



המזכירות הפדגוגית | למידה בונה אדם
السكرتارية التربوية | التعلّم يبني الإنسان



הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
راما السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية



משרד החינוך
وزارة التربية

امتحان في اللغة العربيّة دليل إجابات

الصف
التاسع



امتحانات
انطلاقة
لنقيس. لنعرف. لنغيّر.



592125

توجيهات عامة لفحص الامتحان

أمامك دليل لإجابات امتحان "انطلاقة" في اللغة العربية.

توجد في دليل الإجابات توجيهات لفاحصي الامتحان الخارجي الذين يستخدمون منظومة الفحص المَحْوسَّبة، وفاحصي الامتحان الداخلي الذين يستخدمون أداة حساب العلامات.

- توجيهات خاصة لفاحصي الامتحان الخارجي مكتوبة بجانب الرمز: ✓
- في الجهة اليمنى من كل صفحة مكتوب رقم السؤال في الصيغة "أ" من الامتحان، وفي الجهة اليسرى من كل صفحة مكتوب رقم السؤال المماثل له في الصيغة "ب" من الامتحان (انظر المثال: السؤال 1 في دليل الإجابات).
- في الأسئلة المغلقة التي فيها ترتيب الموهات مختلف في صيغتي الامتحان، الإجابة في الصيغة "أ" مكتوبة في الجهة اليمنى من الصفحة والإجابة في الصيغة "ب" للسؤال المماثل مكتوبة في الجهة اليسرى (انظر المثال: السؤال 2 في دليل الإجابات).

حَدّد هدف السؤال وُبُعد الفهم لكل سؤال في الامتحان. صُنّف قسم من أسئلة الامتحان إلى مهارات غير مجالية (מימסיות חוצות תחומים): التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.

هنالك نوعان من الأسئلة في الامتحان:

1. أسئلة يجيب عنها التلميذ بواسطة كتابة الإجابة.
 2. أسئلة يجيب عنها التلميذ بواسطة الإشارة إلى الإجابة.
- أمامك توجيهات لفحص وتشديدات لكل نوع من الأسئلة.

1. الأسئلة التي تتطلب كتابة الإجابة

- الأمثلة المكتوبة بخط مختلف هي أمثلة لإجابات حقيقية لتلاميذ، وقد كُتبت كما وردت في إجابات التلاميذ.
- قسم من الأمثلة أو توجيهات تقييم الإجابة مكتوب بين قوسين، وليس بالضرورة أن يكون المكتوب بين قوسين ظاهرًا في إجابة التلميذ.
- لا تُخصم درجات على أخطاء إملائية أو على صياغة غير صحيحة، إلا إذا كانت هناك تعليمات تفيد بغير ذلك.
- الإجابة التي تشمل معلومات زائدة:
- إذا كانت المعلومات الزائدة غير صحيحة، فيجب اعتبار الإجابة كلها غير صحيحة وإدخال العلامة 0.
- إذا كانت المعلومات الزائدة صحيحة، فلا تُخصم درجات.
- إذا كانت المعلومات الزائدة هي نسخ من النص بدون تحكيم العقل (مثلاً، نسخ فقرة، نسخ أقسام من جمل من النص قبل الإجابة أو بعدها)، فيجب اعتبار الإجابة كلها غير صحيحة.
- إذا لم تكن هناك إجابة أو إذا تبين أن التلميذ لم يحاول أن يجيب عن السؤال أو أنه أجاب إجابات مثل "لا أعرف" أو إذا رسم رسمة، نسخ تعليمات وما شابه ذلك، فعلى فاحصي الامتحان الداخلي أن يتركوا الخانة المخصصة لإعطاء العلامة على السؤال فارغة، وعلى فاحصي الامتحان الخارجي أن يدخلوا "لم يُجب" إلى منظومة الفحص المحوسبة.

2. الأسئلة التي تتطلب الإشارة إلى الإجابة

هذه التوجيهات مخصصة لفاحصي الامتحان الداخلي فقط. فاحصو الامتحان الخارجي لا يفحصون هذه الأسئلة إطلاقاً.

- يجب تقييم إجابة التلميذ بحسب دليل الإجابات وإدخال العلامة الملائمة إلى أداة حساب العلامات.
- في أسئلة متعددة الخيارات والتي يُطلب فيها من التلميذ الإشارة إلى خيار واحد فقط، إذا أشار التلميذ إلى أكثر من خيار واحد، فعلى فاحصي الامتحان الداخلي أن يُدخلوا العلامة 0 إلى أداة حساب العلامات.
- إذا لم يتم التلميذ بالإشارة إلى أي خيار، فيجب عدم إدخال علامة للسؤال، أي أنه يجب ترك خانة السؤال فارغة.

النص 1: إسبرانتو: لغة السلام وتعزيز التواصل بين شعوب العالم

الصيغة أ

السؤال 1

هدف السؤال: التعرف على الهدف الرئيسي للنص.

فهم المقروء: فهم (تفسير واستنتاج)

المهارة: التفكير الناقد - تحديد هدف الكاتب من وراء كتابة النص.

الصيغة ب

السؤال 1

- 3 درجات الإجابة الصحيحة: (2) تقديم معلومات عن زامينهوف وعن اللغة التي ابتكرها. | الإجابة الصحيحة: (3)
- 0 درجات كل إجابة أخرى.

السؤال 2

هدف السؤال: دمج معلومات وردت في موضعين مختلفين في النص.

فهم المقروء: فهم (تفسير واستنتاج)

المهارة: التفكير الناقد - تقييم (دعم أو تفنيد) ادعاء بالاعتماد على تعريف معطى في النص.

- 3 درجات الإجابة الصحيحة تتطرق إلى أن متحدثي إسبرانتو في العالم لا يشكلون مجموعة عرقية لأنه لا تجمعهم علاقة تاريخية. مثال:

- متحدثي إسبرانتو لا يشكلون مجموعة عرقية لأن لا توجد بينهم علاقات تاريخية.

ملاحظة: تُقبل أيضًا إجابة تتطرق إلى أن متحدثي إسبرانتو لا يشكلون مجموعة عرقية لأنه لا توجد بينهم

خصائص مشتركة (عدا اللغة)، أو لأنهم لا يشتركون في الثقافة / العادات والتقاليد / الدين. أمثلة:

- لا يعتبرون مجموعة عرقية لأنه ليس لهم خصائص مشتركة ما عدا اللغة المشتركة.

- ليسوا مجموعة عرقية لأنهم يختلفون في الدين.

- 0 درجات كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة تتطرق إلى أن متحدثي إسبرانتو في العالم يشكلون مجموعة عرقية. مثال:

- حوالي المليون شخص الذين يتحدثون لغة الإسبرانتو يشكلون معًا مجموعة عرقية لأن لهم ميزة مشتركة: اللغة

(ملاحظة: رغم أن متحدثي إسبرانتو تجمعهم لغة مشتركة، إلا أنه لا تجمعهم علاقة تاريخية، ولذلك ليسوا

مجموعة عرقية بحسب التعريف الوارد في النص).

- لا، لأنهم موزعين في كل انحاء العالم.

السؤال 3

السؤال 3

هدف السؤال: استخلاص استنتاج حول معلومات وتفاصيل وردت في النص.

فهم المقروء: فهم (تفسير واستنتاج)

المهارة: التفكير الناقد - التوصل إلى استنتاج بالاعتماد على معلومات أو معطيات.

الإجابة الصحيحة: (2)

3 درجات الإجابة الصحيحة: (3) لأن لغة "إسبرانتو" لم تكن معروفة في العالم بعد.

0 درجات كل إجابة أخرى.

السؤال 4

السؤال 4

هدف السؤال: تحديد معلومات صريحة وتنظيمها في جدول.

فهم المقروء: تحديد معلومات

8 درجات الإجابة صحيحة في جميع البنود الأربعة.

6 درجات الإجابة صحيحة في ثلاثة بنود فقط.

4 درجات الإجابة صحيحة في بُنْدَيْن فقط.

درجتان الإجابة صحيحة في بند واحد فقط.

0 درجات كل إجابة أخرى.

البند أ

الإجابة الصحيحة تتطرق إلى (أن زامينهوف ابتكر) نموذجًا أوليًا (لغة "إسبرانتو"). أمثلة:

- نموذج أولي للغة اسبرانتو.
- ابتكر زامينهوف نموذجًا أوليًا للغة "إسبرانتو" عام 1878 عندما كان في التاسعة عشرة من عمره فقط.

إجابة غير صحيحة: كل إجابة أخرى.

البند ب

الإجابة الصحيحة: 1887

إجابة غير صحيحة: كل إجابة أخرى.

البند ج

الإجابة الصحيحة تتطرق إلى أن (متحدثي "إسبرانتو" من جميع أنحاء العالم) أصبحوا يجتمعون للمشاركة في مؤتمر "إسبرانتو" العالمي.

إجابة غير صحيحة: كل إجابة أخرى. أمثلة:

- بدأ أن حلم زامينهوف قد يتحقق.
- متحدثي اسبرانتو أصبحوا يجتمعون مرة واحدة سنويا (ملاحظة: الإجابة لا تتطرق بشكل صريح إلى مؤتمر "اسبرانتو" العالمي).

الإجابة الصحيحة تتطرق إلى أن منظمة "اليونسكو" أصدرت قرارًا يشجع الدول على إضافة لغة "إسبرانتو" إلى مناهجها الدراسية.

إجابة غير صحيحة: كل إجابة أخرى. أمثلة:

- إضافة إسبرانتو إلى المناهج الدراسية.
- أصدرت منظمة "اليونسكو" قرارًا آخر.

✓ لكل من البنود أ-د، على فاحصي الامتحان الخارجي أن يُدخلوا 1 لإجابة صحيحة و 0 لإجابة غير صحيحة.

السؤال 5

السؤال 5

هدف السؤال: تقييم ناقد لمعلومات وتفاصيل بناءً على ما ورد في النص.

فهم المقروء: تقييم ناقد لمضمون النص ولغته

المهارة: التفكير الناقد - تقييم (دعم أو تفنيد) ادعاء بالاعتماد على معلومات معطاة.

3 درجات تُقبل كل إجابة تتطرق إلى أن زامينهوف لم يكن حيًا (بعد الحرب العالمية الأولى). أمثلة:

- لأن زامينهوف لم يعيش في تلك السنوات.
- زامينهوف قد مات.

0 درجات كل إجابة أخرى. أمثلة:

- لم يوقع زامينهوف على أي وثيقة لأن لغة "إسبرانتو" هي تابعة للجميع.
- لأنه في أعقاب الحرب العالمية الأولى تراجعت اللغة (لم يعد أحد مهتم باللغة) فلماذا كتب رساله هذه ولا أحد يهتم باللغة.

السؤال 6

السؤال 6

هدف السؤال: إبداء رأي شخصي مع تعليل يعتمد على ما ورد في النص.

فهم المقروء: تقييم ناقد لمضمون النص ولغته

المهارة: التفكير الناقد - صياغة ادعاء وتبريره بالاعتماد على معلومات ومعطيات من النص.

3 درجات الإجابة الصحيحة تشمل التعبير عن رأي التلميذ بخصوص رضا زامينهوف أو عدم رضاه عن وضع اللغة لو كان على قيد الحياة، مع تعليل ملائم يعتمد على النص. أمثلة:

- لا، لأنّ لغة "إسرائيل" لم تصبح لغة عالمية يتحدثها العديد من البشر، حيث يتحدثها اليوم فقط مليوناً شخص، وهذا العدد يُعتبر قليلاً جداً.
 - حسب رأيي زامينهوف لن يكون راضياً، لأنّ اللغة لم تنجح بتعزيز السلام بين شعوب العالم، حيث لا تزال هناك اليوم صراعات وحروب في العالم.
 - نعم، لأنّ منظّمة "اليونسكو" قد أصدرت قرارين مهمّين يتعلّقان بلغة "إسرائيل"، ويعطي هذان القراران أملاً بانتشار اللغة حول العالم: الأوّل هو الاعتراف بجمعيّة "إسرائيل" العالمية، والثاني تشجيع الدول على إضافة لغة "إسرائيل" لمناهجها الدراسية.
 - بحسب رأيي زامينهوف لن يكون راضي لأن اعطى كل حياته للغه وفي النهايه اللغة فشلت (ملاحظة: تُقبل الإجابة رغم أنّها لا تتطرّق لشرح عن سبب فشل اللغة).
 - بحسب رأيي زامينهوف سيكون راضي لان هناك حوالي مليوني شخص يتحدثون اللغة (ملاحظة: يُفهم من الإجابة أنّ التلميذ يعتبر أنّ "مليونين" هو عدد كبير من الأشخاص).
 - لا، لان زامينهوف تأمل ان اللغة ستصبح عالمية وان تعزز السلام بين شعوب العالم (ملاحظة: يُفهم من الإجابة أنّ الهدف لم يتحقّق).
- ملاحظة:** تُقبل أيضاً إجابة غير قاطعة تعرض وجهتي النظر، بشرط أن يكون هناك تعليل مناسب لوجهة نظر واحدة على الأقل. أمثلة:
- من الصعب أن نعرف إذا كان زامينهوف سوف يكون راضياً اليوم عن وضع اللغة. صحيح هي لم تصبح لغة عالمية، لكن كل سنة يجتمع أشخاص لمؤتمر إسرائيل.
 - برأيي لو ان زامينهوف على قيد الحياه هو لن يكون راضي عن وضع لغته لانه هو اشتغل كثير عليها منذ صغره واعطاه لها كل ما يملك، ولكن هو أيضا سيكون فرحان لان هناك اشخاص تتحدث بها حتى الان (ملاحظة: التطرّق إلى أنّ زامينهوف لم يكن راضياً عن وضع اللغة لم يشمل تعليلًا، لكن التطرّق إلى أنّ زامينهوف كان سعيدًا يشمل تعليلًا، وبناء على ذلك، تُقبل الإجابة).
- 0 درجات كلّ إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة تشمل التعبير عن رأي شخصي بدون تعليل أو إجابة تشمل ادعاء بدون رأي شخصي. أمثلة:

- برأيي سيكون راضياً (ملاحظة: إجابة بدون تعليل).

- عدد الاشخاص الذين يتحدثون اللغة اليوم يبلغ حوالي مليوني شخص (ملاحظة: إجابة بدون كتابة رأي شخصي).
- برأيي لا لان لا يوجد تقريبا اشخاص يتحدثون اللغة بشكل دقيق واغلبية متحدثي اللغة يخرطون بالكلمات (ملاحظة: التعليل لا يستند إلى معلومات في النص).

النص 2: ميزات لغة "إسبرانتو"

السؤال 7 البند أ

السؤال 7 البند أ

هدف السؤال: تحديد معلومات وتفاصيل صريحة وردت في النص.

فهم المقروء: تحديد معلومات

درجتان الإجابة الصحيحة تتطرق إلى قيمتين من القيم التالية:

- الاحترام المتبادل
- تقبل الآخر
- المساواة أو إلغاء مفهوم الطبقة الاجتماعية
- عالمية
- محايدة (من ناحية سياسية واجتماعية)

مثال:

- 1. الاحترام المتبادل.
- 2. إلغاء الطبقة الاجتماعية لمن يتكلم باللغة إسبرانتو.

ملاحظات:

1. كتابة الإجابات بحسب الترتيب أعلاه ليست ضرورية.
2. إذا كتب التلميذ في إجابته قيمة مختلفة على سطر واحد، تُعتبر هذه القيم إجابات مختلفة، وتُقيم بشكل منفصل بحسب الدليل.

درجة واحدة إجابة جزئية تشمل كتابة قيمة واحدة فقط من القائمة أعلاه بدون كتابة قيمة ثانية أو أن القيمة الثانية ليست من القائمة أعلاه. مثال:

- 1. تركز لغة "إسبرانتو" على قيم الاحترام المتبادل (ملاحظة: إجابة صحيحة).
- 2. تركز على مفهوم الطبقة الاجتماعية بين جميع متحدثيها (ملاحظة: الإجابة لا تتطرق إلى إلغاء الطبقة الاجتماعية، لذلك هي إجابة خاطئة).

أو

إجابة جزئية تشمل كتابة اثنتين من القيم الموجودة في القائمة أعلاه، وتشمل أيضاً معلومات زائدة، ليست موجودة في القائمة أعلاه. مثال:

- 1. لم يكن الهدف من لغة إسبرانتو استبدال لغة الأم (ملاحظة: إجابة خاطئة).
- 2. تقبل الآخر وإلغاء مفهوم الطبقة الاجتماعية بين جميع متحدثيها (ملاحظة: الإجابة تشمل اثنتين من القيم الموجودة في القائمة أعلاه، وهما (1) تقبل الآخر و (2) إلغاء مفهوم الطبقة الاجتماعية).

0 درجات

كلّ إجابة أخرى. أمثلة:

- 1. تعطي الأمل (ملاحظة: كلمة "الأمل" ليست موجودة في القائمة أعلاه).
- 2. (فارغ)
- 1. تعزيز السلام (ملاحظة: كلمة "السلام" ليست موجودة في القائمة أعلاه).
- 2. (فارغ)

السؤال 7 البند ب

السؤال 7 البند ب

هدف السؤال: تحديد معلومات وتفاصيل صريحة وردت في النص.

فهم المقروء: تحديد معلومات

درجتان الإجابة الصحيحة تتطرق إلى ميزتين من الميزات اللغوية التالية:

- تشمل اللغة 500 كلمة أساسية (منها يمكن اشتقاق أكثر من 5,000 كلمة صحيحة).
- مكوّنة من 16 قاعدة (فقط).
- تتم مخاطبة المذكر والمؤنث بالصيغة ذاتها.
- اللفظ واضح وثابت، فلكل حرف صوت واحد فقط لا يتغير.
- كل الأحرف التي تُكتب تُلفظ دائماً.
- تصريف الأفعال يعتمد على تغيير الزمن فقط أو تصريف الأفعال لا يعتمد على تغيير الضمير.

ملاحظة: تُقبل أيضًا إجابة تتطرق إلى أنّ التوجّه هو نفسه للجميع (مؤخذ).

مثال:

- 1. في هذه اللغة 500 كلمة أساسية.
- 2. فيها 16 قاعدة.

ملاحظات:

1. كتابة الإجابات بحسب الترتيب أعلاه ليست ضرورية.
2. إذا كتب التلميذ في إجابته ميزات لغوية مختلفة على سطر واحد، تُعتبر هذه الميزات إجابات مختلفة، ويُقيم بشكل منفصل بحسب الدليل.

درجة واحدة
إجابة جزئية تنطرق إلى ميزة واحدة فقط من القائمة أعلاه بدون كتابة الميزة الثانية أو أن الميزة الثانية ليست من القائمة أعلاه. مثال:

● 1. تصريف كل الأفعال نفس الشيء في الأزمنة المختلفة (ملاحظة: إجابة خاطئة، فالأفعال في لغة إسبرانتو تتغير بحسب الزمن).

2. لكل حرف صوت واحد فقط (ملاحظة: إجابة صحيحة).
أو

إجابة جزئية تشمل كتابة اثنتين من الميزات الموجودة في القائمة أعلاه، وتشمل أيضًا معلومات زائدة، ليست موجودة في القائمة أعلاه.

0 درجات كل إجابة أخرى.

السؤال 8

هدف السؤال: فهم تعميمات وردت في النص وتطبيقها على حالة معطاة في السؤال.
فهم المقروء: فهم (تفسير واستنتاج)

4 درجات أربع إجابات صحيحة في جميع البنود أ-د، كما يظهر أدناه:

	الزمن	الضمير	الفعل بالعربية	الفعل بـ"إسبرانتو" (أشير إلى الفعل المناسب في كل سطر)	
				lernis	lernos
أ.	الماضي	أنت / أنتِ (vi)	تعلمت / تعلمتِ	×	
ب.	الماضي	أنتم / أنتنَّ (vi)	تعلمتم / تعلمتنَّ	×	
ج.	المضارع	أنت / أنتِ (vi)	تتعلم / تتعلمين		×
د.	المضارع	أنتم / أنتنَّ (vi)	تتعلمون / تتعلمن		×

درجتان ثلاث إجابات صحيحة فقط في البنود أ-د.

درجة واحدة إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-د.

0 درجات كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة صحيحة واحدة فقط.

السؤال 9

السؤال 9

هدف السؤال: التمييز بين اسم الفاعل واسم المفعول.

المعرفة اللغوية

3 درجات ثلاث إجابات صحيحة في جميع البنود أ-ج، كما يظهر أدناه:

الصيغة أ:	اسم الفاعل	اسم المفعول
أ. لغة "إسبرانتو" مركزة على قيم اجتماعية.	×	
ب. إن هذه اللغة مميزة بكونها سهلة التعلم.		×
ج. بعد الحرب العالمية الثانية، أصبحت مكانة "إسبرانتو" متراجعة.	×	

الصيغة ب:	اسم الفاعل	اسم المفعول
أ. إن هذه اللغة مميزة بكونها سهلة التعلم.		×
ب. بعد الحرب العالمية الثانية، أصبحت مكانة "إسبرانتو" متراجعة.	×	
ج. لغة "إسبرانتو" مركزة على قيم اجتماعية.	×	

درجتان إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-ج.

0 درجات إجابة صحيحة واحدة فقط أو عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ج بشكل صحيح.

הנצ 3: מחאקה הפביעה פי חמה הפשר

הפשאל 10

הפשאל 10

החר הפשאל: הפער על הפכרה המרכזייה פי הנצ.

פהמ המפרו: פהמ (פספיר ואספפפא)

הפאבה הפכיה: (1)

3 פרגאפ הפאבה הפכיה: (4) מראבה הפביעה והפער מנהא ענ כפיהיה הפער מנ משהל הפשר.

0 פרגאפ הפאבה הפכיה: כל הפאבה אחר.

הפשאל 11

הפשאל 11

החר הפשאל: פהמ הפלאה פפן אפא הפמה מן הנצ פאפאפפאנה פאפפפ.

פהמ המפרו: פהמ (פספיר ואספפא)

הפאבה הפכיה: (2)

3 פרגאפ הפאבה הפכיה: (1) הפשר

0 פרגאפ הפאבה הפכיה: כל הפאבה אחר.

السؤال 12

السؤال 12

هدف السؤال: تطبيق أفكار ومعلومات وردت في النص على حالة معطاة في السؤال.

فهم المقروء: تقييم ناقد لمضمون النص ولغته

المهارة: التفكير الناقد - صياغة ادعاء وتبريره بالاعتماد على المعلومات والمعطيات.

3 درجات الإجابة الصحيحة تتطرق إلى كلا التوجهين وطريقة انعكاس كل واحد منهما في المثال المعطى داخل المستطيل الذي يظهر في السؤال، وذلك على النحو التالي:

- استخدام موارد الطبيعة واستغلالها - الإجابة تتطرق إلى أن البشر يستخدمون العسل المُستخرج من النحل أو أن البشر يستخرجون العسل من النحل (بواسطة خلية النحل الاصطناعية).
- مراقبة الطبيعة والتعلم منها - الإجابة تتطرق إلى أن خلية النحل الاصطناعية تشبه خلية النحل (في الطبيعة) (من ناحية المبنى والشكل) أو أن البشر تعلموا من الطبيعة وتمكنوا من بناء خلية نحل اصطناعية.

ملاحظة: إجابة تشمل نسخًا مع تحكيم العقل من المستطيل الذي يظهر في السؤال تُعتبر إجابة صحيحة بشرط أن كلا التوجهين مكتوبان بشكلٍ صريح.
أمثلة:

- 1. استخدام موارد الطبيعة واستغلالها - نحن نأخذ العسل لأنفسنا.
- 2. مراقبة الطبيعة والتعلم منها - خلية النحل الاصطناعية تشبه خلية النحل في الطبيعة.
- 1. مراقبة الطبيعة والتعلم منها - البشر شاهدوا الخلية في الطبيعة فقاموا ببناء صندوق بنفس المبنى والشكل وهذه هي خلية النحل الاصطناعية.
- 2. استخدام موارد الطبيعة واستغلالها - الخلية الاصطناعية تمكن البشر من استخراج العسل بسهولة.
- تعلم البشر من الطبيعة عن خلية النحل حيث ان الخلية الاصطناعية تشبه خلية النحل والبشر يستغلوا الطبيعة بأنهم يقوموا باستخراج العسل بسهولة.

ملاحظة: تُقبل إجابة لا تتطرق بشكل صريح إلى كلا التوجهين، لكن يفهم منها ذلك، بشرط ألا تكون نسخًا من المثال المعطى داخل المستطيل. أمثلة:

- ينعكس التوجهين في المثال: البشر راقبوا وتعلموا من الطبيعة وتمكنوا من بناء خلية نحل اصطناعية. كذلك هم يستخدمون العسل الذي هو من موارد الطبيعة ويستغلونه.
- ينعكس كلا التوجهين في المثال حيث اننا نستخدم عسل النحل. ونستخدم صندوق يشبه من ناحية الشكل والمبنى لخلية النحل في الطبيعة.

درجة واحدة إجابة جزئية تتطرق إلى طريقة انعكاس أحد التوجهين فقط في المثال المعطى في السؤال. مثال:

- النحلة من الطبيعة ويستغلونها لاستخراج العسل من اجل البشر (ملاحظة: الإجابة تتطرق إلى استغلال الطبيعة لصالح البشر، لكنها لا تتطرق إلى مراقبة الطبيعة والتعلم منها).

- ينتج النحل العسل في الصناديق والبشر يستخرجون العسل من الطبيعة (ملاحظة: الإجابة تتطرق إلى استخدام البشر لمواد الطبيعة، لكنها لا تتطرق إلى مراقبة الطبيعة والتعلم منها).
- خلية النحل الاصطناعية تمكن البشر من استخراج العسل. البشر شاهدوا الخلية في الطبيعة لبناء خلية اصطناعية (ملاحظة: القسم الأول من الإجابة هو نسخ من المثال المعطى، ولهذا فهو غير مقبول. أما القسم الثاني من الإجابة فيفهم منه التطرق إلى توجه التعلم من الطبيعة).

0 درجات كل إجابة أخرى. مثال:

- نرى ان هنالك استخدام في الطبيعة وتعلم منها لأن النحل ينتج بنفسه العسل وبطريقة طبيعية (ملاحظة: الإجابة لا تتطرق إلى كلا التوجهين).
- خلية النحل الاصطناعية التي تمكن البشر من استخراج عسل النحل بسهولة، هي عبارة عن صندوق يشبه خلية النحل في الطبيعة من ناحية المبنى والشكل (ملاحظة: الإجابة هي نسخ كامل للمثال المعطى داخل المستطيل الذي يظهر في السؤال).

السؤال 13

السؤال 13

هدف السؤال: استخلاص استنتاج خفي من النص.

فهم المقروء: فهم (تفسير واستنتاج)

- 3 درجات الإجابة الصحيحة تتطرق إلى العملين التاليين: (1) المراقبة (2) رسم (نماذج) ل"أجهزة الطيران"، وتشمل كذلك شرحاً يتطرق إلى التعلم من الطبيعة (بهدف المحاكاة) أو تطبيق ما نراه في الطبيعة / محاكاة الطبيعة. أمثلة:
- قام مّرات عديدة بمراقبة الطريقة التي توازن بها الطيور نفسها بواسطة أجنحتها وذيلها، ورسم نماذج دقيقة وكاملة ل"أجهزة الطيران". وبذلك هو قام بمحاكاة للطبيعة.
 - قام بالمراقبة ورسم نماذج أجهزة الطيران، وهكذا هو قام بمراقبة الطبيعة والتعلم منها.
 - دا فينشي قام بمراقبة الطبيعة واستوحى الالهام منها بأنه على أساس الطبيعة رسم أجهزة الطيران.
- درجة واحدة إجابة جزئية تتطرق إلى عمل واحد فقط من القائمة أعلاه وتشمل شرحاً مناسباً. مثال:
- رسم ليوناردو دا فينشي نماذج دقيقة وكاملة ل"أجهزة الطيران" وهكذا قام بمحاكاة الطبيعة.

أو

- إجابة جزئية تتطرق إلى العملين المذكورين أعلاه، ولكنها لا تشمل شرحاً مناسباً. أمثلة:
- عملية البحث التي قام بها دا فينشي تعبر عن المبادئ الأساسية لمجال البيوميمكري بحيث قام بمراقبة الطيور ورسم نماذج ل"أجهزة الطيران".
 - رسم أجهزة طيران بعد أن راقب الطيور.
 - 1. قام مّرات عديدة بمراقبة الطريقة التي توازن بها الطيور نفسها بواسطة أجنحتها وذيلها.
 - 2. رسم ليوناردو دا فينشي نماذج دقيقة وكاملة ل"أجهزة الطيران".

או

إجابة جزئية تتطرق إلى التعلّم من الطبيعة (بهدف المحاكاة) تطبيق ما نراه في الطبيعة / محاكاة الطبيعة، ولكن
 دون ذكر العملين اللذين قام بهما دا فينشي. أمثلة:

- هو تعلم من الطبيعة لكي يقوم بمحاكاتها.
- ليوناردو دا فينشي تعلم من الطبيعة.

0 درجات كل إجابة أخرى. مثال:

- بي دا فينشي جهاز طيران.
- 1. قام مرّات عديدة بمراقبة الطريقة التي توازن بها الطيور نفسها بواسطة أجنحتها وذيلها.
- 2. أنّه وضع حجر الأساس في مجال " البيوميكري ". على إثر دا فينشي، تستوحي مجالات كثيرة، مثل: الطبّ، المواصلات، الرياضة والتصميم المعماري، الإلهام من الطبيعة لابتكار أجهزة ذكية، موادّ جديدة وغيرها (ملاحظة: البند الأول يتطرق إلى عمل واحد لكن دون شرح، والبند الثاني غير مرتبط بالإجابة على الإطلاق).

السؤال 14

السؤال 14

هدف السؤال: تحديد معلومات وتفاصيل صريحة وتنظيمها في جدول.

فهم المقروء: تحديد معلومات

البند 1: الحيوان الذي تمّت محاكاته

درجة واحدة الإجابة الصحيحة تتطرق إلى البعوضة. أمثلة:

- خرطوم البعوض
- الباعود

0 درجات كل إجابة أخرى. مثال:

- الذباب

البند 2: هدف المحاكاة

درجة واحدة الإجابة الصحيحة تتطرق إلى تخفيف ألم الوخزة أو إنتاج إبر دقيقة لا نشعر بها. أمثلة:

- تخفيف الألم عند إجراء فحوصات مختلفة (ملاحظة: يُفهم من الإجابة أنّ المقصود هو ألم الوخزة).
- تطوير إبر صغيرة جدًا ودقيقة لا نشعر بها.

0 درجات كل إجابة أخرى. مثال:

- فحص الدم.
- فهم لماذا لسعة البعوضة لا تسبب الألم.

البند ب1: المنتج

- درجة واحدة الإجابة الصحيحة تتطرق إلى أحذية في أسفلها مسامير حادة صغيرة كالأشواك أو "أحذية المسامير" (في أسفلها نتوءات تشبه المسامير السميكة) أو أحذية كرة القدم أو أحذية الركض أو أحذية رياضية. مثال:
- أحذية الركض مع المسامير الحادة والصغيرة كالأشواك.
- 0 درجات كل إجابة أخرى. مثال:
- أحذية

البند ب2: هدف المحاكاة

- درجة واحدة الإجابة الصحيحة تتطرق إلى تحسين القبضة أو الثبات على الأرض / العشب أو تحسين الركض. أمثلة:
- تحسين ثبات الأحذية على العشب.
 - ليركضوا بسرعة أعلى.
 - لكي يلعب لاعب كرة القدم بشكل أفضل (ملاحظة: تُقبل الإجابة لأنَّ تحسُّن اللاعب في اللعب ينبع من تحسين الركض).
- 0 درجات كل إجابة أخرى. مثال:
- تطوير أحذية جديدة للركض.

البند ب3: لمن مخصص المنتج

- درجة واحدة الإجابة الصحيحة تتطرق إلى العدائين أو إلى لاعبي كرة القدم أو إلى الرياضيين. مثال:
- لاعبين كرة القدم.
- 0 درجات كل إجابة أخرى. مثال:
- من يلعب على العشب.
 - الإنسان.

السؤال 15

السؤال 15

هدف السؤال: التعرف على مبنى النص.

فهم المقروء: تقييم ناقد لمضمون النص ولغته

المهارة: التفكير الناقد – تقييم مبنى النص بواسطة قراءة النص كوحدة واحدة.

الإجابة الصحيحة: (1)

3 درجات الإجابة الصحيحة: (4) ظاهرة وأمثلة.

0 درجات كل إجابة أخرى.

النص 4: نعلّم الأولاد مصطلحات مالية

السؤال 16

هدف السؤال: تحديد معلومات وتفاصيل صريحة وردت في النص.

فهم المقروء: تحديد معلومات

السؤال 16

- | | | |
|---------|---|----------------------|
| 3 درجات | الإجابة الصحيحة: (3) لأن الوعي للموضوع في الصغر يحسّن التعامل مع المال في المستقبل. | الإجابة الصحيحة: (4) |
| 0 درجات | كل إجابة أخرى. | |

السؤال 17

هدف السؤال: تحديد معلومات وتفاصيل صريحة وردت في النص.

فهم المقروء: تحديد معلومات

السؤال 17

- | | | |
|---------|---|------------------------------|
| 3 درجات | الإجابة الصحيحة تشمل الإشارة إلى هذين الموضوعين فقط:
(2) إعداد قائمة مشتريات.
(4) استعمال المصروف الشخصي. | الإجابة الصحيحة:
(1)، (3) |
| 0 درجات | كل إجابة أخرى، بما في ذلك إجابة أُشير فيها إلى موضوع صحيح واحد فقط أو إجابة أُشير فيها إلى أكثر من موضوعين. | |

السؤال 18

السؤال 18

هدف السؤال: تنظيم معلومات معطاة بحسب معايير الجدول.

فهم المقروء: فهم (تفسير واستنتاج)

4 درجات الإجابة صحيحة في جميع الخانات الأربع، كما يظهر في الجدول أدناه:

حتى نهاية الصف الأول	حتى نهاية الصف الرابع	حتى نهاية الصف السادس	حتى نهاية الصف التاسع	حتى نهاية الصف الثاني عشر
إدارة الميزانية 	علموا أولادكم أن يختاروا منتجًا واحدًا وأن يتنازلوا عن منتج آخر. أكسبوهم عادات التوفير في الكهرباء والماء.	أعطوا أولادكم مصرفًا شخصيًا وحددوا لهم استعمالاته.	علموا أولادكم أن يحددوا سلم أولوياتهم بخصوص الأشياء التي يريدون شراءها.	زيدوا المصروف الشخصي لأولادكم وتحدثوا معهم عن أنواع المصروفات التي يمكن تمويلها من خلاله.
الشؤون البنكية والتأمين 	اشرحوا لأولادكم ما هو المال ولأي هدف نستخدمه.	اشرحوا لأولادكم ما هو الفرق بين وسائل الدفع المختلفة، وما هي الإيجابيات والسلبيات لكل واحدة منها.	علموا أولادكم المصطلحات البنكية، مثل: الفائدة، القرض والقرض السكني، واشرحوا لهم ما هو التأمين وكيف يحمينا.	3
الاستهلاك الصحيح 	4	اعدوا قائمة مشتريات مع أولادكم، وانهبوا للشراء معًا. اشرحوا لهم ما هو الهدف من الإعلانات.	اشرحوا لأولادكم كيف نقارن بين الأسعار وكيف تحفزنا مراكز التسوق على الشراء.	اشرحوا لأولادكم كيف يمكن التوفير في المشتريات (الملابس، الهدايا، الترفيه وغيرها).
التوفير 	2	حددوا مع أولادكم هدفًا للتوفير.	فكروا مع أولادكم لمن يُفضل التبرع بقسم من المال الذي قاموا بتوفيره.	1

3 درجات الإجابة صحيحة في ثلاث خانات فقط، والخانة الرابعة فارغة أو فيها إجابة غير صحيحة.

درجتان الإجابة صحيحة في اثنتين من الخانات فقط، وباقي الخانات فارغة أو فيها إجابات غير صحيحة.

درجة واحدة الإجابة صحيحة في خانة واحدة فقط، وباقي الخانات فارغة أو فيها إجابات غير صحيحة.

0 درجات كل إجابة أخرى.

السؤال 19 البند أ

السؤال 19 البند أ

هدف السؤال: التعرف على حروف الجذر لمصدر الفعل الثلاثي الصحيح.
 المعرفة اللغوية

الإجابة الصحيحة: (3)

3 درجات الإجابة الصحيحة: (2) ن.ب.هـ.

0 درجات كل إجابة أخرى.

السؤال 19 البند ب

السؤال 19 البند ب

هدف السؤال: التعرف على المفعول به في الجملة.
 المعرفة اللغوية

الإجابة الصحيحة: (2)

3 درجات الإجابة الصحيحة: (2) الهدف.

0 درجات كل إجابة أخرى.

السؤال 20

السؤال 20

هدف السؤال: معرفة نوع الفعل الثلاثي المزيد (مزيد بحرف، بحرفين، أو بثلاثة أحرف).

المعرفة اللغوية

6 درجات أربع إجابات صحيحة في البنود أ-د، كما يظهر أدناه:

الصيغة أ:	فعل ثلاثي مزيد بحرف	فعل ثلاثي مزيد بحرفين	فعل ثلاثي مزيد بثلاثة أحرف
أ. أعطوا أولادكم مصروفًا شخصيًا.	×		
ب. علموا أولادكم أيّ حقوق يستحقّون.			×
ج. ضاعفوا مبلغ المال الذي وقّره أولادكم.	×		
د. تحدّثوا مع أولادكم عن أنواع المصروفات التي يمكن تمويلها.		×	

الصيغة ب:	فعل ثلاثي مزيد بحرف	فعل ثلاثي مزيد بحرفين	فعل ثلاثي مزيد بثلاثة أحرف
أ. تحدّثوا مع أولادكم عن أنواع المصروفات التي يمكن تمويلها.		×	
ب. ضاعفوا مبلغ المال الذي وقّره أولادكم.	×		
ج. علموا أولادكم أيّ حقوق يستحقّون.			×
د. أعطوا أولادكم مصروفًا شخصيًا.	×		

4 درجات ثلاث إجابات صحيحة فقط في البنود أ-د.

درجتان إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-د.

0 درجات إجابة صحيحة واحدة فقط أو عدم الإجابة عن أيّ من البنود أ-د بشكل صحيح.

السؤال 21 البند أ

السؤال 21 البند أ

هدف السؤال: صياغة فعل مضارع من الحروف الأصلية.

المعرفة اللغوية

3 درجات الإجابة الصحيحة: تشرح (مع التشكيل أو بدونه).

0 درجات كل إجابة أخرى. مثال:

● تشرح.

السؤال 21 البند ب

السؤال 21 البند ب

هدف السؤال: صياغة فعل مضارع من الحروف الأصلية.

المعرفة اللغوية

3 درجات الإجابة الصحيحة: يوقران (مع الشدة والتشكيل أو بدونهما).

0 درجات كل إجابة أخرى. أمثلة:

● يوقرا.

● توقران.

السؤال 21 البند ج

السؤال 21 البند ج

هدف السؤال: صياغة فعل مضارع من الحروف الأصلية.

المعرفة اللغوية

3 درجات الإجابة الصحيحة: يتبرعون (مع الشدة أو بدونها).

0 درجات كل إجابة أخرى. مثال:

● تبرعوا.

● تبرعوا.

النص 5: استطلاع حول عادات الاستهلاك

السؤال 22

هدف السؤال: تقييم مدى ملاءمة معطيات معطاة في السؤال مع معطيات معروضة في رسم بياني.

فهم المقروء: تقييم ناقد لمضمون النص ولغته

المهارة: التفكير الناقد – تقييم مدى صحة معلومات معطاة مقارنةً بمعطيات وردت في النص.

3 درجات الإجابة الصحيحة تتطرق بشكل صريح أو ضمني إلى أن المعطيات في السؤال تتلاءم مع المعطيات المعروضة

في الرسم البياني، وكذلك تشمل تعليلاً يتطرق إلى المعطيات في السؤال وفي الرسم البياني. أمثلة:

- نعم، المعطيات في هذا الصف تتلاءم مع نتائج الاستطلاع لأن نصف الشبيبة تقريباً ينفقون أموالهم على الملابس وبالتالي من المتوقع أن ينفقوا نصف الصف أموالهم على الملابس (22 من 40 = تقريباً النصف).
- في الاستطلاع الذي أجري في المدرسة، أكثر بقليل من 50% من الشبيبة قالوا أنهم يبذرون معظم أموالهم على الملابس، وكذلك أيضاً في الصف الذي فُحص (ملاحظة: الملاءمة للرسم البياني الذي في النص تُفهم من الكلمات "كذلك أيضاً").

● نعم لأن أيضاً في الرسم البياني أكثر من 50% بقليل يصرفون معظم أموالهم على الملابس.

● نعم، لأن أيضاً في الرسم البياني وأيضاً في الصف أغلب التلاميذ ينفقون معظم أموالهم على الملابس.

ملاحظة: تُقبل أيضاً إجابة تتطرق إلى أن المعطيات في السؤال لا تتلاءم مع ما يصفه الرسم البياني لأن هناك فارقاً في النسب المئوية. مثال:

- لا، لأن في الصف نسبة 55% ينفقون معظم أموالهم على الملابس (22 من 40) وبحسب الاستطلاع فإن فقط 53% ينفقون أموالهم على الملابس.

0 درجات كل إجابة أخرى. أمثلة:

- المعطيات في هذا الصف لا تتلاءم مع نتائج الاستطلاع لأنه في الاستطلاع يوجد أكثر من 50% من المشاركين ينفقون أموالهم على الملابس. بالمقابل في الصف يوجد أقل من 50% يبذرون أموالهم على الملابس.
- نعم لأنه يمكن أن نرى في الرسم البياني وأيضاً في السؤال أن الأولاد يحبون شراء الملابس (ملاحظة: الإجابة لا تتطرق إلى المعطيات في السؤال وفي الرسم البياني).
- نعم لأن في المعطى أعلى نسبة للملابس 53% وهذه أعلى معطى (ملاحظة: الإجابة لا تتطرق إلى المقارنة مع نسبة التلاميذ ذوي الصلة من مجموع تلاميذ الصف).
- لا، لأنه لا يتلاءم مع نتائج الاستطلاع لأن الاستطلاع 53% وعندهم 22 (ملاحظة: الإجابة لا تتطرق إلى المقارنة بين النسبة في السؤال ونسبة التلاميذ ذوي الصلة من مجموع تلاميذ الصف).

23 السؤال

23 السؤال

هدف السؤال: تقييم مدى الاستفادة من نتائج الاستطلاع اعتمادًا على معرفة شخصية من خارج النص.

فهم المقروء: تقييم ناقد لمضمون النص ولغته

المهارة: التفكير الناقد - صياغة ادعاء بالاعتماد على المعلومات والمعطيات من النص وتبريره بالاعتماد على معلومات عامة؛

التفكير الإبداعي - اقتراح حلول وطرق مبتكرة لحل مشكلة.

3 درجات الإجابة الصحيحة تشمل اقتراحًا لإمكانية استفادة صاحب المحل من نتائج الاستطلاع لزيادة أرباح محله. أمثلة:

- بحسب الاستطلاع، القليل من الشبيبة يبدون أموالهم على شراء مستحضرات تجميل. لذلك نتائج الاستطلاع قد تساعد صاحب المحل في فهم ان من الافضل له ان يبيع منتجات اخرى أيضا والتي هناك طلب أكبر عليها عند الشبيبة مثل الملابس.
- يمكن لصاحب المحل أن يزيد من نشر الإعلانات عن مستحضرات التجميل التي يبيعها. فبحسب الاستطلاع هناك القليل من الشبيبة الذين يبدون أموالهم على شراء مستحضرات التجميل ويمكن أن تقنع الاعلانات عدد أكبر منهم بشراء مستحضرات تجميل.
- إذا صاحب المحل عرف أن الشبيبة لا تبتز أموالها على شراء مستحضرات التجميل، فمن المفضل أن يوسع قاعدة زبائنه بطرق أخرى، وألا يتوجه بشكل خاص إلى الشبيبة.

0 درجات كل إجابة أخرى. أمثلة:

- من خلال نتائج الاستطلاع، يستطيع البائعون معرفة ما هي احتياجات الشبيبة ولماذا يوجد طلب كبير عند هذه الفئة العمرية (ملاحظة: الإجابة عامة جدًا ولا تتطرق إلى صاحب المحل الذي يتطرق إليه السؤال).
- يمكنه ان يقلل من سعر مستحضرات التجميل (ملاحظة: الإجابة لا تتطرق إلى نتائج الاستطلاع).
- يمكن لصاحب المحل ان يرى انه فقط 6% ينفقون مالهم على مستحضرات التجميل فيستنتجوا استنتاجات من هذه النتائج (ملاحظة: الإجابة لا تتطرق إلى اقتراح عن كيفية استفادة صاحب المحل من نتائج الاستطلاع).

السؤال 24

السؤال 24

هدف السؤال: تقييم موقف كاتب النص بمساعدة إشارات لغوية تعبّر عن موقفه.

فهم المقروء: تقييم ناقد لمضمون النص ولغته

المهارة: التفكير الناقد – الكشف عن موقف مبطن للكاتب حيال موضوع ورد في النص.

الإجابة الصحيحة: (2)

3 درجات الإجابة الصحيحة: (1) موقف ناقد

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

السؤال 25

السؤال 25

هدف السؤال: معرفة نوع العلاقة الدلالية بين كلمتين.

المعرفة اللغوية

الإجابة الصحيحة: (3)

3 درجات الإجابة الصحيحة: (4) الفعلان مترادفان.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

هدف السؤال: التمييز بين علاقة النعت والمنعوت وعلاقة المضاف والمضاف إليه (الإضافة).

المعرفة اللغوية

3 درجات ثلاث إجابات صحيحة في جميع البنود أ-ج، كما يظهر أدناه:

نعت ومنعوت	مضاف ومضاف إليه	الصيغة أ:
	X	أ. أُجْرِي في أحد المواقع استطلاع حول عادات الاستهلاك.
X		ب. 28% من المشتركين ينفقون أموالهم على الفعاليات الترفيهية المختلفة.
	X	ج. أكثر من 50% من المصوّتين يبدّرون معظم أموالهم على الملابس.

نعت ومنعوت	مضاف ومضاف إليه	الصيغة ب:
X		أ. 28% من المشتركين ينفقون أموالهم على الفعاليات الترفيهية المختلفة.
	X	ب. أُجْرِي في أحد المواقع استطلاع حول عادات الاستهلاك.
	X	ج. أكثر من 50% من المصوّتين يبدّرون معظم أموالهم على الملابس.

درجتان إجابتان صحيحتان فقط في البنود أ-ج.

0 درجات إجابة صحيحة واحدة فقط أو عدم الإجابة عن أيّ من البنود أ-ج بشكل صحيح.

מחווה בערבית לכיתה ט

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.