

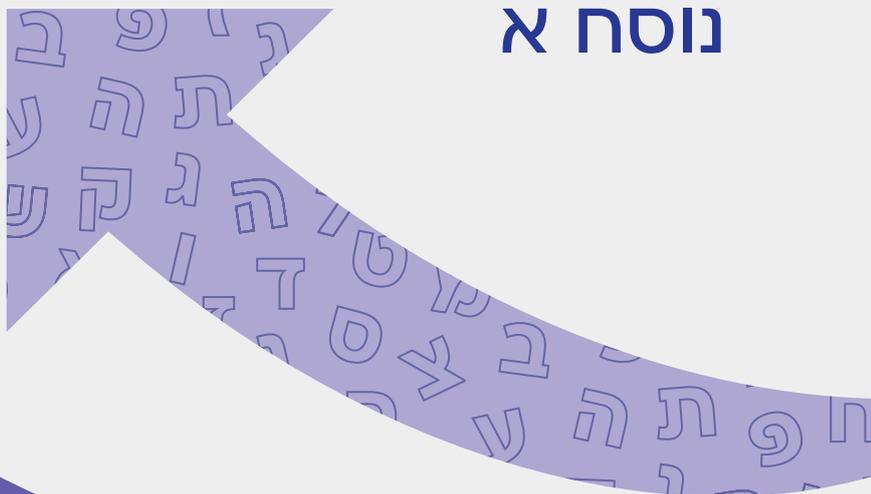
מדבקה

מבחן בעברית חוברת שאלות חינוך חרדי נוסח א



שם התלמיד/ה:

הכיתה:



מי אנחנו?

הרשות הארצית למדידה והערכה
בחינוך (ראמ"ה) הוקמה על מנת
לסייע למערכת החינוך בישראל
להיות הטובה ביותר בהשגת
התוצאות שהגדירה לעצמה,
ולאפשר לתלמידי ישראל להחזיק
בידע, מיומנויות וערכים המותאמים
לאתגרי העתיד.

יש לפתור את המבחן ברצינות.

המבחן נועד לאפשר לנו במערכת החינוך להבין במה הצלחנו ובמה אנחנו צריכים להשתפר.



5931202



מה במבחן?

במבחן תקראו שלושה טקסטים ותענו על שאלות העוסקות בהם. הטקסטים מופיעים בחוברת הטקסטים, והשאלות מופיעות בחוברת הזאת (חוברת השאלות).

הטקסטים במבחן הם:

- 1 חיקוי בחיי האדם: למידה, השראה ואתגרים
- 2 מחקר: האם חיקוי מכיוון משפיע על הצלחת משא ומתן?
- 3 קבלת השראה מנפלאות הבריאה

מה צריך לעשות?

- קראו את הטקסטים וענו על השאלות ברצינות רבה ובתשומת לב. 
- כאשר אתם עונים על השאלות, השאירו את חוברת הטקסטים פתוחה לפניכם כדי שתוכלו לחזור ולעיין בטקסט שקראתם. 
- בשאלות שבהן יש לבחור תשובה, סמנו X במשבצת שליד התשובה שלדעתכם היא הנכונה. 
- בשאלות שבהן צריך לכתוב תשובה, נסחו את התשובות בשפה ברורה. 
- אם אתם צריכים זמן נוסף כדי לענות על השאלות, בקשו מהמסגיחים ותקבלו הארכת זמן. 

בהצלחה!



קראו את טקסט 1 "חיקוי בחיי האדם: למידה, השראה ואתגרים" שבעמודים 2-3 בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות שלפניכם.

1

לפי הטקסט, מה נכון לומר על החיקוי בשנות החיים הראשונות?

- 1 הוא מתרחש רק בין בני המשפחה.
- 2 הוא תהליך שדורש מאמץ רב.
- 3 הוא תלוי בהכוונה של מבוגרים.
- 4 הוא נעשה באופן בלתי מודע.

2

בשנת 1800 מצאו בצרפת ילד בן 12 שגדל ביער בין בעלי חיים בלבד ולא רכש שפה אנושית. הסבירו **לפי הטקסט** מה יכולה להיות הסיבה לכך שהילד לא רכש שפה אנושית.

3

לפי הטקסט, החיקוי תורם **לפיתוח עצמאות** בגיל צעיר. איזו דוגמה מבין הדוגמאות שלפניכם תומכת בטענה הזאת?

- 1 ילד שומע את אחיו הגדול משתעל ומחקה את השיעול שלו.
- 2 ילדה מקשיבה לבדיחה של חברתה ומחקה את הבעות פניה.
- 3 ילד מביט באביו מגרד בראשו כשהוא חושב ומחקה את תנועתו.
- 4 ילדה מתבוננת באחותה מצחצחת שיניים ומחקה את פעולתה.



5931204

4

בשורות 16–17 כתוב שהילדים מפתחים את היכולת "**להיכנס לנעליהם**" של אנשים אחרים ולהזדהות עם הרגשות שלהם.

מה משמעות הביטוי "**להיכנס לנעליהם**" במשפט הזה?

- 1 לחקות את מעשיהם בהצלחה
- 2 להבין את נקודת המבט שלהם
- 3 להקשיב להם ברגישות רבה
- 4 למצוא חן בעיניהם

5

בשורה 29 כתוב "אולם לא כל חיקוי נושא עימו ברכה".
לפי הטקסט, איזו **תוצאה שלילית** יכולה להיות לחיקוי?

- 1 למידה מאורח החיים של הזולת
- 2 חוסר הרגשת שייכות לחברה
- 3 הפיכת החיקוי לבעל אופי מודע יותר
- 4 התרחקות מעולמו הפנימי של האדם עצמו



5931205

קראו את הקטע שלפניכם.

בבית הספר פועלת תוכנית התנדבות של אריזות מזון לנזקקים. רחלי ורבקה נוהגות להתנדב במסגרת תוכנית זו בכל יום שני. באחת הפעמים הצטרפה אליהן תהילה מתוך רצון לבלות עם חברותיה רחלי ורבקה. לאחר כמה פעמים ששלוש החברות התנדבו יחד, המשיכה תהילה להתנדב גם ללא חברותיה בימים אחרים במהלך השבוע.

הסבירו כיצד אמרת חז"ל "מתוך שלא לשמה – בא לשמה" המוזכרת בטקסט מתאימה לקטע שקראתם.

קראו את שני המשפטים הראשונים של הטקסט:

חז"ל אמרו: "איזהו חכם הלומד מכל אדם" (אבות ד א). משמעות הדברים אינה רק למידת ידע חדש מאדם אחר, אלא גם התבוננות בדרך החיים של הזולת – כיצד אנשים **פועלים**, **מתנהגים ומקבלים** החלטות.

הפעלים המודגשים כתובים בזמן הווה.

מדוע הם כתובים בזמן הווה?

- 1 כי הפעולות נעשות ברגע זה.
- 2 כי הפעולות קורות באופן קבוע.
- 3 כי רוצים להדגיש שהפעולות אינן בסביל.
- 4 כי רוצים להימנע מלדווח על עושה הפעולה.



5931206

כתבו מהו הנושא ומהו הנושא בכל אחד מהמשפטים שלפניכם.

1. כבר בשנות החיים הראשונות תינוקות מחקים את הוריהם.

הנושא: _____

הנושא: _____

2. הפעילות ההתנדבותית בבית החולים לימדה את הילד ערכים של נתינה.

הנושא: _____

הנושא: _____

3. לעיתים אנשים מאמצים התנהגויות של אנשים אחרים מתוך הערכה כנה למעשיהם.

הנושא: _____

הנושא: _____

4. במקרים מסוימים יוביל חיקוי ממניע אישי לשינוי פנימי.

הנושא: _____

הנושא: _____

לפניכם משפט:

המורה אמר לתלמידים: "חשבו על דמות שעוררה בכם השראה".

כתבו את המשפט שבמסגרת בדיבור עקיף.



5931207

קראו את טקסט 2 "מחקר: האם חיקוי מכון משפיע על הצלחת משא ומתן?"
שבעמודים 4-5 בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות שלפניכם.

10

בשורה הראשונה בטקסט כתוב שהתנהגות החיקוי מכונה לעיתים "אפקט הזיקית".
לפניכם קטע על הזיקית. קראו את הקטע והסבירו מדוע התנהגות החיקוי נקראת כך.

הזיקית היא זחל החי בעיקר באזורים חמים, והיא נעה באיטיות בין ענפי הצמחים. גופה מכוסה עור מחוספס, עיניה בולטות ולשונה ארוכה ומהירה במיוחד. היא ידועה ביכולתה לשנות את צבע עורה בהתאם לסביבה, ושינוי זה מסייע לה להיטמע בנוף.

11

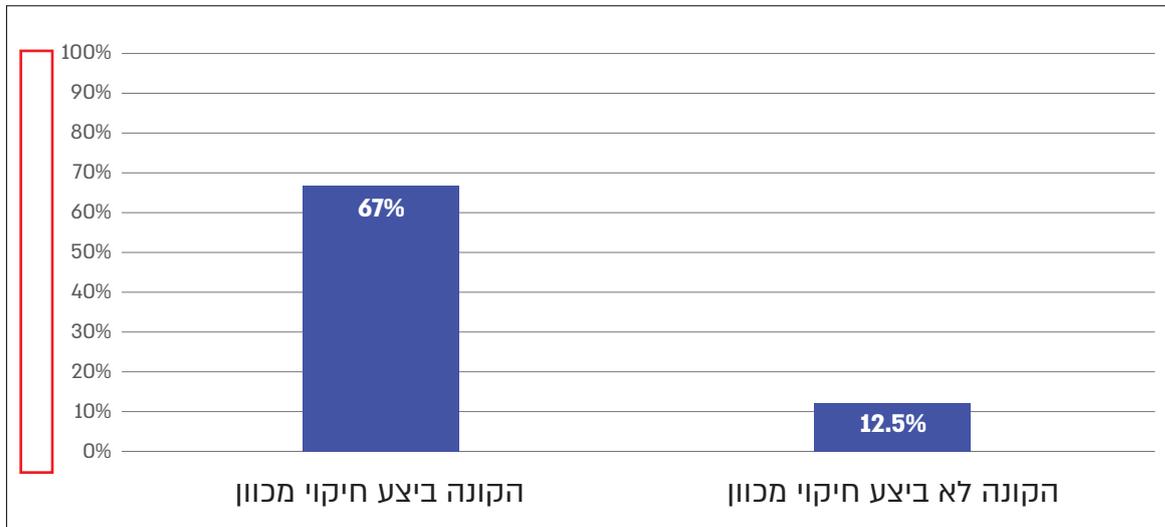
לפניכם טבלה, ובה חמישה משפטים בנוגע למחקר המתואר בטקסט.
לאיזה חלק במחקר מתאים כל אחד מהמשפטים?
סמנו X בעמודה המתאימה. שימו לב: כל משפט מתאים לחלק אחד בלבד.

מסקנות המחקר	תוצאות המחקר	מהלך המחקר	מטרת המחקר	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	א. החוקרים רצו לבדוק את ההשפעה של החיקוי המכון על הצלחת המשא ומתן.
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ב. פעולת חיקוי מכאונת תורמת להצלחת משא ומתן.
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ג. החוקרים חילקו את המשתתפים לזוגות.
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ד. ב־67% מהמקרים שבהם התבצעה פעולת חיקוי מכאונת, הסתיים המשא ומתן בהצלחה.
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ה. החוקרים נתנו הנחיות מדויקות למשתתפים בנוגע למשא ומתן.



5931208

בתרשים בעמוד 5 בחוברת הטקסטים חסרה כותרת לציר ה־y. מיקום הכותרת החסרה מסומן במלבן אדום.



כתבו כותרת מתאימה לציר ה־y.

בקטע שלפניכם יש מילים מודגשות. הקיפו בעיגול את המילה המתאימה בכל משפט לפי הכתוב בטקסט.

במהלך הניסוי מחצית מהקונים חיקו את המוכרים באופן **מודע** / **בלתי מודע**. השפעת החיקוי הזו על המוכרים הייתה **מודעת** / **בלתי מודעת**, ורמת האמון שהמוכרים חשו כלפי הקונים **ירדה** / **עלתה**.



5931209

14

בשורות 29–31 כתוב: "עם זאת חשוב להקפיד שחיקוי כזה יבוצע בעדינות ומתוך קשב אמיתי לצד השני, ולהימנע מהתנהגות שעלולה לפגוע בתחושת הכבוד והאמון במהלך המשא ומתן".

מה התפקיד של המשפט הזה?

- 1 להנחות כיצד לבצע כראוי חיקוי מכאון
- 2 להמליץ להימנע משימוש בחיקוי מכאון
- 3 לתאר סוגים שונים של חיקוי מכאון
- 4 להציג את מטרת החיקוי המכאון

15

לאחר שיעל קראה את טקסט 2, היא אמרה שהוא מזכיר את **פסקות 4–5 (שורות 14–22) בטקסט 1** (עמוד 2 בחוברת הטקסטים).

מה משותף בין טקסט 2 ובין פסקות 4–5 בטקסט 1?

- 1 שניהם מתארים חיקוי מכאון.
- 2 שניהם מציגים התפתחות של מיומנות.
- 3 שניהם מתייחסים ליצירת קשרים עם האחר.
- 4 שניהם עוסקים בניהול משא ומתן.



5931210

הטקסט מציג מחקר שנערך בשנת תשס"ח (2008).
האם לדעתכם מסקנות המחקר רלוונטיות גם בימינו? נמקו את תשובתכם.

בטבלה שלפניכם ארבעה משפטים, ובכל משפט **צורת בינוני** מודגשת.
סמנו ב־X את **חלק הדיבור** שאת תפקידו ממלאת כל אחת מצורות הבינוני המודגשות.

פועל	שם תואר	שם עצם		
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 1	החוקרים חילקו את המשתתפים לזוגות.	דוגמה
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	חיקוי הוא תופעה שבה מאמצים התנהגויות של האחר.	1.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	בניסוי שנערך בדקו השפעה של חיקוי מכאן .	2.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	בתהליך הניסוי חיקו הקונים את המוכרים.	3.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	חיקוי מכוון מעודד שיתוף פעולה בין אנשים.	4.



5931211

בטבלה שלפניכם שלושה משפטים, ובכל משפט **פועל מודגש**.
א. השלימו את התאים הריקים בטבלה.

בניין	שורש	
	ק-ט-ז	הקפידו לבצע את החיקוי בעדינות.
		המנעו מהתנהגות פוגענית בזמן החיקוי.
		שתפו פעולה זה עם זה במהלך המשא ומתן.

ב. מה הם הגוף והזמן/הדרך המשותפים לשלושת הפעלים המודגשים שבטבלה?

- גוף: _____
- זמן/דרך: _____



5931212

קראו את טקסט 3 "קבלת השראה מנפלאות הבריאה" שבעמודים 6-7 בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות שלפניכם.

19

מהו הרעיון העיקרי העומד בבסיס ענף הביומימיקרי?

- 1 לנצל חומרים מהסביבה ולייצר מהם מוצרים לשימושו של האדם
- 2 ללמוד על בעיות של בעלי חיים וצמחים ולנסות לעזור להם
- 3 לחקות פתרונות שהמציאו בני האדם וליישם אותם בעולם החי והצומח
- 4 להתבונן במעשי הבריאה וללמוד מהם איך להתמודד עם בעיות שיש לאדם

20

בשורה 4 כתוב: "... ולהתאים אותם לצורכיהם." לצרכים של מי או של מה מתכוונים במילה **לצורכיהם**?

- 1 של בני האדם
- 2 של בעלי החיים
- 3 של הצמחים
- 4 של הפתרונות



5931213

הפסקה הראשונה מסתיימת בציון שתי גישות להפקת תועלת ממעשי הבריאה על ידי האדם:

- שימוש במשאבי הסביבה וניצולם
- התבוננות במעשי הבריאה ולמידה מהם

בדיון שנערך בכיתה הציגה המורה דוגמה, ובה שתי הגישות באות לידי ביטוי:

הכוורת המלאכותית, המאפשרת לאדם להפיק דבש מדבורים בקלות, היא תיבה הדומה בצורה ובמבנה שלה לכוורת שדבורים יוצרות בעצמן.



הסבירו כיצד **שתי הגישות** באות לידי ביטוי בדוגמה זו.

בטקסט כתוב שלאונרדו דה וינצ'י הניח את היסוד לביומימיקרי. תארו **שתי** פעולות שעשה לאונרדו דה וינצ'י והסבירו כיצד הן מבטאות את גישת הביומימיקרי.



5931214

לפניכם טבלה.
השלימו את החסר בטבלה לפי הכתוב בטקסט.

המוצר	בעל החיים שאותו מחקים	מטרת החיקוי	למי מיועד המוצר
א. מחט זעירה	(1) _____	(2) _____	למי שזקוק לבדיקות דם
ב. _____	ברדלס	(2) _____	(3) _____

באיזה אופן מוצג המידע בטקסט "קבלת השראה מנפלאות הבריאה"?

- 1 יתרונות וחסרונות
- 2 סיבה ותוצאה
- 3 טענה ונימוקים
- 4 תופעה ודוגמאות



5931215

סמנו ב-X את ה**סוג** של כל אחד מהמשפטים שלפניכם: פשוט, איחוי (מאוחד או מחובר), מורכב.

מורכב	איחוי (מאוחד או מחובר)	פשוט	
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 1	דוגמה החוקרים מחקים את מעשי הבריאה לשם פיתוח מכשירים מתוחכמים.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. בעלי החיים מצאו פתרונות לבעיות שונות, לכן בני האדם מחקים אותם.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. כאשר אנו מתבוננים במעשי הבריאה, אנו לומדים דברים חדשים.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. בהשראת מעשי הבריאה הומצאו מחטים זעירות עבור ביצוע בדיקות דם.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. אף על פי שניסיונותיו לא צלחו, דה וינצ'י הניח את היסוד לביומימיקרי.



5931216

**כל הכבוד!
סיימת את המבחן.**

יש לענות על שאלון קצר בעמוד הבא.

איורים: shutterstock.com



5931217

שאלון

השאלות בשאלון זה עוסקות בכך ובלמודי העברית.
יש לקרוא אותו היטב ולהשיב על כל השאלות.
לתשומת ליבך, אף אחד מצוות בית הספר לא יראה את התשובות שלך.
השאלון מנוסח בלשון זכר, אבל הוא מיועד גם לבנים וגם לבנות.
יש לסמן x במשבצת המתאימה.

א. אני לומד בכיתה –

<input type="checkbox"/>													
14ט	13ט	12ט	11ט	10ט	9ט	8ט	7ט	6ט	5ט	4ט	3ט	2ט	1ט

ב. אני – 1 בן 2 בת

ג. השפה העיקרית שאני מדבר בבית היא –

<input type="checkbox"/> 4	אמהרית/טיגרית	<input type="checkbox"/> 3	רוסית	<input type="checkbox"/> 2	ערבית	<input type="checkbox"/> 1	עברית
<input type="checkbox"/> 8	_____	<input type="checkbox"/> 7	צרפתית	<input type="checkbox"/> 6	יידיש	<input type="checkbox"/> 5	אנגלית

שפה אחרת

ד. האם השתתפת במהלך השנה האחרונה בשיעורים פרטיים בעברית, שאינם במסגרת בית הספר?

1 לא 2 כן, מדי פעם 3 כן, באופן קבוע



5931218

ה.

לפניך רשימה של משפטים.
סמן באיזו מידה אתה מסכים או לא מסכים עם כל אחד מהם.

מסכים מאוד	מסכים	קצת מסכים	לא כל כך מסכים	מאוד לא מסכים	
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. אני אוהב מטלות לימודיות מאתגרות
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. אני אוהב ללמוד דברים חדשים בבית הספר
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. כל אחד יכול להצליח בלימודים אם יתאמץ מספיק
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. הכישרון חשוב כדי להצליח, אבל ההתמדה והמאמץ חשובים יותר
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	5. אני מבצע משימות שקיבלתי עד שאני מסיים אותן
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	6. כשאני נתקל בקושי בלימודים, אני מוצא דרך להתמודד איתו
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	7. אני נהנה ללמוד עברית
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	8. אני רוצה להצליח בלימודי העברית
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	9. אני שמח כשיש לי שיעור בעברית



5931219

חברת שאלות 5931 בעברית

לכיתה ט | נוסח א | חינוך חרדי

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.



5931220