

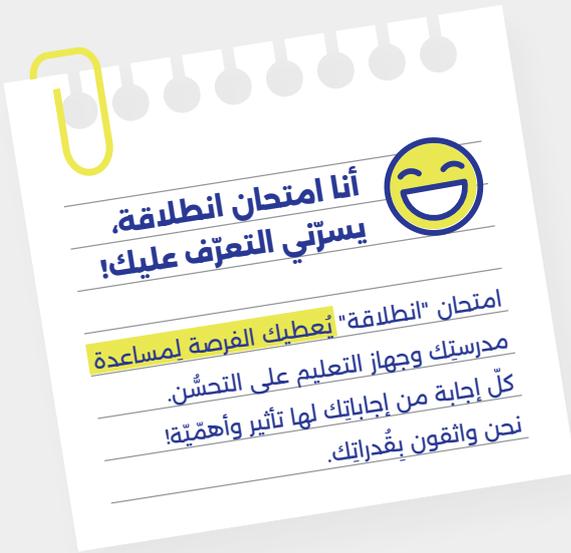


המזכירות הפדגוגית | למידה בונה אדם  
السكرتارية التربوية | التعلّم يبني الإنسان

רמ"ה  
הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך  
רמה السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية



משרד החינוך  
وزارة التربية



# لاصقة

## امتحان

# في اللغة العربيّة

## كُرّاسة الأسئلة

### الصيغة أ

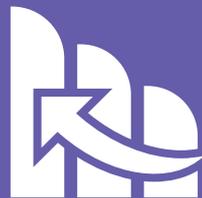
الصفّ  
التاسع

اسم التلميذ/ة:

الصفّ:



امتحانات  
انطلاقة  
لنقيس. لنعرف. لنغيّر.



59212

## من نحن؟

تمّ تأسيس السلطة القطرية للقياس والتقييم (راما) بهدف مساعدة وزارة التربية والتعليم في إسرائيل على تحقيق أهدافها بأفضل صورة ممكنة، ومن أجل تمكين التلاميذ في إسرائيل من اكتساب المعرفة والمهارات والقيم التي سيحتاجونها لمواجهة تحديات المستقبل.

## عليك حلّ أسئلة الامتحان بجديّة.

الامتحان يتيح لنا في وزارة التربية فهُم ما الذي قد حقّقناه وما الذي يحتاج إلى تحسين.



5921202



## ماذا يحتوي الامتحان؟

في الامتحان أسئلة حول خمسة نصوص موجودة في كراسة منفردة.

يتناول نصّان من النصوص اللّغة التي ابتكرت لتعزيز السلام في العالم. أمّا باقي النصوص فمنها نصّ يصف حلولاً قد تعلّمها الإنسان من الطبيعة، ونصّان آخران يناقشان قضايا التربية الماليّة والاستهلاك.

**1** إسبرانتو: لغة السلام وتعزيز التواصل بين شعوب العالم

**2** ميزات لغة "إسبرانتو"

**3** محاكاة الطبيعة في خدمة البشر

**4** نعلم الأولاد مصطلحات ماليّة

**5** استطلاع حول عادات الاستهلاك

## إذاً، ما الذي عليك فعله؟

القراءة بتمعّن والإجابة عن الأسئلة.

كتابة الإجابات بلغة واضحة وسليمة قدر الإمكان.

في الأسئلة التي فيها يجب اختيار إجابة واحدة من بين عدّة إجابات، عليك الإشارة بـ X في المربع الملائم للإجابة الصحيحة.

بإمكانك طلب وقت إضافي عند الحاجة، فالمراقبون موجودون في الصفّ لمساعدتك.

الأسئلة والتعليمات مكتوبة بصيغة المذكر وهي موجّهة للبنات والبنين على حدّ سواء.

## نرجو لك النجاح!



5921203

اقرأ النصّ 1 – "إسبرانتو: لغة السلام وتعزيز التواصل بين شعوب العالم"، الذي يظهر في الصفحتين 2-3 في كراسة النصوص، وأجب عن الأسئلة التالية.

1

ما هو الهدف الرئيسي من النصّ؟

- 1 إقناع الناس حول العالم بتعلّم لغة "إسبرانتو".
- 2 تقديم معلومات عن زامينهوف وعن اللغة التي ابتكرها.
- 3 إبراز مساهمة لغة "إسبرانتو" للشعوب الأوروبيّة.
- 4 الاحتجاج على عدم قبول لغة "إسبرانتو" كلغة عالميّة.

2

يتحدّث لغة "إسبرانتو" اليوم حوالي مليونيّ شخص حول العالم. هل يشكّلون معاً مجموعة عرقية؟ فسّر بحسب النصّ.

---



---

3

كتاب زامينهوف "لغة عالميّة" كُتب باللغة الروسيّة. لماذا لم يُكتب الكتاب بلغة "إسبرانتو"؟

- 1 لأنّ لغة "إسبرانتو" هي لغة صعبة التعلّم.
- 2 لأنّ الكتاب كُتب باللغة الوحيدة التي أتقنها زامينهوف.
- 3 لأنّ لغة "إسبرانتو" لم تكن معروفة في العالم بعد.
- 4 لأنّ الكتاب نُشر قبل أن يكمل زامينهوف تطوير اللغة.



5921204

4

أمامك جدول يحتوي على أحداث تتعلق بلغة "إسبرانتو"، والسنوات التي حصلت خلالها هذه الأحداث. أكمل الناقص في الجدول (السنة أو الحدث).

الحدث	السنة
(أ) _____	1878
نُشر كتاب "لغة عالمية".	(ب) _____
(ج) _____	1905
تُوفِّي زامينهوف.	1917
(د) _____	1985

5

عثر أحد المؤرخين على وثيقة مكتوبة بلغة "إسبرانتو". كُتبت هذه الوثيقة بعد الحرب العالمية الأولى ويظهر عليها توقيع أليعازر لودويج زامينهوف. على الفور فُهم المؤرخ أنّ هذه الوثيقة مزوّرة. لماذا لا يوجد احتمال أن تكون هذه الوثيقة أصلية؟

---



---

6

بحسب رأيك، لو كان زامينهوف على قيد الحياة، هل سيكون راضياً عن وضع لغة "إسبرانتو" اليوم؟ علّل رأيك بالاعتماد على معلومات وردت في النصّ.

---



---



---



5921205

اقرأ النص 2 – "ميزات لغة "إسبرانتو"، الذي يظهر في الصفحتين 4-5 في كراسة النصوص، وأجب عن الأسئلة التالية.

7

أ. اكتب قيمتين مختلفتين ترتكز عليهما لغة "إسبرانتو"، بحسب النص.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

ب. اكتب ميزتين لغويتين مختلفتين للغة "إسبرانتو"، بحسب النص.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

8

في الصفحة 5 في كراسة النصوص يظهر جدول يحتوي على أفعال باللغة العربية وبلغة "إسبرانتو". ذلك الجدول لا يشمل الضمائر "أنت" و"أنتِ" و"أنتم" و"أنتن"، وهذه الضمائر تظهر في الجدول التالي.

استعن بالجدول الذي في كراسة النصوص لكي تحدد في الجدول التالي ما هي الأفعال المناسبة.

الزمن	الضمير	الفعل بالعربية	الفعل بـ"إسبرانتو"	
			lernos	lernis
أ. الماضي	أنت / أنتِ (vi)	تعلمت / تعلمتِ	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
ب. الماضي	أنتم / أنتنّ (vi)	تعلمتم / تعلمتنّ	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
ج. المضارع	أنت / أنتِ (vi)	تعلم / تتعلمين	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
د. المضارع	أنتم / أنتنّ (vi)	تعلمون / تتعلمن	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1



5921206

أمامك ثلاث جمل.  
حدّد في كلّ جملة إذا كانت الكلمة **المشدّدة** اسم الفاعل أم اسم المفعول.  
ضع إشارة × في المربّع الملائم.

اسم المفعول	اسم الفاعل	
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ. لغة "إسبرانتو" مرتكزة على قيم اجتماعية.
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب. إنّ هذه اللغة مميّزة بكونها سهلة التعلّم.
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج. بعد الحرب العالميّة الثانية، أصبحت مكانة "إسبرانتو" <b>مترجّعة</b> .



5921207

اقرأ النص 3 – "محاكاة الطبيعة في خدمة البشر"، الذي يظهر في الصفحتين 6-7 في كراسة النصوص، وأجب عن الأسئلة التالية.

10

ما هي الفكرة الأساسية التي يقوم عليها مجال "البيوميكري"؟

- 1  استغلال موادّ من الطبيعة لصناعة منتجات يستخدمها البشر.
- 2  التعلّم عن مشاكل الحيوانات والنباتات في الطبيعة ومحاولة مساعدتها.
- 3  محاكاة الحلول التي ابتكرها الإنسان وتطبيقها في عالم الطبيعة.
- 4  مراقبة الطبيعة والتعلّم منها عن كيفية التعامل مع مشاكل البشر.

11

ذُكر في السطر 5: "...وملاءمتها لاحتياجاتهم".  
لمن يعود الضمير "هم" في كلمة "احتياجاتهم"؟

- 1  البشر.
- 2  مهندسي الطبيعة.
- 3  الباحثون.
- 4  الحلول.



5921208

تنتهي الفقرة الأولى بذكر توجّهين حول استفادة البشر من الطبيعة:

- استخدام موارد الطبيعة واستغلالها
- مراقبة الطبيعة والتعلّم منها

أجري حوار في الصفّ وعرضت المعلّمة خلاله مثلاً ينعكس فيه كلا التوجّهين:

خلية النحل الاصطناعيّة التي تُمكن البشر من استخراج عسل النحل بسهولة، هي عبارة عن صندوق يشبه خلية النحل في الطبيعة من ناحية المبنى والشكل.



اشرح كيف ينعكس كلا التوجّهين في هذا المثال.

---



---



---

ورد في النصّ أنّ دا فينشي وَضَعَ حجر الأساس في مجال "البيوميمكري".

صفّ اثنتين من الأعمال التي قام بها دا فينشي واطرح كيف تُعبّر عن المبادئ الأساسية للـ "بيوميمكري".

---



---



---



أمامك جدول.

أكمل الناقص في الجدول بحسب ما ورد في النصّ.

المنتج	الحيوان الذي تمّت محاكاته	هدف المحاكاة	لمن مخصّص المنتج
أ. إبرة صغيرة جداً	(1) _____	_____ (2) _____	مَن يحتاج لفحص الدم
ب. _____ (1) _____	الفهد	_____ (2) _____	_____ (3) _____

بأيّ طريقة تمّ عرض المعلومات في النصّ "محاكاة الطبيعة في خدمة البشر"؟

- 1  إيجابيات وسلبيات.
- 2  سبب ونتيجة.
- 3  ادعاء وتعليقات.
- 4  ظاهرة وأمثلة.



5921210

اقرأ النص 4 – "نعلم الأولاد مصطلحات مالية"، الذي يظهر في الصفحتين 8-9 في كراسة النصوص، وأجب عن الأسئلة التالية.

16

بحسب الفقرة الأولى، لماذا من المهم أن يتحدث الأهل مع الأولاد حول موضوع المال منذ الصغر؟

- 1 لأن المال مهم أيضاً للأولاد في الصغر.
- 2 لأن الأولاد في الصغر منفتحون على تعلم أشياء جديدة.
- 3 لأن الوعي للموضوع في الصغر يحسن التعامل مع المال في المستقبل.
- 4 لأن الأولاد عليهم أن يكونوا مسؤولين عن احتياجاتهم منذ الصغر.

17

اختر موضوعين من المحبذ تعليمهما للأولاد حتى نهاية الصف الرابع بحسب الجدول الذي في النص.

- 1 الفرق بين وسائل الدفع المختلفة.
- 2 إعداد قائمة مشتريات.
- 3 المقارنة بين أسعار المنتجات.
- 4 استعمال المصرف الشخصي.
- 5 إيجابيات وسلبيات القرض من البنك.



5921211

في الجدول الذي يظهر في النصّ تمّ حذف الخانات الأربع التالية:

- 1 علموا أولادكم عن مسارات الاستثمار والتوفير. اشرحوا لهم ما هو برنامج "التوفير لكل ولد"، وما هي المسارات المفضّلة لاستثمار أموال هذا البرنامج.
- 2 أعطوا أولادكم حصّالة نقود.
- 3 رافقوا أولادكم عند فتح حساب بنكيّ خاصّ بهم، واشرحوا لهم ما هو العقد البنكيّ وأهميّة الانتباه إلى التفاصيل الصغيرة فيه، وكيف يديرون حساب البنك. تأكّدوا من أنّه لدى أولادكم تطبيق البنك في هواتفهم.
- 4 اشرحوا لأولادكم الفرق بين "أحتاج شيئاً" و"أريد شيئاً". أظهروا لهم أسعار المنتجات.

تظهر في الصفحة التالية نسخة عن الجدول الذي في النصّ. اكتب رقم كلّ خانة محذوفة في المكان المناسب لها في الجدول.

الجدول في الصفحة التالية.



5921212

حتى نهاية الصف الثاني عشر	حتى نهاية الصف التاسع	حتى نهاية الصف السادس	حتى نهاية الصف الرابع	حتى نهاية الصف الأول	
شجّعوا أولادكم على العمل وعلموهم ما هي الحقوق التي يستحقونها، وكيف يجب عليهم المطالبة بها.	زيدوا المصروف الشخصي لأولادكم وتحدثوا معهم عن أنواع المصروفات التي يمكن تمويلها من خلاله.	علموا أولادكم أن يحدّدوا سلّم أولوياتهم بخصوص الأشياء التي يريدون شراءها.	أعطوا أولادكم مصروفًا شخصيًا وحدّدوا لهم استعمالاته.	علموا أولادكم أن يختاروا منتجًا واحدًا وأن يتنازلوا عن منتج آخر. أكسبوهم عادات التوفير في الكهرباء والماء.	إدارة الميزانية 
	علموا أولادكم المصطلحات البنكية، مثل: الفائدة، القرض والقرض السكني، واشرحوا لهم ما هو التأمين وكيف يحمينا.	علموا أولادكم ما هو الفرق بين وسائل الدفع المختلفة، وما هي الإيجابيات والسلبيات لكل واحدة منها.	اشرحوا لأولادكم ما هو البنك.	اشرحوا لأولادكم ما هو المال ولأبي هدف نستخدمه.	الشؤون البنكية والتأمين 
تحدثوا مع أولادكم حول الشراء في الإنترنت بشكل آمن.	اشرحوا لأولادكم كيف يمكن التوفير في المشتريات (الملابس، الهدايا، الترفيه وغيرها).	اشرحوا لأولادكم كيف نقارن بين الأسعار وكيف تحفّزنا مراكز التسوق على الشراء.	أعدّوا قائمة مشتريات مع أولادكم، واذهبوا للشراء معًا. اشرحوا لهم ما هو الهدف من الإعلانات.		الاستهلاك الصحيح 
	ضاعفوا مبلغ المال الذي وقّره أولادكم، وعلموهم ما هي أهمية التوفير.	فكّروا مع أولادكم لمن يُفضّل التبرّع بقسم من المال الذي قاموا بتوفيره.	حدّدوا مع أولادكم هدفًا للتوفير.		التوفير 



5921213

أ. أمامك جملة:

اشرحوا لأولادكم أهمية الانتباه إلى التفاصيل الصغيرة.

ما جذر الاسم المشدّد في الجملة أعلاه؟

1  ت . ب . هـ

2  ن . ب . هـ

3  ن . ت . ب

4  أ . ن . ب

ب. أمامك جملة:

حدّدوا مع أولادكم الهدف من التوفير في الصغر.

أين المفعول به في الجملة أعلاه؟

1  أولادكم.

2  الهدف.

3  التوفير.

4  الصغر.



5921214

أمامك أربع جمل.  
حدّد في كلّ جملة إذا كان الفعل **المشدد** فعلاً ثلاثياً مزيداً بحرف، بحرفين، أو بثلاثة أحرف.  
ضع إشارة × في المربع الملائم.

فعل ثلاثي مزيد بثلاثة أحرف	فعل ثلاثي مزيد بحرفين	فعل ثلاثي مزيد بحرف	
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ. أعطوا أولادكم مصروفًا شخصيًا.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب. علّموا أولادكم أيّ حقوق يستحقّون.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج. ضاعفوا مبلغ المال الذي وفره أولادكم.
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د. تحدّثوا مع أولادكم عن أنواع المصروفات التي يمكن تمويلها.

أمامك ثلاث جمل.  
صنّع من الجذر المُعطى بين قوسين فعلاً مضارعاً مناسباً.  
انظر المثال.

**مثال** تلاميذي الأعمّاء، سوف (س.م.ع) تستمعون بعد قليل إلى تعليمات الامتحان.

- أ. عبير، متى سوف (ش.ر.ح) \_\_\_\_\_ لأولادك عن الشراء في الإنترنت؟  
ب. ماهر ونوال (و.ف.ر) \_\_\_\_\_ مبلغاً كبيراً من مصروفهما الشخصي.  
ج. الطّلاب الجامعيّون (ب.ر.ع) \_\_\_\_\_ بالمال للجمعيات الخيرية.



اقرأ النص 5 – "استطلاع حول عادات الاستهلاك"، الذي يظهر في الصفحة 10 في كراسة النصوص، وأجب عن الأسئلة التالية.

22

يتعلم في أحد صفوف التاسع 40 تلميذاً. جرى نقاش في الصف حول التربية المالية وخلالها قال 22 من التلاميذ إنهم ينفقون معظم أموالهم على شراء الملابس.  
هل يتلاءم هذا المعطى مع نتائج الاستطلاع المعروض في النص؟  
علّل إجابتك.

---



---

23

يرغب أحد أصحاب المحلات التجارية لبّيع مستحضرات التجميل بتوسيع قاعدة زبائنه والتوجّه إلى أبناء الشبيبة أيضاً.  
بحث صاحب المحلّ عن معلومات حول عادات استهلاك الشبيبة ووجد الاستطلاع الوارد في الصفحة 10 في كراسة النصوص.  
كيف يمكن لصاحب المحلّ أن يستفيد من نتائج الاستطلاع لزيادة أرباح المحلّ؟

---



---

24

يصف كاتب النصّ نتائج الاستطلاع بالكلمات.  
عن أيّ موقف يعبر الكاتب في كلامه؟

- 1  موقف ناقد
- 2  موقف متعاطف
- 3  موقف إيجابي
- 4  موقف متشكك



5921216

وردت الجملة التالية في نهاية النص:

"13% يبذرون أموالهم بالأساس على المطاعم، بينما 6% يهدرون معظم أموالهم على مستحضرات التجميل".

ما نوع العلاقة بين الفعلين المشددين في الجملة أعلاه؟

- 1  الفعلان متضادان.
- 2  للفعلين نفس الوزن الصرفي.
- 3  الفعلان مبنيان للمجهول.
- 4  الفعلان مترادفان.

أمامك ثلاث جمل.

حدّد لكل جملة إذا كانت العلاقة بين الكلمات المشددة علاقة نعت ومنعوت أم مضاف ومضاف إليه.

ضع إشارة X في المربع الملائم.

مضاف ومضاف إليه	نعت ومنعوت	
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ. أُجْرِي في أحد المواقع استطلاع حول عادات الاستهلاك.
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب. 28% من المشتركين ينفقون أموالهم على الفعاليات الترفيهية المختلفة.
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج. أكثر من 50% من المشتركين يبذرون معظم أموالهم على الملابس.

كلّ الاحترام!  
لقد أنهيت حلّ الامتحان.

عليك الآن الإجابة عن الاستبيان القصير في الصفحة التالية.

الرسومات التوضيحية: shutterstock.com



5921217

## استبيان

أمامك استبيان يتعلّق بك وبتعلّم اللغة العربيّة.  
الرجاء قراءة الاستبيان بتمعّن والإجابة عن جميع الأسئلة.  
لن يرى أيّ أحد من طاقم المدرسة إجاباتك عن أسئلة الاستبيان.  
عليك الإشارة بـ X في المربع الملائم.

أ. أتعلم في الصفّ -

<input type="checkbox"/>													
19	9ب	9ج	9د	9هـ	9و	9ز	9ح	9ط	9ي	9يأ	9يب	9يج	9يد

ب. أنا - 1  ولد 2  بنت

ج. كم كتاباً باللغة العربيّة قرأت منذ بداية العام الدراسي؟

- 1  قرأت كتاباً واحداً.
- 2  قرأت كتابين.
- 3  قرأت ثلاثة كتب أو أكثر.
- 4  لم أقرأ أيّ كتاب باللغة العربيّة منذ بداية العام الدراسي.

د. هل حصلت على دروس خصوصيّة خلال السنة الماضية في موضوع اللغة العربيّة خارج إطار المدرسة؟

- 1  لا
- 2  نعم، في بعض الأحيان
- 3  نعم، بشكل منتظم



5921218

أمامك جُمْل، أشر إلى أيّ درجة أنت موافق أو غير موافق على ما جاء في كلّ منها.

مُوافق تماماً	مُوافق	مُوافق إلى حدّ ما	غير مُوافق إلى حدّ ما	غير مُوافق إطلاقاً	
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. أحبّ المهامّ التعليميّة المليئة بالتحديات
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. أحبّ تعلّم أشياء جديدة في المدرسة
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. كلّ شخص يمكنه أن ينجح في الدراسة إذا بذلّ جهداً كافياً
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. الموهبة مهمّة للنجاح، لكنّ المثابرة وبذلّ الجهد أكثر أهميّة
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	5. أنفّذ المهامّ التي أحصل عليها حتىّ أنهيها
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	6. عندما أواجه صعوبة في الدراسة، أجد طريقة للتغلّب عليها
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	7. من المهمّ لدى والديّ أن أنجح في اللغة العربيّة
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	8. والديّ أو أفراد آخرون من عائلتي يهتمّون بما أتعلّمه في حصص اللغة العربيّة في المدرسة
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	9. يشجّعني والديّ على عدم الاستسلام حتىّ عندما أواجه صعوبة في اللغة العربيّة
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	10. يمنحني معلّمي شعوراً أنّه يمكنني النجاح في اللغة العربيّة
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	11. يشرح معلّمي مادّة اللغة العربيّة بشكل جيّد
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	12. يستخدم معلّمي الأدوات الرقميّة (الديجيتاليّة) أثناء تدريس اللغة العربيّة (مثلاً: مواقع تعليميّة، مقاطع فيديو)
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	13. أستمتع بتعلّم اللغة العربيّة
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	14. أريد النجاح في موضوع اللغة العربيّة
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	15. أشعر بالسعادة عندما تكون لديّ حصّة في اللغة العربيّة
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	16. برأيي، تعلّم موضوع اللغة العربيّة سوف يساعدني في المستقبل في المدرسة أو في العمل



5921219

## חברת שאלות 5921 בערבית

לכיתה ט | נוסח א

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.



5921220