



מדינת ישראל
משרד החינוך

ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

המזכירות הפדגוגית

מדבקה



עברית

חוברת שאלות

מבחן לכיתה ד

נוסח א

חינוך חרדי



שם התלמיד/ה: _____

הכיתה: _____

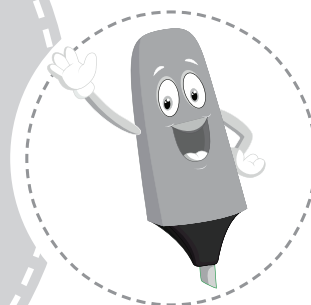




5431302

תלמידים יקרים,

לפניכם מבחן בעברית ובו טקסטים ושאלות. המבחן נועד לעזור לנו לקדם את הלמידה שלכם בעברית, ולכן אתם מתבקשים לקרוא היטב את הטקסטים ולענות על השאלות כמיטב יכולתכם.



להלן הנחיות בנוגע למבחן:

● המבחן מחולק לשתי חוברות: **חוברת טקסטים** (החוברת הצבעונית) ו**חוברת שאלות**. תחילה **קראו את הטקסט הראשון** שבחוברת הטקסטים, וענו **בחוברת השאלות** על השאלות העוסקות בטקסט זה.

אחר כך **קראו את הטקסט השני** שבחוברת הטקסטים, וענו **בחוברת השאלות** על השאלות העוסקות בטקסט זה.

שימו לב, כאשר אתם עונים על השאלות, השאירו את חוברת הטקסטים פתוחה לפניכם כדי שתוכלו לחזור ולעיין בטקסט שקראתם.

● הקפידו על ניסוח ברור בכל התשובות.

● אם תתבקשו לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, סמנו \times ליד התשובה שבחרתם.

● המבחן יסתיים כעבור **שעה וחצי**. אבל אם תזדקקו לזמן נוסף כדי להשלים אותו, בקשו מהמשגיח ותקבלו עוד 20 דקות.

השתדלנו שהמבחן יהיה מעניין עבורכם, ואנחנו מקווים שהצלחנו בכך.

בהצלחה!



5431303

קראו את העלילון (קומיקס) ואת הטקסט "בואו נשחק" בעמודים 2-4 בחוברת הטקסטים.

שאלות על הטקסט "בואו נשחק"

1

כותרת הטקסט היא "בואו נשחק".

מה אפשר ללמוד מהכותרת על דעתו של כותב הטקסט בנושא משחקים?

1 כותב הטקסט בעד משחקים.

2 כותב הטקסט מתנגד למשחקים.

3 כותב הטקסט מְתַלְבֵּט אם משחקים הם דבר טוב.

4 כותב הטקסט אינו מתעניין במשחקים.

2

א. לפי שורות 3-6, מה יוצא דופן מבין שלושת המשחקים:

קוביות, דמקה, בובות? _____

ב. לפי שורות 3-6, **הסבירו** מדוע המשחק שבחרתם בסעיף א' הוא יוצא הדופן.



5431304

3

יש מקרים במשחק שבהם יש תפקיד שאף אחד לא רוצה.
מה הפתרון שמציע כותב הטקסט למקרים אלו בשורות 7-13?

4

לפי הטקסט, מה עוזר לנו להרכיב פֶּאָזֶל (תְּצַרְרֵף)?

- 1 עזרה מחבר
- 2 סבלנות
- 3 כושר גופני
- 4 זיכרון

5

במשפטים שלפניכם מילים מודגשות. למי או לְמָה מתכוונים במילים המודגשות?

א. בשורה 15 כתוב: "כשאנחנו משחקים במשחק זה".

למי או לְמָה הכוונה במילים "משחק זה"?

ב. בשורה 26 כתוב: "להאמין שנוכל להצליח בהן".

למי או לְמָה הכוונה במילה "בהן"?



5431305

6

בטקסט מוצגות כמה סיבות שבגללן כדאי לנו לשחק.

כתבו **שלוש** סיבות לכך שכדאי לנו לשחק **לפי הכתוב בטקסט**.

.1

.2

.3

7

בטקסט מוזכרים שמות של משחקים כדי -

- 1 לתאר איך לשחק במשחקים האלה.
- 2 להדגים איך משחקים תורמים לנו.
- 3 לתאר איך הומצאו המשחקים האלה.
- 4 להדגים איך ליצור משחקים בעצמנו.



5431306

לפי הכתוב בשורות 7-13, במשחקים לפעמים צריך לזוטר לאחרים.

חשבו על משחק שבו ויתרתם לאחרים.

כתבו באיזה משחק ויתרתם, **הסבירו** למה ויתרתם **ותארו** מה הרגשתם לאחר הוויתור.

כתבו 2-3 שורות.

שימו לב:

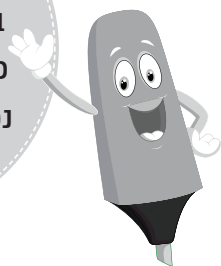
כתבו משפטים

ברורים והקפידו על

כתב קריא, על כתיב

נכון ועל סימני פיסוק

מתאימים.



לשימוש
הבודק



לפניכם זוגות של מילים.

סמנו \checkmark ליד **שני** זוגות של מילים **בעלות אותה משמעות** (מילים נרדפות).

(1) ___ מנצחים - מפסידים

(2) ___ עוזרים - מסייעים

(3) ___ תכנון - זיכרון

(4) ___ סבלנות - פזיזות

(5) ___ תחושה - הרגשה



5431307

10

בקטע שלפניכם זוגות מילים מנוקדות ומודגשות. הקיפו את המילה המודגשת עם הניקוד המתאים למשפט. היעזרו בדוגמה.

דוגמה

לא רק בני אדם **מְשַׁחֲקִים** / **מְשַׁחֲקִים**. גם בעלי חיים **רְבִים** / **רְבִים** אוהבים לשחק.
חֶלֶק / **חֶלֶק** מהם ממש "אלופים" במשחק – הם מְרַבִּים לשחק ופעילים מאוד. כאלה הם
 הקופים, הכלבים והשועלים. הם משחקים יותר מכל בעלי החיים האחרים. המשחקים
 מסייעים גם לבעלי החיים **לְפַתַּח** / **לְפַתַּח** יכולות שונות.

1

2

3

11

לפניכם טבלה: מצד ימין מופיע קטע שנכתב **בלשון עתיד** ובו מילים מודגשות. בצד שמאל מופיע קטע ובו מילים חסרות.

השלימו את המילים החסרות **בלשון עבר** לפי המילים המסומנות בקטע מצד ימין. היעזרו בדוגמה.

קטע בלשון עבר	קטע בלשון עתיד
<p>דוגמה</p> <p>כאשר תִּשָּׁבַר הביתה בסוף יום הלימודים, _____ את חבריי לשחק איתי (1) בכדור בחצר. שם _____ בכדור עד (2) שאימא שלי _____ לי לחזור הביתה. (3)</p>	<p>כאשר אחזור הביתה בסוף יום הלימודים, אזמין את חבריי לשחק איתי בכדור בחצר. שם נתמסר בכדור עד שאימא שלי תקרא לי לחזור הביתה.</p>

1

2

3



5431308

קראו את העלילון (קומיקס) ואת הסיפור "הסוד של סבא" בעמודים 5-7 בחוברת הטקסטים.

שאלות על הסיפור "הסוד של סבא"

12

ילדים היה קשר עם השכן. לשם מה היה דרוש להם הקשר?

13

מדוע ילדי כיתה א' תיארו את השכן בשם "הסבא עם המזוודות"?

14

הסופר בחר לספר את הסיפור מפי אחת הדמויות.

מיהי הדמות שמספרת את הסיפור שקראתם?

1 אחד הילדים בכיתה.

2 השכן עם המזוודות.

3 המורה של התלמידים.

4 הרופא בבית החולים.



5431309

15

מה הילדים הרגישו כשהמורה סיפר להם שהוא מזמין את השכן
למסיבת ראש החודש?

- 1 חֶרְטָה.
2 הַעֲרָכָה.
3 הַפְתָּעָה.
4 פְּחַד.

16

סמנו ✓ ליד **שתי** המצוות שהדמויות קיימו במהלך הסיפור.

- (1) גמילות חסדים
(2) הכנסת אורחים
(3) ביקור חולים
(4) כיבוד הורים
(5) ברית מילה

17

בשורה 43 כתוב: "פנחס תפס את העניין".
באיזו מילה אפשר להחליף את הביטוי "**תפס את העניין**" בשורה זו?

- 1 סידר.
2 בדק.
3 הבין.
4 הסביר.



5431310

18

מדוע מסיבת ראש החודש נערכה בבית החולים?

- 1 כי השכן רצה להפגיע את הילדים.
- 2 כי הילדים רצו לחלק פירות ועוגיות לילדים חולים.
- 3 כי השכן התאשפז בבית החולים.
- 4 כי הילדים רצו שיוסף יוכל להשתתף במסיבה.

19

בשורות 53-54 השכן אמר לילדים "שרק לא תזדקקו שוב למזוודות שלי".

מה הוא התכוון לאחל לילדים כשאמר את זה?

- 1 שלא יתאשפזו בבית החולים.
- 2 שהילקוטים שלהם לא יהיו כבדים מדי.
- 3 שלא יעברו לגור בעיר אחרת.
- 4 שהכדור לא ייפול להם במהלך המשחק.

20

כתבו מספר ליד כל משפט לפי סדר האירועים בסיפור.

___ יוסף הבין מהו סודו של השכן.

___ 1 המורה סיפר שהוא מזמין את השכן למסיבת ראש החודש.

___ החברים הגיעו לבקר את יוסף.

___ מסיבת ראש החודש התקיימה בבית החולים.

___ יוסף נפצע ונלקח לבית החולים.



5431311

21

לפני שהילדים גילו מה יש במזוודות של השכן הם יכלו להבין שהשכן הוא אדם טוב ואוהב ילדים.

כתבו **שתי** דוגמאות לכך לפי שורות 1-14.

1.

2.

22

היחס של הילדים לשכן השתנה במהלך הסיפור. **הסבירו** איך הם התייחסו אליו בתחילת הסיפור ואיך הם התייחסו אליו בסוף הסיפור.

בתחילת הסיפור, הילדים

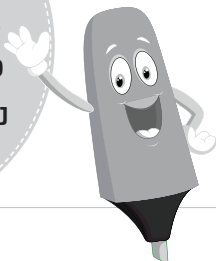
בסוף הסיפור, הילדים



5431312

לשימוש
הבודק

שימו לב:
כתבו משפטים
ברורים והקפידו על
כתב קריא, על כתיב
נכון ועל סימני פיסוק
מתאימים.



לאחר החלמתו, החליט יוסף לכתוב לסבא עם המזוודות
מכתב. דמיינו שאתם יוסף והשלימו את המכתב.
במכתבכם התייחסו **לאירועים בסיפור**
ותארו את **הרגשות או המחשבות** של יוסף.
כתבו 2-3 שורות.

סבא פיקר,

יוסף

בשורה 28 כתוב שיוסף "מעד ונפל ארצה".
מה המשותף למילים **מעד ונפל**?
סמנו ✓ במקומות המתאימים בטבלה. היעזרו בדוגמה.

לא נכון	נכון	
<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 1	דוגמה שתי המילים כתובות בזמן עבר.
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. שתי המילים מאותו השורש.
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. שתי המילים מציינות משמעות דומה.
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. שתי המילים הן פעלים.
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. שתי המילים כתובות בלשון נקבה.



5431313

25

השורש של המילה "לשחק" הוא ש-ח-ק.
סמנו ✓ ליד **שלוש** מילים נוספות המשתייכות לשורש זה.

(1) — שִׁחְקָנוּ

(2) — מְשַׁחֲקֶיהָ

(3) — מְתַחֲשֵׁק

(4) — מְחַקֵּים

(5) — מְשַׁחֲקִים

26

השלימו את המשפטים שלפניכם בפועל המתאים לכי השורש שמתחת לקו.

1. בשבוע הבא יגיע לכיתתנו אורח ו _____ (ס-כ-ר) סיפור מופת.

2. עכשיו הפסקה בבית הספר והילדים _____ (ט-כ-ס) על מתקנים בחצר.

3. אתמול בצוהריים אימא של יוסף _____ (כ-ת-ב) לסבא עם המזוודות מכתב תודה.



5431314

תלמידים יקרים,

לאחר שעניתם על שאלות המבחן, תעברו לענות על שאלון העוסק במקצוע "עברית". אנא קראו אותו היטב וענו על כל השאלות שבו. השאלון מנוסח בלשון זכר, אבל הוא מיועד גם לבנים וגם לבנות.

סמן X במשבצת המתאימה.

א. אני לומד בכיתה –

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 ד	8 ד	7 ד	6 ד	5 ד	4 ד	3 ד	2 ד	1 ד

ב. אני – 1 בן 2 בת

ג. השפה העיקרית שאני מדבר בבית היא –

<input type="checkbox"/> 1	עברית	<input type="checkbox"/> 2	ערבית	<input type="checkbox"/> 3	רוסית	<input type="checkbox"/> 4	אמהרית/טיגרית
<input type="checkbox"/> 5	אנגלית	<input type="checkbox"/> 6	יידיש	<input type="checkbox"/> 7	צרפתית	<input type="checkbox"/> 8	_____ שפה אחרת

ד. לפניך משפטים העוסקים במקצוע "עברית" (שפה). סמן באיזו מידה אתה מסכים עם הכתוב בכל משפט.

מסכים כלל	אינני מסכים	אינני מסכים מעט	אני מסכים	אני מסכים מאוד	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	1. בדרך כלל אני מצליח בלימודי עברית.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	2. חשוב לי ללמוד עברית.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	3. אני אוהב לכתוב סיפורים וחיבורים בעברית.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	4. אני אוהב לקרוא ספרים בעברית ועיתונים בעברית.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	5. אני מסוגל לכתוב טקסטים בעברית נכונה (תקינה).
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	6. הצלחה בלימודי עברית תעזור לי בעתיד.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	7. כשאני קורא טקסט קשה בעברית, אני מתאמץ מאוד עד שאני מצליח להבין אותו.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	8. חשוב לי לדבר עברית נכונה (תקינה).





5431316



5431317



5431318



5431319

חברת שאלות 5431 בעברית לכיתה ד (4) נוסח א | חינוך חרדי | 5431-EVR-022C-4A-SOF | 24/01/23, 12:44
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך





חוברת שאלות 5431 בעברית

לכיתה ד | נוסח א | חינוך חרדי

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.



5431320