

מחונן פנימי 113 בערבית

לכיתה ב', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،

للفيف الثاني، 2015

في بداية كراسة الامتحان يوجد استبيان قصير للتلاميذ، وفيه ثلاثة أسئلة تتناول إدراك التلميذ الذاتي لقدرته على القراءة والكتابة.

أعد هذا الاستبيان لكي يمكنك من التعرف على الطريقة التي يرى بها التلاميذ هذا الموضوع.

المهمة الأولى في هذا الامتحان هي: الإملاء.

تتكون مهمة الإملاء من ثلاث جمل على المعلم أن يُمليها على التلاميذ.

يتوجب على المعلم/المعلمة قراءة كل كلمة من كلمات الإملاء وفق التشكيل الظاهر على الكلمة دون زيادة أو نقصان. كما ويتوجب عليه قراءة الجمل على التلاميذ بحسب التوجيهات التالية:

أ. **قراءة كل جملة مرتين.** في المرة الأولى قراءة عادية والتلاميذ يستمعون فقط ولا يكتبون، وفي المرة الثانية قراءة بطيئة، مع التوقف في القراءة بين كل كلمة وأخرى، كي يتمكن التلاميذ من الكتابة.

ب. **قراءة الجمل مرة ثالثة وأخيرة** من البداية وحتى النهاية بشكل متواصل تاركاً/تاركةً فترة وجيزة أقصاها دقيقة ما بين الجملة والأخرى.

جمل الإملاء هي:

مثال: نَوْبَ حَنِينِ مُلَوَّنِ.

أ. البُلبُلُ غَرَّدَ بِصَوْتِ عَذْبٍ.

ب. تَدْرُسُ كَوْنُورٌ مَعَ صَدِيقَتِهَا فَيَرُوزُ.

ج. لَمْ يَخْرُجْ حَسَّانٌ لِيَلْعَبَ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ.



מחונן למבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב' / תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفص الثاني، 2015

القسم الأول - المهمة الأولى - الإملاء			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	<p>ملاحظة (1): في هذا الامتحان يتمّ التغاضي عن الأخطاء الإملائية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حذف السنّ في حرف الصاد وحرف الضاد. - إضافة سنّ لحرف السين. - تبديل حركة قصيرة بحركة قصيرة أخرى. - عدم كتابة الشدة. - تشكيل الكلمة بشكل خاطئ، أو عدم تشكيلها. <p>من المهمّ التنويه إلى أنّ الأخطاء الإملائية المذكورة أعلاه لا يمكن التغاضي عنها في عملية التعليم.</p> <p>ملاحظة (2): الكلمتان مع و لم تعتبران من الكلمات الشائعة في اللغة المكتوبة والتي يتقن التلميذ كتابتها، لذلك لم يتمّ احتساب هاتين الكلمتين في الإملاء.</p>	مفتوح	1
13-0	1 = كتابة صحيحة لجميع حروف الكلمة.	1أ1. أَلْبَلْبُلْ	
1.0	0 = خطأ في حرف أو أكثر في الكلمة أو زيادة حرف على حروف الكلمة أو نقصان حرف منها، أو عدم كتابة الكلمة.	2أ1. غَرَدَ	
لكل كلمة (ما عدا كلمة مع وكلمة لم)	أ. كتابة شكل الحرف بصورة غير ملائمة لموقعه في الكلمة. أمثلة: - "ع ذ ب" بدلاً من "عذب" - "صديق تها" بدلاً من "صديققتها"	3أ1. بِصَوْتْ	
		4أ1. عَذْبُ	
		1ب1. تَدْرُسْ	
		2ب1. كَوَثَرَ	
		4ب1. صَدِيقَتِهَا	
		5ب1. فَيَرُوزْ	
		1ج2. يَخْرُجْ	
		1ج3. حَسَّانْ	
		1ج4. لِيَلْعَبْ	
		1ج5. لِأَنَّهُ	
		1ج6. مَرِيضْ	

מחונן פנימי 113 בערבית
 לכיתה ב', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
 للصف الثاني، 2015

القسم الأول - المهمة الأولى - الإملاء			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	<p>ב. استبدال حرف بحرف مشابه شكلاً. أمثلة: - "مريض" بدلاً من "مريض" - "يخرج" بدلاً من "يخرج"</p> <p>ג. استبدال حرف بحرف مشابه لفظاً. أمثلة: - "قوثر" بدلاً من "كوثر" - "بصوط" بدلاً من "بصوت"</p> <p>ד. تبديل مواقع الحروف. أمثلة: - "فريوز" بدلاً من "فيروز" - "تدرس" بدلاً من "تدرس"</p> <p>ה. استبدال صائت بصائت آخر ينتج عنه زيادة أو حذف حرف أو أكثر. أمثلة: - "صديقتة" بدلاً من "صديقتها" - "لأنه" بدلاً من "لأنه"</p> <p>ו. حذف حرف من حروف الكلمة الأصلية. أمثلة: - "صديقتها" بدلاً من "صديقتها" - "ليعب" بدلاً من "ليعب"</p> <p>ז. إضافة حرف أو أكثر للكلمة. أمثلة: - "غرده" بدلاً من "غرד" - "حسسان" بدلاً من "حسان"</p>	مفتوح	1 (تكلمة)

מחונן למבחן פנימי 113 בערבית
 לכיתה ב', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
 للصف الثاني، 2015

القسم الأول - المهمة الثانية - الأصوات اللغوية وتمثيلها الكتابي (فك الشيفرة)			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
2	مغلق	2 = إجابة كاملة: تشمل إحاطة الكلمات الثلاث التالية: ربيع، شتاء، صيف 1 = إجابة جزئية: تشمل إحاطة كلمتين من الكلمات أعلاه. أو إحاطة الكلمات الثلاث أعلاه وكلمة واحدة غير صحيحة. 0 = إجابة تشمل إحاطة كلمة واحدة من الكلمات أعلاه مع أو بدون إحاطة كلمات غير صحيحة. أو إحاطة كلمتين غير صحيحتين بغض النظر عن عدد الكلمات الصحيحة التي أحاطها التلميذ.	2,1,0
3	مغلق	2 = إجابة كاملة: تشمل إحاطة الكلمات الثلاث التالية: إبريق، سكين، ملعقة. 1 = إجابة جزئية: تشمل إحاطة كلمتين من الكلمات أعلاه. أو إحاطة الكلمات الثلاث أعلاه وكلمة واحدة غير صحيحة. 0 = إجابة تشمل إحاطة كلمة واحدة من الكلمات أعلاه مع أو بدون إحاطة كلمات غير صحيحة. أو إحاطة كلمتين غير صحيحتين بغض النظر عن عدد الكلمات الصحيحة التي أحاطها التلميذ.	2,1,0
14	مغلق	1 = الإجابة الصحيحة: (2) طاولة. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
4ب	مغلق	1 = الإجابة الصحيحة: (1) يشد. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0

מחונן למבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الثاني، 2015

القسم الأول - المهمة الثانية - الأصوات اللغوية وتمثيلها الكتابي (فك الشيفرة)			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (1) يجمعون. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	15
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (2) فتح. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	5ب
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (2) يركبان. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	16
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (1) نظارات. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	6ب

المهمة الثالثة - فهم المقروء بمستوى الجملة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
ملء الفراغ في الجملة من مخزن الكلمات			
ملاحظة: إذا أحاط التلميذ بدائرة الكلمة الملائمة بدلاً من أو إضافة إلى كتابتها في الفراغ تُحسب إجابته صحيحة.			
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (3) نسييت 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	7
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (3) تمنى 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	8
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (2) لكي 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	9
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (4) تسقي 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	10

מחונן למבחן פנימי 113 בערבית
 לכיתה ב' / תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
 للصف الثاني، 2015

القسم الأول - المهمة الثالثة - فهم المقروء بمستوى الجملة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
إكمال الجمل بحسب الرسمة			
<p>ملاحظة (1): لا تُحسب الأخطاء الإملائية، كما ويمكن أن تتعدى إجابة التلميذ الكلمة الواحدة. ملاحظة (2): يفحص هذا القسم فهم المقروء بمستوى الجملة، ولا يفحص المعرفة اللغوية. لذا، تغاضينا، في هذا القسم من الامتحان، عن إجابات غير دقيقة لغوياً أو من اللغة المحكية، واحتسبناها صحيحة، لكننا وضعناها بين قوسين.</p>			
2,0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: ينام، يستريح، يرتاح، يتتأعب، يفرك أسنانه، يجلس، يأكل.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى. أمثلة: يفتح، يأتي، متعباً، ينهض.</p>	مفتوح	11أ
2,0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: فتح، ذهب إلى.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى. أمثلة: خرج، قرع، أغلق.</p>	مفتوح	11ب
2,0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: يصعد، صعد، يقعد، قعد، جلس، يجلس، ركب، رأت، تضع، تُدخِل، وضعت، وجدت (كان، جاء، وصل، يأتي، نظرت إلى).</p> <p>0 = كل إجابة أخرى. أمثلة: يمشي، انتظرت.</p>	مفتوح	12أ
2,0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: شغلت، جهزت، أدارت، حرّكت، تقود، يشغّل، تعطل (أشغلت، "أضوّت").</p> <p>0 = كل إجابة أخرى. أمثلة: سافت، مشت، وضعت، أغلقت.</p>	مفتوح	12ب

מחונן למבחן פנימי 113 בערבית

לכיתה ב' / תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،

للسف الثاني، 2015

القسم الأول - المهمة الثالثة - فهم المقروء بمستوى الجملة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: علقت، تعلقت، وقعت، هبطت (طلعت، الترقت). 0 = كل إجابة أخرى. أمثلة: تسلق، صعد، كان.	مفتوح	13أ
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: حتى، لكي، ل، ليمسكها و، ذهب، ليحاول أن، وراح ل، أراد أن. 0 = كل إجابة أخرى. أمثلة: كان، يعيد، لأنه، ليأخذ، يلقط، ليطول، و.	مفتوح	13ب
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: ينظر إلى، يلعب مع، يسلي، يشاهد، يراقب، يداعب، فرحان مع، يرى، يطل على، بجانب، أمام، يتابع، مع، عند، يتفرج على ("عقبال"، ينظر على). 0 = كل إجابة أخرى. أمثلة: يشتري، تسبح.	مفتوح	14أ
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: إخوته، صديقه، أخيه، أصدقائه، قطته، أصحابه، الكلب. 0 = كل إجابة أخرى. أمثلة: السمكة، باسل.	مفتوح	14ب

מחווך למבחן פנימי 113 בערבית
 לכיתה ב', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
 للصف الثاني، 2015

القسم الأول - المهمة الرابعة - التعبير الكتابي			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	المضمون يفحص معيار المضمون جودة وصف الأحداث والشخصيات الظاهرة في الصور المعروضة، وقيّم المضمون بحسب المركّبين التاليين: أ. عرض الأحداث الرئيسيّة (الحدّ الأقصى 4 علامات). ب. تفصيل الأحداث (الحدّ الأقصى 6 علامات). ملاحظة: لا يصحّ خصم علامات للتلميذ إذا عرض قصّته وفق تسلسل مختلف الصور.	مفتوح المضمون	15
4-0	أ. عرض الأحداث الرئيسيّة التي تطرّق إليها التلميذ في كتابته لتشمل حدثاً رئيسياً واحداً لكلّ صورة أو ما يدلّ في كتابته على هذا. =4 تظهر في كتابة التلميذ الأحداث الرئيسيّة المعروضة في الصور الخمس. مثل: أ. الولدان يلعبان بالكرة. ب. وقعت الكرة بجانب الكلب/ رمى الولدان الكرة للكلب. ج. أمسك الكلب الكرة/ ظهرت البنت في الصورة. د. أرجعت البنت الكرة للولدين/ حملت البنت الكرة. هـ. لعبت البنت معهما بالكرة. =3 تظهر في كتابة التلميذ الأحداث الرئيسيّة المعروضة في أربع صور. =2 تظهر في كتابة التلميذ الأحداث الرئيسيّة المعروضة في ثلاث صور. =1 تظهر في كتابة التلميذ الأحداث الرئيسيّة المعروضة في صورتين فقط. =0 تظهر الكتابة في صورة واحدة أو لم تظهر في كتابة التلميذ أيّ من الأحداث الرئيسيّة المعروضة في الصور الخمس.		
2,1,0 6,5,4	ب. تفصيل الأحداث. التفصيل في وصف الأحداث الرئيسيّة وإضافة أحداث فرعية وتفاصيل ملائمة للقصة. =6 التفصيل في ستّة مجالات أو أكثر من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً. =5 التفصيل في خمسة مجالات من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً. =4 التفصيل في أربعة مجالات من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً. =2 التفصيل في ثلاثة مجالات من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً. =1 التفصيل في مجالين من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً. =0 التفصيل في مجال واحد فقط أو عدم التفصيل في أيّ من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً و/أو كتابة كلام غير مفهوم.		

مءون لمءون فنيمي 113 بعربيت

لكيتا ب/ تشعه

ءليل الإءبات لامءءان ءاآلي في اللغة العربية،

للصف الثاني، 2015

القسم الأول - المهمة الرابعة - التعبير الكتابي																								
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال																						
	التفصيل قد يظهر في المجالات التالية:																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نماء من كتابات التلاميء</th> <th>مءال التفصيل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلبت البنت من كلبها/لعب مع ابن عمته/وقعت الطابة عند جيرانهم.</td> <td>1. ءور الشءصيات والعلاقات بينها.</td> </tr> <tr> <td>سمعت حلا صوت الكلب/وافقت رانية على طلبه.</td> <td>2. إعطاء أسماء للشءصيات.</td> </tr> <tr> <td>وفرءوا لأنها جاءت لتلعب معهم/قلق لأن الكلب أمسك الطابة.</td> <td>3. وصف الأحاسيس والمشاعر أو استعمال عبارات ءءل عليها.</td> </tr> <tr> <td>بعء الظهر ءرء سامي/عندما اشرفت الشمس/في صباء أءء الأيام/لعبوا حتى الليل.</td> <td>4. ءكر و/ أو وصف الزمان.</td> </tr> <tr> <td>ءءيقة البيت/ساحة الجيران.</td> <td>5. ءكر و/ أو وصف المكان.</td> </tr> <tr> <td>كلب كبير/ءضربة قوية ءءاً/كان الجو جميلا</td> <td>6. وصف الأشخاص والأشياء.</td> </tr> <tr> <td>أراء أن يمزء مع صاحبه/سمع الكلب فءرء.</td> <td>7. ءكر ءوافع وسلوكيات مستنبطة للشءصيات.</td> </tr> <tr> <td>طلب من والءه أن يءرء ليلعب/ءكى لأمه ما حصل.</td> <td>8. إضافة شءصيات و/ أو أءءاء غير ظاهرة في الصور منسجمة مع الأءءاء.</td> </tr> <tr> <td>قالء البنت: ءفضل طابءك / قال لها: ءعالى والعبي معنا.</td> <td>9. إضافة عناصر مثل ءءشبيه والءوار.</td> </tr> <tr> <td>البنت الأمينة/سامي وأصءقاؤه.</td> <td>10. إضافة عنوان للقصة.</td> </tr> </tbody> </table>	نماء من كتابات التلاميء	مءال التفصيل	طلبت البنت من كلبها/لعب مع ابن عمته/وقعت الطابة عند جيرانهم.	1. ءور الشءصيات والعلاقات بينها.	سمعت حلا صوت الكلب/وافقت رانية على طلبه.	2. إعطاء أسماء للشءصيات.	وفرءوا لأنها جاءت لتلعب معهم/قلق لأن الكلب أمسك الطابة.	3. وصف الأحاسيس والمشاعر أو استعمال عبارات ءءل عليها.	بعء الظهر ءرء سامي/عندما اشرفت الشمس/في صباء أءء الأيام/لعبوا حتى الليل.	4. ءكر و/ أو وصف الزمان.	ءءيقة البيت/ساحة الجيران.	5. ءكر و/ أو وصف المكان.	كلب كبير/ءضربة قوية ءءاً/كان الجو جميلا	6. وصف الأشخاص والأشياء.	أراء أن يمزء مع صاحبه/سمع الكلب فءرء.	7. ءكر ءوافع وسلوكيات مستنبطة للشءصيات.	طلب من والءه أن يءرء ليلعب/ءكى لأمه ما حصل.	8. إضافة شءصيات و/ أو أءءاء غير ظاهرة في الصور منسجمة مع الأءءاء.	قالء البنت: ءفضل طابءك / قال لها: ءعالى والعبي معنا.	9. إضافة عناصر مثل ءءشبيه والءوار.	البنت الأمينة/سامي وأصءقاؤه.	10. إضافة عنوان للقصة.	
نماء من كتابات التلاميء	مءال التفصيل																							
طلبت البنت من كلبها/لعب مع ابن عمته/وقعت الطابة عند جيرانهم.	1. ءور الشءصيات والعلاقات بينها.																							
سمعت حلا صوت الكلب/وافقت رانية على طلبه.	2. إعطاء أسماء للشءصيات.																							
وفرءوا لأنها جاءت لتلعب معهم/قلق لأن الكلب أمسك الطابة.	3. وصف الأحاسيس والمشاعر أو استعمال عبارات ءءل عليها.																							
بعء الظهر ءرء سامي/عندما اشرفت الشمس/في صباء أءء الأيام/لعبوا حتى الليل.	4. ءكر و/ أو وصف الزمان.																							
ءءيقة البيت/ساحة الجيران.	5. ءكر و/ أو وصف المكان.																							
كلب كبير/ءضربة قوية ءءاً/كان الجو جميلا	6. وصف الأشخاص والأشياء.																							
أراء أن يمزء مع صاحبه/سمع الكلب فءرء.	7. ءكر ءوافع وسلوكيات مستنبطة للشءصيات.																							
طلب من والءه أن يءرء ليلعب/ءكى لأمه ما حصل.	8. إضافة شءصيات و/ أو أءءاء غير ظاهرة في الصور منسجمة مع الأءءاء.																							
قالء البنت: ءفضل طابءك / قال لها: ءعالى والعبي معنا.	9. إضافة عناصر مثل ءءشبيه والءوار.																							
البنت الأمينة/سامي وأصءقاؤه.	10. إضافة عنوان للقصة.																							
	ملاحظة: لا يُمنء ءكرار لتفصيل في نفس المءال أكثر من علامة اسءءاق واءءة.																							

מחוון למבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الثاني، 2015

القسم الأول - المهمة الرابعة - التعبير الكتابي			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
*4-0	<p>المبنى</p> <p>يُفحص المبنى بحسب تسلسل أحداث القصة واستخدام الروابط بين الجمل.</p> <p>4 = وجود تسلسل زمني ومنطقي بين الأحداث (مثل: اشتمال القصة على ثلاث مراحل على الأقل: بداية، مشكلة، حل)، واستعمال صحيح ومتنوع للروابط بين الجمل (مثل: ثم، عندما، و، ف، لأن، لكي، أولاً، وأخيراً).</p> <p>2 = وجود تسلسل زمني ومنطقي بين الأحداث لكن بدون استعمال الروابط أو استعمال غير صحيح للروابط.</p> <p>0 = عدم وجود تسلسل زمني ومنطقي بين الأحداث وعدم استعمال الروابط أو استعمال غير صحيح للروابط.</p>	<p>مفتوح</p> <p>المبنى</p>	15
	* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.		

מחונן פנימי 113 בערבית
 לכיתה ב', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
 للصف الثاني، 2015

القسم الأول - المهمة الرابعة - التعبير الكتابي			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2,1,0	اللغة أ. الثروة اللغوية 2 = ثروة لغوية غنية ومستوى لغوي خاص باللغة المعيارية. 1 = ثروة لغوية محدودة وخط اللغة المحكية باللغة المعيارية. 0 = ثروة لغوية فقيرة وخط مع اللغة المحكية في معظم الجمل.	مفتوح اللغة	15
2,1,0	ب. النحو والصرف 2 = مبنى نحوي سليم: بناء سليم للجمله، وملاءمة نحوية (تُرَاعَى الاعتبارات اللغوية من حيث الجنس، العدد وما شابه). 1 = بناء سليم للجمله مع عدم ملاءمة نحوية أو بناء غير سليم للجمله مع وجود ملاءمة نحوية. 0 = بناء غير سليم للجمله، وعدم وجود ملاءمة نحوية.		
1,0	ج. علامات الترقيم 1 = استعمال صحيح مرّة واحدة على الأقلّ لإحدى علامات الترقيم (مثل: النقطة، علامة الاستفهام والنقطتان). 0 = عدم استعمال أيّ من علامات الترقيم.		
1,0	د. الإملاء 1 = وجود أربعة أخطاء إملائية على الأكثر في كلمات مختلفة (إذا أخطأ التلميذ في كتابة نفس الكلمة عدّة مرّات يُحسب خطأً واحداً). 0 = وجود خمسة أخطاء إملائية أو أكثر في كلمات مختلفة.		

מחונן למבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الثاني، 2015

القسم الأول - المهمة الخامسة - فهم المقروء بمستوى النص " طائر الوروار "			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
3,0	3 = الإجابة الصحيحة تتضمن الإشارة إلى ذهاب يوسف إلى ضفة النهر/النهر. أمثلة: - ذهب يوسف مع والده في رحلة الى النهر. - ذهب في رحلة إلى النهر. - ذهب إلى ضفة النهر. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	16
		فهم المعنى الصريح	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة تتضمن الإشارة إلى أن طائر الوروار كان يشرب. أمثلة: - كان الطائر يشرب. - يشرب. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	17
		فهم المعنى الصريح	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة تتضمن الإشارة إلى غذاء الوروار وهو الحشرات الطائرة. أمثلة: - الحشرات الطائرة مثل البعوض والنحل والذباب. - الحشرات الطائرة. - البعوض و/أو النحل و/أو الذباب. - الحشرات مثل البعوض / النحل / الذباب. - الحشرات / الحشرة. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	18
		فهم المعنى الصريح	

מחונן למבחן פנימי 113 בערבית
 לכיתה ב', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
 للصف الثاني، 2015

القسم الأول - المهمة الخامسة - فهم المقروء بمستوى النص "طائر الوروار"			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
19	مفتوح	3 = الإجابة الصحيحة هي كل إجابة فيها إشارة إلى أنّ الوروار يطير وهو فاتح منقاره لكي يحصل على غذائه. أمثلة: - لكي يلتقط الطعام. - لكي يلتقط الحشرات/البعوض/النحل/الذباب. 0 = كل إجابة أخرى.	3,0
	فهم المعنى الصريح		
20	مفتوح	3 = الإجابة الصحيحة هي كل إجابة فيها إشارة إلى مجّع مائيّ. كما وتقبل الإجابة التي تذكر مكان العش. أمثلة: - بحيرة/ نهر/ بحر. - مكان فيه ماء/ بالقرب من الماء. - نذهب إلى مكان العش/ باطن الأرض. 0 = كل إجابة أخرى.	3,0
	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات		
21	مغلق	3 = الإجابة الصحيحة: (3) في باطن الأرض. 0 = كل إجابة أخرى.	3,0
	فهم المعنى الصريح		
22	مغلق	3 = الإجابة الصحيحة: (2) في الربيع والصيف. 0 = كل إجابة أخرى.	3,0
	فهم المعنى الخفي / استنتاج		
23	مفتوح	3 = الإجابة الصحيحة هي كل إجابة فيها إشارة إلى الفرق بين طائر الوروار والطائر الأسود من ناحية اللون. أمثلة: - لأنّ الوروار ريشه ملون/لأنّ الوروار ملون بألوان قوس قزح. - لأنّ الوروار ليس أسود. 0 = كل إجابة أخرى.	3,0
	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات		

מבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للسف الثاني، 2015

القسم الأول - المهمة الخامسة - فهم المقروء بمستوى النص "طائر الوروار"			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
24	مفتوح	3 = الإجابة الصحيحة تشمل نسخ إحدى الجمل التالية حرفياً أو كتابة إحداها بلغة التلميذ: - أين يعيش الوروار يا أبي؟ - سأل يوسف باهتمام. - فرح يوسف بالمعلومات التي سمعها عن طائر الوروار. - شكر والده على النزهة الممتعة. 0 = كل إجابة أخرى.	3,0
	تقييم المضمون والمركبات اللغوية والنصية		

מחונן למבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב' / תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للف الثاني، 2015

القسم الأول - فهم المقروء بمستوى النص "طائر الوروار"			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: "البيوت". 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	25
		معرفة لغوية	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: "اخته". 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	26
		معرفة لغوية	
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (2) شربت. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	27
		معرفة لغوية	
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (4) مهاجر. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	28
		معرفة لغوية	
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (3) هؤلاء. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	أ29
		معرفة لغوية	
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (2) هذه. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	ب29
		معرفة لغوية	
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (4) من. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	أ30
		معرفة لغوية	
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (1) ماذا. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	ب30
		معرفة لغوية	

מחונן למבחן פנימי 113 בערבית
 לכיתה ב', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
 للصف الثاني، 2015

القسم الثاني - فهم المقروء بمستوى النص "حبة العنب"			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
1	مفتوح	3 = الإجابة الصحيحة تشمل كتابة كلمة الربيع. أمثلة: - فصل الربيع. - في الربيع. - في أحد أيام الربيع. 0 = كل إجابة أخرى. أمثلة: - في أحد الأيام. - في الصباح/ظهرًا.	3,0
	فهم المعنى الصريح		
2	مفتوح	3 = الإجابة الصحيحة تشمل كتابة المكان الذي جلس فيه حسام: تحت الكرمة المحملة بعناقيد العنب، تحت الكرمة، تحت عناقيد العنب، تحت شجرة العنب. 1 = الإجابة الجزئية: كل إجابة تذكر الجلوس تحت شجرة/شجيرة دون ذكر اسمها بالتحديد. مثال: - تحت الشجرة. أو ذكر كلمة "الكرمة" بدون تحديد موقع واضح. مثال: - الكرمة. 0 = كل إجابة أخرى. أمثلة: - تحت التربة/على المقعد/على الأرض.	3,1,0
	فهم المعنى الصريح		
3	مغلق	3 = الإجابة الصحيحة: (2) رماها باتجاه النملات. 0 = كل إجابة أخرى.	3,0
	فهم المعنى الصريح		

מחונן פנימי 113 בערבית
 לכיתה ב', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
 للصف الثاني، 2015

القسم الثاني - فهم المقروء بمستوى النص "حبة العنب"			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
4	مغلق	3 = الإجابة الصحيحة: بعد 0 = كل إجابة أخرى.	3,0
	فهم المعنى الخفي / استنتاج		
5	مفتوح	3 = الإجابة الصحيحة تشمل كتابة أن الجبل المملوء بالسكر هو العنب/حبة العنب/حبة العنب المملوءة بالسكر/العنب الحلو. أمثلة: - هذا الجبل هو العنب/من العنب. - جبل العنب. - جبل يوجد فيه شجرة عنب. - جبل مليء بالعنب. 0 = كل إجابة أخرى. مثال: - جبل النملات.	3.0
	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات		
6	مغلق	3 = الإجابة الصحيحة: (3) النملة الصغيرة. 0 = كل إجابة أخرى.	3.0
	فهم المعنى الخفي / استنتاج		
7	مفتوح	3 = الإجابة الصحيحة هي كل إجابة تشير إلى أن حسام أخذ حبة العنب و/أو أخفاها (مع أو بدون ذكر اسم حسام). أمثلة: - لأنّ الولد أخذ حبة العنب وأخفاها. - لأنّ حسام أخذها/ أخفاها/ خبأها. 0 = كل إجابة أخرى. مثال: - لأنّ حسام قطفها.	3.0
	فهم المعنى الصريح		

מחונן למבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב' / תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للفيف الثاني، 2015

القسم الثاني - فهم المقروء بمستوى النص "حبة العنب"			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (1) لم تجد حبة العنب. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي / استنتاج	8
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (3) عندما غضبت النملة الكبيرة من النملة الصغيرة. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي / استنتاج	9
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (4) وضع حبة العنب أمام النملات. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي / استنتاج	10
3,0	3 = الإجابة الصحيحة تشمل ترتيب الجمل على النحو التالي: 3. تجمعت النملات حول ورقة الشجر. 1. أحضرت النملة الكبيرة ورقة الشجر. 4. حملت كل نملة الورقة من جهتها. 2. دحرجت النملة الكبيرة حبة العنب على ورقة الشجر. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الصريح	11
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (4) اختفت. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي / استنتاج	12

מחונן למבחן פנימי 113 בערבית
 לכיתה ב', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
 للصف الثاني، 2015

القسم الثاني - فهم المقروء بمستوى النص "حبة العنب"			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
13	مفتوح تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	<p>4 = كل إجابة تدلّ على إحدى الصفات التالية للنملات: الذكاء/ التعاون/ الاجتهاد/ النشاط/ الإصرار/ المثابرة/ المساعدة/ المشاركة/ الجدية/ حبّ العمل. أمثلة:</p> <p>- أعجب حسام بالنملات لأنها تعاونت. - لأنها تجمّعت ورفعت حبة العنب.</p> <p>أو</p> <p>كلّ إجابة تذكر التسامح/ الاحترام و/أو الاعتراف بالخطأ خصوصاً كما ظهر في العلاقة بين النملة الكبيرة والصغيرة. مثال:</p> <p>- لأنهم يحبّون بعضهم البعض.</p> <p>أو</p> <p>كلّ إجابة تدلّ على أنّ منظر النملات كان جميلاً وهن يحملن حبة العنب. مثال:</p> <p>- لأنه أعجب بطريقة حمل حبة العنب.</p> <p>0 = كلّ إجابة أخرى. أمثلة:</p> <p>- لأنهم كانوا يرقصون. - لأنهن صغار/ غبيّات. - لأنّ النملات رائعات/ لطيفات. - لأنه يحب العمل.</p>	4,0

מחונן למבחן פנימי 113 בערבית
לכיתה ב', תשע"ה

دليل الإجابات لامتحان داخلي في اللغة العربية،
للف الثاني، 2015

القسم الثاني - فهم المقروء بمستوى النص "حبة العنب"			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
1.0	1 = الإجابة الصحيحة: (1) كبير. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	14أ
		المعرفة اللغوية	
1.0	1 = الإجابة الصحيحة: (2) تحب. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	14ب
		المعرفة اللغوية	
1.0	1 = الإجابة الصحيحة: (2) أخواتها. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	14ج
		المعرفة اللغوية	
1.0	1 = الإجابة الصحيحة: (1) الذي. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	14د
		المعرفة اللغوية	
1.0	1 = الإجابة الصحيحة: (2) مصنوع. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	15أ
		المعرفة اللغوية	
1.0	1 = الإجابة الصحيحة: (4) كاتب. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	15ب
		المعرفة اللغوية	
2.0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) كم. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	16أ
		المعرفة اللغوية	
2.0	2 = الإجابة الصحيحة: (1) كيف. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	16ب
		المعرفة اللغوية	