تشمل ذكر حدثين من بين الأحداث التالية مع أو بدون ذكر وصوله إلى الشاطئ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. هبوب الريح و/ أو طيران الطائرة. 2. ارتفاع سعيد في الهواء. 3. جذب والده له. <p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن الريح هبت فحملت الطائرة ومعها سعيد إلى الشاطئ. - هبت رياح قوية وسحبت سعيد إلى الشاطئ. - عندما ارتفع عن الأرض أمسك والده برجله وجذبه نحو الأرض. <p>1 = إذا ذكر التلميذ حدثاً واحداً من الأحداث المذكورة أعلاه مع أو بدون ذكر وصوله إلى الشاطئ.</p> <p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طارت الطائرة إلى الشاطئ. - فجأة هبت رياح عاتية قادمة من بعيد. - ارتفع سعيد في الهواء. - جذبه أبوه من قدميه. <p>0 = إذا ذكر فقط الوصول إلى الشاطئ أو كل إجابة أخرى.</p> <p>مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وصل سعيد إلى الشاطئ. 	مفتوح	27
		فهم المعنى الخفي / استنتاج	

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الثاني: على الصخرة الحمراء			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة تشمل إحدى الإمكانات التالية: 1. ذكر الشعور بالأمان. أمثلة: - احتضان الأهل. - لأنه يريد أن يعود إلى البيت مع أهله. - لأنه يريد السلامة. 2. نسيان الطائرة. مثال: - لأنه نسي أمر الطائرة. 3. الشعور بالتعب. أمثلة: - شعر بالتعب. - تعب من الطائرة. - دخوله في متاعب بسببها. - أدخلته في ورطة. - جعلته يلهي عن أهله. - لكي لا يطير بها/لأنها تجرّه. 0 = كل إجابة بعيدة عن منطق القصة.	مفتوح تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	28

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الثاني: على الصخرة الحمراء			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
1,0	أ. = 1 الإجابة الصحيحة: ادرس. = 0 كل إجابة أخرى.	مفتوح	29
		المعرفة اللغوية	
1,0	ب. = 1 الإجابة الصحيحة: يأكل. = 0 كل إجابة أخرى.	مفتوح	30
		المعرفة اللغوية	
1,0	أ. = 1 الإجابات الصحيحة: صاح. = 0 كل إجابة أخرى.	مفتوح	31
		المعرفة اللغوية	
1,0	ب. = 1 الإجابة الصحيحة: العطوف. = 0 كل إجابة أخرى.	مفتوح	31
		المعرفة اللغوية	
1,0	ج. = 1 الإجابة الصحيحة: هو. = 0 كل إجابة أخرى.	مفتوح	31
		المعرفة اللغوية	
1,0	د. = 1 الإجابة الصحيحة: يسير. = 0 كل إجابة أخرى.	مفتوح	31
		المعرفة اللغوية	
1,0	أ. = 1 الإجابة الصحيحة: زائر. = 0 كل إجابة أخرى.	مفتوح	31
		المعرفة اللغوية	
1,0	ب. = 1 الإجابة الصحيحة: غاضبة. = 0 كل إجابة أخرى.	مفتوح	31
		المعرفة اللغوية	

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الثالث - التعبير الكتابي: تربية حيوان أليف			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	0 = كتابة نص لا يتعلق مطلقاً بالموضوع المطلوب في مهمّة التعبير. (علامة 0 تُعطى في جميع مستويات التقييم: المضمون، المبنى واللغة).	مفتوح	32
2-0	المضمون المرسل إليه 2 = التوجّه إلى راجي بشكل واضح (مستنبط أو صريح) بشكل مباشر أو غير مباشر (أنت/هو). 1 = التوجّه بخطاب عامّ أو التوجّه إلى مرسل إليه آخر. 0 = عدم التوجّه إلى مرسل إليه واضح.		
10-0	تفصيل الرأي 7-10 = عرض تفسير واحد مفصّل ملائم للرأي / أو عرض قصّة أو تجربة أو مثال واحد مفصّل ملائم للرأي / أو عرض ثلاثة تفسيرات مختصرة ملائمة للرأي. 4-6 = عرض تفسيريّين أو مثالين مختصرين ملائمين للرأي / تفسير واحد مختصر بالإضافة إلى تفسيرات محدودة. 1-3 = عرض تفسير واحد مختصر أو التفسير بكلمات محدودة. 0 = ذكر أفكار بعيدة عن جوهر الموضوع.		

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الثالث - التعبير الكتابي: تربية حيوان أليف			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
5-0	<p>المبنى</p> <p>4-5 = استخدام مبنى مناسب للمهمة، يتضمّن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ترابطاً منطقيّاً بين الجمل و/أو الفقرات (سببياً، مقارنة، زمنياً...). - استخداماً ملائماً للروابط (من حيث العدد والتنوّع) بحسب الحاجة، مثل: لأنّ، لذلك، بسبب، لأجل... إلخ. <p>2-3 = استخدام مبنى مناسب جزئياً فيه حفاظ جزئيّ على ترابط منطقيّ بين الجمل و/أو الفقرات.</p> <p>أو فيه استخدام قليل، أو غير متنوّع للروابط.</p> <p>1 = النصّ يكاد يخلو من الترابط المنطقيّ بين الجمل و/أو الفقرات.</p> <p>أو يوظّف الروابط بشكل غير صحيح، أو قليل جداً.</p> <p>0 = النصّ يفتقد إلى الترابط المنطقيّ بين الأجزاء، سواء من حيث العرض العامّ للموضوع، أو من حيث استعمال الروابط.</p>	مفتوح	32 (تنمة)

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الثالث - التعبير الكتابي: تربية حيوان أليف			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	<p>اللغة</p> <p>أ. دلالة الألفاظ</p> <p>2 = استعمال لغة معيارية (ليست لغة محكية) تشتمل على ثروة لغوية غنية ومتنوعة.</p> <p>1 = استعمال لغة معيارية (ليست لغة محكية) تشتمل على ثروة لغوية بسيطة وغير متنوعة.</p> <p>أو</p> <p>استعمال لغة معيارية مع إدخال ألفاظ محكية.</p> <p>0 = معظم الكتابة باللغة المحكية.</p>	مفتوح	32 (تنمة)
2-0	<p>ب. الصرف والنحو</p> <p>2 = بناء جمل سليمة (نحوًا) وكلماتها صحيحة (صرفًا). (حتى 3 أخطاء).</p> <p>1 = أخطاء قليلة (حتى 4-6 أخطاء) في التركيب والصرف.</p> <p>0 = أخطاء كثيرة في المبنى اللغوي (أكثر من 6 أخطاء).</p> <p>ملاحظة: لا يحاسب التلميذ على الأخطاء في علامات الإعراب مثال: "حضر المعلمين".</p>		
2-0	<p>ج. الإملاء</p> <p>2 = إملاء صحيح (يحسب الخطأ المتكرر مرة واحدة فقط. ولا تخصم علامات على خطأ إملائي واحد).</p> <p>1 = إملاء يشمل أخطاء (2-4 أخطاء إملائية).</p> <p>0 = إملاء يشمل أكثر من 4 أخطاء إملائية مختلفة.</p>		
2-0	<p>د. علامات الترقيم</p> <p>2 = استعمال دقيق لعلامات ترقيم مناسبة بحسب ما يقتضيه النص (علامات ترقيم ملائمة: النقطة، الفاصلة، النقطتان، علامة الانفعال / التعجب، علامة الاستفهام، المزدوجان).</p> <p>1 = استعمال جزئي لعلامات ترقيم مناسبة أو استعمال غير مناسب لبعضها.</p> <p>0 = الكتابة بدون علامات ترقيم.</p>		

الفصل الثالث - التعبير الكتابي: تربية حيوان أليف

في القائمة أدناه نماذج لتقييم المضمون*

النموذج 1: عرض تفسير واحد مفصل ملائم للرأي

<p>تقييم المضمون</p> <p>المُرسل إليه: يتوجّه التلميذ إلى راجي بوضوح، بشكل غير مباشر (توجّه بصيغة الغائب).</p> <p>تفصيل الرأي: يعرض التلميذ تفسيراً واحداً مفصلاً مناسباً للرأي: "القطّ يتمتع بمهارة كبيرة في الصيد... من الحيوانات التي تشكل خطراً على الآفات الضارة مثل الأفاعي والفئران والحشرات، أما ما تحب أن تأكله القطط هو السمك وأن تشرب بعض الحليب. هنالك أنواع كثيرة من القطط ما يقارب عشرين (20) نوعاً مختلفةً ومنها: السيامي، الحبشي، الروسي، الفارسي... وغير أن القط من أطف الحيوانات فهو ليس غداراً أبداً بل هو من أطف الحيوانات فهو ينزعج عندما يؤذيه أحد ما فيصبح غداراً. كما يعرض تفسيريّن مفصّلين آخرين: "القطّ من أطف الحيوانات..."، "القطّ حيوان أليف، وكلّ قطّ يحتاج إليّ التطعيم... فنحن نعرف أنّ كلّ أليف يحتاج إلى التطعيم".</p>	<p>أنا لا أوافق أصدقاء راجي فالقط حيوان أليف ورائع وأنا أنصح راجي أن يبقه عنده، فالقط من الحيوانات اللطيفة لكن يحتاج كل قط إلى التطعيم لكي لا ينقل الأمراض إلينا وإلى أفراد العائلة فنحن نعرف أن كل أليف يحتاج إلى التطعيم. القط يتمتع بمهارة كبيرة في الصيد وهو من مجموعة السنوريات فالقطط من الحيوانات التي تشكل خطراً على الآفات الضارة مثل الأفاعي والفئران والحشرات، أما ما تحب أن تأكله القطط هو السمك وأن تشرب بعض الحليب. هنالك أنواع كثيرة من القطط ما يقارب عشرين (20) نوعاً مختلفةً ومنها: السيامي، الحبشي، الروسي، الفارسي... وغير أن القط من أطف الحيوانات فهو ليس غداراً أبداً بل هو من أطف الحيوانات فهو ينزعج عندما يؤذيه أحد ما فيصبح غداراً.</p>
--	--

النموذج 2: عرض قصة أو تجربة أو مثال مفصل ملائم للرأي.

<p>تقييم المضمون</p> <p>المُرسل إليه: يتوجّه التلميذ في البداية إلى راجي بوضوح، بشكل غير مباشر، وفي النهاية يتوجّه إليه بشكل مباشر.</p> <p>تفصيل الرأي: يعرض التلميذ تجربة من خلال قصة حدثت مع جاره، هذه القصة هي مثال مفصّل ملائم لرأيه: "يا راجي لا تبقّ القطة لأنها تحتاج إلى جهد كبير كي لا تجلب الأمراض والأوساخ إلى البيت...".</p>	<p>لا يبقها في البيت لأن: أصحابه على حق فإن بعض الحيوانات تجلب الأمراض وتسبب الإزعاج. عند جاري قطة يأخذها إلى الطبيب البيطري لكي يرى إذا إنها كانت تجلب الأمراض والأوساخ. فقال له الطبيب يجب أن تعتنني بالقطة فتخصص لها وعاء للأكل والشرب وأن تخصص لها مكان للنوم فهي قد تكسر/ تتلف أثاث البيت فخصص لها وسادة لأنها لا تريد الأذى بل تريد خلب أظفارها لذلك خصص لها وسادة لكي لا تخلب مخالبتها بالأثاث. يا راجي لا تبقّ القطة لأنها تحتاج إلى جهد كبير كي لا تجلب الأمراض والأوساخ إلى البيت أو إلى أقاربك وأصدقائك</p>
---	--

* أوردنا هذه النماذج كما جاءت في إجابات التلاميذ

الفصل الثالث - التعبير الكتابي: تربية حيوان أليف

في القائمة أدناه نماذج لتقييم المضمون

النموذج 3: عرض ثلاثة تفسيرات مختصرة ملائمة للرأي

تقييم المضمون

المرسل إليه: يتوجّه التلميذ إلى راجي بوضوح وبشكل غير مباشر (توجّه بصيغة الغائب).
تفصيل الرأي: يعرض التلميذ ثلاثة تفسيرات مختصرة، على شكل نقاط وملائمة للرأي.
1. نقل العدوى.
2. الضرر.
3. الإزعاج.

أنصح راجي بأن لا يبقي القط في بيته.
أنصح به بأن لا يبقيها في بيته للأسباب التالية:

1. إن الجميع يعرف أن القط تنقل أمراض تسبب العدوى ومنها "الفايروس".
2. لا توجد قطة تقريباً لا تدخل إلى القمامة والقمامة كما يعلم الجميع مضرّة.
3. هنالك بعض الأشخاص تنزعج من مواء القط ويمكن أن تزججك أثناء المطالعة والمذاكرة في أوقات الإمتحانات.

لذا يا راجي أنصحك بأن لا تبقي قطتك في المنزل فيمكن أن تمرض بسبب الفايروس التي تحدثها القطط كما أنه يوجد سلبيات كثيرة أخرى للقطط.

النموذج 4: عرض تفسيرين أو مثالين مختصرين ملائمين للرأي

تقييم المضمون

المرسل إليه: يتوجّه التلميذ إلى مرسل إليه بصيغة الجمع، وهذا يدلّ على أنّ المرسل إليه غير واضح.
تفصيل الرأي: يعرض التلميذ تفسيرين أو مثالين مختصرين ملائمين للرأي: "ستزعجكم في البيت...", "لأنها ملأت البيت بالأوساخ...".

أنصح ألا تأخذ إلى بيتكم حيوانات أليفة فستزعجكم في البيت الذي أنتم فيها وتأثر على كل واحد فسيكون مشاكل كثيراً ولا تكتفي أنا كان عندي قطة لكن ملأت البيت شعرها وترتها (طردتها) من البيت، لأنها ملأت البيت بالأوساخ وجعلت أمني تنظف الأوساخ فتعبت

النموذج 5: عرض تفسير واحد مختصر بالإضافة إلى تفسيرات محدودة

تقييم المضمون

المرسل إليه: لم يتوجّه التلميذ إلى أحد، لا بشكل مباشر ولا غير مباشر.
تفصيل الرأي: يعرض التلميذ تفسيراً مختصراً واحداً: "لا تجلب الأمراض...", وتفسيرات محدودة: "لا تزعج، عليها فرو أبيض، لا تعمل ضجة...". جميع التفسيرات ملائمة لموقف مؤيد لتربية قطة.

إنها هذه القطة لا تجلب الأمراض لأنها نظيفة وتأخذها للتطعيم. إنها هذه القطة جميلة جداً والألوانها جميلة. ولا تزعج هذه القطة، ولونها أبيض كالثلج. وعليها فرو أبيض ولا تزعج أبداً. أنها هادئة ولا تعمل ضجة.

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,
לכיתה ה', התשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الخامس، 2015

الفصل الثالث - التعبير الكتابي: تربية حيوان أليف

في القائمة أدناه نماذج لتقييم المضمون

النموذج 6: عرض تفسير واحد مختصر

تقييم المضمون

المرسل إليه: لا يتوجه التلميذ إلى أحد.

تفصيل الرأي: يعرض التلميذ تفسيراً واحداً مختصراً من خلال قصة: " كان راجي يعتني بقطة... تجلب المرض... ارمي القطة لأنني أخاف عليك من الأمراض".

كان راجي يعتني بقطة خارج البيت يطعمها ويسقيها ولكنها تجلب له المرض فقالت أمه ارمي القطة لأنني أخاف عليك من الأمراض.

النموذج 7: عرض تفسير بكلمات محدودة

تقييم المضمون

المرسل إليه: يتوجه التلميذ إلى راجي بوضوح وبشكل مباشر.

تفصيل الرأي: يعرض التلميذ أكثر من تفسير يلائم رأيه "لا تضعها في بيتك"، لكن بكلمات محددة - "تعض، تبول عليك، تخمشك...".

نعم لا تضعها في بيتك، لأن يمكن أن تعض أو ستبول عليك أو تخمشك خمشة قوية، صح والا لا. القرار يرجع لك.