

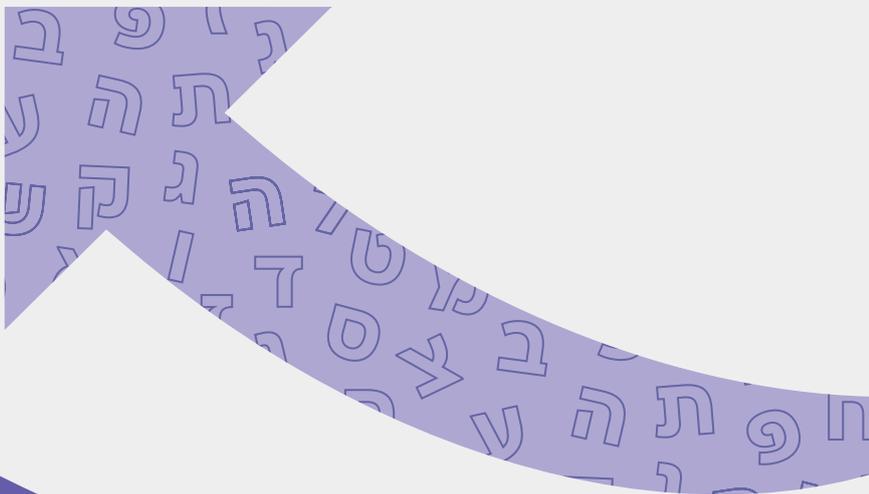
מדבקה

מבחן בעברית חוברת שאלות נוסח א

כיתה
ט

שם התלמיד/ה:

הכיתה:



מי אנחנו?

הרשות הארצית למדידה והערכה
בחינוך (ראמ"ה) הוקמה על מנת
לסייע למערכת החינוך בישראל
להיות הטובה ביותר בהשגת
התוצאות שהגדירה לעצמה,
ולאפשר לתלמידי ישראל להחזיק
בידע, מיומנויות וערכים המותאמים
לאתגרי העתיד.

יש לפתור את המבחן ברצינות.

המבחן נועד לאפשר לנו במערכת החינוך להבין במה הצלחנו ובמה אנחנו צריכים להשתפר.



5911202



מה במבחן?

במבחן תקראו חמישה טקסטים ותענו על שאלות העוסקות בהם. הטקסטים מופיעים בחוברת הטקסטים, והשאלות מופיעות בחוברת הזאת (חוברת השאלות).

הטקסטים במבחן הם:

- 1 אֶסְפֶּרְנְטוֹ – שפת השלום וחיזוק התקשורת בין עמי העולם
- 2 המאפיינים של שפת האֶסְפֶּרְנְטוֹ
- 3 חיקוי הטבע בשירות האדם
- 4 מלמדים ילדים מושגים פיננסיים
- 5 סקר הרגלי צריכה

מה צריך לעשות?

- קראו את הטקסטים וענו על השאלות ברצינות רבה ובתשומת לב. 
- כאשר אתם עונים על השאלות, השאירו את חוברת הטקסטים פתוחה לפניכם כדי שתוכלו לחזור ולעיין בטקסט שקראתם. 
- בשאלות שבהן יש לבחור תשובה, סמנו X במשבצת שליד התשובה שלדעתכם היא הנכונה. 
- בשאלות שבהן צריך לכתוב תשובה, נסחו את התשובות בשפה ברורה. 
- אם אתם צריכים זמן נוסף כדי לענות על השאלות, בקשו מהמסגיחים ותקבלו הארכת זמן. 

בהצלחה!



קראו את טקסט 1 "אֶסְפְּרָנְטוֹ: שפת השלום וחיזוק התקשורת בין עמי העולם"
 שבעמודים 2–3 בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות שלפניכם.

1

מהי מטרתו **העיקרית** של הטקסט?

- 1 לשכנע אנשים ללמוד את שפת האספרנטו
- 2 למסור מידע על זמנהוף ועל השפה שהמציא
- 3 להדגיש את תרומתה של שפת האספרנטו לעמים באירופה
- 4 למחות על כך ששפת האספרנטו לא התקבלה כשפה בין־לאומית

2

היום דוברים את שפת האספרנטו כשני מיליון אנשים ברחבי העולם.
 האם הם מהווים קבוצה אתנית? הסבירו על־ידי הטקסט.

3

ספרו של זמנהוף "שפה בין־לאומית" נכתב בשפה הרוסית.
 מדוע **לא** נכתב הספר בשפת האספרנטו?

- 1 כי שפת האספרנטו היא שפה שקשה ללמוד.
- 2 כי הספר נכתב בשפה היחידה שזמנהוף שלט בה.
- 3 כי שפת האספרנטו עוד לא הייתה מוכרת בעולם.
- 4 כי הספר פורסם לפני שזמנהוף השלים את פיתוח השפה.



5911204

4

לפניכם טבלה, ובה כתובים אירועים הקשורים לשפת האספרנטו והשנים שבהן התרחשו האירועים האלה.

השלימו את המידע החסר בטבלה (שנה או אירוע).

שנה	אירוע
1878	_____
(א) _____	_____
_____ (ב)	פורסם הספר "שפה בין-לאומית".
1905	_____
(ג) _____	_____
1917	זמנהוף נפטר.
1985	_____
_____ (ד)	_____

5

היסטוריון מצא מסמך כתוב בשפת האספרנטו. המסמך נכתב אחרי מלחמת העולם הראשונה ומופיעה עליו חתימתו של אליעזר לודוויג זמנהוף. במהרה הבין ההיסטוריון כי המסמך מזויף. מדוע לא ייתכן שהמסמך הזה אמיתי?

6

לו זמנהוף היה בחיים, האם לדעתכם הוא היה מרוצה ממצבה של שפת האספרנטו כיום? נמקו את דעתכם על סמך מידע מהטקסט.



5911205

קראו את טקסט 2 "המאפיינים של שפת האספרנטו" שבעמודים 4-5 בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות שלפניכם.

7

א. כתבו שני ערכים שונים העומדים בבסיסה של שפת האספרנטו, על-פי הטקסט.

1. _____

2. _____

ב. כתבו שני מאפיינים לשוניים שונים של שפת האספרנטו, על-פי הטקסט.

1. _____

2. _____

8

בעמוד 5 בחוברת הטקסטים מופיעה טבלה, ובה כתובים פעלים בשפה העברית ובשפת האספרנטו. באותה הטבלה חסרים הגופים "אתה", "את", "אתם" ו"אתן", והם מופיעים בטבלה שלפניכם.

היעזרו בטבלה שבחוברת הטקסטים כדי לקבוע מהן צורות הפועל המתאימות בטבלה שלפניכם.

	הפועל באספרנטו (סמנו את הצורה המתאימה בכל שורה)		הפועל בעברית	גוף	זמן	
	lernos	lernis				
א.	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	למדת/למדת	אתה/את (vi)	עבר	
ב.	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	למדתם/למדתן	אתם/אתן (vi)	עבר	
ג.	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	תלמד/תלמדי	אתה/את (vi)	עתיד	
ד.	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	תלמדו	אתם/אתן (vi)	עתיד	



5911206

6

כתבו מהו ה**נושא** ומהו ה**נושא** בכל אחד מהמשפטים שלפניכם.

1. עוד מילדותו גילה זמנהוף אהבה רבה לשפות שונות.

_____ הנושא:

_____ הנושא:

2. הקשיים בתקשורת בין קבוצות שונות בעיר ביאליסטוק גרמו למתיחות ולסכסוכים ביניהן.

_____ הנושא:

_____ הנושא:

3. בזכות רשת האינטרנט חלה עלייה בתפוצת האספרנטו במאה ה־21.

_____ הנושא:

_____ הנושא:

4. בכל העולם אנשים לומדים את שפת האספרנטו.

_____ הנושא:

_____ הנושא:



5911207

קראו את טקסט 3 "חיקוי הטבע בשירות האדם" שבעמודים 6–7 בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות שלפניכם.

10

מהו הרעיון העיקרי העומד בבסיס ענף הביומימיקרי?

- 1 לנצל חומרים מהטבע ולייצר מהם מוצרים לשימוש של האדם
- 2 ללמוד על בעיות של בעלי חיים וצמחים בטבע ולנסות לעזור להם
- 3 לחקות פתרונות שהמציאו בני האדם וליישם אותם בעולם הטבע
- 4 להתבונן בטבע וללמוד ממנו איך להתמודד עם בעיות שיש לאדם

11

בשורה 5 כתוב: "... ולהתאים אותם לצורכיהם."
 לצרכים של מי או של מה מתכוונים במילה **לצורכיהם**?

- 1 של בני האדם
- 2 של בעלי החיים
- 3 של הצמחים
- 4 של הפתרונות



5911208

הפסקה הראשונה מסתיימת בציון שתי גישות להפקת תועלת מהטבע על ידי האדם:

- שימוש במשאבי הטבע וניצולם
- התבוננות בטבע ולמידה ממנו

בדיון שנערך בכיתה הציגה המורה דוגמה, ובה שתי הגישות באות לידי ביטוי:

הכוורת המלאכותית, המאפשרת לאדם להפיק דבש מדבורים בקלות, היא תיבה הדומה בצורה ובמבנה שלה לכוורת של דבורים בטבע.



הסבירו כיצד **שתי הגישות** באות לידי ביטוי בדוגמה זו.

בטקסט כתוב שלאונרדו דה וינצ'י הניח את היסוד לביומיקרי.

תארו **שתי** פעולות שעשה לאונרדו דה וינצ'י והסבירו כיצד הן מבטאות את גישת הביומיקרי.



5911209

לפניכם טבלה.
השלימו את החסר בטבלה לפי הכתוב בטקסט.

המוצר	בעל החיים שאותו מחקים	מטרת החיקוי	למי מיועד המוצר
א. מחט זעירה	(1) _____	_____	למי שזקוק לבדיקות דם
ב. _____	ברדלס	_____	_____ (3)

באיזה אופן מוצג המידע בטקסט "חיקוי הטבע בשירות האדם"?

- 1 יתרונות וחסרונות
- 2 סיבה ותוצאה
- 3 טענה ונימוקים
- 4 תופעה ודוגמאות



5911210

קראו את טקסט 4 "מלמדים ילדים מושגים פיננסיים" שבעמודים 8–9
בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות שלפניכם.

16

לפי הפסקה הראשונה בטקסט, מדוע חשוב שהורים ידברו עם ילדיהם על כסף כבר בגיל צעיר?

- 1 כי כסף חשוב גם לילדים בגיל צעיר.
- 2 כי ילדים בגיל צעיר פתוחים ללמוד נושאים חדשים.
- 3 כי מודעות לנושא בגיל צעיר תשפר את ניהול הכסף בעתיד.
- 4 כי ילדים צריכים להיות אחראים לצורכיהם כבר בגיל צעיר.

17

סמנו שני נושאים שכדאי ללמד ילדים **עד סיום כיתה ד** לפי הטבלה שבטקסט.

- 1 הבדלים בין אמצעי התשלום השונים
- 2 הכנת רשימת קניות
- 3 השוואה בין מחירים של מוצרים
- 4 שימוש בדמי כיס
- 5 יתרונות וחסרונות של הלוואה מהבנק



5911211

מהטבלה שבטקסט נשמטו ארבעת התאים האלה:

<p>4</p> <p>הסבירו לילדיכם את ההבדל בין "צריך" ל"רוצה". הראו להם את המחיר של המוצרים.</p>	<p>3</p> <p>פתחו יחד חשבון בנק לילדיכם והסבירו להם מה הוא חוזה בנקאי, מה הן האותיות הקטנות בחוזה וכיצד מנהלים את חשבון הבנק. ודאו שיש לילדיכם יישומון (אפליקציה) של הבנק.</p>	<p>2</p> <p>תנו לילדיכם קופת חיסכון.</p>	<p>1</p> <p>למדו את ילדיכם על אפיקי השקעה וחסכון. הסבירו להם מה היא תוכנית "חיסכון לכל ילד" ובאילו אפיקים כדאי להשקיע את כספי התוכנית הזו.</p>
--	--	---	---

בעמוד הבא יש העתק של הטבלה המופיעה בטקסט. כתבו את **המספר** של כל תא שנשמט במקום המתאים לו בטבלה.

הטבלה בעמוד הבא



5911212

עד סיום כיתה י"ב	עד סיום כיתה ט	עד סיום כיתה ו	עד סיום כיתה ד	עד סיום כיתה א	
עודדו את ילדיכם לעבוד, ולמדו אותם לאילו זכויות הם זכאים וכיצד עליהם לדרוש אותן.	הגדילו את דמי הכיס של ילדיכם ושוחחו איתם על סוגי ההוצאות שאפשר לממן באמצעותם.	למדו את ילדיכם להגדיר סדרי עדיפויות בנוגע לדברים שהם רוצים לקנות.	תנו לילדיכם דמי כיס והגדירו להם למה הם משמשים.	למדו את ילדיכם לבחור מוצר אחד ולוותר על מוצר אחר. הנחילו להם הרגלים של חיסכון בחשמל ובמים.	ניהול תקציב 
	למדו את ילדיכם מונחים בנקאיים, כגון: ריבית, הלוואה ומשכנתה, והסבירו להם מה הוא ביטוח וכיצד הוא מגן עלינו.	למדו את ילדיכם מה הם ההבדלים בין אמצעי התשלום השונים, ומה הם היתרונות והחסרונות של כל אחד מהם.	הסבירו לילדיכם מה הוא בנק.	הסבירו לילדיכם מה הוא כסף ולמה הוא משמש.	בנקאות וביטוח 
דברו עם ילדיכם על קניות בטוחות במרשתת. (באינטרנט).	הסבירו לילדיכם כיצד אפשר לחסוך בקניות (בגדים, מתנות, בילויים וכדומה).	הסבירו לילדיכם כיצד משווים בין מחירים וכיצד מרכזי הקניות מעודדים אותנו לקנות.	הכינו רשימת קניות עם ילדיכם וצאו לקנות יחד. הסבירו לילדיכם מה היא המטרה של הפרסומות.		צרכנות נכונה 
	הכפילו את סכום הכסף שחסכו ילדיכם ולמדו אותם מה היא חשיבות החיסכון.	חשבו עם ילדיכם למי כדאי לתרום חלק מהכסף שהם חסכו.	הגדירו עם ילדיכם מטרה לחיסכון.		חיסכון 



5911213

בטבלה שלפניכם ארבעה משפטים, ובכל משפט **צורת בינוני** מודגשת. סמנו מהו **חלק הדיבור** שאת תפקידו ממלאת כל אחת מצורות הבינוני המודגשות.

פועל	שם תואר	שם עצם	
<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	דוגמה כותרת הטקסט היא: " מלמדים ילדים מושגים פיננסיים".
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. בעבר חשבתי שנושאים כספיים הם מורכבים וקשים.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. בארגון "פעמונים" מעודדים לדבר עם ילדים על כסף.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. ההמלצות והדגשים בטבלה מוצגים בהתאם לגיל הילדים.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. אחת ההמלצות היא ללמד מתבגרים על זכויותיהם בעבודה.

בטבלה שלפניכם שלושה משפטים, ובכל משפט **פועל** מודגש. א. השלימו את התאים הריקים בטבלה.

בניין	שורש	
	דוגמה ק-פ-ק	1. דָּבְרוּ עם ילדיכם על קניות בטוחות במרשתת (באינטרנט).
		2. הִסְבִּירוּ לילדיכם מה הוא בנק.
		3. חֲשְׁבוּ עם ילדיכם למי כדאי לתרום חלק מהכסף.

ב. מה הם הגוף והזמן/הדרך המשותפים לשלושת הפעלים המודגשים שבטבלה?

• גוף: _____

• זמן/דרך: _____



5911214

סמנו את **הסוג** של כל אחד מהמשפטים שלפניכם: פשוט, איחוי (מאוחה או מחובר), מורכב.

מרכב	איחוי (מאוחה או מחובר)	כשוט	המשפט
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 1	התלמידים למדו שיעורים בחינוך פיננסי.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. ליאת מכירה את אמצעי התשלום השונים, למרות זאת היא אינה מודעת ליתרונות של כל אחד מהם.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. על אף שרותם הכירה את אמצעי התשלום השונים, היא לא הייתה מודעת ליתרונות של כל אחד מהם.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. בעלי עסקים משתמשים באמצעי תשלום שונים בשל היתרונות של כל אחד מהם.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. אני מודע ליתרונות של אמצעי התשלום השונים, לכן אשתמש בכלם.

דוגמה



5911215

קראו את טקסט 5 "סקר הרגלי צריכה" שבעמוד 10 בחוברת הטקסטים,
וענו על השאלות שלפניכם.

22

באחת מכיתות ט לומדים 40 תלמידים. בדיון בכיתה על חינוך פיננסי 22 מהם אמרו שהם מוציאים את רוב כספם על קניית בגדים. האם הנתון הזה תואם את תוצאות הסקר שמוצג בטקסט? נמקו את תשובתכם.

23

בעל חנות למוצרי טיפוח מעוניין להרחיב את מעגל הלקוחות שלו ולפנות גם לבני נוער. הוא חיפש מידע על הרגלי הצריכה של בני הנוער ונתקל בסקר המופיע בעמוד 10 בחוברת הטקסטים. כיצד יכול בעל החנות להיעזר בתוצאות הסקר כדי להגדיל את רווחי החנות?

24

כותב הטקסט מתאר במילים את תוצאות הסקר. איזו עמדה עולה מדבריו?

- 1 עמדה ביקורתית
- 2 עמדה אכפתית
- 3 עמדה חיובית
- 4 עמדה ספקנית



5911216

בסקר נשאלו התלמידים: "על מה אתם מוציאים את רוב כספכם?"

כתבו את המשפט שבמסגרת בדיבור עקיף.

הפעלים האלה כתובים בטקסט בזמן הווה: **מבזבזים, מוציאים, מפזרים.**
מדוע הם כתובים **בזמן הווה**?

- 1 כי הפעולות נעשות עכשיו.
- 2 כי הפעולות נעשות בדרך כלל.
- 3 כי רוצים להימנע מלדווח על עושה הפעולה.
- 4 כי רוצים להדגיש שהפעולות אינן בסביל.

כל הכבוד!
סיימת את המבחן.

יש לענות על שאלון קצר בעמוד הבא.



שאלון

השאלות בשאלון זה עוסקות בכך ובלימודי העברית.
יש לקרוא אותו היטב ולהשיב על כל השאלות.
לתשומת ליבך, אף אחד מצוות בית הספר לא יראה את התשובות שלך.
השאלון מנוסח בלשון זכר, אבל הוא מיועד גם לבנים וגם לבנות.
יש לסמן x במשבצת המתאימה.

א. אני לומד בכיתה –

<input type="checkbox"/>													
14ט	13ט	12ט	11ט	10ט	9ט	8ט	7ט	6ט	5ט	4ט	3ט	2ט	1ט

ב. אני – 1 בן 2 בת

ג. השפה העיקרית שאני מדבר בבית היא –

<input type="checkbox"/> 4	אמהרית/טיגרית	<input type="checkbox"/> 3	רוסית	<input type="checkbox"/> 2	ערבית	<input type="checkbox"/> 1	עברית
<input type="checkbox"/> 8	_____	<input type="checkbox"/> 7	צרפתית	<input type="checkbox"/> 6	יידיש	<input type="checkbox"/> 5	אנגלית

שפה אחרת

ד. האם השתתפת במהלך השנה האחרונה בשיעורים פרטיים בעברית, שאינם במסגרת בית הספר?

1 לא 2 כן, מדי פעם 3 כן, באופן קבוע



5911218

לפניך רשימה של משפטים. סמן באיזו מידה אתה מסכים או לא מסכים עם כל אחד מהם.

מסכים מאוד	מסכים	קצת מסכים	לא כל כך מסכים	מאוד לא מסכים	
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. אני אוהב מטלות לימודיות מאתגרות
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. אני אוהב ללמוד דברים חדשים בבית הספר
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. כל אחד יכול להצליח בלימודים אם יתאמץ מספיק
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. הכישרון חשוב כדי להצליח, אבל ההתמדה והמאמץ חשובים יותר
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	5. אני מבצע משימות שקיבלתי עד שאני מסיים אותן
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	6. כשאני נתקל בקושי בלימודים, אני מוצא דרך להתמודד איתו
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	7. להורים שלי חשוב שאצליח בעברית
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	8. ההורים שלי או בני משפחה אחרים מתעניינים במה שאני לומד בשיעורי עברית בבית הספר
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	9. ההורים שלי מעודדים אותי לא לוותר, גם כאשר קשה לי בעברית
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	10. המורה שלי נותן לי הרגשה שאני יכול להצליח בעברית
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	11. המורה שלי לעברית מסביר היטב את החומר
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	12. המורה שלי לעברית משתמש בכלים דיגיטליים בשיעורים (למשל: אתרי למידה וסרטונים)
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	13. אני נהנה ללמוד עברית
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	14. אני רוצה להצליח בלימודי העברית
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	15. אני שמח כשיש לי שיעור בעברית
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	16. אני חושב שלימודי העברית יעזרו לי בעתיד בבית הספר או בעבודה



5911219

חברת שאלות 5911 בעברית

לכיתה ט | נוסח א

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.



5911220