

מיצ"ב פנימי וכלים למדידה ול הערכה פנימית בית ספרית

מפגשי מנהלי מכללות להכשרת מורים
25 מרץ, 2009

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
<http://rama.education.gov.il>



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

מיצ"ב פנימי

רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

ראמ"ה << מיצ"ב פנימי >> מיצ"ב פנימי התשס"ח - מידע לפי תחום דעת: כלים והפקת תועלת מהמבחן

מיצ"ב פנימי

מיצ"ב פנימי התשס"ח - מידע כללי, מועדים וכלי עזר

הודעות:

- פורסמו [המיצביות הכיתתיות](#) (כלי אקסל) וכלי המנב"ס/מנבסון לבדיקת מבחני המיצ"ב הפנימי בכל תחומי הדעת.
- לבתי"ס דוברי ערבית עבור המבחן בשפת אם ערבית לכיתות ה': מצורף [דף ריכוז ציונים מעודכן](#)
- [דף ריכוז ציונים מעודכן במתמטיקה לכיתות ה'](#): עקב טעות בשיור שאלה 24 לנושא מצורף דף ריכוז ציונים ידני מעודכן [לדוברי ערבית](#) ו**[לדוברי ערבית](#)**.

המיצ"ב הפנימי התשס"ח

המיצ"ב הפנימי נועד לשימוש בית הספר כחלק מתהליך ההערכה הפנימית. מבחנים אלו מאפשרים לצוות בית הספר להפיק מן הנתונים לקחים ברמת התלמיד – איתור נקודות חוזק וחולשה והצעת תיווך ההולם את הקשיים שהתגלו – וברמת המורה – זיהוי מוקדים שבהם רצוי שהמורה יגביר וישכלל את הידע של התלמידים. לכן, ציוני המיצ"ב הפנימי ישמשו רק את הנהלת בית הספר ואת צוותו, וביה"ס לא יידרש לדווח עליהם לגורם חיצוני. בית הספר יכול לעשות שימוש כהבנתו בציוני המיצ"ב הפנימי כחלק מההערכה השנתית של תלמידיו.

הטבלה הבאה מרכזת את כל המידע בנוגע לכל אחד ממבחני המיצ"ב הפנימי, בכל תחום דעת ובכל שכבת גיל נבחרת והיא כוללת:

- טווח מועדי המיצ"ב הפנימי
- ערכת-מבחן הכוללת את כל המידע הנדרש להעברה, בדיקה והפקת תועלת מהמבחן (מפרט, מבחן, מחוון, חוברת הנחיות להערכה פנים בית-ספרית, כלי עזר לניתוח תוצאות המבחנים-מיצביות וכלי ומנבסון/מנב"ס ועוד).

סרגל הכלים של אוח
חיפוש
אתר נוכחי <input type="radio"/> כולם <input type="radio"/>
אודות ראמ"ה
מתכנת ההערכה הארצית
מבחני התשס"ח
מבחני המיצ"ב - כללי
מיצ"ב התשס"ח
מיצ"ב פנימי
אודות המיצ"ב הפנימי
מיצ"ב פנימי התשס"ח - מידע לפי תחום דעת: כלים והפקת תועלת מהמבחן
< כלי העזר למיצ"ב הפנימי- התשס"ח
שאלות נפוצות
מבחני חמ"ד
מבחן ב"מאה מושגים"
דוחות בית ספריים להורדה
מבחני מדף
מאגרי משימות



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

מחזוריות מיצ"ב החיצוני והמיצ"ב הפנימי, לפי אשכולות בתי-ספר ושנות לימוד

מחזוריות המיצ"ב החיצוני והמיצ"ב הפנימי, לפי אשכולות בתי-ספר ושנות לימוד					
אשכול בתי-ספר	תחום דעת	תשס"ז	תשס"ח	תשס"ט	תש"ע
א	מדע וטכנולוגיה	חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי
	אנגלית	חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי
	מתמטיקה	פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי
	שפת-אם	פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי
ב	מדע וטכנולוגיה	פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי
	אנגלית	פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי
	מתמטיקה	פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני
	שפת-אם	פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני
ג	מדע וטכנולוגיה	פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי
	אנגלית	פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי
	מתמטיקה	חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי
	שפת-אם	חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי
ד	מדע וטכנולוגיה	פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני
	אנגלית	פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני
	מתמטיקה	פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי
	שפת-אם	פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי



נוהל הפעלת המיצ"ב הפנימי

■ המיצ"ב הפנימי מתקיים **כל שנה בכל בתי הספר**, במקצועות בהם לא מתקיימת בחינה חיצונית.

■ מבחני המיצ"ב הפנימי הם **אותם המבחנים המועברים במיצ"ב החיצוני באותה שנה**

תחום דעת	מועד המיצ"ב החיצוני	מועד המיצ"ב הפנימי ¹	כיתות נבחנות
אנגלית	יום שני, 4 מאי 2009 י' אייר התשס"ט <u>אשכול ג'</u>	יום ראשון, 10 מאי 2009 ² ט"ז אייר התשס"ט <u>אשכולות א', ב', ד'</u>	ה', ח'
מדע וטכנולוגיה	יום חמישי, 14 מאי 2009 כ' אייר התשס"ט <u>אשכול ג'</u>	יום רביעי, 20 מאי 2009 ³ כ"ו אייר התשס"ט <u>אשכולות א', ב', ד'</u>	ה', ח'
שפת אם (עברית/ערבית)	יום שלישי, 19 מאי 2009 כ"ה אייר התשס"ט <u>אשכול א'</u> בתי"ס חרדיים: <u>קבוצה 1</u>	יום שני, 25 מאי 2009 ב' סיוון התשס"ט <u>אשכולות ב', ג', ד'</u> בתי"ס חרדיים: <u>קבוצה 2</u>	ב', ה', ח' בתי"ס חרדיים: ה'
מתמטיקה	יום שני, 25 מאי 2009 ב' סיוון התשס"ט <u>אשכול א'</u> בתי"ס חרדיים: <u>קבוצה 1</u>	יום שלישי, 2 יוני 2009 י' סיוון התשס"ט <u>אשכולות ב', ג', ד'</u> בתי"ס חרדיים: <u>קבוצה 2</u>	ה', ח' בתי"ס חרדיים: ה'



מתכונת המיצ"ב הפנימי

- מחברות הבחינה **נשלחות לבתי הספר** בצמידות למועד קיום המיצ"ב החיצוני בכל אחד מתחומי הדעת.

- **בתי הספר רשאים לבחור להעביר את המיצ"ב הפנימי במתכונת שונה** מזו המוצעת בהנחיות

- ככל שבית הספר מקפיד יותר על מילוי ההנחיות, כן תהיינה המסקנות שיקבל על סמך ההשוואה לנורמות הארציות נכונות יותר.

- **בדיקת המבחנים** וניתוח התוצאות נעשים ע"י צוות בית-הספר.



יתרונות מיצ"ב פנימי

- קבלת תוצאות **מיידי**ת ברמת תלמיד, לשימוש בית ספרי פנימי וגיבוש תכנית עבודה
- העברת המבחן ע"י צוות בית הספר ובאחריותו **ללא דיווח על התוצאות לגורמים חיצוניים**
- **בדיקה עצמית** של המבחנים ע"י מורי בית הספר, עפ"י מחוון מפורט מאפשרת:
 - ללמוד על שגיאות וטעויות של תלמידים
 - לקדם תלמידים בתחומי החולשה שלהם
 - לקבל משוב על ההוראה ולשפר את תכנון הלימודים הבית ספרי
- **קבלת החלטות** מבוססות נתונים המסייעות לשיפור תהליכים בית ספריים ולבניית תכנית עבודה
- השוואה לנתוני קבוצות השוואה (נורמות)



המזכירות הפדגוגית
אגף המפמ"רים

מדינת ישראל
משרד החינוך



ראמ"ה
רשות הארצית
למידה והערכה בחינוך

ערכת המיצ"ב הפנימי באנגלית לכיתה ה'

ערכה למורה ולצוות בית הספר



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

תוכן עניינים

פרק א'

- 9 תיאור המבחן
- 9 1.א מפרט המבחן
- 13 2.א מיפוי המבחן

פרק ב'

- 17 הנחיות להעברת המבחן
- 17 1.ב היערכות לקראת העברת המבחן
- 19 2.ב התייחסות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים
- 20 3.ב הנחיות כלליות להעברת המבחן בכיתה
- 23 4.ב התאמות לצורכי בית-הספר בתוכן המבחן ובאופן העברתו



תוכן עניינים

פרק ג'

25	הנחיות לבדיקת המבחן.....
25	ג.1 המחווין וההנחיות לשימוש בו בעת בדיקת המבחנים.....
32	ג.2 הנחיות לבדיקת המבחן ולחישוב הציונים
36	ג.3 התאמת בדיקת המבחן לצורכי בית-הספר
37	ג.4 השוואה לנתוני קבוצות השוואה (נורמות ארציות)
38	דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני – דוגמה
39	דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני
40	דף מיפוי כיתתי

פרק ד'

43	הפקת תועלת מהמבחן.....
----	------------------------



כלי עזר לניתוח המיצ"ב הפנימי

כלים ממוחשבים:

- **מנב"ס:** ממשק מיצ"ב פנימי במנב"ס ובמנבסון

- **מיצבית:** כלי מבוסס אקסל לחישוב ולהערכת הישגי תלמידים/כיתה/שכבה (זמין לכל באתר האינטרנט של ראמ"ה)

- **כלי ידני:** (מיועד למורים שאינם עובדים עם הכלים הממוחשבים)

- גיליון ריכוז ציונים לתלמיד ומיפוי כיתתי



מיצ"ב פנימי במנב"ס



מינהלת יישומי מנב"ס

מנב"ס << מנב"ס << מיצ"ב פנימי << הורדת ממשק מיצ"ב בעברית

מנב"ס

הורדת ממשק "מיצ"ב פנימי" והפעלתו - בשפה העברית תשס"ח

* יש לי עמדה:

חשוב! מורים העובדים במנבסון בסביבת "יש לי עמדה" – יש לקלוט את ממשק "מיצ"ב פנימי" למנב"ס הבית ספרי ולקבל, באמצעות הדוא"ל, את קבצי המורה המכילים את האירוע להזנת ציונים במנבסון.

בחר את הקובץ המתאים להורדה:

- [מקצוע שפת אם](#)
- [מקצוע אנגלית](#)
- [מקצוע מדע וטכנולוגיה](#)
- [מקצוע מתמטיקה](#)

סרגל הכלים של אוח

חיפוש

כולם

אתר נוכחי

המינהלת

מנב"ס

מערכת המנבס

תחזוקת המערכת

מועסקים

מצבת מועסקים

מכתבים

מדבקות

הערכות

משמעת ומערכת שעות

קבוצות לימוד

בגרזיות

הפקת תעודות




רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

מיצבית כיתתית

מיצ"ב פנימי מיצבית כיתתית

הודעות: פורסמו נתוני קבוצות ההשוואה הארציות (נורמות) למבחני המיצ"ב הפנימי.

מיצבית כיתתית הנה כלי עזר מבוסס אקסל לחישוב ציונים ומיפוי הישגים כיתתיים. המיצבית הכיתתית מיועדת למורים ומסייעת בחישוב ציוני תלמידי הכתה במבחן המיצ"ב הפנימי ומספקת תמונת מצב באשר להישגי הכתה במבחן.

מומלץ לצפות במצגת ההסבר המופיעה בדף זה לפני תחילת השימוש במיצבית.  מצגת הסבר לשימוש במיצבית הכיתתית (כלי האקסל) - עודכנה ב 01/05/08 (שימו לב, העברת השקפים מבוצעת בלחיצת עכבר או באמצעות לחיצה על מקש enter).
מה חדש במיצביות התשס"ח?

מיצבית כיתתית להורדה לבדיקת מבחני המיצ"ב

לתשומת ליבכם: קבצי המיצבית מכילים פקודות מאקרו. אנא קראו את ההנחיות להפעלת פקודות מאקרו במיצבית לפני הורדת המיצביות עצמן. למידע נוסף - לחץ כאן

חיפוש	
אתר נוכחי	כולם
אודות ראמ"ה	
מתכונת ההערכה	
מבחני התשס"ט	
מיצ"ב - נתונים ודוחות	
מיצ"ב בתשס"ט	
מיצ"ב פנימי	
אודות המיצ"ב הפנימי	
כלי העזר למיצ"ב הפנימי- התשס"ח	
כלי עזר - מידע כללי	
נתוני קבוצות ההשוואה הארציות - מיצ"ב התשס"ח	
כלי מנב"ס ומבסון למיצ"ב הפנימי	
מיצבית כיתתית	
מיצבית שכבתית	
שאלות נפוצות	
מבחני חמ"ד	
דוחות בית ספריים להורדה	
מבחני מדף	
מאגרי משימות	
מבחנים בינלאומיים	
התמקצעות במתמטיקה	
בחינות הבגרות	
רכז הערכה בית-ספרי	
הערכת פרויקטים	

תחום דעת	דרגת כיתה	מיצביות	נתוני קבוצות ההשוואה הארציות (נורמות)	הערות
שפת-אם עברית	כיתה ב'	 מיצבית	 נתונים ארציים	
	כיתה ה'	 מיצבית  מיצבית- נוסח לבת"ס  חרדיים	 נתונים ארציים	
שפת-אם ערבית	כיתה ח'	 מיצבית	 נתונים ארציים	
	כיתה ב'	 מיצבית	 נתונים ארציים	

ניתוח תוצאות המיצ"ב הפנימי



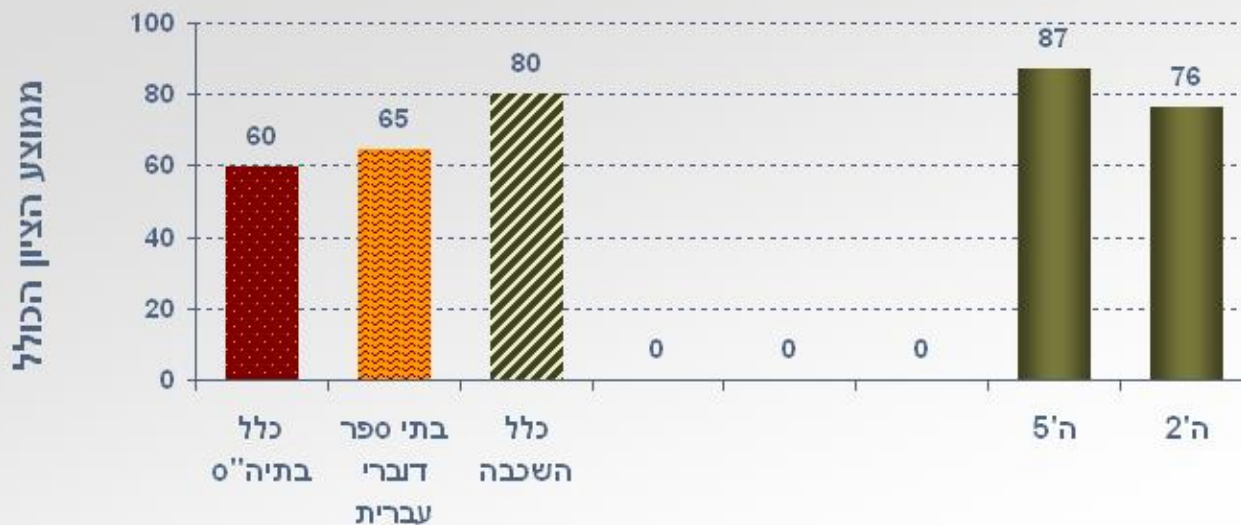
מיצבית – ממוצע ציון כולל

לוח 4: הישגים במבחן השלם בשכבתך

מחושב אוטומטית אין צורך להקליד נתונים אלו

בתי ספר דוברי עברית	כלל בתי"ס	שכבתך (מספר נבחנים 9)	הציון המדווח	
			ממוצע	חציון
65	60	80	ממוצע	הציון הכולל במבחן
67	63	94	חציון	
(15)	(16)	(29)	(סטיית תקן)	
0	0	11	ציון מינימלי	
100	100	100	ציון מקסימלי	

תרשים 3: ממוצע הציון הכולל של התלמידים בשכבה לפי כיתות מקבילות



מיצבית – מיקום לפי עשירונים

מיקום ממוצע הציון הכולל של שכבתך בהתפלגויות העשירונים
 לוח 5: של כלל בתי הספר ושל בתי ספר דוברי עברית



בתי ספר דוברי עברית	
טווח הציונים במבחן בבתי ספר דוברי עברית מ - עד	העשירון
33-51	עשירון 1
52-56	עשירון 2
57-59	עשירון 3
60-62	עשירון 4
63-64	עשירון 5
65-65	עשירון 6
66-69	עשירון 7
70-71	עשירון 8
72-74	עשירון 9
75-85	עשירון 10

כלל בתי"ס בארץ	
טווח הציונים במבחן בכלל בתי הספר מ - עד	העשירון
9-43	עשירון 1
44-50	עשירון 2
51-54	עשירון 3
55-58	עשירון 4
59-61	עשירון 5
62-63	עשירון 6
64-66	עשירון 7
67-70	עשירון 8
71-81	עשירון 9
82-85	עשירון 10

להסבר נוסף על חלוקת הישגי בתי הספר בארץ לעשירונים לחץ כאן



רשות ארצית
 למדידה
 והערכה
 בחינוך

מיצבית – רמות הישגים יחסיות

לוח 6: שיעור הנבחנים לפי רמות הישגים יחסיות בשכבתך

שיעור הנבחנים בכל רמה (באחוזים)			טווח הציונים הכוללים במבחן בכלל ביה"ס מ- עד	רמת הישגים יחסית
בתי ספר דוברי עברית	כלל בתי"ס	שכבתך (מספר נבחנים 9)		
15%	25%	11%	0-46	1 נמוכה
26%	25%	0%	47-63	2 בינונית-נמוכה
28%	25%	22%	64-75	3 בינונית-גבוהה
30%	25%	67%	76-100	4 גבוהה

הנתונים בלוח אינם בהכרח מסתכמים ל-100% משום עיגול הנתונים למספרים שלמים.
[להסבר נוסף על קביעת רמות הישגים היחסיות לחץ כאן](#)

לוח 7: שיעור הנבחנים לפי רמות הישגים יחסיות בכיתות המקבילות בבית ספרך

שיעור הנבחנים בכל רמה (באחוזים)						טווח הציונים הכוללים במבחן בכלל ביה"ס מ- עד	רמת הישגים יחסית
בתי ספר דוברי עברית	כלל בתי"ס			ה'5	ה'2		
				3	6		מספר נבחנים
15%	25%			0%	17%	0-46	1 נמוכה
26%	25%			0%	0%	47-63	2 בינונית-נמוכה
28%	25%			33%	17%	64-75	3 בינונית-גבוהה
30%	25%			67%	67%	76-100	4 גבוהה

הנתונים בלוח אינם בהכרח מסתכמים ל-100% משום עיגול הנתונים למספרים שלמים.
[להסבר נוסף על קביעת רמות הישגים היחסיות לחץ כאן](#)



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

מיצבית – הישגים לפי נושאים שכבתי

לוח 8: הישגים לפי נושאים בשכבתך

מחושב אוטומטית אין צורך להקליד נמונים אלו

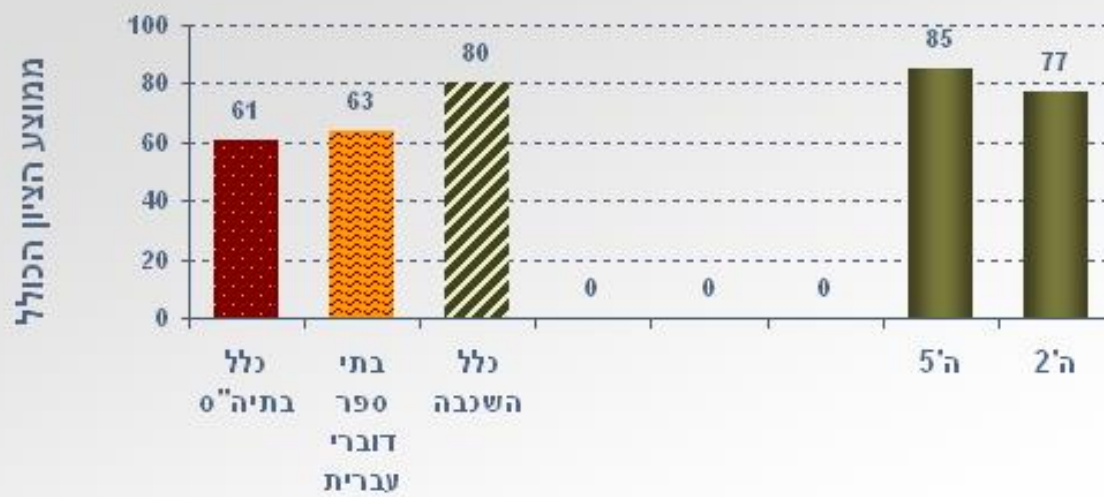
בתי ספר דוברי עברית	כלל בתי"ס	שכבתך (מספר נבחנים 9)	הציון המדווח	
63	61	80	ממוצע	חומרים ואנרגיה
66	64	92	חציון	
(18)	(18)	(25)	(סטיית תקן)	
(0)	(0)	(24)	ציון מינימלי	
100	100	100	ציון מקסימלי	
72	66	76	ממוצע	מערכות אקולוגיות ואיכות הסביבה
76	71	100	חציון	
(19)	(20)	(33)	(סטיית תקן)	
0	0	10	ציון מינימלי	
100	100	100	ציון מקסימלי	
66	60	77	ממוצע	עולם היצורים החיים
70	65	85	חציון	
(21)	(22)	(33)	(סטיית תקן)	
0	0	0	ציון מינימלי	
100	100	100	ציון מקסימלי	



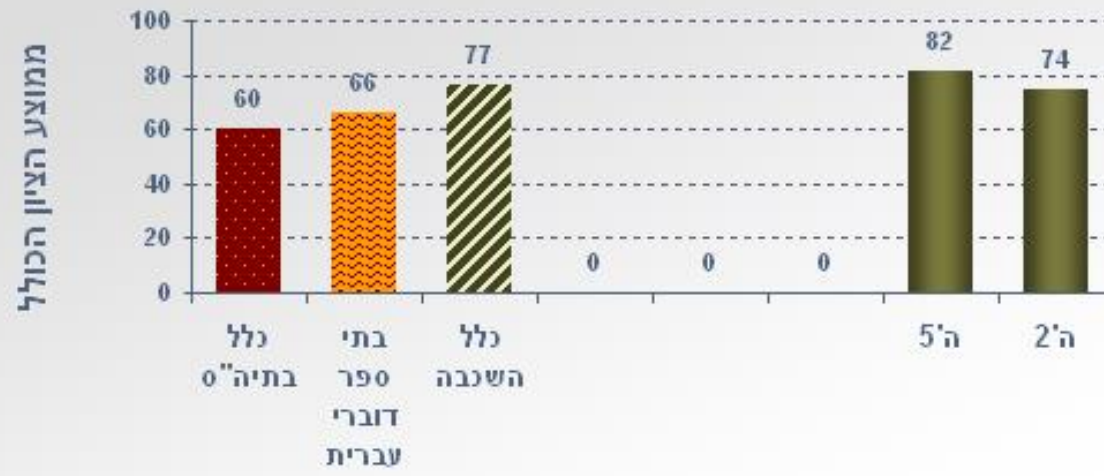
מיצבית – הישגים לפי נושאים

שכבתי וכיתתי

חומרים ואנרגיה



עולם היצורים החיים



השוואות נכונות ושגויות בנתוני המיצ"ב

השוואות נכונות:

- המיקום יחסית לנורמה בין מקצועות

- המיקום יחסים לנורמה בין נושאים

- בין רמות הישגים יחסיות

- כל חיתוך באותו תחום דעת לקבוצות השוואה

- מגזר

- מעמד חברתי-כלכלי

- תלמידים בעלי צרכים מיוחדים

השוואות שגויות:

- בין ציון ממוצע של **תחומי דעת שונים**

- בין ציון ממוצע של **נושאים** במבחן

- **בין שנים**: העדר כיוול בין מבחני תשס"ז/ס"ח לשנים קודמות; שינוי בדרגת כיתה



1. הערכות לקראת הבחינה, העברתה בכיתה ובדיקת מחברות הבחינה

<ul style="list-style-type: none">מפרטמבחןערכה למורה ולצוות הבית-ספרי (מעודכן ל: 3.6.2008)
<p>תוכן הערכה למורה ולצוות הבית-ספרי:</p> <p>פרק א': תיאור המבחן: מפרט ומיפוי המבחן</p> <p>פרק ב': הנחיות להעברת המבחן: הערכות להעברת המבחן, תלמידים בעלי צרכים מיוחדים והנחיות כלליות להעברה</p> <p>פרק ג': הנחיות לבדיקת המבחן: המחונן, הנחיות לבדיקת המבחן והשוואה לנתוני קבוצת השוואה (מרמות ארצות) דף ריכוז ציונים לתלמיד – דוגמא דף ריכוז ציונים לתלמיד לחישוב ידני מיפוי כיתתי</p>

2. ניתוח תוצאות המבחנים באמצעות כלים לחישוב ומיפוי ציוני המיצ"ב הפנימי

<p>בתי הספר מוזמנים לבחור באחד מכלי העזר הבאים לניתוח תוצאות המבחנים:</p> <ul style="list-style-type: none">מיצבית כיתתיתמיצבית שכבתיתממשק למיצ"ב פנימי במנב"ס ובמנב"סון - דף מידעכפי שהם מופיעים באירוע ההערכה במנב"ס/מנבסוןדפי ריכוז ציונים ידניים
<p>הערות כלליות:</p> <ul style="list-style-type: none">מיצביות וכלי המנב"ס מיועדים למקרים בהם הועבר המבחן בשלמותו.על מנת לקבל תמונת מצב בית ספרית של תוצאות המיצ"ב הפנימי, יש להנחות את כלל מורי בית הספר להשתמש בכלי בית ספרי אחיד לניתוח כל תוצאות המיצ"ב הפנימי (מנב"ס או מיצביות).

3. נתונים ארציים המבוססים על התוצאות הארציות במיצ"ב החיצוני

<ul style="list-style-type: none">נתוני קבוצות השוואה ארציות
<p>הערה:</p> <ul style="list-style-type: none">חשוב לזכור כי ההשוואה בין ציוני בית הספר לציוני קבוצת השוואה (מרמות) צריכה להיעשות בזהירות בה, לאור ההבדלים באופן העברת מבחן פנימי והמיצ"ב החיצוני.



פיתוח מקצועי במדידה והערכה



רכז הערכה בית ספרי

רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

ראמ"ה << רכז הערכה בית-ספרי >> הכשרת רכז הערכה בית-ספרי

רכז הערכה בית ספרי

הכשרת רכז הערכה בית-ספרי

מסגרות הכשרה לרכז הערכה בית-ספרי באוניברסיטאות ובמכללות - התשס"ט

מקום ההכשרה	לימודי תואר שני - רכזי הערכה	לימודי תעודה / התמחות - רכזי הערכה (לבעלי תואר שני בתחום אחר)
אוניברסיטת תל אביב	המגמה לשיטות מחקר, מדידה והערכה M.A. – רכז הערכה בית-ספרי	למידע ראה לימודי תואר שני במגמה לשיטות מחקר, מדידה והערכה <u>רכז הערכה בית-ספרי</u>
המכללה האקדמית בית ברל	התכנית בהערכה ותכנון לימודים M.Ed. – רכז הערכה בית-ספרי	התכנית בהערכה ותכנון לימודים <u>לימודי תעודה לרכז הערכה בית-ספרי</u>
אוניברסיטת חיפה	החוג ללמידה, הוראה והדרכה M.A. – רכז הערכה בית-ספרי	למידע ראה לימודי תואר שני בחוג ללמידה, הוראה והדרכה <u>רכז הערכה בית-ספרי</u>
אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	המגמה למדידה והערכה במערכת החינוך M.A. – רכז הערכה בית-ספרי	למידע ראה לימודי תואר שני במגמה למדידה והערכה במערכת החינוך <u>רכז הערכה בית-ספרי</u>
אורנים - מכללה אקדמית לחינוך	-	הפקולטה ללימודים מתקדמים <u>לימודי תעודה לרכז הערכה בית-ספרי</u>
האוניברסיטה הפתוחה	-	המחלקה לחינוך ולפסיכולוגיה <u>לימודי תעודה במדידה ובהערכה</u>

סרגל הכלים של אוח

חיפוש

אתר נוכחי כולם

- אודות ראמ"ה
- מתכונת ההערכה הארצית
- מבחני התשס"ט
- מיצ"ב - נתונים ודוחות
- מיצ"ב התשס"ט
- מיצ"ב פנימי
- מבחני חמ"ד
- דוחות בית ספריים להורדה
- מבחני מדף
- מאגרי משימות
- התמקצעות במתמטיקה
- מבחנים והשוואות בינלאומיות
- בחינות הבגרות
- רכז הערכה בית-ספרי
- תפקיד רכז הערכה בית ספרי
- הכשרת רכז הערכה בית-ספרי
- הערכת פרויקטים



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

פיתוח מקצועי למורים ולמנהלים

פיתוח יחידות תוכן לפיתוח מקצועי בתחומי מדידה והערכה למורים

שלב הכניסה לתפקיד	שלב הביסוס הראשוני	שלב הביסוס המתקדם	שלב המומחיות
<p>יחידת ליבה: הערכת הישגים – מבחנים</p> <ul style="list-style-type: none"> הקדמה (ניתן במהלך יחידת הליבה הראשונה או השנייה) בניית מבחן על פי יעדי ההוראה/למידה ניתוח כלי הערכה קיימים שימוש בכלי המדידה לצורך השוואה, סיכום, משוב ודיווח שימוש במדידה לצורך עידוד הלמידה ועיצוב תפיסת הלומד את עצמו הפקת תועלת מנתוני הערכה לצורך תכנון ההוראה והלמידה ברמה המערכתית ולקידום הפרט כלומד תכנון יחידות הוראה מבוססות נתונים סיכום השוואתי (ייתן לאחר שתי המנדולות ליבה) 	<p>יחידת הרחבה: הערכה מבוססת סטנדרטים</p> <ul style="list-style-type: none"> תכנית לימודים וסטנדרטים מדידת הישגים מבוססת נרמה ומבוססת קריטריון מבחנים ארציים ובינלאומיים (מיצ"ב, בגרות, TIMSS, PIRLS, PISA) – איזה תועלת ניתן להפיק מהם ברמת בית הספר? מבחני מיון פנימיים וחיצוניים נרמה וקריטריון בכלי הערכה חלופיים איך ניתן לשלב בין הערכה חיצונית להערכה פנימית ברמת הכיתה? וברמת בית-הספר כארגון? 	<p>יחידת הרחבה: סוגיות בהערכה מסכמת</p> <ul style="list-style-type: none"> שילוב בין כלי הערכה שונים לצורך בניית הערכה מסכמת היבטים אתיים בהערכת הישגים ובמתן הערכה מסכמת דיווח הערכה מסכמת לנמענים שונים (תלמיד, הורים, מערך פדגוגי בית ספר) הערכה של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים מבנה התעודה כמשקף תפיסה בית ספרית 	<p>יחידת הרחבה: הערכת פרויקטים</p> <ul style="list-style-type: none"> חשיבות הערכת פרויקטים מודלים של הערכת פרויקטים כלים במחקרי הערכה המעבר מנתונים לממצאים ולהסקת מסקנות
<p>יחידת ליבה: הערכת הישגים – דרכי הערכה חלופיות</p> <ul style="list-style-type: none"> הקדמה (ניתן במהלך יחידת הליבה הראשונה או השנייה) הרציונאל העומד בבסיס דרכים חלופיות להערכה סוגי פריטים ומטלות בניית מחוונים לכלי הערכה חלופיים דרכים להערכת הביצוע באמצעות כלי הערכה חלופיים מתן משוב מעצב לתלמיד דילמות אתיות ופרקטיות בדיווח ציונים של הערכה חלופית הפקת תועלת מהמידע ההערכתי ומהראיות לגבי הלמידה של התלמידים לצורך תכנון ההוראה והלמידה ברמה המערכתית ולקידום הפרט כלומד תכנון יחידות הוראה מבוססות נתונים וראיות סיכום השוואתי (ייתן לאחר שתי המנדולות חובה) 			

הרצאות מוקלטות

הרצאות מוקלטות

שם ההרצאה	שם המרצה	פירוט משא ההרצאה
קישור	פרופ' מיכל בלר, מנכ"לית ראמ"ה	<u>Assessment "OF", "FOR" and "AS" Learning</u> האם וכיצד ידורו יחדיו?
קישור	פרופ' ענת זוהר, יו"ר המזכירות הפדגוגית.	<u>שיניים בבחינות הבגרות בכתב - בהלימה ל"אופק הפדגוגי"</u>
קישור	ד"ר יואל רפ, מנהל אגף מבחנים, ראמ"ה	<u>מהימנות של מבחנים</u>
קישור	ד"ר יואל רפ, מנהל אגף מבחנים, ראמ"ה.	<u>תוקף של מבחנים</u>
קישור	גב' חני שלטון, מנהלת תחום הערכה מעצבת, ראמ"ה.	<u>פיתוח מחוונים לשאלות מבחן</u>

אתר נוכחי כלם

אודות ראמ"ה

מתכונת ההערכה

מבחני התשס"ט

מיצ"ב - נתונים ודוחות

מיצ"ב התשס"ט

מיצ"ב פנימי

מבחני חמ"ד

דוחות בית ספריים
להורדה

מבחני מדף

מאגרי משימות

מבחנים בינלאומיים

התמקצעות במתמטיקה

בחינות הבגרות

רכז הערכה בית-ספרי

הערכת פרויקטים

פרסומי ראמ"ה

ממצאים ממבחנים
ומחקרי הערכה

מצגות מכנסים

מאמרים וקישורים

הרצאות מוקלטות

מדריך לתכנון
השתלמויות



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

כלים למדידה ולהערכה פנימית בית ספרית



עקרונות מפתח להערכה פנימית מעצבת

- יצירת תרבות כיתתית המעודדת אינטראקציה ושימוש בכלי הערכה לשיפור הלמידה
- הגדרת יעדים לימודיים ומעקב ברמת התקדמות הלומד להשגת היעדים
- שימוש בשיטות הוראה מגוונות לצורך מתן מענה לצרכיהם של תלמידים שונים
- שימוש בדרכים מגוונות להערכה
- מתן משוב על ביצוע התלמיד והתאמת ההוראה לצרכיו
- מעורבות פעילה של התלמידים בתהליך הלימוד



עקרונות מפתח למדידה מעצבת ברמה מערכתית בית ספרית

- תהליכים הממוקדים באופן שבו תלמידים לומדים
- מחייבים התפתחות מקצועית של המורים (תכנון הערכה, ניתוח ראיות, פרשנות לראיות, משוב ללומדים, תמיכה בתהליכי הלמידה, תכנון תכנית עבודה לקידום הלמידה, מודעות להיבטים רגשיים ומוטיבציוניים)
- מחייבים ראייה מערכתית ואינטגרטיבית של הנהלת בית-הספר (הקשר בין תכניות הלימודים, דרכי ההוראה ותהליכי הערכה)
- מעוגנים במנגנונים ובפרוצדורות בית ספריים (כמו: איסוף נתונים תקופתי ומעקב אחר התקדמות)
- מחייבים קיומם של תרבות וערכים התומכים בקידום הלמידה של המורים: פומביות הפרקטיקה, שיתופיות, פתיחות, שקיפות, כבוד ואמון (...)



מבדק לרכישת השפה העברית

- המבדק ברכישת הקריאה והכתיבה הוא כלי עבודה עבור המורה, ונועד לספק כלי לניטור השליטה של התלמידים במיומנויות הכתיבה והקריאה.
- המבדק מיועד להעברה פרטנית, וכולל משימות שונות הבודקות כישורים לשוניים שונים (קריאת שמות, קריאת צלילי אותיות, קריאת צירופים וכד')





מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

משרד החינוך, התרבות והספורט
לשכת המדען הראשי האגף לחינוך יסודי

מבחן הישגים ברכישת הקריאה בכיתות א'

סיכום תהליך הפיתוח וההעברה הניסיונית



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

מבדק לרכישת השפה הערבית

המזרח הפתוח
המזרח הפתוח
الإدارة التربوية
المسكوتارية التربوية

מדינת ישראל
משרד החינוך
دولة اسرائيل
وزارة التربية

ראמ"ה
הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
راما
السلطة القحطرية للقياس والتقييم في التربية

فحص قراءة وكتابة للصف الأول حقيبة مهمات للتلميذ



اسم التلميذ/ة:	_____
الصف:	_____
اسم المعلم/ة:	_____
الدرسة:	_____

מבדק קריאה וכתיבה בערבית לכיתה א, חיק משימות לחלמיד



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

מבדק רכישת השפה הערבית

המבדק כולל 9 משימות כדלהלן:

מבנה
ופריטים

1. قراءة اسم الحرف
2. قراءة صوت الحرف
3. قراءة مقاطع
4. قراءة كلمات (عالية التكرار/قليلة التكرار)
5. قراءة جهرية لنص
6. إملاء
7. الوعي الصوتي
8. فهم المقروء
9. فهم المسموع

1. קריאת שמות אותיות
2. קריאת צלילי אותיות
3. קריאת צירופים
4. קריאת מילים (שכיחות/ לא שכיחות)
5. קריאה קולית לטקסט
6. הכתבה
7. מודעות פונולוגית
8. הבנת הנקרא
9. הבנת הנשמע




מאגרי משימות

ראמ"ה <<

מאגרי משימות

מאגר משימות להערכה בית ספרית - עברית שפת אם
 לשון, הבנה והבעה חטיבת הביניים

(הקבצים בפורמט של פי.די.אף. )

[צוות הפיתוח](#)

מבוא למאגר המשימות בלשון, בהבנה ובהבעה

- ידע לשוני-אורייני במשימות המאגר - ד"ר דורית רביד..... 4
 אוריינות בשנות אלפיים - שושן ברוש-ויץ..... 6
עקרונות, מטרות והנחיות למורה - עליזה לזרסון, תהילה גרינולד..... 9
 א. יעדים, עקרונות והנחות יסוד..... 9
 ב. הנחיות והמלצות לשימוש במאגר..... 11
 ג. הנחיות לצייון ולהערכה..... 13

רשימת משימות המאגר (על-פי סדר הא"ב)

הערות	המדריך למורה	המשימה לתלמיד	
	מדריך למורה	אוכלוסיית חיות הבר בישראל הולכת ונכחדת	1
	מדריך למורה	אינטרנט, תקליטור וכל השאר - מסלול סגור אינטרנט, תקליטור וכל השאר - מסלול פתוח	2
	מדריך למורה	אין שאלות טיפשיות	3
	מדריך למורה	בית-הספר התיכון בגינאה	4

סרגל הכלים של אוח 

חיפוש

אחר נוכחי כולם

[אודות ראמ"ה](#)

[מתכונת ההערכה הארצית](#)

[מבחני התשס"ט](#)

[מבחני המיצ"ב - כללי](#)

[מיצ"ב התשס"ט](#)

[מיצ"ב פנימי](#)

[מבחני חמ"ד](#)

[דוחות בית ספריים להורדה](#)

[מבחני מדף](#)

[מאגרי משימות](#)

[התמקצעות במתמטיקה](#)

[מבחנים בינלאומיים](#)

[בחינות הבגרות](#)

[רכז הערכה בית-ספרי](#)

[הערכת פרויקטים](#)

[פרסומי ראמ"ה](#)

[הצעות עבודה](#)

[כתבו לנו](#)

[קבוצות דיון](#)



רשות למדידה והערכה בחינוך

דוגמה למשימה בעברית

אכלוס"ת חיות הבר בישראל הלכת ונכחדת

חלק א: קריאה, דיבור, ניתוח

קראו את הכתבה שלפניכם, ועם על ארבעת המעשים שלאחריו.

רק 22 צבאים נותרו בערבה

מאת צ'פריה רינת

הבדיקה המסמקתנית ביותר היא המעקף הישירה בבתי הגידול של בעלי חיים בגלל פיתוח.

בשנות החמישים, כותב שלפון, גרם ייבוש אגם החולה להיעלמות מינים חיים של בעלי חיים שהיו ייחודיים לישראל. בקרבה הביאה התפשטות החקלאות לרדיקת חיות הבר ולצמצום מספר הצבאים. במרכז, היעלמות של סמוך חולות ומקור מים, כתוצאה מפיתוח תשתיות ובנייה למגורים, היא שמעקה בבעלי החיים.

מזה מבעלי החיים המרהיבים ביותר בישראל כמו הצפור כחל, הקוף והדומם חום הצפור תנודו צב סוגית חודרניים, תולעים ותפלים בגלל הרעלות וציד. הגב המגב וית ממעק מדידות צבים שקליהם זה וזה, אוכלוסיות הדומם בגליל והמפוקה ל- 22 צבאים שנותרו המפוקה בעקבות הרעלות שיסתייגו.

1. לפני שנים אחדות קוד חזי באחד הקרבה מאות צבאי שקיסם. כיום נותרו שם רק 22 צבאים, והראה שבעל חיים זה, הייחודי לישראל, היקלם לתמיד. בעקבות צבאי השיחים קלילות לוחכות גם חיות בר נדירות נוספות כמו שועל החולות, המצאי והגוב ששוד רק בחרמון הלוסקות, שמקשות מוק נותרו במהותלים בישראל.

2. אתמול העש לשרה לאכות הסביבה, רילה ארצק, חיה ראשון על מצב חיות הבר בישראל, שהיך ריד. גוי שלפון מדידות שמורת חשב הצנים הלאומיים. הדוח מתאר את מצב הקטום של חיות הבר.

3. לפי הדוח, חיות הבר שמקשות מציד במסגרות גדולים ומרעלות שמקשות בחומרי הרבה ודחפים שונים. אבל



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

מדריך למורה

יעדי ההערכה העיקריים

לבדוק את יכולתו של התלמיד:

- לאתר מידע ספציפי מטקסט נתון.
- להמיר מידע מערוץ אחד (כתבה בעיתון) לערוץ אחר (שיחה).
- לאתר סיבות בטקסט, למיין ולהכלילן.
- לעסוק בפרשנות המתבטאת במציאת זיקה בין אמצעי לשוני-רטורי (במשימה זו - שימוש רב בטקסט במילים הקשורות בהכחדה) לבין מטרת הטקסט.

מילות מפתח:



- איתור מידע
- הכללת פרטים לקבוצות
- ארגון סיבות
- שדה סמנטי ("הכחדה")

תיאור כללי

במוקד המשימה טקסט מן העיתון העוסק בנושא אקולוגי מוכר (הכחדת בעלי חיים) ובמתח שבין שמירת הטבע לבין אילוצי הקדמה. מטרת המשימה היא לבדוק יכולת של הפקת משמעות בשני היבטים משלימים: היבט התוכן (חלק א) והיבט העיצוב הלשוני (חלק ב). **ידע נדרש:** יכולת של כתיבה מאורגנת - ארגון סיבות ויכולת לאבחן שדה סמנטי של מילה.

מבנה המשימה

פעילויות	מקום	זמן
----------	------	-----



מאגרי משימות

מאגר משימות מבחן למשוב בית - ספרי במדע וטכנולוגיה בחטיבת הביניים



מטרת החינוך
לשכת המדע הראשי

המוכרות הפדגוגית
האנף לתלמידי הכיתה על הרצאת מדע

המינהל הפדגוגי
האנף לחינוך על יסודי

מסגרת רעיונית למדע
המחלקה להוראת המדעים

© כל הזכויות שמורות
לחטיבת המדע הראשי במשרד החינוך
למערכת החינוך. המדעים בסגנון רחוק למדע



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

סוללות מחשמלות

תחומי המשימה

חומרים

אנרגיה ואינטראקציה

מערכות טכנולוגיות

מערכות אקולוגיות

נושאים מרכזיים

תכנים

- חומרים: הכרת תכונות חומרים: שימושים בזומר גלם על פי תכונותיהם
- הבנת הצורך במיחזור, תוך שמירה על איכות החיים ואיכות הסביבה
- אנרגיה ואינטראקציה: סחורה מרחוק, מזידת כוחות
- מערכות טכנולוגיות ומוצרים: מהצורך אל המוצר, הגדרת צרכים, תהליכי שיווק
- מערכות אקולוגיות: האדם ומעורבותו בסביבה

מיומנויות

- איסוף מידע ממקורות מידע שונים ומגוונים
- קריאה ביקורתית
- מיון וארגון מידע
- תכנון פתרון
- ביצוע ניסוי
- עיבוד נתונים
- ייצוג גרפי
- הסקת מסקנות



יעדי המשימה

התלמידים יציגו ידע, הבנה ויישום של הרעיונות הבאים:

- הכרת סוגי סוללות שונים.
- "אורך חייה" של סוללה והקשר בין "אורך חייה" לגודלה הפיזי והחומרים הבונים אותה.
- בניית מערכות טכנולוגיות.
- ניצול סוללות בצורות שונות (תאורה ויצירת שדה מגנטי).
- איכות הסביבה: השפעתה המזיקה של הסוללה המשומשת על הסביבה והדרכים לצמצם את הזיהום הנוצר מהשלכתה לאשפה.
- צרכנות נבונה: איהו המוצר הטוב יותר ממגוון המוצרים הקיימים בשוק.
- אמת בפרסום

התלמידים יציגו יכולת יישום של המיומנויות הבאות:

- ייצוג נתונים באמצעות טבלה
- ייצוג גרפי של מדע
- שימוש במקורות מדע
- הסקת מסקנות
- עריכת סקר

ביצוע המטלה

המשימה היא קבוצתית – בסופה תמסור כל קבוצת תלמידים עבודה אחת משותפת.

מהלך המשימה

מחלקים את הכיתה לקבוצות – עד שלושה תלמידים בקבוצה.

כל קבוצה תקבל לצורך המשימה בכיתה (חלק א במשימה) את הפריטים המפורטים בסעיף הבא. התלמידים ימסרו למורה את תשובותיהם על חלק א בסיום השיעור, יקבל את המאמר "איסוף סוללות משומשות" וימשיך את המשימה בזמנם החופשי (בבית). התלמידים יגישו את תשובותיהם על חלקים ב-ג בתוך שבועיים מסיום חלק א.

נמחק



מבחני מדף

רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

ראמ"ה <<

מבחני מדף

מבחנים במדע וטכנולוגיה לכיתה ה'

לדוברי עברית

סרגל הכלים של אוח

חיפוש

כולם

אתר נוכחי

אודות ראמ"ה

מתכונת ההערכה הארצית

מבחני התשס"ט

מבחני המיצ"ב - כללי

מיצ"ב התשס"ט

מיצ"ב פנימי

מבחני חמ"ד

דוחות בית ספריים להורדה

מבחני מדף

מאגרי משימות

התמקצעות במתמטיקה

ערכת-מבחן: כל הנדרש להעברה, לבדיקה ולהפקת לקחים מהמבחן

עיתוי מתאים להעברה

מקור שנה ונוסח המבחן

[ערכת-מבחן](#)

שליש אחרון כיתה ה'

מיצ"ב תשס"ח -א'

[מבחן](#)

[מבחן](#)

[מפרט](#)

שליש אחרון כיתה ה'

מיצ"ב תשס"ח -ב'

[ערכת-מבחן](#)

שליש אחרון כיתה ה'

מיצ"ב תשס"ז -א'

[נתונים ארציים](#)

[מבחן](#)

[מבחן](#)

[מפרט](#)

שליש אחרון כיתה ה'

מיצ"ב תשס"ז -ב'

[%משיבים](#)

[מבחן](#)

[מבחן](#)

[מפרט](#)

שליש ראשון כיתה ה'

מיצ"ב תשס"ו - א'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך



ערכת המיצ"ב הפנימי באנגלית לכיתה ה'

חוברת הנחיות
להערכה פנים בית-ספרית



הגדרת ההישגים המצופים – מיפוי המבחן

2.א מיפוי המבחן

תחום: הבנת הנקרא		
פרק ראשון: טקסט מידעי – חושים		
תכנית הלימודים בחינוך לשוני (ה'תשס"ג)	פירוט ממדי ההבנה	השאלה
עולם השיח העיוני/טקסטים למטרות מידוע, תיאור והסבר: טקסט מידעי (פרק ג', עמ' 24–27)	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט: איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט	1 (פתוחה) לשם מה זקוקים בעלי חיים למידע על מה שמתרחש סביבם?
	הבנת המשתמע מתוך הטקסט: הבנת מילים וביטויים מתוך הקשר	2 (סגורה) מה פירוש מידע חיוני?
ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68–73)	מטה לשון: הבנת המושג "שורש" ותפקידו (משפחות מילים)	3 (סגורה) איזו מילה היא מן השורש ש-א-ר?
	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט: איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט	4 (השלמה) טבלה: באיזה חוש נעזר כל אחד מבעלי החיים כדי לבצע את הפעולה?
על קריאה (פרק ג', עמ' 75–76)	הבנת המשתמע מתוך הטקסט: זיהוי קשרים לוגיים שאינם מפורשים (לרבות רצף כרונולוגי)	5 (פתוחה) מה קורה לפני מה?
	הישגים נדרשים: 4, 5, 8-1 (פרק ד')	הערכה של התוכן וזיהוי תפקיד הרכיבים הלשוניים והטקסטואליים: הבנת תפקידם



הפקת תועלת – חומרים פדגוגיים

שאלות מתוך הפרק הראשון
טקסט מידעי: "חושים"

שאלה 1

שאלה 1			
השאלה	לשם מה זקוקים בעלי חיים למידע על מה שמרחש סביבם? כתבו לפי שורות 1-3.		
דוגמה לתשובה נכונה	<ul style="list-style-type: none"> כדי לשרוד במקום החיים שלהם כדי למצוא מזון או מן לז. להישאר במקום אחיה שלהם ולשרוד מטורפים. 		
מימד הבנה ודרגות השאלה	המשמעות הגלויה בטקסט: איתור מידע ואחזור - איתור פרטי מידע המפורשים בטקסט		
דרגת קושי			
ניתוח השאלה	זוהי שאלה ברמה לוקאלית – אפשר לענות עליה על-פי הפסקה הראשונה בלבד. בטקסט מובאת סיבה מכלילה לצורך של בעלי חיים במידע: כדי לשרוד, וכן ארבע סיבות ספציפיות המפרטות את ההכללה: למצוא מזון, למצוא בני זוג, להיזהר מסוררים, להישאר במקום מחיה מתאים.		
ניתוח סוגיות			
	מיתוח משוער והשתמעויות להוראה	סוג השיגאה	דוגמאות לתשובות שגויות
	התלמיד הביא תשובה אחת אפשרית מבין הסיבות שבטקסט. הוא לא בחר בתשובה המכלילה: כדי לשרוד, אלא בתשובה שהיא פרט אחד בלבד מתוך מכלול הסיבות שבעטיין בעלי חיים זקוקים למידע. במקרה זה חשוב ללמד את היחסים הלוגיים שבין הכללה לבין פרטים. סידי לבחון יחד עם התלמידים האם ומדוע ניתן לשייך כל אחת מהסיבות הספציפיות שבקטע לקטגוריה הרחבה יותר כדי לשרוד.	טעות חשיבה של חוסר הבנה של היחסים הלוגיים * טאוטולוגיה	1 * אימאת מחיות טרף * ואם זקוקים למידע על הסביבה
	התלמיד ענה על שאלה שלא משאל: כיצד משיגים בעלי חיים מידע על סביבתם? אמנם מידע על כך מצוי בטקסט, אבל לא בשורות אליהן מפנה השאלה. במקרים כגון אלה סידי לפעול בשתי דרכים: 1. לחזור לשאלה, לקרוא אותה במדויק ולמצוא יחד עם התלמיד את הסיבה לשאלה.	התשובה אינה עונה לשאלה	2 הצליחו חיים מקבלים מידע מהחושים



רשות ארצית
למידעה
והערכה
בחינוך

דוגמא למידע פדגוגי במדע וטכנולוגיה

<p>מספר פריט</p>	<p>13 א, ב</p>
<p>השאלה</p>	<p>א. איזה מבין החומרים שלפניכם ניתן לדחיסה בקלות בטמפרטורת החדר? 1. עופרת 2. מים 3. חנקן 4. נפט ב. מדוע החומר שסימנתם ניתן לדחיסה בקלות? (השתמשו בתשובתכם במושגים: חלקיקים או אטומים או מולקולות)</p>
<p>נושא בסילבוס</p>	<p>1.2.1 המודל החלקיקי של החומר (המודל החלקיקי של הגז) 1.3.1 שינויים פיזיקליים (תכונות ותופעות הקשורות במצב צבירה מסוים)</p>
<p>מילות מפתח</p>	<p>מבנה הגז, חלקיקים, אטומים, מולקולות, ריק, דחיסה, חנקן(גז), מים(נוזל), עופרת(מוצק), נפט(נוזל)</p>
<p>הידע / המיומנויות הנדרשים מהתלמידים</p>	<p>הערכת מידע טקסטואלי נתון: החנקן הוא גז, שאר החומרים: מים ונפט הם נוזלים ועופרת היא מוצקה. הנמקה: חלקיקי/אטומי החנקן רחוקים זה מזה וביניהם יש ריק, לכן כשהמר חקים בין החלקיקים מצטמצמים הנפח מצטמצם וגו החנקן נדחס. - תופעות הקשורות בחומר כגון, דחיסה ניתנות להסבר על פי המבנה החלקיקי של החומר.</p>
<p>דוגמאות לתשובות תלמידים</p>	<p>- מפני שחנקן הוא אטום ולא צריך לפנות לו מקום. - האטומים של הגז יכולים להידחס</p>
<p>קשיים, בעיות ושגיאות נפוצות</p>	<p>קשיים בהבנה: אינם מבחינים בין ההכללה לבין הסבר לדוגמה ספציפית: אינם מקשרים בין התופעה הנראית לעין (רמת המקרו) לבין ההסבר על פי המבנה החלקיקי של החומר (רמת המיקרו). - תופעות הקשורות בחומר כגון, דחיסה, ניתנות להסבר על פי המבנה החלקיקי של החומר. שגיאות נפוצות: האטומים נדחסים</p>
<p>הצעות להתמודדות</p>	<p>- המחשה בעזרת דוגמאות מחיי יום יום ובקונטקסט אותנטי. - בתהליך הלמידה יש לשלב ולהדגיש את הקשר שבין תצפית בתופעה לבין ההסבר לתופעה - ללמד את הנושא בגישה מערכתית: דחיסת גז בהקשר לחומרים במעבדה דחיסת גז בהקשר לחומרים (דחיסת אוויר בכדור/בלון, בצמיגי אופניים/מכונית, דחיסת גז בישראל בבלון גז), ובמוצרים טכנולוגיים (שואב אבק, מדחס במזגן אוויר) בסביבה דחיסת גז בהקשר למערכות ביצורים חיים (פעולת מערכת הנשימה)</p>



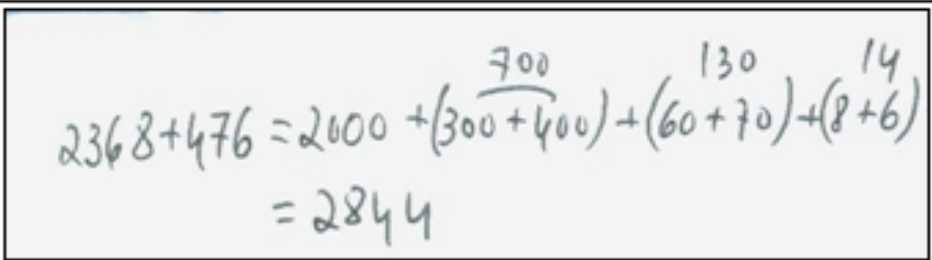
דוגמא למידע פדגוגי במתמטיקה

ניתוח פריט (חיבור מספרים גדולים)

מספרים טבעיים ופעולות בהם.	נושא
חישובים: חיבור וחסור, חיבור מספרים בתחום הרבה.	נושא משני
מבחן מיצ"ב לכיתה ה' תשס"ו מבחן המותאם לתחילת כיתה ה'.	מקור הפריט
	נתונים סטטיסטיים על השאלה
$2,368 + 476 =$	שאלה 1 (מבחן מיצ"ב לכיתה ה', נוסח א' – נובמבר 2005, תשס"ו)
$2,368 + 476 = 2,844$	פתרון
השאלה בודקת יכולת לבצע חישובים המבוססים על אלגוריתמים שגרתיים. (רמת חשיבה 2) החישוב בשאלה הוא של חיבור מספר ארבע-ספרתי עם מספר תלת-ספרתי. בפעולת החיבור יש לבצע שתי המרות - בטור היחידות ובטור העשרות.	אפיון השאלה מספרים ופעולות בשלמים; תרגיל חיבור בתחום הרבות. שאלה פתוחה, פתרון יחיד.
בכיתה ג' – עמ' 57-58	מופיע בתכנית הלימודים



דוגמא למידע פדגוגי במתמטיקה

<p>כיתות א-ב: עובדות חיבור עד 20, עיקרון פירוק מספר והצגתו כסכום החלקים; כיתות ב-ג: קריאת מספרים תלת-ספרתיים וארבע-ספרתיים, מבנה עשרוני של מספרים בתחום הרבבה - המרות, ערך כמותי של כל ספרה, מיקום עשרוני. אלגוריתם של חיבור במאונך, אומדן תוצאות.</p>	<p>הידע הדרוש לפתרון השאלה</p>
<p>המספרים שבתרגיל אינם נוחים לחישוב בע"פ. לכן, יש להניח שהחישוב יעשה בכתב באחת מהדרכים הבאות:</p> <p>א. חיבור מאות למאות, עשרות לעשרות ויחידות ליחידות ולאחר מכן חיבור כל התוצאות:</p>	<p>אסטרטגיות לפתרון השאלה</p>
 $2368 + 476 = 2000 + (300 + 400) + (60 + 70) + (8 + 6) = 2844$	
<p>ב. במקרה שמבצעים את החישוב גם במאונך, נוח יותר להתחיל לחשב מהיחידות ולא מהמאות.</p> $ \begin{array}{r} 2368 \\ + \quad 476 \\ \hline \quad 14 \\ \quad 130 \\ \quad 700 \\ 2000 \\ \hline 2844 \end{array} $	

דוגמה למידע פדגוגי במתמטיקה

תובנה חשבונית	רמות חשיבה	תת נושא	נימוק	סוג פריט	ציון לפריט יהודי (כולל לא-ענו)	ציון לפריט יהודי (ללא לא-ענו)	לא ענו יהודי	מספר שאלה
	2	כפל דו ספרתי בדו ספרתי		open	68	70.8	3.7	14

בכפל דו-ספרתי אחוז נמנעים גבוה יותר ואחוזי הצלחה נמוכים ב- 20% .
הרבה יותר קשה.

$$\begin{array}{r}
 50 \times 30 = 1500 \\
 50 \times 3 = 150 + \\
 6 \times 30 = 180 + \\
 6 \times 3 = 18 + \\
 \hline
 1700 + 138 = 1838 \\
 1315 - 36 = \\
 \hline
 1309 - 30 = \\
 \hline
 1279
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1500 \\
 180 \\
 \hline
 1680 + (56 \times 3) = 1848
 \end{array}
 \qquad
 56 \times 33 = 1848$$

$$\begin{array}{r}
 180 \\
 20 \times 6 = 120 \\
 1500 \\
 18 \\
 150 \\
 \hline
 56 \times 33 = 1848
 \end{array}$$



דוגמה למידע פדגוגי באנגלית

Item Information	Answer Key	Scoring Range
<p>Item 6.1 (Open)</p> <p><i>Benchmark:</i> Understand the general meaning, <u>main ideas</u> and sequence of events in a text and use this knowledge as needed</p> <p><i>Level of comprehension:</i> Literal <i>Estimated level of difficulty:</i> 2</p>	<p>4 = (good) friend(s) 0 = other</p>	0-4
<p>Item 6.2 (M-C)</p> <p><i>Benchmark:</i> Understand the <u>general meaning</u>, main ideas and sequence of events in a text and use this knowledge as needed</p> <p><i>Level of comprehension:</i> Literal <i>Estimated level of difficulty:</i> 2</p>	<p>4 = are eating lunch 0 = other</p>	0-4
<p>Sample analysis of this item</p> <p><i>The question:</i> Sara and Miriam _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> don't like the food are sitting in the house are eating lunch <p><i>Item characteristics:</i> Multiple choice with a stem and three options (one correct answer and two <u>distractors</u>).</p> <p><i>Considerations when designing the item:</i></p>		



Item Information	Answer Key	Scoring Range
<p>1. The question: In a narrative it is important that the reader differentiate between actions which relate to the setting and those that relate to the main events. Although the setting usually appears in the past progressive, it can also be expressed using the present progressive, as in this text. The question will shed light on the student's understanding of the setting.</p> <p>2. The options:</p> <p>a. (don't like the food) relates to a main event and not the setting therefore it is wrong. Students that chose this option may not yet be able to distinguish between setting and main events in a narrative.</p> <p>b. (are sitting in the house) relates to the setting, however it is incorrect. The word 'house' appears later in the text as part of a main event. In any event Sara and Miriam are not sitting in the house. Students who chose this option may have done so for a variety of reasons. For example, they were able to recognize the word 'house', or the phrase 'are sitting' and remembered that these appear in the text, thus the student may simply be functioning on the word/phrase level. Another possibility is that a student has simply made a wild guess.</p> <p>c. (are eating lunch) relates to the setting and is therefore the correct answer. Note that students need to understand a compound sentence and integrate the information within the sentence.</p>		
<p>Item 6.3 Open (Sentence completion)</p> <p><i>Benchmark:</i> Understand the general meaning, <u>main ideas</u> and sequence of events in a text and use this knowledge as needed</p> <p><i>Level of comprehension:</i> Literal</p>	<p>3 = (some) food / carrots 0 = other</p>	<p>0-3</p>



מבדק עולים

מבדק לעולים-שלב א'

לתלמידי כיתות ג'-ד'



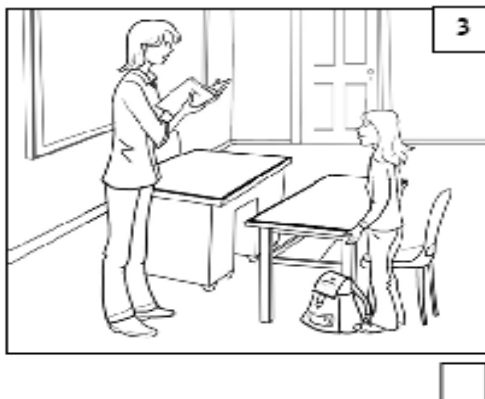
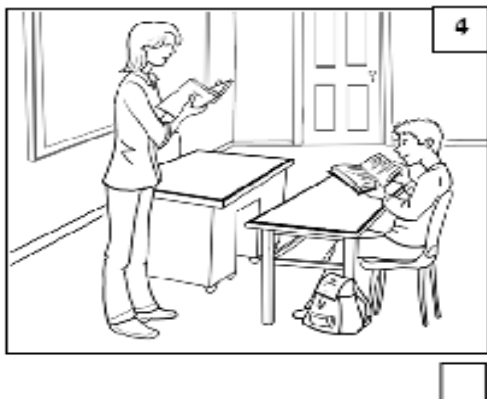
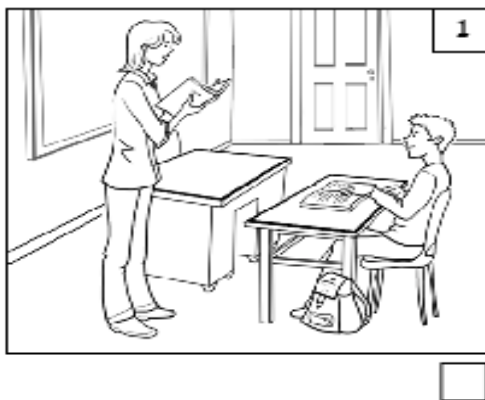
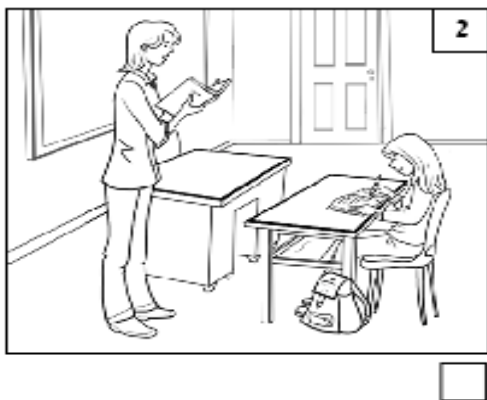
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

מבדק עולים – הבנת הנשמע

שיעור הנדסה

בחלק זה תשמעו מורה בשיעור הנדסה. הקשיבו למילים שהמורה אומרת, והסתכלו בתמונות שעל הדף. באיזו תמונה התלמידים עושים מה שהמורה אומרת להם?

דוגמה



מבדקי עולים ג-ד

פיק הבנת הנשמע



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

המורה תסכם בידף ריכוז ציוני תלמיד לפרק "שיח" את ביצועי התלמידים בעזרת המחווה שלהלן :

מדדים	שיחה בענייני יומיום	סיפור מקרה	הסבר משחק	תיאור תמונה
	משימה 1	משימה 2	משימה 3	משימה 4
דיבור בשטף	מספר תורות של התלמיד בשיחה : 2 - מנעל 4 תורות 1 - 3-4 תורות 0 - 1-2 תורות	2 - שטף 1 - מקוטע 0 - חד מילי	2 - שטף 1 - מקוטע 0 - חד מילי	2 - שטף 1 - מקוטע 0 - חד מילי
התאמה לנושא	2 - מתאים לנושא 1 - קרוב לנושא 0 - לא מתאים לנושא	2 - מתאים לנושא 1 - קרוב לנושא 0 - לא מתאים לנושא	2 - מתאים לנושא 1 - קרוב לנושא 0 - לא מתאים לנושא	1 - מתאים לנושא 0 - לא מתאים לנושא
יחידות רעיוניות (מידע שדובר יכול להעביר באופן שלם)	2 - יש 1 - עם פיגומים 0 - אין	2 - שני אירועים (ומעלה) שיש ביניהם קשר כרונולוגי וסיבתי 1 - עם פיגומים 0 - אין	2 - תיאור מהלך כל המשחק ברצף כרונולוגי מתאים 1 - עם פיגומים 0 - אין	1 - יש 0 - אין
משפטים תקינים וקישוריות (תחביר)	2 - כמעט כל המשפטים תקינים 1 - חלק מהמשפטים תקינים (מנעל 50%) 0 - אין משפטים תקינים או שחלק קטן מאוד מהמשפטים תקינים	2 - תחביר תקין וקישוריות מגולגת 1 - משפטים קצרים, פשוטים ומקושרים 0 - משפטים לא תקינים ולא מקושרים	2 - תחביר תקין וקישוריות מגולגת 1 - משפטים קצרים, פשוטים ומקושרים 0 - משפטים לא תקינים ולא מקושרים	1 - תחביר תקין 0 - אין משפטים
אוצר מילים בהתאמה לנושא	2 - מתאים 1 - חסרות חלק מהמילים 0 - חסרות מילים מרכזיות בנושא	2 - מתאים 1 - חסרות חלק מהמילים 0 - חסרות מילים מרכזיות בנושא	2 - מתאים 1 - חסרות חלק מהמילים 0 - חסרות מילים מרכזיות בנושא	2 - מתאים 1 - חסרות חלק מהמילים 0 - חסרות מילים מרכזיות בנושא
התאמה דקדוקית	2 - קיימת ברוב המקרים 1 - קיימת לפעמים 0 - כמעט ולא קיימת	2 - קיימת ברוב המקרים 1 - קיימת לפעמים 0 - כמעט ולא קיימת	2 - קיימת ברוב המקרים 1 - קיימת לפעמים 0 - כמעט ולא קיימת	2 - קיימת ברוב המקרים 1 - קיימת לפעמים 0 - כמעט ולא קיימת

זיהוי חוזקות וחולשות – מיפוי כיתתי

דף מיפוי כיתתי – עברית לכיתה ה' – מיצ"ב פנימי תשס"ח
יש לסמן את מספר הנקודות שהתלמיד קיבל בכל שאלה בהתאם למפורט במחווך.

הבנת הנקרא											רגיל/ עולה/ משולב													
ציון ממוצע בתחום	הטקסט הסיפורי										הטקסט המידעי													
	19 IV	18 IV	17 II	14 II	13 II	12ג II	12ב II	12א II	11 II	10 II	ציון ממוצע בתחום	9 III	8 IV	7 I	6 IV	5 II	4ד I	4ג I	4ב I	4א I		2 II	1 I	
																							מספר השאלה	
																								מדדי ההבנה
																								שם התלמיד
																								1
																								2
																								3
																								4
																								5
																								6
																								7
																								8
																								9
																								10
																								11
																								12
																								13
																								14
																								15
																								16
																								17
																								18



מאגרי משימות להערכה מעצבת

- משימות להערכה מעצבת שונות מבחינות מסכמות בכך שהמידע שנאסף בתהליך משמש לעיצוב ושיפור תהליך הלמידה ולא לסיכום ביצוע.
- משימות אלה מסייעות לזהות נושאים הדורשים קידום ושיפור
- הן משולבות בתהליך הלמידה כדי לעקוב אחר התקדמות התלמידים ולזהות בזמן אמת צרכים לימודיים שיובילו בהתאמה לשינוי בהוראה
- מורים המשתמשים במשימות אלה הופכים להיות רגישים יותר לצרכים של תלמידים מרקע שונה ומתאימים את ההוראה לרמות השונות של התלמידים
- יש מכשולים רבים בדרך ליישום גישה זו



סוגיות מרכזיות לדין

▪ כיצד ניתן לעשות שימוש בחומרים הללו כחלק מהתפתחות המקצועית של המורים?

▪ כיצד ניתן להכין את 'פרחי ההוראה' לכישורים הנדרשים מהם בעבודתם בבית הספר?

▪ אילו שינויים נדרשים בתכנית הלימודים? בהתפתחות המקצועית של המורים? במשאבי ההוראה? במסגרות הלמידה?





תודה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך