

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

ניטור רמת האלימות בבתי הספר על-פי דיווחי תלמידים

נתונים מתוך סקרי ניטור אלימות
תשע"א ותשס"ט

פברואר 2012



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 1

■ **תופעת האלימות בבתי הספר היא אחת מהתופעות החשובות העומדות במרכז סדר היום הציבורי**

■ **ראמ"ה מנטרת את רמת האלימות בבתי"ס בשתי דרכים עיקריות:**

□ **מדד "מעורבות באירועי אלימות" במיצ"ב:**

- מחושב על בסיס מספר מצומצם של היגדים מתוך שאלוני האקלים במיצ"ב.
- שאלונים אלו מועברים מדי שנה במחצית מבתי הספר היסודיים (תלמידי ה'ו') ומחטיבות הביניים (תלמידי ז'-ט')

□ **סקר ייעודי לניטור רמת האלימות בבתי הספר:**

- סקר אלימות מקיף העוסק בשורה ארוכה של היבטים הקשורים לאלימות בבית הספר
- מתבסס על נתונים שנאספו בקרב מדגם ארצי מייצג של תלמידי כיתות ד'-יא' במערכת החינוך

■ **מטרת סקר ניטור האלימות:**

איסוף שיטתי, מייצג ובר השוואה של מידע מפורט על אלימות במערכת החינוך, על מנת לזהות מגמות שינוי לאורך זמן

רקע



רקע

עיקרי הממצאים שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 3

- ניטור רמת האלימות מתבסס על נתונים שנאספו בקרב **מדגם ארצי מייצג של תלמידי כיתות ד'-יא'** בחודשים **ינואר-מרץ בשנים 2009 ו-2011** (תשס"ט ותשע"א)
- סקר ניטור האלימות מתבצע **אחת לשנתיים** במדגם ארצי מייצג **של בתי ספר**. מועד הסיקור הבא: **תשע"ג**
- דיווח זה הוא ראשון בסדרה והוא מתמקד **בדיווחי תלמידים על קורבנות לשורה של התנהגויות אלימות בבית הספר**, לצד **דיווחים על התנהגות בסיכון ועל ותחושת מוגנות בביה"ס**
- דוחות שעתידים לצאת בהמשך:
 - דיווחי תלמידים על קורבנות לאלימות בבתי"ס דוברי ערבית בחלוקה **עפ"י מגזר** (ערבי, דרוזי, בדואי)
 - דיווחי **מורים** על רמת האלימות בבתי"ס
 - דו"ח מפורט המתבסס על דיווחי תלמידים באשר לרמת האלימות **בשנה"ל תשס"ט**

רקע



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 4

■ ניטור זה ממשיך מהלכים דומים קודמים שנערכו בהזמנת אגף שפ"י במשרד החינוך, ובוצעו ע"י פרופ' בנבנישתי ועמיתיו בשנים תשנ"ט, תשס"ב ותשס"ה

■ השאלונים בסקר החדש הם פרי עבודה של צוות ראמ"ה, בשיתוף עם וועדת היגוי מקצועית שכללה נציגים ממשרד החינוך העוסקים בהתמודדות עם תופעת האלימות (שפ"י, מנהל חברה ונוער ואגפי הגיל) ומומחים מהאקדמיה (פרופ' רמי בנבנישתי, אונ' בר אילן; פרופ' תמר הורביץ, אונ' בן-גוריון; דר' יוסי הראל פיש, אונ' בר-אילן; פרופ' עמוס רולידר, מכללת עמק יזרעאל)

עיקרי

הממצאים

השוואה בין תשס"ט ותשע"א: לפי שלבי גיל



רקע

**עיקרי
הממצאים**

שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 6

י' - י"א	ז' - ט'	ד' - ו'	
◆	◆	◆	אלימות קשה
◆	◆	◆	אלימות מתונה
◆	◆	◆	אלימות חברתית
◆	◆	◆	אלימות - תקשורת דיגיטלית
◆	◆	◆	אלימות מילולית
◆	◆	◆	חבורות אלימות
◆	◆	◆	מעשי בריונות
◆	◆	◆	אלימות מינית
◆	◆	*◆	שימוש באלכוהול
◆	◆	**	שימוש בסמים
◆	◆	◆	אלימות מצד הצוות
◆	◆	◆	אלימות כלפי הצוות
◆	◆	◆	הבאת נשק קר לביה"ס
◆	◆	◆	אלימות מילולית בהסעות
◆	◆	◆	אלימות פיזית בהסעות
◆	◆	◆	הימנעות מהגעה לביה"ס
◆	◆	◆	תחושת מוגנות
◆	◆	◆	מאמצי בית הספר במניעת אלימות

מגמות שיפור במרבית המדדים. לא נרשמה הרעה של ממש באף מדד.
מגמות השיפור פחות ניכרות בשכבות י'-י"א.

◆ **יציבות** (שינוי של -2% עד +2%) ◆ **שיפור** (3% ומעלה, בכיוון החיובי) ◆ **הרעה** (3% ומעלה, בכיוון השלילי)
* כיתות ו' בלבד ** נושאים אלו לא נכללו בשאלוני כיתות ד'-ו'

השוואה בין תשס"ט ותשע"א: לפי מגזר-שפה



דוברי ערבית			דוברי עברית			
י' - י"א	ז' - ט'	ד' - ו'	י' - י"א	ז' - ט'	ד' - ו'	
◆	◆	◆	◆	◆	◆	אלימות קשה
◆	◆	◆	◆	◆	◆	אלימות מתונה
◆	◆	◆	◆	◆	◆	אלימות חברתית
◆	◆	◆	◆	◆	◆	אלימות – תקשורת דיגיטלית
◆	◆	◆	◆	◆	◆	אלימות מילולית
◆	◆	◆	◆	◆	◆	חבורות אלימות
◆	◆	◆	◆	◆	◆	מעשי בריונות
◆	◆	◆	◆	◆	◆	אלימות מינית
◆	◆	* ◆	◆	◆	* ◆	שימוש באלכוהול
◆	◆	**	◆	◆	**	שימוש בסמים
◆	◆	◆	◆	◆	◆	אלימות מצד הצוות
◆	◆	◆	◆	◆	◆	אלימות כלפי הצוות
◆	◆	◆	◆	◆	◆	הבאת נשק קר לביה"ס
◆	◆	◆	◆	◆	◆	אלימות מילולית בהסעות
◆	◆	◆	◆	◆	◆	אלימות פיזית בהסעות
◆	◆	◆	◆	◆	◆	הימנעות מהגעה לביה"ס
◆	◆	◆	◆	◆	◆	תחושת מוגנות
◆	◆	◆	◆	◆	◆	מאמצי בית הספר במניעת אלימות

רקע

עיקרי הממצאים

שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד הצוות

אלימות כלפי הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעת לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס

ראמ"ה

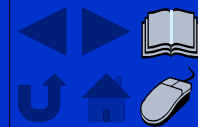
רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2012 # 7

מגמות השיפור נרשמו בשני מגזרי השפה. בולטות יותר בבת"ס דוברי ערבית

◆ **יציבות** (שינוי של -2% עד +2%) ◆ **שיפור** (3% ומעלה, בכיוון החיובי) ◆ **הרעה** (3% ומעלה, בכיוון השלילי)
* כיתות ו' בלבד ** נושאים אלו לא נכללו בשאלוני כיתות ד' ו'

עיקרי הממצאים



רקע

**עיקרי
הממצאים**

שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיג'יטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 8

- **במרבית מדדי האלימות ניכרת מגמת שיפור בין תשס"ט לתשע"א,**
בשלבי הגיל השונים ובשני מגזרי השפה. בשאר המדדים נרשמה יציבות
בין השנים
- **בפרט, ניכר השיפור (ירידה בשיעורי התלמידים המדווחים על
אלימות) במדדים הבאים:**
 - אלימות קשה
 - אלימות חברתית
 - אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות
 - אלימות מינית
 - אלימות בהסעות
 - שתיית אלכוהול
- **מגמת השיפור מאפיינת את שני מגזרי השפה, כשהיא בולטת במיוחד
בדיווחי תלמידים מבתי"ס דוברי ערבית**
- **מגמת השיפור בין השנים מאפיינת בעיקר את כיתות ד'-ו' ו-ז'-ט'.**
בדיווחי תלמידים מבתי ספר דוברי **עברית** בכיתות י'-י"א, נרשמה
במרבית המקרים **יציבות** בין השנים. בדיווחי תלמידים מבתי ספר דוברי
ערבית בכיתות י'-י"א נרשם במרבית המדדים **שיפור**

עיקרי הממצאים

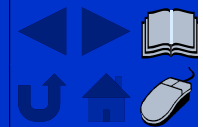
בכל אחת מהשנים תשס"ט ותשע"א נמצא כי:

- ככל ששלב הגיל גבוה יותר, כך נרשמים פחות דיווחים על התרחשות מרבית סוגי האלימות

זאת, פרט לביצוע אלימות כלפי הצוות, הבאת נשק קר לביה"ס, שתיית אלכוהול ושימוש בסמים -- תופעות בהן הפער שנרשם הוא בכיוון ההפוך

- תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעור גבוה יותר על מרבית התופעות השליליות שנבדקו בשאלונים, בהשוואה לתלמידים בבתי ספר דוברי עברית

זאת, פרט לאלימות מילולית ולשימוש באלכוהול -- תופעות בהן הפער שנרשם הוא בכיוון ההפוך



רקע

**עיקרי
הממצאים**

שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לבית"ס

תחושת מוגנות

מאמצי בית"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 9

השוואה בין תשס"ט ותשע"א: שיעור השינוי בין השנים*



רקע

עיקרי
הממצאים

שיטה

אלימות קשה
אלימות מתונה
אלימות חברתית
אלימות דיגיטלית
אלימות מילולית
חבורות אלימות
אלימות מינית
אלכוהול
סמים
אלימות מצד הצוות
אלימות כלפי הצוות
נשק קר
הסעות
הימנעות מהגעה לביה"ס
תחושת מוגנות
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 10

י' - י"א			ז' - ט'			ד' - ו'			
שיעור השינוי	תשע"א	תשס"ט	שיעור השינוי	תשע"א	תשס"ט	שיעור השינוי	תשע"א	תשס"ט	
◆	7%	8%	-27%	8%	11%	-26%	14%	19%	אלימות קשה
◆	11%	12%	-18%	18%	22%	-11%	31%	35%	אלימות מתונה
◆	17%	19%	-15%	22%	26%	-26%	28%	38%	אלימות חברתית
◆	7%	8%	-30%	7%	10%	◆	9%	10%	תקשורת דיגיטלית
◆	28%	27%	-7%	39%	42%	-10%	47%	52%	אלימות מילולית
◆	11%	11%	-25%	12%	16%	◆	10%	12%	חבורות אלימות**
◆	14%	14%	-20%	16%	20%	◆	13%	15%	בריונות**
◆	16%	18%	-20%	16%	20%	-29%	10%	14%	אלימות מינית
-12%	52%	59%	-29%	24%	34%	-45%	11%	20%	בירה, בריזר וכד'***
-15%	47%	55%	-40%	18%	30%	-36%	9%	14%	וודקה, וויסקי, קוניאק וכד' **
-17%	29%	35%	-50%	7%	14%	***	***	***	שתייה לשכרה**
◆	5%	7%	◆	2%	4%	***	***	***	מריחואנה, גראס**
◆	3%	4%	◆	2%	4%	***	***	***	אקסטזי, ספידים**

◆ יציבות - שיפור - הרעה

* חישוב שיעור השינוי: ההפרש בין הנתון של תשע"א לנתון של תשס"ט, מחולק בנתון של תשס"ט

** בנושאים אלו לא חושבו מדדים מסכמים

*** נושאים אלו נכללו רק בשאלונים של תלמידים מכיתה ז' ומעלה

השוואה בין תשס"ט ותשע"א: שיעור השינוי בין השנים* (המשך)



רקע

עיקרי
הממצאים

שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות
הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 11

י' - י"א			ז' - ט'			ד - ו'			
שיעור השינוי	תשע"א	תשס"ט	שיעור השינוי	תשע"א	תשס"ט	שיעור השינוי	תשע"א	תשס"ט	
◆	9%	10%	-25%	9%	12%	-27%	8%	11%	אלימות מצד הצוות
-19%	13%	16%	-29%	10%	14%	-40%	6%	10%	אלימות כלפי הצוות
◆	4%	6%	◆	3%	5%	◆	1%	3%	הבאת נשק קר לביה"ס
◆	6%	8%	-33%	8%	12%	-33%	14%	21%	אלימות מילולית בהסעות**
◆	4%	5%	-38%	5%	8%	-27%	8%	11%	אלימות פיזית בהסעות**
◆	3%	3%	◆	3%	4%	◆	4%	5%	הימנעות מהגעה לביה"ס
◆	83%	83%	+8%	81%	75%	+4%	77%	74%	תחושת מוגנות בקרב התלמידים
+9%	62%	57%	+11%	68%	61%	+5%	83%	79%	תפיסת מאמצי ביה"ס במניעת אלימות

◆ יציבות - שיפור - הרעה

* חישוב שיעור השינוי: ההפרש בין הנתון של תשע"א לנתון של תשס"ט, מחולק בנתון של תשס"ט

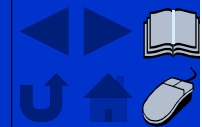
** בנושאים אלו לא חושבו מדדים מסכמים

*** נושאים אלו נכללו רק בשאלונים של תלמידים מכיתה ז' ומעלה



שיטה

שאלוני תלמידים



רקע
עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה
אלימות מתונה
אלימות חברתית
אלימות דיגיטלית
אלימות מילולית
חבורות אלימות
אלימות מינית
אלכוהול
סמים
אלימות מצד
הצוות
אלימות כלפי
הצוות
נשק קר
הסעות
הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות
מאמצי ביה"ס

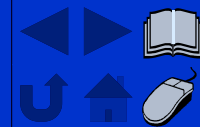


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 13

- שאלונים לתלמידים הועברו בחודשים ינואר-מרץ 2009 (שנה"ל תשס"ט), ובתקופה המקבילה ב-2011 (שנה"ל תשע"א)
- השאלונים הועברו **למדגם ארצי מייצג** של **תלמידי כיתות ד'-י"א** (השאלונים עברו התאמות קלות בהתאם לשלבי גיל)
- התלמידים התבקשו לדווח על **קורבנות להתנהגויות אלימות בבית הספר, במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים**
- בנוסף, התלמידים התבקשו לדווח על **התנהגויות בסיכון** וכן על שורה של היגדים הבוחנים את **האקלים הבית ספרי**, ועל היגדים העוסקים במדיניות הבית ספרית כלפי תופעת האלימות
- השאלונים היו **אנונימיים** ובמהלך ההעברה הייתה הקפדה מלאה על הפרטיות של מילוי השאלונים על-ידי התלמידים
- העברת השאלונים בכיתות בוצעה ע"י סוקרים אשר עברו הכשרה ע"י ראמ"ה

אוכלוסייה והליך הדגימה



רקע

עיקרי
הממצאים

שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 14

■ הליך הדגימה בשתי הפעימות (תשס"ט ו-תשע"א) היה זהה

■ מסגרת הדגימה: **כלל בתי הספר במערכת** (פרט לבתי ספר חרדים, בתי ספר של החינוך המיוחד ולבתי ספר דוברי ערבית ממזרח ירושלים)

■ מתוך כלל בתי הספר נדגם **מדגם מייצג של בתי ספר** בחלוקה על-פי שלבי גיל (ד'-ו', ז'-ט', י'-י"א), ועל-פי אוכלוסיות (דוברי עברית ממלכתיים, דוברי עברית ממ"ד, דוברי ערבית)

■ בכל בית ספר שעלה במדגם נדגמו באופן אקראי **שתי כיתות משתי שכבות גיל שונות**

■ כדי להציג דיווחים עבור בתי"ס דוברי ערבית בחלוקה עפ"י מגזרים (ערבי, דרוזי, בדואי), בתי"ס דוברי הערבית נדגמו ב"דגימת יתר"

■ לאחר איסוף הנתונים, נעשה שימוש במשקלות שנקבעו על-פי ההסתברות להיכלל במדגם ועל-פי שיעורי ההשבה

מספר ושיעור השבה - נתוני תשע"א



רקע
עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה
אלימות מתונה
אלימות חברתית
אלימות דיגטלית
אלימות מילולית
חבורות אלימות
אלימות מינית
אלכוהול
סמים
אלימות מצד הצוות
אלימות כלפי הצוות
נשק קר
הסעות
הימנעות מהגעה לביה"ס
תחושת מוגנות
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 15

- מספר ושיעור השבה לפי שלבי גיל ומגזרי שפה (תשע"א):*

דוברי ערבית**		דוברי עברית		
שיעורי השבה	מספר משיבים	שיעורי השבה	מספר משיבים	
89%	5,620	86%	3,662	ד'-ו'
86%	3,930	87%	4,190	ז'-ט'
82%	4,110	77%	3,113	י'-י"א
86%	13,660	84%	10,965	סה"כ

- שיעורי ההשבה המופיעים בטבלה שוקללו עפ"י שכבות הדגימה השונות
- בסך הכל: כ - 85% אחוזי השבה. דומה בכל המגזרים. ירידה בשיעורי השבה עם העלייה בשלבי הגיל

* מספרי המשיבים וכן שיעורי השבה דומים מאד בתשע"א ובתשס"ט

** מספר המשיבים הגבוה, יחסית, בקרב דוברי הערבית נובע מ"דגימת היתר" שנעשתה בבתי"ס מהמגזרים הערבי, הדרוזי והבדואי – במטרה לדווח על הנתונים גם בחלוקה למגזרים אלו

אופן החישוב וההצגה של הנתונים



רקע

עיקרי
הממצאים

שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 16

אופן החישוב וההצגה של ההיגדים:

- בפני התלמיד הוצגה בשאלון שורה של היגדים המתארים התנהגויות אלימות (לדוגמא: "תלמיד דחף אותי במטרה לפגוע בי")
- התלמיד התבקש לציין האם וכמה פעמים הדבר קרה לו בחודש האחרון (האפשרויות: לא קרה, קרה פעם או פעמיים, קרה שלוש פעמים ויותר)
- בדוח מוצגים שיעורי התלמידים אשר דיווחו בתשע"א כי במהלך החודש שקדם להעברת השאלון חוו לפחות פעם אחת את ההתנהגות המתוארת בהיגד

אופן החישוב וההצגה של המדד המסכם:

- המדד המסכם מורכב מההיגדים השונים העוסקים בנושא הנדון
- המדד המסכם חושב כשיעור התלמידים אשר דיווחו כי במהלך החודש שקדם להעברת השאלון חוו לפחות אחת מההתנהגויות המתוארות בהיגדים המרכיבים את המדד

אופן החישוב וההצגה של הנתונים במצגת ובדו"ח

חשוב! אופן החישוב של המדדים המסכמים בדוח ניטור אלימות שונה מאופן החישוב של מדד "מעורבות באירועי אלימות" המופיע בדוחות המיצ"ב. לפיכך – **אין להשוות באופן ישיר בין המדדים בדוח זה לבין המדד המסכם "מעורבות באירועי אלימות" במיצ"ב!**

מאידך, השוואה בין **חלק מההיגדים** בדוח זה ובדוח המיצ"ב אמנם אפשרית. השוואה זו מגלה דימיון רב בשיעורי המדווחים על קורבנות באותם היגדים שהם אכן ברי השוואה.



רקע

עיקרי
הממצאים

שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 17

ממצאים

תוכן העניינים



רקע

**עיקרי
הממצאים
שיטה**

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס

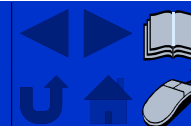


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 19

שקף 20	אלימות קשה	■
שקף 24	אלימות מתונה	■
שקף 28	אלימות חברתית	■
שקף 32	אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים	■
שקף 36	אלימות מילולית	■
שקף 40	חבורות אלימות ומעשי בריונות	■
שקף 44	אלימות מינית	■
שקף 48	שימוש באלכוהול	■
שקף 52	שימוש בסמים	■
שקף 56	אלימות מצד הצוות	■
שקף 60	אלימות כלפי הצוות	■
שקף 64	הבאת נשק קר לביה"ס	■
שקף 68	אלימות בזמן הסעות	■
שקף 72	הימנעות מהגעה לבית הספר	■
שקף 76	תחושת מוגנות	■
שקף 80	מאמצי ביה"ס במניעת אלימות	■

אלימות קשה



רקע
עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

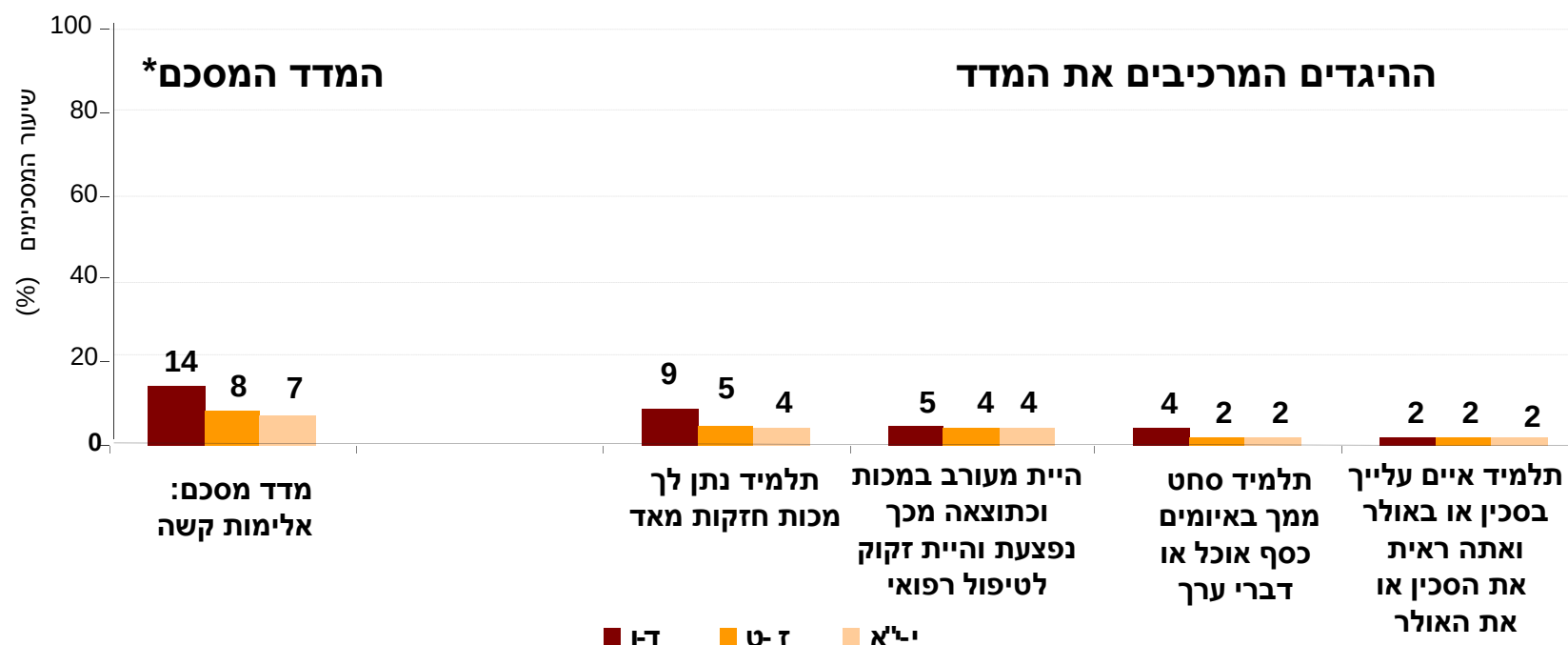
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 20

קורבנות לאלימות קשה (תשע"א)



- ☐ כללי, עפ"י שלבי גיל: 14% מתלמידי ד'-ו', 8% מתלמידי ז'-ט' ו-7% מתלמידי י'-י"א מדווחים כי בחודש האחרון חוו לפחות פעם אחת אלימות קשה מסוג כלשהו
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: יותר דיווחים בבתי"ס דוברי ערבית מאשר בבתי"ס דוברי עברית

* מדד מסכם - שיעור התלמידים שהשיבו כי במהלך החודש האחרון נפגעו לפחות מאחת מההתנהגויות המתוארות בהיגדים



רקע
עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד הצוות

אלימות כלפי הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה לבית"ס

תחושת מוגנות

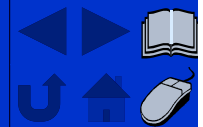
מאמצי בית"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 21

קורבנות לאלימות קשה: השוואה עפ"י מגזר שפה (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

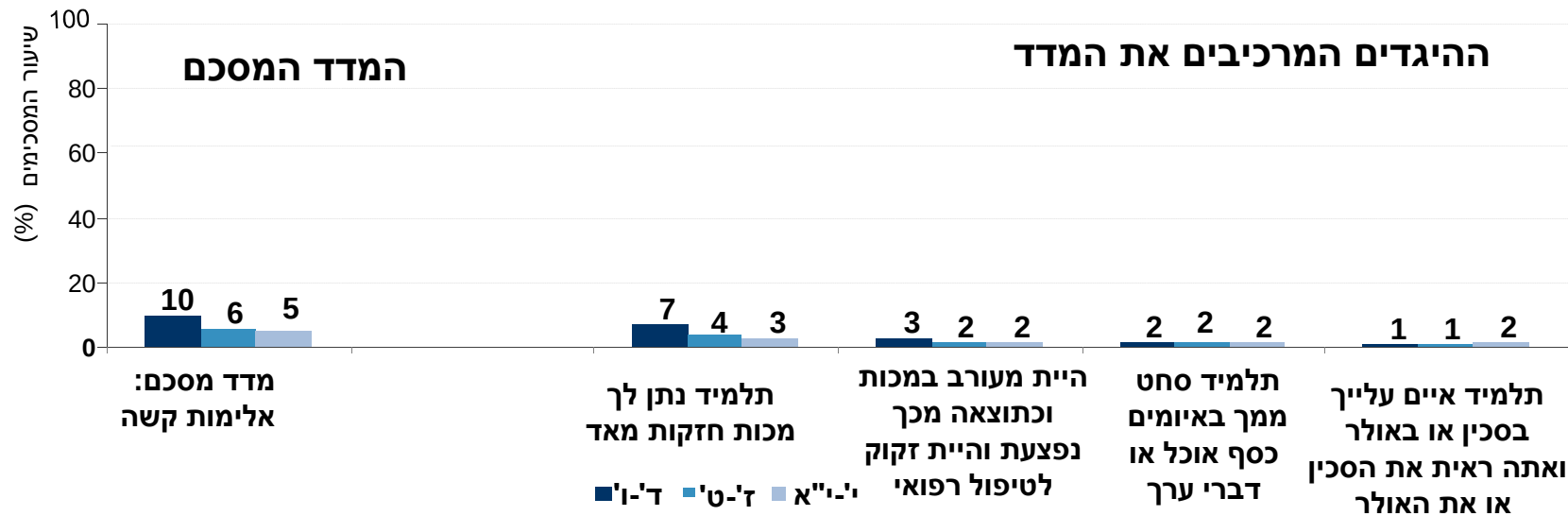
מאמצי ביה"ס



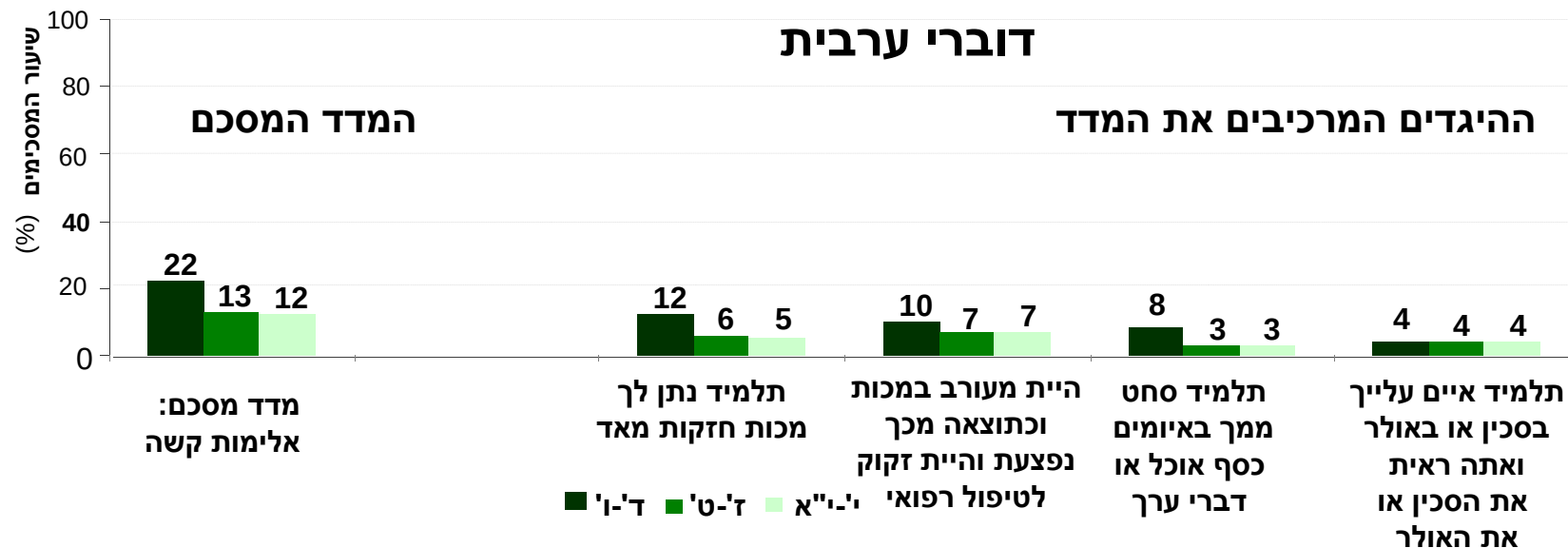
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 22

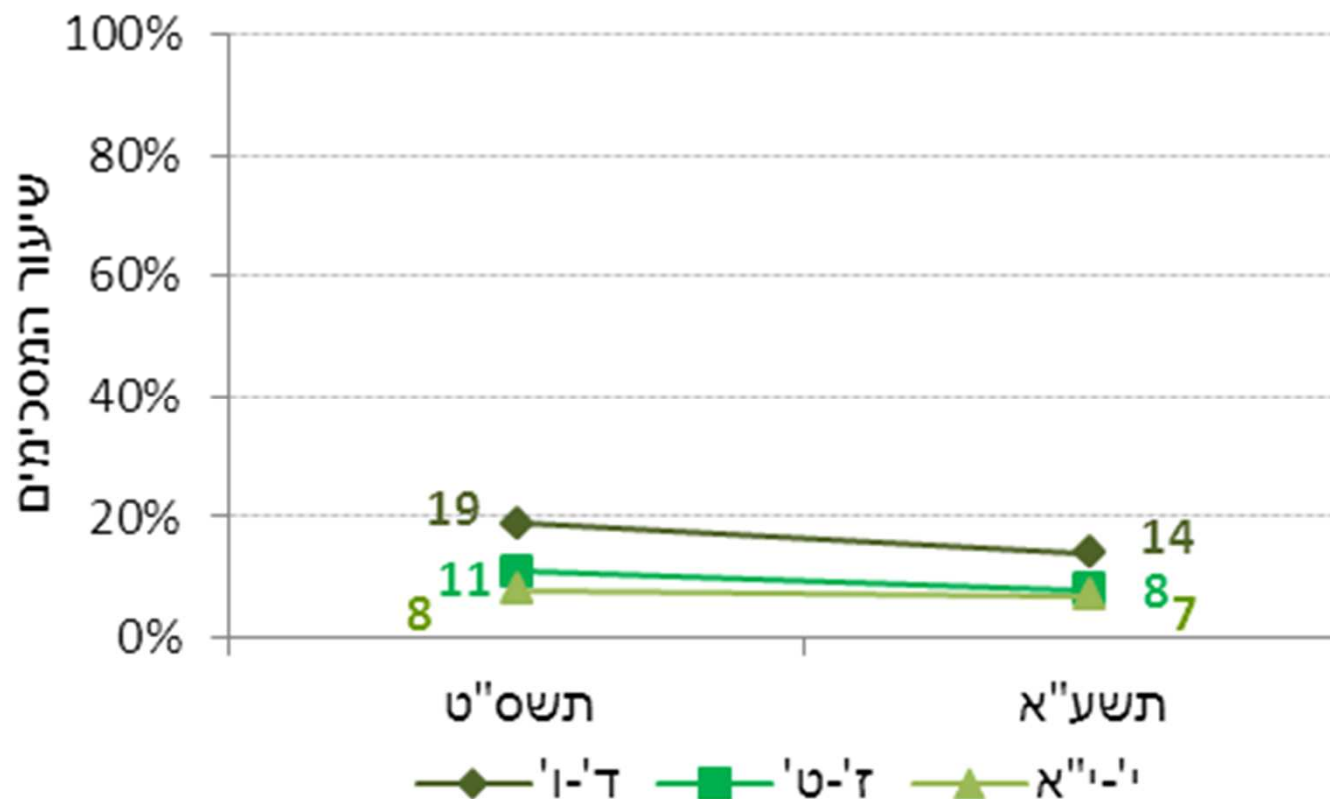
דוברי עברית



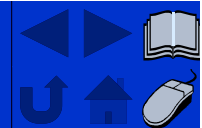
דוברי ערבית



קורבנות לאלימות קשה: תשס"ט ותשע"א



- ❑ כללי, על פי שלבי גיל: ירידה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות קשה בשכבות ד'-ו' ובשכבות ז'-ט'. יציבות בשכבות י'-י"א
- ❑ השוואה עפ"י מגזר-שפה: הבדלים במגמות בין שני המגזרים
 - דוברי עברית: ירידה בשכבות ד'-ו', יציבות ביתר השכבות
 - דוברי ערבית: ירידה בשכבות ד'-ו', בשכבות ז'-ט' ובשכבות י'-י"א



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 23

אלימות מתונה



רקע
עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 24

קורבנות לאלימות מתונה (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

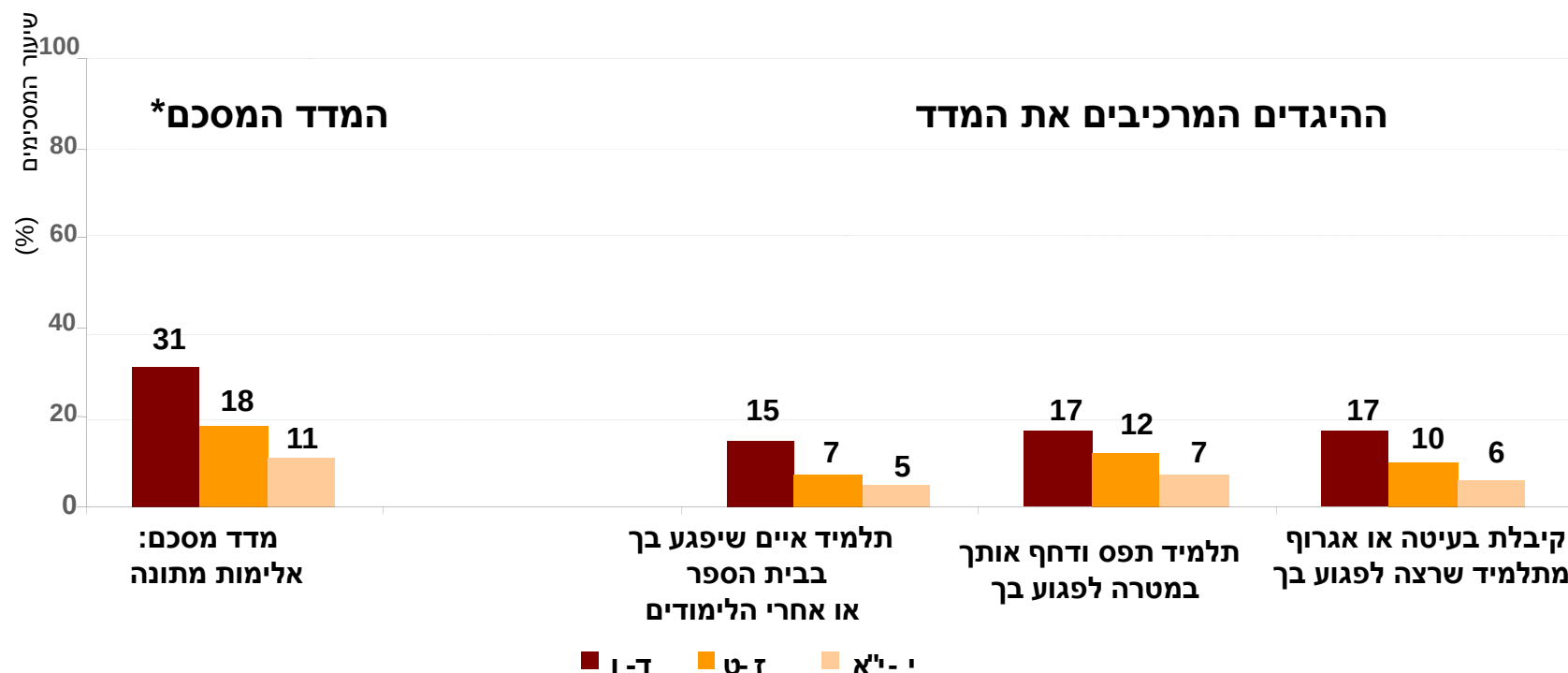
תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 25



☐ כללי, עפ"י שלבי גיל: 31% מתלמידי ד'-ו, 18% מתלמידי ז'-ט' ו-11% מתלמידי י'-י"א
מדווחים כי בחודש האחרון חוו לפחות פעם אחת אלימות מתונה מסוג כלשהו

☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: יותר דיווחים בבתי"ס דוברי ערבית מאשר בבתי"ס דוברי עברית

* מדד מסכם - שיעור התלמידים שהשיבו כי במהלך החודש האחרון נפגעו לפחות מאחת מההתנהגויות המתוארות בהיגדים

קורבנות לאלימות מתונה: השוואה עפ"י מגזר שפה (תשע"א)



רקע
עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

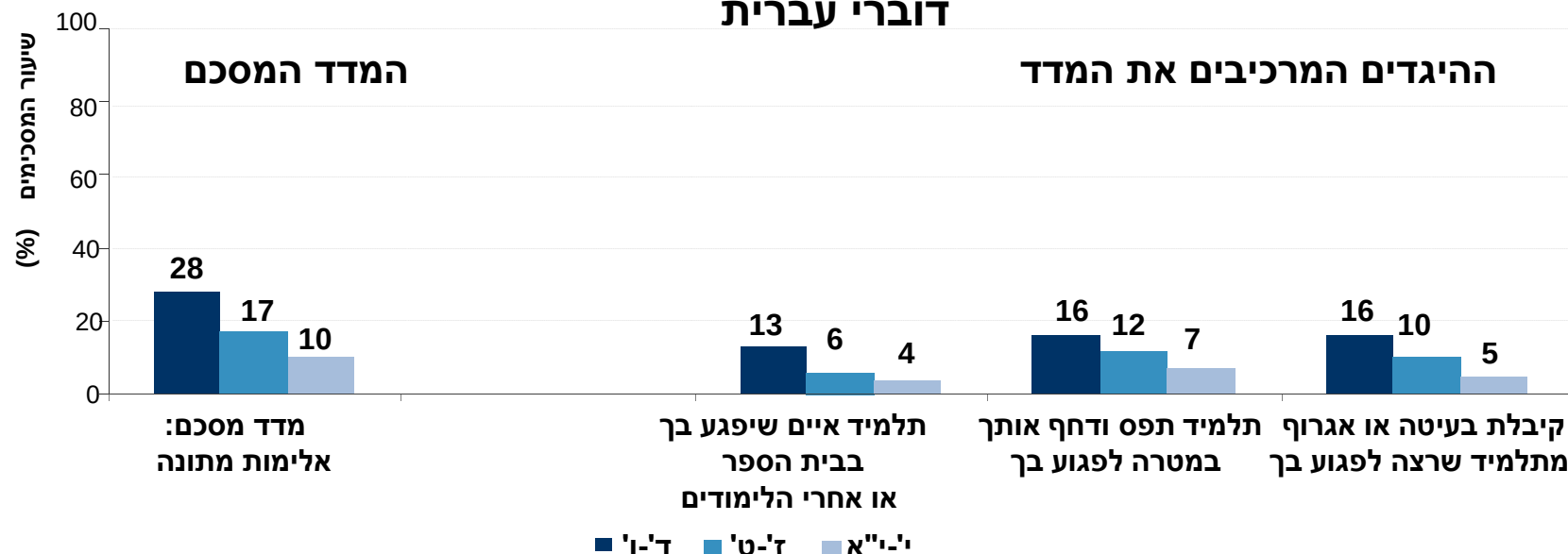
מאמצי ביה"ס



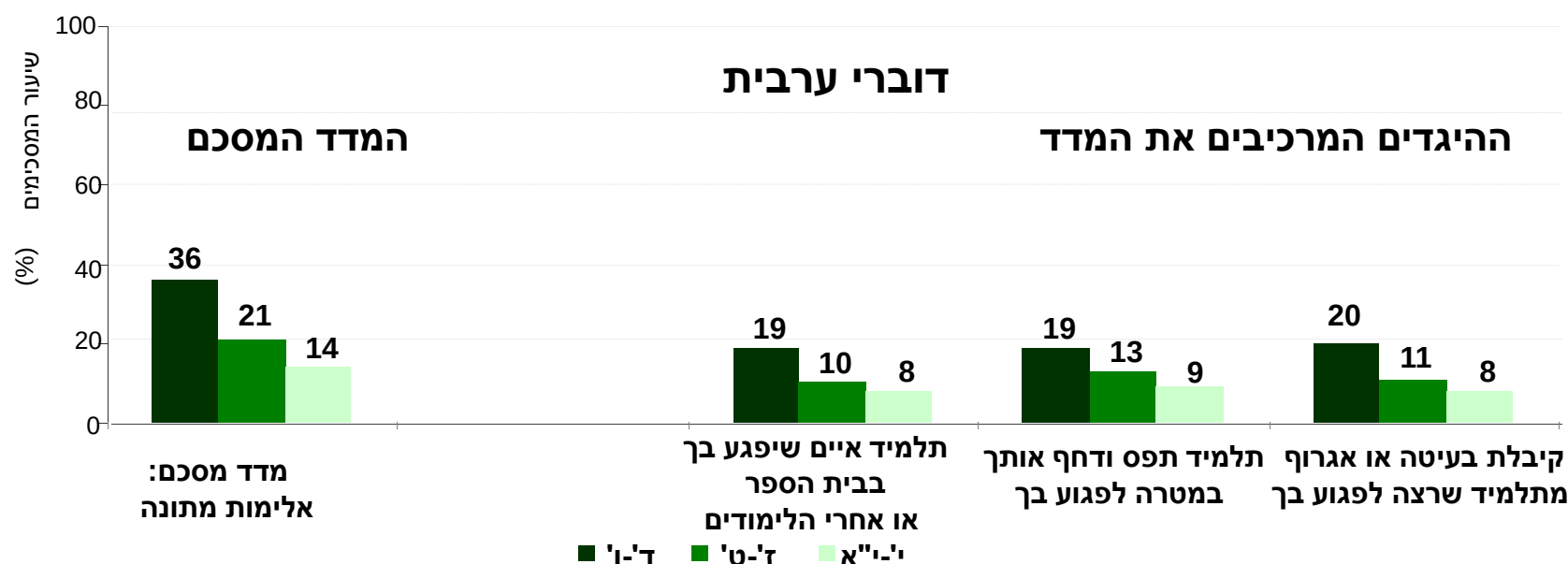
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 26

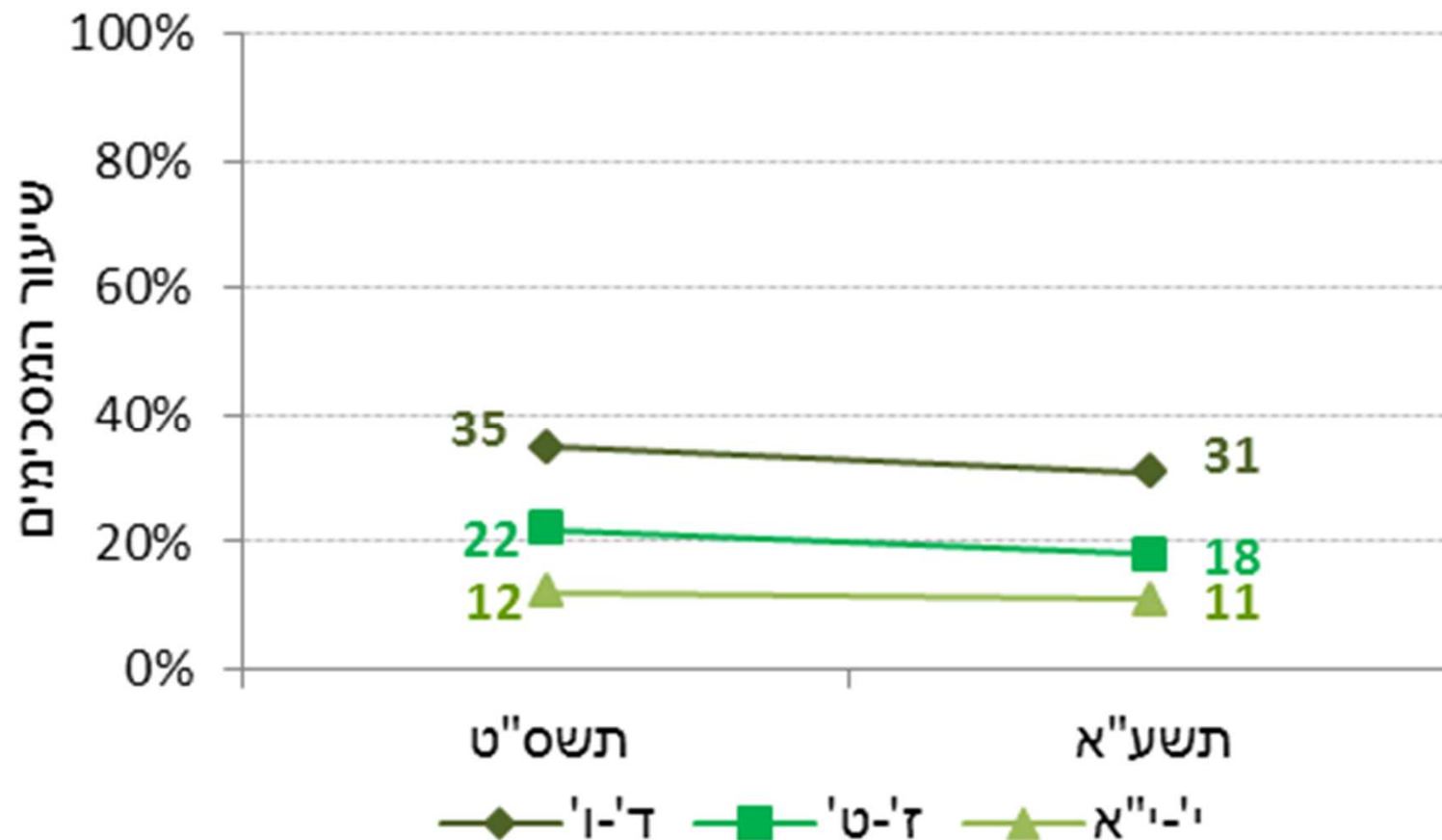
דוברי עברית



דוברי ערבית

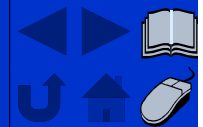


קורבנות לאלימות מתונה: תשס"ט ותשע"א



☐ כללי, על פי שלבי גיל: ירידה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה בשכבות ד'-ו' ובשכבות ז'-ט'. יציבות בשכבות י'-יא'

☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: ירידה בדיווחים בשכבות ד'-ו' ובשכבות ז'-ט' בשני מגזרי השפה. בשכבות י'-יא' חלה ירידה בקרב דוברי ערבית ויציבות בקרב דוברי עברית



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 27

אלימות חברתית



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

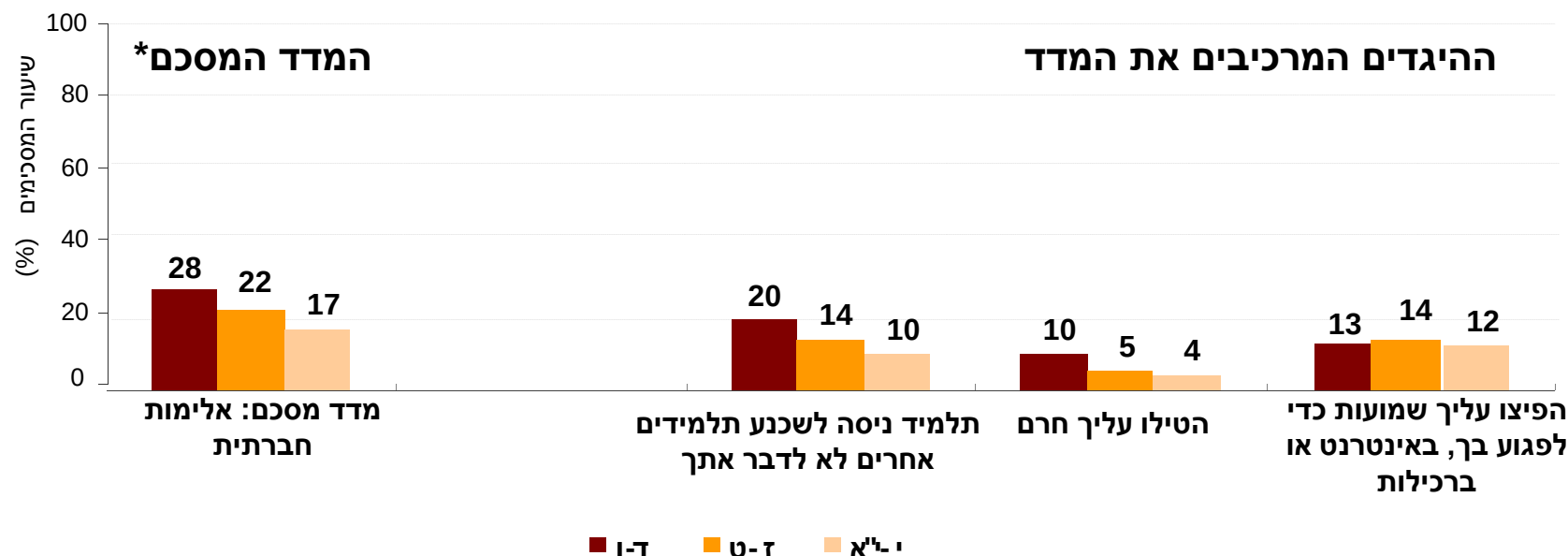
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 28

קורבנות לאלימות חברתית (תשע"א)



- ☐ כללי, עפ"י שלבי גיל: 28% מתלמידי ד'-ו', 22% מתלמידי ז'-ט' ו-17% מתלמידי י'-י"א מדווחים כי בחודש האחרון חוו לפחות פעם אחת אלימות חברתית מסוג כלשהו
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: ככלל, יותר דיווחים בבתי"ס דוברי ערבית מאשר בבתי"ס דוברי עברית. מעניין לציין שבהיגד העוסק בהפצת שמועות בקרב תלמידי ד'-ו' יותר דיווחים בבתי"ס דוברי עברית

* מדד מסכם - שיעור התלמידים שהשיבו כי במהלך החודש האחרון נפגעו לפחות מאחת מההתנהגויות המתוארות בהיגדים



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 29

קורבנות לאלימות חברתית: השוואה עפ"י מגזר שפה



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

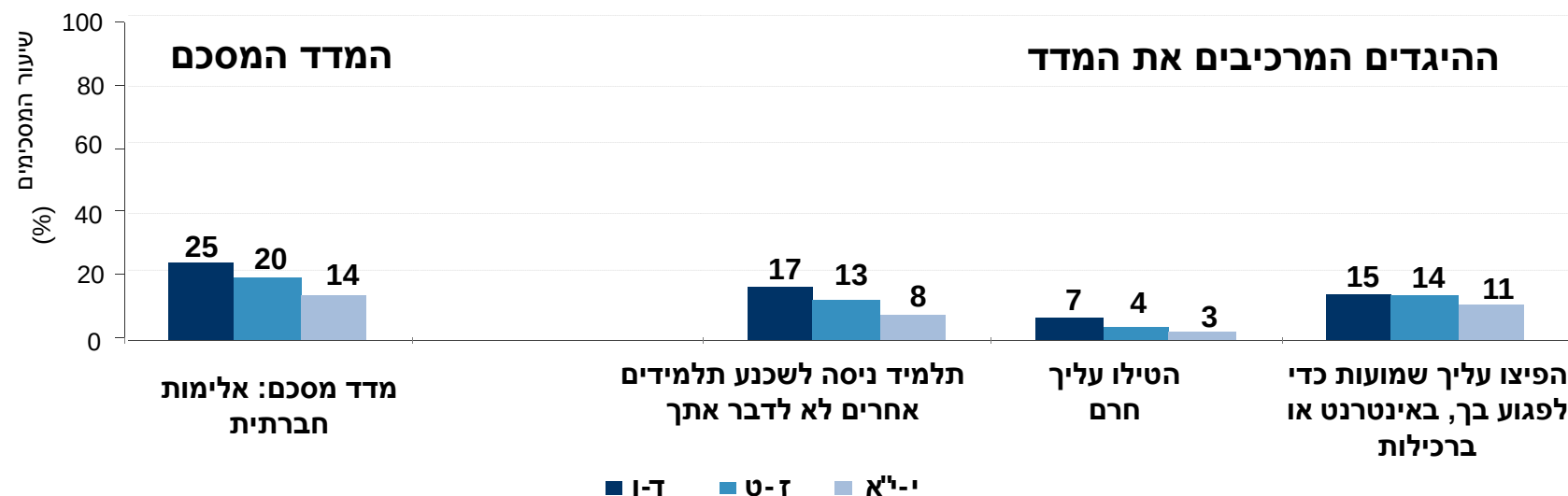
מאמצי ביה"ס



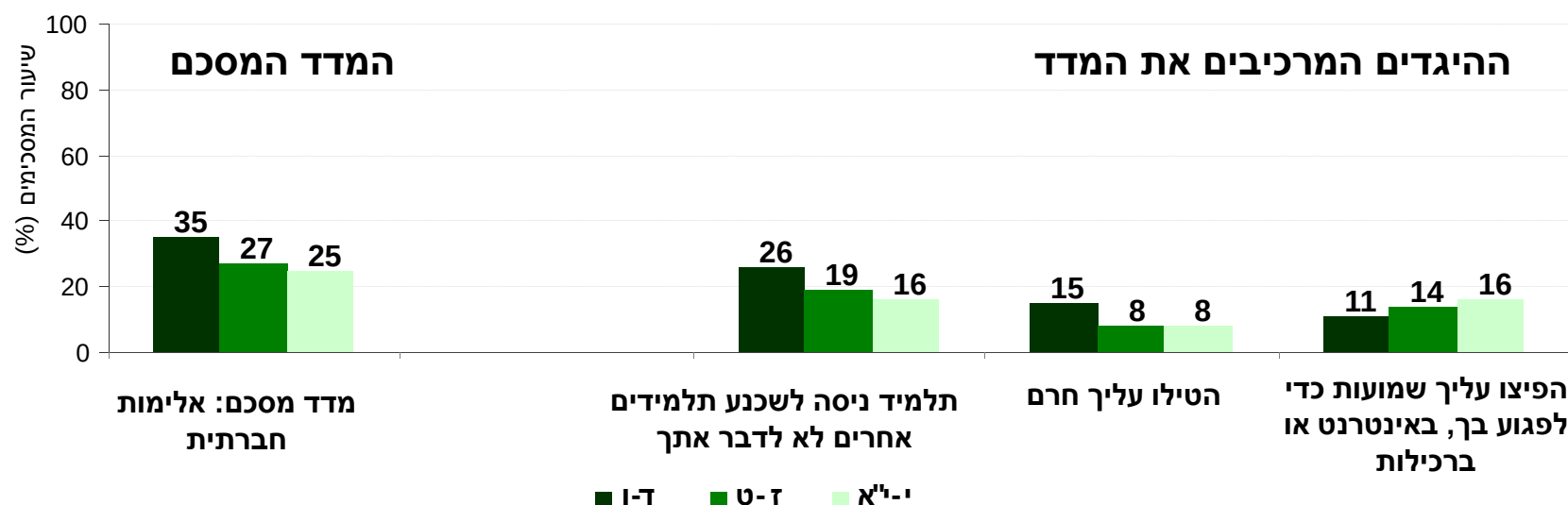
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 30

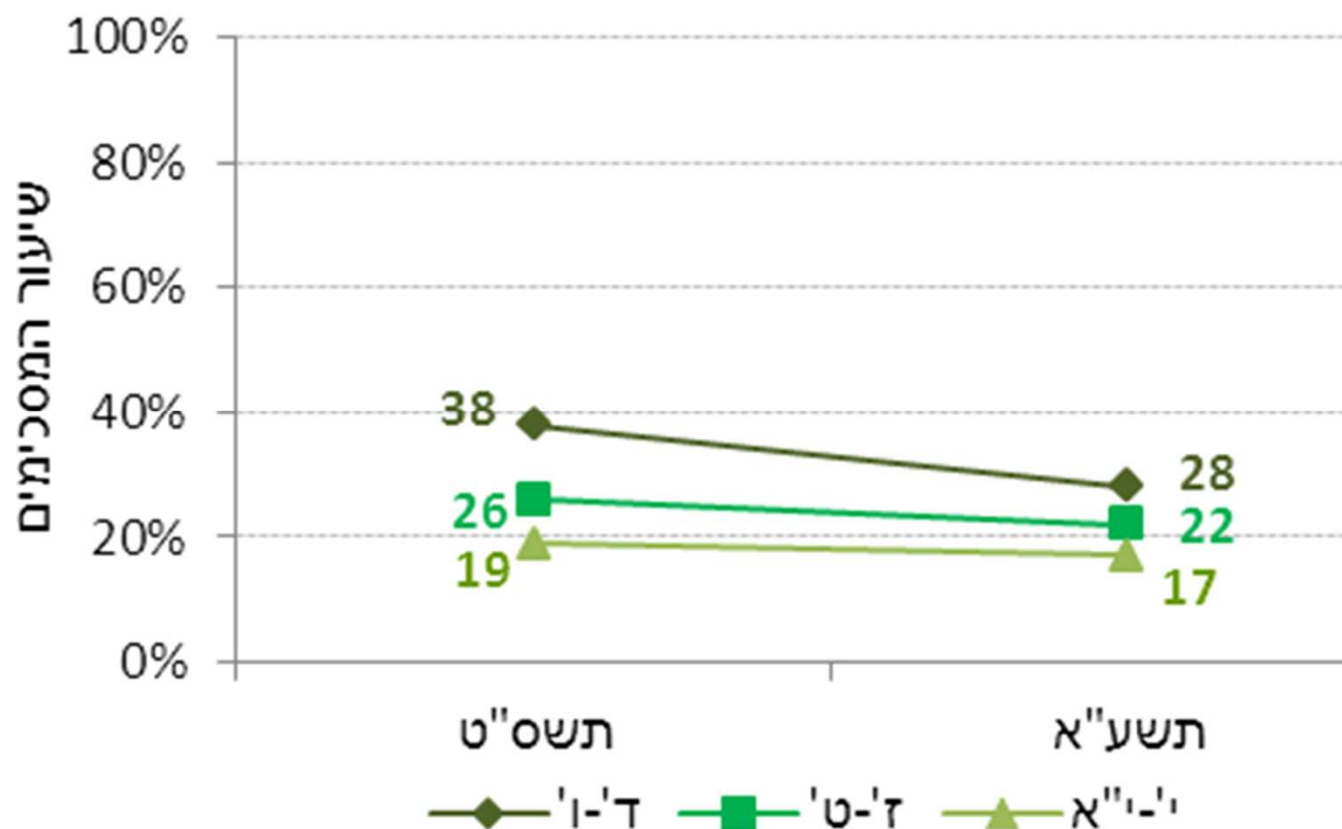
דוברי עברית



דוברי ערבית



קורבנות לאלימות חברתית: תשס"ט ותשע"א



- ☐ כללי, על פי שלבי גיל: ירידה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית בשכבות ד'-ו' ובשכבות ז'-ט'. יציבות בשכבות י'-י"א
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: מגמות מעט שונות בשני מגזרי השפה
 - דוברי עברית: ירידה בשכבות ד'-ו', ירידה בשכבות ז'-ט' ויציבות בשכבות י'-י"א
 - דוברי ערבית: ירידה בשכבות ד'-ו', בשכבות ז'-ט' ובשכבות י'-י"א



רקע

עיקרי
המצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיג'יטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

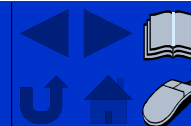
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 31

אלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

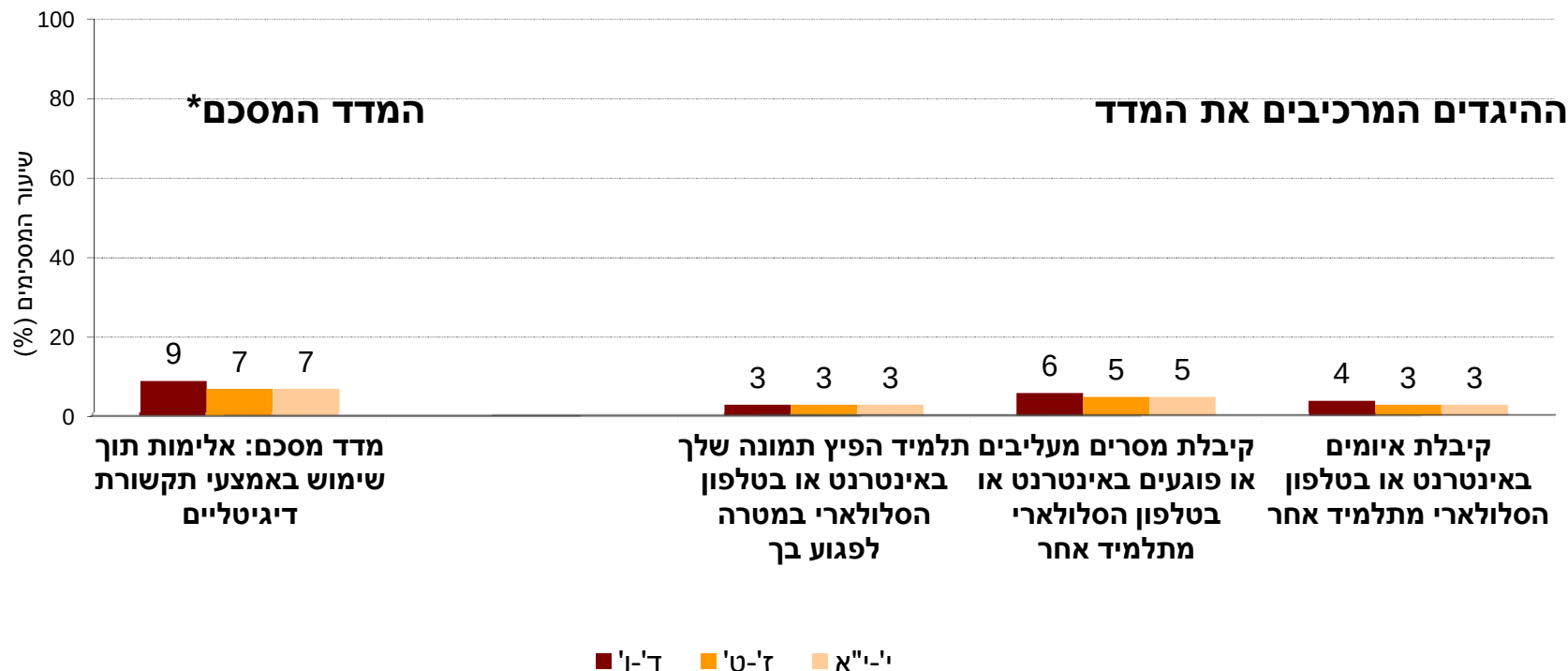
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 32

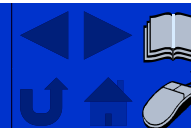
קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים (תשע"א)



כללי, עפ"י שלבי גיל: 9% מתלמידי ד'ו', 7% מתלמידי ז'ט' ו-7% מתלמידי י'א מדווחים כי בחודש האחרון חוו לפחות פעם אחת אלימות שבה נעשה שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים

השוואה עפ"י מגזר-שפה: ככלל, שיעורים מעט גבוהים יותר של דיווחים בבתי"ס דוברי ערבית מאשר בבתי"ס דוברי עברית (פחות בולט בשכבות ז'ט')

* מדד מסכם - שיעור התלמידים שהשיבו כי במהלך החודש האחרון נפגעו לפחות מאחת מההתנהגויות המתוארות בהיגדים



רקע

עיקרי
המצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

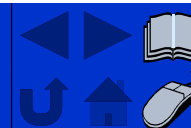
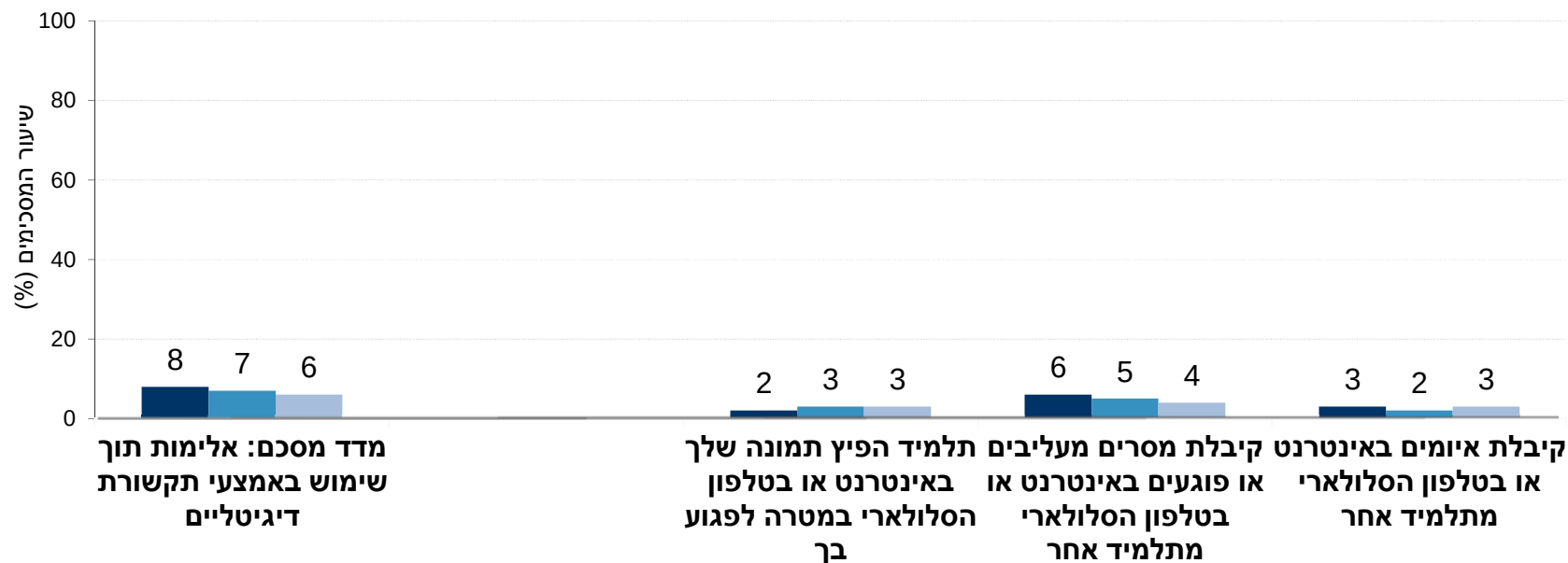
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 33

קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים: השוואה עפ"י מגזר שפה (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

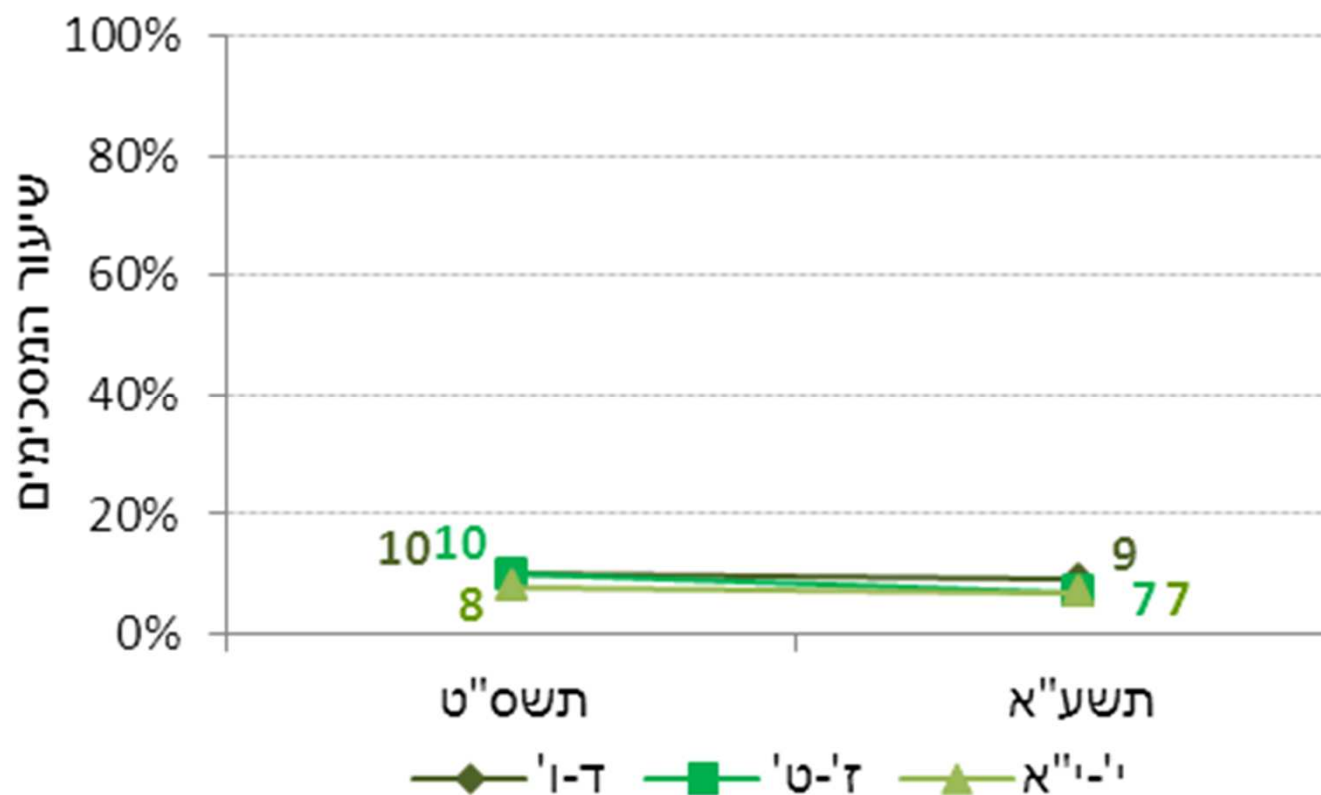
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 34

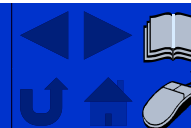
קורבנות לאלימות תוך שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים: תשס"ט ותשע"א



❑ כללי, על פי שלבי גיל: יציבות בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות שבה נעשה שימוש באמצעי תקשורת דיגיטליים בשכבות ד-ו', ירידה בשכבות ז-ט' ויציבות בשכבות י-א'

❑ השוואה עפ"י מגזר-שפה: מגמות שונות בשני מגזרי השפה

- דוברי עברית: יציבות בכל שלבי הגיל
- דוברי ערבית: יציבות בשכבות ד-ו', ירידה בשכבות ז-ט' ובשכבות י-א'



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

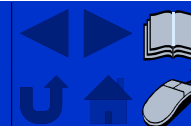
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 35

אלימות מילולית



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

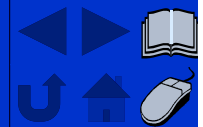
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 36

קורבנות לאלימות מילולית (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

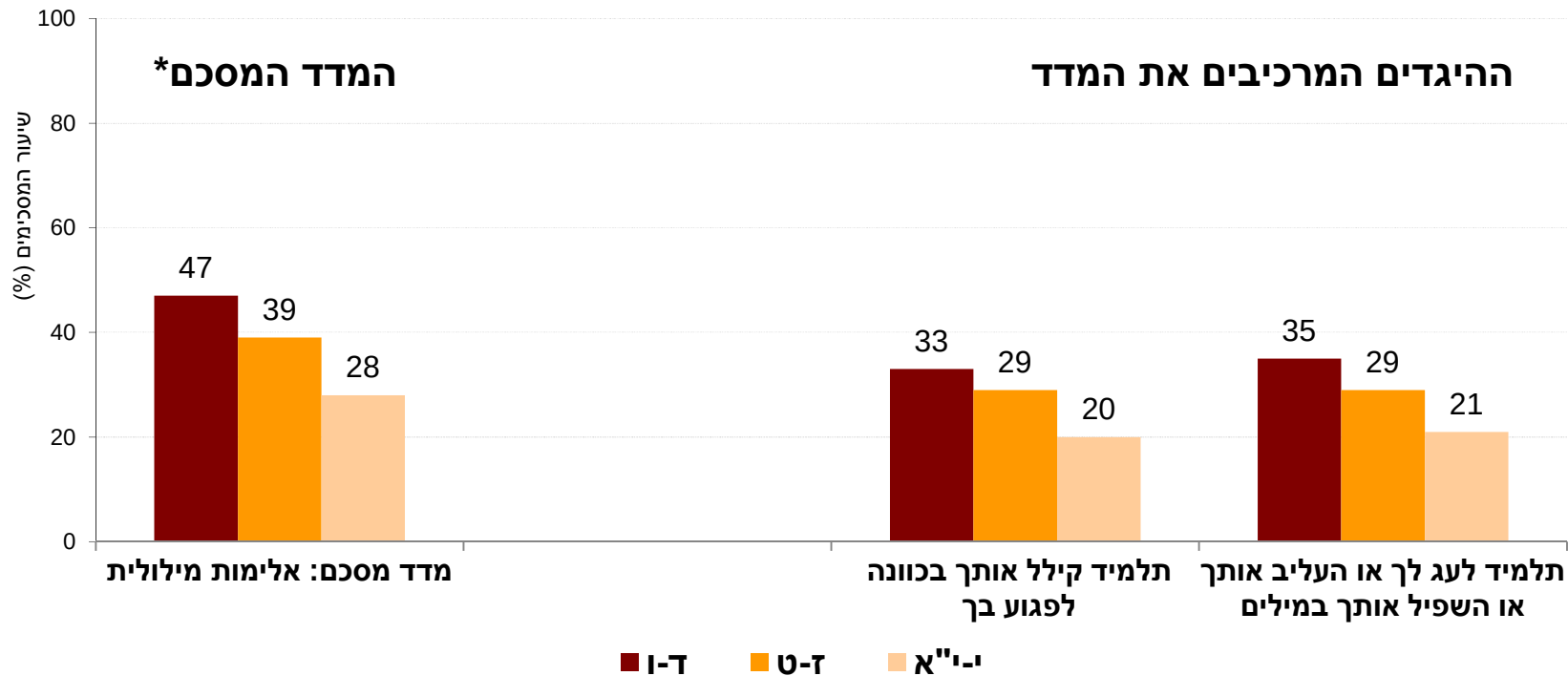
תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 37



- ☐ כללי, השוואה עפ"י שלבי גיל: 47% מתלמידי ד'-ו', 39% מתלמידי ז'-ט' ו-28% מתלמידי י'-י"א מדווחים כי בחודש האחרון חוו לפחות פעם אחת לפחות פעם אחת אלימות מילולית מסוג כלשהו
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: יותר דיווחים בבתי"ס דוברי עברית מאשר בבתי"ס דוברי ערבית

* מדד מסכם - שיעור התלמידים שהשיבו כי במהלך החודש האחרון נפגעו לפחות מאחת מההתנהגויות המתוארות בהיגדים

קורבנות לאלימות מילולית: השוואה עפ"י מגזר שפה (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

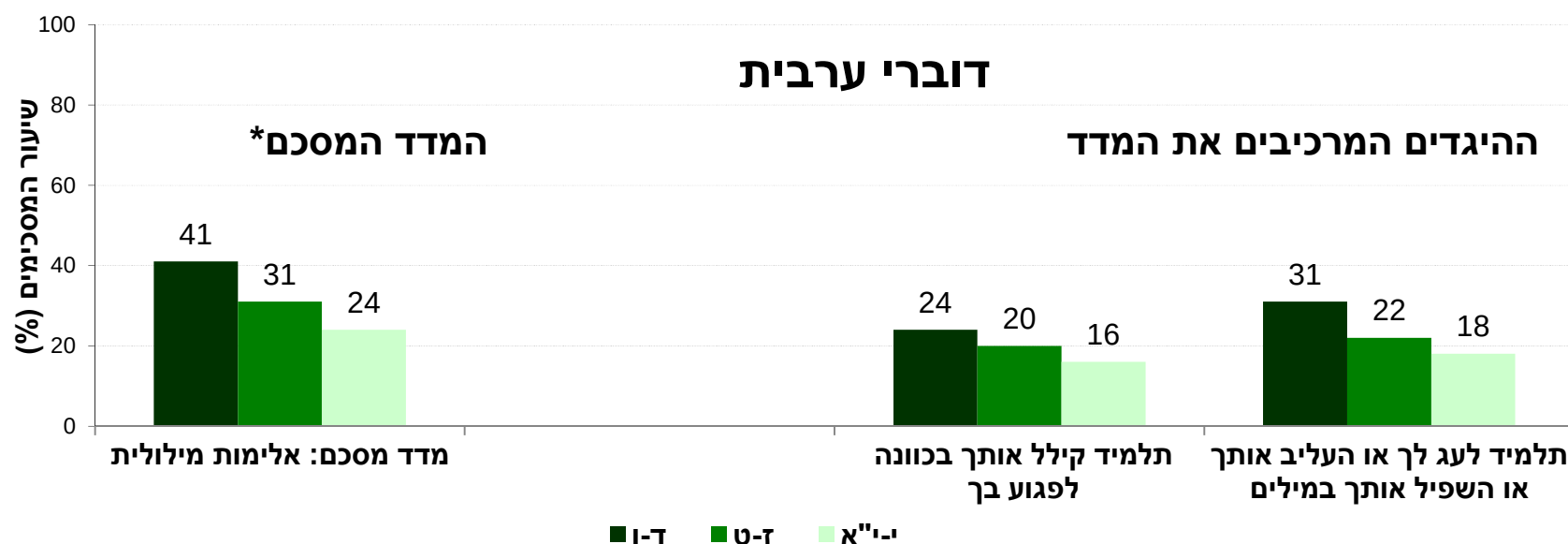
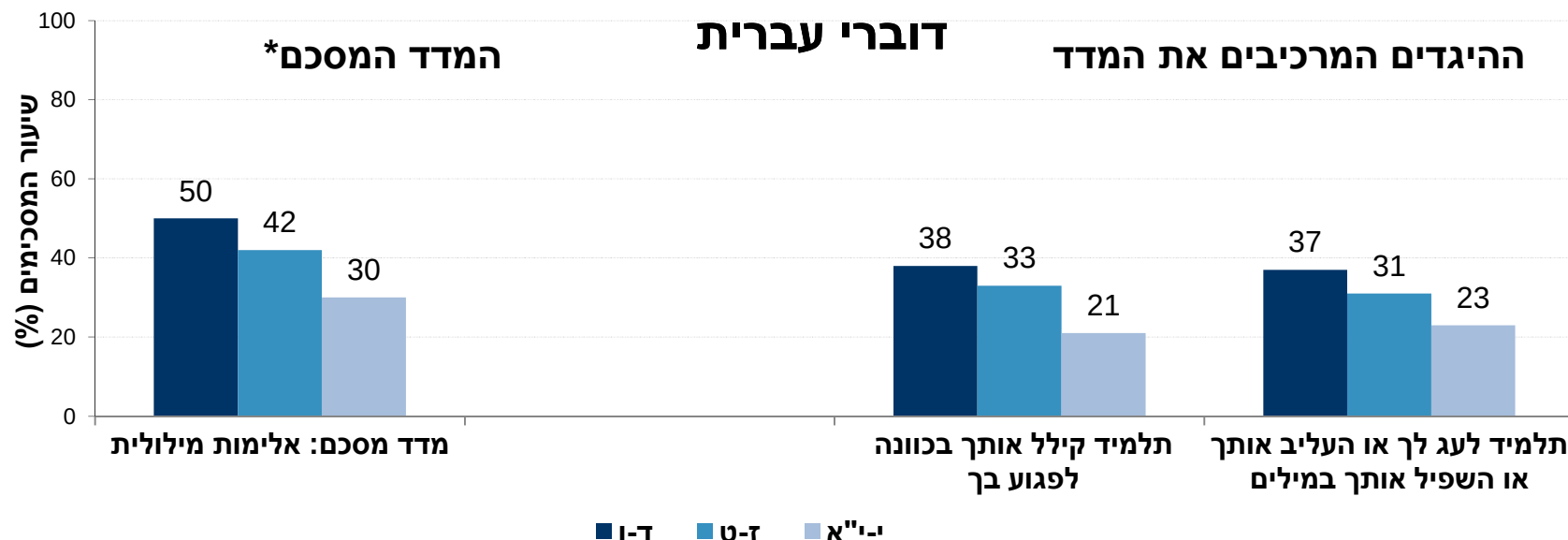
תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס

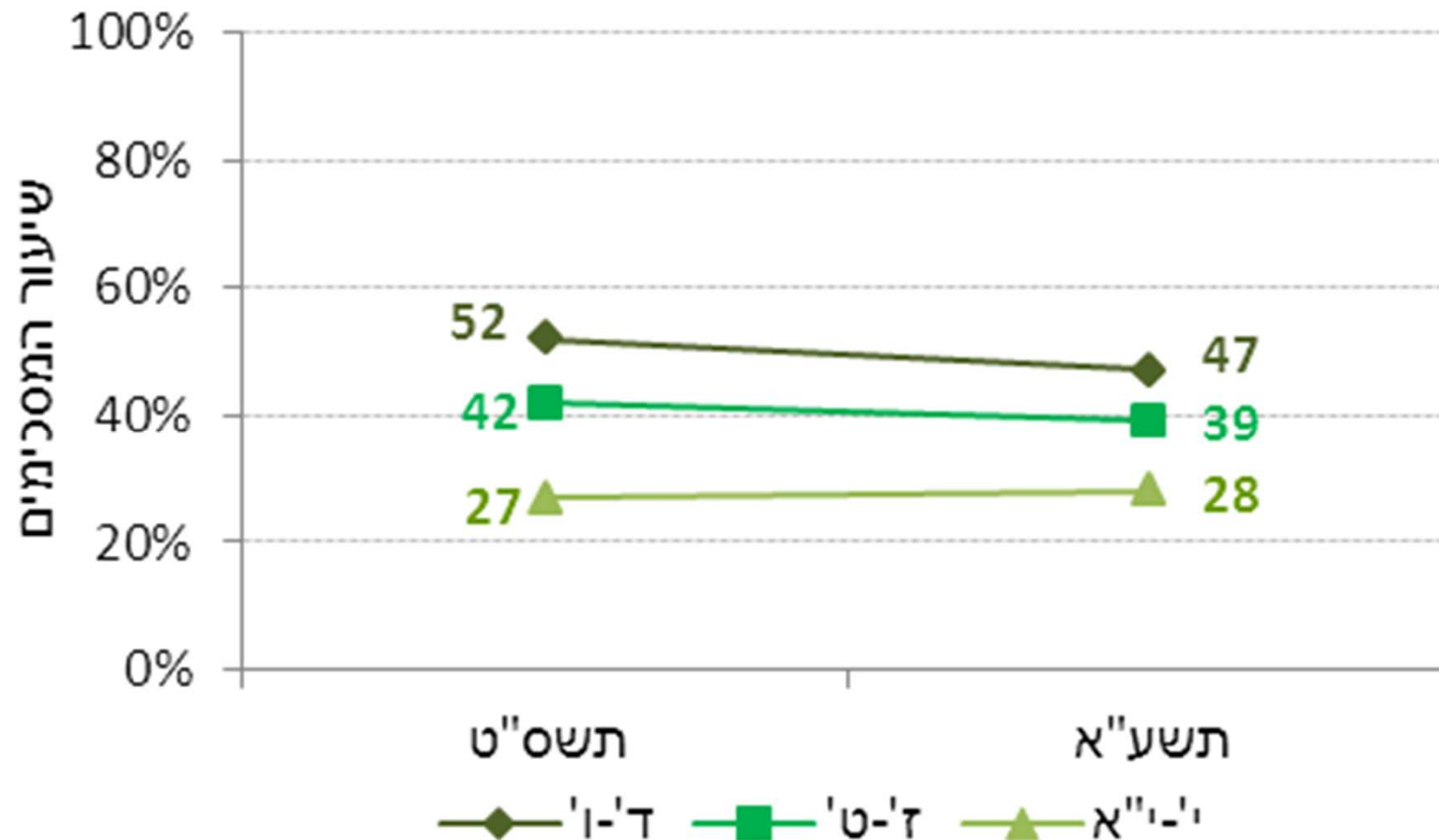


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 38

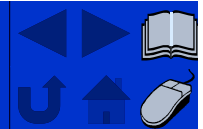


קורבנות לאלימות מילולית: תשס"ט ותשע"א



☐ כללי, על פי שלבי גיל: ירידה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית בשכבות ד'-ו' ובשכבות ז'-ט'. יציבות בשיעור המדווחים בשכבות י'-י"א.

☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: מגמה דומה למגמה הכללית, בשני מגזרי השפה



רקע

עיקרי
המצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

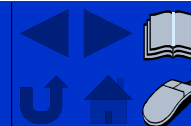
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 39

חבורות אלימות ומעשי בריונות



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

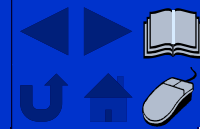
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 40

חבורות אלימות ומעשי בריונות (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

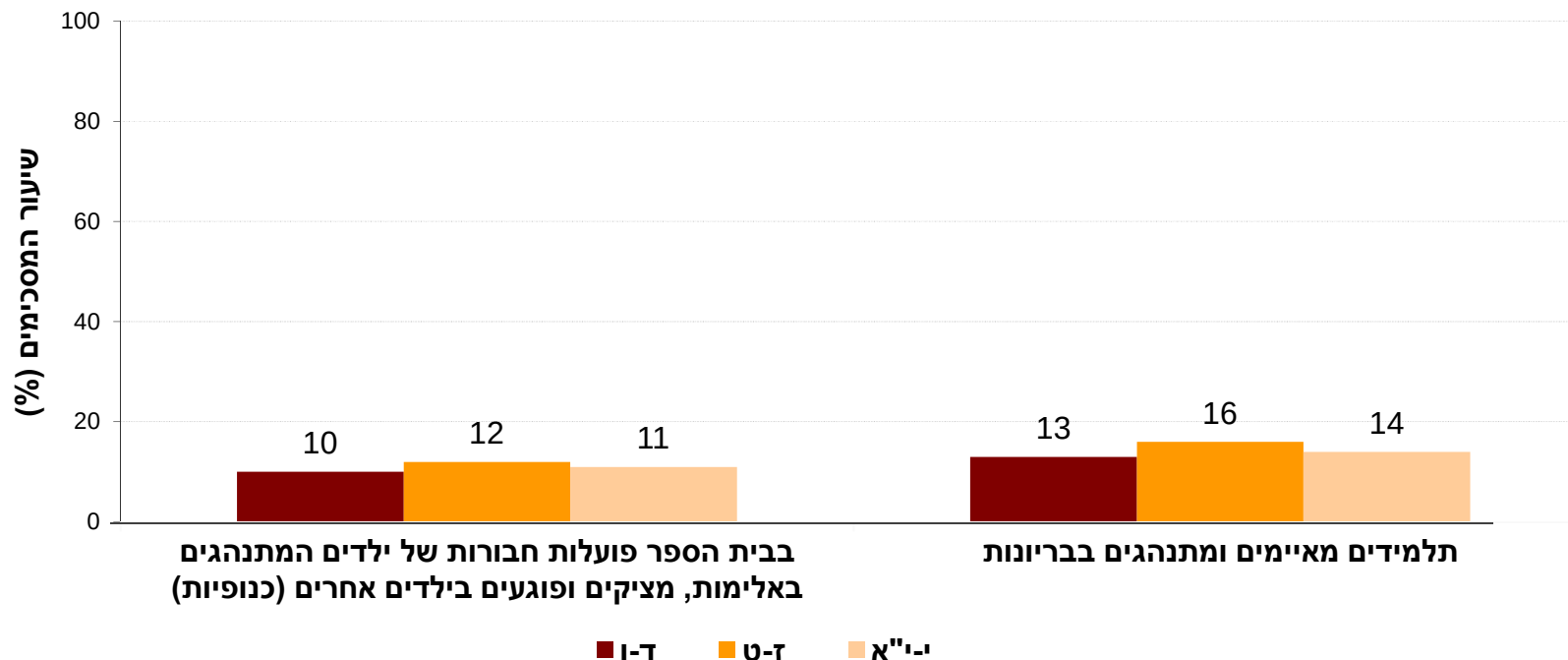
תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 41



❑ **כללי, עפ"י שלבי גיל:** 10% מתלמידי ד'-ו, 12% מתלמידי ז'-ט' ו-11% מתלמידי י'-י"א מדווחים כי בבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות; 13% מתלמידי ד'-ו, 16% מתלמידי ז'-ט' ו-14% מתלמידי י'-י"א מדווחים כי בבית הספר ישנם תלמידים המאיימים ומתנהגים בבריונות.

❑ **השוואה עפ"י מגזר-שפה:** הבדלים בפערים בין שני מגזרי השפה עפ"י שלבי גיל

- **ד'-ו':** שיעורים דומים בקרב דוברי עברית ובקרב דוברי ערבית מדווחים על חבורות אלימות ומעשי בריונות
- **ז'-ט', י'-י"א:** שיעורים גבוהים יותר בקרב דוברי ערבית מדווחים על חבורות אלימות ומעשי בריונות

חבורות אלימות ומעשי בריונות: השוואה עפ"י מגזר שפה (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

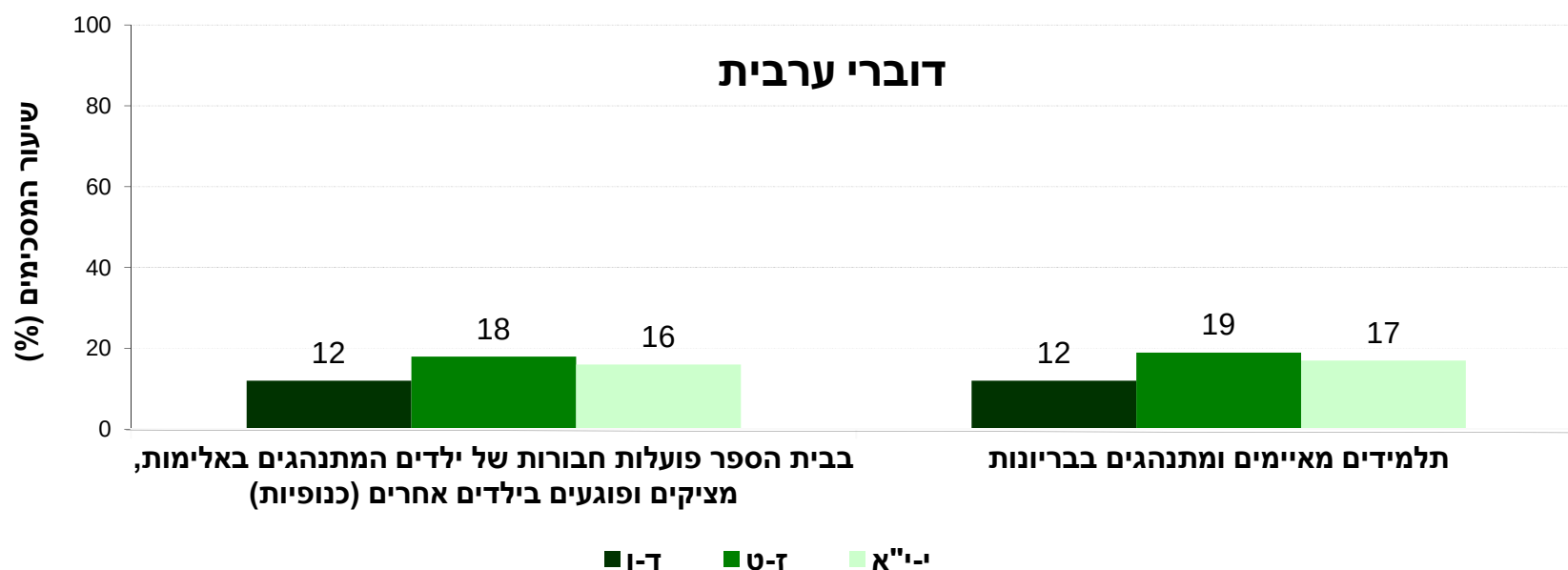
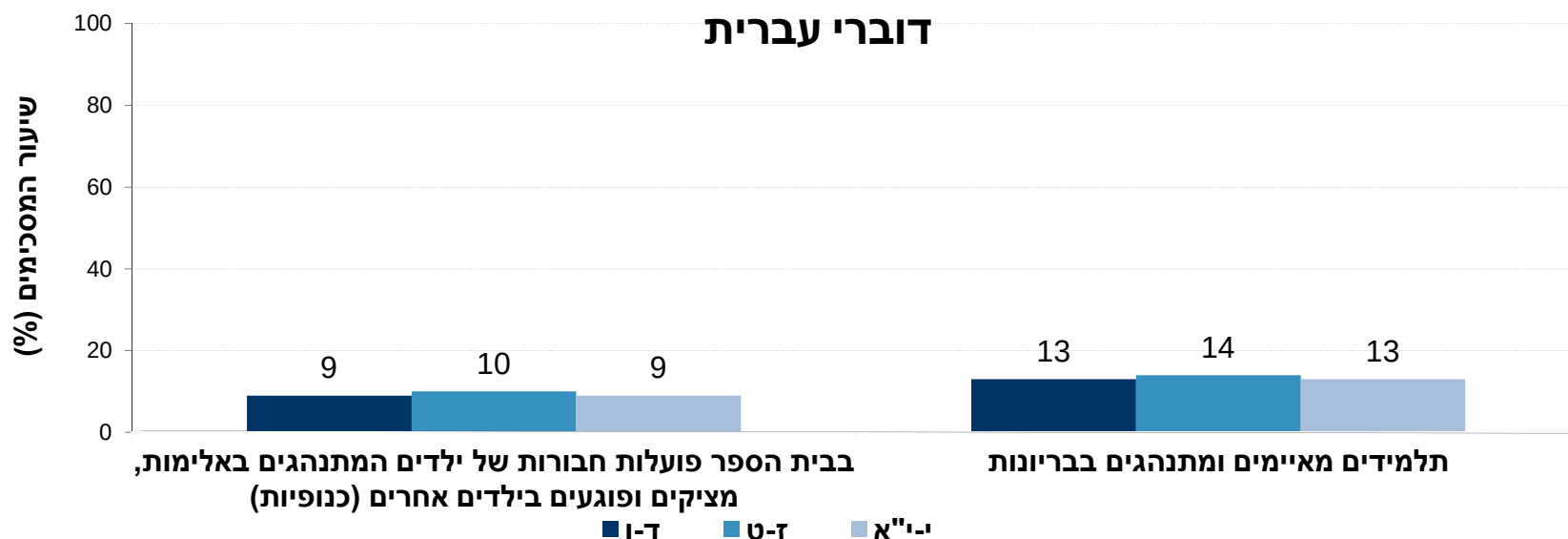
תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 42



חבורות אלימות ומעשי בריונות: תשס"ט ותשע"א



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

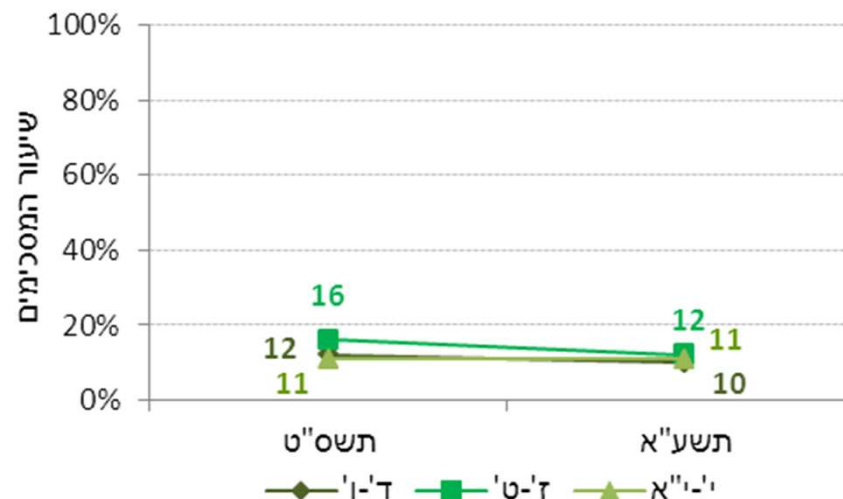
מאמצי ביה"ס



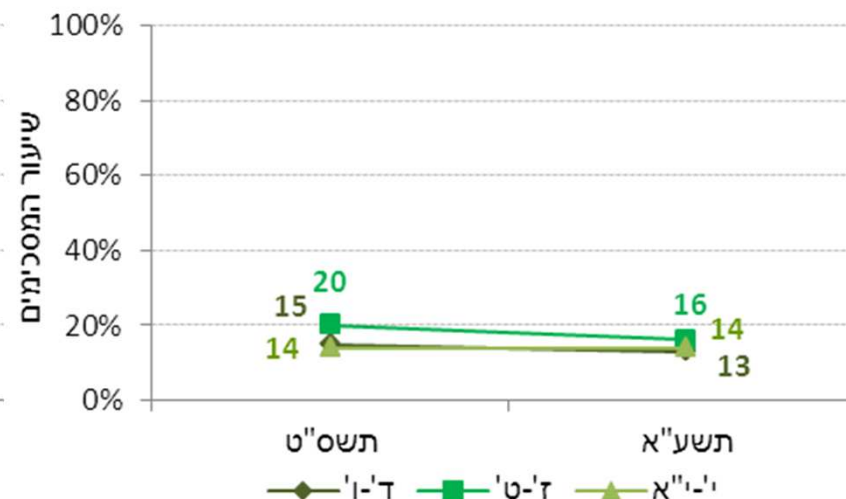
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 43

בביה"ס פועלות חבורות אלימות



תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות



☐ **כללי, על פי שלבי גיל:** בשכבות ד'ו' וי'י"א ניכרת יציבות בשיעור התלמידים המדווחים על חבורות אלימות ועל מעשי בריונות, ואילו בשכבות ז'ט' ניכרת ירידה בשיעור המדווחים על שתי התופעות

☐ **השוואה על פי מגזר שפה:** מגמות שונות בשני מגזרי השפה

☐ **דוברי עברית:** בשכבות ד'ו' וי'י"א ניכרת יציבות בשיעור התלמידים המדווחים על חבורות אלימות ועל מעשי בריונות, ואילו בשכבות ז'ט' ניכרת ירידה בשיעור התלמידים המדווחים על כך, על פני שני ההיגדים

☐ **דוברי ערבית:** ירידות בשיעורי התלמידים המדווחים על חבורות אלימות ועל מעשי בריונות, על פני שני ההיגדים העוסקים בנושא, ובכל שלבי הגיל

אלימות מינית



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 44

קורבנות לאלימות מינית (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

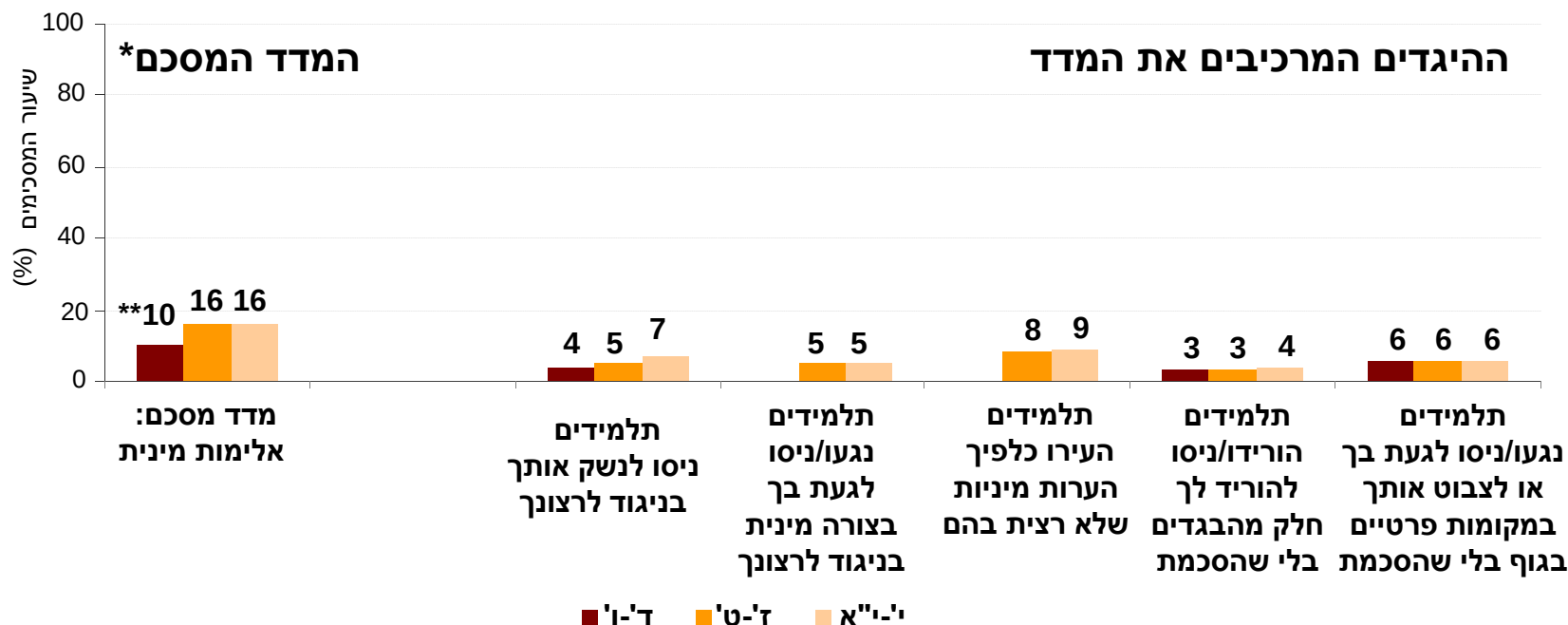
תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 45



- ☐ כללי, עפ"י שלבי גיל: 10% מתלמידי ד'ו', 16% מתלמידי ז'ט' ו-16% מתלמידי י'י"א מדווחים כי בחודש האחרון חוו לפחות פעם אחת אלימות מינית מסוג כלשהו**
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: ככלל, שיעור מדווחים גבוה יותר בבתי"ס דוברי ערבית מאשר בבתי"ס דוברי עברית (בולט בעיקר בשכבות ד'ו')

* מדד מסכם - שיעור התלמידים שהשיבו כי במהלך החודש האחרון נפגעו לפחות מאחת מההתנהגויות המתוארות בהיגדים

** המדד המסכם המחושב עבור תלמידי ד'ו' מתבסס על פחות היגדים מהמדד המחושב עבור תלמידי ז'ט', י'י"א, ועל כן אין להשוות באופן ישיר בין נתוני ד'ו' לנתוני ז'ט', י'י"א על גבי מדד זה

קורבנות לאלימות מינית: השוואה עפ"י מגזר שפה (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



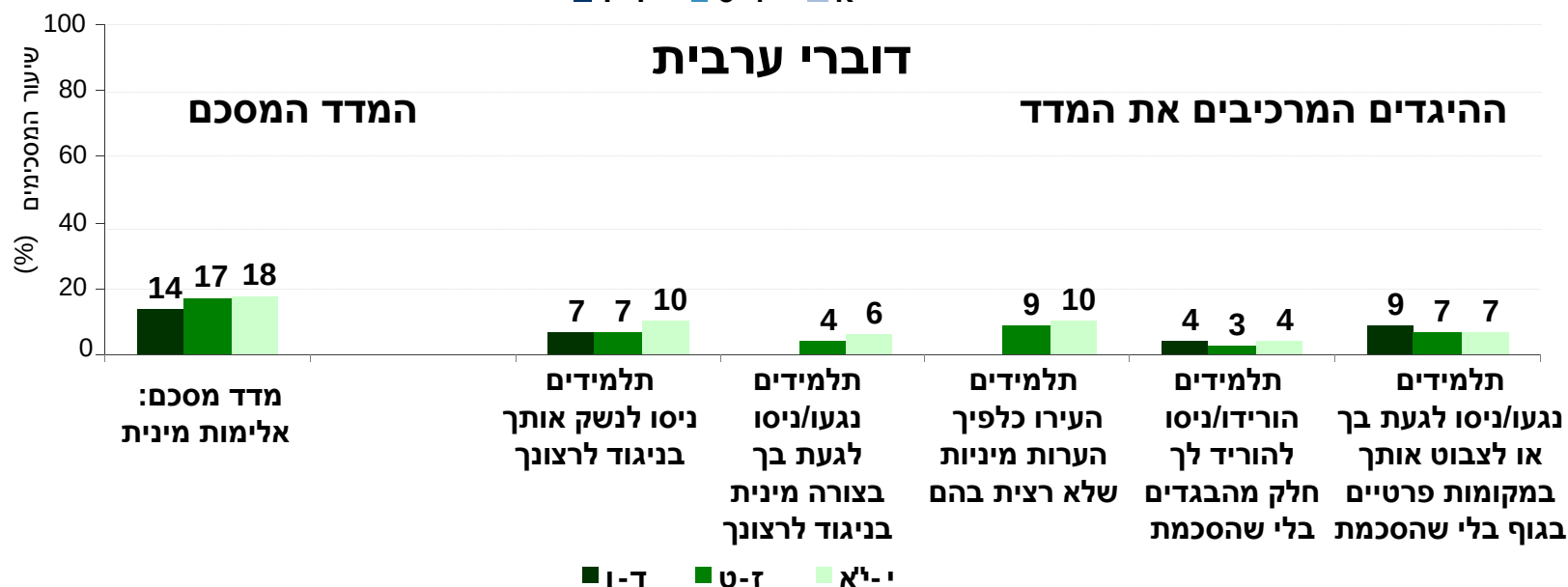
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 46

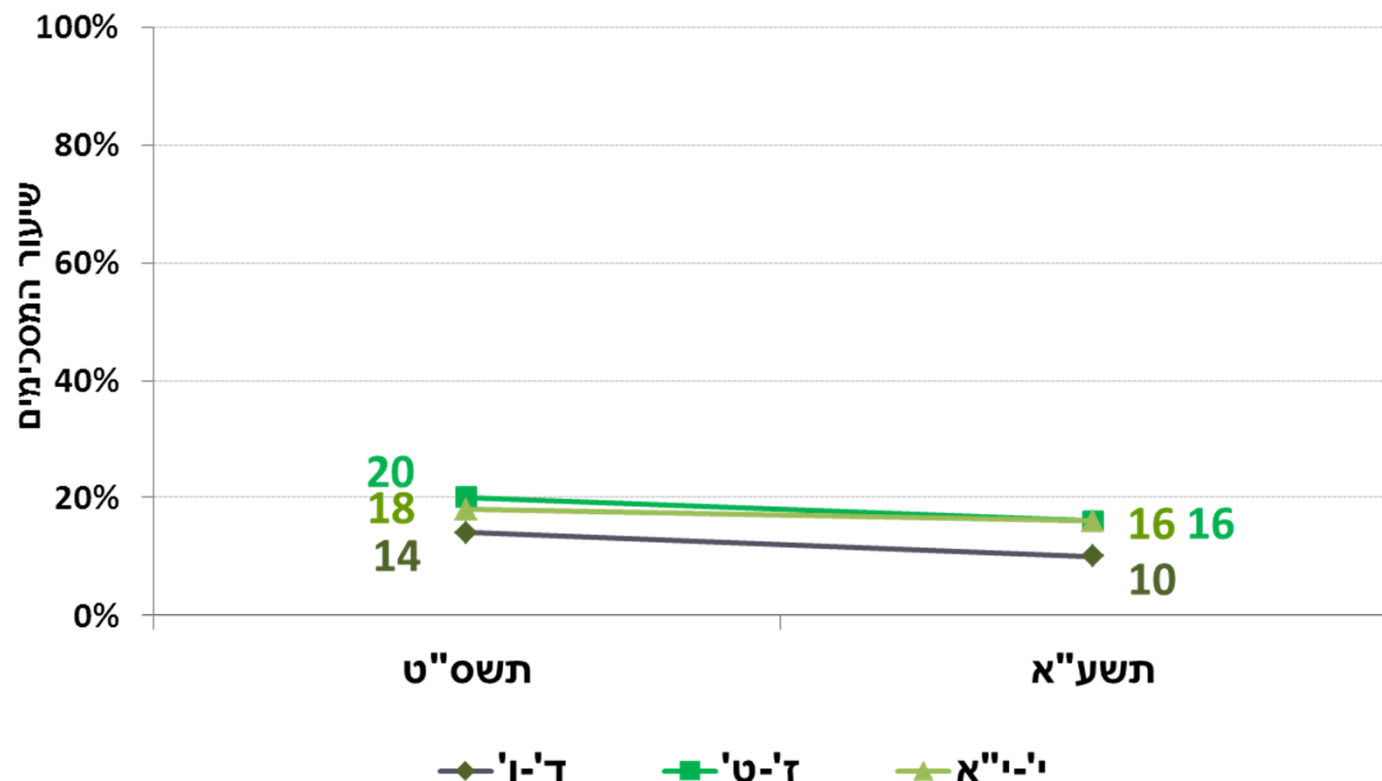
דוברי עברית



דוברי ערבית



קורבנות לאלימות מינית: תשס"ט ותשע"א



- ☐ כללי, על פי שלבי גיל: ירידה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מינית בשכבות ד'ו', ירידה בשכבות ז'ט' ויציבות בשכבות י'י"א
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: מגמות של ירידה בשני מגזרי השפה (חדות יותר בבתי"ס דוברי ערבית)
 - דוברי עברית: ירידה בשכבות ד'ו' ובשכבות ז'ט'. יציבות בשכבות י'י"א
 - דוברי ערבית: ירידה בשכבות ד'ו', בשכבות ז'ט' ובשכבות י'י"א



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 47

שימוש באלכוהול



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

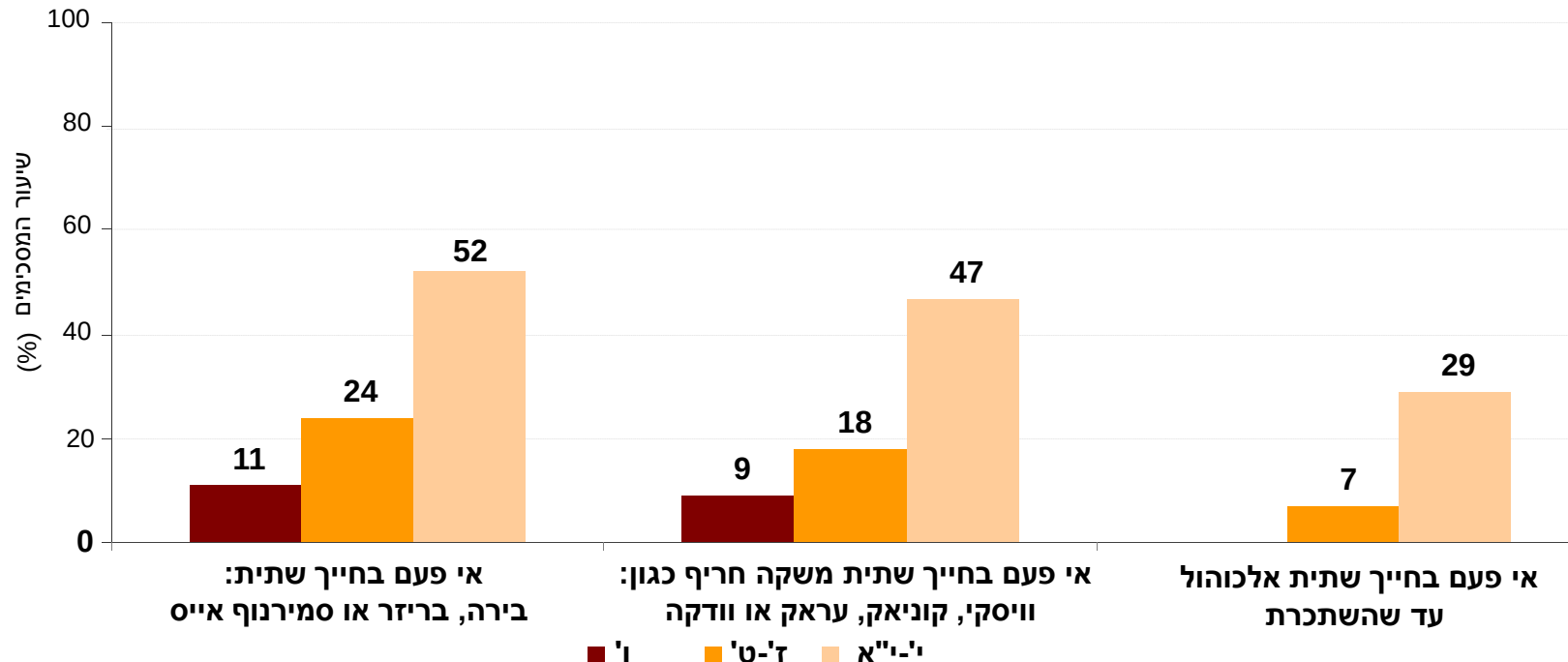
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 48

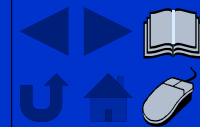
שימוש באלכוהול (תשע"א)



כללי, עפ"י שלבי גיל:

- כעשירית מתלמידי כיתות ו', כחמישית מתלמידי כיתות ז-ט' וכמחצית מתלמידי י-יא' התנסו בחייהם בשתיית משקה בעל ריכוז נמוך של אלכוהול (בירה, בריזר או סמירנוף אייס) ושיעורים דומים של תלמידים מדווחים כי התנסו בחייהם בשתיית משקה בעל ריכוז גבוה של אלכוהול (כגון וויסקי וכו').
- 7% מתלמידי ז-ט' ו-29% מתלמידי י-יא' מדווחים כי לפחות פעם אחת בחייהם שתו עד להשתכרות

השוואה עפ"י מגזר-שפה: יותר דיווחים בבתי"ס דוברי עברית מאשר בבתי"ס דוברי ערבית באופן משמעותי



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 49

שימוש באלכוהול: השוואה עפ"י מגזר שפה (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

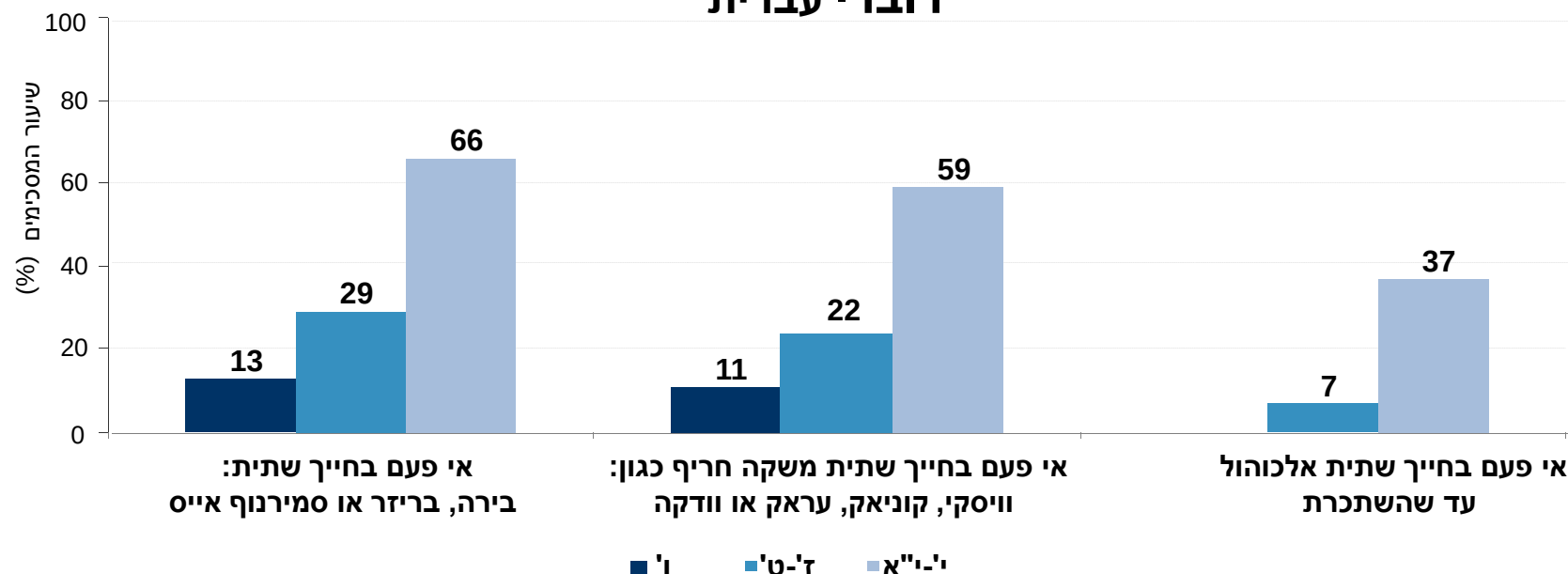
מאמצי ביה"ס



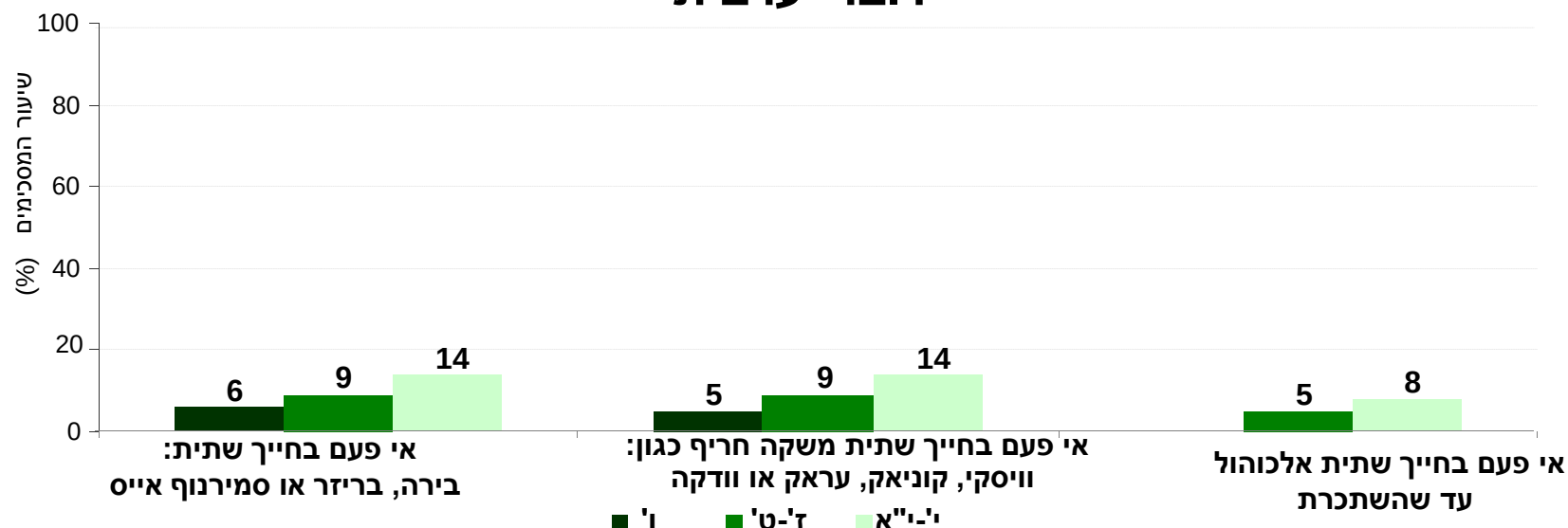
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 50

דוברי עברית



דוברי ערבית



שימוש באלכוהול: תשס"ט ותשע"א



רקע עיקרי המצאים שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

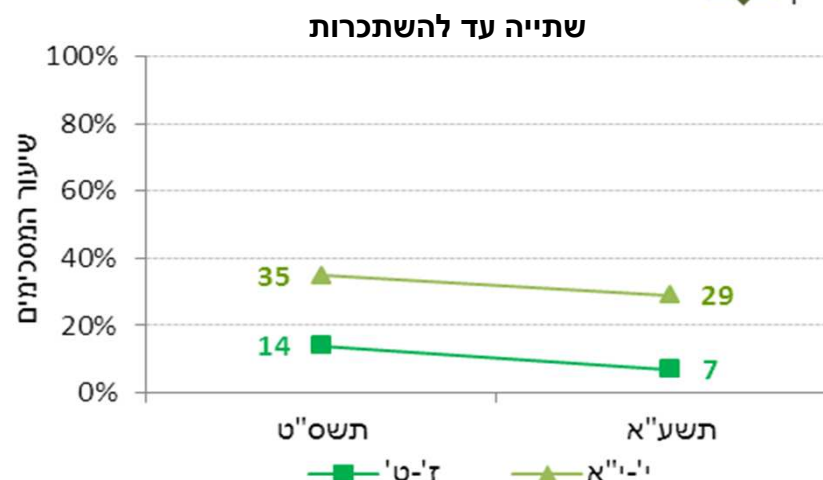
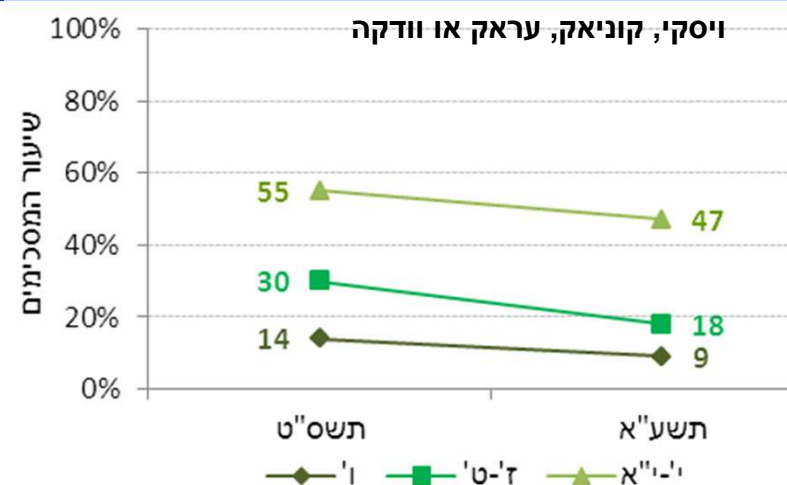
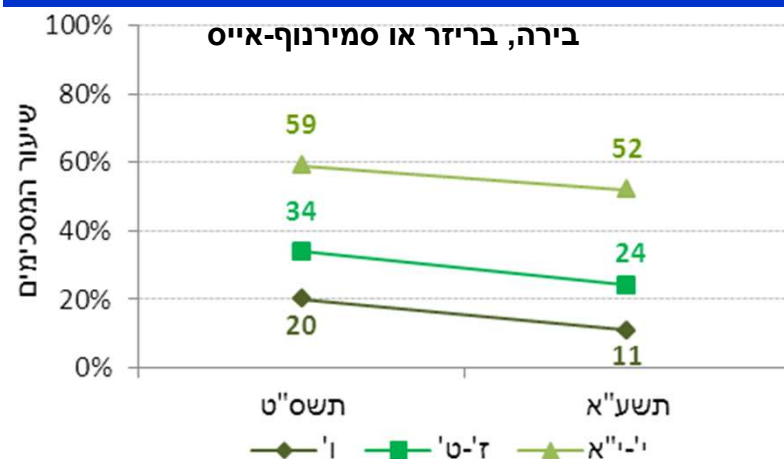
תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 51

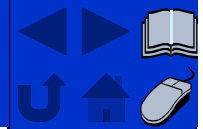


☐ כללי, על פי שלבי גיל: ירידות בשיעור המדווחים על שימוש באלכוהול, על-פי שלושת ההיגדים
☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה:

☐ דוברי עברית: ירידות בשיעור המדווחים על שימוש באלכוהול, על-פי שלושת ההיגדים, בכל שלבי הגיל

☐ דוברי ערבית: בדומה לדוברי עברית, למעט בשכבה ו' בשתיית משקאות בעלי ריכוז נמוך של אלכוהול

שימוש בסמים



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

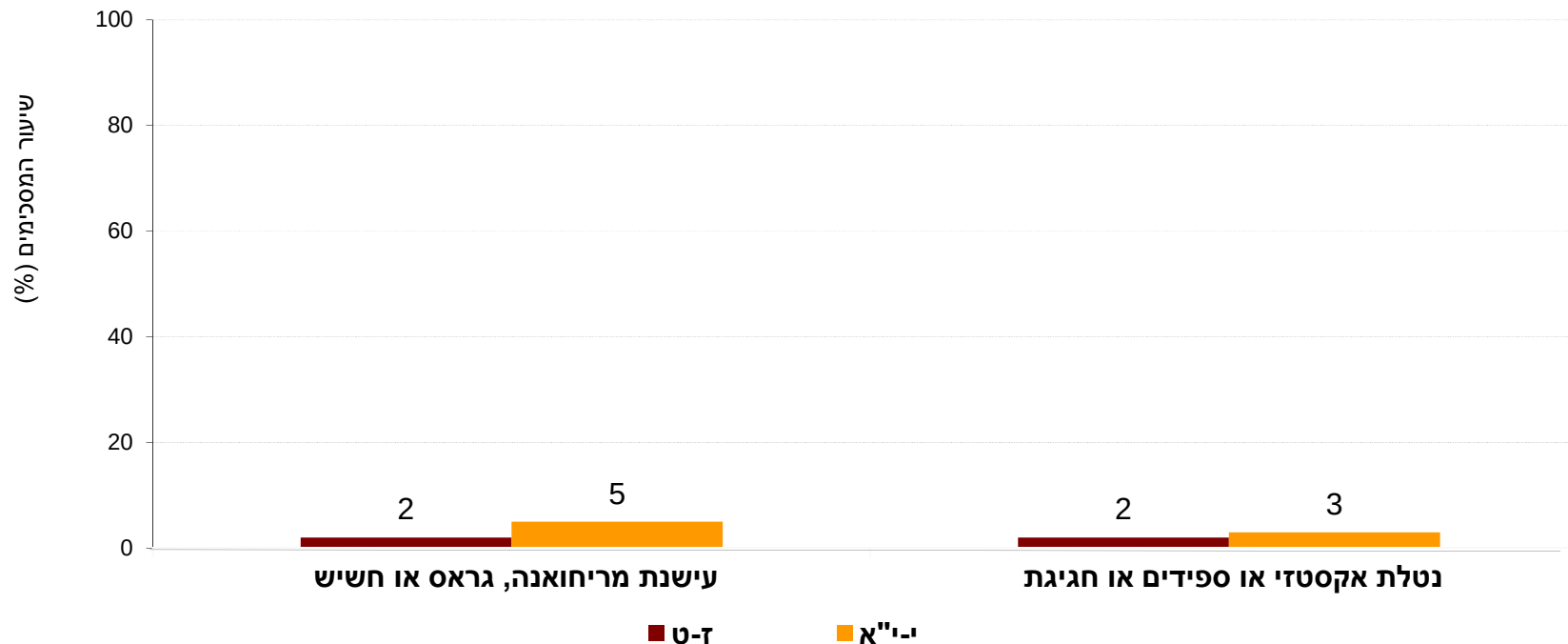
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 52

שימוש בסמים (תשע"א)

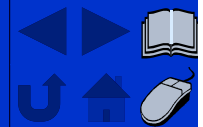


כללי, עפ"י שלבי גיל:

- 2% מתלמידי ז-ט' ו-5% מתלמידי י-י"א מדווחים כי לפחות פעם אחת בחייהם עישנו מריחואנה, גראס או חשיש; 2% מתלמידי ז-ט' ו-3% מתלמידי י-י"א מדווחים כי לפחות פעם אחת בחייהם נטלו אקסטזי, ספידים או חגיגת

השוואה עפ"י מגזר-שפה:

- שכבות ז-ט': יותר דיווחים בקרב דוברי ערבית מאשר בקרב דוברי עברית
- שכבות י-י"א: שיעורים דומים בשני מגזרי השפה מדווחים על עישון מריחואנה, גראס או חשיש. שיעורים גבוהים יותר במגזר דובר הערבית מדווחים על נטילת אקסטזי, ספידים או חגיגת



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 53

שימוש בסמים: השוואה עפ"י מגזר שפה (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

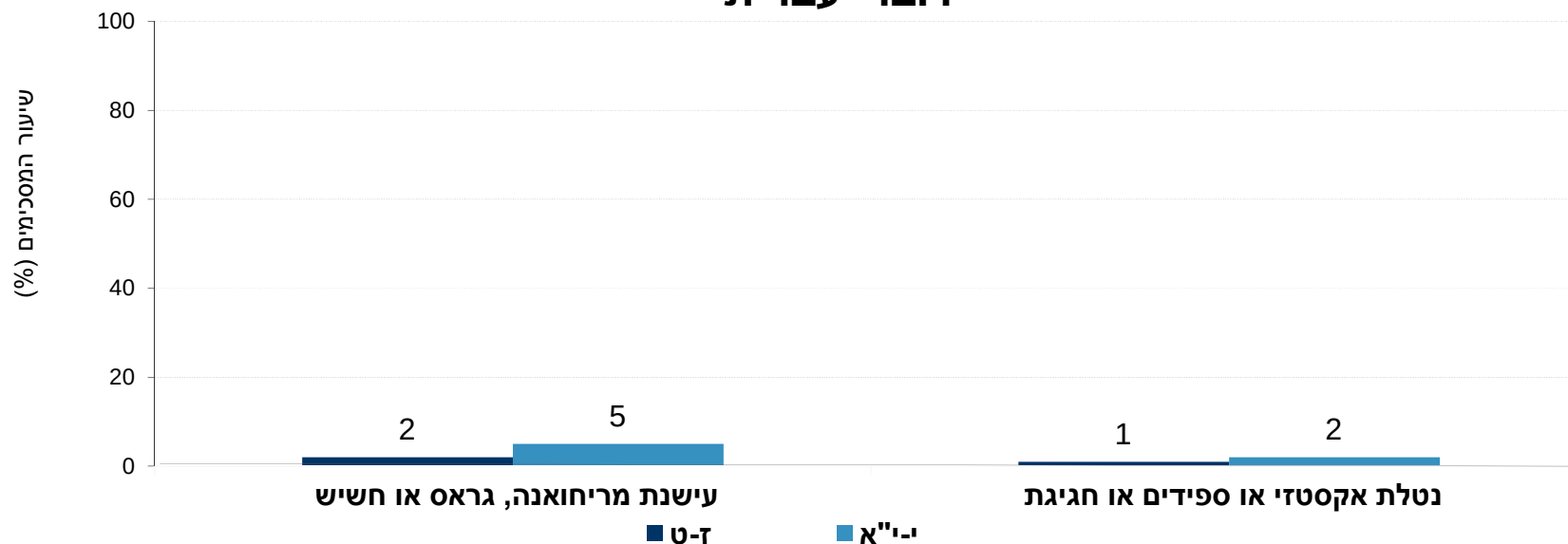
מאמצי ביה"ס



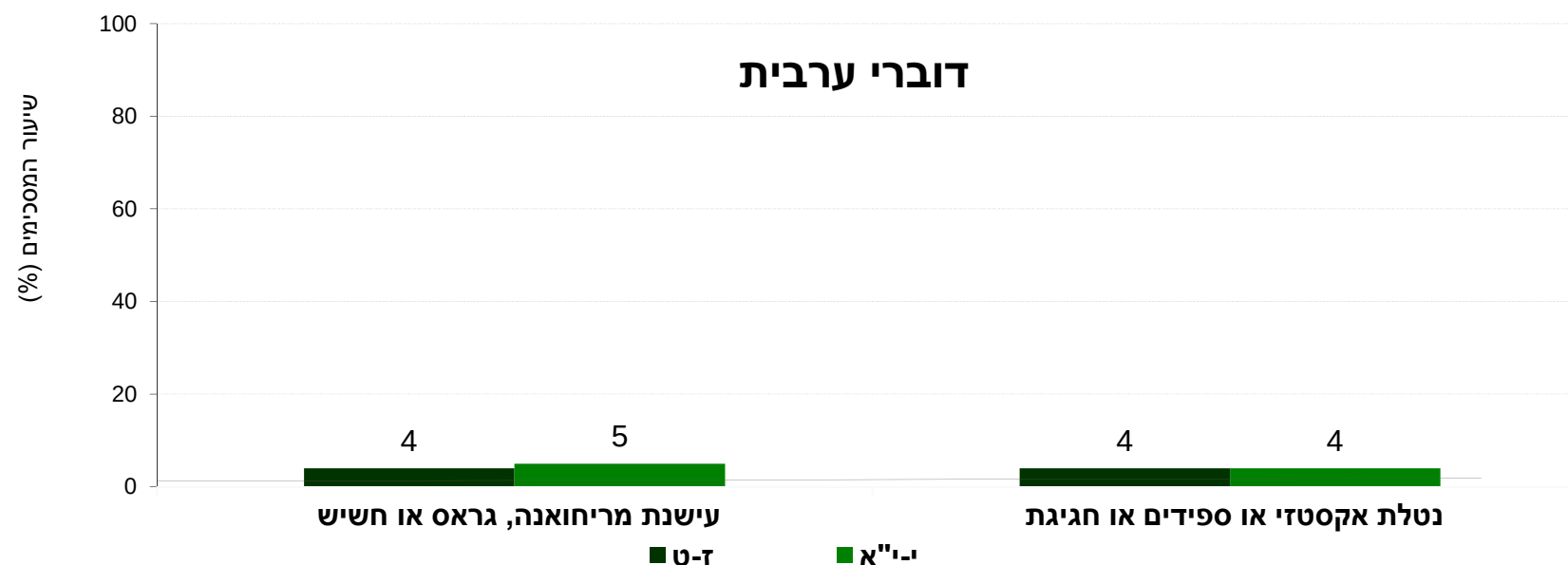
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 54

דוברי עברית



דוברי ערבית



שימוש בסמ"ט: תשס"ט ותשע"א



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

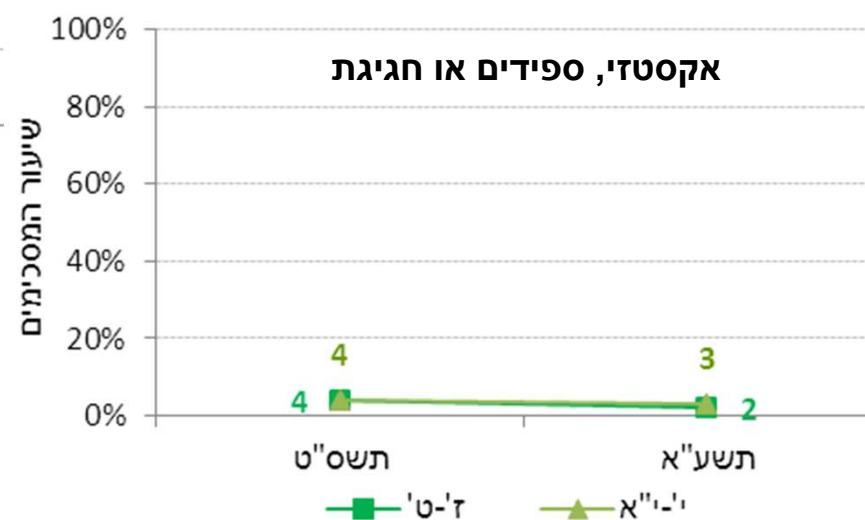
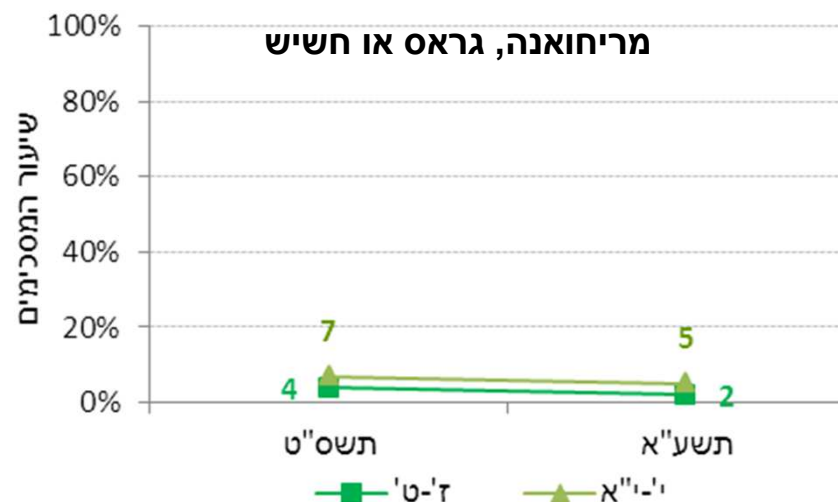
תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 55



☐ כללי, על פי שלבי גיל: יציבות בשיעורי המדווחים על שימוש בסוגי הסמים השונים לפחות פעם אחת במהלך חייהם

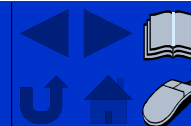
השוואה עפ"י מגזר-שפה:

☐ דוברי עברית: יציבות בשיעורי המדווחים על שימוש בסוגי הסמים השונים לפחות פעם אחת במהלך חייהם

☐ דוברי ערבית: יציבות בשיעורי המדווחים על שימוש בסוגי הסמים השונים לפחות פעם אחת במהלך חייהם

אלימות

מצד הצוות



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

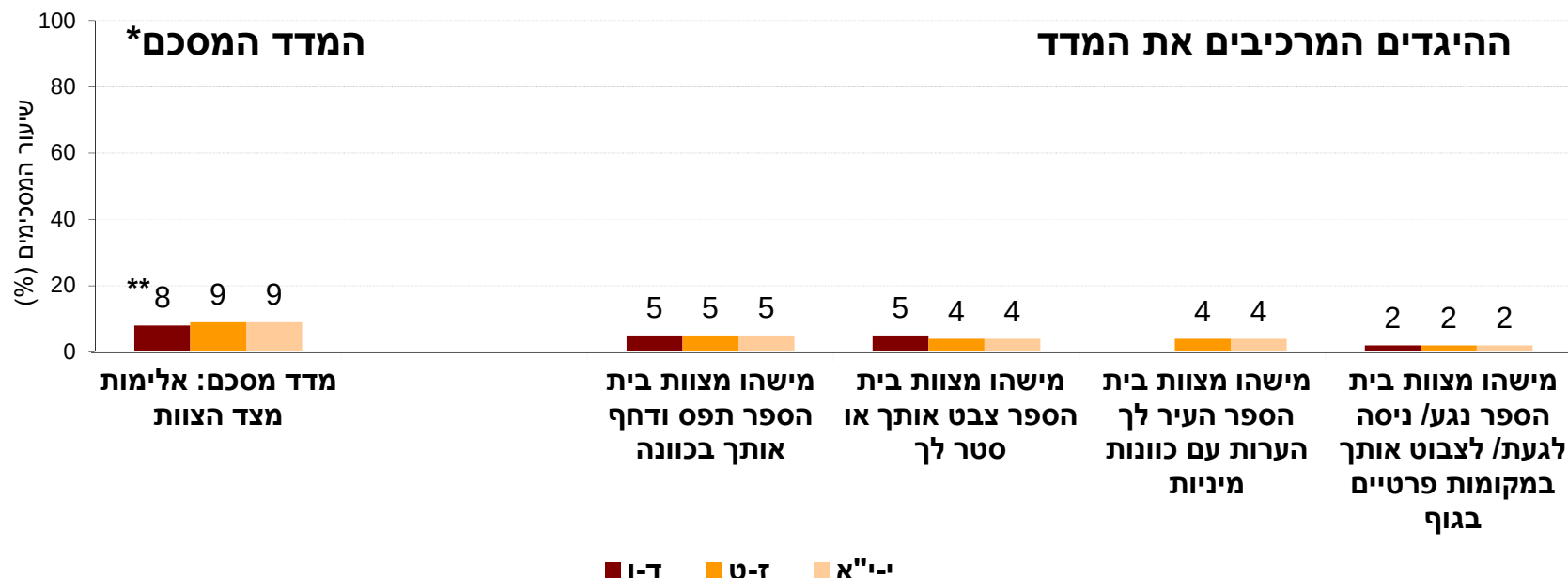
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 56

אלימות מצד הצוות (תשע"א)



- ☐ כללי, עפ"י שלבי גיל: 8% מתלמידי ד'-ו, 9% מתלמידי ז'-ט' ו-9% מתלמידי י'-י"א מדווחים כי בחודש האחרון חוו לפחות פעם אחת אלימות מסוג כלשהו מצד צוות בית הספר
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: שיעורים גבוהים יותר בקרב דוברי ערבית מדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות

* מדד מסכם - שיעור התלמידים שהשיבו כי במהלך החודש האחרון נפגעו לפחות מאחת מההתנהגויות המתוארות בהיגדים
 ** המדד המסכם המחושב עבור תלמידי ד'-ו' מתבסס על פחות היגדים מהמדד המחושב עבור תלמידי ז'-ט', י'-י"א, ועל כן אין להשוות באופן ישיר בין נתוני ד'-ו' לנתוני ז'-ט', י'-י"א על גבי מדד זה



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

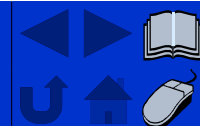
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 57

אלימות מצד הצוות: השוואה עפ"י מגזר שפה (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



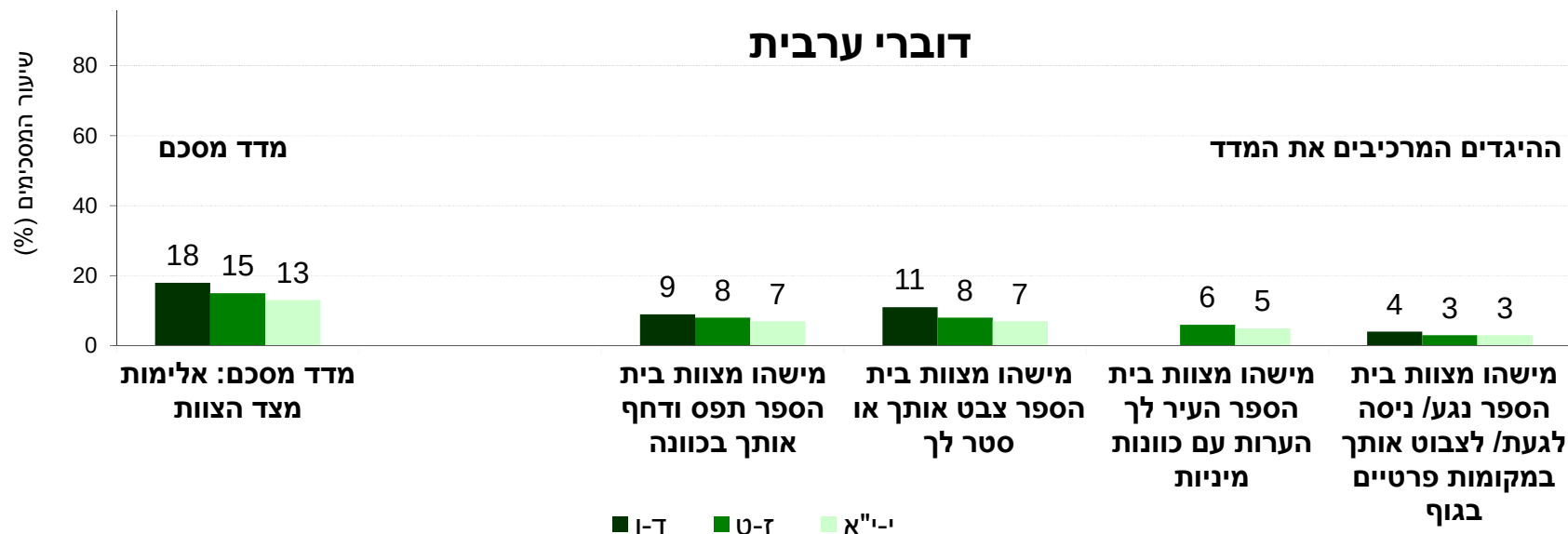
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 58

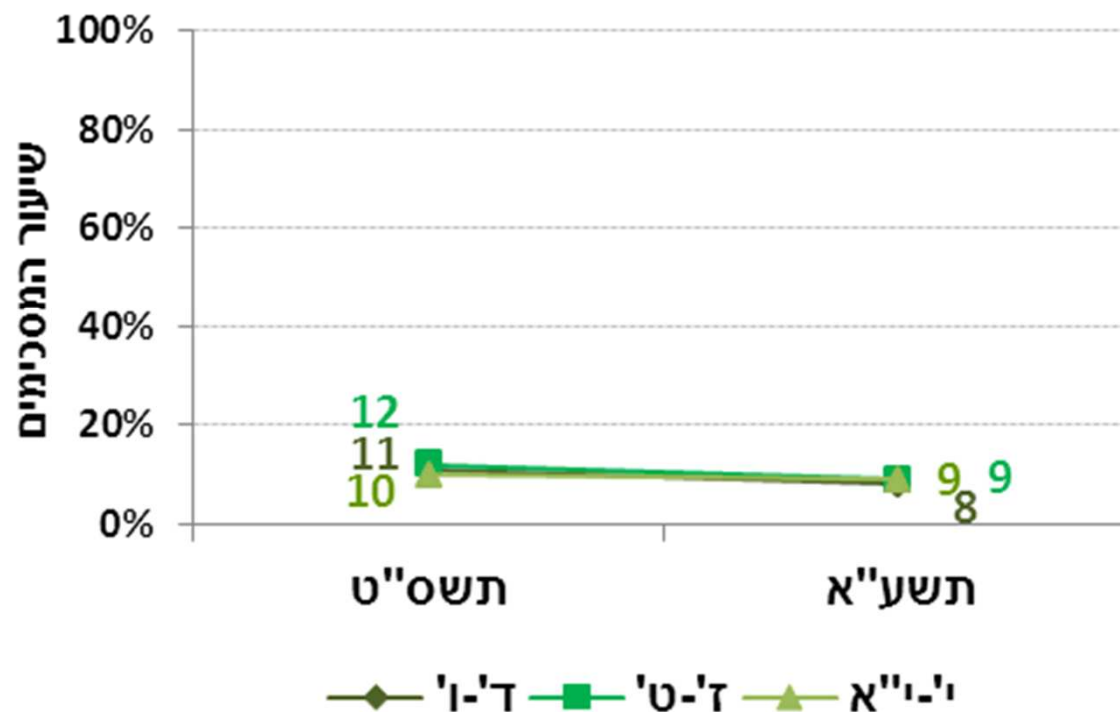
דוברי עברית



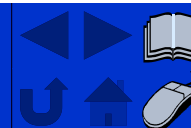
דוברי ערבית



אלימות מצד הצוות: תשס"ט ותשע"א



- ☐ כללי, על פי שלבי גיל: ירידה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות בשכבות ד'ו' ובשכבות ז'ט'. יציבות בשכבות י'א'
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: מגמות שונות בקרב דוברי עברית ובקרב דוברי ערבית
 - דוברי עברית: יציבות בכל שכבות הגיל
 - דוברי ערבית: ירידה בכל שכבות הגיל



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

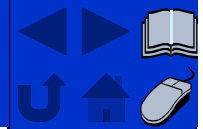
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 59

אלימות כלפי הצוות



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

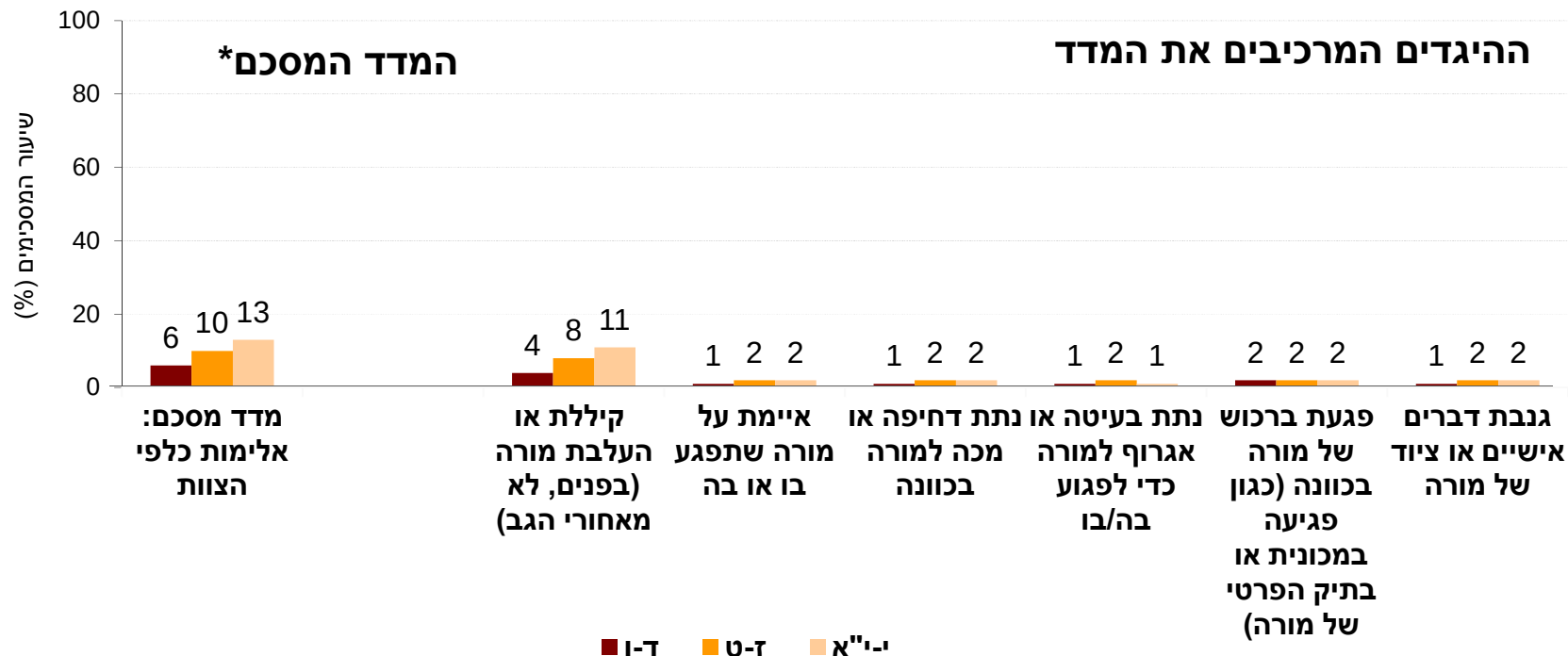
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

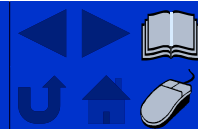
© 2012 # 60

אלימות כלפי הצוות (תשע"א)



- ☐ כללי, עפ"י שלבי גיל: 6% מתלמידי ד-ו, 10% מתלמידי ז-ט' ו-13% מתלמידי י-י"א מדווחים כי בחודש האחרון ביצעו לפחות פעם אחת אלימות מסוג כלשהו כלפי צוות בית הספר
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: שיעורים גבוהים יותר בקרב דוברי ערבית מדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות

* מדד מסכם - שיעור התלמידים שהשיבו כי במהלך החודש האחרון נפגעו לפחות מאחת מההתנהגויות המתוארות בהיגדים



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

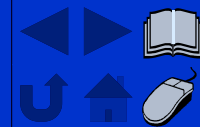
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 61

אלימות כלפי הצוות: השוואה עפ"י מגזר שפה



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

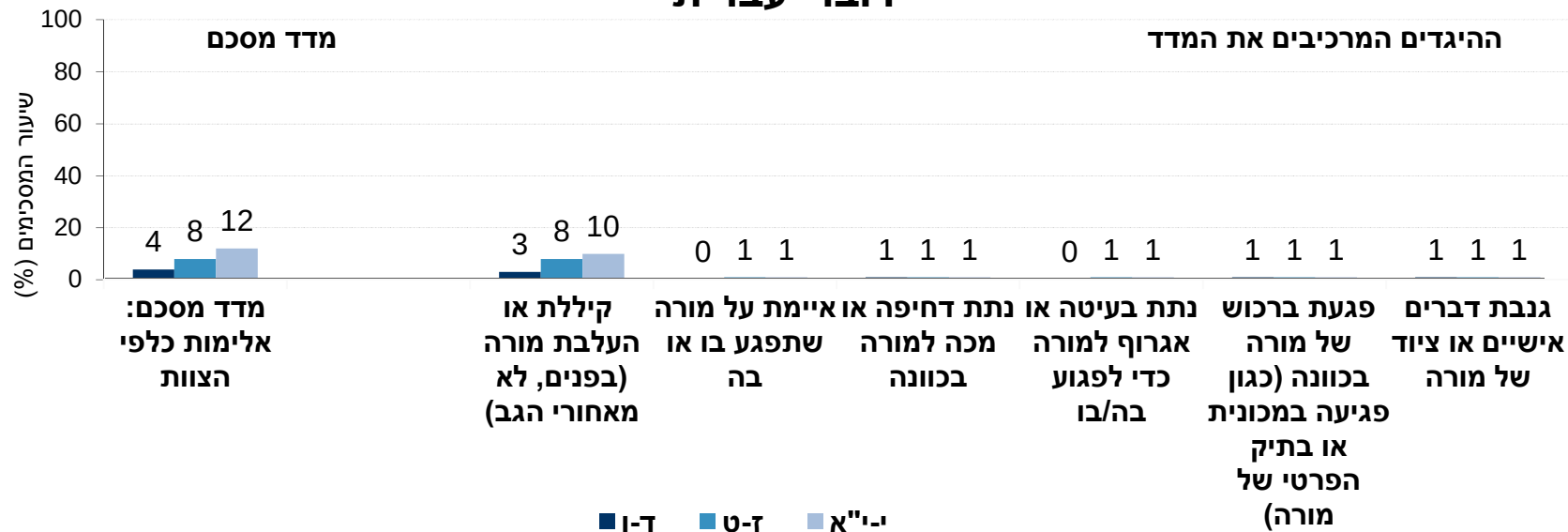
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 62

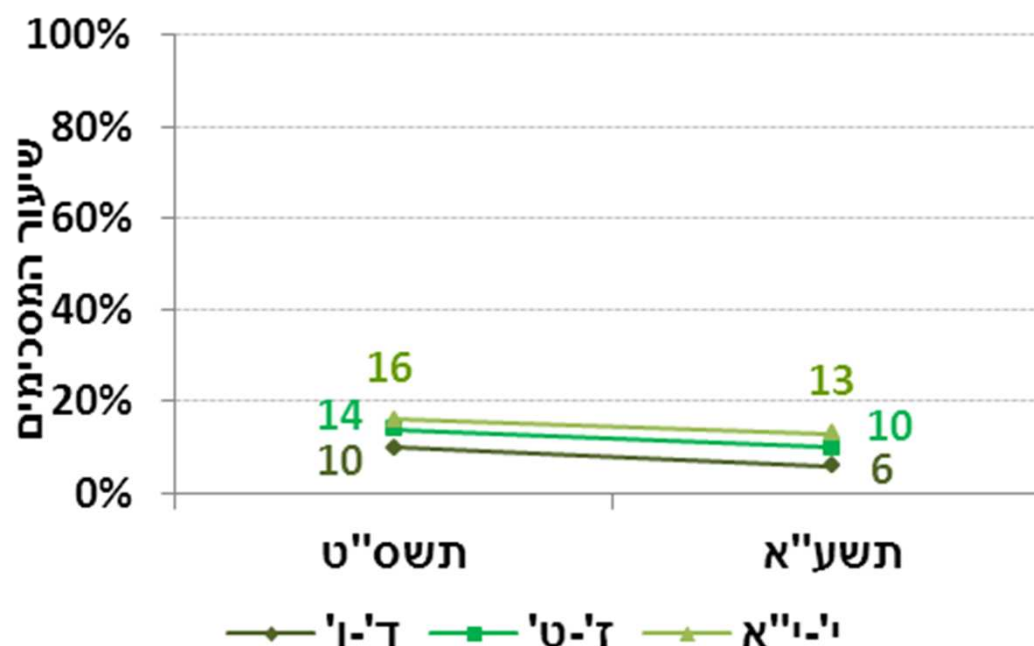
דוברי עברית



דוברי ערבית



אלימות כלפי הצוות: תשס"ט ותשע"א



- ☐ כללי, על פי שלבי גיל: ירידה בשיעור המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות בשכבות ד-ו', בשכבות ז-ט' ובשכבות י-י"א
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: מגמות מעט שונות בקרב דוברי עברית ובקרב דוברי ערבית
 - דוברי עברית: ירידה בשכבות ד-ו' ובשכבות ז-ט'. יציבות בשכבות י-י"א
 - דוברי ערבית: ירידה בשכבות ד-ו', בשכבות ז-ט' ובשכבות י-י"א



רקע

עיקרי
המצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיג'יטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

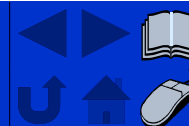
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 63

הבאת נשק קר לביה"ס



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

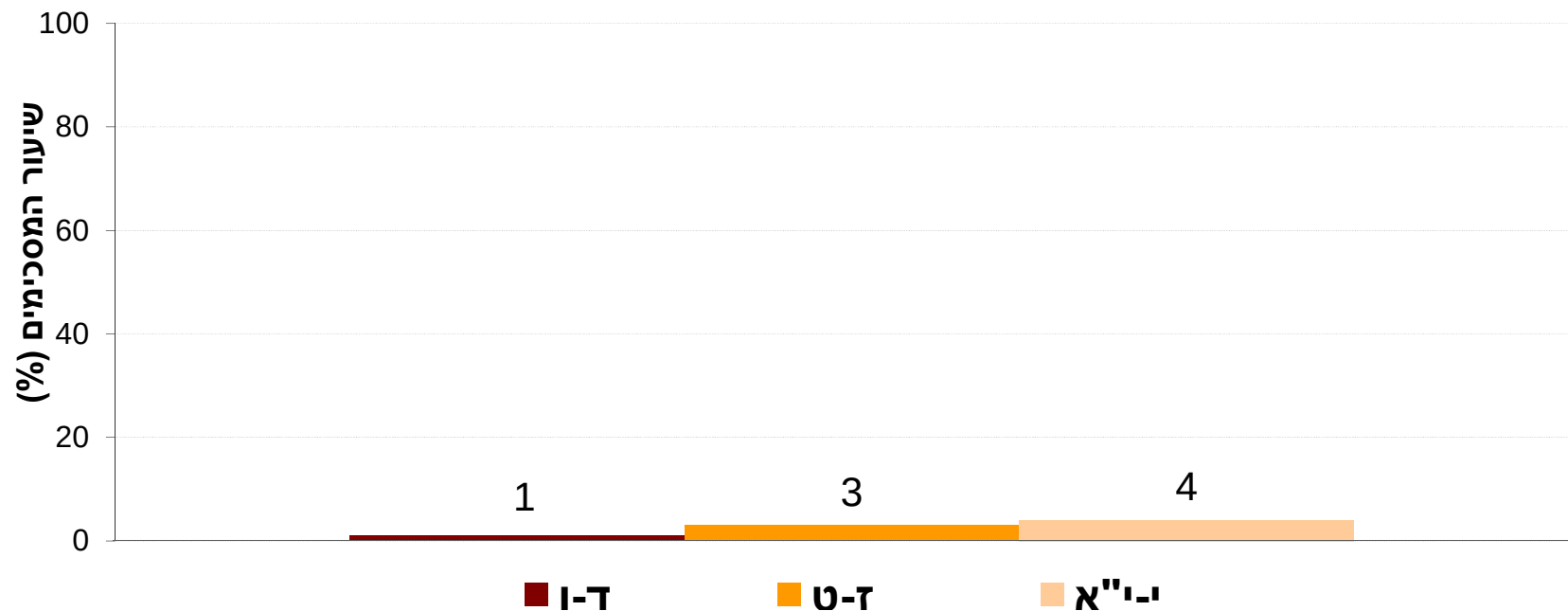
מאמצי ביה"ס



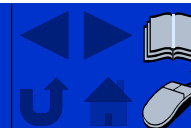
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 64

הבאת נשק קר לביה"ס (תשע"א)



- ☐ כללי, עפ"י שלבי גיל: 1% מתלמידי ד'ו, 3% מתלמידי ז'ט' ו-4% מתלמידי י-י"א מדווחים כי הביאו לביה"ס סכין או אולר למטרות של הגנה או התקפה
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: שיעורים גבוהים יותר של תלמידים בבתי"ס דוברי ערבית מדווחים על כי הביאו סכין או אולר לביה"ס למטרות הגנה או התקפה



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 65

הבאת נשק קר לביה"ס: השוואה עפ"י מגזר שפה (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לבית"ס

תחושת מוגנות

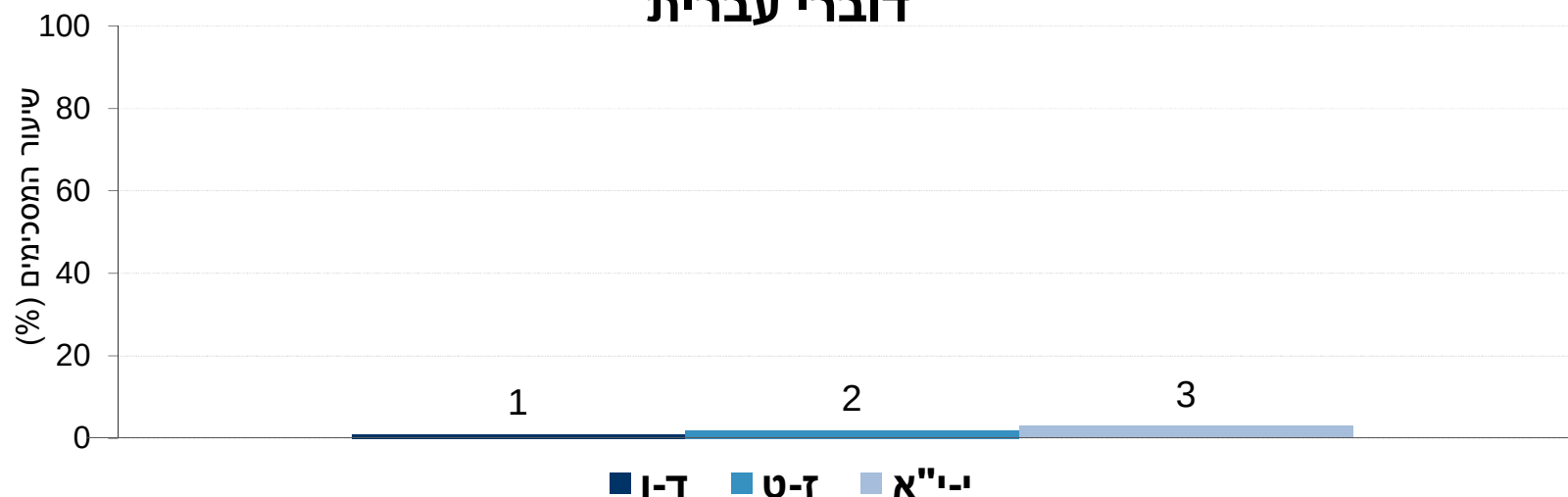
מאמצי בית"ס



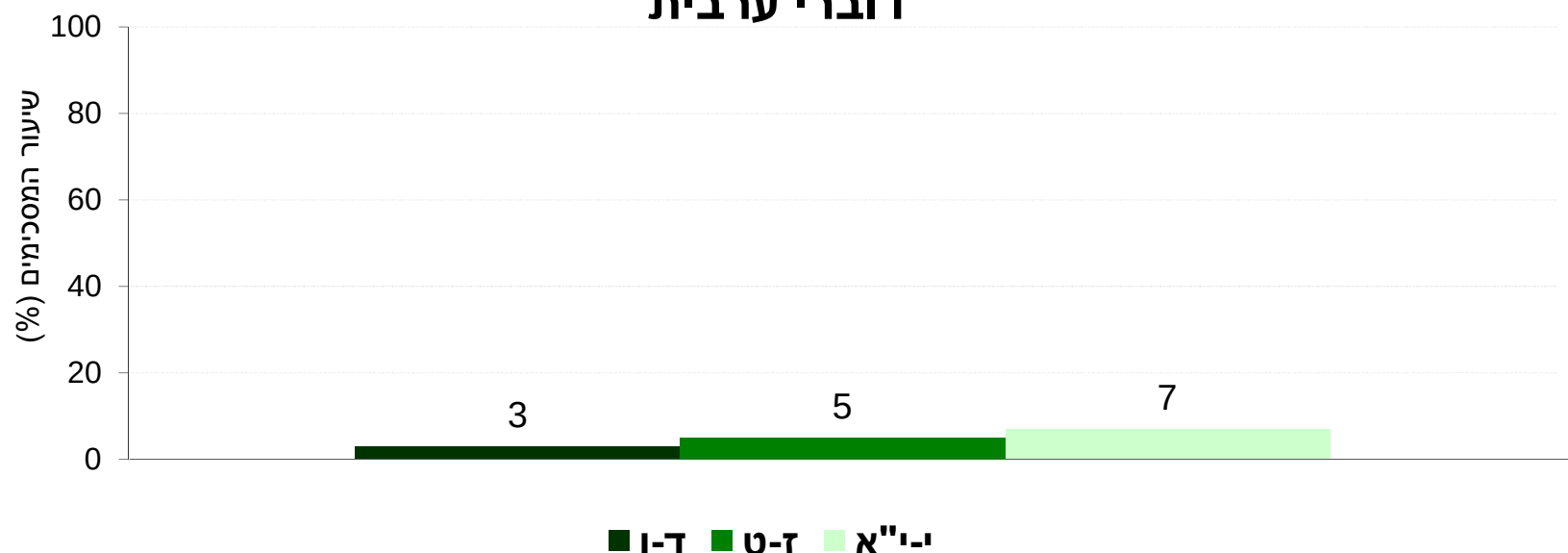
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 66

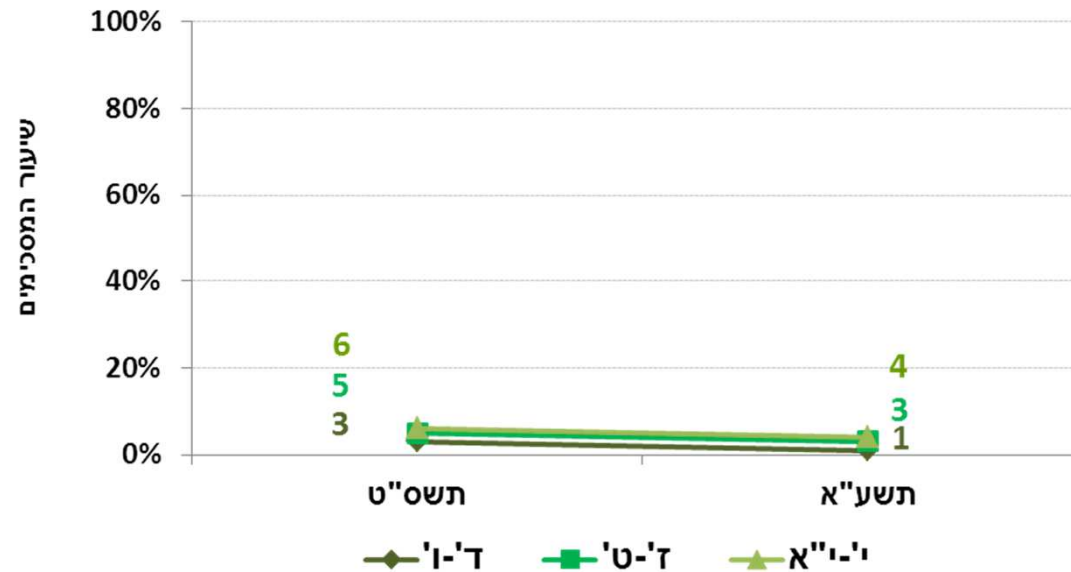
דוברי עברית



דוברי ערבית



הבאת נשק קר לביה"ס: תשס"ט ותשע"א

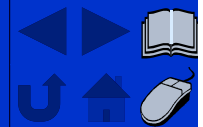


☐ כללי, על פי שלבי גיל: יציבות בשיעור המדווחים כי הביאו סכין או אולר לביה"ס למטרות הגנה או התקפה בכל שלבי הגיל: ד'-ו', ז'-ט' ו- י'-י"א

☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: יציבות בבתי ספר דוברי עברית וירידה בבתי ספר דוברי ערבית

• דוברי עברית: יציבות בשכבות ד'-ו', בשכבות ז'-ט' ובשכבות י'-י"א

• דוברי ערבית: ירידה בשכבות ד'-ו', בשכבות ז'-ט' ובשכבות י'-י"א



רקע

עיקרי
המצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 67

אלימות בזמן הסעות



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

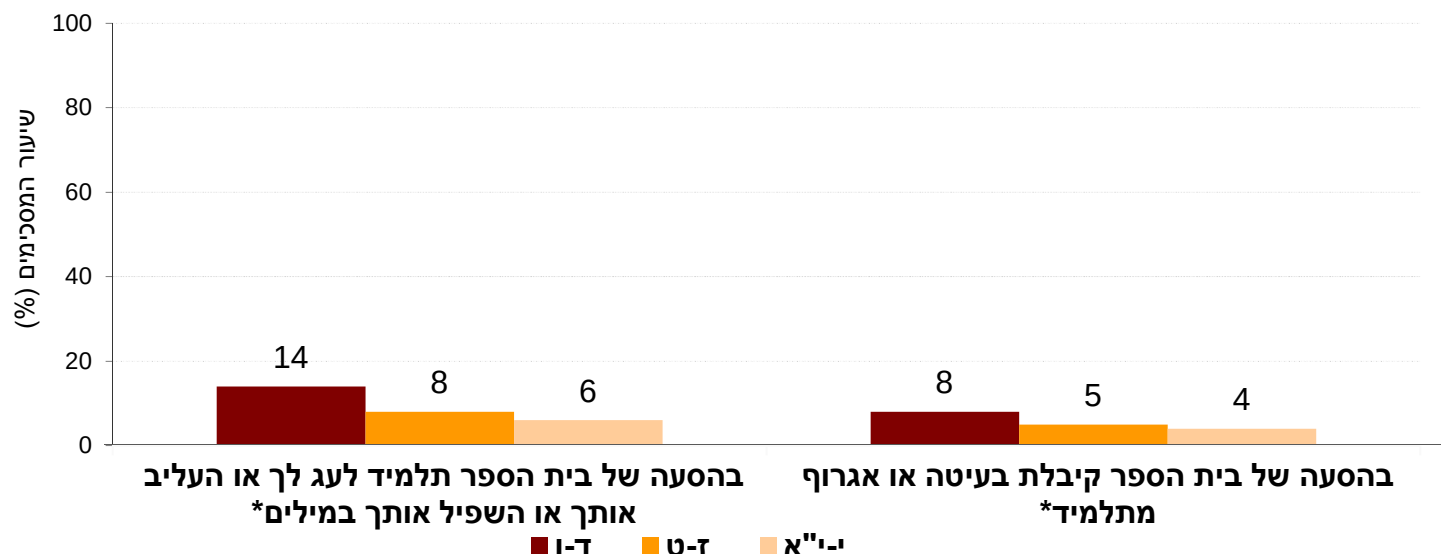
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 68

אלימות בזמן הסעות (תשע"א)



☐ **כללי, עפ"י שלבי גיל:** 14% מתלמידי ד-ו, 8% מתלמידי ז-ט ו-6% מתלמידי י-י"א מדווחים כי בחודש האחרון חוו לעג או השפלה במהלך הסעות של ביה"ס; 8% מתלמידי ד-ו, 5% מתלמידי ז-ט ו-4% מתלמידי י-י"א מדווחים כי בחודש האחרון קיבלו בעיטה או אגרוף מתלמיד במהלך הסעות של ביה"ס.

☐ **השוואה עפ"י מגזר-שפה:** הבדלים בפערים בין שני מגזרי השפה בשני ההיגדים

• **לעג והשפלה:** שיעורי מדווחים דומים בשני מגזרי השפה בשכבות ד-ו, שיעורי מדווחים גבוהים יותר בקרב דוברי עברית בשכבות ז-ט, י-י"א

• **בעיטות/אגרופים:** יותר דיווחים בבתי"ס דוברי ערבית מאשר בבתי"ס דוברי עברית



רקע

עיקרי
המצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 69

אלימות בזמן הסעות: השוואה עפ"י מגזר שפה (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

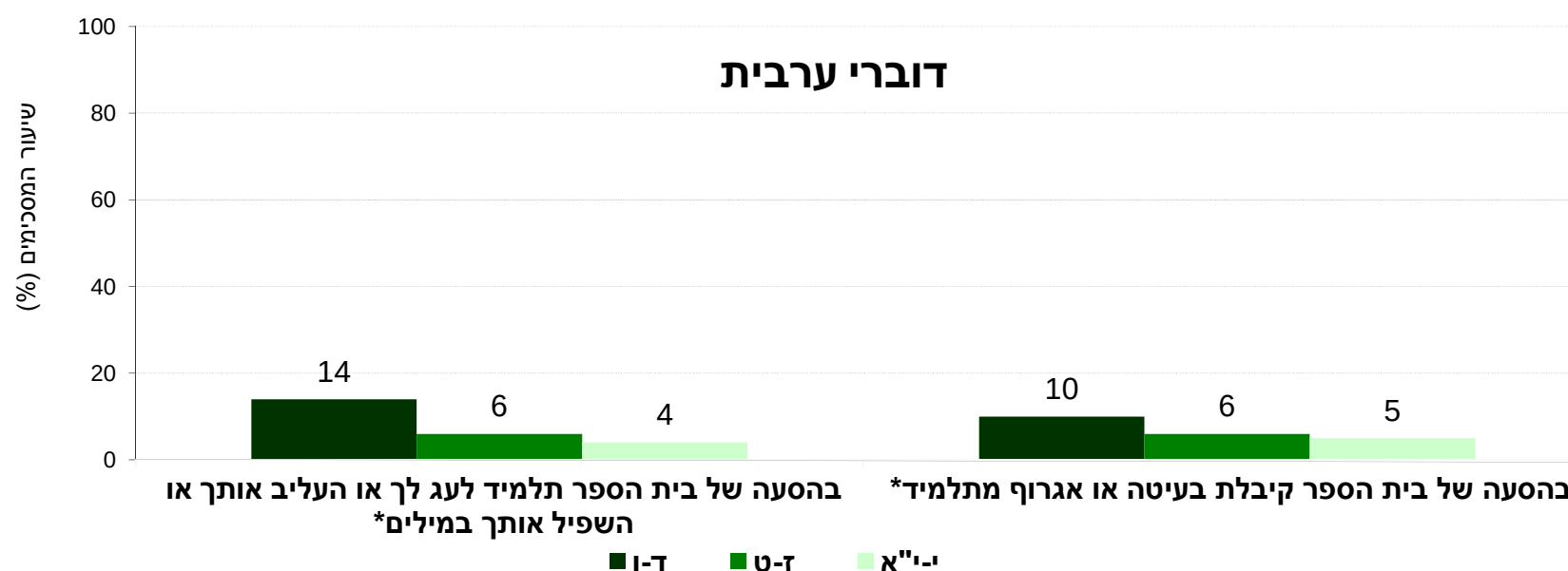
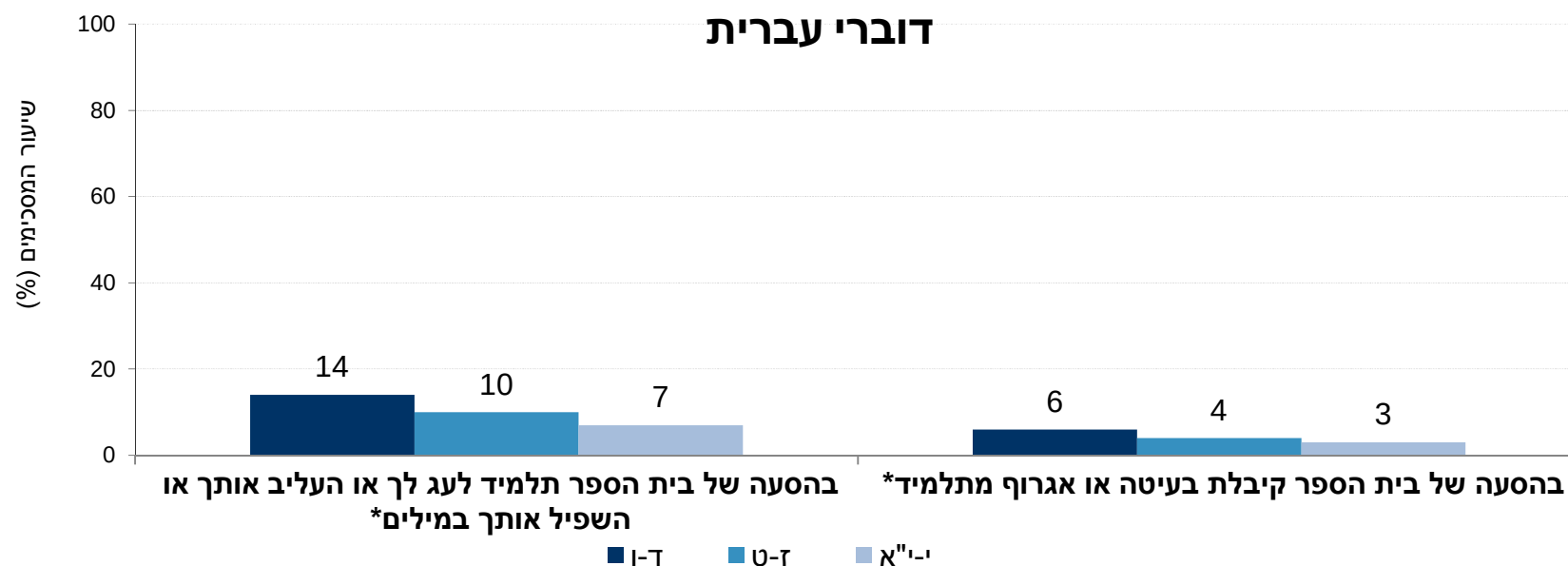
תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 70



אלימות בזמן הסעות: תשס"ט ותשע"א



רקע

עיקרי
המצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

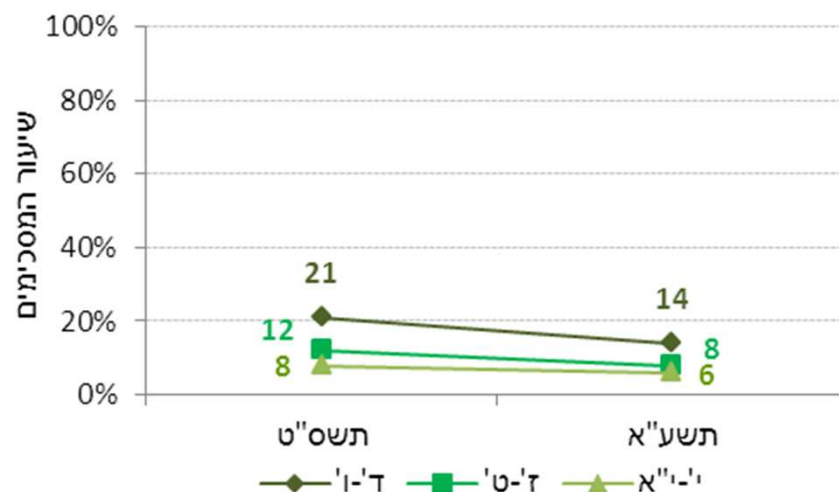
מאמצי ביה"ס



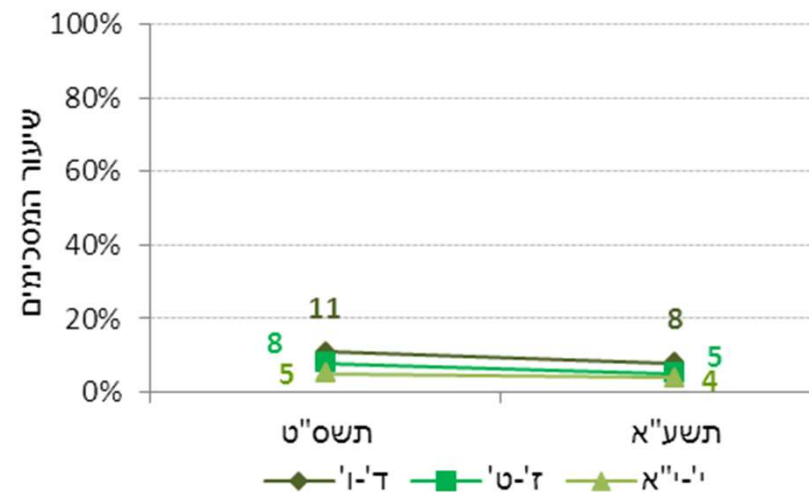
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 71

תלמיד לעג, העליב או השפיל בזמן הסעות



קיבלת בעיטה או אגרוף בהסעות הבית ספריות



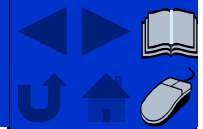
☐ כללי, על פי שלבי גיל: בשכבות ד'-ו' ו-ז'-ט' ירידה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות בהסעות בית-ספריות בשני ההיגדים. לעומת זאת, בשכבות י'-א נרשמה יציבות על פני שני ההיגדים

☐ השוואה עפ"י מגזר שפה:

☐ דוברי עברית: בשכבות ד'-ו' ו-ז'-ט' ירידה בשיעור המדווחים על קורבנות לאלימות בהסעות בית-ספריות בשני ההיגדים. בשכבות י'-א נרשמה יציבות על פני שני ההיגדים

☐ דוברי ערבית: בכל שלבי הגיל נרשמו ירידות בשיעור המדווחים על אלימות בזמן הסעות, כפי שבאה לידי ביטוי בשני ההיגדים. זאת, פרט לשכבות י'-א, בהן נרשמה יציבות בין השנים בבעיטות ואגרופים במהלך הסעות

הימנעות מהגעה לבית הספר



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לבית"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 72

הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

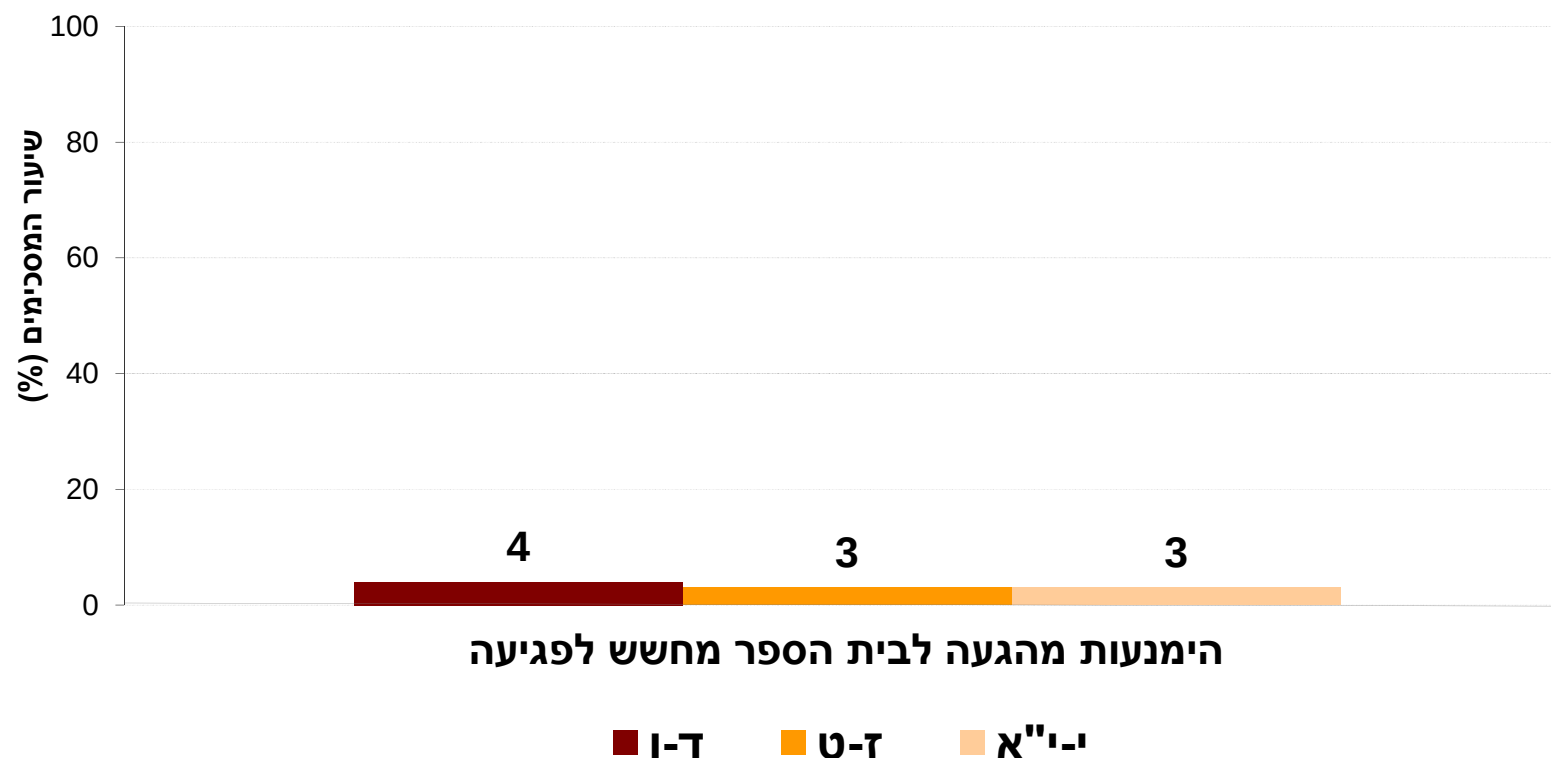
תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 73



- ☐ כללי, עפ"י שלבי גיל: 4% מתלמידי ד'-ו, 3% מתלמידי ז'-ט' ו-3% מתלמידי י'-י"א מדווחים כי בחודש האחרון נמנעו מלהגיע לביה"ס, מחשש שיפגעו בהם
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: שיעורים מעט גבוהים יותר בקרב דוברי ערבית מדווחים כי בחודש האחרון נמנעו לפחות פעם אחת מלהגיע לביה"ס, מחשש שיפגעו בהם

הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה: השוואה עפ"י מגזר שפה (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

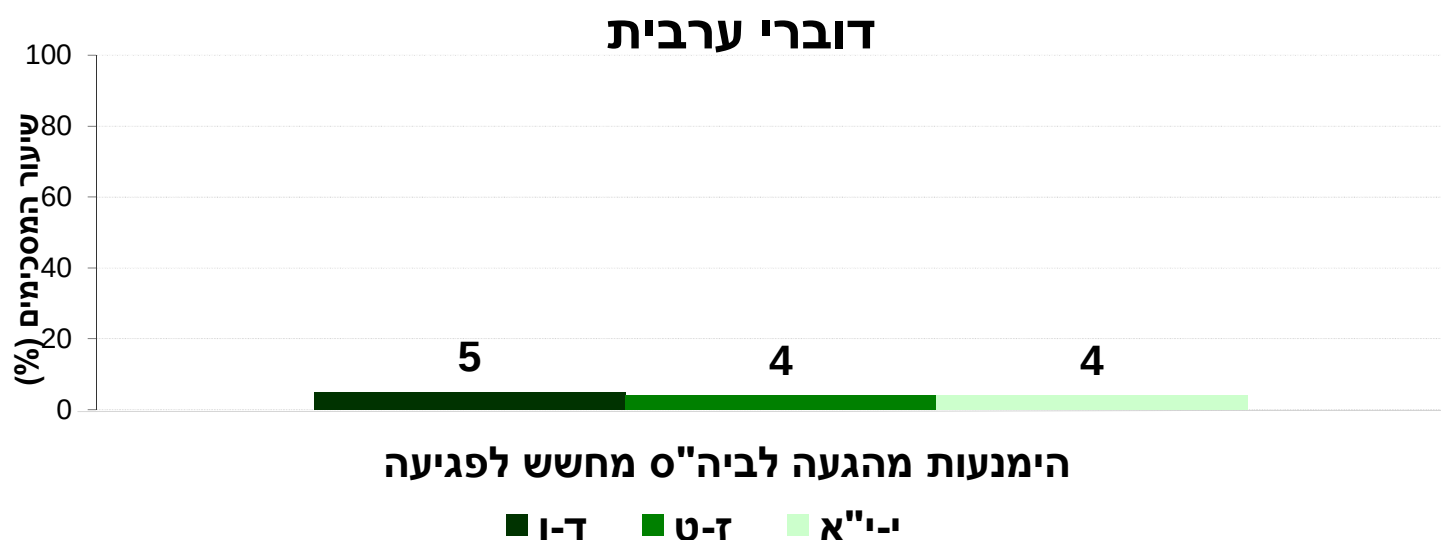
תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס

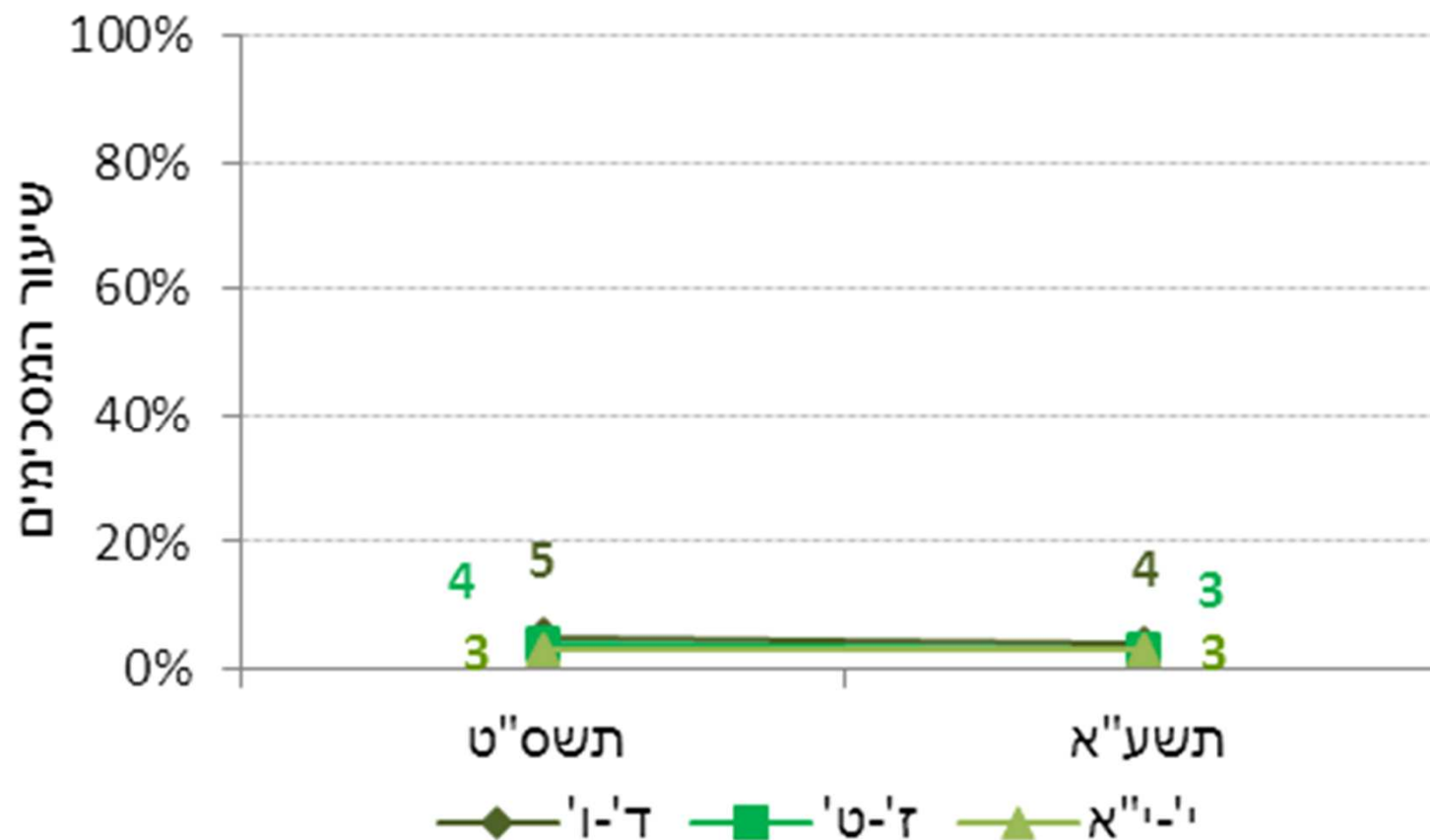


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 74

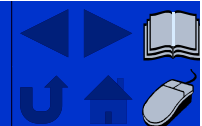


הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה: תשס"ט ותשע"א



□ כללי, על פי שלבי גיל: יציבות בשיעורי המדווחים כי בחודש האחרון נמנעו מלהגיע לבית הספר מחשש שיפגעו בהם

□ השוואה עפ"י מגזר-שפה: יציבות בשיעורי המדווחים כי בחודש האחרון נמנעו מלהגיע לבית הספר מחשש שיפגעו בהם



רקע

עיקרי
המצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לבית הספר

תחושת מוגנות

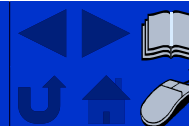
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 75

תחושת מוגנות



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

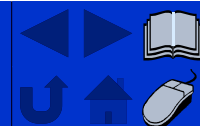
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 76

תחושת מוגנות (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

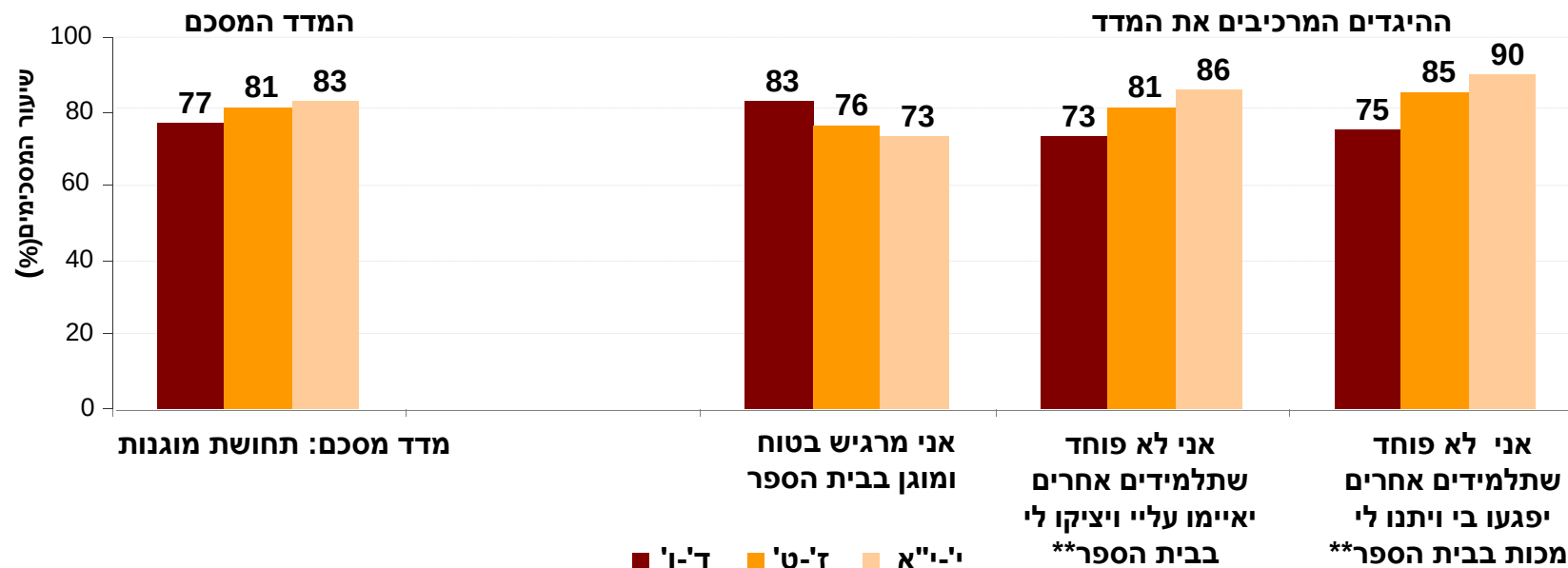
תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 77



כללי, עפ"י שלבי גיל: 77% מתלמידי ד-ו', 81% מתלמידי ז-ט' ו-83% מתלמידי י-י"א מדווחים על תחושת מוגנות בביה"ס

השוואה עפ"י מגזר-שפה: הבדלים בפערים בין שני מגזרי השפה, עפ"י שלבי גיל

- ד-ו': שיעורים גבוהים יותר בקרב דוברי ערבית מדווחים כי חשים מוגנים בביה"ס, בהשוואה לדוברי עברית
- ז-ט', י-י"א: שיעורים גבוהים יותר בקרב דוברי עברית מדווחים כי חשים מוגנים, בהשוואה לדוברי ערבית

* המדד המסכם: ממוצע שיעורי המסכימים עם שלושת ההיגדים המרכיבים את המדד

** הנוסח של היגדים אלו בשאלון היה הפוך, והם מוצגים כאן באופן הנוכחי כך שערכים גבוהים יותר בכל היגד משקפים תחושת מוגנות גבוהה יותר (ולהפך)

תחושת מוגנות: השוואה עפ"י מגזר שפה (תשע"א)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

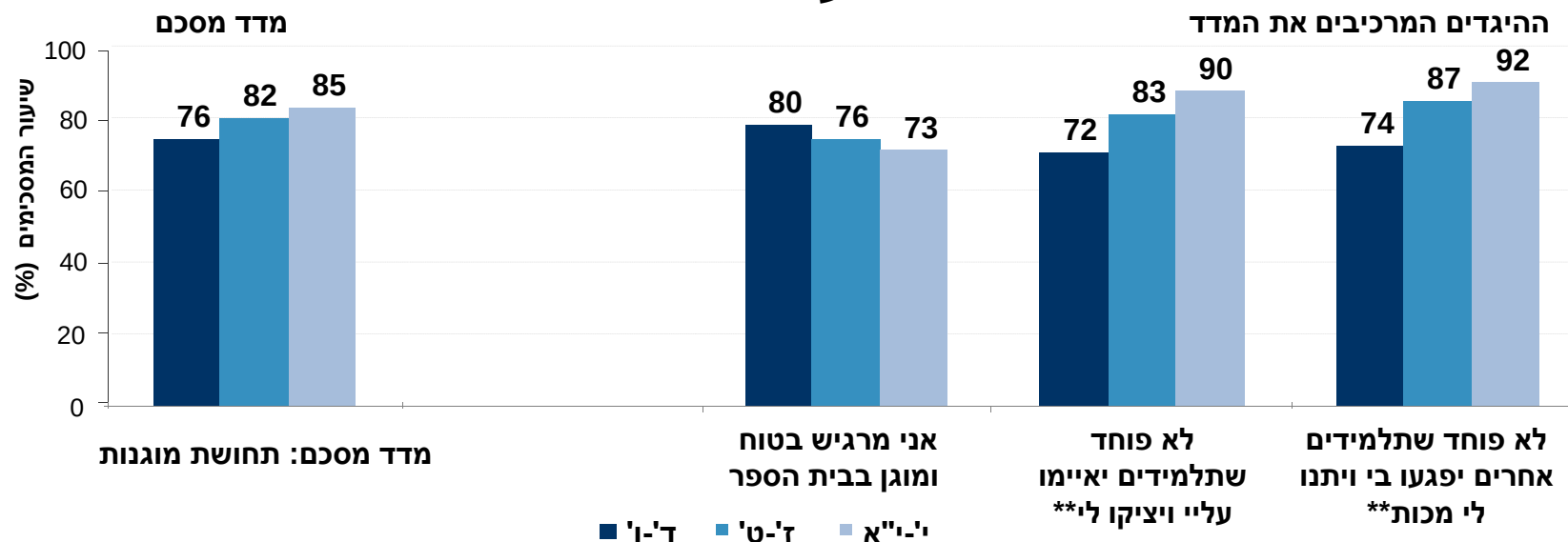
מאמצי ביה"ס



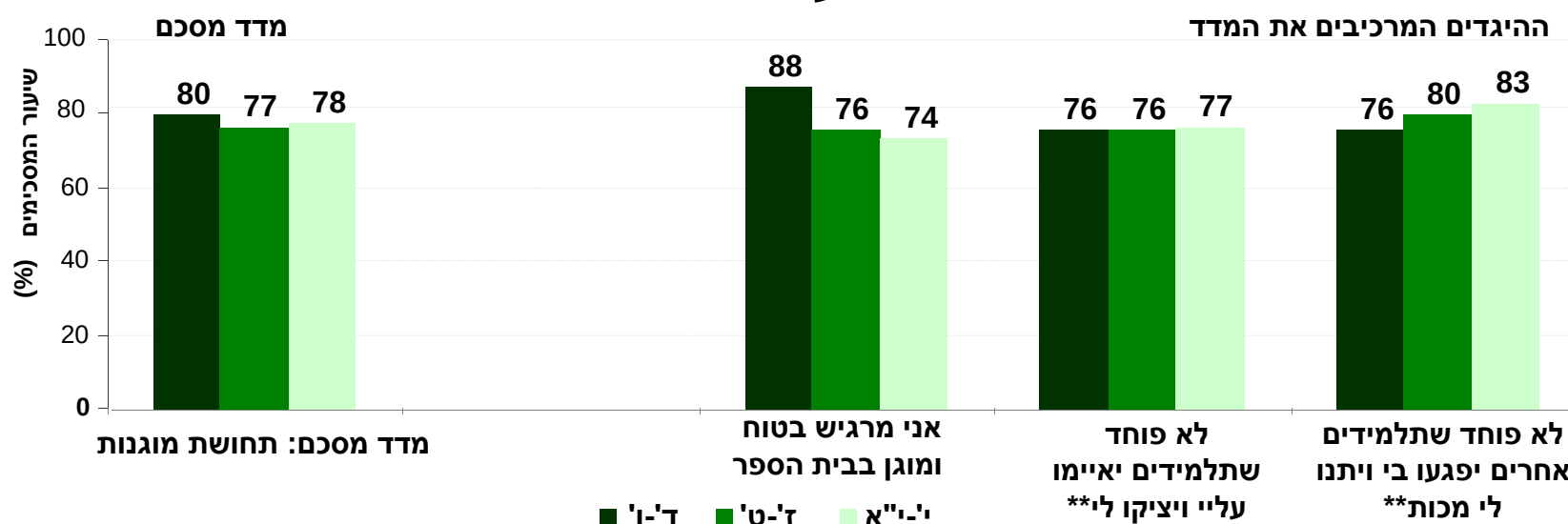
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 78

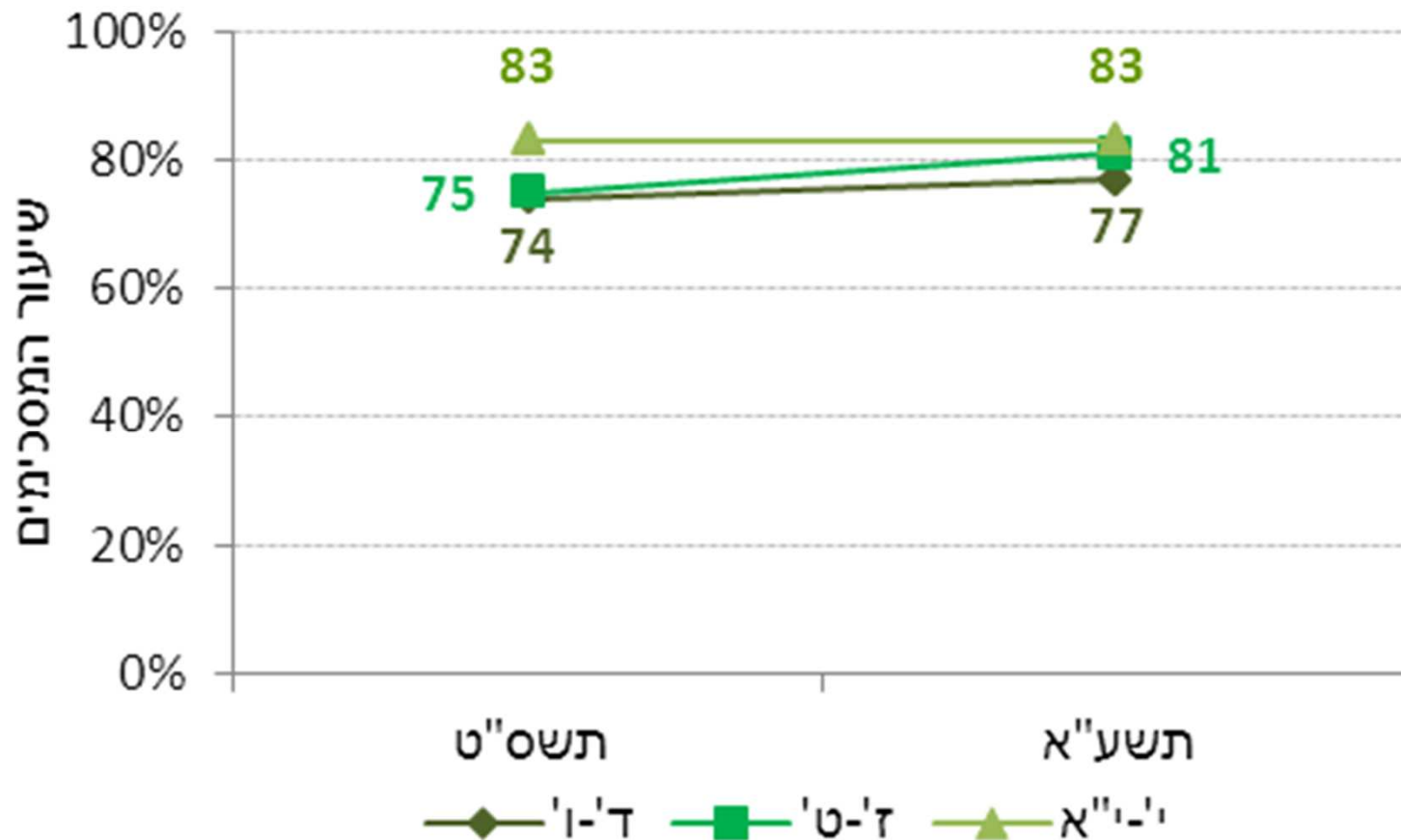
דוברי עברית



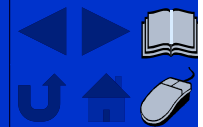
דוברי ערבית



תחושת מוגנות: תשס"ט ותשע"א



- ☐ כללי, על פי שלבי גיל: עלייה בשיעור המדווחים כי הם חשים מוגנים בשכבות ד'-ו' ובשכבות ז'-ט'. יציבות בשכבות י'-י"א
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: מגמה דומה למגמה הכללית, בשני מגזרי השפה (למעט שכבות ד'-ו' בבתי"ס דוברי עברית בהם נרשמה יציבות)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 79

מאמצי ביה"ס במניעת אלימות



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

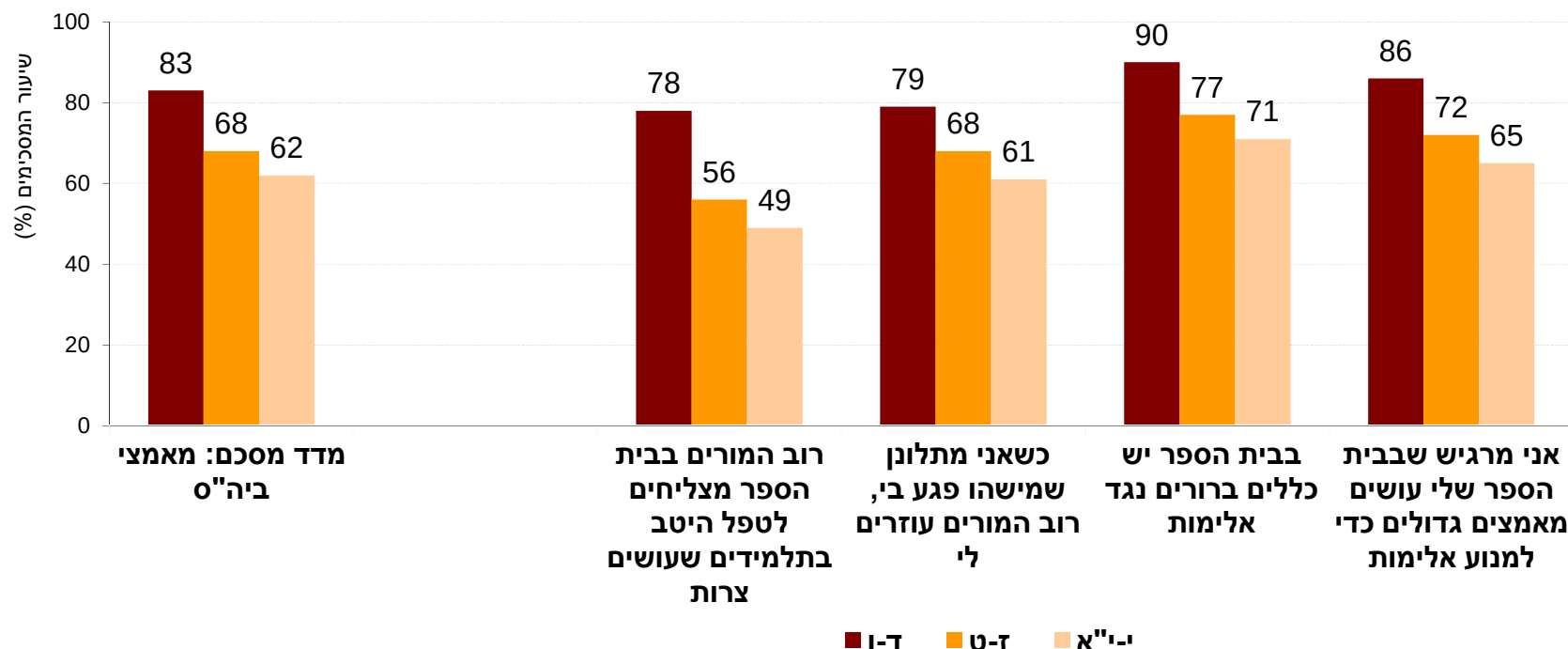
מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 80

מאמצי בית הספר במניעת אלימות (תשע"א)



- ☐ כללי, עפ"י שלבי גיל: 83% מתלמידי ד-ו, 68% מתלמידי ז-ט ו-62% מתלמידי י-י"א מדווחים כי ביה"ס עושה מאמצים ניכרים למנוע אלימות ולטפל בה
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: שיעורים גבוהים יותר של תלמידים בבתי"ס דוברי ערבית מדווחים על מאמצים של ביה"ס למנוע אלימות, בהשוואה לבתי"ס דוברי עברית (פרט להיגד העוסק בכללים ברורים נגד אלימות - שם המגמה הפוכה)



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 81

מאמצי בית הספר במניעת אלימות: השוואה עפ"י מגזר שפה (תשע"א)



רקע
עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה
אלימות מתונה
אלימות חברתית
אלימות דיגיטלית
אלימות מילולית
חבורות אלימות
אלימות מינית
אלכוהול
סמים
אלימות מצד הצוות
אלימות כלפי הצוות
נשק קר
הסעות
הימנעות מהגעה לביה"ס
תחושת מוגנות

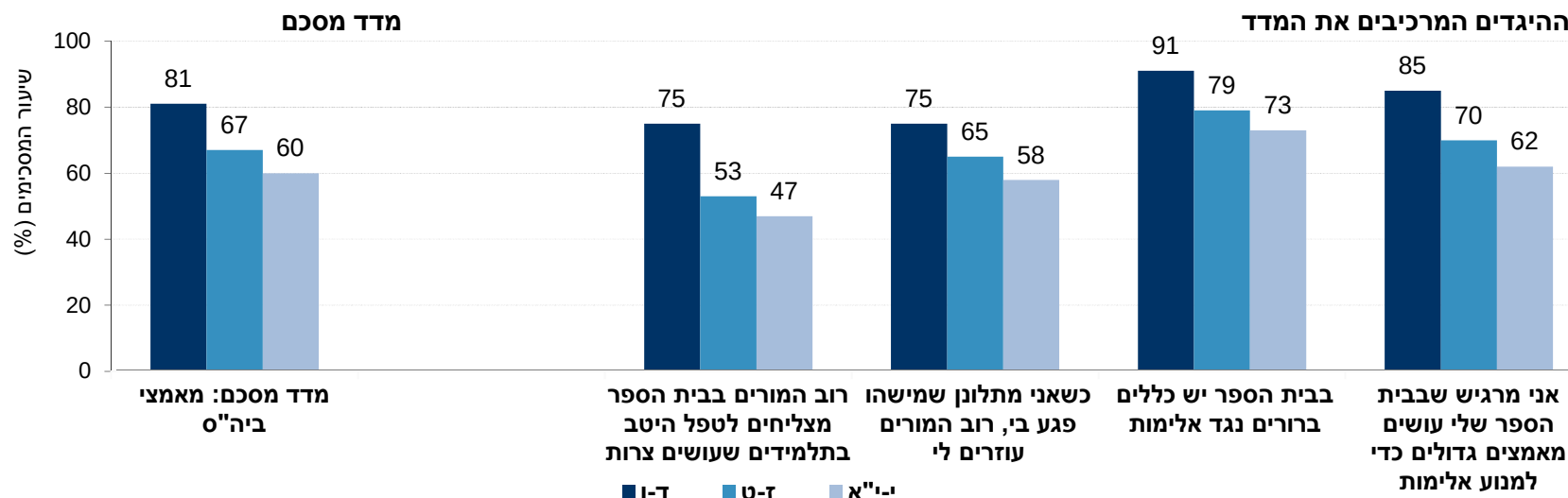
מאמצי ביה"ס



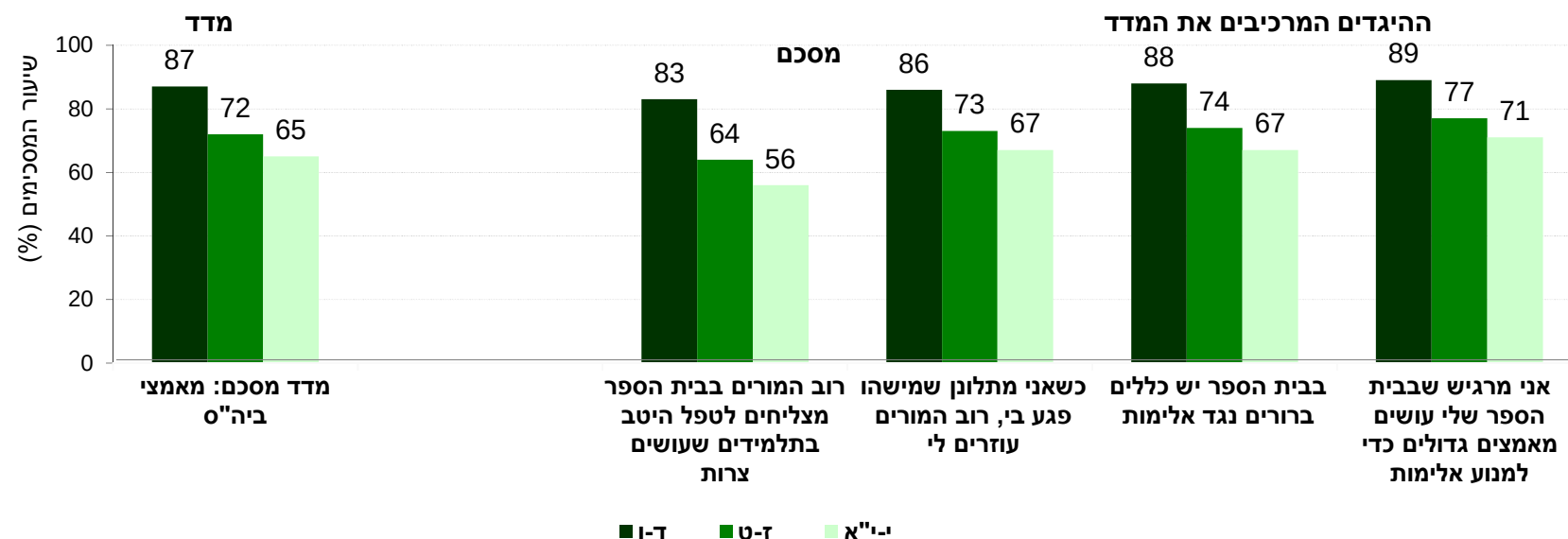
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 82

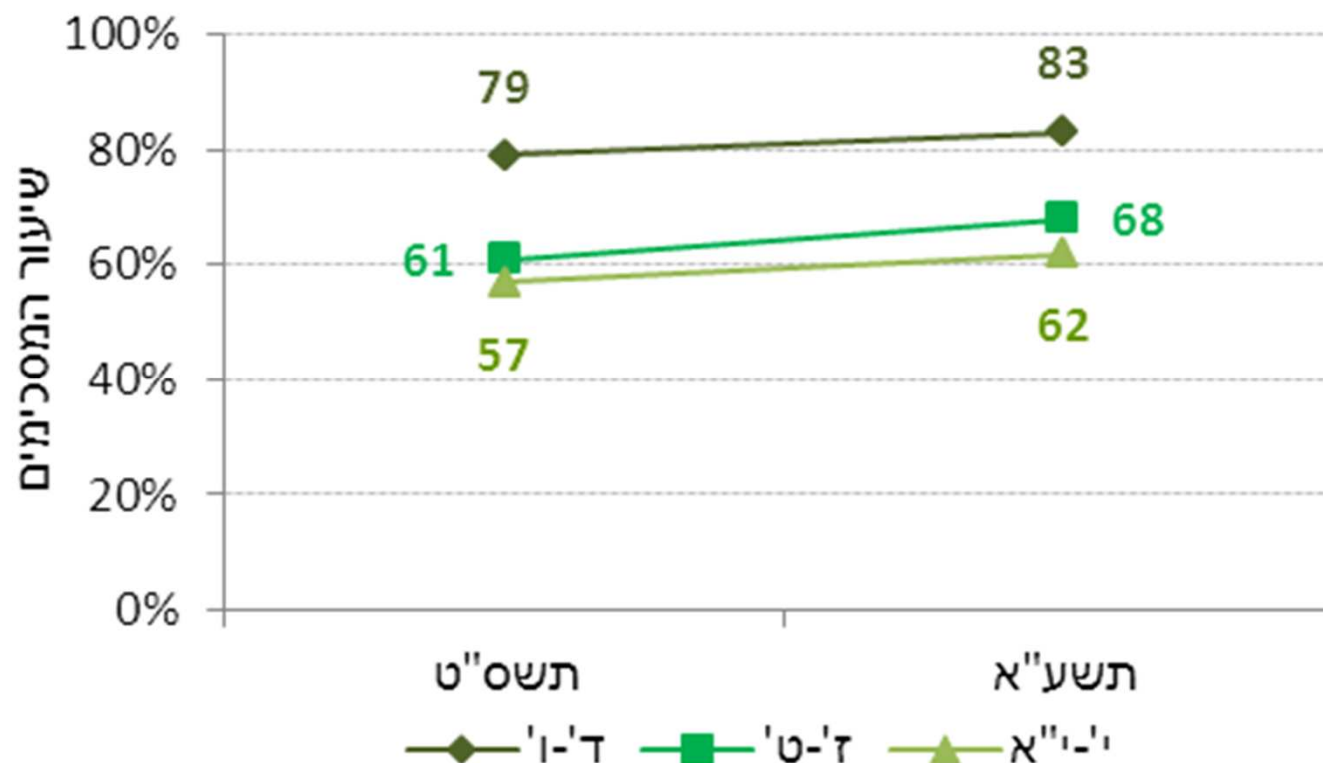
דוברי עברית



דוברי ערבית



מאמצי בית הספר במניעת אלימות: תשס"ט ותשע"א



- ☐ כללי, על פי שלבי גיל: עלייה בשיעור המדווחים כי ביה"ס עושה מאמצים למנוע אלימות בכל שלבי הגיל: ד'ו', ז'ט' ו- י'א
- ☐ השוואה עפ"י מגזר-שפה: מגמות של עלייה בשני מגזרי השפה (חדות יותר בבת"ס דוברי ערבית)
 - דוברי עברית: עלייה בשכבות ד'ו', בשכבות ז'ט' ובשכבות י'א
 - דוברי ערבית: עלייה בשכבות ד'ו', בשכבות ז'ט' ובשכבות י'א



רקע

עיקרי
הממצאים
שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 83

תודה

שיעור הפשיעה המדווחת - משטרת ישראל



בשנת 2010 חלה ירידה של 6.3% במספר התיקים המדווחים לעומת שנת 2009. עוד עולה מהנתונים, כי משנת 2006 חלה ירידה של 20% במספר התיקים הפליליים שנפתחו. שיעור התיקים המדווחים בשנת 2010 הוא הנמוך ביותר בשלושים השנים האחרונות.

מתוך אתר משטרת ישראל, 25.1.2011



רקע

**עיקרי
הממצאים**

שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 85

דפוסי שתיית אלכוהול בקרב בני הנוער בישראל: 2009-2011 - הרשות הלאומית למלחמה בסמים ואלכוהול



רקע

**עיקרי
הממצאים**

שיטה

אלימות קשה

אלימות מתונה

אלימות חברתית

אלימות דיגיטלית

אלימות מילולית

חבורות אלימות

אלימות מינית

אלכוהול

סמים

אלימות מצד
הצוות

אלימות כלפי
הצוות

נשק קר

הסעות

הימנעות מהגעה
לביה"ס

תחושת מוגנות

מאמצי ביה"ס



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 86

"הממצאים מראים: עלייה מאוד משמעותית של שיעורי השתייה המופרזת בקרב בני הנוער מכ- 6% בשנת 1994 לכ-20% בשנת 2009. ברם, ממועד השקת התוכנית הלאומית למאבק בנגע האלכוהול בתחילת שנת 2010 ועד סוף 2011 נבלמה מגמת ההחמרה ושיעורי השתייה המופרזת ירדו משמעותית מכ-20% בשנת 2009 ערב השקת התוכנית ל-12.4% בסוף 2011. הירידה ניכרת גם אצל בנים וגם אצל בנות ובשלושת קבוצות הגיל".

מתוך מצגת "ניתוח משווה של דפוסי שתיית אלכוהול בקרב בני הנוער בישראל: 2009-2011, ד"ר יוסי הראל-פיש, המדען הראשי, הרשות הלאומית למלחמה בסמים ואלכוהול".

שיטה