



משרד החינוך

מדינת ישראל

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

# מיצ"ב התשס"ו:

תמונת מצב ארצית  
בחטיבות הביניים  
ובבתי-הספר העל-יסודיים

ניסן התשס"ז, מאי 2007

ראמ"ה: מדידה בשירות למידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, תל-אביב 67102 • טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889

<http://rama.education.gov.il> • e-mail: [rama@education.gov.il](mailto:rama@education.gov.il)



## תוכן עניינים

3.....	פתח דבר
4.....	פירוט משתתפי המיצ"ב
5.....	הסביבה הפדגוגית בבית הספר
5.....	מה הן הקדימויות של בתי הספר?
5.....	מנהלים מדווחים על הקדימויות של בית ספרם
5.....	מורים מדווחים על הקדימויות של בית-ספרם
6.....	הסכמה לגבי הקדימויות הבית-ספריות
7.....	כיצד המורים מלמדים ומעריכים?
7.....	תלמידים מדווחים על דגשים בהוראה
7.....	מורים מדווחים על דרכי הוראה והערכה
8.....	ומה באשר לשיעורי הבית?
8.....	מורים מדווחים על סוגי שיעורי הבית
8.....	מורים מדווחים על העומס בשיעורי הבית
9.....	האם הסביבה הפדגוגית עונה על צורכי התלמידים?
9.....	תלמידים מדווחים על יחס המורים בתחום הלימודי
10.....	מנהלים מדווחים על שימוש בספריית בית הספר
11.....	תלמידים מתקשים והסיוע הניתן להם
11.....	תלמידים בעלי צרכים מיוחדים לפי קבוצות
13.....	עמדות מורים ביחס לתלמידים מתקשים
14.....	מורים מדווחים על הגורמים העיקריים לקשיי תלמידים
15.....	אחוז התלמידים המתקשים ובעלי צרכים מיוחדים
16.....	הישגים לימודיים, שעות הוראה והשתלמויות מורים
16.....	ריכוז התוצאות של מבחני המיצ"ב בכיתות ח'
17.....	הישגים בשפת האם בכיתות ח'
19.....	פעילות בית-ספרית בתחום הוראת השפה
20.....	הישגים במתמטיקה בכיתות ח'
22.....	פעילות בית-ספרית בתחום הוראת המתמטיקה
23.....	הישגים במדע וטכנולוגיה בכיתות ח'
25.....	פעילות בית-ספרית בתחום הוראת המדע וטכנולוגיה
26.....	הישגים באנגלית בכיתות ח'
28.....	פעילות בית-ספרית בתחום הוראת האנגלית
29.....	הישגים במבחן מאה מושגים במורשת, ציונות ודמוקרטיה (מורשת) בכיתות ט'
31.....	אקלים בית הספר וסביבת העבודה
31.....	אקלים בית הספר
31.....	תלמידים מדווחים על האווירה הכללית בבית הספר
32.....	תלמידים מדווחים על מצב האלימות בבית הספר
33.....	סביבת העבודה בבית הספר
33.....	מורים מדווחים על דרך הניהול של בית הספר
34.....	מורים מדווחים על סביבת העבודה בבית הספר

## פתח דבר

להלן דוח מיצ"ב בחטיבות הביניים ובבתי הספר העל-יסודיים לשנת התשס"ו. מטרת דוח זה היא לתת תמונה מקיפה ושיטתית של כלל מערכת החינוך הרשמית בחטיבות הביניים ובבתי ספר על-יסודיים.

מבחיני המיצ"ב והשאלונים הועברו השנה במתכונת זהה לזו של השנים הקודמות, מתכונת אשר פותחה ע"י ד"ר גילי שילד ומר מוטי אסולין. הדוחות מופקים החל משנת הלימודים תשס"ו על-ידי הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), אשר אחראית כיום על המיצ"ב.

דוח זה כולל את תוצאות המבחנים בכיתות ח' ונתוני שאלוני האקלים והסביבה הפדגוגית לפי דיווחי התלמידים (בכיתות ח' ו-ט'), המורים (כל המחנכים בבית הספר והמורים המלמדים את מקצועות המיצ"ב) ומנהלי בתי-הספר. נתוני האקלים והסביבה הפדגוגית של תשס"ו מושוים לנתונים שנאספו בתשס"ד, השוואה שהיא אפשרית שכן מדובר באותם שאלונים. לעומת זאת, מאחר שמבחיני ההישגים אינם מכוילים משנה לשנה, לא ניתן לערוך השוואה תקפה של ההישגים במקצועות השונים להישגים שהתקבלו בשנים קודמות. יתכן למשל, שירידה בהישגים נובעת מכך שהמבחן החדש קשה יותר מזה הישן, או להפך. מסיבה זו, בכל חלקי הדוח שעוסקים בהישגים הוצגו נתוני תשס"ו בלבד. הבדלים ברמת ההישגים בין מקצועות, ובין תתי נושאים שונים בתוך אותו מבחן עשויה גם היא לנבוע מרמות קושי שונות של השאלות ולכן גם היא אינה תקפה.

בכל שאלה או אי-בהירות הנוגעת בהבנת הדו"ח, הנכם מוזמנים ליצור קשר עם מנהלת תחום המיצ"ב בראמ"ה, ד"ר עינת נוטע-קורן, בטלפון: 03-7632888, בפקס 03-7632889, או באמצעות דואר אלקטרוני: [meitzav@education.gov.il](mailto:meitzav@education.gov.il).

אנו מקווים כי הדו"ח יהיה לכם לעזר.

*בברכה,*

*פרופ' מיכל גלר  
מנכ"לית ראמ"ה*

### לתשומת ליבך בקריאת התרשימים:

- עמודות מלאות ■ מייצגות את תוצאות התשס"ו ועמודות מקווקוות ■ מייצגות את תוצאות התשס"ד
- נקודות אדומות או קווים עבים אדומים ■ מייצגים את הממוצע הארצי לפי קבוצת ההתייחסות הרלוונטית.
- עמודות חומות מייצגות את תשובות המנהלים, עמודות כחולות מייצגות את תשובות המורים ועמודות ירוקות מייצגות את תשובות התלמידים

## פירוט משתתפי המיצ"ב

להלן פירוט משתתפי המיצ"ב בהתשס"ו

לוח 1: מספר בתי-הספר העל-יסודיים, המורים והתלמידים בחינוך היהודי לפי סוג הפיקוח בהתשס"ו

ממלכת-דתי		ממלכתי		
אחוז היענות*	מספר משתתפים	אחוז היענות*	מספר משתתפים	
100%	90	100%	145	סה"כ בתי-הספר שהשתתפו
83%	1243	83%	3423	המורים שרואיינו
88%	15335	88%	63450	התלמידים שהשיבו לשאלון
90%	5495	90%	22436	התלמידים שנבחנו בשפה
89%	5444	90%	22479	התלמידים שנבחנו במתמטיקה
89%	5413	89%	22161	התלמידים שנבחנו במדע ובטכנולוגיה
87%	5284	88%	21876	התלמידים שנבחנו באנגלית
84%	4717	85%	20008	התלמידים שנבחנו במורשת

לוח 2: התפלגות בתי הספר העל-יסודיים המשתתפים במיצב לפי רמת טיפוח וסוג הפיקוח בהתשס"ו

ממלכת-דתי		ממלכתי		
אחוז	מספר בתי הספר	אחוז	מספר בתי הספר	
21%	19	40%	58	בתי-הספר המבוססים (מדד 1-3)
42%	38	38%	55	בתי-הספר ברמת ביניים (מדד 4-7)
37%	33	22%	32	בתי-הספר הלא מבוססים (מדד 8-10)

לוח 3: מספר בתי-הספר העל-יסודיים, המורים והתלמידים בחינוך הלא יהודי לפי סוג הפיקוח בהתשס"ו

בדואי		דרוזי		ערבי		
אחוז המשתתפים*	מספר המשתתפים	אחוז המשתתפים*	מספר המשתתפים	אחוז המשתתפים*	מספר המשתתפים	
100%	11	100%	12	100%	37	סה"כ בתי-הספר שהשתתפו
73%	151	79%	190	77%	654	המורים שרואיינו
83%	4480	92%	4998	90%	18619	התלמידים שהשיבו לשאלון
82%	1623	92%	1721	90%	6403	התלמידים שנבחנו בשפה
86%	1703	92%	1730	92%	6533	התלמידים שנבחנו במתמטיקה
84%	1671	89%	1661	93%	6573	התלמידים שנבחנו במדע ובטכנולוגיה
78%	1537	88%	1650	86%	6120	התלמידים שנבחנו באנגלית
82%	1425	87%	1509	82%	5374	התלמידים שנבחנו במורשת

לוח 4: התפלגות בתי הספר העל יסודיים המשתתפים במיצב לפי רמת טיפוח ומגזר בהתשס"ו

בדואי		דרוזי		ערבי		
אחוז	מספר בתי הספר	אחוז	מספר בתי הספר	אחוז	מספר בתי הספר	
9%	1	25%	3	41%	15	בתי-הספר המבוססים (מדד 1-3)
73%	8	42%	5	38%	14	בתי-הספר ברמת ביניים (מדד 4-7)
18%	2	33%	4	22%	8	בתי-הספר הלא מבוססים (מדד 8-10)

\* א. אחוז המשתתפים בקרב המורים מחושב לפי מספר הראיונות שהתקיימו יחסית למספר המורים שהיו אמורים להתראיין על פי דיווח בתי-הספר.

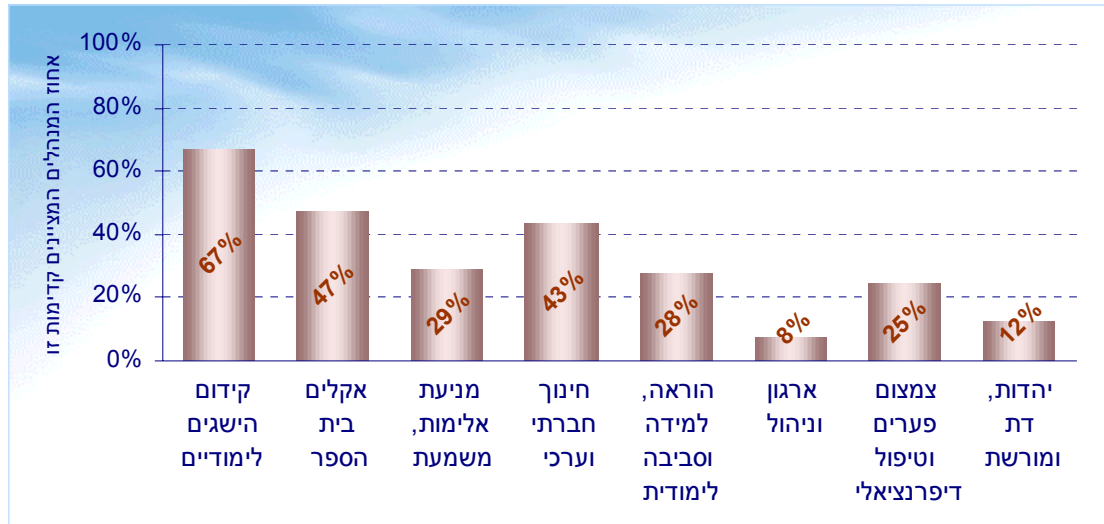
ב. אחוז התלמידים שהשתתפו בבחינות מחושב לפי מספר הנבחנים בפועל יחסית למצבת התלמידים של משרד החינוך.

## הסביבה הפדגוגית בבית הספר מה הן הקדימויות של בתי הספר?

המנהלים והמורים התבקשו לציין מה הן שלוש הקדימויות המרכזיות שבית-ספרם החליט לפעול לפיהן.

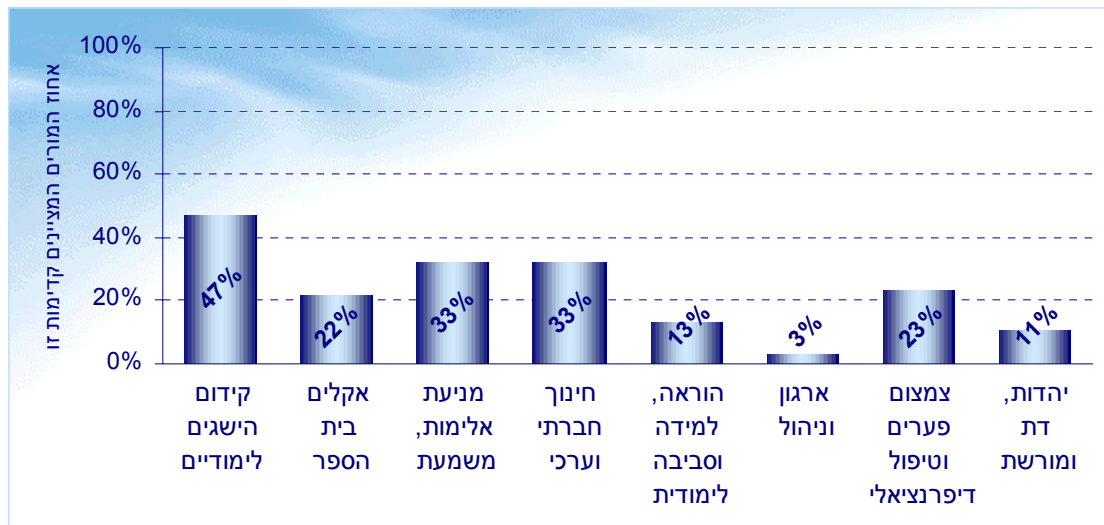
### מנהלים מדווחים על הקדימויות של בית ספרם

תרשים 1: קדימויות בתי הספר על פי דיווחי המנהלים



### מורים מדווחים על הקדימויות של בית-ספרם

תרשים 2: קדימויות בתי הספר על פי דיווחי המורים



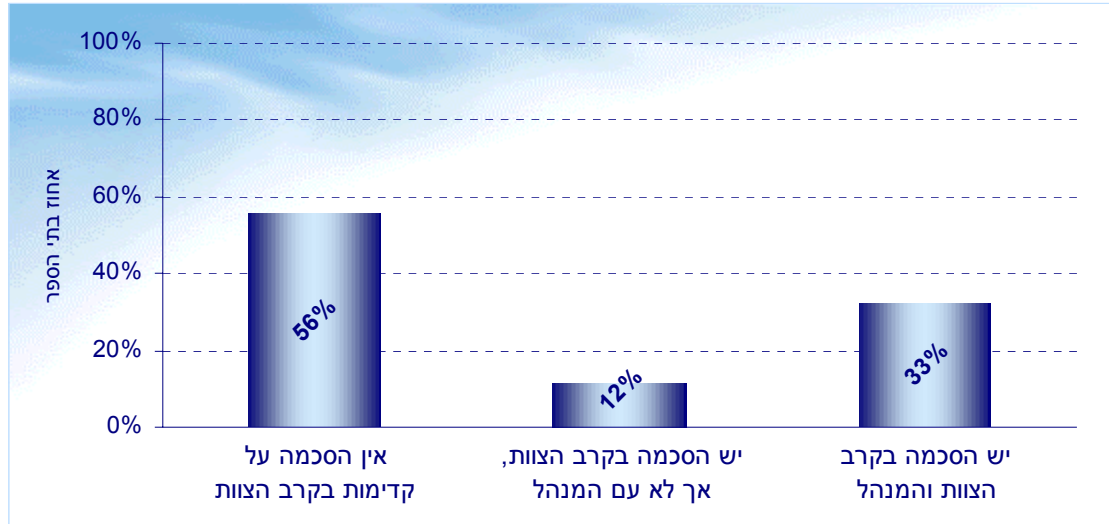
לוח 5: קדימויות בית הספר על פי דיווחי המורים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
47%	78%	81%	76%	38%	41%	קידום הישגים לימודיים
22%	9%	19%	18%	15%	26%	אקלים בית הספר
33%	23%	41%	50%	14%	36%	מניעת אלימות, משמעת
33%	17%	22%	23%	41%	33%	חינוך חברתי וערכי
13%	3%	2%	5%	11%	17%	הוראה, למידה וסביבה לימודית
3%	1%	1%	1%	4%	4%	ארגון וניהול
23%	5%	11%	8%	17%	30%	צמצום פערים וטיפול דיפרנציאלי
11%	0%	1%	1%	29%	7%	יהדות, דת ומורשת

## הסכמה לגבי הקדימויות הבית-ספריות

לשם בדיקת הסכמה לגבי הקדימויות של בית הספר, בין המורים למנהל ובין המורים לבין עצמם, נבדקה מידת ההתאמה בין שלוש הקדימויות הראשונות שהמורים או המנהל ציינו. הסכמה הוגדרה במקרה שבו קדימות אחת צוינה על ידי 70% מהנשאלים לפחות או ששתי קדימויות צוינו על ידי 50% מהם לפחות.

תרשים 3: הסכמה לגבי הקדימויות הבית ספריות בבתי הספר העל-יסודיים



לוח 6: מידת ההסכמה לגבי הקדימויות לפי המגזר וסוג הפיקוח

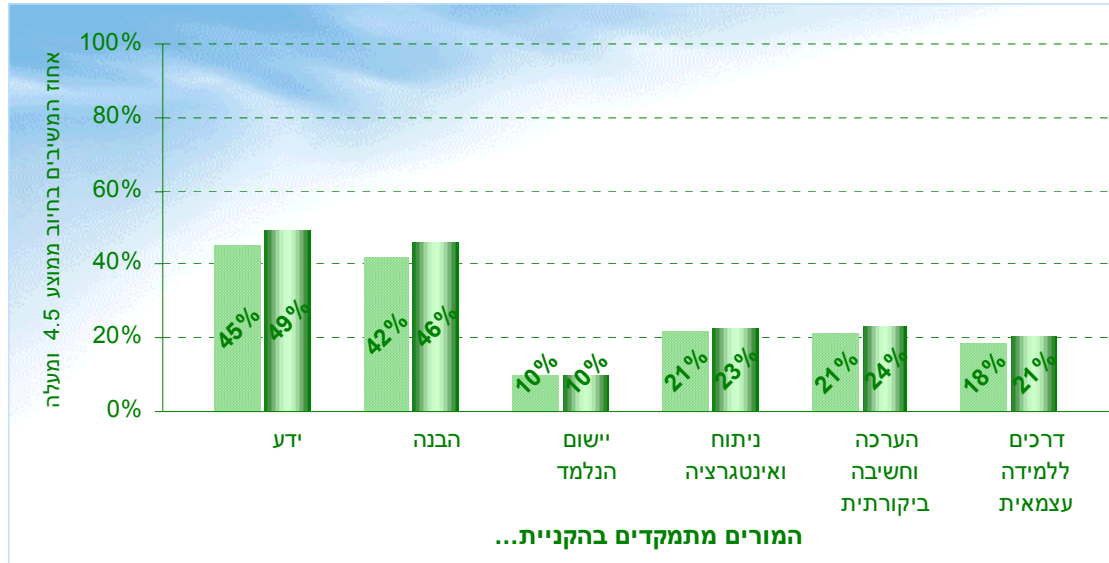
כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
56%	36%	17%	22%	69%	61%	אין הסכמה על קדימות בקרב הצוות
12%	0%	17%	11%	10%	13%	יש הסכמה בקרב הצוות, אך לא עם המנהל
33%	64%	67%	68%	21%	26%	יש הסכמה בקרב הצוות והמנהל

## כיצד המורים מלמדים ומעריכים?

### תלמידים מדווחים על דגשים בהוראה

כדי לבחון על אלו דגשים בהוראה התלמידים מדווחים, הוצגו לתלמידים היגדים שונים המשקפים שישה מדדי הוראה שונים: ידע, הבנה, יישום הנלמד, ניתוח ואינטגרציה, הערכה וחשיבה ביקורתית ודרכים ללמידה עצמית. כל אחד מהמדדים הוא ממוצע של כמה היגדים. עבור כל היגד התבקשו התלמידים לציין על סולם בן 6 דרגות (מ-1, "כמעט אף אחד מהמורים", ועד 6, "כמעט כל המורים") לאיזה חלק מהמורים שמלמדים אותם ההיגד מתאים. תלמידים אשר הציון הממוצע שלהם בכל מדד הוא 4.5 ומעלה מוגדרים כמשיבים בחיוב. להלן פירוט אחוז התלמידים המשיבים בחיוב:

תרשים 4: דיווח תלמידים על דגשים בהוראה בהתשס"ו בהשוואה להתשס"ד



לוח 7: דיווח תלמידים על דגשים בהוראה לפי המגזר וסוג הפיקוח

המורים מתמקדים בהקניית...	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי	כלל ארצי
ידע	46%	44%	61%	63%	53%	49%
הבנה	44%	37%	56%	60%	51%	46%
יישום הנלמד	9%	9%	13%	13%	15%	10%
ניתוח ואינטגרציה	21%	19%	31%	33%	29%	23%
הערכה וחשיבה ביקורתית	21%	21%	30%	32%	28%	24%
דרכים ללמידה עצמאית	17%	19%	29%	30%	25%	21%

### מורים מדווחים על דרכי הוראה והערכה

לוח 8: דרכי הוראה והערכה על פי דיווח מורים לפי המגזר וסוג הפיקוח

ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי	כלל ארצי
57%	55%	66%	63%	63%	58%
61%	48%	25%	28%	23%	52%
21%	18%	34%	31%	34%	22%

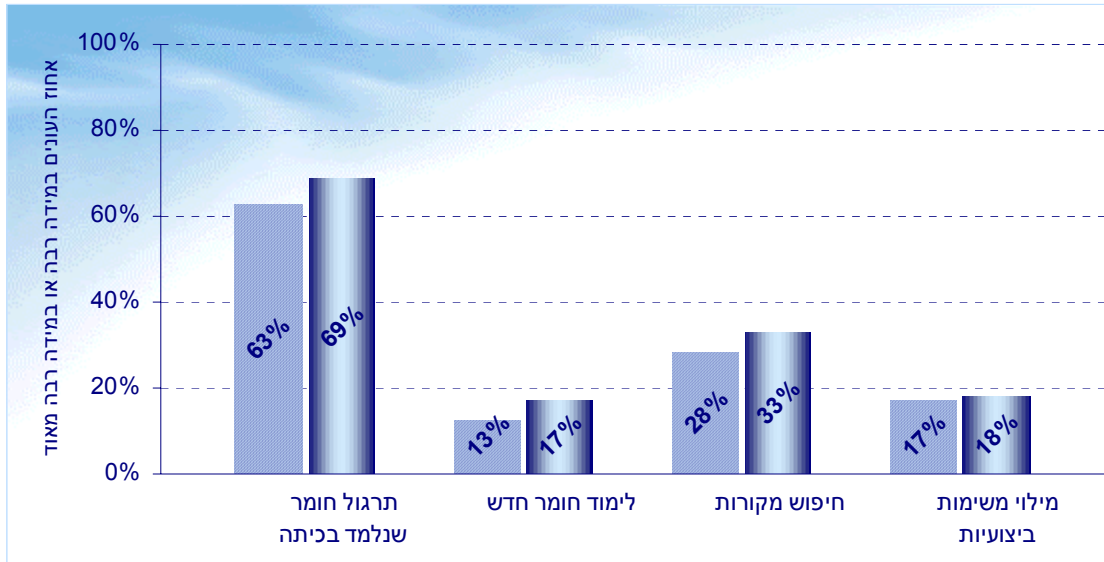
<sup>1</sup> ענן "נכון" או "נכון מאוד", שתי הדרגות העליונות בסולם בן 6 דרגות הנע על רצף שבין "נכון מאוד" ל"כלל לא נכון"

## ומה באשר לשיעורי הבית?

### מורים מדווחים על סוגי שיעורי הבית

המורים נשאלו עד כמה שיעורי הבית שהם נוהגים לתת לתלמידים כוללים תרגול, לימוד חומר חדש, חיפוש במקורות ומילוי משימות ביצועיות. להלן מוצגים אחוזי המורים שהשיבו "במידה רבה" או "במידה רבה מאוד" על כל אחד מסוגי שיעורי הבית (על סולם בן 6 דרגות הנע על רצף שבין "במידה רבה מאוד" ל" כלל לא")

תרשים 5: סוג שיעורי-הבית על פי דיווח המורים בהתשס"ו | בהשוואה להתשס"ד



לוח 9: סוג שיעורי הבית על פי דיווח המורים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
69%	78%	79%	81%	65%	67%	תרגול חומר שנלמד בכיתה
17%	41%	36%	42%	13%	12%	לימוד חומר חדש
33%	40%	49%	52%	21%	32%	חיפוש מקורות
18%	26%	26%	30%	11%	18%	מילוי משימות ביצועיות

### מורים מדווחים על העומס בשיעורי הבית

לוח 10: עומס שיעורי הבית לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
28%	30%	50%	41%	25%	25%	אחוז מורים המתאמים ביניהם את כמות שיעורי-הבית
29	35	34	39	23	28	משך הזמן הממוצע (בדקות) הנדרש להכנת שיעורי-הבית לכל שעת הוראה

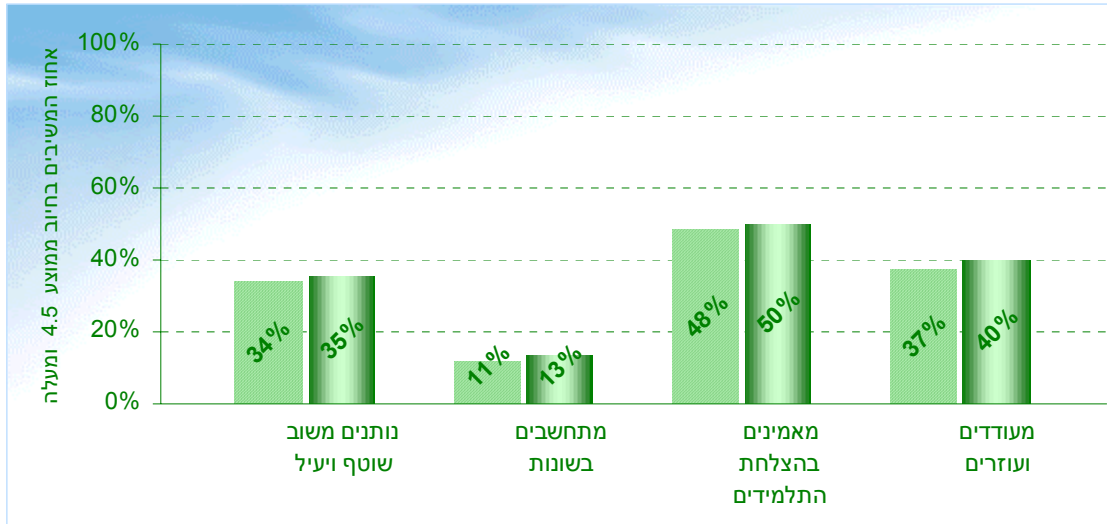


## האם הסביבה הפדגוגית עונה על צורכי התלמידים?

### תלמידים מדווחים על יחס המורים בתחום הלימודי

כדי לבחון אם התלמידים חווים סביבה פדגוגית המתאימה לצורכיהם הוצגו להם היגדים שונים המשקפים ארבעה מדדים שונים: מתן משוב על-ידי המורים, התחשבות בשונות, מתן אמון בהצלחת התלמידים ועידוד ועזרה. כל אחד מהמדדים הוא ממוצע של כמה היגדים. עבור כל היגד התבקשו התלמידים לציין על סולם בן 6 דרגות (מ-1, "כמעט אף אחד מהמורים", ועד 6, "כמעט כל המורים") לאיזה חלק מהמורים שמלמדים אותם ההיגד מתאים. תלמידים אשר הציון הממוצע שלהם בכל מדד הוא 4.5 ומעלה מוגדרים כמשיבים בחיוב. להלן פירוט אחוז התלמידים המשיבים בחיוב:

תרשים 6: יחס המורים בתחום הלימודי על פי דיווח התלמידים בהתשס"ו בהשוואה להתשס"ד



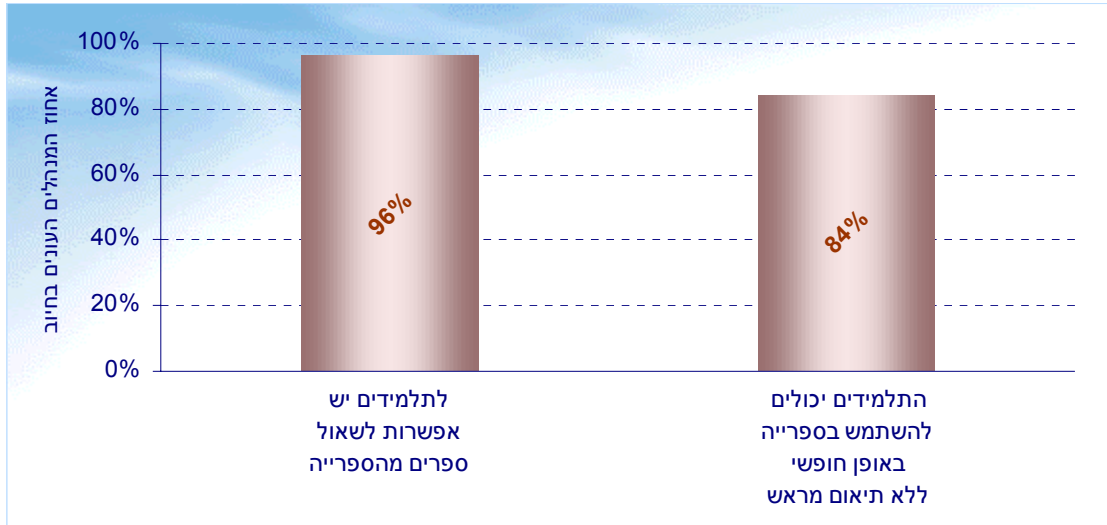
לוח 11: יחס המורים בתחום הלימודי לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
35%	38%	46%	42%	32%	33%	המורים נותנים משוב שוטף ויעיל
13%	29%	33%	32%	7%	6%	המורים מתחשבים בשונות
50%	56%	68%	63%	49%	45%	המורים מאמינים בהצלחת התלמידים
40%	41%	54%	48%	41%	36%	המורים מעודדים ועוזרים

## מנהלים מדווחים על שימוש בספריית בית הספר

89% מהמנהלים דיווחו כי בבית-ספרם קיימת ספרייה מרכזית.

תרשים 7: השימוש בספרייה על פי דיווח המנהלים



לוח 12: שימוש בספרייה מרכזית על פי דיווח המנהלים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
96%	100%	91%	100%	95%	96%	לתלמידים יש אפשרות לשאול ספרים מהספרייה
84%	71%	82%	86%	75%	89%	התלמידים יכולים להשתמש בספרייה באופן חופשי, ללא תיאום מראש

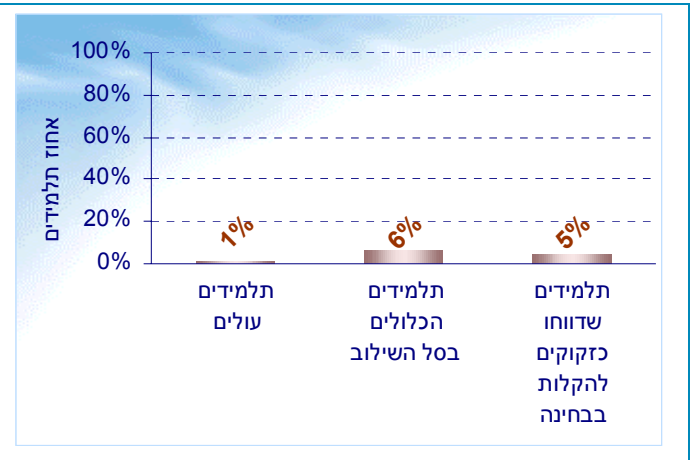
# תלמידים מתקשים והסיוע הניתן להם

## תלמידים בעלי צרכים מיוחדים לפי קבוצות

לוח 13: אחוז התלמידים בעלי צרכים מיוחדים בכיתות ח' על פי דיווח המנהלים, המגזר וסוג הפיקוח

תרשים 8: אחוז התלמידים בעלי צרכים מיוחדים על פי דיווח המנהלים

ממ"ד	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
1%	2%	7%	5%	5%	4%
7%	7%	4%	2%	2%	2%
5%	4%	4%	4%	2%	2%



## התלמידים המתקשים לפי דרגת הכיתה

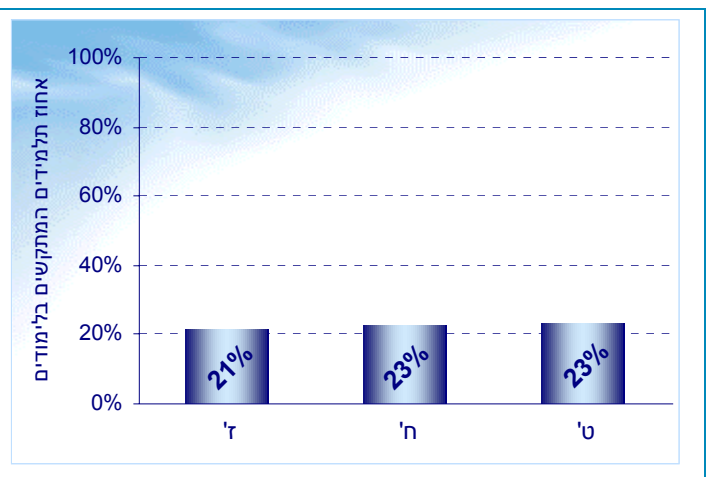
המורים התבקשו לציין כמה תלמידים מתקשים לומדים בכיתתם וכמה מתוכם מקבלים סיוע.

על פי דיווח המורים, מתוך סך כל התלמידים 22% מתקשים בלימודים. מתוכם 65% מקבלים סיוע.

לוח 14: אחוז התלמידים המתקשים בלימודים לפי דרגת הכיתה, המגזר וסוג הפיקוח

תרשים 9: אחוז התלמידים המתקשים בלימודים לפי דרגת הכיתה

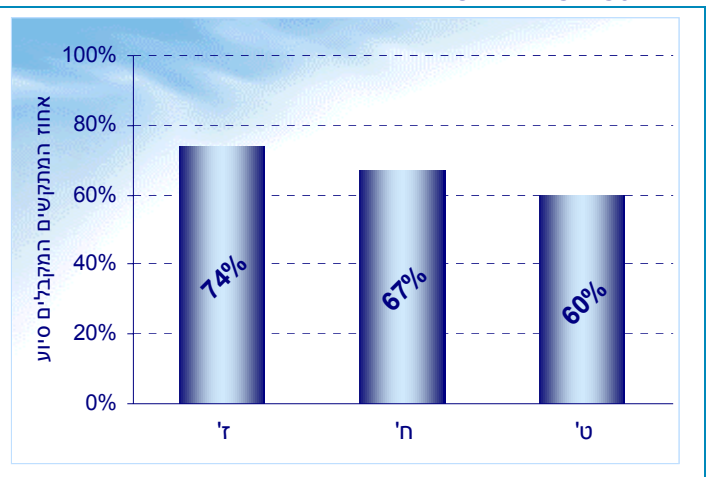
כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	21%	23%	21%	18%	30%
ח'	22%	24%	25%	19%	22%
ט'	22%	22%	25%	23%	29%



לוח 15: אחוז התלמידים המתקשים המקבלים סיוע קבוע במסגרת בית הספר לפי דרגת הכיתה, המגזר וסוג הפיקוח

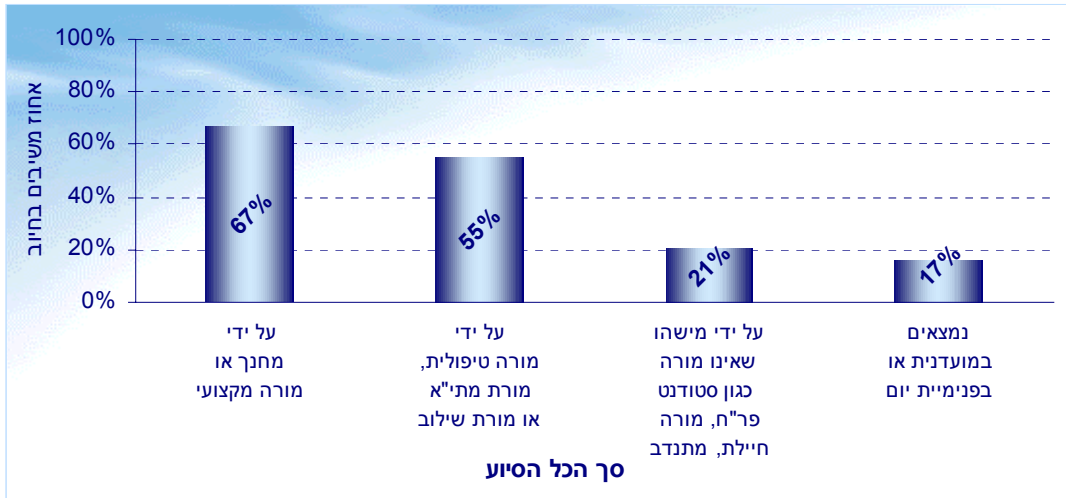
תרשים 10: אחוז התלמידים המתקשים המקבלים סיוע קבוע במסגרת בית הספר לפי דרגת הכיתה

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	75%	84%	61%	62%	63%
ח'	73%	74%	46%	59%	47%
ט'	70%	79%	25%	27%	31%



## מורים מדווחים על הסיוע הניתן לתלמידים המתקשים בלימודים

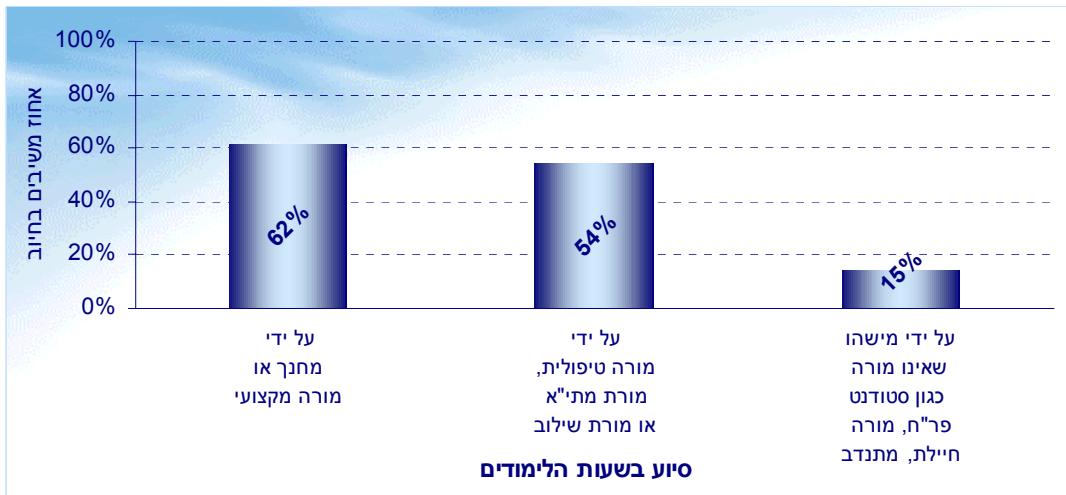
תרשים 11: מתן הסיוע הכללי לתלמידים מתקשים על פי דיווח המורים



לוח 16: מתן הסיוע הכללי לתלמידים המתקשים בלימודים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	סוג הפיקוח	סך כל הסיוע
67%	72%	50%	57%	68%	69%	על ידי מחנך או מורה מקצועי	סך כל הסיוע
55%	40%	73%	57%	53%	55%	על ידי מורה טיפולית, מורת מתי"א או מורת שילוב	
21%	12%	7%	4%	33%	21%	על ידי מישהו שאינו מורה כגון סטודנט פר"ח, מורה חיילת, מתנדב	
17%	5%	8%	5%	20%	18%	נמצאים במועדנית או בפנימיית יום	

תרשים 12: מתן סיוע בשעות הלימודים לתלמידים מתקשים על פי דיווח המורים



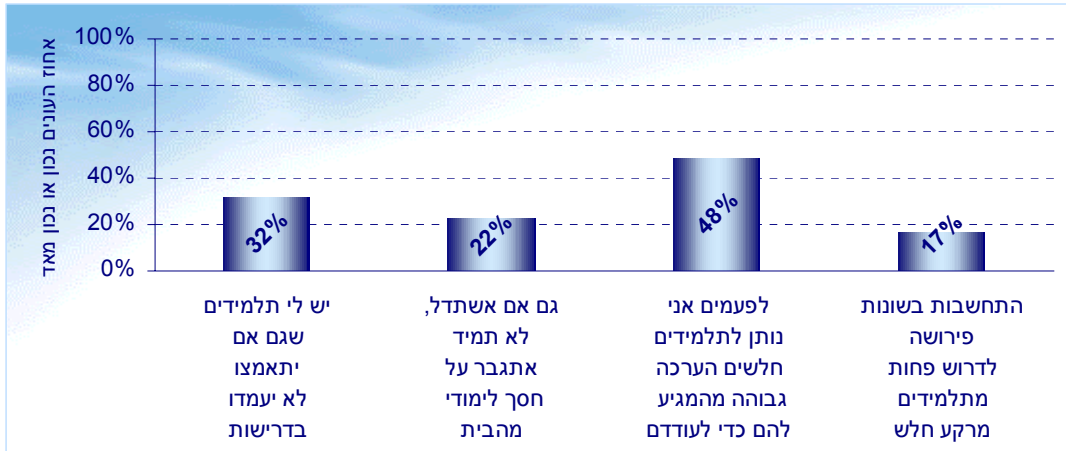
לוח 17: מתן סיוע בשעות הלימודים לתלמידים מתקשים על פי דיווח המורים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	סוג הפיקוח	סיוע בשעות הלימודים
62%	64%	50%	54%	63%	63%	על ידי מחנך או מורה מקצועי	סיוע בשעות הלימודים
54%	39%	72%	56%	52%	54%	על ידי מורה טיפולית, מורת מתי"א או מורת שילוב	
15%	0%	2%	2%	23%	16%	על ידי מישהו שאינו מורה כגון סטודנט פר"ח, מורה חיילת, מתנדב	

### עמדות מורים ביחס לתלמידים מתקשים

כדי לבחון את עמדות המורים ביחס לתלמידים מתקשים התבקשו המורים לציין את מידת הסכמתם עם ההיגדים הבאים. להלן אחוז העונים "נכון" או "נכון מאוד" (על סולם בן 6 דרגות הנע על הרצף שבין "נכון מאוד" ל"כלל לא נכון")

תרשים 13: עמדות מורים ביחס לתלמידים מתקשים



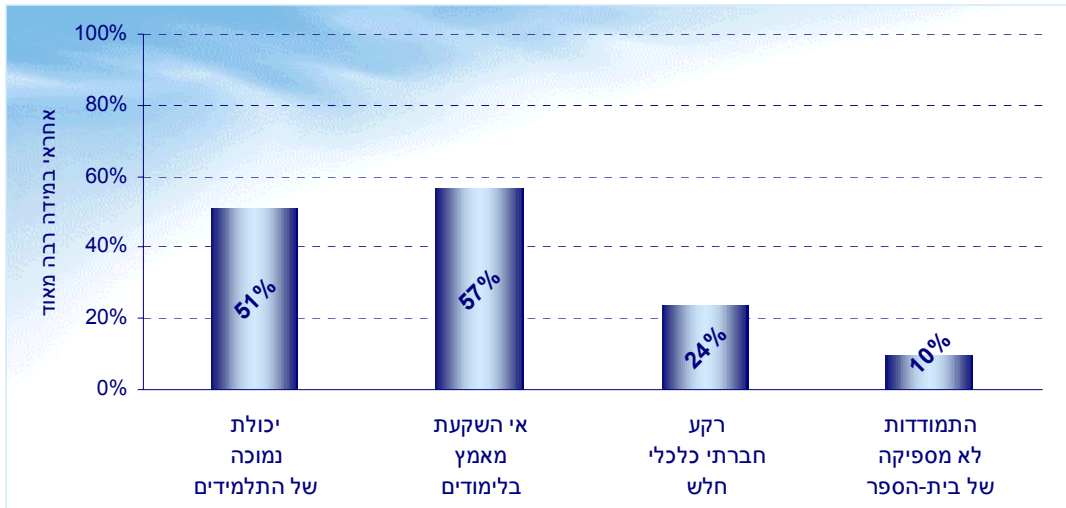
לוח 18: עמדות מורים ביחס לתלמידים מתקשים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	היגד
32%	42%	31%	36%	33%	30%	יש לי תלמידים שגם אם יתאמצו לא יעמדו בדרישות
22%	34%	31%	34%	18%	21%	גם אם אשתדל, לא תמיד אתגבר על חסך לימודי מהבית
48%	32%	31%	34%	55%	50%	לפעמים אני נותן לתלמידים חלשים הערכה גבוהה מהמגיע להם כדי לעודדם
17%	32%	28%	31%	16%	13%	התחשבות בשונות פירושה לדרוש פחות מתלמידים מרקע חלש

## מורים מדווחים על הגורמים העיקריים לקשיי תלמידים

כדי לבחון מה הן האמונות הרווחות בקרב המורים בנוגע לגורמים העיקריים לקשיי התלמידים הוצגו למורים ארבעה גורמים אפשריים: יכולת נמוכה של התלמידים, אי השקעת מאמץ בלימודים, רקע חברתי כלכלי חלש והתמודדות לא מספיקה של בית הספר. המורים התבקשו לציין באיזו מידה לדעתם כל אחד מגורמים הללו אחראי לקשיים הלימודיים של תלמידיו (על סולם בן 3 דרגות הנע על רצף שבין 1, "כלל לא אחראי", ל-3, "אחראי במידה רבה מאוד").

תרשים 14: הגורמים העיקריים האחראים לקשיי תלמידים, לדעת המורים

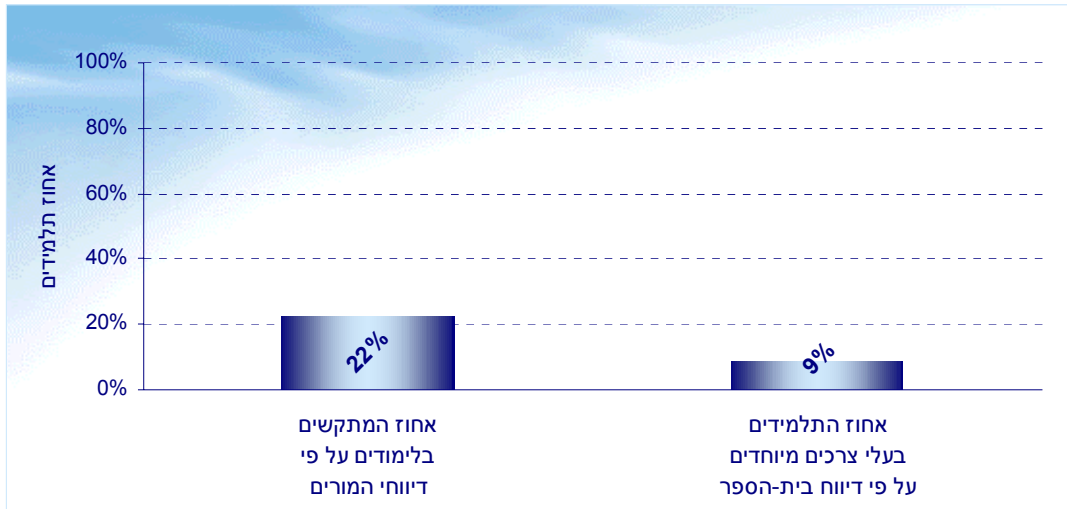


לוח 19: הגורמים העיקריים האחראיים לקשיי תלמידים, לדעת המורים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
51%	52%	35%	42%	54%	53%	יכולת נמוכה של התלמידים
57%	63%	66%	68%	47%	57%	אי השקעת מאמץ בלימודים
24%	40%	28%	37%	21%	21%	רקע חברתי-כלכלי חלש
10%	11%	13%	15%	8%	9%	התמודדות לא מספיקה של בית הספר

## אחוז התלמידים המתקשים ובעלי צרכים מיוחדים

תרשים 15: אחוז התלמידים המתקשים על פי דיווחים שונים



לוח 20: ריכוז אחוז התלמידים המתקשים על פי דיווחים שונים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
22%	27%	20%	24%	23%	22%	אחוז המתקשים בלימודים על פי דיווח המורים
9%	6%	6%	9%	12%	13%	אחוז התלמידים בעלי צרכים מיוחדים על פי דיווח בית הספר

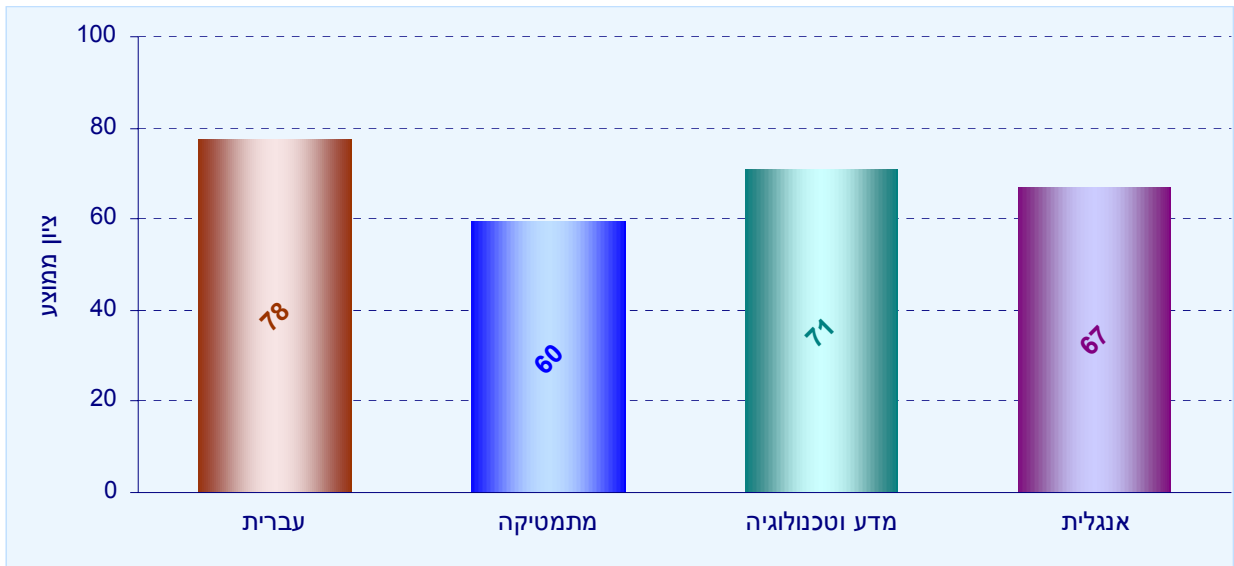
# הישגים לימודיים, שעות הוראה והשתלמויות מורים

## ריכוז התוצאות של מבחני המיצ"ב בכיתות ח'

להלן פירוט ההישגים בכיתות ח' בחינוך היהודי ובחינוך הלא יהודי\*

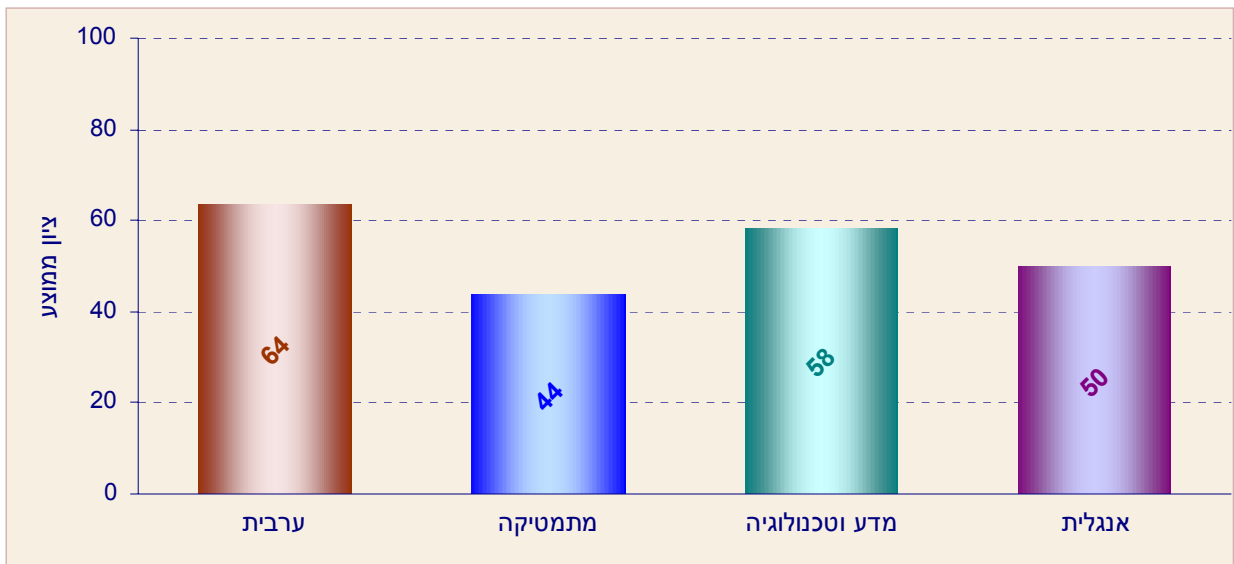
**חשוב! אי אפשר להשוות את הציונים בין המקצועות השונים מאחר שהם עשויים לנבוע מהבדלים ברמת הקושי של המבחנים.**

תרשים 16: הישגי התלמידים בכיתות ח' בחינוך היהודי בהתשס"ו



\* ללא תלמידים עולים וללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב.

תרשים 17: הישגי התלמידים בכיתות ח' בחינוך הלא-יהודי בהתשס"ו



\* ללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב

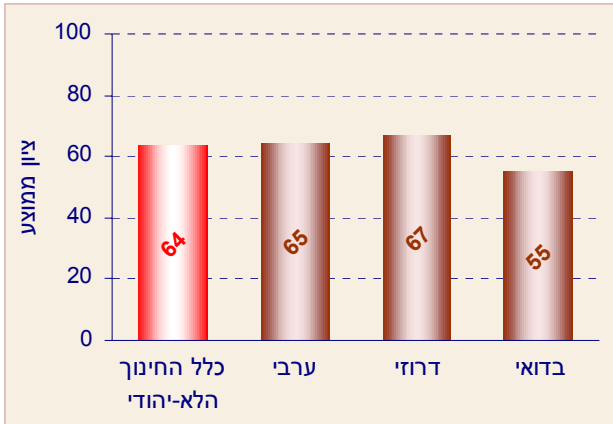


## הישגים בשפת האם בכיתות ח'

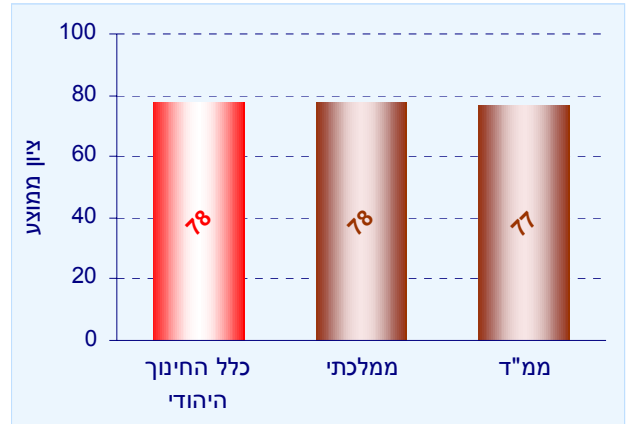
שימו לב, אין להשוות בין ההישגים בשפה העברית להישגים בשפה הערבית, מאחר שמדובר במבחנים אחרים, תכנית לימודים שונה וכד'

תרשים 18: הציון הממוצע בשפה של תלמידי כיתות ח' בהתשס"ו לפי המגזר וסוג הפיקוח\*

חינוך לא יהודי (ערבית)



חינוך יהודי (עברית)



\* ללא עולים וללא תלמידים משולבים

לוח 21: פירוט הציונים בשפה של תלמידי כיתות ח' לפי המגזר וסוג הפיקוח

חינוך לא יהודי (ערבית)			
בדואי	דרוזי	ערבי	
1546	1627	6085	מספר הנבחנים
60	70	69	הבנת הנקרא
31	51	43	הבעה בכתב
33	53	46	לשון
33	53	45	מבנה
30	49	41	תוכן
47	48	55	ידיעת הלשון
60	71	69	רמה לוקאלית
56	70	66	רמה גלובאלית
67	77	74	רמה מילולית סמנטית
61	70	70	רמת פירוש, ביקורת והערכה
63	74	73	טקסט טיעוני
55	66	64	טקסט מידעי
60	68	67	טקסט סיפורי
<b>55</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>הציון הכולל - ממוצע ארצי</b>

חינוך יהודי (עברית)		
ממ"ד	ממלכתי	
4924	20443	מספר הנבחנים
81	82	הבנת הנקרא
61	62	הבעה בכתב
69	72	לשון
55	56	מבנה
54	54	תוכן
55	58	הבנה מטה-לשונית
73	74	הערכה וביקורת (רפלקציה)
72	73	הבנה מטה-טקסטואלית
90	90	איתור מידע (משמעות גלויה)
83	83	פרשנות והיסק (משמעות סמויה)
77	78	טקסט טיעוני
81	81	טקסט מידעי
85	86	טקסט שימושי
<b>77</b>	<b>78</b>	<b>הציון הכולל - ממוצע ארצי</b>

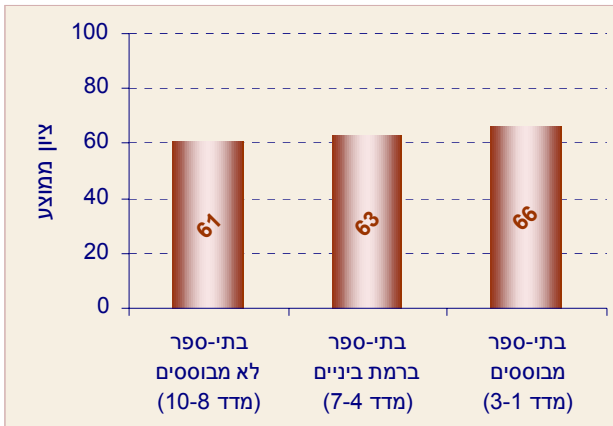
לוח 22: פירוט הציונים של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים לפי המגזר וסוג הפיקוח

חינוך לא יהודי (ערבית)			
בדואי	דרוזי	ערבי	
79	94	359	מספר תלמידי השילוב
<b>28</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי</b>
			מספר התלמידים העולים
			הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי

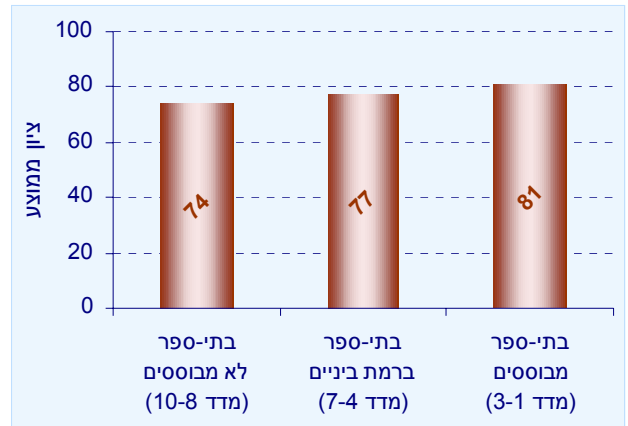
חינוך יהודי (עברית)		
ממ"ד	ממלכתי	
491	1813	מספר תלמידי השילוב
<b>60</b>	<b>56</b>	<b>הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי</b>
107	196	מספר התלמידים העולים
<b>41</b>	<b>52</b>	<b>הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי</b>

תרשים 19: הישגים בשפה של תלמידי כיתות ח' לפי מדד הטיפוח, בחינוך היהודי ובחינוך הלא יהודי בנפרד

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי

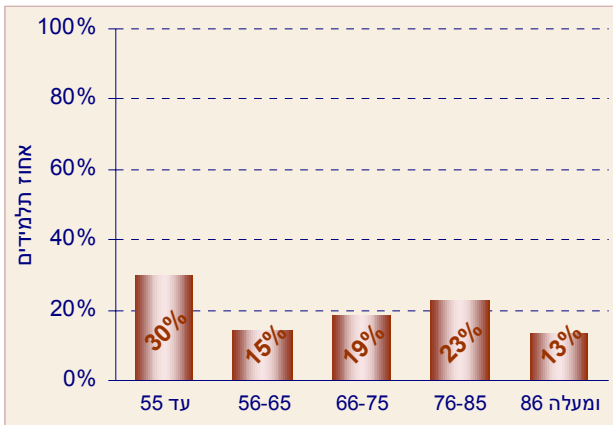


לוח 23: הישגים בשפה של תלמידי כיתות ח' לפי מדד הטיפוח, המגזר וסוג הפיקוח

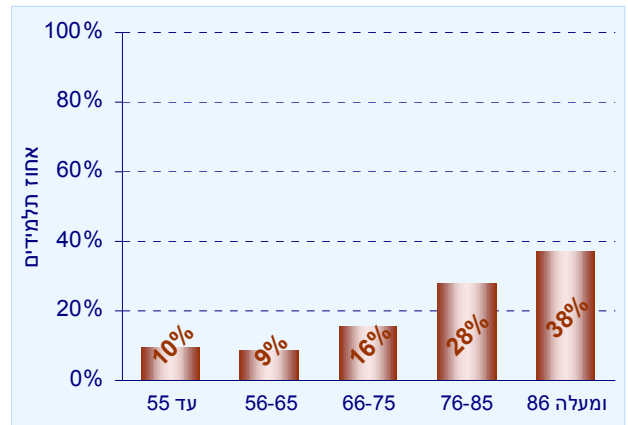
ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי	ממלכתי	פיקוח
73	59	69	58	74	בתי-ספר לא מבוססים (מדד 8-10)
77	69	63	56	77	בתי-ספר ברמת ביניים (מדד 4-7)
83	67	69	43	80	בתי-ספר מבוססים (מדד 1-3)

תרשים 20: התפלגות הציונים בשפה של תלמידי כיתות ח' בהתשס"ו

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



לוח 24: התפלגות ציוני התלמידים בשפה בכיתות ח' לפי המגזר וסוג הפיקוח

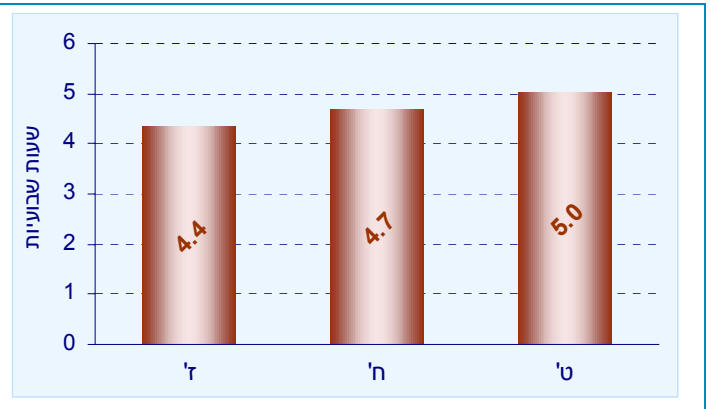
הציון	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
עד 55	9%	11%	28%	24%	45%
56-65	9%	8%	14%	15%	16%
66-75	16%	15%	19%	20%	18%
76-85	28%	29%	25%	25%	15%
86 ומעלה	38%	36%	15%	16%	6%

**פעילות בית-ספרית בתחום הוראת השפה**

**לוח 25:** דיווח המורים על שעות הלימוד בשפה לפי מגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	4.2	4.1	5.1	5.0	5.2
ח'	4.7	4.1	5.0	5.0	5.3
ט'	5.1	4.7	5.1	4.9	5.0

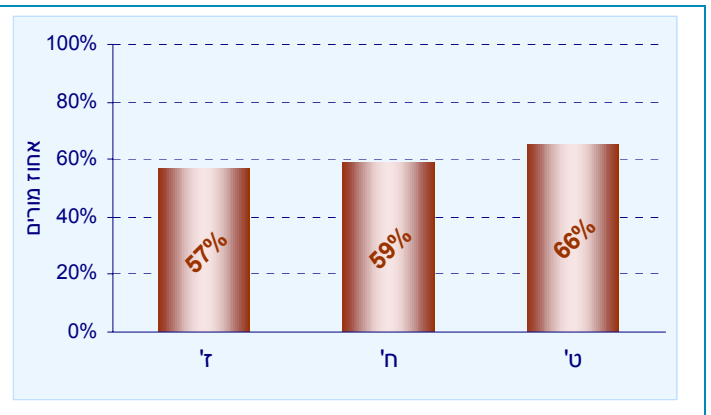
**תרשים 21:** דיווח מורים על שעות לימוד בשפה בהתשס"ו



**לוח 26:** דיווח המורים על ההשתלמויות בשפה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	60%	48%	56%	64%	45%
ח'	61%	47%	63%	78%	59%
ט'	68%	57%	66%	68%	67%

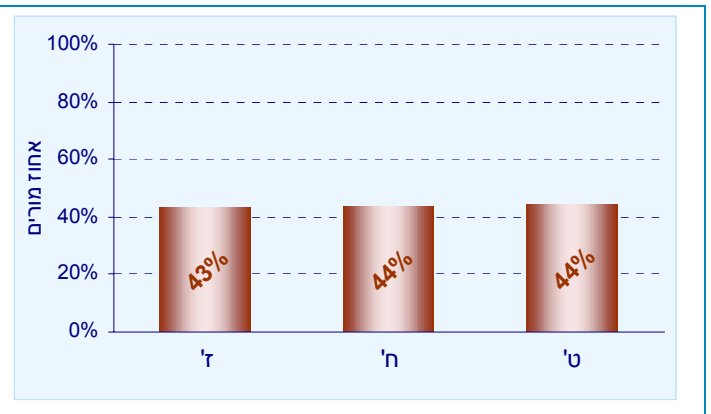
**תרשים 22:** דיווח מורים על השתלמויות בשפה בהתשס"ו



**לוח 27:** דיווח המורים על ההדרכה בשפה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	45%	44%	40%	32%	35%
ח'	44%	47%	43%	26%	47%
ט'	49%	40%	34%	32%	33%

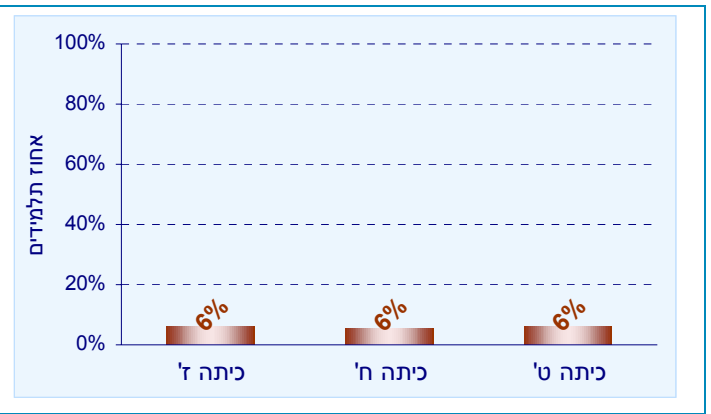
**תרשים 23:** דיווח מורים על הדרכה בשפה בהתשס"ו



**לוח 28:** דיווח התלמידים על ההסתייעות במורה פרטי לשפה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	5%	4%	12%	9%	16%
ח'	5%	4%	9%	6%	13%
ט'	6%	4%	7%	3%	9%

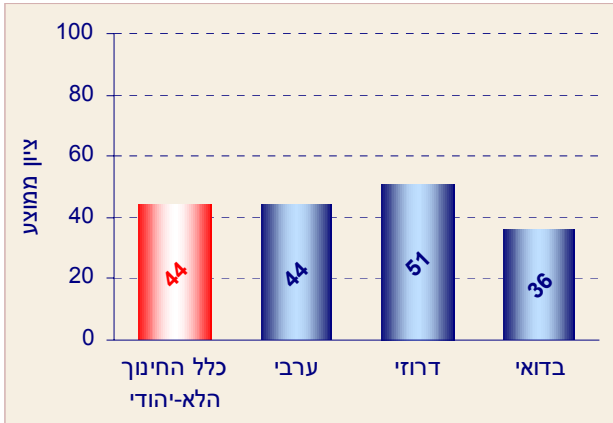
**תרשים 24:** דיווח תלמידים על הסתייעות במורה פרטי לשפה בהתשס"ו



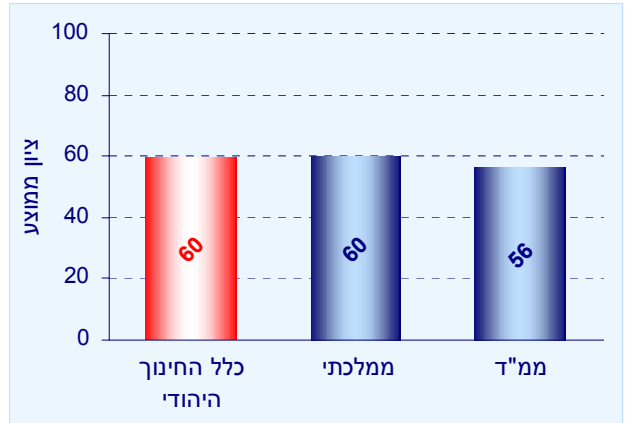
## הישגים במתמטיקה בכיתות ח'

תרשים 25: הציון הממוצע במתמטיקה של תלמידי כיתות ח' בהתשס"ו לפי המגזר וסוג הפיקוח\*

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



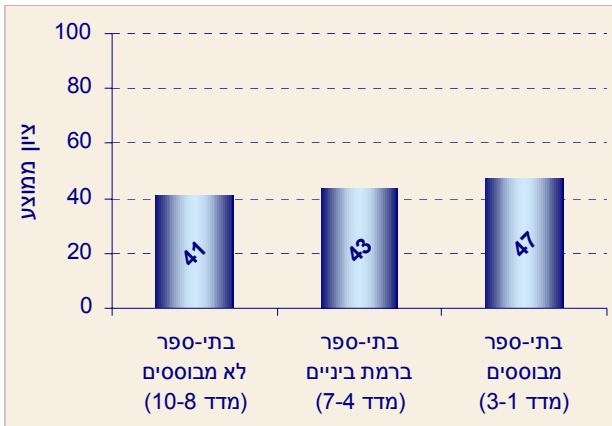
\* ללא תלמידים עולים וללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב

לוח 29: פירוט הציונים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח' לפי המגזר וסוג הפיקוח

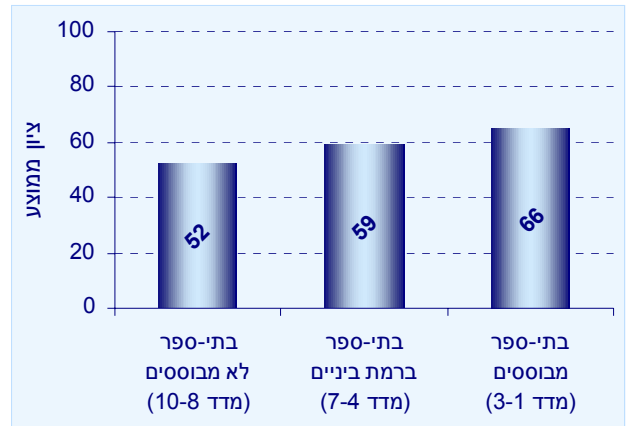
מספר הנבחנים	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
מספר הנבחנים	20515	4839	6163	1641	1608
ייצוג סימבולי	61	56	43	50	35
ייצוג מספרי	64	62	51	58	43
ייצוג מילולי	51	46	33	38	25
ייצוג גרפי	55	51	41	49	32
סטטיסטיקה וגרפים	57	53	40	47	29
אלגברה	61	56	44	51	36
חשיבה כמותית	61	58	48	53	40
<b>הציון הכולל - ממוצע ארצי</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>36</b>
מספר תלמידי השילוב	1824	498	386	92	104
<b>ציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
מספר התלמידים העולים	231	124			
<b>הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי</b>	<b>48</b>	<b>33</b>			

תרשים 26: ההישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח' לפי מדד הטיפוח

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי

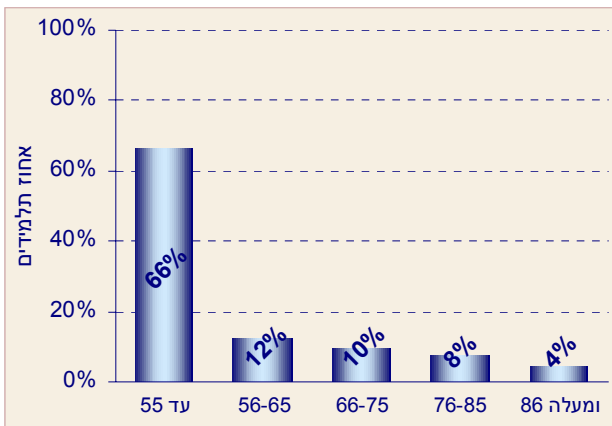


לוח 30: ההישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח' לפי מדד הטיפוח, המגזר וסוג הפיקוח

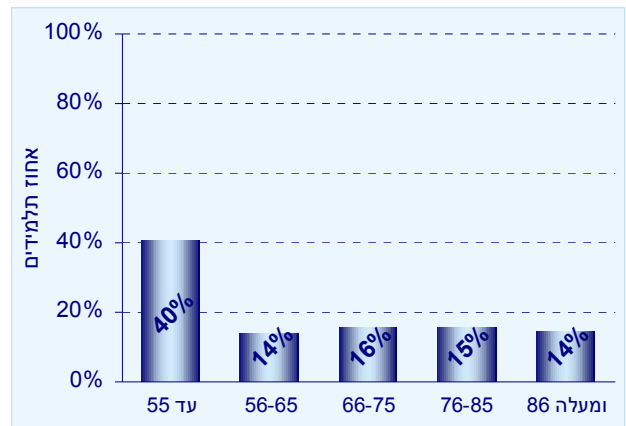
ממ"ד	ממלכתי	ערבי	דרוזי	בדואי	סוג הפיקוח
48	54	39	51	28	בתי-ספר לא מבוססים (מדד 8-10)
59	59	47	51	37	בתי-ספר ברמת ביניים (מדד 4-7)
67	65	47	50	44	בתי-ספר מבוססים (מדד 1-3)

תרשים 27: התפלגות הציונים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח' בהתשס"ו

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



לוח 31: התפלגות ציוני התלמידים במתמטיקה בכיתות ח' לפי המגזר וסוג הפיקוח

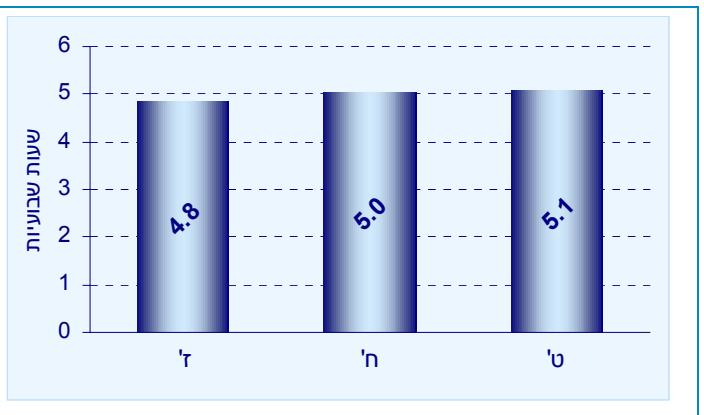
הציון	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
עד 55	39%	47%	66%	55%	79%
56-65	14%	14%	12%	14%	10%
66-75	16%	15%	10%	11%	6%
76-85	16%	14%	8%	12%	3%
86 ומעלה	15%	11%	4%	8%	1%

**פעילות בית-ספרית בתחום הוראת המתמטיקה**

לוח 32: דיווח מורים על שעות לימוד במתמטיקה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	4.9	4.6	4.9	5.1	4.9
ח'	5.1	4.8	5.0	5.4	5.1
ט'	5.2	4.7	5.0	5.5	5.1

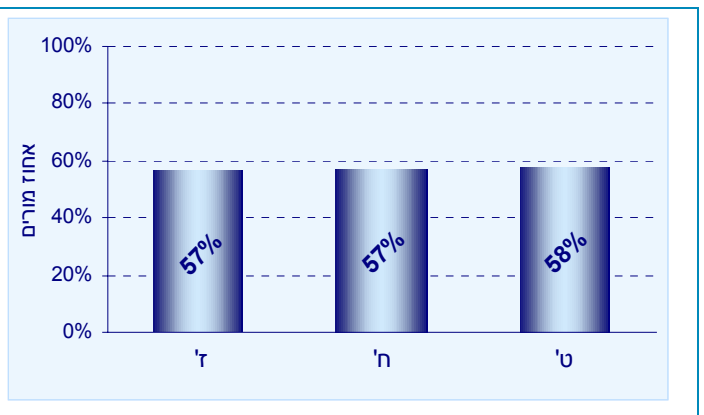
תרשים 28: דיווח מורים על שעות לימוד במתמטיקה בהתשס"ו



לוח 33: דיווח מורים על השתלמויות במתמטיקה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	59%	42%	51%	90%	82%
ח'	59%	47%	54%	90%	78%
ט'	59%	46%	57%	96%	88%

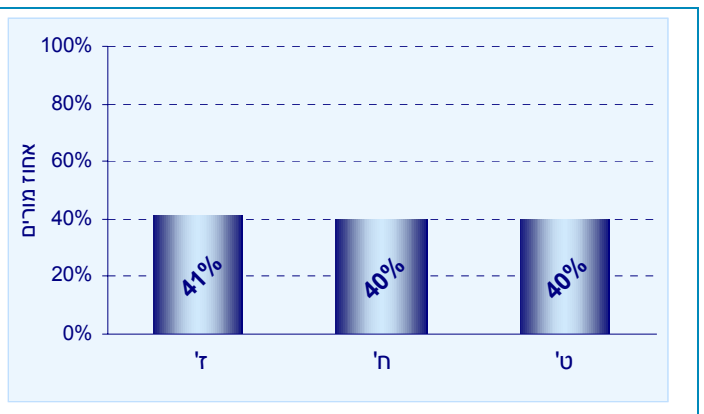
תרשים 29: דיווח מורים על השתלמויות במתמטיקה בהתשס"ו



לוח 34: דיווח מורים על הדרכה במתמטיקה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	37%	58%	34%	45%	59%
ח'	35%	55%	35%	39%	61%
ט'	35%	56%	37%	46%	53%

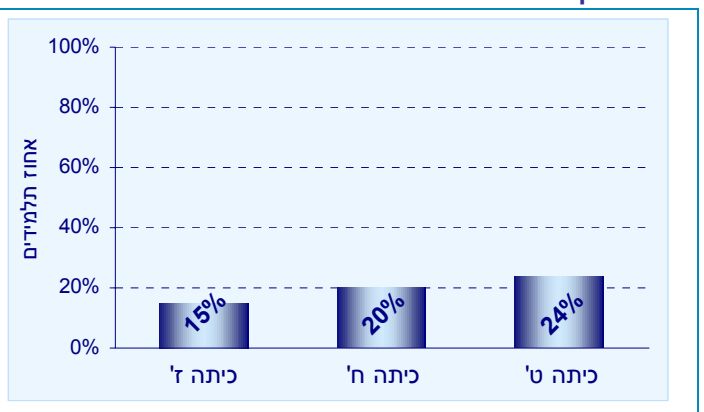
תרשים 30: דיווח מורים על הדרכה במתמטיקה בהתשס"ו



לוח 35: דיווח תלמידים על הסתייעות במורה פרטי למתמטיקה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	16%	11%	17%	13%	25%
ח'	23%	16%	16%	9%	21%
ט'	30%	17%	14%	8%	15%

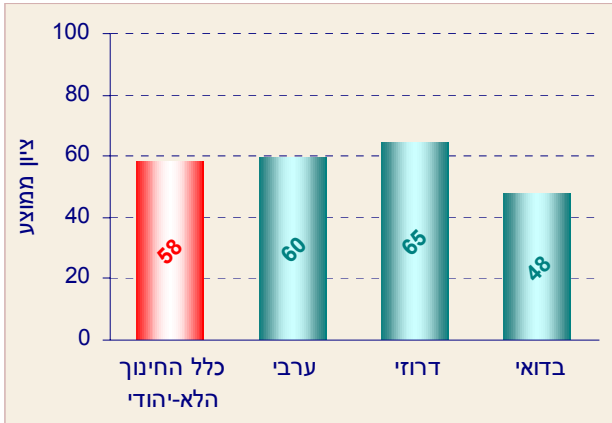
תרשים 31: דיווח תלמידים על הסתייעות במורה פרטי למתמטיקה בהתשס"ו



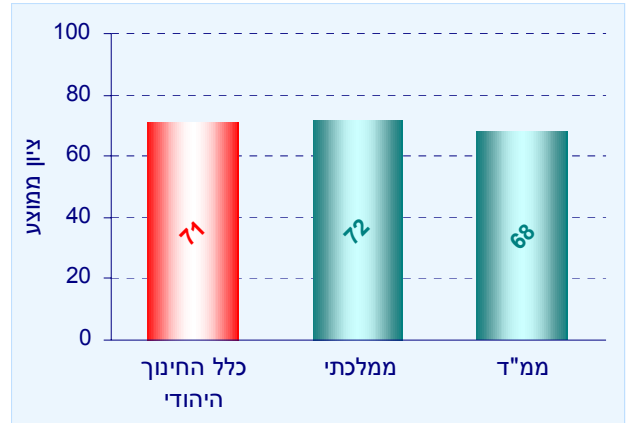
### הישגים במדע וטכנולוגיה בכיתות ח'

תרשים 32: הציון הממוצע במדע וטכנולוגיה של תלמידי כיתות ח' בהתשס"ו לפי מגזר וסוג פיקוח\*

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



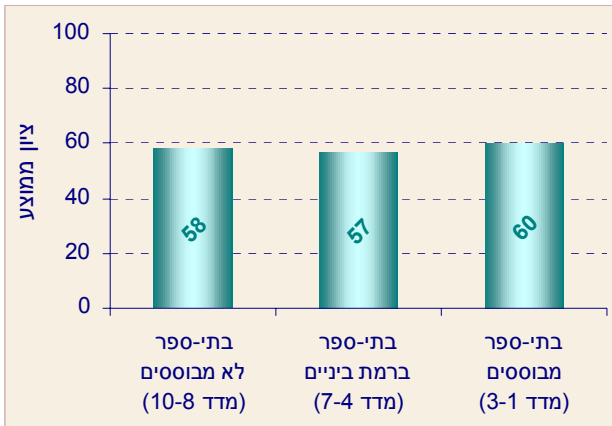
\* ללא תלמידים עולים וללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב.

לוח 36: פירוט הציונים במדע וטכנולוגיה של תלמידי כיתות ח' לפי המגזר וסוג הפיקוח

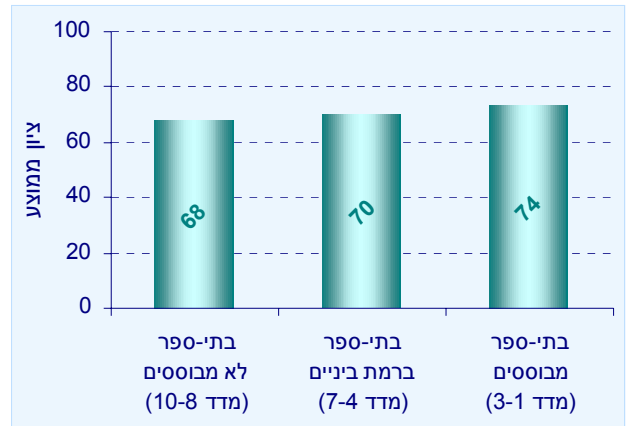
מספר נבחנים	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
מספר נבחנים	20325	4852	6167	1561	1576
חומרים: מבנה, תכונות ותהליכים	69	63	56	61	44
מערכות טכנולוגיות ומוצרים	82	81	69	73	57
מערכות אקולוגיות	76	75	60	65	49
מקצוע בחירה	67	63	60	65	50
<b>הציון הכולל - ממוצע ארצי</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>48</b>
מספר תלמידי השילוב	1719	477	413	103	103
<b>הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>33</b>
מספר התלמידים העולים	201	106			
<b>הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי</b>	<b>53</b>	<b>43</b>			

תרשים 33: הישגים במדע וטכנולוגיה של תלמידי כיתות ח' לפי מדד הטיפוח

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי

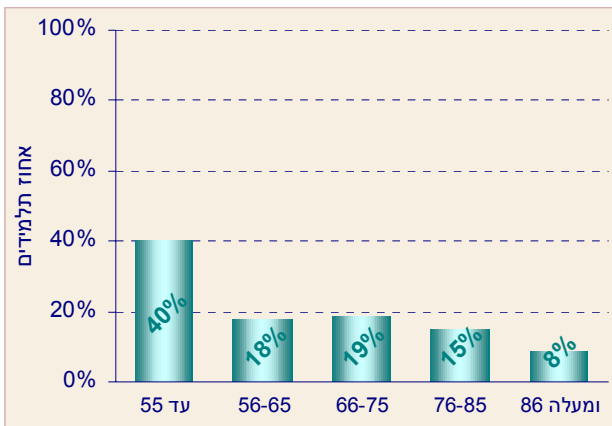


לוח 37: הישגים במדע וטכנולוגיה של תלמידי כיתות ח' לפי מדד הטיפוח, המגזר וסוג הפיקוח

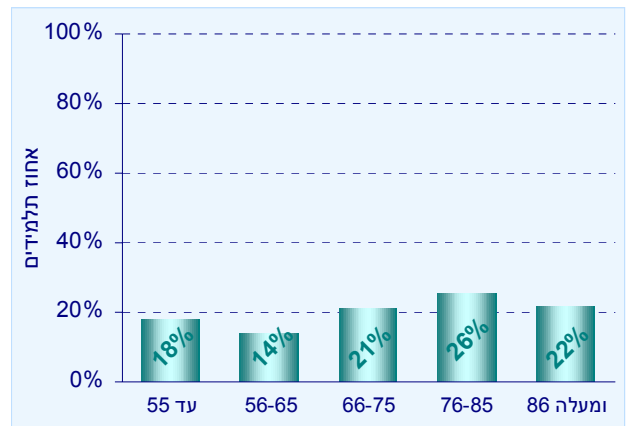
ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי	ממלכתי	סוג הפיקוח
63	57	65	46	70	בתי-ספר לא מבוססים (מדד 8-10)
68	64	61	48	71	בתי-ספר ברמת ביניים (מדד 4-7)
75	59	68	50	73	בתי-ספר מבוססים (מדד 1-3)

תרשים 34: התפלגות הציונים במדע וטכנולוגיה של תלמידי כיתות ח' בהתשס"ו

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



לוח 38: התפלגות ציוני התלמידים במדע וטכנולוגיה בכיתות ח' לפי המגזר וסוג הפיקוח

הציון	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
עד 55	17%	22%	38%	29%	62%
56-65	13%	17%	18%	17%	17%
66-75	20%	23%	19%	22%	13%
76-85	26%	23%	16%	19%	7%
86 ומעלה	23%	15%	9%	13%	1%

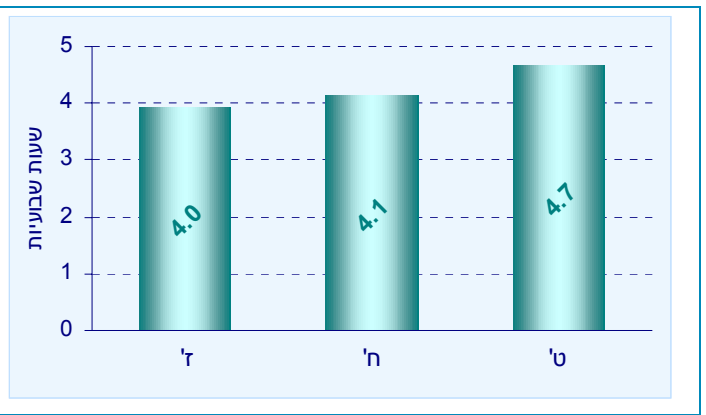


**פעילות בית-ספרית בתחום הוראת המדע וטכנולוגיה**

לוח 39: דיווח מורים על שעות לימוד במדע וטכנולוגיה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	4.0	3.3	4.7	4.9	4.1
ח'	4.0	3.6	4.9	5.2	4.9
ט'	4.6	3.7	5.6	5.8	5.2

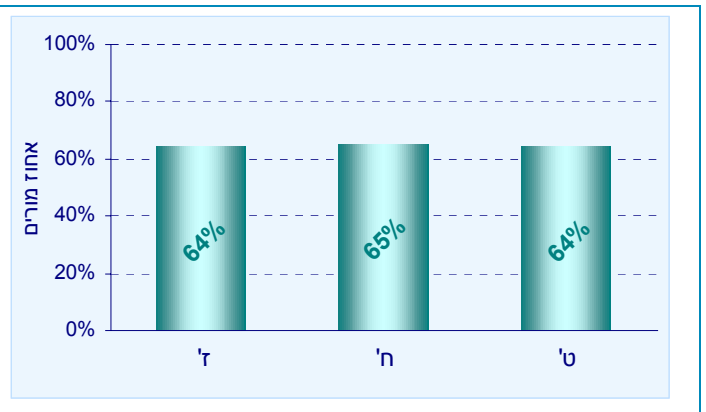
תרשים 35: דיווח מורים על שעות לימוד במדע וטכנולוגיה בהתשס"ו



לוח 40: דיווח מורים על השתלמויות במדע וטכנולוגיה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	67%	57%	59%	63%	64%
ח'	65%	56%	68%	78%	69%
ט'	64%	50%	80%	78%	67%

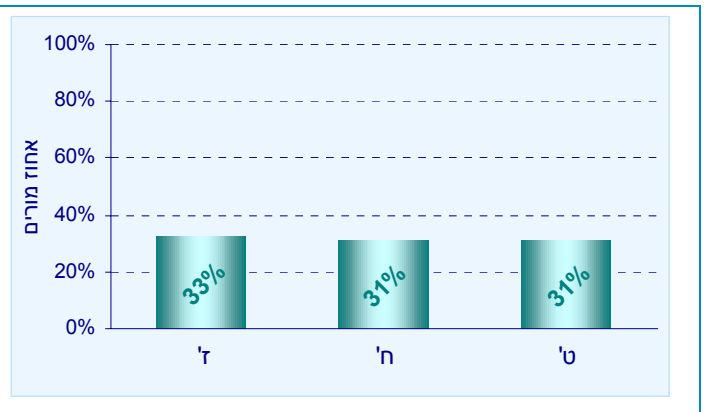
תרשים 36: דיווח מורים על השתלמויות במדע וטכנולוגיה בהתשס"ו



לוח 41: דיווח מורים על הדרכה במדע וטכנולוגיה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	31%	30%	28%	63%	64%
ח'	30%	28%	21%	58%	62%
ט'	31%	22%	27%	63%	75%

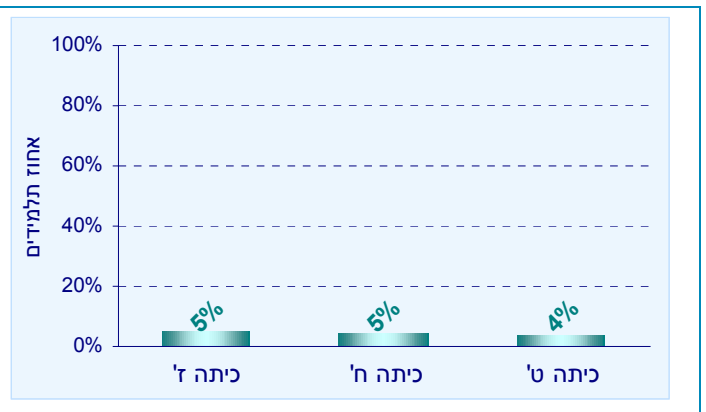
תרשים 37: דיווח מורים על הדרכה במדע וטכנולוגיה בהתשס"ו



לוח 42: דיווח תלמידים על השתייכות במורה פרטי למדע וטכנולוגיה לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	3%	3%	10%	8%	16%
ח'	3%	2%	8%	6%	15%
ט'	3%	2%	7%	4%	10%

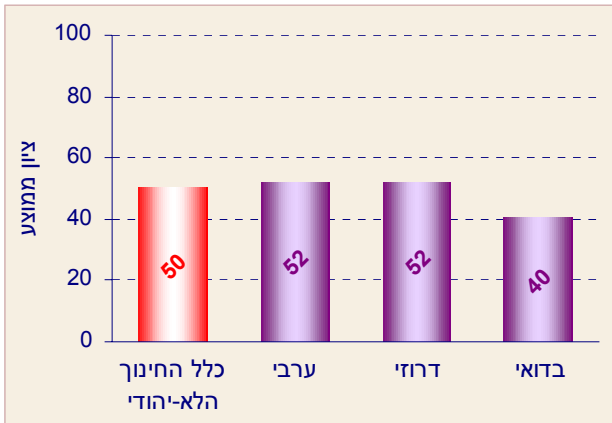
תרשים 38: דיווח תלמידים על השתייכות במורה פרטי למדע וטכנולוגיה בהתשס"ו



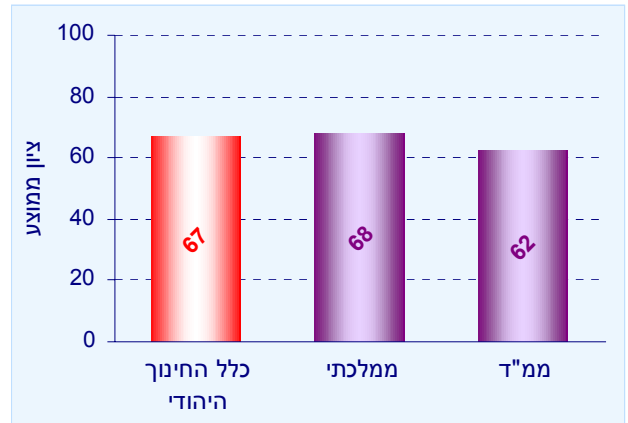
## הישגים באנגלית בכיתות ח'

תרשים 39: הציון הממוצע באנגלית של תלמידי כיתות ח' בהתשס"ו לפי המגזר וסוג הפיקוח\*

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



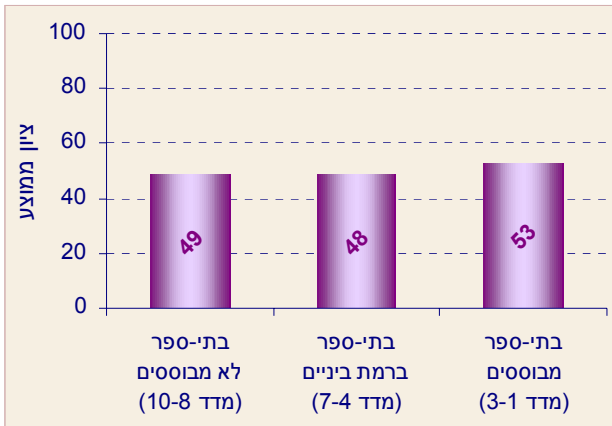
\* ללא תלמידים עולים וללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב.

לוח 43: פירוט הציונים באנגלית של תלמידי כיתות ח' לפי המגזר וסוג הפיקוח

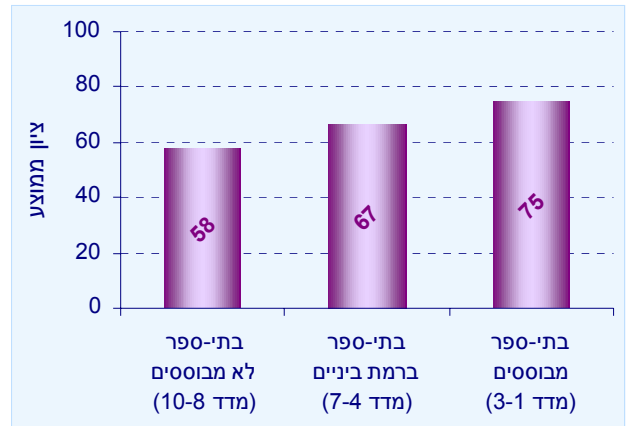
מספר הנבחנים	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
20079	4714	5831	1557	1473	
Access to Information from Spoken Text	78	72	65	63	55
Access to Information from Written Text	69	64	54	54	42
Written Presentation	50	43	24	32	13
<b>הציון הכולל - ממוצע ארצי</b>	<b>68</b>	<b>62</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>40</b>
מספר תלמידי השילוב	1693	470	333	99	80
<b>הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>29</b>
מספר התלמידים העולים	213	123			
<b>הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי</b>	<b>60</b>	<b>48</b>			

תרשים 40: הישגים באנגלית של תלמידי כיתות ח' לפי מדד הטיפוח

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי

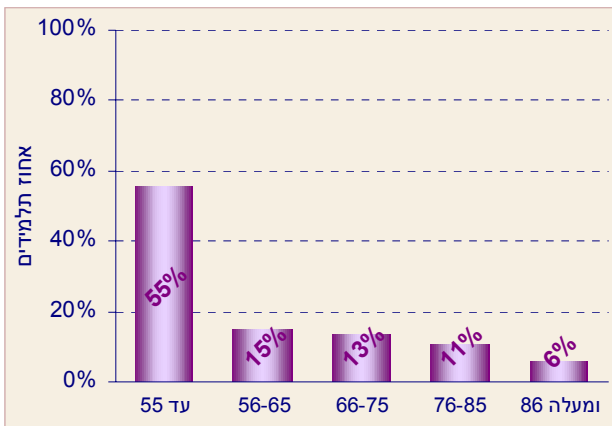


לוח 44: הישגים באנגלית של תלמידי כיתות ח' לפי מדד הטיפוח, המגזר וסוג הפיקוח

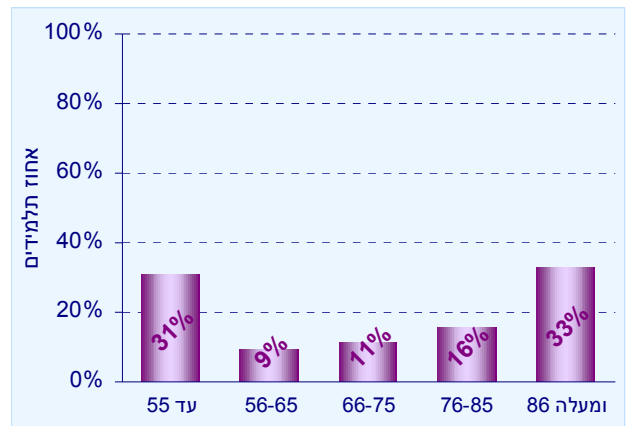
ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי	ממלכתי	בתי-ספר
52	48	53	40	60	לא מבוססים (מדד 8-10)
65	55	50	40	67	ברמת ביניים (מדד 4-7)
76	54	54	40	75	מבוססים (מדד 1-3)

תרשים 41: התפלגות הציונים באנגלית של תלמידי כיתות ח' בהתשס"ו

חינוך לא יהודי



חינוך יהודי



לוח 45: התפלגות ציוני התלמידים באנגלית בכיתות ח' לפי המגזר וסוג הפיקוח

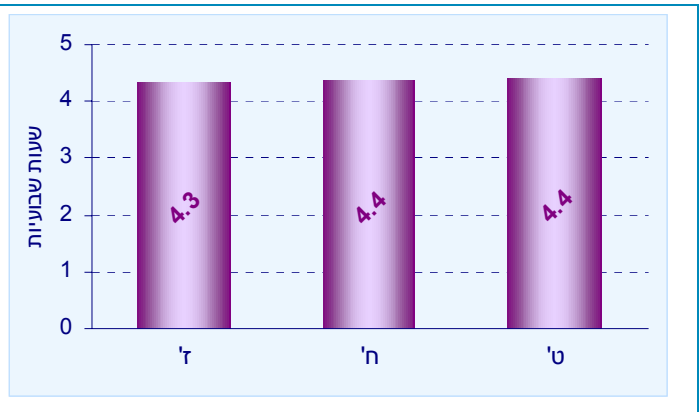
הציון	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
עד 55	29%	37%	52%	53%	73%
56-65	9%	10%	16%	14%	13%
66-75	11%	13%	14%	14%	7%
76-85	16%	14%	12%	12%	5%
86 ומעלה	35%	25%	7%	6%	1%

**פעילות בית-ספרית בתחום הוראת האנגלית**

לוח 46: דיווח מורים על שעות לימוד באנגלית לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	4.3	4.2	4.4	4.8	4.7
ח'	4.4	4.2	4.4	4.6	4.3
ט'	4.4	4.2	4.4	4.8	4.5

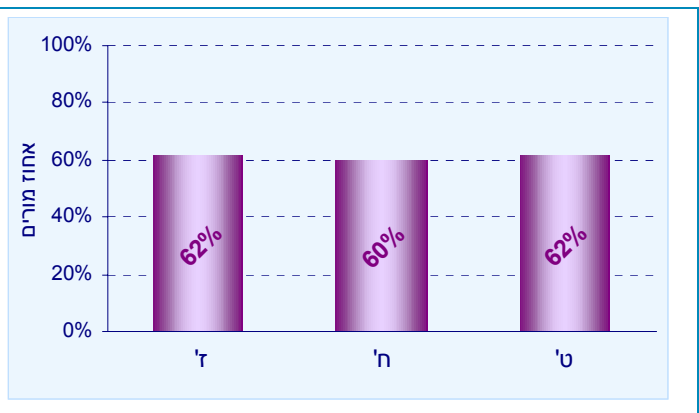
תרשים 42: דיווח מורים על שעות לימוד באנגלית בהתשס"ו



לוח 47: דיווח מורים על השתלמויות באנגלית לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	63%	62%	50%	70%	64%
ח'	63%	57%	45%	62%	62%
ט'	62%	65%	54%	72%	43%

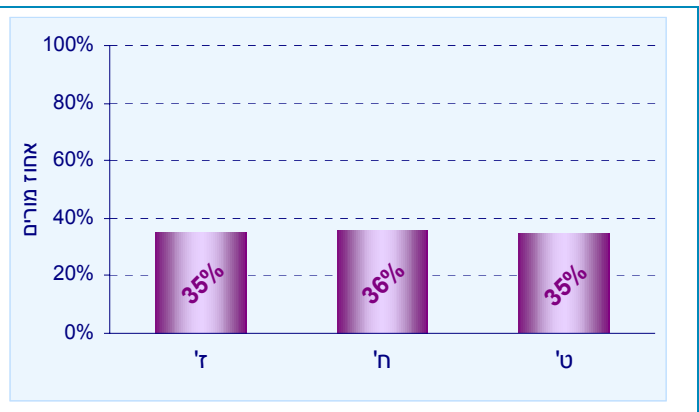
תרשים 43: דיווח מורים על השתלמויות באנגלית בהתשס"ו



לוח 48: דיווח מורים על הדרכה באנגלית לפי המגזר וסוג הפיקוח בהתשס"ו

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	36%	37%	13%	60%	27%
ח'	36%	39%	18%	48%	46%
ט'	34%	40%	20%	48%	36%

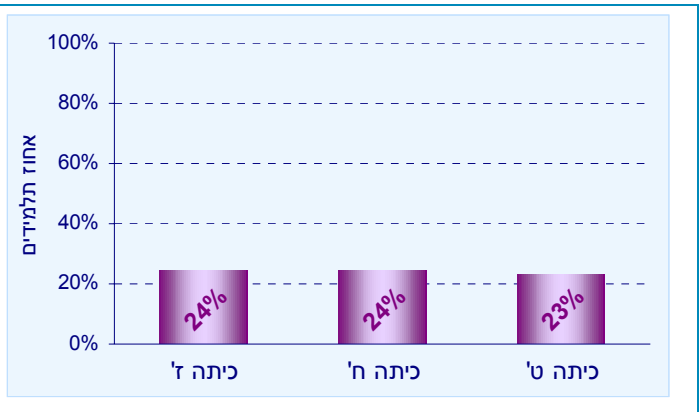
תרשים 44: דיווח מורים על הדרכה באנגלית בהתשס"ו



לוח 49: דיווח תלמידים על הסתייעות במורה פרטי לאנגלית

כיתה	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
ז'	29%	21%	17%	9%	19%
ח'	29%	22%	16%	8%	17%
ט'	28%	20%	15%	7%	14%

תרשים 45: דיווח תלמידים על הסתייעות במורה פרטי לאנגלית בהתשס"ו



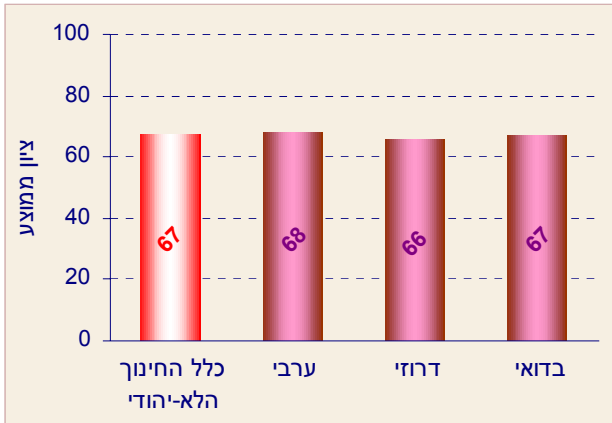
**הישגים במבחן במאה מושגים במורשת, בציונות ובדמוקרטיה בכיתות ט'**

המבחן במורשת, בציונות ובדמוקרטיה הועבר בחודש מרץ 2006, בכיתות ט' בחטיבות הביניים. המבחן כלל 45 שאלות לפי הפירוט הבא:

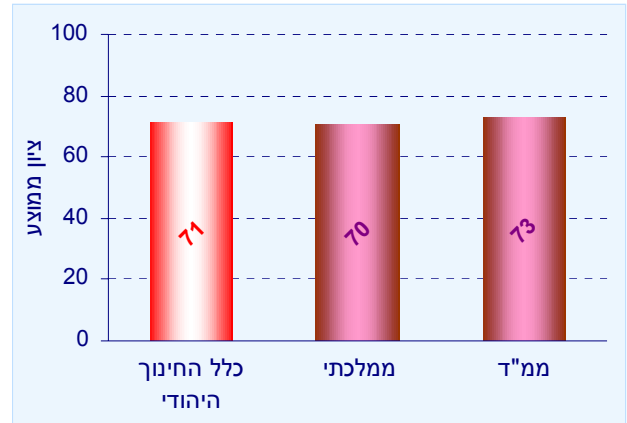
- 15 שאלות העוסקות בדמוקרטיה והיו משותפות לכל המגזרים.
- 15 שאלות העוסקות בציונות, מהן שני שלישי משותפות למגזרים השונים ושליש שונות (מתוך חלק משותפות למגזר הערבי/בדואי ולמגזר הדרוזי).
- 15 שאלות במורשת שהן ייחודיות לכל מגזר ומגזר (יהודי, ערבי/בדואי, דרוזי).

**תרשים 46: ציון ממוצע לפי המגזר וסוג הפיקוח\***

**חינוך לא יהודי**



**חינוך יהודי**



\* ללא תלמידים עולים וללא תלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב

**לוח 50: פירוט הציונים לפי מגזר וסוג הפיקוח**

מספר נבחנים	ממלכתי	ממ"ד	ערבי	דרוזי	בדואי
מורשת *	68	78	76	71	75
דמוקרטיה	80	79	69	68	67
ציונות **	63	63	59	58	59
<b>הציון הכולל - ממוצע ארצי***</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>67</b>
מספר תלמידי שילוב	797	155	52	18	3
<b>הציון הכולל של תלמידי השילוב - ממוצע ארצי</b>	<b>58</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>55</b>
מספר התלמידים העולים	115	25			
<b>הציון הכולל של התלמידים העולים - ממוצע ארצי</b>	<b>60</b>	<b>54</b>			

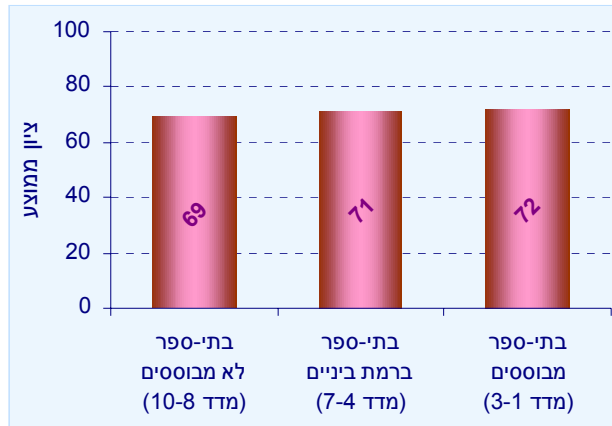
\* ציוני פרק מורשת אינם ניתנים להשוואה בין החינוך היהודי והחינוך הלא יהודי, מאחר שמדובר בתכנים שונים וייחודיים למגזר היהודי, הערבי/בדואי והדרוזי.

\*\* קיימת חפיפה של 10 שאלות בין פרקי הציונות במגזרים השונים. 5 שאלות הן שונות ולכן יש להיזהר בהשוואות בין המגזרים השונים: היהודי, הערבי/בדואי והדרוזי. ההשוואות היחידות התקפות במלואן הן: א) בין החינוך היהודי הממלכתי לבין החינוך הממלכתי-דתי ב) בין החינוך הערבי והחינוך הבדואי.

\*\*\* המבחן השלם שונה בין המגזרים השונים, ולכן לא ניתן לערוך השוואות בין המגזרים. ההשוואות היחידות התקפות הן: א) בין החינוך היהודי הממלכתי לבין החינוך הממלכתי-דתי ב) בין החינוך הערבי והחינוך הבדואי.

תרשים 47: הישגים במאה מושגים של תלמידי כיתות ט' לפי מדד הטיפוח בחינוך היהודי \*

**חינוך יהודי**

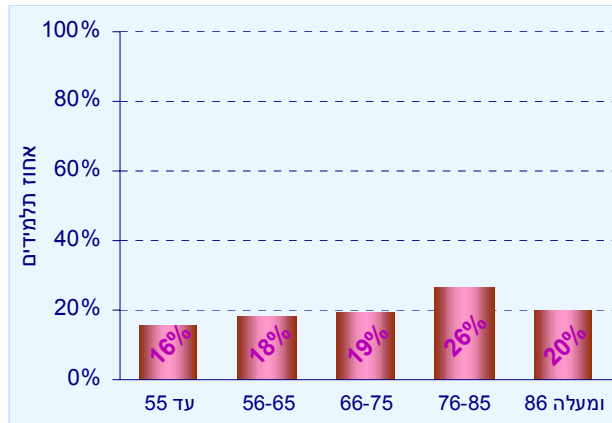


לוח 51: הישגים במאה מושגים של תלמידי כיתות ט' לפי מדד הטיפוח בחינוך היהודי \*

ממ"ד	ממלכתי	
69	69	בתי-ספר לא מבוססים (מדד 8-10)
75	71	בתי-ספר ברמת ביניים (מדד 4-7)
78	71	בתי-ספר מבוססים (מדד 1-3)

תרשים 48: התפלגות ציוני התלמידים בכיתות ט' במאה מושגים בחינוך היהודי \*

**חינוך יהודי**



לוח 52: התפלגות ציוני התלמידים במאה מושגים בכיתות ט' לפי סוג הפיקוח בחינוך היהודי \*

ממ"ד	ממלכתי	הציון
13%	16%	עד 55
16%	19%	56-65
20%	19%	66-75
28%	26%	76-85
24%	19%	86 ומעלה

\* מאחר שהמבחן שונה בין המגזר הערבי/בדואי לבין המגזר הדרוזי, לא ניתן להפיק גרף משותף לחינוך הלא יהודי.

# אקלים בית הספר וסביבת העבודה

## אקלים בית הספר

### תלמידים מדווחים על האווירה הכללית בבית הספר

כדי לבחון את אקלים בית הספר הוצגו לתלמידים היגדים שונים המשקפים חמישה מדדי אקלים שונים: שביעות רצון מביה"ס, יחסים טובים בין המורים לתלמידים, יחסים טובים בין התלמידים, קיום סדר וגבולות והעדר בעיות משמעת. כל אחד מהמדדים הוא ממוצע של כמה היגדים. עבור כל היגד התלמידים התבקשו לציין על סולם בן 6 דרגות (מ-1, "כלל לא נכון", ועד 6, "נכון מאוד") אם הם מסכימים עם ההיגד. תלמידים אשר הציון הממוצע שלהם בכל מדד הוא 4.5 ומעלה מוגדרים כמשיבים בחיוב. להלן פירוט אחוז התלמידים המשיבים בחיוב:

תרשים 49: מדדי אקלים על פי דיווח התלמידים בהתשס"ו בהשוואה להתשס"ד



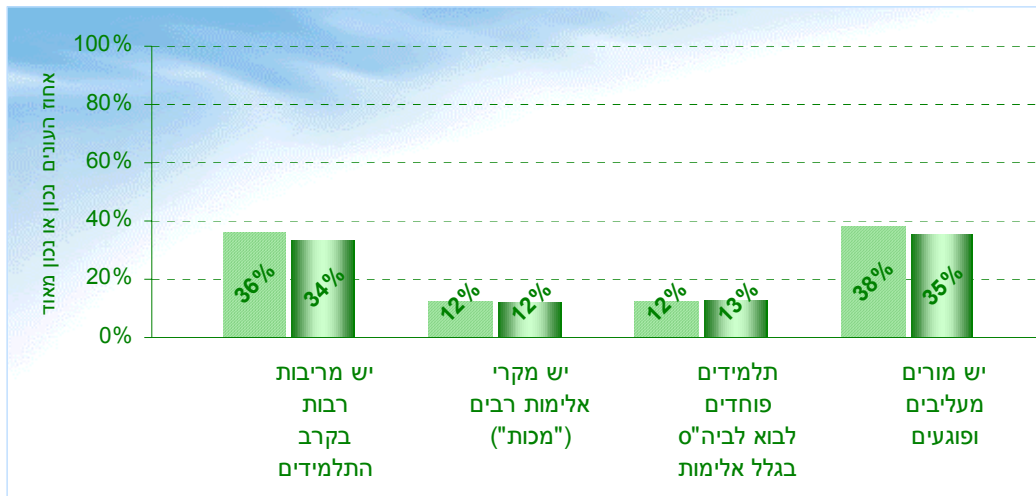
לוח 53: מדדי אקלים על פי דיווח התלמידים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
71%	51%	68%	66%	68%	74%	שביעות רצון מביה"ס
42%	43%	54%	55%	42%	38%	יחסים עם המורים טובים
70%	56%	71%	67%	76%	70%	יחסים בקרב התלמידים טובים
80%	65%	81%	79%	80%	81%	יש סדר וגבולות ברורים
47%	50%	44%	44%	37%	51%	יש בעיות משמעת רבות

### תלמידים מדווחים על מצב האלימות בבית הספר

כדי לבחון את מצב האלימות בבית הספר נשאלו התלמידים עד כמה הם מסכימים עם ההיגדים הבאים. להלן אחוז העונים "נכון" או "נכון מאוד" (על סולם בן 6 דרגות הנע על הרצף שבין "נכון מאוד" ל"כלל לא נכון"):

תרשים 50: דיווח התלמידים על מצב האלימות בבית הספר בהתשס"ו בהשוואה להתשס"ד



לוח 54: מצב האלימות בבית הספר על פי דיווח התלמידים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
34%	54%	40%	45%	25%	30%	יש מריבות רבות בקרב התלמידים
12%	30%	22%	22%	8%	8%	יש מקרי אלימות רבים ("מכות")
13%	36%	21%	24%	8%	9%	תלמידים פוחדים לבוא לביה"ס בגלל אלימות
35%	45%	35%	35%	36%	35%	יש מורים מעליבים ופוגעים

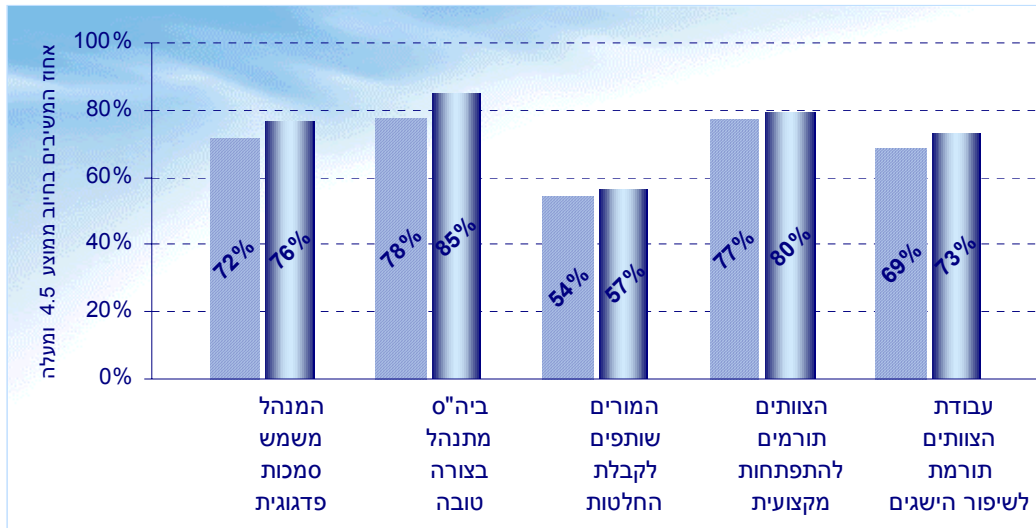


## סביבת העבודה בבית הספר

### מורים מדווחים על דרך הניהול של בית הספר

כדי לבחון את עמדות המורים על דרך הניהול בית הספר הוצגו להם היגדים שונים המשקפים חמישה מדדים שונים: המנהל כסמכות פדגוגית, התנהלות טובה של ביה"ס, שיתוף המורים בקבלת החלטות, תרומת הצוותים להתפתחות מקצועית ותרומת הצוותים לשיפור הישגים. כל אחד מהמדדים הוא ממוצע של כמה היגדים. עבור כל היגד התבקשו המורים לציין על סולם בן 6 דרגות (מ-1, "כלל לא נכון", ועד 6, "נכון מאוד") אם הם מסכימים עם ההיגד. מורים אשר הצינו הממוצע שלהם בכל מדד הוא 4.5 ומעלה מוגדרים כמשיבים בחיוב. להלן פירוט אחוז המורים המשיבים בחיוב:

תרשים 51: דרך הניהול של בית הספר על פי דיווח המורים בהתשס"ו | בהשוואה להתשס"ד



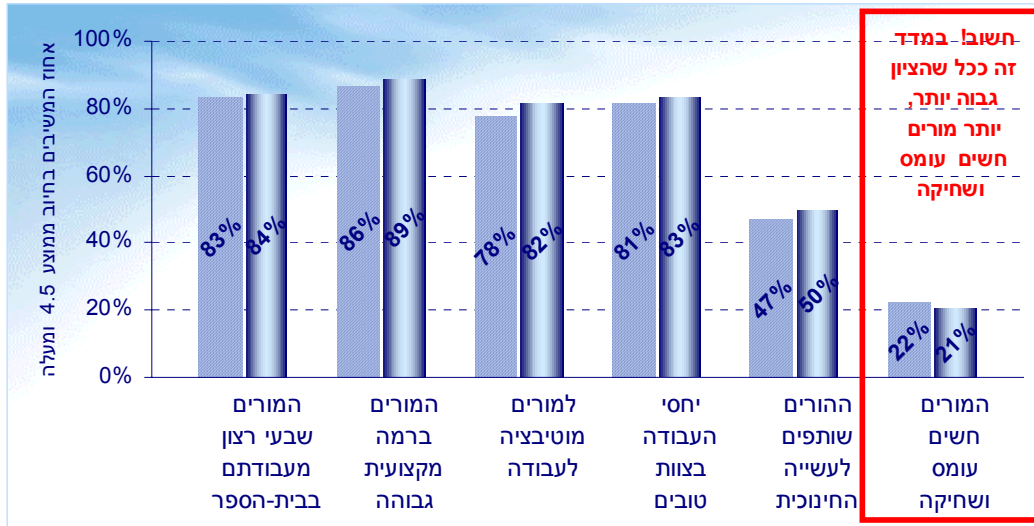
לוח 55: דרך הניהול של בית הספר על פי דיווח המורים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
76%	57%	79%	78%	77%	77%	המנהל משמש סמכות פדגוגית
85%	68%	84%	81%	82%	87%	ביה"ס מתנהל בצורה טובה
57%	36%	64%	54%	61%	56%	המורים שותפים לקבלת החלטות
80%	66%	86%	78%	77%	81%	הצוותים תורמים להתפתחות המקצועית
73%	62%	83%	72%	70%	74%	עבודת הצוותים תורמת לשיפור הישגים

### מורים מדווחים על סביבת העבודה בבית הספר

כדי לבחון את עמדות המורים על סביבת העבודה בבית הספר הוצגו להם היגדים שונים המשקפים שישה מדדים שונים: שביעות הרצון מהעבודה, הרמה המקצועית של המורים, מוטיבציית המורים לעבודה, יחסי העבודה בצוות, שותפות ההורים בעשייה החינוכית ועומס ושחיקה. כל אחד מהמדדים הוא ממוצע של כמה היגדים. עבור כל היגד התבקשו המורים לציין על סולם בן 6 דרגות (מ-1, "כלל לא נכון", ועד 6, "נכון מאוד") אם הם מסכימים עם ההיגד. מורים אשר הציון הממוצע שלהם בכל מדד הוא 4.5 ומעלה מוגדרים כמשיבים בחיוב. להלן פירוט אחוז המורים המשיבים בחיוב:

תרשים 52: דיווח המורים על סביבת העבודה בהתשס"ו | בהשוואה להתשס"ד



לוח 56: סביבת העבודה בבית הספר על פי דיווח המורים לפי המגזר וסוג הפיקוח

כלל ארצי	בדואי	דרוזי	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	
84%	75%	85%	88%	88%	83%	המורים שביעי רצון מעבודתם בבית הספר
89%	75%	91%	85%	90%	89%	המורים ברמה מקצועית גבוהה
82%	55%	73%	70%	89%	83%	למורים מוטיבציה לעבודה
83%	81%	82%	78%	92%	81%	יחסי העבודה בצוות טובים
50%	24%	47%	45%	42%	55%	ההורים שותפים לעשייה החינוכית
21%	27%	21%	25%	14%	22%	המורים חשים עומס ושחיקה